

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR

VAZIRLIGI

ALISHER NAVOIY NOMIDAGI
TOSHKENT DAVLAT O'ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI



“INTEGRALLASHGAN FRANSUZ TILI”

fanining o'quv dasturi (sillabusi)

Bilim sohasi:	200 000 – San'at va gumanitar fanlar
Ta'lim sohasi:	230 000 – Tillar
Ta'lim yo'nalishi:	60230200 – Tarjima nazariyasi va amaliyoti (fransuz tili)

Toshkent-2023

Fan/modul kodi 302IFT1-4-2	Fan/modul turi majburiy	Ta'lim tili fransuz	Ishlab chiqilgan o'quv yili 2023/2024			
Semestr	Har bir semestrdagi fan/modulning nomi	ECTS - Kreditlar	O'quv mashg'ulotlari (soat)			Jami yuklama (soat)
			Haftalik dars soatlari	Jami: ma'ruza seminar amaliy laboratoriya	Mustaqil ta'lim (soat)	
3	Integrallashgan fransuz tili	6	6	90 0 0 0	90	180
4	Integrallashgan fransuz tili	6	6	90 0 0 0	90	180
	Jami:	12	12	180 0 0 0	180	360

1. FANNING MAZMUNI

“Fanni o'qitishdan maqsad – talabalarining C1 darajasida fransuz tilida tinglab tushunish, o'qish, gapirish va yozish ko'nikmalarini takomillashtirish, ularning tarjima qilishga oid kasbiy malakalarini rivojlantirish hamda ularni amaliyotga tatbiq etish ko'nikmasini hosil qilishdan iborat. Ushbu maqsadga erishish uchun fan talabalarni nazariy bilimlar, amaliy ko'nikmalar, jamiyatning turli sohalaridagi jarayonlariga uslubiy yondashuv hamda ilmiy dunyoqarashini shakllantirish vazifalarini bajaradi.

2. FANNI O'QITISH NATIJALARI VA SHAKLLANADIGAN KASBIY KOMPETENSIYALAR

“Fanni o'qitish natijalari va shakllanadigan kasbiy kompetensiyalar” qismida ta'lim yo'nalishi (mutaxassislik)ga muvofiq muayyan fan bo'yicha ta'lim oluvchi egallashi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va kompetensiyalar bayon qilinadi; “Fanni o'qitish natijalari va shakllanadigan kasbiy kompetensiyalar” talabalarida Fransuz tilidagi ilmiy axborot bilan ishlash ko'nikma va malakalarini shakllantirish, turli ko'rinishdagi matnlarni o'qish, yozish, gapirish hamda fransuzcha asarlar, gazeta va jurnallarni o'qishga, ulardan o'z faoliyati uchun zarur bo'lgan axborotlarni olishga o'rgatish, matnlarni joriy imloga tabdil qila olish, ularning ilmiy va nazariy tahlilini amalga oshirish ko'nikmasini shakllantirish

3. O'QUV FANI O'QITILISHI BO'YICHA USLUBIY KO'RSATMALAR

Amaliyot mashg'ulot mavzulari bo'yicha fanning ishchi o'quv dasturida qo'shimchalar va o'zgartirishlar kiritilishi mumkin. Amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish bo'yicha kafedra pedagog xodimlari tomonidan ko'rsatma va tavsiyalar ishlab chiqiladi. Unda talabalar asosiy mavzular bo'yicha olgan bilim va ko'nikmalarini amaliy mashqlar, taqdimotlar, keyslar orqali yanada boyitadilar. Shuningdek, darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha talabalar bilimlarni o'zlashtirish va mustahkamlash, tarqatma materiallar asosida bilimlarni o'zlashtirish, ilmiy maqolalar va tezislardan foydalanish, mavzular bo'yicha taqdimotlar va kichik ko'lamdagi loyiha ishlarini tayyorlashlari lozim.

Fan bo'yicha talabalarining bilim, ko'nikma va malakalariga quyidagi talablar qo'yiladi. Talaba:

- fransuz tilida o'qish, tinglab tushunish, gapirish va yozish ko'nikmalarini o'qitishda yaratilgan elektron resurslardan unumli foydalanish to'g'risida;
- muammoli vaziyatlarni tahlil qilib, imitatsiya jarayonida guruhlarda ishlash orqali kommunikativ kompetensiyalar to'g'risida bilimlarga;
- kichik ko'lamdagi tadqiqot va loyiha ishlarini har xil uslubdagi matnlar asosida amalga oshirishni bilish va ulardan foydalana olish ko'nikmalariga;
- turli janrdagi yozma matnlar, suhbatlar, video-audio materiallardan erkin foydalana olishlari va ularni erkin yozma va og'zaki tahlil qila olish;
- o'z kasbiy mahoratini oshirishda kasbga doir adabiyotlardan va shaxsiy amaliyotdan unumli foydalanish bo'yicha malakaga ega bo'lishi lozim.

4. TALABALAR KREDITLARNI OLISH TARTIBI

Talabalarining bilimni baholash va kreditlarni to'plash jarayoni O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2018-yil 9-avgustdagi 19-2018-son buyrug'i bilan tasdiqlangan “Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimni nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risida”gi Nizom talablari asosida belgilanadi.

1. Nazoratlarni amalga oshirish tartibi.

Oraliq nazorat: o'tilgan mavzular asosida yozma va og'zaki shaklda o'tkaziladi. **Yakuniy nazorat:** semestr davomida o'tilgan mavzular bo'yicha yozma va og'zaki shaklda o'tkaziladi.

Izoh: Oraliq nazorat turi har bir fan bo'yicha fanning xususiyatidan kelib chiqqan holda 2 marta tagacha o'tkazilishi mumkin.

Talabani oraliq nazorat turi bo'yicha baholashda, uning o'quv mashg'ulotlari davomida olgan baholari inobatga olinadi.

Nazoratlarning o'tkazilishi muddatlari muayyan o'quv yilida tasdiqlangan o'quv jarayoni jadvali asosida tashkil etiladi.

2. Talabalarining bilimni baholash mezonlari:

talaba mustaqil xulosa va qaror qabul qiladi, ijodiy fikrlay oladi, mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda – 5 (a'lo) baho;

talaba mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda – 4 (yaxshi) baho;

talaba olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda – 3 (qoniqarli) baho;

talaba fan dasturini o'zlashtirmagan, fanning mohiyatini tushunmaydi hamda fan bo'yicha tasavvurga ega emas deb topilganda – 2 (qoniqarsiz) baho bilan baholanadi.

5. O'QUV MASHG'ULOTLARI VA MUSTAQIL TA'LIM QISMI

3-SEMESTR

2. Amaliy mashg'ulotlar

“Integrallashgan fransuz tili” fani 3, 4-semestrlarda davomida o'qitiladi. Vazirlar Mahkamasining “Chet tillar bo'yicha ta'limning barcha bosqichlari bitiruvchilarining tayyorgarlik darajasiga qo'yiladigan talablar”ga ko'ra oliy ta'lim muassasalarining ixtisosligi xorijiy til bo'lmagan fakultetlari bakalavriat bosqichi bitiruvchilari to'rt yillik tahsilni nihoyasida o'rganish xorijiy til bo'yicha C1 darajani egallashlari lozim. Fanni o'qitishdan maqsad – talabalarning C1 darajasida fransuz tilida tinglab tushinish, o'qish, gapirish va yozish ko'nikmalarini takomillashtirish, ularning tarjima qilishga oid kasbiy malakalarini rivojlantirish hamda ularni amaliyotga tatbiq etish ko'nikmasini hosil qilishdan iborat. Ushbu maqsadga erishish uchun fan talabalarni nazariy bilimlar, amaliy ko'nikmalar, jamiyatning turli sohalaridagi jarayonlariga uslubiy yondashuv hamda ilmiy dunyoqarashini shakllantirish vazifalarini bajaradi

N°	Amaliy mashg'ulot mavzulari	Qisqacha tavsifi (kalit so'zlar)	Soatlar hajmi
1-bob (modul) La vie professionnelle .			
1.	CO. Trouver un emploi. 1. Repérer. Écouter les documents. Futur simple: verbes réguliers et irréguliers Pages 6-9	• Le futur simple: verbes réguliers et irréguliers- Les indications temporelles: pendant, dans, en- La question sur la durée. •	2
2.	Un nouveau travail. /EE-2. Pages 8-12	La vie professionnelle-Chercher et trouver un emploi. Travailler, nouvelle, travail.	2
3.	Présentation et usages. /VPF-2. Pages 6-11	Présenter, politesse Situer des actions dans l'espace et dans le temps et comprendre leur durée.	2
4.	CO. Trouver un emploi. 2. Comprendre. Écouter les documents. La condition avec si. Les indications temporelles Pages 10-11	Saisir la simultanéité des actions - Situer des actions dans l'espace-temps proche du présent.	2
5.	Observer, réfléchissez, répondez. /EE-2. Pages 12-14	Le gérondif - le passé récent, le présent progressif, le futur proche	2
6.	La famille. /VPF-2. Pages 12-15.	Adjectifs et pronoms interrogatifs: quel lequel. Au bureau- l'évolution de l'entreprise- les qualités professionnelles	2
7.	CO. Faire carrière. 1. Repérer/Comprendre. Écouter les documents. L'évolution de l'entreprise. Le gérondif - Pages 12-15	Suivre une conversation complexe. GRAMMAIRE : Le pronom en remplaçant un complément introduit par «< de »- le style indirect- Le pronom le remplaçant une proposition.	2
8.	Vide-grenier à coulommiers /EE-2. Pages 14-16	LEXIQUE : Les difficultés professionnelles, la banque, au lycée, à l'usine	2
9.	Les relations – les sentiments /VPF-2. Pages 16-19.	La réalisation d'un monument- Des catastrophes.	2

10.	CO. Faire carrière. 2. Écouter les documents. La question avec lequel. Pages 16-17	Situer des actions dans l'espace et dans le temps- Distinguer les nuances de la cause.	2
11.	Observer, réfléchissez, répondez. /EE-2. Pages 16-19	GRAMMAIRE : il y a, depuis, a... que, ça fait... que- la question sur la durée- cause : parce que, cor, puisque, cause de.	2
12.	Les joies et les peines. Les sentiments. VPF2. Pages 20-23.	Le passé composé passif- les indications temporelles	2
2-bob (modul) Tout ça c'est du passé			
13.	CO. Rencontrer des difficultés. 1. Repérer/Comprendre. Écouter les documents - Le style indirect Pages 18-21	L'imparfait d'habitude et de description	2
14.	Vive les vacances. /EE-2. Pages 20-24	Les indications temporelle depuis que, pendant que.	2
15.	Les caractères – la personnalité. /VPF-2. Pages 24-27.	Le quotidien domestique et professionnel- Les faits divers	2
16.	CO. Rencontrer des difficultés. 3. Réagir. Écouter les documents. Le pronom «le». Pages 22-25	Saisir la complexité d'un récit- Situer les actions dans l'espace et dans le temps.	2
17.	A vous d'écrire. /EE-2. Pages 24-26	L'imparfait et le passé composé.	2
18.	Le temps qui passe /VPF-2. Pages 28-31.	Le crime, la sécurité, la police.	2
19.	CO. Relater des faits passés. 1. Repérer/Comprendre. Écouter les documents. le passé composé passif. Documents. Pages 26-29	Repérer la logique et les nuances de l'expression.	2
20.	Bilan, Evaluation/EE-2. Pages 27-28	GRAMMAIRE: le pronom y(= a quelque chose) - conséquence- formation des adverb	2
21.	L'organisation de la journée /VPF-2. Pages 32-35.	LEXIQUE : Les loisirs, les sports	2
22.	CO. Relater des faits passés. 3. Réagir. Écouter les documents. L'expression de la cause. Pages 30-31	Repérer des niveaux de langue-Saisir la modération des propos	2
3-bob (modul) RACONTER LA VIE DES GENS			
23.	Les Bobos et Branchés. /EE-2. Pages 30-32	GRAMMAIRE : le conditionnel de politesse- Le conseil-	2
24.	La météo – le climat. /VPF-2. Pages 36-41	L'hypothèse. Chaud, froid, mauvais	2
25.	CO. Raconter la vie des gens. 1. Repérer/Comprendre. Écouter les documents -L'imparfait. Pages 32-35	les pronoms relatifs que et dont	2
26.	Des mots pour le dire. /EE-2. Pages 32-35	les pronoms démonstratifs	2
27.	La nature et l'environnement /VPF-2. Pages 42-47.	Les activités culturelles.	2
28.	CO. Raconter la vie des gens. 3. Réagir. Écouter les documents. Les indications temporelles. Pages 36-37	Comprendre ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut pas faire	2

29.	Hum ! Ça sent bon ! Un nouveau parfum /EE-2. Pages 36-38	Le subjonctif après (il faut que), les verbes réguliers et irréguliers-	2
30.	Le corps – la santé /VPF-2. Pages 48-51.	L'expression de l'obligation et de l'interdiction	2
31.	CO. Témoigner. 1. Repérer/Comprendre. Écouter les documents. Pages 38-41	L'imparfait et le passé composé.	2
32.	E la grammaire. /EE-2. Pages 39-41	Le subjonctif dans les subordonnées complétives	2
33.	Quelques parties du corps. La santé /VPF-2. Pages 52-55.	La vie de couple- Problèmes de famille-Vivre ensemble.	2
34.	CO. Témoigner. 3. Réagir. Écouter les documents. Bilan Pages 42-45	Utilisation du passé composé.	2
4-bob (modul) Le temps libre			
35.	Enfants/ Ados : La tyrannie des marques. /EE-2. Pages 42-44	Comprendre les intentions et les goûts des autres.	2
36.	L'apparence /VPF-2. Pages 56-61.	Relations et sentiments- Défauts et qualités - Souvenirs et amitié	2
37.	CO. Pratiquer un sport. 1. Repérer/Comprendre. Le pronom «y» L'expression de la conséquence. Pages 46-47	après les verbes de volonté et de sentiment - Infinitif ou subjonctif.	2
38.	Des mots pour le dire. /EE-2. Pages 44-48	Apprécier les nuances de jugement.	2
39.	Les vêtements – la mode. /VPF-2. Pages 62-69	Apprécier les nuances de jugement.	2
40.	CO. Pratiquer un sport.. 3. Réagir. Écouter les documents. La formation des adverbess. Pages 48-51	- Indicatif ou subjonctif- Les négations complexes.	2
41.	Bilan, Evaluation /EE-2. Pages 49-50	Le subjonctif avec les constructions impersonnelles	2
42.	La maison – le logement. /VPF-2. Pages 70-73.	Comprendre. Écouter les documents .	2
43.	CO. Faire la fête. 1. Repérer/Comprendre. Écouter les documents . Le conditionnel. Pages 52-55	La condition: si avec un verbe au présent-	2
44.	Des goûts et des couleurs. /EE-2. Pages 52-54	Bleu, blanc, rouge, vert	2
45.	La maison – le logement. Louer et acheter /VPF-2. Pages 74-77.	Travailler, nouvelle, travail,	2
Jami:			90s

3. Mustaqil ta'lim ishlari

Talaba mustaqil ishiniing asosiy maqsadi – o'qituvchining rahbarligi va nazoratida muayyan o'quv ishlari mustaqil ravishda bajarish uchun bilim va ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirish.

Talaba mustaqil ishini tashkil etishda quyidagi shakllardan foydalanadi:

- fannig ayrim mavzularini o'quv adabiyotlari yordamida mustaqil o'zlashtirish, o'quv mambalari bilan ishlash;
- amaliy mashg'ulotlarga tayyorgarlik ko'rib kelish;
- ma'lum mavzu bo'yicha referat tayyorlash;
- amaliy topshiriqdagi mavjud muammoning yechimini topish, test, munozarali savollar va topshiriqlar tayyorlash;
- ilmiy maqola, tezis va ma'ruzalar tayyorlash;
- amaliy mavzular bo'yicha ijodiy ishlash;
- uy vazifalarini bajarish va h.k.

N°	Mustaqil ta'lim mavzulari	O'quv mashg'ulot turi nomi	Qisqacha tavsifi (kalit so'zlar)	Soatlar hajmi
1-bob (modul) Conjuguer des verbes				
1.	Ma famille.	amaliy	Le père, la mère, les parents, le grand-père	2
2.	Avoir et être.	amaliy	Nous avons, je suis, il est	4
3.	Les verbes de 1re groupe.	amaliy	Parler, chanter, regarder, entrer	4
4.	Les pronoms.	amaliy	Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles	4
5.	Présent.	amaliy	Je chante, tu chantes, nous chantons	2
6.	Passé composé.	amaliy	Je suis entré, tu as parlé	4
7.	Caractériser une personne.	amaliy	Belle, jolice, petit, grand, cadet	4
8.	Ma future profession.	amaliy	Professeur, médecin, acteur	4
9.	Futur simple.	amaliy	Je parlerai, tu parleras, elle, il parlera	4
2-bob (modul) Faire la présentation				
10.	Ma saison préférée.	amaliy	Le printemps, l'hiver, l'automne, l'été	2
11.	Les médias dans le monde moderne.	amaliy	Le journal, la revue, le magazine	4
12.	Ma ville natale.	amaliy	Belle ville, pays	4
13.	Ma rêve.	amaliy	Métier, profession,	2
14.	La Francophonie.	amaliy	Les pays francophones	4
15.	Mon ami	amaliy	Parler des difficultés et qualités	2
16.	La famille de mon ami	amaliy	Le père et la mère de son ami	4
3-bob (modul) Parler des fêtes nationales en France				
17.	Article. Article défini et indéfini	amaliy	Un, une, des, la, le, les	4
18.	Le nom. Pluriel des noms	amaliy	-s, -x, les yeux, les cheveux,	4

19.	Fêtes nationales en France et en Ouzbekistan	amaliy	Le muguet, le travailleur Toussaint, Un, deux, trois, cinq, troisième	4
20.	Les adjectifs numéraux cardinaux	amaliy		4
21.	Le futur proche.	amaliy	Alter+infinitive, je vais chanter	4
22.	Le futur simple.	amaliy	-ai-as-a-ons-ez-ont	4
23.	Adverbes interrogatifs "Quand, Comment?"	amaliy	Comment allez vous?	4
24.	Les parents proches et éloignés	amaliy	Les grands parents	4
25.	Le passé récent.	amaliy	Je viens de parler, venir+de+infinitif	4
			Jami:	90 s.

4-SEMESTR

N°	Amaliy mashg'ulot mavzulari	Qisqacha tavsifi (kalit so'zlar)	Soatlar hajmi
	1-bob (modul) AVOIR DES ACTIVITÉS CULTURELLES		
1.	CO. Faire la fête. 3. Réagir. Écouter les documents. Le conditionnel et la phrase hypothétique. Pages 56-57	• Conditionnel présent: verbes réguliers et irréguliers- Les indications temporelles: pendant, dans, en- La question sur la durée. • Chercher et trouver un emploi.	2
2.	Observez, réfléchissez, repondez /EE-2. Pages 56-57	Travailler, nouvelle, travail.	2
3.	Les actualités quotidiennes /VPF-2. Pages 78-83.	Situer des actions dans l'espace et dans le temps et comprendre leur durée.	2
4.	CO. Avoir des activités culturelles. 1. Repérer/Comprendre. Le plus-que-parfait. Les pronoms relatifs où et dont. Pages 58-61	Saisir la simultanéité des actions - Situer des actions dans l'espace-temps proche du présent.	2
5.	Dis-moi ce que tu manges. /EE-2. Pages 58-60	Le gérondif - le passé récent, le présent progressif, le futur proche	2
6.	Le commerce. /VPF-2. Pages 84-91.	Au bureau- l'évolution de l'entreprise- les qualités professionnelles	2
7.	CO. Avoir des activités culturelles. 3. Réagir. Écouter les documents. Les pronoms démonstratifs. Bilan Pages 62-65	Suivre une conversation complexe . LEXIQUE : Les difficultés professionnelles, a la banque, au lycée, a l'usine	2
8.	Et la grammaire. /EE-2. Pages 61-63	GRAMMAIRE : Le pronom en remplaçant un complément introduit par * < de » le style indirect- Le pronom le remplaçant une proposition.	2
9.	Cuisine - restaurant - café. /VPF-2. Pages 92-95.	La réalisation d'un monument- Des catastrophes.	2
10.	CO. Vivre en famille. 1. Repérer/Comprendre Écouter les documents. Le subjonctif. Pages 66-69	Situer des actions dans l'espace et dans le temps- Distinguer les nuances de la cause.	2
11.	De quoi avez-vous peur ? /EE-2. Pages 64-67	GRAMMAIRE : il y a, depuis, a ... que, 3a fait... que- la question sur la	2

			durée- cause : parce que, cor, puisque, cause de,	
12.	Que boire? Au restaurant. Au café /VPF-2. Pages 96-99.		Le passé composé passif- les indications temporelles	2
	2-bob (modul) Le monde et moi			
13.	CO. Vivre en famille. 3. Réagir. Écouter les documents. L'obligation et l'interdiction. Pages 70-71		• Vous devez travailler. Il faut que vous travailliez. Travaillez !	2
14.	Observez, réfléchissez, repondez. /EE-2. Pages 68-70		L'interdiction • Vous ne devez pas sortir. Il ne faut pas que vous sortiez. Ne sortez pas ! Il est interdit de so rtir. je vous interdis de sortir. Il n'est pas permis de sortir.	2
15.	Loisirs - jeux - sports /VPF-2. Pages 100-107		Lexique L'amitié, ils sont amis, c'est son meilleur ami, ils sont proches - La jalousie, être jaloux jalouse. être libre - occupé.	2
16.	CO. Avoir des amis. 1. Repérer/Comprendre Écouter les documents Le subjonctif après les verbes de volonté et de sentiment. Pages 72-75			2
17.	Bilan, Evaluation /EE-2. Pages 71-72		Des tas de choses = beaucoup de choses = plein de choses - j'ai l'impression que ... je pense que ..	2
18.	Transports - circulation /VPF-2. Pages 108-115.		subjonctif après les verbes de sentiment • Après les verbes qui expriment un sentiment, on utilise le subjonctif dans la complétive après que si les sujets des deux verbes sont différents : l'aime que tu sois gentil avec moi.	2
19.	CO. Avoir des amis. 1. Réagir. Écouter les documents Infinitif ou subjonctif. Pages 76-77		Autres verbes ou locutions verbales : j'adore, je préfère, je déteste, j'ai horreur, je regrette, j'ai peu r, je suis triste l contient l désolé / ... qu'il prenne le train.	2
20.	La vie en Solo. /EE-2. Pages 74-76		< Quelque chose de ... > Quelque chose + de + adjectif 1 Quelqu'un + de + adjectif Quelque chose de beau, d'intéressant, de nouveau ... Quelqu'un de gentil, d'intelligent, de sportif	2
21.	Le tourisme - les vacances. /VPF-2. Pages 116-121.		Faire plaisir a quelqu'un. Soutenir quelqu'un = aider quelqu'un a faire quelque chose.	2
22.	CO. S'intéresser aux autres. 1. Repérer/Comprendre Écouter les documents. Le subjonctif après les constructions impersonnelles. Pages 78-81		Si les deux verbes ont un sujet différent, on utilise le subjonctif après il faut et les verbes qui expriment une volonté, un souhait ou un sentiment	2
	3-bob (modul)			
23.	Et la grammaire. /EE-2. Pages 77-79		Il faut que tu pa tes - le veux que tu partes - Je déteste que tu par tes.	2

24.	L'enseignement. /VPF-2. Pages 122-129.	Déménager (changer de logement, de ville) - C'est incroyable (on ne peut pas le croire).	2
25.	CO. S'intéresser aux autres. 3. Réagir. Écouter les documents. La négation complexe. Bilan. Pages 82-85	Se souvenir de quelque chose = se rappeler quelque chose - Danser au bal, a la discothèque = en boite.	2
26.	Comment réussir la vie a deux ? /EE-2. Pages 80-83	Ressembler a quelqu'un = avoir les mêmes yeux, le même sourire, le même caractère que quelqu'un	2
27.	La vie professionnelle. /VPF-2. Pages 130-135.	Une pétition (une lettre pour demander qqch. ou pour protester contre qqch., signée par le plus de gens possible) - Faire le signer une pétition - Soutenir qqch = aider qqch - la solidarité (sentiment qui conduit les gens a s'aider les uns les autres = s'entraider).	2
28.	CO. Découvrir l'information. 1. Repérer/Comprendre. Le discours rapporté au passé, la concordance des temps. Pages 86-89	Une concierge = une gardienne d'immeuble	2
29.	Et la grammaire. /EE-2. Pages 84-86	Après les constructions impersonnelles qui expriment une certitude ou une forte probabilité, on n'utilise pas le subjonctif dans la complétive après que :	2
30.	La technologie. /VPF-2. Pages 136-141.	Avoir bonne mine, avoir l'air en forme; avoir mauvaise mine. Donner un coup de main a quelqu'un = aider quelqu'un - Ktre courageux; peureux.	2
31.	CO. Découvrir l'information. 3. Réagir. Écouter les documents. Quelques verbes introducteurs du discours rapporté. Bilan. Pages 90-91	Le maire (le responsable de la ville) travaille a la mairie avec les conseillers municipaux - Ils se réunissent	2
32.	Jeune fille partagerait appartement. /EE-2. Pages 86-88	une réunion - Un citoyen : une personne majeure (qui a plus de 18 ans) - Majeur mineur- Les concitoyens	2
33.	L'argent - la banque. /VPF-2. Pages 142-149.	La pollution, les villes sont polluées par les gaz des voitures	2
34.	CO. La télé, pourquoi faire? Repérer/Comprendre Écouter les documents. Le subjonctif après «avant que», «en attendant que» et «jusqu'à ce que». Pages 92-95	Dans la ville, les piétons marchent sur les trottoirs -En ville, on circule en bus, en métro, en tramway ou en taxi. Faire des efforts (faire plus et mieux que d'habitude)	2
4-bob (modul) mavzusi			
35.	Et la grammaire /EE-2. Pages 89-92	Supprimer qqch. - Annoncer qqch. a qqch.	2
36.	Diversité, politesse et société /VPF-2. Pages 150-155	Les nouvelles = les informations- Les impacts (l'argent donné par les citoyens au gouvernement).	2

37.	CO. La télé, pourquoi faire? Réagir. Écouter les documents. Les pronoms possessifs. Pages 96-97	Entendre parler de qqch. 1 de qqch - Entendre dire que + phrase.	2
38.	Bilan, Evaluation /EE-2. Pages 93-94	La presse = les magazines et les journaux - Le sommaire (la liste des articles) - Interviewer qqch (poser des questions a qqch pour un magazine, la radio, la *télé)	2
39.	La communication /VPF-2. Pages 156-161.	Affirmer qqch. a qqch (d ire qu'une chose est vraie) : Il affirme son innocence 1 Il affirme qu'il est innocent.	2
40.	CO. Utiliser la technique. 1. Repérer/Comprendre Écouter les documents. L'expression du but. Pages 98-101	On utilise avant que suivi du subjonctif quand les deux verbes ont un sujet différent :	2
41.	L'école a deux ans. /EE-2. Pages 96-99	Il donnera avant que tu partes. Attention : Il donnera avant de partir.	2
42.	Débats et opinions. /VPF-2. Pages 162-167.	• On utilise en attendant que suivi du subjonctif quand les deux verbes ont un sujet différent	2
43.	CO. Utiliser la technique. 3. Réagir. Écouter les documents. Les doubles pronoms. Bilan. Pages 102-105	Il lira en attendant que tu sortes. Attention : Il lira en attendant de sortir.	2
44.	Pour ou contre la mixité. /EE-2. Pages 102-106	Un auditeur (une personne qui écoute qqch., la radio par exemple) une auditrice	2
45.	L'art et culture. /VPF-2. Pages 168-173	Un animateur une animatrice, un présentateur 1 une présentatrice de radio ou de télévision - Interdire a qqch de faire qqch.	2
Jami:			90 s

4. Mustaqil ta'lim ishlari

N°	Mustaqil ta'lim mavzulari	O'quv mashg'ulot turi nomi	Qisqacha tavsifi (kalit so'zlar)	Soatlar hajmi
1-bob (modul) Écrire des lettres différents				
1.	Écrire une carte postale.	amaliy	La lettre formelle et informelle	6
2.	Les principales villes de France.	amaliy	Toulouse, Paris, Lion, Bordeaux	6
3.	Vos goûts et votre mode de vie.	amaliy	Chic, moderne	6
4.	Les fêtes de l'Ouzbékistan.	amaliy	Soumalak, Ramadan	6
5.	Les adjectifs numéraux ordinaux	amaliy	Trois, dix, six, sept, huit	6
6.	Mon appartement	amaliy	Comfortable, grand, belle, petit	6
2-bob (modul) Annoncez les nouvelles informations				

