



IV Традиционная Международная научно-практическая онлайн конференция

**“ ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ”**

**22-23 декабря
Ташкент 2023**

УДК 342.41(575.1)(063)

ББК 67.400.1(5У)

И 65

Под общей редакцией заместителя руководителя филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, заведующего кафедрой общегуманитарных и социально-экономических наук,
доктора педагогических наук А.Б. Маманазарова

«Инновации в системе образования как условие повышения качества образования», IV Традиционная Международная научно-практическая онлайн-конференция, приуроченная Году заботы о человеке и качественного образования и празднованию 270-летия МГУ имени М.В. Ломоносова

Материалы IV Традиционной Международной научно-практической онлайн-конференции «Инновации в системе образования как условие повышения качества образования»: 22-23 декабря, 2023 год /Филиал Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова в городе Ташкенте; под общ.ред. А.Б. Маманазарова – Ташкент : Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, 2023. – 703 с.

ISBN 978-9943-4812-3-7 (электрон. издание).

IV Традиционная Международная научно-практическая онлайн-конференция «Инновации в системе образования как условие повышения качества образования» посвящена актуальным вопросам повышения качества образования.

Основные направления представленных докладов: инновационная стратегия Узбекистана в сфере повышения качества образования, инновационная подготовка IT-специалистов в условиях развития систем искусственного интеллекта, основные направления модернизации образования с применением инновационных технологий в процессе подготовки конкурентоспособных специалистов, информационные технологии в преподавании гуманитарных и социально-экономических дисциплин, цифровая трансформация и модернизация образования при подготовке креативных педагогических кадров и специалистов-психологов.

Материалы подготовлены в форме электронного сборника для удобства пользования авторов статей, молодых ученых, бакалавров, магистрантов, преподавателей и специалистов, проявивших интерес к тематике конференции.

УДК 342.41(575.1)(063)

ББК 67.400.1(5У)

И 65

© Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова
в городе Ташкенте, 2023

ISBN 978-9943-4812-3-7 (электрон. издание).

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ IV МЕЖДУНАРОДНОЙ
ТРАДИЦИОННОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ОНЛАЙН –
КОНФЕРЕНЦИИ «ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК
УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

Председатель организационного комитета конференции:

Маманазаров Абдухаким Бозорович - заместитель директора филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, заведующий кафедрой Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат экономических наук, доктор педагогических наук, доцент.

Заместитель председателя организационного комитета конференции:

Каримова Зульфизар Рустамовна – заместитель заведующего кафедрой Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте.

Члены организационного комитета:

- **Андропова Елена Сергеевна** - старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Ганиев Рустам Гафурович** - исполнительный директор Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе, кандидат экономических наук, доцент;
- **Гумирова Диляра Рифгатовна** - старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Давронов Рифкат Рахимович** – кандидат технических наук, старший научный сотрудник Института математики имени В.И.Романовского;
- **Дадашева Зухра Гулагаевна** - начальник отдела учебно-методической работы Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования»;
- **Иноятов Сулейман Иноятович** - доктор исторических наук, профессор Бухарского государственного университета, академик *Международной академии наук педагогического образования*;
- **Каримова Нилюфар** - психолог Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Маманазарова Улугой Акрамжановна** - преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;

- **Маъмуров Баходир Бахшуллоевич** - ректор Бухарского государственного педагогического института, доктор педагогических наук, профессор;
- **Мирзаев Шухрат Шавкатович** – и.о.доцента кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат юридических наук;
- **Стародубцева Ирина Викторовна** - заместитель директора Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» по организационно-методической и проектной деятельности кандидат педагогических наук, доцент;
- **Турдикулова Эъзога Эркиновна** – старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, доктор философии по педагогическим наукам (PhD);
- **Фарманова Барно Абдукаюмовна** - доцент кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат исторических наук;
- **Эргашов Ёкуб Сувонович** - проректор по научной работе и инновациям Национального Университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, доктор физико-математических наук, доцент.

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ:

Председатель:

Часовских Анатолий Александрович- руководитель филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, доктор физико-математических наук, профессор кафедры математической теории интеллектуальных систем механико-математического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Заместители председателя:

Сайдаматов Эркин Мамаджанович - исполнительный директор филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, кандидат физико-математических наук, доцент;

Маманазаров Абдухаким Бозорович - заместитель руководителя филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, заведующий кафедрой Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат экономических наук, доктор педагогических наук, доцент;

Строгалов Александр Сергеевич - кандидат физико-математических наук, доцент.

Члены программного комитета:

- **Аюпов Шавкат Абдуллаевич** - директор института Математики Академии наук Узбекистана, доктор физико-математических наук, академик АН Республики Узбекистан;
- **Базаров Тахир Юсупович** - заместитель руководителя филиала, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова, заслуженный профессор Московского университета;
- **Ботиров Голиб Исроилович** – заместитель директора института Математики Академии наук Узбекистана, доктор физико-математических наук;
- **Гасанов Эльяр Эльдарович** — доктор физико-математических наук, профессор, исполняющий обязанности заведующего кафедрой математической теории интеллектуальных систем механико-математического факультета МГУ, академик Академии технологических наук Российской Федерации;
- **Гетманская Инна Анатольевна** – директор Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент;
- **Гулямов Саидахор Саидахмедович** - доктор экономических наук, профессор, академик Академии наук Узбекистана;
- **Джураев Рисбай Хайдарович** - доктор педагогических наук, профессор, академик Академии наук Узбекистана;
- **Ибрагимов Холбой Ибрагимович** – доктор педагогических наук, профессор, директор НИИ педагогических наук им. Т. Н. Кары Ниязи, академик АН Республики Узбекистан;
- **Маджидов Иномжон Уришевич** - ректор Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, доктор технических наук, профессор;
- **Садуллаев Азимбай Садуллаевич** - доктор физико-математических наук, академик Академии наук Республики Узбекистан;
- **Трофимов Сергей Викторович** - директор Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе, кандидат социологических наук, доцент;
- **Турсунова Рано Юсуповна** - и.о. профессора кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, доктор исторических наук;
- **Худойбердиев Аброр Хакимович**- доктор физико-математических наук, профессор, заместитель директора Института математики имени В.И. Романовского;
- **Шерешева Марина Юрьевна** - доктор экономических наук, профессор, Директор Центра исследований сетевой экономики

экономического факультета, МГУ имени М.В. Ломоносова, главный редактор журнала BRICS Journal of Economics, ответственный редактор журнала «Вестник МГУ. Серия 6. Экономика».

НАУЧНО - РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Председатель:

Джураева Лейла Рахимджановна - доцент кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат философских наук.

Заместитель председателя:

Каршиев Толиб Овлаевич - заместитель директора по учебной и научной, кандидат биологических наук, доцент, Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте.

Члены научно -редакционной коллегии:

- **Бойтиллаев Дилмурод Ахмадалиевич** -кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник, заведующий лабораторией Института математики имени В.И. Романовского;
- **Величко Наталья Валентиновна** - заместитель директора Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» по научно-методической деятельности, кандидат филологических наук;
- **Гулямова Зарина Рахматуллаевна**- и.о.доцента кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Кадырова Хуршида Батыровна** – доцент кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Мусулманова Наргиза Рахматиллаевна**- доцент кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Пулатова Дилфуза Захитджановна**- старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;

- **Садиков Талиб Олтунович** – старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Султанова Дильфуза Тилляевна** - старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Тураходжаева Юлдуз Вахобовна** - старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Эргашева Мохира Бахридиновна**- преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Маманазаров Абдухаким Бозорович, Садилов Талиб Олтунович

НАУЧНЫЙ ТУРИЗМ КАК ИНТЕГРАЦИЯ КУЛЬТУРЫ, НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА.....22

Ибраимов Холбой Ибрагимович

МНОГОПОЛЯРНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ.....33

Краснощеков Никита Алексеевич

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В РОССИИ И УЗБЕКИСТАНЕ.....38

Розиков Уткир Абдуллоевич

MATHEMATICAL BILLIARDS AND THEIR APPLICATIONS.....43

Дадашев Бадырхан Абдулмуталимович, Дадашева Зухра Гулагаевна

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....51

Диноршоев Азиз Мусо

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК.....57

Ткаченко Наталья Григорьевна

ЗАИМСТВОВАНИЯ В ОБЛАСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....63

СЕКЦИЯ 1. ИННОВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ УЗБЕКИСТАНА В СФЕРЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Абдурахманова Муниса Абдукахаровна

ИННОВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ УЗБЕКИСТАНА В РАМКАХ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НАПРАВЛЕНИЕ ТУРИЗМА.....68

Azimova Malika Bohodir kizi

STATE POLICY OF UZBEKISTAN IN THE SPHERE OF IMPROVING THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION.....74

Бобомуродов Эркин Хайитович, Жовлиев Жўрабек Алишер ўгли

ЖАМИЯТ ҲАЁТИ ВА УНИНГ ТАРАҚҚИЁТИДА МАЪНАВИЯТНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ.....78

Бобомуродов Эркин Хайитович, Мелиқулова Ситора Кўшоқ қизи

ЎЗБЕКИСТОНДА МИЛЛАТЛАРАРО ТОТУВЛИК ВА ДИНИЙ БАҒРИКЕНГЛИКНИНГ ЁШЛАР ТАРБИЯСИДАГИ АҲАМИЯТИ.....85

Inyatov Almaz, Reimbaevich, Adilchaev Rustem Tursynbaevich

THE MAIN DIRECTIONS OF THE STRATEGIC DEVELOPMENT OF AGRICULTURE IN UZBEKISTAN.....90

Иногамов Донат Джураевич

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИМФОНИЧЕСКОГО ОРКЕСТРА МУЗЫКАЛЬНОГО ТЕАТРА-СТУДИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КОНСЕРВАТОРИИ УЗБЕКИСТАНА.....94

Кадирова Хуршида Батировна

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.....100

Каримова Зўльфизар Рустамовна

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....105

Карякина Лилия Михайловна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ПИАНИСТА РАБОТЕ С ВОКАЛИСТАМИ В КЛАССЕ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА.....109

Косимов Отабек Абдисалимович

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ.....114

Ли Елена Робертовна

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН ШКОЛАХ.....120

Mamirov Azizjon Niyazmuxamedovich

O‘ZBEKISTON YOSHLARIDA DINIY, MILLIY, SIYOSIY VA ILMIY TOLERANTLIK TAMOYILLARINI SHAKLLANTIRISH TALIM SIFATINI OSHIRISH OMILI SIFATIDAGI ROLI.....124

Мурзаев Шухрат Шавкатович

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЙСТВИЯ ПРАВА.....129

Мустафина Екатерина Ильинична

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ «ВЕЛИКИЙ ШЁЛКОВЫЙ ПУТЬ» В ТВОРЧЕСТВЕ КОМПОЗИТОРА МУСТАФО БАФОЕВА В МУЗЫКАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ.....136

Pulatova Dilfuza Zaxitdjanovna

O‘ZBEK TILINI HORIJY TIL SIFATIDA O‘QITISHNING O‘ZIGA XOS LHATLARI.....142

Pulatova Dilfuza Zaxitdjanovna

XIToyLIKlarda O‘ZBEK TILINING TALAFFUZ VA IMLO KO‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHDA XIToy TILI INTERFERENTSIYASINI BARTARAF ETISH.....147

Садикова Раъно Абитовна

СТРАТЕГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН.....151

Садиков Талиб Олтунович

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ РИСКОВ - ПАНДЕМИИ (СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД).....156

Султанова Эътибор Сидиковна

АКЦЕНТ НА МОЛОДЁЖНУЮ ПОЛИТИКУ-РАЦИОНАЛИЗИРОВАННЫЙ МЕХАНИЗМ ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ УЗБЕКИСТАНА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....162

To`g`onboyeva Muhlisaxon Zamiriddin qizi

INNOVATIVE STRATEGY OF UZBEKISTAN IN THE FIELD OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION.....169

Ergasheva Dildora Avazjon qizi

UZBEKISTAN’S LEADING STRATEGY IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION.....174

СЕКЦИЯ 2. ИННОВАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

[Ахмедова С.Х.](#)

СПЕЦИАЛИСТЫ ИТ ДЛЯ ДИНАМИЧЕСКИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....177

[Балов Илья Олегович](#)

МЕТОДЫ РАСПОЗНАВАНИЯ РЕЧИ В ГОЛОСОВЫХ АССИСТЕНТАХ.....184

[Гулямов Саидахрор Саидахмедович, Шермухамедов Аббас Таирович, Мухитдинова Мунаввархон Хаётовна](#)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ.....188

[Ибрагимова Дильноза Эльдаровна](#)

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ КЛЕТОЧНЫХ АВТОМАТОВ С ЛОКАТОРАМИ.....196

[Дейнека Наталья Игоревна, Дейнека Игорь Алексеевич](#)

О НЕКОТОРЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ ИТ-СПЕЦИАЛИСТА.....202

[Турсунова Ранохон Юсубжановна](#)

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В НАУЧНЫХ ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....208

[Sharapova Narine Bakhtiyorovna](#)

INNOVATIVE METHODS OF TRAINING IT SPECIALISTS IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE SYSTEMS.....214

[Шералиев Шухрат Нуралиевич](#)

ОБ ОЦЕНКЕ СНИЗУ ГИПЕРСИНГУЛЯРНОГО ИНТЕГРАЛЬНОГО ОПЕРАТОРА ТИПА КАЛЬДЕРОНА-ЗИГМУНДА, СВЯЗАННОМ С ЗАДАЧАМИ ПЕРИДИНАМИКИ.....217

[Шермухамедов А. Т., Ганиходжаев С.О.](#)

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКЕ.....222

СЕКЦИЯ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

[Анисимова Ирина Юрьевна](#)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВСЕДНЕВНОЙ ИСТОРИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....227

[Аппазова Ленара Имрановна](#)

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ УЗБЕКСКИХ РОМАНСОВ В КЛАССЕ ВОКАЛА ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ МУЗЫКИ И ИСКУССТВ.....234

[Бахриддинова Бахора](#)

ИЗБЫТОЧНЫЙ ВЕС И ОЖИРЕНИЕ В НАШЕЙ ЖИЗНИ238

[Борисова Екатерина Владимировна, Волобуев Антон Алексеевич, Клокова Елена Алексеевна](#)

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ АЭРОБНЫХ И СИЛОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ.....242

[Воронцова Алина Сергеевна](#)

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ247

[Гладких Саодат Ганишеровна](#)

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ОРГАНИЗАЦИИ ТЮРКСКИХ ГОСУДАРСТВ (ОТГ).....251

[Guzacheva Nadiya Islamovna](#)

DEVELOPING THE IMPLEMENTATION OF THE DIGITAL TECHNOLOGIES' TENDENCY IN THE PROCESS OF TRAINING COMPETITIVE SPECIALISTS.....254

[Данилина Ольга Вячеславовна, Сафронова Александра Анатольевна](#)

КВЕСТ «ЗДРАВСТВУЙ, РОССИЯ!» КАК ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ.....257

<u><i>Dusmurodova Shahnoza Furgat qizi</i></u>	
RAQOBATDOSH MUTAXASSISLAR TAYYORLASH JARAYONIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI QO‘LLAGAN HOLDA TA’LIMNI ZAMONAVIYLASHTIRISHNING ASOSIY YO‘NALISHLARI.....	262
<u><i>Закирова Рената Ринатовна, Зимица А. В.</i></u>	
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СРЕДСТВА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	265
<u><i>Иноятова Саидахон Рустам кизи</i></u>	
РАЗРАБОТКА ТРЕНИНГОВОЙ ПРОГРАММЫ ПО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У ЛИДЕРОВ МОЛОДЕЖИ.....	272
<u><i>Искакова М. О., Сидорова К.А., Ыкласова А.С.</i></u>	
VR-ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	277
<u><i>Карпушина Мария</i></u>	
МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ ФИЛИАЛА МГУ.....	281
<u><i>Крамской Сергей Иванович, Амельченко Ирина Анатольевна</i></u>	
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ БГТУ ИМ. В.Г. ШУХОВА).....	287
<u><i>Максудова Сакина Саидокиловна</i></u>	
ПРОБЛЕМЫ СО ЗРЕНИЕМ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ.....	293
<u><i>Межевникова Ольга Петровна</i></u>	
ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЗНАНИЯ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ И ВЫЗОВЫ ИНТЕРНЕТ-ОБРАЗОВАНИЮ.....	297
<u><i>Mustafa Marat Askhatuly, Abildinova Gulmira Maratovna</i></u>	
TRANSFORMING ANATOMY EDUCATION: INTERACTIVE POTENTIAL OF VIRTUAL REALITY IN A MEDICAL UNIVERSITY.....	303
<u><i>Николаенко Марина Сергеевна</i></u>	
СПОРТ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	312

Nogaeva Nurbanu Makashevna

THE SOCIAL SIGNIFICANCE OF AGING CULTURE IN MODERN SOCIETY.....317

Rakhmetullin Aman Karanovich

THE ROLE OF NEW TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL TRAINING.....320

Родионов Андрей Александрович

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕВОГО ПРЕДИКТИВНОГО АНАЛИЗА КАК МЕТОД РЕШЕНИЯ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ВУЗАХ.....324

Солиева Эвелина Акмаловна

ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....328

Сопина Дана Сергеевна, Клокова Елена Алексеевна

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ И СПОРТИВНЫХ СУДЕЙ.....334

Стеценко Никита Андреевич

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ЭПОХУ ИННОВАЦИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....338

Туйчиева Рахима Хажимуратовна

ИННОВАЦИОННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СКРИПИЧНЫХ СОНАТ В.А. МОЦАРТА В КЛАССЕ КАМЕРНОГО АНСАМБЛЯ.....344

Турсунова Ранохон Юсубжановна, Хасанова Мавлюда Батыралиевна

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В УНИВЕРСИТЕТАХ.....349

Уличкина Людмила Ивановна

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН.....353

Филанович М. И.

КАНГХА – ДРЕВНЕЙШАЯ СРЕДНЕАЗИАТСКАЯ СТРАНА «АВЕСТЫ» НА ПЕРЕКРЕСТКАХ ВЕЛИКОГО ШЕЛКОВОГО ПУТИ И... СОВРЕМЕННОГО ТУРИЗМА.....358

<u><i>Халилова Милана Игоревна</i></u> ВОПРОС ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ФРАЗЕОЛОГИИ В ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЕ.....	366
<u><i>Хамраев Искандарбек Хаджиевич, Гапурова Камилла Умид кизи</i></u> КОМПЛЕКСНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ОЗДОРОВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ В СЕКЦИИ ВОЛЕЙБОЛА.....	369
<u><i>Шамсутдинова Люция Рафаиловна</i></u> СПОСОБЫ ИНТЕГРАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРАГМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.....	374
<u><i>Шелягина Ирина Николаевна</i></u> СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В БОРЬБЕ С ЛИШНИМ ВЕСОМ И МЕТОДИКА ЕГО СНИЖЕНИЯ.....	379
<u><i>Шелягина Ирина Николаевна</i></u> АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВОПРОСУ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ЗАНЯТИЯМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.....	383
<u><i>Шермирзаева Сабрина Тохиржоновна</i></u> РОЛЬ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ ПЕТРА ПЕРВОГО В СТАНОВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА.....	387
<u><i>Шоева Розахон Исмаилжановна, Джалилова Малика Шухратовна</i></u> МОЛОДЕЖЬ И ОБРАЗОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОМ ЗЕРКАЛЕ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА.....	392
<u><i>Якубова Ясмин Бахтияровна</i></u> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ТВОРЧЕСТВА КОМПОЗИТОРОВ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ.....	403
<u><i>Yakhyaeva Lobarkhon Khabibulla qizi</i></u> THE MAIN DIRECTIONS OF MODERNIZATION OF EDUCATION USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TRAINING COMPETITIVE SPECIALISTS.....	407

СЕКЦИЯ 4. ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Abdujalilova Bibisora Baxodir qizi

SUN'IY INTELLEKTNING MAMLAKAT IQTISODIYOTIGA TA'SIRI.....410

Andronova Elena

ANALYSIS OF THEORETICAL MATERIAL ON COMMUNICATIVE METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES.....422

Aripova Farangiz

THE METHODOLOGY OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE.....427

Арипова Халима Ариповна

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЕЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ.....432

Бабичева Ирина Вячеславовна

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ438

Brajnikova Ekaterina Alekseyevna

TYPES OF READING STRATEGIES AT TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE.....444

Gumirova Dilyara Rifgatovna

ICT IN LANGUAGE LEARNING - BENEFITS AND METHODOLOGICAL IMPLICATIONS.....450

Gumirova Dilyara Rifgatovna

EXPANDING THE HORIZON: A DEEPER DIVE INTO INTERACTIVE ENGLISH LANGUAGE TEACHING PLATFORMS.....453

Джурраева Лейла Рахимджановна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО МЕТОДА В КУЛЬТУРОЛОГИИ.....457

Jiguleva Eva Alexandrovna

TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AND PROBLEMS THAT MAY AFFECT THE LEARNING PROCESS.....460

<u><i>Закирова Рената Ринатовна, Камбарова М.Р.</i></u> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИКИ БОЛЕЗНИ АЛЬЦГЕЙМЕРА.....	464
<u><i>Ирматов Бахтыер Мадаменбекович</i></u> РОЛЬ КОММУНИКАЦИЙ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СВЯЗЯХ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ: К ВОПРОСУ ЭВОЛЮЦИИ МОДЕЛЕЙ И ФОРМ КОММУНИКАЦИИ.....	469
<u><i>Камилова Сайёра Юлдашевна</i></u> РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.....	474
<u><i>Киракосян Гаяне Марленовна</i></u> ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ К СОЗДАНИЮ ТЕОРИИ ТРЁХ СТИЛЕЙ.....	478
<u><i>Киракосян Гаяне Марленовна</i></u> ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ГРАНИЦАХ ТРЁХ СТИЛЕЙ.....	486
<u><i>Копылов Юрий Дмитриевич</i></u> ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	494
<u><i>Маманазарова Улугой Акрамжановна</i></u> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕДИА В ЯЗЫКОВЫХ КЛАССАХ (TEFL, TESL И TESOL).....	498
<u><i>Маманазарова Улугой Акрамжановна</i></u> THE ROLE OF REFLECTIVE WRITING IN IMPROVING STUDENTS' LEARNING PROCESS.....	501
<u><i>Myrzabai kyzy Meergul</i></u> DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING SKILLS IN STUDENTS USING INFORMATION TECHNOLOGIES.....	504
<u><i>Мусулманова Наргиза Рахматиллаевна</i></u> РОЛЬ НЕКОТОРЫХ МОБИЛЬНЫХ И УЧЕБНЫХ СЛОВАРЕЙ В СОСТАВЕ УЧЕБНОГО КОРПУСА В ИЗУЧЕНИИ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА.....	507
<u><i>Мухитдинова Анастасия Тахировна</i></u> СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЖАНРОВ НАМЕ И ХОЖДЕНИЯ НА ПРИМЕРАХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ «БАБУР-НАМЕ»	

ЗАХИРИДДИНА МУХАММАДА БАБУРА И «ХОЖДЕНИЕ ЗА ТРИ МОРЯ»
АФАНАСИЯ НИКИТИНА.....511

Мяжкий Петр Александрович

ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ.....518

Nasrullaev Odil Kutbitdinovich

EXPLORING DIGITAL LITERACY SKILLS IN ENGLISH TEACHING.....521

Pardayeva Mavluda Chori qizi

O‘ZBEK TILINI HORIJLIKLARGA O‘QITISHDA SOTSIOLINGVISTIK
TAFOVUTLAR.....525

Рождественская Ольга Юрьевна

КАК ПОДДЕРЖАТЬ ИНТЕРАКТИВНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ?
ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ В РАМКАХ КУРСА
«ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ».....531

Yurechko Lydia Aleksandrovna, Sadikov Talib Oltunovich

DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL SPACE IN THE MODERN ERA
GLOBAL RISKS - PANDEMICS (A SOCIOLOGICAL VIEW).....537

Старовойтова Ирина Александровна

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ СЛОВЕСНОСТИ.....541

Степанова Ольга Ивановна

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКА НАУЧНОЙ
ТЕОРИИ.....545

Степанова Ольга Ивановна

ВЗГЛЯДЫ Х.- Г. ГАДАМЕРА И Т. КУНА НА НАУЧНУЮ ДИСКУССИЮ
КАК СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ.....552

Sultanova Dilfuza Tillayevna

QUALITY EDUCATION AND INNOVATION – THE BASIS OF A
SUSTAINABLE FUTURE.....557

Sultanova Dilfuza Tillayevna

DIGITAL TRANSFORMATION IN ENGLISH TEACHING AND LEARNING
AT UNIVERSITIES IN UZBEKISTAN.....562

<u><i>Турдикулова Эъзозхон Эркинжон кизи</i></u>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА.....	566
<u><i>Усманова Гўльоро Уйғуновна</i></u>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....	573
<u><i>Raveenthiran Vivekanantharasa</i></u>	
EFFECTIVE IMPLEMENTATION OF SCHOOL-BASED MANAGEMENT: PRESENT ARRANGEMENT AND PERCEPTION IN SRI LANKAN SCHOOLS.....	576
<u><i>Файзуллаев Жонибек Негматуллаевич</i></u>	
ЎЗБЕКИСТОНДА ИҚТИСОДИЁТНИ ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНТИРИШ МОДЕЛИГА ЎТКАЗИШНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШИ СИФАТИДА.....	583
<u><i>Фарманова Барно Абдукаюмовна</i></u>	
РОЛЬ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	588
<u><i>Хамраев Искандарбек Хаджиевич, Сенева Екатерина Антоновна</i></u>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОК 1-2 КУРСОВ ПРИ ПОМОЩИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ И «СТРЕТЧИНГА».....	592
<u><i>Хамраев Искандарбек Хаджиевич, Мейер Анжелика Александровна</i></u>	
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИКИ И СОХРАНЕНИЯ ЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ С ДИАГНОЗОМ – МИОПИЯ.....	597
<u><i>Khusanov N.D.</i></u>	
MOLIYA BOZORI VOSITALARI, ULARNING JAHON BOZORLARI GLOBALLASHUVINING ZAMONAVIY SHAROITIDA MAMLAKAT IQTISODIYOTIGA INVESTITSIYALARNI JALB QILISHDAGI AHAMIYATI VA ROLI.....	604
<u><i>Шерешева Марина Юрьевна, Юдина Екатерина Андреевна</i></u>	
ВЛИЯНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ НА ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЙ ОПЫТ В ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИИ	614
<u><i>Юрманова Светлана Александровна</i></u>	
ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ «REVITA» В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	620

СЕКЦИЯ 5. СТРАТЕГИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КРЕАТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И ПСИХОЛОГОВ-СПЕЦИАЛИСТОВ

Абдикаримов Канат Алимжанович

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА В ПРОДВИЖЕНИИ МЕДИАГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ.....626

Azizova Nazokat

THE USAGE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE TRAINING OF TEACHING STAFF.....635

Akhmetov Akhmadjon

FEATURES OF INTERACTION BETWEEN TEACHERS AND STUDENTS IN THE PROCESS OF RESEARCH WORK.....638

Akhmadaliyeva Rukhshonabonu Mukhammadjonovna

EDUCATION AND PROGRAM FOR TRAINING COMPETITIVE SPECIALISTS IN UZBEKISTAN.....642

Bakhratova Malikakhon Nuriddin kizi

EDUCATIONAL LEADERSHIP.....645

Beysenova Azoda Ixtiyor qizi

IJTIMOIY GENDER MUNOSABATINING LISONIY MUAMMOLARI.....648

Дусжанова Юлдуз Рахатовна

ЎҚУВЧИ ЁШЛАРНИ КАСБ-ҲУНАРГА ЙЎНАЛТИРИШДА ДИНИЙ ВА ДУНЁВИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ.....653

Жорабекова Аяжан Еркиновна, Искакова Маржан Оразғалиевна

ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....657

Kaljeva A.N., Lekerova A.A.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF TEACHER'S READINESS FOR INCLUSIVE EDUCATION.....666

Курганская Алена Александровна, Акименко Наталья Константиновна

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ.....669

<u><i>Кыдырманов Кайрат Нурланулы</i></u> ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЕЙ.....	674
<u><i>Levina Anastasia Dmitrievna</i></u> POSSIBILITIES OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN SOCIALIZATION AND OBTAINING EDUCATION OF PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN.....	677
<u><i>Mungieva Fatimat Rasulovna</i></u> OPPORTUNITIES OF APPLICATION OF VIRTUAL REALITY SYSTEMS IN EDUCATION OF PSYCHOLOGY.....	681
<u><i>Насирова Умида Камоловна, Хикматов Нодир Назимджанович</i></u> ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	685
<u><i>Nasrullaeva Dinora Alisher Kizi</i></u> STRATEGIES FOR DIGITAL TRANSFORMATION AND MODERNIZATION OF EDUCATION IN THE TRAINING OF CREATIVE TEACHING STAFF AND PSYCHOLOGISTS.....	689
<u><i>Нургалиев Канагат Маратович, Искакова Маржан Оразгалиевна</i></u> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	693
<u><i>Пилипенко Евгения Александровна, Бондарь Екатерина Абдуллаевна</i></u> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В РАМКАХ РАБОТЫ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ.....	698
<u><i>Умарова Гулбаҳор Махмудовна</i></u> КАМЕР-ЧОЛГУ ЖАНРЛАРИНИ ЎРГАНИШДА XX-АСР ЎЗБЕК КОМПОЗИТОРЛАРИНИНГ ЎРНИ.....	704
<u><i>Vohidova Farida</i></u> GENDER IMBALANCE IN SCIENCE.....	709

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

НАУЧНЫЙ ТУРИЗМ КАК ИНТЕГРАЦИЯ КУЛЬТУРЫ, НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА

Маманазаров Абдухаким Бозорович

**Заместитель руководителя Филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в
г.Ташкенте, кандидат экономических наук, доктор педагогических наук,
доцент**

Садиков Талиб Олтунович

**Страший преподаватель, Филиал МГУ им. М.В.Ломоносова
в г.Ташкенте**

Аннотация: В данной статье раскрываются основные виды туристической деятельности, понятия и принципы ведения научной туристической деятельности, сущность и значимость развития данного вида туристической отрасли. Взаимосвязь науки, образования, культуры и бизнеса послужили основой формирования нового вида сознательной деятельности в туристической отрасли – научного туризма. Создание нового туристического продукта - научного туризма как нового туристического продукта и направления позволяет расширить международное научно-техническое сотрудничество учёных и молодых специалистов, привлекать иностранных студентов, соискателей, преподавателей и учёных.

Научный туризм является особым видом туризма, который направлен на участие в научно-исследовательских программах. К научному туризму можно отнести полевые изыскания, археологические экспедиции, изучение флоры и фауны, посещение крупных научных центров и университетов, участие в международных научных симпозиумах и конференциях. Научный туризм органично сочетается с культурной программой: осмотр достопримечательностей, посещение театров, музеев, храмовых комплексов.

Исследователи и студенты могут вносить вклад не только в развитие своих дисциплин, но и в будущее развития сферы туризма, а именно – научного и научно-ориентированного туризма. Студентов и учёных отличает высокая мобильность. Студенты представляют собой значительную часть туристов в мире, путешествующих самостоятельно или в группе, посещая различные конференции, летние или зимние школы и стажировки. Поэтому данная категория путешественников является для нас целевой аудиторией.

Исследователи одними из первых посещают ранее неизученные места, отдаленные уголки планеты Земля и совершают открытия, изучают обычаи местного населения и ранее неизвестные языки, сферу фауны и флоры, а также представляют свои состоявшиеся научные изыскания на симпозиумах и конференциях. Учёные вносят свой вклад, как в способы сохранения природных ресурсов, так и местных сообществ. Именно учёные лучше всего транслируют значимые идеи и могут представлять имидж своей страны, своего научного центра, и его видение места пребывания отличается от восприятия других туристов. На этом этапе научного туризма могут подключаться органы власти, различные правительственные и неправительственные организации. Научная дипломатия - не новый феномен [1].

Научный туризм состоит как из экспедиционных научных туров, так и самостоятельных научных поездок. В зависимости от степени этого участия подразделяется на: ознакомительный, вспомогательное участие (вовлечение в научные работы), самостоятельное исследование туристов, научно-технический (например, как дополнение школьных и вузовских программ, личное участие в производственном процессе, возможно предоставление специального снаряжения), научно-экспедиционный (путешествия к объектам исследования).

Предтечей современного научного туризма можно считать путешествия с целью открытия и покорения новых земель. В составе таких морских и сухопутных экспедиций кроме торговцев и военных принимали участие

учёные: географы, естествоиспытатели, историки. Эти походы не только обогатили человечество новыми знаниями, но и способствовали развитию экономики и научно-техническому прогрессу.

Какие направления имеет научный туризм?

Учебно-практический туризм. Организуется для студентов вузов и проводится в виде выездных практик. Факультеты Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова в городе Ташкенте имеют позитивный опыт взаимодействия вуза и музеев, культурно-исторических объектов города, как в сфере профессиональной подготовки, так и в обеспечении культурно-досуговой деятельности обучающихся.

Традиционно, 18 декабря 2023 года профессорско-преподавательский состав и студенты филиала МГУ в городе Ташкенте по инициативе руководства филиала посетили Древний городище Мингурюк близ Северного вокзала, где студентов и педагогов филиала встретила кандидат исторических наук, известный историк и археолог, видный ученый - Филанович Маргарита Ивановна, который рассказала, что остатки города с крепостью - цитаделью, оборонительной стеной, замком с дворцом правителя обнаружены и изучены в Ташкенте на городище Мингурюк близ Северного вокзала. Возникший примерно 2000 лет назад на канале Салар город постепенно превратился в обширную агломерацию с предместьями и округой, застроенной замками земельной аристократии храмами, поселениями общинников земледельцев. Он стоял на одной из трасс международной торговли, получивших в XIX в. название Великий шелковый путь. Караваны из разных стран провозили через него китайский шелк и художественные изделия западных стран. С одним из купеческих караванов, очевидно, был привезен в Чач ритон¹ из слоновой кости II в. н.э. с изображением парфянского царя с высокой прической, перетянутой лентой-диадемой, фрагмент которого найден на Шаштепа. Центр производства таких парадных питьевых сосудов в античную пору находился

¹ Ритон (др.-греч. rhyton - рог для питья, от др.-греч. rheo - теку) - широкий воронкообразный сосуд для питья в виде опущенной вниз головы животного (собаки, барана, козла, лошади) или человека.

на Среднем Востоке, а спрос на них был широк, как в древних городах, так и в степных кочевьях скотоводов. Об этом свидетельствуют находки ритонов в Крыму, идентичные нашему. С VI в. н.э. город на Мингурюке становится столицей самостоятельного государства Чач, возникшего еще в III - IV в. н.э. со своей первой столицей - городищем Канка. Города Чач китайцы называли Ши. С VI в. на Мингурюке был отстроен официальный дворец правителя, а в округе его летняя резиденция, остатки которой раскопаны на городище Актепа Юнусабадском в Ташкенте. Экспонаты выставки дают представление о ее облике - четырехбашенный замок высотой около 23 м. дворцовым парадным зданием у подножия, храмом предков и святилищем огня. Резиденция обведена крепостной стеной и рвом с водой. Находки позволяют воссоздать утварь, хозяйство. Облик жителей Чача восстанавливается по костным останкам методом пластической реконструкции. Портреты обитателей города представлены также на терракотовой плитке и монетах. Согдийские надписи на монетных кружках вернули из небытия имена некоторых правителей Чача - Ручак, Тарнавч. На своих монетах Тарнавч чеканил изображения барса и родового знака-тамги в виде трезубца, который обычно ассоциировался в древности с соколом, несущимся на добычу. Барс, не раз воспроизводившийся в поздних чеканах, Чача, может считаться своеобразным гербом города Ташкента [2].

Профессионально-научный туризм. Исследуются археологические объекты, памятники культурного и исторического наследия, растительный и животный мир и прочее.

Посещение ведущих мировых вузов и научных центров, участие в научных конференциях и симпозиумах. Такое направление научного туризма совмещается с деловым туризмом и обширной культурной программой. Например, такие университеты как Сорбонна, Гарвард, Оксфорд, МГУ имени М.В.Ломоносова и т.п., сами по себе стали достопримечательностями и объектами интереса туристов всего мира. Турфирмы могут взять на себя

организацию таких научно-туристических форумов – встреча и размещение участников, бронирование конференц-залов, организация досуга и т.д.

Виды профессионально-научного туризма

Ознакомительный (научно-познавательный) туризм.

В основе этого вида научного туризма лежат отдых и обширная экскурсионная программа. Туристы посещают историко-культурные объекты, природные заповедники, музеи и т.п. Развлекательные программы таких туров включают, как правило, участие в сплавах, экскурсии на джипах, посещение бани, участие в этнографических праздниках.

Самостоятельные научные туры.

Такой вид туризма подходит для энтузиастов – любителей экстремальных поездок. Путешественники отправляются на свой страх и риск в труднодоступные, малоизученные и просто опасные места вроде Берега скелетов, города мёртвых Варанаси, подземных катакомб Парижа, пещеры «Гуфр Берже». Таких туристов притягивают затонувшие корабли, затерянные города, пустыни, подземные пещеры и лабиринты.

Непосредственная работа в организованной научной экспедиции.

В этом случае туристы работают в качестве вспомогательного персонала: участвуют в полевых испытаниях, в реставрации старинных сооружений, в заповедниках помогают ухаживать за растениями, строят кормушки для животных и т.д.

Участие в работе таких экспедиций сопровождается рядом условий для туристов:

- записываться в экспедиции надо заранее, т.к. каждый год спрос на такой вид туризма растёт;
- возрастных ограничений нет, но потребуется справка о состоянии здоровья;
- возможности фото и видеofиксации экспедиции надо согласовывать с руководителем группы;

- необходимо сразу уточнять характер поездки и условия проживания и питания, которые могут варьироваться от комфортной гостиницы до палаточного лагеря;
- расходы на каждую поездку рассчитываются индивидуально. Все расходы участники экспедиции оплачивают совместно;
- время и продолжительность поездки зависят от региона путешествия и времени года. Средняя продолжительность тура от 7 до 14 дней. Летом, в средней полосе России длительность экспедиции может составлять 30-40 дней.

Какой из видов научного туризма выбрать – каждый путешественник решает самостоятельно. Это решение зависит от личных интересов, финансовых возможностей и, даже, состояния здоровья человека. В любом случае, научный туризм – самый высокоинтеллектуальный вид путешествий, позволяющий пополнить багаж собственных знаний, практического опыта и впечатлений [3].

Приоритетными целями развития науки является привлечение частных инвестиций, создание новых перспективных направлений исследований, консолидация научных, организационных и экономических ресурсов. Научный туризм позволяет в значительной мере решить проблемы финансирования научных исследований даже на самых затратных направлениях, например, в исследованиях космоса, полярных территорий, мирового океана»

По официальным данным на сегодняшний день в Узбекистане функционирует около 440 различных музеев, из которых 155 - государственные. В экспозициях и запасниках музеев хранится более 2,5 млн. экспонатов. Также в стране имеется множество других научных, исторических, культурных организаций и мест для проведения научного туризма. В состав Академии наук входят 28 научно-исследовательских учреждений и 4 государственных музея, 2 региональных отделения - Каракалпакское и Хорезмская Академия Маъмуна, в которых работает более

4793 сотрудника, в их числе более 2200 научных сотрудников, 73 академика, 281 доктор и 745 кандидатов наук» [4].

Имея настолько разнообразные научные сферы, организации и места, а также солидный научный потенциал развитие научного туризма в Узбекистане представляется вполне возможным.

В этом контексте представляется, что новый вид туризма - научный туризм-станет одним из шагов к восстановлению туротрасли в Узбекистане и его дальнейшему развитию.

В целях повышения эффективности проводимых реформ в сфере туризма и кардинального увеличения въезжающих иностранных граждан в Республику Узбекистан путем решения имеющихся проблем туристической инфраструктуры, повышения качества предоставляемых услуг и активного продвижения национального туристского продукта на мировых рынках, усиления кадрового потенциала туристской отрасли были приняты нормативно-правовые документы Закон Республики Узбекистан «О туризме», Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию сферы туризма в Республике Узбекистан» и разработана Концепция развития сферы туризма в Республике Узбекистан в 2019-2025 годах [5].

Исходя из целевых задач и приоритетов в сфере туризма на краткосрочную перспективу в предстоящие годы предусматривается активная реализация мероприятий по направлениям Концепция:

- 1) совершенствование нормативно-правовой базы в сфере туристской деятельности, имплементация международных норм и стандартов, направленных на создание благоприятных условий для развития туристской отрасли;
- 2) развитие инфраструктуры туризма и сопутствующей инфраструктуры во всех регионах республики с учетом потребностей и запросов туристов;
- 3) развитие транспортной логистики, расширение внешних и внутренних маршрутов, повышение качества транспортных услуг;

- 4) принятие комплексных мер, предусматривающих снижение влияния сезонного фактора путем диверсификации туристского продукта и услуг, ориентированных на различные сегменты туристского рынка;
- 5) развитие внутреннего туризма, обеспечивающего стимулирование активности субъектов туристской деятельности, ориентированных на удовлетворение потребностей в туристских услугах внутри республики;
- 6) продвижение туристского продукта Республики Узбекистан на внутреннем и внешнем туристских рынках, укрепление имиджа страны в качестве безопасного для путешествия и отдыха;
- 7) совершенствование системы подготовки специалистов высокой квалификации, переподготовки и повышения квалификации работников, оказывающих услуги.

В процессе реализации проекта «Научный туризм» предполагается:

- Улучшение имиджа страны за рубежом как открытого научно-технического и инновационного центра.
- Повышение привлекательности исследований, разработок, учёбы, путешествий по регионам Узбекистан.
- Увеличение туристического потока, финансирования науки и образования за счет поступления внебюджетных средств в организации.
- Популяризация научного знания.
- Открытое сотрудничество ведущих ВУЗов Центрально-азиатского региона с созданием Совета ректоров в компетенцию которого наряду с научно-исследовательской, учебно-профессиональной, духовно-просветительской деятельностью в перспективе сотрудничества будут включены и вопросы развития научного туризма.
- Создание нового туристического продукта и направления внутреннего и въездного туризма в Узбекистане. С помощью «Научного туризма» как нового туристического продукта и направления возможно расширить международное научно-техническое сотрудничество учёных и молодых

специалистов с партнерами Ближнего и Дальнего зарубежья, привлекать иностранных студентов, соискателей, учёных и преподавателей.

Роль музеев в образовании и воспитании современной студенческой молодежи способствует повышению интеллектуального, культурного и эстетического уровня обучающихся. Особенно важным это является для будущих специалистов в сферы гуманитарного образования, так как их предстоящая профессиональная деятельность будет непосредственно связана [6].

Современные музеи способны предложить широкий спектр образовательных программ, которые могут быть использованы при профессиональной подготовке в вузах будущих специалистов в сфере гуманитарного образования. Это наглядно отражает интеграцию музейной и вузовской педагогики. Основными формами взаимодействия музея и вуза могут являться:

- разработка учебно-методических материалов;
- совместное проведение научных мероприятий различного уровня;
- предоставление возможности прохождения различных видов практик студентам вузов на базе музеев;
- осуществление социального партнерства вуза и музея при разработке и реализации совместных культурно-просветительных проектов [7].

Узбекистан, с богатой историей и культурным наследием, имеет потенциал для развития научного туризма. Для развития научного туризма в Узбекистане необходимо следующее:

1. Организация туров по археологическим раскопкам: Узбекистан богат археологическими находками, такими как древний город Самарканд и археологическая зона Айаз-Кала. Туры с посещением раскопок и участие в археологических работах будут интересны для любителей искусства и истории.
2. Посещение научных институтов и университетов: Узбекистан имеет ряд учебных заведений, которые занимаются научными исследованиями в

различных областях. Организация экскурсий и встреч с учеными и студентами позволит посетителям познакомиться с последними научными достижениями страны.

3. Туры по историческим местам и музеям: Узбекистан имеет богатое историческое наследие, и посещение исторических мест и музеев может предложить посетителям уникальные научные знания. Например, Хива – музей под открытым небом, в Музее Истории Бухарского областного медицинского института можно ознакомиться с историей медицины в регионе.

4. Организация конференций и семинаров: Узбекистан может стать местом проведения научных конференций и семинаров, привлекая ученых и исследователей со всего мира. Это позволит обмениваться знаниями и опытом, а также продвинуть научные исследования в стране.

5. Развитие научных маршрутов: Создание туристических маршрутов, которые включают посещение научных учреждений, лабораторий и научных центров, позволит посетителям узнать больше о конкретных научных областях и исследованиях, проводимых в Узбекистане.

Для успешного развития научного туризма в Узбекистане необходимо сотрудничество как на государственном так и на частном уровнях между органами государственной власти (министерствами, ведомствами), учебными заведениями, бизнесом и отечественными и зарубежными туристическими компаниями и туроператорами. Не менее важным является проведение маркетинговых и рекламных кампаний для привлечения внимания туристов из других стран.

1. **Организация научных конференций и семинаров** - это может быть хорошим способом привлечь молодых людей к научному туризму. Молодые ученые могут представлять результаты исследований и проектов в туристической отрасли, и общаться с коллегами из других стран.

2. **Создание научных маршрутов** - это может быть интересным способом познакомить молодых людей с историей и культурой Узбекистана. Возможно

организация выездных лекторий и экскурсий в музеи, лаборатории и другие научные учреждения.

3. **Проведение научных фестивалей** - это может быть замечательным способом привлечь молодых людей к науке и технологиям. На таких фестивалях можно проводить интерактивные мероприятия, демонстрации и выставки в местах культурного исторического наследия.

4. **Создание научных лагерей** - это может быть отличным способом привлечь молодых людей к научному туризму. В таких лагерях можно проводить научные эксперименты, заниматься научными исследованиями и общаться с коллегами из других стран во время летних каникул.

5. **Проведение научных конкурсов** - это может быть интересным способом привлечь молодых людей к науке и технологиям. На таких конкурсах можно проводить интерактивные мероприятия, демонстрации и выставки.

6. **Использование современных технологий** - создание виртуальных экскурсий, мобильных приложений и интерактивных онлайн-платформ, предоставляющих доступ к научным знаниям и исследованиям в удобном и привлекательном формате для молодежи.

В Узбекистане есть много интересных научных маршрутов, которые могут заинтересовать молодых людей.

Сегодня Узбекистан находится в активной стадии разработки научного туризма, и его выхода на международный уровень.

Литература:

1. Крылова Е.А. Перегрузка мирового туризма: научный туризм Россия, Санкт-Петербург 2021
2. Филанович М.И. Институт археологии АН РУз. Фан ва турмуш №5,6 2003г.
3. Научный туризм Источник: <https://oturizme.info/nauchnyj-turizm>
4. <https://oturizme.info/nauchnyj-turizm>

5. Концепция развития сферы туризма в Республике Узбекистан в 2019-2025 годах <https://nrm.uz>
6. Кузнецова Т.И., Арзамасский филиал ННГУ «Роль музеев в образовании и воспитании современной студенческой молодежи» 2019
7. Умеркаева С.Ш. Музей и вуз: актуальные проблемы социокультурного взаимодействия // <https://cyberleninka.ru/> 20.05.2019
8. <http://www.academy.uz/ru/page/biz-haqimizda>.
9. Огай Д.А. Перспективность развития научного туризма в Узбекистане. Ташкент 2019
10. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. <https://lex.uz>.

МНОГОПОЛЯРНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ

Ибраимов Холбой Ибрагимович

директор Узбекского научно-исследовательского института

педагогических наук, доктор педагогических наук,

профессор, академик АН Республики Узбекистан

Многополярный мир сегодня требует от нас с Вами, уважаемые педагоги, более глобального подхода к решению многих проблем, имеющих место в подготовке педагогических кадров. Создание в современных условиях мирового многополярного единого образовательного пространства, в первую очередь, связано с социально-экономическим развитием государств, в том числе и развитием сектора образования.

В Уставе ООН говорится о «решимости народов избавить будущие поколения от бедствий войны, утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности; создании условий для соблюдения справедливости и уважения к обязательствам международного

права, содействию условий жизни при большей свободе, проявлению терпимости, объединению сил для поддержания международного мира и безопасности».

Обозначенная глобальная задача в международном документе способствует объединению преподавателей для решения многих проблем, имеющих в образовании. Но для начала давайте вспомним слова Луция Сенеки о том, что в комплексном развитии личности важно преподавателям помнить одну истину: «Кто не живёт для другого, тот не живёт и для себя».

На Востоке с древнейших времён для формирования и развития каждой личности была важна роль его наставника. Такая система под названием «устоз-шогирд» была приоритетной и сегодня остаётся важной во всех структурах системы непрерывного образования Узбекистана. Поэтому отношения между преподавателем и студентами, магистрантами и докторантами должны быть основаны на гармонии, уважении и сотрудничестве.

Прав был Заратуштра, когда провозгласил идею об основном долге человека, которая сводится к следующей триаде: «добрая мысль – доброе слово – доброе дело». Естественно, что такое сотрудничество должно быть основано на творческих отношениях.

В этом плане нам импонирует точка зрения доктора педагогических наук, профессора, академика Академии наук Республики Узбекистан Р.Х.Джураева о том, что «молодым педагогам следует помнить о том, что и ученик, и сам учитель должны формироваться в атмосфере постоянного творчества». Значит, миссия педагога заключается в важной роли личностного фактора, человеческой составляющей процесса подготовки таких востребованных для обучения и воспитания педагогических кадров, которые в условиях глобализации будут основаны на новом типе социальных отношений, включающем готовность к многостороннему сотрудничеству.

Основная задача при подготовке педагогических кадров должна быть ориентирована на то, какое поколение придёт на смену нынешнему поколению.

События, произошедшие в последние десятилетия, позволили нам сделать вывод о том, что мы должны изменить образ мышления и жизни, характер отношения между людьми. Исходя из этого, путь, избранный Узбекистаном, означает, что наша страна способна интегрировать в мировое педагогическое сообщество и это определило стратегическую цель образования: формирование личности, умеющей активно действовать в современных условиях.

Назовём некоторые приоритетные направления в подготовке педагогических кадров в условиях разнонаправленности обучения и воспитания:

- формирование коммуникативной компетентности у студенческой молодёжи
- как важной педагогической задачи, которая приобрела теоретическое и практическое значение в локальном и глобальном масштабе;
- развитие у студентов, магистрантов и докторантов гражданской личностной позиции;
- развитие межнациональных отношений, последовательное изучение национальных традиций, обычаев и обрядов, что обеспечит синтез культур, поскольку общая мировая цивилизация складывается из культурных традиций разных народов;
- развитие толерантности у учащейся молодёжи в различных её аспектах – межличностном, социальном, этическом, этническом и т.д.;
- взаимодействие современной педагогической науки и этнопедагогике благоприятствует взаимному развитию, так как основная ее задача заключается в познании закономерностей такого сложного социального явления, как воспитание, его сущности и структуры, различных компонентов, связей и отношений;

- многогранные знания и умения, мудрость народа закладывают в сознание студентов, магистрантов и докторантов уважительное отношение друг к другу, к каждому человеку, так как включают в себя гуманистические нравственно-ценностные идеи, способствующие формированию важных человеческих качеств личности;
- интенсивная разработка и внедрение новых усовершенствованных технологий обучения;
- информатизация образования, соответствующая перспективным требованиям, ориентированным на приоритет личности студента, магистранта и докторанта;
- расширение создания совместной учебной и методической литературы;
- трансформация образования, основным показателем которой является позитивное поведение студентов, магистрантов и докторантов, направленное на личность другого, на выстраивание доброжелательных отношений друг с другом;
- решение ряда конкретных задач: воспитания у студентов, магистрантов и докторантов чувства миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать; проявления уважения к культурным традициям; конструктивному общению с людьми независимо от их мировоззрения; осуждение терроризма и экстремизма;
- поощрять обладание студентами и магистрантами чёткой гражданской позиции, что поможет молодым людям найти своё место в социуме, обеспечить прогресс общества. Ведь только целостное восприятие современных реалий, развитое чувство сопричастности к судьбам страны и мира, раздвигает рамки познания студенческой молодёжью современных проблем, ускоряет процесс социализации;
- любая социальная проблема может быть решена только под воздействием реальной заинтересованности государства в воспитании личности и ее социализации в условиях многополярного мира, а именно – глобализации хозяйственной деятельности, создания новых видов социализации,

национальной и этнической дивергенции, экологической дисбалансированности.

Отсюда – прямая задача профессорско-преподавательского состава вузов, как общественного института, где закладываются нравственные нормы, духовная культура – развивать у студентов, магистрантов и докторантов чувство ответственности, сопричастности к судьбам своего и других народов, поддерживать студентов, магистрантов и докторантов на всех этапах их взросления и введения их в глобальное образовательное пространство; стремлении достичь взаимного понимания и согласования мотивов, установок, ориентаций, используя гуманитарные возможности: диалог, разъяснение, сотрудничество. Это приведёт к изменениям от проективно-конструктивного отношения к внешней среде к такому отношению, когда каждый примет другого таким, каков он есть. Ведущим, системообразующим качеством такой личности должно стать его культурологическое мировоззрение, включающее знания о собственной культуре и о многообразии культур, знание языков, готовность к сотрудничеству.

Для формирования педагога с глобальным мышлением мы основываемся на следующих педагогических положениях: целесообразно формировать у студентов, магистрантов и докторантов мировоззрение и сознание, что все люди равны между собой независимо от различий в образе жизни, культуры, религии, социального происхождения и материального благосостояния, требующих раскрытия уникальности и индивидуальности каждого студента; использования воспитательных возможностей учебной дисциплины «Общая педагогика», создания благоприятной среды межкультурного взаимопонимания для взаимодействия с обществом и миром.

В условиях глобализации необходимо перейти к новому типу социальных отношений, поскольку рост неопределённости в обществе и в мире изменил жизненную ситуацию личности и нужно уметь находить решения, принимать их, нести ответственность за свой выбор в диалоге с другими людьми и обществом.

Литература:

1. Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года.
2. Конституция Республики Узбекистан. – Т., 2023.
3. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон демократик ўзгаришлар, кенг имкониятлар ва амалий ишлар мамлакатига айланмоқда. – Т.: О‘qituvchi MU MSNJ, 2021. – 184 с.
4. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года.
5. Постановление Президента № ПП-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений по подготовке педагогических кадров» от 21 июня 2022 года.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В РОССИИ И УЗБЕКИСТАНЕ

Краснощеков Никита Алексеевич

E-mail: krasnoschekovna@my.msu.ru

**кандидат исторических наук, доцент кафедры управления
образовательными системами факультета педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова, председатель Совета молодых ученых РАО**

Проблема качественной подготовки педагогических кадров с целью обновления образовательных систем является всегда актуальной и значимой для любого государства, которое стремится к развитию собственного человеческого капитала, формированию экономики знаний и обретению относительной технологической независимости на международной арене в условиях стремительно меняющегося и неустойчивого мира. Процесс

реформирования профессионального педагогического образования на постсоветском пространстве стал сегодня важнейшей задачей для управленческих элит, проводящих научно-образовательную политику во всех странах СНГ.

Взаимодействие Российской Федерации и Республики Узбекистан в сфере подготовки молодых педагогов для национальных систем образования сегодня является чрезвычайно важным стратегическим направлением в развитии двусторонних отношений наших стран. Спустя более чем 30 лет поиска собственного пути после распада СССР показали, что и Россия, и Узбекистан в рамках реализации образовательной политики во многом сталкиваются со схожими проблемами. Это, прежде всего, снижение престижа профессионального педагогического образования [1, с. 164].., нехватка квалифицированных педагогических кадров с высшим образованием [2, с. 439], доступность получения высшего профессионального образования, неравенство возможностей федеральных и региональных вузов [3] и др.

Совокупность перечисленных выше негативных факторов требует решения одной из ключевых для наших стран проблем в области образования – «снижения притока молодых научно-педагогических кадров в профессию и, как следствие, к повышению среднего возраста профессорско-преподавательского состава» [4, с. 10]. В этом смысле представляется целесообразным совместное обсуждение общих проблем России и Узбекистана в сфере образования с целью обмена опытом, поиска совместных решений и построения общих проектов.

Россия, со своей стороны, могла бы поделиться имеющимся опытом в сфере подготовки кадров высшей квалификации, и, в частности, в привлечении молодых педагогов в школы и удержания их в профессии, что сегодня является отнюдь не тривиальной задачей для руководителей образовательных организаций. В этом отношении, одним из ключевых стратегических документов, определяющих современные подходы к

подготовке молодых педагогов в России, является принятая в июне 2022 г. Правительством России Концепция подготовки педагогических кадров [5].

В концепции отмечается комплекс проблем, связанных с подготовкой педагогических работников в России на сегодняшний день:

- «дисбаланс качества и условий подготовки педагогов в разных образовательных организациях и отсутствие единых подходов к механизмам и инструментам оценки качества;
- разрыв между темпом обновления содержания и инфраструктуры педагогической подготовки и темпом обновления общего образования;
- дефицит опережающих научных исследований в сфере образования для формирования современного содержания подготовки педагогических кадров;
- недостаточное соответствие результатов подготовки выпускника (молодого педагога) актуальным запросам отрасли образования, общества и государства;
- слабая вовлеченность работодателей, включая региональные системы образования, в процесс подготовки педагогических кадров;
- дефицит педагогических работников, недостаточный уровень подготовки выпускников образовательных организаций высшего образования по программам подготовки педагогических кадров» [5, с. 5].

Для решения ключевой задачи развития кадрового потенциала образовательных организаций и подготовки молодых педагогов для национальной образовательной системы предлагается обратить внимание на два важнейших направления:

1. «Развитие педагогической магистратуры, обеспечивающей формирование и воспроизводство исследовательских компетенций в педагогической среде, включение педагогов-исследователей в актуальную национальную и глобальную исследовательскую повестку»;
2. «Развитие аспирантуры и докторантуры, формируемой на базе авторитетных научных школ российских образовательных и научных организаций, ведущих педагогические исследования» [5, с. 11].

Однако, особенно значимую роль в подготовке молодых научных и педагогических кадров для образовательных систем России и Узбекистана, на наш взгляд, играет вовлечение молодежи в научно-исследовательскую, общественную и конгрессно-выставочную деятельность. Приобщение молодых педагогов к активной внеучебной деятельности позволяет им реализовать свои профессиональные амбиции в публичном пространстве и, таким образом, дает возможность сохранить интерес молодых преподавателей и к реализации своих непосредственных профессиональных обязанностей.

Одним из ключевых инструментов по повышению заинтересованности молодого поколения в собственном профессиональном развитии являются профессиональные конкурсы. В этом отношении в России проводится активная поддержка исследовательской деятельности молодых ученых в области наук об образовании. В 2023 г., объявленном в России Годом педагога и наставника, уже в восьмой раз был проведен Конкурс молодых ученых в области наук об образовании на соискание медали «Молодым ученым за успехи в науке» Российской академии образования [6]. Молодые педагоги отмечают, что участие в таких конкурсах дает им возможность реализовать свои профессиональные навыки и компетенции, получить общественное признание результатов своего научного труда, а также включиться в исследовательскую повестку ведущих научных организаций страны [7].

Система подготовки научных и педагогических кадров в России и Узбекистане имеет свои исторически сложившиеся особенности. Сегодня в условиях постсоветской фазы развития системы подготовки научных и педагогических кадров мы наблюдаем схожие попытки поиска дальнейшего пути развития систем подготовки педагогических кадров в обеих странах: от попытки принятия неких общих международных правил и включения в Болонский процесс в целях обеспечения сопоставимости стандартов и качества квалификаций высшего образования до осторожного отхода от предложенных странами Запада требований и попытки формирования

собственных моделей развития с опорой на имеющийся национальный исторический опыт.

Курс на технологическую независимость наших стран с учетом советского наследия и современного опыта России и Узбекистана действительно может быть реализован, если наши страны примут определенные усилия по выстраиванию равноправного сотрудничества и будут открыты к обмену собственным опытом и научными разработками, а также найдут точки соприкосновения для реализации совместных проектов, направленных на всестороннюю поддержку молодого поколения в науке.

Литература:

1. Попков В.А., Коржув А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования. М.: Академический проект, 2010. 343 с.
2. Долгая О.И. Реформирование педагогического образования в странах постсоветского пространства // Различные аспекты становления образовательных систем стран постсоветского пространства: 2011-2016 гг. Монографический сборник. Коллектив авторов: Иванова С.В., Долгая О.И., Ермоленко В.А., Мартиросян Т.Э., Найденова Н.Н., Овчинников А.В., Седых В.В., Стукен Т.Ю., Фарниева М.Г. / Под научной редакцией С.В. Ивановой. Т. 1. М.: Луч, 2018. С. 421-448.
3. Жучкова С.В., Бекова С.К. Аспирантура не для всех? Как за время вузовских реформ аспирантура сконцентрировалась в ведущих вузах // Вопросы образования. 2023. № 1. С. 109-125.
4. Басюк В.С., Краснощеков Н.А. Особенности организации подготовки научных и научно-педагогических кадров в России: исторический опыт и современное состояние // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2023. Т. 21 № 4. С. 7-42.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р об утверждении «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» // URL: <http://government.ru/docs/45881/> (дата обращения: 10.12.2023). – Режим доступа: сайт «Правительство Российской Федерации». – Текст: электронный.
6. Конкурс молодых ученых в области наук об образовании на соискание медали «Молодым ученым за успехи в науке» Российской академии образования // URL: <http://rao.rusacademedu.ru/konkursy-i-nagrady-rao/konkurs-na-soiskanie-medali-rao-molodym-uchenym-za-uspexi-v-nauke/> (дата обращения: 10.12.2023). – Режим доступа: сайт «Российская академия образования». – Текст: электронный.
7. Пресс-конференция Российской академии образования в РИА Новости 13 сентября 2023 г. о Конкурсе молодых ученых РАО // URL: <https://ria.ru/20230914/konkurs-1896256781.html> (дата обращения: 10.12.2023). – Режим доступа: сайт «РИА Новости». – Текст: электронный.

MATHEMATICAL BILLIARDS AND THEIR APPLICATIONS

Rozikov U.A.

Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Deputy Director of the Institute of Mathematics named after V.I. Romanovsky Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

A mathematical billiard is a mechanical system consisting of a billiard ball on a table of any form but without billiard pockets. On this table the ball moves without friction, and it is absolutely elastic when reflected from boards (the boundary of the table). The *mathematical problem* of billiards is to investigate the behavior of a trajectory of this ball.

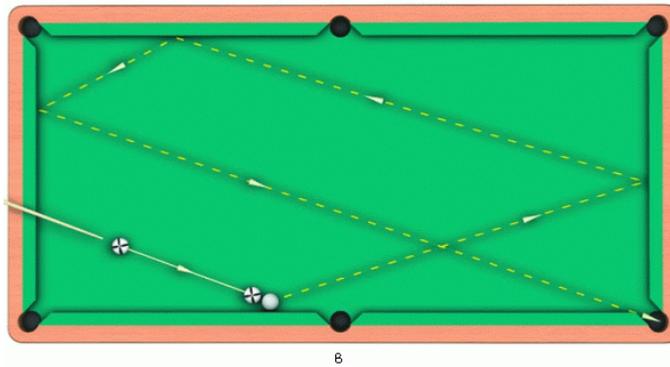


Figure: Billiard table and a trajectory of ball.

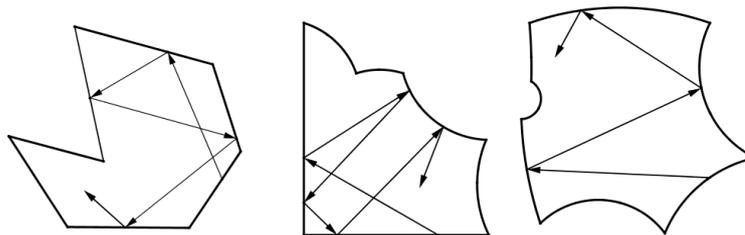
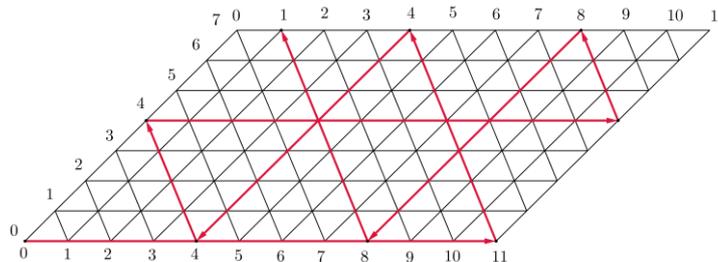


Figure: Table of mathematical billiards and trajectories.

Problem. There are two vessels with capacities 7 and 11 liters and there is a greater of a flank filled by water. Using these vessels how to measure exactly 1 liter of water?

Solution. In the problem the billiard table can be considered as a parallelogram (see Fig. 5).



We can conclude the following:

1. The ball starts its trajectory at the point $(0, 0)$ (the left bottom vertex). This position of the ball means that both vessels are empty.
2. In the next position it goes to $(0, 11)$, which means the big vessel is full and the small vessel is empty.
3. Then it goes to the position $(7, 4)$, which means that water has been poured

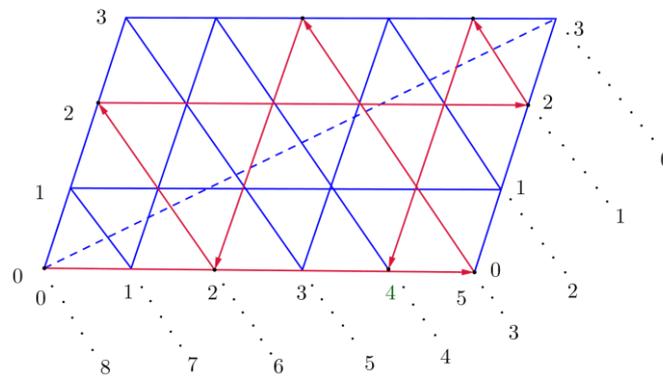
from the large vessel to the small one.

4. The next position $(0, 4)$ corresponds to the act that the small vessel has been poured out.

We should continue to follow the trajectory until one of the vessels will contain exactly 1 liter of water.

Problem 1. There is a vessel with capacity 8, which is full of water. There are two empty vessels with capacities 3 and 5 liters. How to pour the water in two greater vessels equally (i.e. both vessels must contain exactly 4 liter of water)?

Solution. The table for this problem is a 3×5 parallelogram (see Fig.).

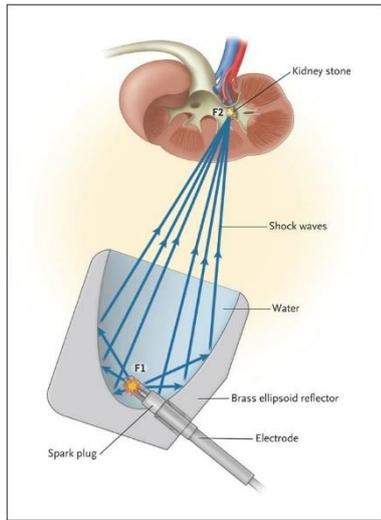


The large diagonal of the parallelogram, which corresponds to the vessel with capacity 8, is divided to 8 parts by the inclined straight lines. Following the trajectory shown in Fig., we should continue until it separates 4 liters. The trajectory is

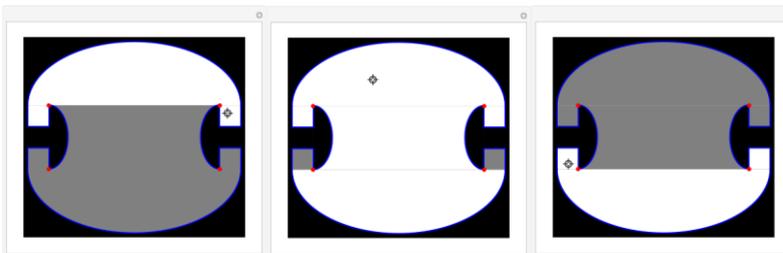
$$(0, 0, 8) \rightarrow (0, 5, 3) \rightarrow (3, 2, 3) \rightarrow (0, 2, 6) \rightarrow (2, 0, 6) \rightarrow (2, 5, 1) \rightarrow (3, 4, 1) \rightarrow (0, 4, 4).$$

This trajectory gives the algorithm of the solution.

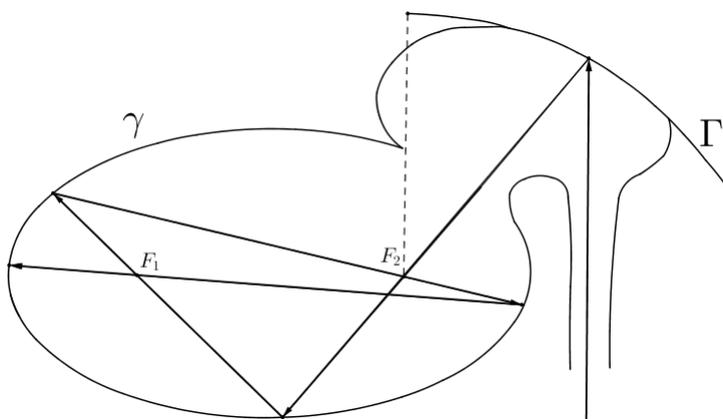
A lithotripter a machine that pulverizes kidney stones by ultra-sound (stock waves) as an alternative to their surgical removal.



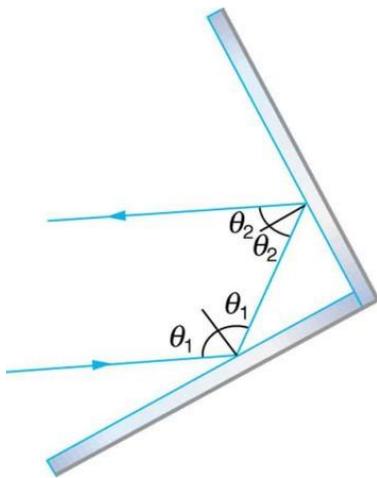
Penrose's room which always has dark regions, regardless of the position of the bulb.



A construction of a trap (tuzoq) for light

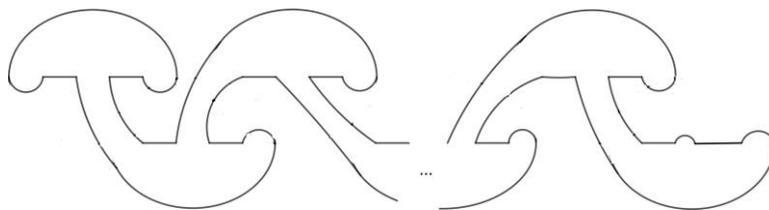


A corner reflector sends the reflected ray back in a direction parallel to the incident ray, independent of incoming direction.



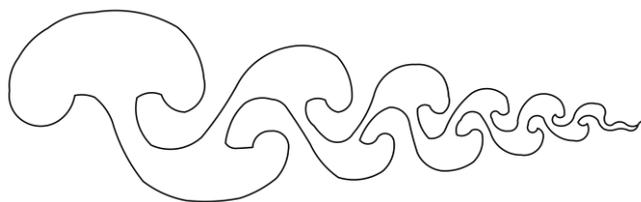
Theorem 1

For any natural number n there exists a domain for lighting of which it is necessary more than n bulbs.



Theorem 2

There exists a bounded domain for lighting of which it is necessary infinitely many bulbs.



Circular table

Problem 1

Consider the sequence

1, 2, 4, 8, 16, 32, 64, 128, 256, 512, 1024, ...

consisting of consecutive powers of 2. Can a power of 2 start with 2022? Is a term in this sequence more likely to

start with 3 or 4?

Let us consider the second question: 2^n has the first digit k if, for some non-negative integer q , one has

$$k10^q \leq 2^n < (k+1)10^q.$$

Take logarithm base 10:

$$\log k + q \leq n \log 2 < \log(k+1) + q. \quad (1)$$

Since q is of no concern to us, let us consider fractional parts of the numbers involved.

Denote by x the fractional part of the real number x . Inequalities (1) mean that $n \log 2$ belongs to the interval $I = [\log k, \log(k+1))$. Note that $\log 2$ is an irrational number.

Thus there is a number n_0 such that $2^{n_0} = k\dots$

The probability $p(k)$ for a power of 2 to start with digit k equals
 $\log(k+1) - \log k$.

The values of these probabilities are approximate as follows:

$$p(1) = 0.301, \quad p(2) = 0.176, \quad p(3) = 0.125,$$

$$p(4) = 0.097, \quad p(5) = 0.079, \quad p(6) = 0.067,$$

$$p(7) = 0.058, \quad p(8) = 0.051, \quad p(9) = 0.046.$$

We see that $p(k)$ monotonically decreases with k ; in particular, 1 is about 6 times as likely to be the first digit as 9.

Some properties of the motion on a **torus** can be used to solve some difficult

Problem 3

a) Prove that there is a natural number n such that numbers 2^n and 3^n start with digit 7 at the same time.

b) Prove that the numbers 2^n and 5^n may only start with 3 at the same n .

mathematical problems:

Problem 4

Is there a natural number n such that $0 < \sin n < 10^{-2018}$?

Solution. "Yes"! Sequence $\sin 0, \sin 1, \sin 2, \dots$ on $[-1, 1]$ corresponds to the trajectory $0, 1, 2, \dots$ of the billiard with the starting point 0. Since 1 radian is irrational:

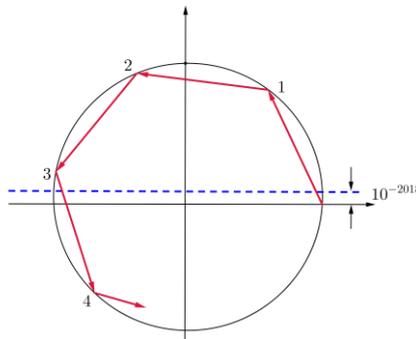


Figure: Billiard in the circle.

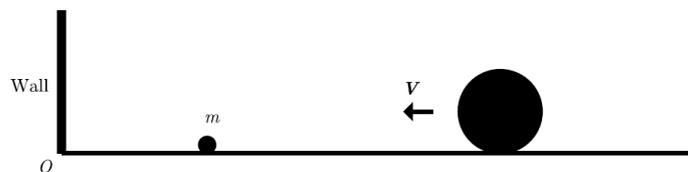
The number π from a billiard point of view

In this section following

G. Galperin, *Playing pool with π* . **Regular and Chaotic Dynamics**. 8(4) (2003), 375-394.

we give a procedure for calculating π using mathematical billiards.

The procedure is given as follows. Consider two point-like balls with masses m and M , $M \gg m$. The balls will move along the positive x -axis and collide with each other at every encounter, and the small ball, m , will reflect off a vertical wall located at



point $x = 0$.

Figure: The system with two balls and the ball M pushing towards the ball m .

At the initial moment of time, $t = 0$, we assume that the balls m and M are located at points x_0 and y_0 on the horizontal line l which is the positive part of the x axis. Depending on time $t \geq 0$, the coordinates of the moving balls change. Denote their states by $x = x(t)$ and $y = y(t)$, respectively.

We have $x(0) = x_0, y(0) = y_0$. By the assumptions of the procedure, at each moment t , the small ball is situated between the wall and the big ball M . This means that

$$0 \leq x(t) \leq y(t), \text{ for all } t \geq 0.$$

Thus, we have the following set as where all states of the system belong

$$K = \{ (x, y) \in \mathbb{R}^2 : 0 \leq x \leq y \}.$$

To study the behavior of the point $P(t) = (x(t), y(t))$. We should make steps as shown in Figures.

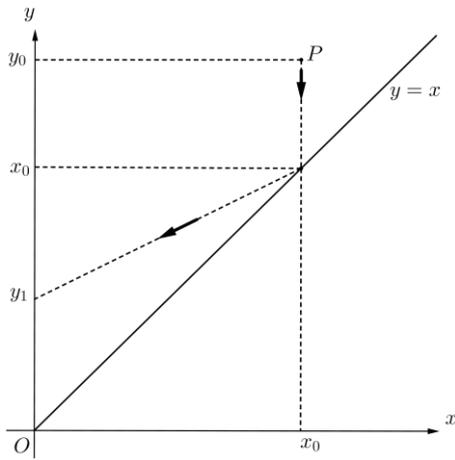


Figure: Initial position P and the direction after the first collision.

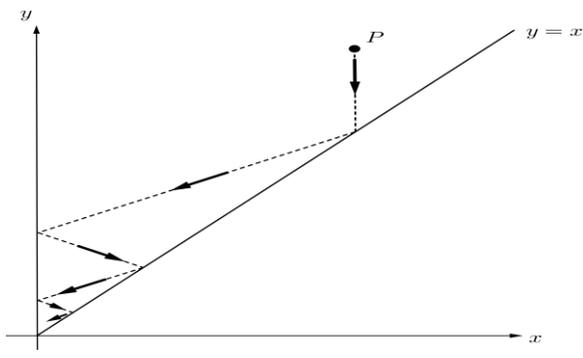


Figure: Initial position P and the configuration path.

Let N be a fixed positive number. Consider two billiard balls with the ratio of their masses $\frac{M}{m} = 100^N$.

The number of hits, $\Pi = \Pi(N)$, in the system described in the Procedure is always finite and equal

to a number with $N + 1$ digits,

$\Pi(N) = 3141592653589793238462643383279502884 \dots$,

whose first N digits coincide with the first N

decimal digits of the number π (starting with 3).

Proof.

Denote $x = 10^{-N}$. This x is a very small number,

and one expects $\arctan x$ to be very close to x .

The first N digits of the number

$$\left\lceil \frac{\pi}{x} \right\rceil - 1 = \left\lceil 10^N \pi \right\rceil - 1$$

coincide with the first $k + 1$ decimal digits of π .

Consequently, it is shown that

$$\left\lceil \frac{\pi}{x} \right\rceil = \left\lceil \frac{\pi}{\arctan x} \right\rceil. \quad (2)$$

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Дадашев Бадырхан Абдулмуталимович

E-mail: dadasheva.z@mail.ru

д.э.н., профессор Института экономики и права (филиала) ОУП ВО

«Академии труда и социальных отношений в г. Севастополе», г.

Севастополь, РФ

Дадашева Зухра Гулагаевна

E-mail: zuhragulagaeva@gmail.com

**начальник учебно-методического отдела государственного автономного
образовательного учреждения профессионального образования города
Севастополя «Институт развития образования»**

Одна из ключевых задач преподавателей высшего учебного заведения – помочь студентам выстраивать индивидуальные траектории обучения посредством такого традиционного инструмента как оценка. Оценка, с одной стороны, является показателем достижений обучающихся по предмету, с другой стороны, она определяет динамику учебной деятельности студентов. Оценка тем выше, чем более заинтересован студент в изучении предмета, и чем больше времени он посвящает его самостоятельному изучению за рамками программы и курса. Оценка выступает как один из стимулирующих факторов самостоятельной деятельности студентов [1].

В связи с этим хотелось бы в данной статье (докладе) поделиться опытом работы в высших учебных заведениях различных стран по совершенствованию системы контроля качества знаний студентов дневного обучения по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» и «Государственное и муниципальное управление».

Система оценки знаний студентов после присоединения высшей школы РФ к Болонскому процессу не была четко прописана в нормативно-правовых документах. Поэтому отдельно взятый ВУЗ имел право самостоятельно разрабатывать собственную систему оценки знаний студентов в зависимости от направления подготовки специалистов, руководствуясь принципами стимулирования их на активную работу на протяжении всего периода обучения. Однако формальный подход к разработке системы оценки знаний студентов недопустим для высших учебных заведений нашей страны, поэтому нами было разработано методическое руководство о порядке оценивания

знаний студентов. В соответствии с ним оценивание знаний студентов по учебным дисциплинам производилось на основании текущего (поточно-модульного контроля (ПМК)) и итогового контроля (экзамен).

Текущий контроль и итоговый контроль оценивался по 100-бальной системе, с возможностью перевода баллов в национальную четырехбальную систему оценки знаний студентов. Текущий контроль включал контроль знаний, умений и навыков студентов на семинарах, практических и лабораторных занятиях, тренингах, при сдаче студентами зачетных модулей, различных домашних заданий по учебной дисциплине и т.д.

Оценивание знаний студентов по нормативным дисциплинам проводилось на основании результатов текущего контроля и экзамена, а по дисциплинам - по выбору на основании текущего контроля. Итоговое количество баллов не должно было превышать 100, как по текущему контролю по учебной дисциплине, изучение которой завершается в семестре, так и по итоговому контролю знаний студентов.

В процессе внедрения этой инновации в учебный процесс появлялось много вопросов, которые обсуждались на заседаниях кафедр, учебно-методических семинарах с преподавателями и советах факультетов.

Мы видели все преимущества и недостатки при внедрения этой новой системы оценки знаний студентов и проводили определенные корректировки. При этом главным оставалось сохранение основных принципов оценивания знаний студентов, а именно:

- повышение мотивации студентов к систематической активной работе на протяжении всего периода обучения, переориентация их целей с получения хорошей оценки на формирование стойких знаний, умений и навыков;
- систематизация полученных знаний и активное их использование на протяжении всего периода обучения;
- открытость контроля знаний и оценки по завершению изучения учебной дисциплины;

- снижению элемента субъективизма со стороны преподавателя при оценивании знаний студента;
- обеспечения соответствующих условий для изучения программного материала и подготовки к контрольным мероприятиям, которые достигаются путем четкого разделения по содержанию и времени;
- расширения возможностей для всестороннего раскрытия способностей студентов, развития их творческого потенциала и повышения эффективности работы профессорско-преподавательского состава.

Охарактеризуем основные положения системы оценивания знаний студентов по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» и «Государственное и муниципальное управление», которые на наш взгляд, способствуют достижению обозначенных целей.

Кредитно-модульная и модульно-рейтинговая система подготовки специалистов в ВУЗах предусматривает накопление баллов за учебу на протяжении всего периода изучения учебной дисциплины. Анализ научно-методических публикаций, общение с коллегами во время различных учебно-методических мероприятий свидетельствует о том, что в настоящее время не все преподаватели и студенты готовы к такому инновационному подходу оценивания знаний. Известно, что внедрение идей Болонской декларации в ВУЗах РФ проходило по-разному. В большинстве высших учебных заведений учебные планы были сформированы на основании Европейских кредитов и т.д., но организация учебного процесса и оценивание знаний студентов проводились по традиционной системе, без накопления баллов.

Система накопления академических баллов позволяет вывести суммарную оценку качества работы студента за весь период изучения учебной дисциплины. Систематическое посещение занятий также оценивается определенным количеством баллов, которые студент может набрать на протяжении семестра. Если студент не явился на занятие без уважительной причины, значит он не получает балл и место в общем рейтинге у него будет несколько ниже. При контроле систематичности и активности на семинарских

(практических, лабораторных) занятиях и тренингах оценивались знания, продемонстрированные в ответах; баллы начислялись за своевременную сдачу зачетных модулей, активность при обсуждении проблемных вопросов, выносимых на семинарские занятия, за выполнение и защиту лабораторных работ, за умение правильно принимать решения на тренингах и т.д.

Проведение и оценивание экзаменов. В академических кругах по этому поводу имеются разные мнения: отказ от проведения экзамена в принципе, проведение экзамена по желанию студента, обязательное проведение экзамена. Мы считаем, что экзамен как итоговая форма контроля, положительно сказывается на процессе освоения знаний и приобретении необходимых навыков, поэтому он должен быть обязательно.

Относительно оценивания на экзамене также имеются разные подходы. При 100-бальной шкале оценивания в разных высших учебных заведениях предлагается разделить баллы следующим образом (за работу на протяжении семестра плюс оценка на экзамене): 40+60, 50+50, 60+40, 70+30 и даже 80+20. Понятно, что в этом вопросе однозначный ответ дать очень сложно. Мы не один год прорабатывали распределение баллов 40+60, однако опыт показал, необоснованность занижения оценочных баллов за текущую (поточную) работу студентов на протяжении учебного семестра. В результате мы пришли к распределению баллов 50+50, так как такой подход к оцениванию знаний студентов учитывает работу более объективно, как на протяжении всего теоретического семестра, так и по итоговому контролю знаний на экзамене [2]. Также нет единого подхода к форме проведения экзамена. У отдельных преподавателей имеется твердое убеждение, что письменная форма проведения экзаменов в виде тестов является самой оптимальной и объективной. Наш опыт свидетельствует о том, что письменная форма экзамена имеет ряд недостатков, а именно: формальная проверка написанного (о чем говорит преподаватель), сложность качественной проверки 25-30 работ академической группы за выделенное время на проверку одной работы и т.д. Тестовые формы письменного экзамена приближают его к своего рода

лотерее, в которой выигрывает не всегда тот, кто знает и умеет больше. К тому же, большинство гуманитарных, экономических и управленческих специальностей предусматривают умение четко высказывать и доказывать правильность своего умозаключения. В связи с этим мы провели учебно-методический эксперимент, в котором семестровый итоговый контроль (экзамен) был комплексный т.е., в билетах как правило было 2-3 вопроса для каждого из этапов (письменный и устный). Всего вопросов, выносимых на экзамен, было пять. На письменный этап экзамена выносятся ключевые вопросы прикладного характера, типовые и комплексные задачи, ситуации, задания, которые требуют творческого подхода для их решения. На устный этап экзамена выносятся ключевые теоретические вопросы, В итоге каждый вопрос оценивается максимум в 10 баллов, в результате за экзамен студент может получить максимум – 50 баллов, как и за работу в текущем контроле на протяжении всего периода изучения учебной дисциплины.

Оценивание курсовой работы. Так как курсовая работа является одним из видов самостоятельной работы, формирующим основы научно-исследовательской деятельности студентов, в большинстве высших учебных заведений ее оценивают отдельно от учебной дисциплины. Мы творчески подошли к распределению баллов за поэтапное выполнение отдельных разделов курсовой работы. Проверка выполнения всех разделов, предусматривает допуск к защите работы. Выставление за каждый раздел курсовой работы определенного количества баллов позволит нивелировать проблему списания, либо представления к проверке или защите, выполненных по заказу работ. Также регулярный текущий (поточный) контроль преподавателя за выполнением курсовой работы позволит повысить ее качество.

В пределах одного доклада (статьи) на конференции невозможно охарактеризовать все проблемы инновационного развития учебно-методического процесса в ВУЗе. Мы лишь осветили вопросы разработки системы оценивания знаний студентов, обучающихся на дневной форме

обучения по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» и «Государственное и муниципальное управление».

Таким образом, творческий подход к разработке системы оценивания по каждой учебной дисциплине должен стимулировать студентов к получению знаний и умений, а не становиться погоней за баллами для академической копилки.

Литература:

1. Хамова С.Н. Оценка как один из стимулов самостоятельной работы студентов высшего учебного заведения/ Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 66. – Ч. 1. – 365 с.
2. Дадашев Б.А., Слободяник Ю.Б. Обеспечение качества высшего образования: проблемы оценивания. Вестник КНУ им. Т.Г. Шевченко, 2014. – С.54-58.

УДК 378.1

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Диноршоев А. М.

**Филиал Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе**

Аннотация. В данной статье автором рассматривается роль инновационных технологий в процессе преподавания гуманитарных наук. Также описывается использование дистанционного формата при помощи цифровых средств обучения для проведения лекционных и практических занятий, проводимыми профессорско-преподавательским составом МГУ для студентов филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе.

Ключевые слова: инновационные технологии, цифровизация, гуманитарные науки, Интернет-ресурсы.

В настоящее время информационные технологии становятся все более востребованными в образовании. В современных условиях, в соответствии с потребностями общества, образовательная система должна способствовать раскрытию личности и более полному ее развитию. На важность этого процесса, в частности, указывает Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон. В ходе своего ежегодного послания Парламенту страны, он, в частности, подчеркнул, что «в стране необходимо обеспечить благоприятную среду для доступа к образованию, эффективного обучения и воспитания, создания учебников нового поколения, повышения качества образования, анализа и оценки процесса обучения и воспитания, улучшения инфраструктуры образовательных учреждений.

В этом процессе необходимо уделять первоочередное внимание вопросам повышения квалификации и переподготовки учителей, развития дополнительного образования, укрепления статуса учителя в обществе, привлечения учащихся и преподавателей к использованию информационных технологий, цифровизации сферы образования, подготовки учителей и пересмотра профессиональных стандартов для учителей, наблюдателей и совершенствования грамотного подхода к обучению»².

Действительно современные реалии требуют структурной модернизации системы образования, посредством которой будет расширяться потенциал инновационного развития общества. Она основана на реализации новых концептуальных подходов к развитию образования. Внедрение информационных технологий в образовательную практику – это одно из

² Послание Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона «Об основных направлениях внутренней и внешней политики республики» от 28.12.2023. Эл. ресурс: <http://www.president.tj/ru/node/32195>

важнейших направлений модернизации. Оно позволяет не только повысить уровень обучения, но и развивать информационные компетентности, раскрывать интеллектуальный потенциал личности.

Как отмечает академик В.А. Садовничий «современная информатизация является мощным средством преобразования высших учебных заведений, их образовательной и научной деятельности. Использование современных методов и цифровых технологий в учебной деятельности открывает новые возможности перед научными исследованиями, а также существенно видоизменяет организацию управления высшим учебным заведением».³

На протяжении многих лет главной целью обучения была подготовка квалифицированных специалистов. Сегодня эта цель стала более широкой – научить выпускника вуза жить в условиях трансформации общества, использовать полученные знания и умения на благо социума.⁴

Система обучения в высших учебных заведениях традиционно отстаёт от потребностей общества. Поэтому необходимость разработки инновационных технологий в обучении не теряет актуальности. Все большее внимание уделяется преподаванию социально-гуманитарных дисциплин на базе информационных технологий и инновационных методик.

Сегодня информационные технологии обеспечивают всеобщую компьютеризацию преподавателей и студентов гуманитарных специальностей на уровне, позволяющем решать основные следующие задачи: обеспечение доступа в Интернет; развитие единого информационного пространства; создание, развитие и использование управляемых информационных образовательных ресурсов.

Таким образом, инновационные методы представляют собой новый стиль организации учебной деятельности, меняющий как способ подачи знаний, так и форму их усвоения. Целью этих методик является активация

³ Садовничий В.А. Современные евразийские университеты: использование информационных технологий: монография/ Ред.кол.: В.А. Садовничий и др. – Москва: МАКС Пресс, 2022. – С.7

⁴ Зорина М.А. Информационные технологии в гуманитарном образовании// Проблемы науки, 2018. – С. 27.

когнитивных процессов. Инновационное обучение предполагает участие студентов в деятельности, коллективные формы работы, обмен идей и мнениями.

Инновационные технологии не только позволяют совершенствовать традиционные формы и методы, используемые в учебном процессе, но и дают возможность использовать новые формы и методы: научные семинары, круглые столы, тренинги, презентации, дебаты и др. При этом должен уметь создать ситуацию творческого поиска и педагогического взаимодействия.

Одна из основных целей обучения социально-гуманитарным дисциплинам – развитие коммуникативной, всесторонне развитой личности. В реализации этой цели большое значение имеют инновационные технологии, позволяющие перейти к изучению социально-гуманитарных дисциплин как средства общения и мышления, а учебно-познавательную деятельность студентов перевести на продуктивно-творческий уровень.

Современный человек должен: обладать знаниями, учиться (искать, находить информацию, решать возникшие проблемы) использовать разные источники информации, приобретать новые знания в области информационных технологий (чтобы использовать их в учебе и исследованиях). Чтобы решить все эти задачи, появляется единая образовательная модель гуманитарного образования. Она основана на современных информационных и педагогических технологиях, на методологических принципах информационного общества.

Очевидно, что при использовании инновационных технологий обучения лекция должна видоизменяться, проводиться совершенно в иной форме. В основе не только усвоение студентом полученной информации и его готовность к групповому занятию, но и индивидуальная работа над материалом. Вместо подробной выдачи лекционного материала под запись рекомендуется лишь освещать основные положения темы и ориентировать студентов на самостоятельную работу.

Использование инновационных технологий в высших учебных заведениях имеет целый ряд преимуществ над традиционным обучением.

Во-первых, это интеллектуальное воспитание подрастающего поколения интеллектуала, т.е., всестороннее развитие личности студента.

Во-вторых, развитие творческого мышления студентов за счет более глубокого и структурированного содержания информации;

В-третьих, обеспечение соответствующей специальной подготовки и создание условий для получения необходимого образования;

В-четвертых, формирует профессиональные умения и навыки, позволяющие эффективно применять их в различных видах профессиональной деятельности и смежных отраслях.⁵

На данном этапе производится традиционная оценка результатов использования информационных технологий и определение основных направлений, по которым будет происходить процесс совершенствования и повышения качества преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

В заключении можно кратко изложить данный опыт на примере филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе.

Известная ситуация, связанная с пандемией, вызванной новой коронавирусной инфекцией COVID-19 привела к временному закрытию образовательных учреждений в Российской Федерации, а также закрытию границ, что привело к необходимости использования дистанционного формата при помощи цифровых средств обучения для проведения лекционных и практических занятий, проводимыми профессорско-преподавательским составом МГУ для студентов Филиала. Также, в дистанционной форме сдавались все зачеты, переводные экзамены, и государственные экзамены. В этих условиях возможные ресурсы Филиала и МГУ были использованы для

⁵ Чеботарёва Е.А. Использование инновационных технологий и Интернет-ресурсов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин// Науковедение. Вып. 6, ноябрь-декабрь 2013. – С. 3.

реализации учебного процесса посредством использования высокоскоростного Интернета.

Следуя методическим рекомендациям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации МГУ с учетом доступных внешних ресурсов, формата реализации дистанционного обучения использовал возможность централизованно для всех преподавателей и студентов получить доступ к Office 365, одним из компонентов которого является Microsoft Teams. Microsoft Teams, являясь корпоративной платформой, размещает контент и проверку знаний студентов, вебинарные сервисы для онлайн-лекций и консультаций, социальные сети и мессенджеры для коммуникации студентов и преподавателей, а также рассылки по электронной почте для доставки содержания предметов. Стоит отметить, что для эффективного использования данной платформы МГУ совместно с компанией Microsoft организовал обучающий онлайн семинар на тему «Использование Office 365 и Teams в образовательном процессе» для своих студентов и преподавателей, включая студентов Филиала.

Кроме того, студенты и преподаватели имеют свободный доступ к каталогам электронной библиотеки МГУ, к компьютерам, подключенным к высокоскоростному Интернету для участия в республиканских и международных он-лайн олимпиадах.

Таким образом, использование информационных технологий и Интернет-ресурсов сегодня является основополагающим моментом в преподавании социально-гуманитарных дисциплин, поскольку они повышают качество обучения, а также сокращают время изучения данных дисциплин.

Литература:

1. Садовничий В.А. Современные евразийские университеты: использование информационных технологий: монография/ Ред.кол.: В.А. Садовничий и др. – Москва: МАКС Пресс, 2022. – 320 с.

2. Зорина М.А. Информационные технологии в гуманитарном образовании// Проблемы науки, 2018. - С. 27-29.
3. Чеботарёва Е.А. Использование инновационных технологий и Интернет-ресурсов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин// Наукоедение. Вып. 6, ноябрь-декабрь 2013. – С. 1-7.

ЗАИМСТВОВАНИЯ В ОБЛАСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Ткаченко Наталья Григорьевна

E-mail: nataltka@mail.ru

к. ф. н. доцент МГУ имени М. В. Ломоносова

По мере развития общества, появления различных социальных институтов и, в первую очередь, новых технологий язык как инструмент общения людей также развивается, приспособляясь к новым условиям и требованиям. При этом самой подвижной частью языковой системы, то есть наиболее подверженной изменениям, оказывается лексика. Эта важнейшая составная часть языка является наиболее динамичным его компонентом.

В конце XX и начале XXI столетий одним из наиболее активных и социально значимых языковых процессов оказался процесс заимствования иноязычных слов, когда были созданы благоприятные условия для международных контактов. В новых социальных, политических и экономических условиях проявились причины, приведшие к неизбежности проникновения заимствований в разных сферах. Это было обусловлено сменой политических и экономических ориентиров, техническими новшествами, стандартами жизненного уровня, манерой поведения и общения. В результате возникли “языковые вкусы эпохи” [Крысин 2000:33].

Что же касается заимствований в области компьютерных технологий, то они появляются и стремительно развиваются с развитием компьютерных технологий, и, более того, с возникновением и широким распространением Интернета.

Известно, что первый в мире компьютер был создан в США в 90-е годы. И как результат – американские компании заняли монопольное положение в выпуске продуктов программного обеспечения, а также в производстве самих компьютеров. Почти все приложения, связанные с компьютером, написаны на английском языке. Именно поэтому английский язык в определённой степени становится общим компьютерным языком, позволяет быстро осваивать новые модели, программы, а также даёт возможность свободно общаться специалистам разных национальностей.

Следует отметить, что заимствования являются важным способом пополнения словарного запаса языка, поэтому изучение заимствований входит в сферу лингвистических исследований.

Сегодня английские заимствования проникают во все области жизни русского общества (это касается политики, экономики и особенно сферы активно развивающихся компьютерных технологий), например, *компьютер* (англ. *computer*), *софтвэр* (англ. *software*), *чат* (англ. *chat*), *имейл* (англ. *e-mail*), *сайт* (англ. *site*), *логин* (англ. *login*), *ноутбук* (англ. *notebook*), *монитор* (англ. *monitor*), *контроллер* (англ. *controller*), *блог* (англ. *blog*), *Интернет* (англ. *Internet*), *хакер* (англ. *hacker*), *девайс* (англ. *device*), *аккаунт* (англ. *account*), *Твиттер* (англ. *Twitter*), *браузер* (англ. *browser*), *кликать* (англ. *click*), *комьюнити* (англ. *community*), *ноутбук* (англ. *notebook*), *блютуз* (англ. *Bluetooth*), *гипертекст* (англ. *hypertext*), *чат* (англ. *chat*), *сайт* (англ. *site*), *скриншот* (англ. *screenshot*), *трафик* (англ. *traffic*) и т.д.

Следует отметить, что компьютерную лексику можно рассматривать как подсистему современного языка, характерной чертой которой является её стилистическая неоднородность. В многообразии компьютерного запаса слов можно выделить литературную и нелитературную лексику. Литературную

часть составляет терминология, а нелитературную часть - профессионально-просторечная лексика и жаргон, которые являются самостоятельными лексическими подсистемами, имеющими специфическую структуру. Компьютерный сленг или жаргон – это набор лексики, используемый людьми, имеющими непосредственное отношение к ИТ сфере и компьютерным технологиям. Он выступает в качестве средства коммуникации в повседневном общении, отличается разговорной направленностью и эмоциональной окраской, используется для именованья человека, принадлежащего к определённой социальной группе, неформального обозначения каких-то объектов внутри сферы. Например: ось (англ. Operating System – операционная система), юзер (англ. User –пользователь), драйва (англ. Drivers – программное обеспечение для доступа к аппаратному обеспечению компьютера). Профессиональная же лексика выполняет преимущественно номинативную функцию, являясь эмоционально нейтральной. Например: коннектиться (англ. to connect – связываться) – устанавливать соединение, ребутнуть (англ. to reboot – перезапустить) – перезагрузить компьютер. Компьютерный жаргон по своей сути является достаточно неоднородным пластом лексики с функционально-стилистической точки зрения.

Кроме того, компьютерную терминологию обычно рассматривают с двух точек зрения: оборудование и программное обеспечение. Оборудование – это сам компьютер или ноутбук, окружающее его периферийное оборудование, составные части, устройства, манипуляторы и т. д., которые принято называть английским словом "hardware". Программное же обеспечение — это программа или множество программ, используемых для управления компьютером; их принято называть английским словом "software". Заимствование в данном случае выполняет номинативную функцию, устанавливает связь между самим компьютером и связанными с ним предметами и пользователями.

Таким образом, типы компьютерных заимствований можно представить следующим образом:

Термины оборудования:

чип – (англ. chip); *кэш-память* – (англ. cache memory); *компакт-диск* – (англ. compact disk (CD); *консоль* – (англ. console); *монитор* – (англ. monitor); *принтер* – (англ. printer); *трекбол* – (англ. trackball); *материнская плата* – (англ. motherboard); *USB* – (англ. USB (universal serial bus); *дисплей* – (англ. display); *мышь* – (англ. mouse); *диск*–(англ. disk) и т.д.

Термины программного обеспечения:

антивирусная программа – (англ. antivirus program); *буфер* – (англ. buffer); *софтвар* – (англ. Software); *плагин* – (англ. plugin); *архивный файл* – (англ. zip file).

Название интернет-пространства, программ:

Интернет – (англ. Internet); *блог* – (англ. blog); *чат* – (англ. chat); *имейл* –(англ. e-mail); *сайт* – (англ. site); *виндовс* – (англ. Windows); *браузер* – (англ. browser; *трафик* - (англ. traffic) и т.д.

Название профессий и участников, связанных с компьютерными технологиями:

Айтишник – *IT* (англ. IT (Ай Ти); *программер (программист)* – (англ. programmer); *провайдер* – (англ. provider); *хакер* – (англ. hacher); *юзер* – (англ. user) – «пользователь компьютера»; *геймер* – (англ. gamer).

Другие термины:

клик – (англ. click); *копия* – (англ. copy); *шлюз* – (англ. gateway); *гипертекст* – (англ. hypertext); *логин* – (англ. login); *оффлайн* – (англ. off-line); *онлайн* – (англ. on-line); *аккаунт* – (англ. account); *курсор* – (англ. cursor); *ноутбук* – (англ. notebook).

Все вышеприведённые русские слова взяты из «Словаря английских заимствований русского языка» А. И. Дьякова [Дьяков А.И.: 2021].

Мы видим, что английские заимствования используются почти во всех сферах компьютерных технологий. Они дополняют пробелы в компьютерной лексике русского языка, стали сферой употребления не только

профессиональных компьютерщиков, людей, занимающихся ИТ-технологиями, но и простых людей.

С целью повышения качества образования, возможных путей реализации инновационных стратегий и технологий в преподавании русского языка, на наш взгляд, были бы полезны организация и проведение краткосрочных семинаров для студентов-билингвов, для которых представленный выше свод заимствований из английского языка, обслуживающий сферу инновационных технологий, является подчас затруднительным. На данных занятиях преподаватель-русист обращает внимание учащихся как на содержание термина, так и на использование его в письменной и устной речи с учётом стилистической принадлежности текста. Несомненный интерес вызывает также работа по поиску семантических эквивалентов в русском и узбекском языках, что будет способствовать более глубокому изучению языка, закономерностям его развития, снятию языковых трудностей, возникающих при коммуникации, приобретению опыта исследовательской работы. В то же время это послужит стимулом для приобретения навыков поисковой деятельности студентов с учётом их научных и профессиональных интересов. Подобные семинары могут быть организованы с применением как традиционных, так и современных технологий, в том числе и дистанционных.

Таким образом, изучение заимствований в области компьютерных технологий имеет, безусловно, и научное, и практическое значение, что поможет учащимся в дальнейшем успешно применять полученные знания на практике.

Литература:

1. Крысин Л. П. Русский язык конца XX столетия(1985-1995). М.: Языки русской культуры, 2000, стр. 33.
2. Комлева И. Л. Принципы формирования русской компьютерной терминологии: Дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01. — М., 2006.
3. Дьяков А. И. Словарь англицизмов русского языка. М. Флинта. 2021.

СЕКЦИЯ 1. ИННОВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ УЗБЕКИСТАНА В СФЕРЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИННОВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ УЗБЕКИСТАНА В РАМКАХ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НАПРАВЛЕНИЕ ТУРИЗМА

Абдурахманова Муниса Абдукахаровна

E-mail: munisazakirova88@mail.ru

преподаватель Университета мировой экономики и дипломатии

Аннотация. В статье раскрывается значение инновационная стратегия Узбекистана в рамках подготовке специалистов направление туризма, ее направления, факторы, влияющие на нее.

Ключевые слова: туризм, стратегия Узбекистана, развивать, экономика, туристы.

Туризм — это отрасль экономики, связанная с путешествиями и отдыхом. Он включает в себя путешествия и пребывание в различных местах, посещение достопримечательностей, знакомство с культурой, традициями и историей разных стран. Туризм является одним из самых быстрорастущих секторов мировой экономики.

Туризм может предоставить множество преимуществ, как для страны, так и для туристов. Для страны важно привлечение иностранных туристов, так как это может способствовать развитию экономики, созданию новых рабочих мест и улучшению инфраструктуры. Туристы, в свою очередь, могут получить удовольствие от путешествий, открыть для себя новые места и культуры, а также отдохнуть от повседневной рутины.

Существует множество видов туризма, включая пляжный туризм, горнолыжный туризм, культурный туризм, экотуризм, медицинский туризм и

многое другое. Каждый вид туризма имеет свои особенности и привлекает разный тип туристов.

Важным аспектом туризма является ответственность и устойчивость. Устойчивый туризм подразумевает бережное использование природных ресурсов, сохранение культурного и природного наследия, а также уважение к местным жителям и их обычаям.

В целом, туризм является важной сферой деятельности, которая способствует культурному обмену, экономическому развитию и укреплению международного сотрудничества.

Трудно не согласиться с Е.А. Алилуйко, что противоречия, возникающие сегодня между изменениями в конкурентной ситуации и недостаточной компетентностью кадров в различных сферах туристской деятельности – экономической, экологической, управленческой, правовой, профессиональной, между растущими потребностями населения в туристских услугах и возможностями их удовлетворения туристской индустрией, обусловили необходимость совершенствования кадровой подготовки и создания системы базового образования в туризме [1].

Узбекистан стремится развивать туризм как одну из приоритетных отраслей экономики и активно реализует инновационные стратегии для подготовки специалистов в этой области. В рамках развития туризма в Узбекистане были предприняты следующие меры:

1. Создание специализированных образовательных учреждений: В Узбекистане были созданы специализированные учебные заведения, такие как Ташкентский государственный институт туризма и Ташкентский государственный экономический университет, которые предлагают образовательные программы по туризму и гостеприимству. В этих учреждениях студенты получают знания и навыки, необходимые для работы в индустрии туризма.

2. Разработка современных программ обучения: Специализированные учебные заведения Узбекистана разрабатывают современные программы

обучения, которые отражают последние тенденции и инновации в индустрии туризма. Эти программы включают изучение таких аспектов, как управление в туризме, маркетинг в гостиничном бизнесе, разработка туристических продуктов и прочие важные компетенции.

3. Международное сотрудничество: В целях улучшения качества образования в сфере туризма, Узбекистан активно сотрудничает с международными организациями и партнерами. Это позволяет узбекским специалистам быть в курсе международных трендов и передовых практик в индустрии туризма.

4. Организация мастер-классов и семинаров: для повышения квалификации специалистов в сфере туризма в Узбекистане регулярно проводятся мастер-классы, семинары и тренинги. Эти мероприятия приглашают ведущих экспертов из различных стран, которые делятся опытом и передают новейшие знания по различным аспектам индустрии туризма.

5. Поддержка предпринимательства: Узбекистан активно развивает предпринимательство в сфере туризма и создает условия для старта и развития малых и средних предприятий в этой области. Это позволяет специалистам в области туризма получить возможность для практического применения своих знаний и навыков.

Инновационная стратегия Узбекистана в рамках подготовки специалистов направления туризма имеет целью создание привлекательной и конкурентоспособной туристической индустрии. Это включает в себя подготовку квалифицированных кадров, следование современным тенденциям и применение новейших технологий в индустрии туризма.

6. Разработка мобильных приложений: В Узбекистане активно разрабатываются мобильные приложения, которые позволяют туристам получить информацию о достопримечательностях, отелях, ресторанах, транспортных услугах и других туристических объектах. Такие приложения облегчают путешествие и создают положительный опыт для туристов.

7. Внедрение виртуальной реальности и дополненной реальности: В Узбекистане проводятся исследования и разработки в области виртуальной

реальности (VR) и дополненной реальности (AR), которые позволяют туристам погрузиться в уникальные визуальные и звуковые впечатления о местных достопримечательностях. Это позволяет привлечь больше туристов и сделать их посещение более интересным и запоминающимся.

8. Продвижение через социальные сети: Узбекистан активно использует социальные сети для продвижения своих туристических возможностей. Создание официальных страниц и аккаунтов в популярных социальных сетях позволяет привлекать внимание потенциальных туристов, делиться фотографиями и историями о посещении различных мест.

9. Развитие экотуризма: Узбекистан активно развивает экотуризм, придерживаясь принципов сохранения окружающей среды и биоразнообразия. Создание экологически чистых туристических маршрутов, развитие экопарков и организация экологических мероприятий позволяют туристам наслаждаться прекрасной природой Узбекистана и вносить свой вклад в ее сохранение.

10. Маркетинговые кампании и привлечение инвестиций: Узбекистан активно проводит маркетинговые кампании для продвижения своих туристических возможностей на международном уровне. Проведение выставок, участие в туристических ярмарках и привлечение инвестиций в развитие инфраструктуры туризма помогают привлечь больше туристов и создать благоприятную среду для развития индустрии.

Узбекистан сделал значительные усилия для развития туризма и подготовки специалистов в этой сфере. Благодаря инновационным стратегиям и использованию новых технологий, страна привлекает все больше туристов и становится популярным направлением для путешествий.

По нашему мнению, целесообразным является изучение и применение опыта организации обучения будущих специалистов туристской сферы стран, которые уже имеют развитую и всемирно признанную систему туристского образования, таких как Франция, Испания и США, а также стран, которые, как и Узбекистан, находятся только на пути своего развития.

Укажем три аспекта подготовки специалистов, которые важны для любой сферы туризма.

1. Фундаментальное обучение (знание). Данный аспект отвечает за получение знаний в соответствии учебному плану отдельной специальности.
2. Техническое обучение (знание как делать), которое отвечает за совершенствование мастерства и вырабатывает навыки, необходимые для конкретной специализации.
3. Личные способности (знать, как себя вести и как быть), что отражают персональные качества специалиста [2].

По мнению Н. Хайдарова, необходимо значительно увеличить прием иностранных студентов в систему образования страны. В течение минимум четырех лет обучения они пребывают здесь, испытывая среду, схожую с туристической. Возможность для родителей и родственников посетить их во время учебы существенно возрастает, что способствует укреплению связей и созданию дополнительных позитивных опытов [3].

По мнению рассмотренных экспертов, развитие туристической сферы оказывает прямое воздействие на развитие всех отраслей страны, и это находит свое обоснование. В настоящее время туристический потенциал нашей страны требует активного продвижения на мировой арене, исходя из успешного опыта развитых государств. В результате вышеизложенного исследования мы пришли к следующему выводу.

Туризм является одной из важных отраслей экономики страны, это не только один из источников доходов населения, но и государства.

Туризм играет ключевую роль в сфере услуг развивающихся стран. В развитых странах туристический сектор становится особенно инновационным благодаря многообразию и обилию предлагаемых услуг. Хотя туризм является всего лишь одним из секторов среди многих, он в то же время считается определяющим имидж страны.

На основании выводов предлагаем следующее:

- Профессиональной подготовке следует уделять большое внимание;

- Развитие туристического кластера в стране, включая опыт Франции, требует обширного изучения опыта Испании и Турции в развитии отрасли. Важными шагами являются:

1. Повышение квалификации гидов:

- Разработка специальной программной системы оценки навыков и знаний гидов.
- Внедрение человеческого фактора при проведении экзаменов и повышении квалификации.
- Реализация проекта, направленного на ограничение участия и выполнения с целью повышения стандартов в сфере туристических услуг.

Эти меры помогут обеспечить профессиональное развитие гидов и повысить качество услуг в туристической отрасли.

Литература:

1. Алилуйко Е.А. Трансформация международного туризма и ее отражение в процессе подготовки кадров // Региональный сборник научных трудов по экономике. Душанбе: Прометей, 2013. Вып. 1. С. 114–120.
2. Кадырова М.И. Требования сферы туризма к подготовке специалистов по направлениям туристско-экскурсионной деятельности в республике таджикистан // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2016 С. 25-31.
3. Хайдаров Н. Туризмни ривожлантиришда хорижий давлатлар тажрибаси. Очик иқтисодиёт: соғлом рақобат, бизнес муҳити инвестицион муҳит жозибадорлиги / Халқаро амалий анжуман / ТДИУ 2020.

STATE POLICY OF UZBEKISTAN IN THE SPHERE OF IMPROVING THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION

Azimova Malika Bohodir kizi

E-mail: azimovamalika808@gmail.com

**Master's student, Tashkent Branch of Moscow State University named after
M.V. Lomonosov**

Innovations in higher education are an important factor in the development of the educational system and training of qualified specialists for the modern labour market. Thanks to the application of new technologies and new educational approaches, students get an opportunity to develop their creative abilities, critical thinking, which are key competences in the labour market. Innovations in education open new horizons and help students achieve their goals and realise their potential.

As is known, one of the seven priority areas of the New Uzbekistan Development Strategy for 2022-2026 is the development of human capital. The development of human capital contributes to the progress of society and economic growth. Human capital is a set of knowledge, skills, experience and competences possessed by each individual. Education plays a key role in the development of human capital. Educated people have greater professional competence, which allows them to better adapt to changing labour market conditions and successfully work in modern sectors of the economy.

Innovative technologies also play a significant role in the development of human capital. Supporting technological progress and making new technologies more accessible enables people to learn new skills and adapt to a changing world. This increases productivity and job creation, fuelling economic growth and improving quality of life.

With the emergence of new technologies and the renewal of educational approaches, higher education institutions are faced with the need to adapt to the changing needs of students and society at large.

As you know, in order to determine the priority directions of systemic reform of higher education in the Republic of Uzbekistan, to raise to a qualitatively new level the process of training independently thinking highly qualified personnel with modern knowledge and high spiritual and moral qualities, in accordance with the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On approval of the Concept of development of higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030" №UP-5847 dated 8 October 2019, approved the "Concept of development of higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030".

It should be noted that since the approval of this Concept, many reforms have been implemented in the sphere of higher education. One of the significant and important steps in ensuring the development of higher education was the approval of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On additional measures to ensure academic and organisational and managerial independence of public higher education institutions" № PPP-60 dated 24 December 2021. Ensuring academic, organisational and managerial independence of higher education institutions plays an important role in the development and improvement of the higher education system. Allowing higher education institutions to freely make decisions in the field of educational process, research, teaching quality assessment, resource management and contributes to the improvement of their efficiency and competitiveness.

Academic autonomy allows HEIs to independently determine their educational programme, form curricula and schedules, make a list of teachers and determine their employment. This enables institutions to adapt their educational programme to the needs of the labour market, introduce new technologies and trends in their activities. HEIs are also becoming more flexible with regard to the development and implementation of innovations in the educational process. Organisational and managerial independence of higher educational institutions gives them the opportunity to manage their financial flows, make independent decisions to improve the efficiency of funds use, freely plan the budget and allocate funds for various areas, such as the acquisition of new equipment, improvement of

infrastructure. This allows educational institutions to independently form their priorities and development strategy. It also gives HEIs the opportunity to freely determine scientific directions and conduct research in accordance with their own interests and priorities.

In general, ensuring academic and organisational and managerial independence of higher education institutions gives them the opportunity to develop and adapt to modern challenges and changes in the educational environment. This contributes to the improvement of the quality of education, the growth of the scientific potential of higher education institutions, the development of the innovation sphere and the training of highly qualified specialists who will be competitive at the international level.

It should also be noted that at the time of approval of the above Concept there were 114 higher educational institutions in the country, of which 93 were domestic and 21 were foreign higher educational institutions and their branches. As of today, the number of higher education institutions has increased to 213, including 116 state higher education institutions, 67 non-state (private) higher education institutions and 30 foreign higher education institutions and their branches.

Development of public-private partnership in higher education, organisation of activities of non-state higher education institutions and branches of reputable foreign higher education institutions contributes to the formation of a competitive environment in higher education.

In the current 2023/2024 academic year, the Ministry of Higher Education, Science and Innovation has checked and agreed 410 joint educational programmes of 67 higher education institutions established jointly with 220 leading universities of foreign countries.

Co-operative education programmes are becoming increasingly popular, giving students the opportunity to experience other cultures, broaden their horizons and gain experience working or studying abroad.

We cannot fail to mention the introduction of modern technologies and research practices in higher education. Laboratories with advanced equipment,

project activities, scientific conferences and masterclasses from leading specialists allow students to gain practical experience and develop their skills in their chosen field.

As a result of systematic work on inclusion of higher educational institutions of the country in the first 1,000 positions of the list of higher educational institutions in the rating of internationally recognised organisations, in the current year 2023, 3 universities of Uzbekistan for the first time entered the list of the strongest universities in the rating "QS World University Rankings: Sustainability 2024".

QS Quacquarelli Symonds, an international rating agency of the United Kingdom, announced a new list of the world's best universities in achieving the Sustainable Development Goals: "QS World University Rankings: Sustainability 2024" on 5 December 2023. This ranking includes three universities in Uzbekistan - National Research University "Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanisation Engineers" (701-710), Tashkent State Technical University (1101-1150) and National University of Uzbekistan (1201+).

These achievements are indicators of the effectiveness of the targeted State policy of the Republic of Uzbekistan in the field of education.

References:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan number: UP-60 of 28 January 2022 "On the Strategy for the Development of New Uzbekistan for 2022-2026" <https://lex.uz/ru/docs/5841077>
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan number: UP-5847 of 8 October 2019 "On Approval of the Concept of Development of the Higher Education System of the Republic of Uzbekistan until 2030" <https://lex.uz/ru/docs/4545887>
3. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PP-60 of 24 December 2021 "On additional measures to ensure academic and organisational and managerial independence of state higher educational institutions" <https://lex.uz/ru/docs/5793264>
4. Official website of the UK International Rating Agency "QS Quacquarelli

Symonds” <https://www.topuniversities.com/sustainability-rankings?countries;>

5. Open data of the official website of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan <https://edu.uz/uz>

ЖАМИЯТ ҲАЁТИ ВА УНИНГ ТАРАҚҚИЁТИДА МАЪНАВИЯТНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ

Бобомуродов Эркин Ҳайитович

ТерДУ профессори, фалсафа фанлари доктори

Жовлиев Жўрабек Алишер ўғли, ТерДПИ ўқитувчиси

Тарихга назар ташласак, инсоният тарихий тараққиётининг барча босқичларида жамият ҳаёти ва тараққиётида маънавий соҳа ниҳоятда муҳим ўрин тутганлигининг гувоҳи бўлишимиз мумкин. Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти Ислом Каримов ўзининг «Юксак маънавият-енгилмас куч» асарида маънавиятнинг инсон баркамоллигида, жамият тараққиётида нечоғлик муҳимлиги хусусида ўз фикр ва мулоҳазаларини билдириб ўтган. Асарда Ватанимизнинг келажаги, халқимизнинг эртанги куни, мамлакатимизнинг жаҳон ҳамжамиятидаги обрў-эътибори, авваламбор, фарзандларимизнинг униб-ўсиб, улғайиб, қандай инсон бўлиб, ҳаётга кириб боришига боғлиқдир, дейилади. Дарҳақиқат, ҳар қандай жамиятнинг тараққиёти, аввало, унинг етук ва баркамол авлодига боғлиқдир. Ушбу фикр тарих синовида тасдиқланиб келган ҳақиқатдир. Маънавият миллатнинг асрлар давомида шаклланган илдизлари, унинг тарихий тажрибалари ва ижтимоий-маданий ривожланиши билан узвий боғлиқ бўлган ақлий интеллектуал ва собит ҳиссий дунёсидир.

"Баркамоллик-камолот, балоғатга эришган, бекаму кўст, етук, мукаммал, комил, маърифатли кишиларга нисбатан қўлланадиган тушунча. У инсоннинг ақлий, маънавий, ахлоқий жиҳатдан етуклиги, ўзи танлаган касб-хунарнинг устаси бўлиши, шахс сифатида шаклланиб, Ватан тараққиёти, эл-

юрт фаровонлиги учун жон куйдириши, эзгу ғоя ва ниятлар билан бунёдкорлик ва яратувчанлик қобилиятига эга бўлишини ҳам англатади"[1].

Улкан бир тизим бўлган инсон маънавий оламининг ҳуқуқ ва ахлоқ деб аталган икки атрибути борки, буларсиз инсон маънавий оламини тасаввур қилиш мушкулдир. Бу икки тушунча инсоннинг жамиятга бўлган муносабатининг асосини ташкил этади.

Ахлоқ ва ҳуқуқ инсонлар ўртасидаги мулоқот, ўзаро муносабатни тартибга солувчи талаблар, қоидалар, меъёрлар йиғиндисиدير. Улардан биринчиси ахлоқ - бу инсонга ҳам маънавий, ҳам жисмоний жиҳатдан фойда бериб, иймон поклигига эриштирадиган тушунча. Ахлоқ – ўз ҳатти-ҳаракати, қилмиши, юриш-туриши учун маънан етук жамоатчилик олдидаги масъулиятини англатади, виждон, тарбия каби меъёрлар билан белгиланади.

Ҳар қандай ақли расо киши ўзини ўз ҳаёти, яқинлари ва юртининг келажаги учун масъул деб билади. Масъулият тушунчаси ахлоқнинг асосий кучи ва таянчидир, чунки айнан масъуллик ҳисси бизни бефарқликдан ҳимоя қилиб, жавобгарликка ундайди.

Биринчи Президент Ислон Каримов ҳам «комил инсон деганда, биз, аввало, онги юксак, мустақил фикрлай оладиган, хулқ-атвори билан бошқаларга ибрат бўла оладиган кишини тушунамиз», деб таъкидланган эди.

XXI аср – интеллектуал қадриятлар устиворлик қиладиган аср эканлиги ҳозирги кунда ҳеч кимга сир эмас. Шунини эътиборга олган ҳолда, 2010 йил ҳурматли Биринчи Президент Ислон Каримов томонидан мамлакатимизда «Баркамол авлод йили» деб эълон қилингани бежизга эмас эди. Ёшлар жамиятнинг ижтимоий таркибида нисбатан мустақил тузилма бўлиб, умуман, ижтимоий тизимга хос қонуниятлар унда муқаррар аксини топади.

Шу нуқтаи назардан караганда, биз танлаган тараққиёт йўлининг таркибий қисмига, аниқроқ айтадиган бўлсак, келажагимизнинг мустақкам пойдеворига айланиб бораётган таълим соҳасидаги буюк дастурларимизни ўз вақтида, узоқни кўзлаб ишлаб чиққанимиз ва амалга оширганимиз нақадар

тўғри бўлганини бугун мамлакатимиз эришган юксак марра ва натижалар яққол намоён этмоқда.

Шу боис, ёшлар ижтимоий гуруҳларининг ҳаёт фаолияти хусусиятларининг тадқиқи уларнинг аҳолини, ролини ва фаолият турларини жамиятмиз, ўз навбатида, ёшларга ва уларнинг маънавиятига кўп жиҳатдан таъсир кўрсатишни ҳисобга олган ҳолда белгилайдиган ижтимоий-иқтисодий ҳолатга доимо мос келиши даркор.

Давлат ва жамият юртимизнинг келажаги бўлган, мана шу келажақда адолатли, фаровон ҳаётни бунёд этиши керак бўлган ёшларнинг ижтимоий онги, ахлоқи, маънавий баркамоллиги қандай шаклланаётганига бефарқ қараб турмайди, албатта. Мамлакатимизда амалга оширилаётган тарихий жараёнларнинг барча соҳаларида ёшларни адолатли, халқпарвар, ватанпарвар, меҳнатсевар, бой маънавий меросимизга, тарихий, миллий анъаналаримизга, мустақил Ватанимиз идеалларига садоқатли қилиб вояга етказиш бугунги кунда муҳим аҳамиятга молик вазифа ҳисобланади. Эндиликда ёшлар ўз миллати, халқига, қолаверса, ўзи ва оиласи манфаатлари учун эркин меҳнат қилиш имкониятига эга бўлди. Бу муҳим ижтимоий ўзгаришлар мустақил давлатимиз Конституциясида, Ўзбекистон Фуқаролик кодекси қонунларида халқаро кадриятларга мувофиқ равишда мустаҳкамлаб қўйилди.

Буларнинг барчаси ёшларнинг янгича тафаккурини, миллий, ижтимоий онгини шакллантиришга хизмат қиляпти.

Ёшларнинг ақлий қобилиятлари ва имкониятларини юзага чиқариш муаммоси, ҳуллас, уларни маънавий камол топтириш, меҳнат фаолиятида шахсий ва ижтимоий манфаатларини уйғунлаштириш, Ватан тараққиёти эҳтиёжларини англаб яшаш, меҳнат қилишга ўргатиш барча корхона, ташкилотларнинг раҳбарлари, ҳокимлар ҳамда мутасаддиларнинг аниқ ва муҳим вазифасидир.

Ёшларнинг жамиятдаги иқтисодий, сиёсий, маданий ислоҳотларни амалга ошириш жараёнларида фаол қатнашувини рағбатлантириш, уларнинг маънавий-ахлоқий, ижтимоий-иқтисодий, ғоявий-назарий салоҳиятларини

Ўстириш учун зарур шароитлар яратиб бериш учун, мустақилликка эришиб, ижтимоий ислохотларни чуқурлаштираётган Ўзбекистон ёшларининг ижтимоий руҳияти шаклланиши ва ривожланиши қонуниятларини ўрганиш, тадқиқ этиш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Миллий ғоя, биринчи навбатда, ёш авлодимизни ватанпарварлик, эл-юртга садоқат руҳида тарбиялаш, уларнинг қалбига инсонпарварлик ва одамийлик фазилатларини пайванд қилишдек олижаноб ишларимизда мададкор бўлиши зарур [2].

Ёшлар ҳаёти муаммолари, ёшларнинг ижтимоий, сиёсий, иқтисодий ҳаётга кириб келиши, жамият ҳаётига фаол аралашуви фақат педагоглар ва психологларни қизиқтириб қолмай, балки файласуфлар, социологлар, демографлар, юристларни ҳам қизиқтириб келади. Инсоншунос олимлар ёшларнинг ижтимоий психологияси муаммоларини тадқиқ этиш жараёнида тараққиёт йўлларининг ўзгариши, жамиятда миллий анъаналарнинг, ҳалоллик, адолат, гуманизм-инсонпарварлик каби қадриятларнинг қарор топиши муаммоларига эътиборни қаратадилар.

Ўзбекистон Республикаси чинакам мустақилликни қўлга киритгач, ўз ҳаётининг барча соҳаларини сифат жиҳатдан янгилаш, дунёвий демократик давлат ва бозор иқтисодиётига асосланган фуқаролик жамияти барпо этиш йўлидан бормоқдаки, мамлакат Конституцияси ўзининг ҳуқуқий базаси, миллий истиқлол мафкураси эса ёшларнинг маънавий баркамоллигининг асоси бўлиб қолди.

Ушбу муҳим вазифаларни амалга ошириш учун жамият барча аъзоларининг, айниқса, бугунги кунда мамлакатимизда 18 ёшгача бўлган ёшлар 10 млн 360 минг нафарни ёки умумий аҳолининг тахминан 40 фоизини, 30 ёшгача бўлганлар эса 17 млн 80 минг нафарни ёки 64 фоизини ёшлар ташкил этадиган ёшларнинг куч-ғайратини сафарбар этишни талаб қилади. Маданият маънавиятини, ривожланишнинг интеллектуал бойликларини бўлажак жамият аъзолари онгига жойлаш айнан ёшларнинг вазифасидир. Ёшлар бундай масъулиятли вазифани бажара олиши учун Ўзбекистонда унинг

эркин ривожланиши ҳамда меҳнат фаолияти учун қулай имкониятлар яратилган.

Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати” тўғрисидаги Қонунинг 5-моддасида “Қонун билан ёшларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини таъминлашни; ёшларнинг ҳаёти ва соғлигини сақлашни; ёшларнинг маънавий, интеллектуал, жисмоний ва ахлоқий жиҳатдан камол топишига кўмаклашишни; ёшлар учун очиқ ва сифатли таълимни таъминлашни; шунингдек, ёшларнинг бўш вақтларини мазмунли ташкил этиш ва ёшлар спортини оммавий ривожлантириш учун шарт-шарит яратиш” қайд этиб ўтилган. Бу қонуннинг асосий йўналишлари эса янги ватанпарварлик фазилатларни ривожлантиришга ёрдамлашадиган илмий методологияни ишлаб чиқишга асос бўлади [3].

Бундай йўналиш ёшларнинг маънавий баркамоллиги, унинг ижтимоий вазифаси тўғрисидаги тасаввурларни тубдан ўзгартириб юборди. Жамиятимизнинг маънавий янгиланиши инсон турмуш тарзида ҳам, маънавий баркамоллигида ҳам чинакам глобал ўзгаришлар қилди. Янгича фикрлашга, ёшларнинг маънавий баркамоллигини шакллантиришга йўл очилди. Бу ҳол умумий тараққиётнинг ҳамда аҳоли фаровонлигини оширишнинг жуда муҳим шарти бўлган ёшларнинг умумий малакасини ошириш масаласини ҳал қилишда кўп жиҳатдан кўмаклашади.

Муҳтарам Президентимиз Ш.Мирзиёев Олий Мажлис мурожаатномасида таъкидлаганларидек: “Халқимизнинг маданий-маърифий ҳаётини юксалтириш масалаларига алоҳида эътибор қаратилади.

Бунда маданият ва санъат муассасалари фаолиятини жонлантириш, уларнинг моддий-техник базасини мустаҳкамлашга бюджетдан 420 миллиард сўм йўналтирилади. Жумладан, худудларда 22 та театр ва маданият объекти қурилади ва реконструкция қилинади.

Тошкент шаҳрининг марказида Миллий академик драма театри, машҳур япон архитектори Тадао Андо лойиҳаси асосида янги санъат музейи, замонавий кутубхона ҳамда Алишер Навоий номидаги халқаро ижод

мактабидан иборат маданият ва маърифат мажмуасини барпо этиш бўйича амалий ишлар бошланади. Мустақиллигимизнинг 30 йиллигига бағишлаб пойтахтимиз марказида “Истиқлол” мажмуаси қад ростлайди.

Илгари кўп йиллар давомида ўтказиб келинган Тошкент халқаро кинофестивали “Ипак йўли дурдонаси” – Тошкент халқаро кинофестивали номи билан қайта ташкил этилади.» [4].

Халқимизнинг турмуш ва тафаккур тарзига назар ташлайдиган бўлсак, бошқаларга ҳеч ўхшамайдиган, минг йиллар давомида шаклланган, нафақат ўзаро муомала, балки ҳаётимизнинг узвий бир қисми сифатида намоён бўладиган бир қатор ўзига хос хусусиятларни кўрамиз.

Мисол учун, тилимиздаги меҳр-оқибат, меҳр-муҳаббат, меҳр-шафқат, кадр-қиммат деган, бир-бирини чуқур маъно-мазмун билан бойтадиган ва тўлдирадиган ибораларни олайлик. Қанчалик ғалати туюлмасин, бу ибораларни бошқа тилларга айнан таржима қилишнинг ўзи мушкул бир муаммо.

Шуни айтиш лозимки, бу тушунчалар кимдир шунчаки ўйлаб топган ширин калом, кулоққа хуш ёқадиган сўзлар эмас. Бундай тушунчалар асрлар мобайнида эл-юртимизнинг дунёқараши, маънавий ҳаётининг негизи сифатида вужудга келган онгу шууримиздан чуқур жой олган буюк кадриятларнинг амалий ифодасидир.

Масалан, эзгу одатимизга айланиб кетган меҳр-оқибат тушунчасини оладиган бўлсак, унинг жуда теран тарихий, миллий, диний илдизлари борлигини кўриш мумкин. Бу, аввало, инсоннинг инсон билан, қўшнининг қўшни билан, қариндошнинг қариндош, оиланинг оила билан, энг муҳими, шахснинг жамият билан уйғун бўлиб яшашини, етим-есир, бева-бечора ва ногиронларга, мусофирларга саховат кўрсатиш, сидқидилдан, беғараз ёрдам беришни англатади ва бундай хусусият халқимизнинг, жумладан, ёшларимизнинг маънавий оламига сингиб кетганини ҳеч ким инкор эта олмайди.

Ота-боболаримиз неча асрлар мобайнида шу бепоён минтақада қандай ҳамжихат бўлиб, қандай кадриятлар асосида яшаб келган бўлса, бугун ҳам, таъбир жоиз бўлса, тарих ва ҳаёт гардиши, табиатнинг ўзи бизни - бутун Ўрта Осиё халқларини айнан ана шундай дўстлик ва ҳамкорлик руҳида ҳаёт кечиришга даъват этмоқда.

Хуллас, Мустақиллик йилларида босиб ўтган йўлимиз бизни инсонийлик руҳи билан суғорилган, бозор муносабатларига асосланган фуқаролик жамияти ва демократик ҳуқуқий давлатни фақат илғор маънавиятнинг мустаҳкам пойдевори негизида қуриш мумкинлиги тўғрисида хулоса чиқаришимизга асос беради.

Бир сўз билан айтганда, тарихий воқеликка мана шундай қараш, жамулжам бўлиб яшаш туйғуси биз учун ҳаёт фалсафасига, яна ҳам аниқроғи, ҳаёт қондасига айланиб кетган.

Адабиётлар:

1. Маънавият асосий тушунчалари изоҳли луғати. – Т.: Ғ.Ғулом номидаги нашриёт, 2009. 64-б.
2. “Келажак ёшлар кўлида”. Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислом Каримов асарларидаги Баркамол авлодни тарбиялашга оид ҳикматли фикрлар мажмуаси. Т.: “Ўзбекистон”, 2010, 35-бет.
3. Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси қонуни. “Халқ сўзи” газетаси, 2016 й 15 сентябрь.
4. Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлисига мурожаатномаси. “Халқ сўзи”. Тошкент. 2021.30.12. № 276 (7778).
5. Ideological work, youth depression, civil society, high spirituality, national ideology reform. Erkin Babamuratov TerSU Professor, Doctor of Philosophy Dzhuraeva Ulmashon TerSU teacher Zhovliev Zhurabek. TerSPI teacher. World Bulletin of Social Sciences (WBSS) Available Online at: <https://www.scholarexpress.net>.

6. Бобомуродов Э. Идеологическая профилактика – фактор идеологической защиты молодежи. – Т.: Издательство национального общества философов Узбекистана, 2022. 154-с.
7. Bobomurodov E. “Innovative features of the concept of continuing spiritual education”. American Journal of social sciences and humanity research. (ISSN – 2771-2141). Impact FACTOR (2021:5.993.) (2022:6.015). 2022 yil.
8. Bobomurodov E. Ideological prevention for the growing generation is an ideological factor of protection of the modern youth of Uzbekistan. American Journal of social sciences and humanity research. (ISSN – 2690-9626). Vol.3,No/2022
9. Бобомуродов Э. Жовлиев Ж. Янги Ўзбекистоннинг 2022-2026 йилларга мўлжалланган тараққиёт стратегиясида учинчи ренессанс шакллантиришнинг ижтимоий-иқтисодий асослари. “Ижтимоий фанлар” илмий, ижтимоий ва тарихий журнал. Қарши 2023.

ЎЗБЕКИСТОНДА МИЛЛАТЛАРАРО ТОТУВЛИК ВА ДИНИЙ БАҒРИКЕНГЛИКНИНГ ЁШЛАР ТАРБИЯСИДАГИ АҲАМИЯТИ

Бобомуродов Эркин Ҳайтович

ТерДУ профессори, фалфаса фанлари доктори

Меликулова Ситора Қўшоқ қизи

ТерДУ магистранти

Миллатлараро ҳамдўстлик ва бағрикенглик халқимизнинг олий қадриятларидан биридир. Бу туйғу қонимизга улуғ аجدодларимиздан ўтган бўлиб, қалбимизни мунаввар тутуди, дунё афкор оммаси орасида халқимизга чексиз эҳтиром бахш этиб туради. Халқимизнинг Оллоҳ инъом этган бу феъли турли оғир йиллар синовларида ҳам ўзини букилмаслиги ва мустаҳкамлигини намойиш этгандир.

Бу улуғ туйғу эндиликда, мустақиллик йилларида янада ёрқинлик билан ўз ифодасини топиб турибди. Ҳар йили Мустақиллик байрамини нишонлар эканмиз, унинг тимсолида, аввало, мустақил тараққиётимизнинг дастлабки кунларидан бошлаб мамлакатимизда миллатлараро аҳиллик ва ҳамжиҳатликни таъминлашга доимий муҳим аҳамият бериб келинаётганининг гувоҳи бўлиб унинг самарасини кўраяпмиз.

Бу улуғ туйғу халқимизнинг тинчлиги ва омонлигини таъминлашга хизмат қилади. Шу сабабли мамлакат раҳбари ва ҳукуратимиз халқимизни халқаро миқёсдаги турли таҳликали вазиятлардан огоҳ этиб, бу масалага юксак аҳамият бермоқда. “Турли хавф-хатарлар кучайиб бораётган бугунги таҳликали вазиятда бебаҳо бойлигимиз бўлган тинчлик ва осойишталикни кўз қорачиғимиздек сақлашимиз, юртимизда миллатлар ва динлараро ҳамжиҳатлик, ўзаро ҳурмат ва меҳр-оқибат муҳитини янада мустаҳкамлашимиз керак”, дейди Президентимиз Ш.Мирзиёев [1].

Маълумки, бизнинг қадимий ва саховатли заминимизда кўп асрлар давомида турли миллат ва элат, маданият ва дин вакиллари тинч-тотув яшаб келган. Меҳмондўстлик, эзгулик, қалб саховати ва том маънодаги бағрикенглик бизнинг халқимизга доимо хос бўлган ва унинг минталитети асосини ташкил этади.

Мустақиллик йилларида мамлакатимизда миллатлараро муносабатлар ривожда янги босқич бошланди. Бағрикенглик ва инсонпарварлик маданиятини ривожлантириш, миллатлараро ва фуқаролараро ҳамжиҳатлик ҳамда тотувликни мустаҳкамлаш, ёш авлодни шу асосда Ватанга муҳаббат ва садоқат руҳида тарбиялаш Ўзбекистонда давлат сиёсатининг энг муҳим устувор йўналишларидан бири этиб белгиланди. Буларнинг барчаси ҳаётда ўзининг тўлиқ ифодасини топди.

Ҳозирги пайтда мамлакатимизда 130 дан ортиқ миллат ва элат вакиллари бир оила фарзандларидек аҳил ва иноқ яшамоқда. Улар умумий уйимиз-Ўзбекистонимиз равнақи йўлида бирлашиб, барча соҳа ва тармоқларда фидокорона меҳнат қилмоқда, ривожланган бозор иқтисодиёти ва кучли

фуқаролик жамиятига асосланган ҳуқуқий демократик давлат қуришга муносиб ҳисса қўшмоқда.

Бизнинг конституциямиз ва қонунларимизда Ўзбекистон Республикасининг барча фуқаролари миллати, тили ва динидан қатъи назар, тенг ҳуқуқ ва эркинликларга эга эканлиги мустаҳкамлаб қўйилган. Уларга ўз миллий маданияти, анъана ва урф-одатларини сақлаш ҳамда ҳар томонлама ривожлантириш учун барча имкониятлар яратилган. Юқорида таъкидлаганимиздек, мамлакатимизда 16 та конфессияга мансуб диний ташкилотлар эркин фаолият юритмоқда. Давлат таълим муассасаларида ўқитиш 7 тилда олиб борилмоқда. Ўзбекистон миллий телерадиокомпанияси ўз кўрсатувларини 12 тилда намойиш этмоқда. Ўндан ортиқ тилда газета ва журналлар нашр этилмоқда.

Мамлакатимизда этник ўзига хосликни ривожлантириш ва миллатлараро муносабатларни янада уйғунлаштиришда 137 та миллий маданият марказлари етқачи роль ўйнаяпти. Улар ўзларининг ўзига хос маданияти, тили, халқ хунармандчилигини ривожлантириб, турли маданиятларининг бир-бирини ўзаро бойитишга, ҳар биримизда кўп миллатли ягона оила туйғусини мустаҳкамлашга салмоқли ҳисса қўшмоқда.

Республика байналмилал маданият маркази уларнинг фаолиятини мувофиқлаштириб, амалий ва услубий ёрдам бераётгани алоҳида диққатга сазавордир.

Марказ мамлакатимизнинг барча ҳудудларида ўтказилаётган эркин тадбирлари асосида маданий ва ижтимоий ҳаётимизни янада теран маъно-мазмун билан бойитмоқда. Ўзбекистонда яшаётган турли миллат ва элат вакиллари ўртасида тинчлик ва бағрикенглик муносабатларини мустаҳкамламоқда. МДХдавлатлари ўртасида фақат Ўзбекистонда шундай тузилма ташкил этилгани эътироф этилмоқда.

Буларнинг барчаси мамлакатимизда миллатлараро муносабатлар соҳасида нодавлат ташкилотларнинг ноёб тизими шаклланиданидан далолат беради. Ушбу ташкилотларнинг серқирра фаолияти мамлакатимизда тинч ва

фаровон ҳаётни таъминлаш, муҳим маданий-маърифий вазифаларни ҳал этиш, шунингдек, хорижий давлатлар билан ҳамкорликни ривожлантиришга хизмат қилмоқда.

Ҳозирги вақтда дунёнинг турли минтақаларида миллатлараро ва динлараро кескинлик кучайиб бормоқда. Миллатчилик, диний муросасизлик бош кўтармоқда. Бу иллатлар давлатни емириб, жамиятни парчалаб, радикал гуруҳ ва оқимлар учун мафкура базасига айланмоқда.

Ана шундай мураккаб вазиятда мамлакатимизда турли миллат ва динга мансуб инсонлар ўртасида дўстлик ва ҳамжиҳатликни янада мустаҳкамлаш ниҳоятда муҳимдир. Ҳеч шубҳасиз, бу бизнинг заминимизда тинчлик ва осойишталикнинг мустаҳкам кафолати, халқимиз бунёдкорлик салоҳиятини, унинг эртанги кунга бўлган ишончини оширишнинг асоси бўлиб хизмат қилмоқда.

Мустақиллигимиз янги босқичга кўтарилган бугунги кунда миллатлараро тотувлик ва иноқлик тамойиллари, яхши қўшнилик, халқаро эзгу алоқалар даражасида яхши ифода топмоқда. Бунда, албатта, муҳтарам Президентимизнинг доно сиёсати намуна бўлмоқда. Бу одил сиёсат халқаро миқёсда кенг эътироф этилмоқда ҳам.

Дарҳақиқат, Ўзбекистон ўз ташқи сиёсати соҳасида хорижий давлатлар, биринчи навбатда, қўшни мамлакатлар билан дўстона ва ўзаро манфаатли муносабатларни ривожлантириш борасида кейинги йилларда сезиларли натижаларга эришиб келаётир.

Масалан, Президентимизнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида келтирилишича, 2017 йилда 21 та олий даражадаги ташриф амалга оширилди. 60 дан ортиқ давлат ва халқаро ташкилот раҳбарлари ва вакиллари билан учрашувлар ўтказилди. Натижада 400 дан ортиқ битим ва келишувларга эришилди, қарийб 60 миллиард АҚШ доллари ҳажмидаги савдо ва сармоявий шартномалар имзоланди. Қабул қилинган ҳужжат ва келишувларни ўз вақтида тўлиқ бажариш мақсадида 40 та “Йўл харитаси” ишлаб чиқилди ва хорижий ҳамкорларимиз билан биргаликда амалга оширилмоқда.

“Ўзбекистоннинг ташқи сиёсатида Марказий Осиё бош устувор йўналиш” тамойилини амалда тадбиқ этишга киришилди. Натижада минтақада мутлақо янги сиёсий муҳит яратилди, ўзаро ишонч ва яхши кўшничлик асосидаги алоқалар мустаҳкамланмоқда.

Туркменистон ва Қирғизистон билан стратегик ҳамкорлик ўрнатилди. Қозоғистон билан стратегик ҳамкорликни янада чуқурлаштириш борасида бир қатор муҳим ҳужжатлар имзоланди. 2 миллиард доллар миқдорда иқтисодий битимлар тузилди. Тожикистон билан ҳамкорлик ҳар томонлама мустаҳкамланди. Тошкент ва Душанбе шаҳарлари ўртасида авиақатнов йўлга қўйилди.

Қирғизистон билан давлат чегаралари тўғрисидаги битим имзоланиши Марказий Осиёда хавфсизлик ва барқарорликни таъминлашга қаратилган қатта қадам бўлди. Қўшни Афғонистон Ислом Республикаси билан ўзаро манфаатли ҳамкорлик йўлида муҳим келишувларга эришилди, янги иқтисодий лойиҳалар бўйича амалий ишлар бошланди. Шунингдек, Россия, Хитой, Жанубий Корея, Туркия, АҚШ ва Европа Иттифоқи давлатлари, мусулмон мамлакатлари билан ҳам самарали битим ва келишувларга эришилди.

Хуллас, мамлакатимизда халқаро иқтисодий ва маданий алоқалар ишончли йўлга қўйилган ва яхши натижаларга эришилмоқда. Бу соҳада очик ва амалий, фаол ташқи сиёсат олиб борилаётгани туфайли, ишончли ҳамкорлик сифатида мамлакатимизнинг халқаро обрўси тобора ортиб бормоқда. Барча кўшнилари билан дўстона ва ўзаро ишонч руҳидаги муносабатларни янада мустаҳкамлаш Ўзбекистоннинг асосий вазифаларидан бирига айланди.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Т.: “Ўзбекистон” НМУУ, 2017. I ТОМ.
2. Ideological work, youth depression, civil society, high spirituality, national ideology reform. Erkin Babamuratov TerSU Professor, Doctor of Philosophy Dzhuraeva Ulmashon TerSU teacher Zhovliev Zhurabek. TerSPI teacher. World

Bulletin of Social Sciences (WBSS) Available Online at:
<https://www.scholarexpress.net>.

1. Бобомуродов Э. Идеологическая профилактика – фактор идеологической защиты молодежи. – Т.: Издательство национального общества философов Узбекистана, 2022. 154-с.
2. Bobomurodov E. “Innovative features of the concept of continuing spiritual education”. American Journal of social sciences and humanity research. (ISSN – 2771-2141). Impact FACTOR (2021:5.993.) (2022:6.015). 2022 yil.
3. Bobomurodov E. Ideological prevention for the growing generation is an ideological factor of protection of the modern youth of Uzbekistan. American Journal of social sciences and humanity research. (ISSN – 2690-9626). Vol.3, No/2022
4. Бобомуродов Э. Жовлиев Ж. Янги Ўзбекистоннинг 2022-2026 йилларга мўлжалланган тараққиёт стратегиясида учинчи ренессанс шакллантиришнинг ижтимоий-иқтисодий асослари. “Ижтимоий фанлар” илмий, ижтимоий ва тарихий журнал. Қарши 2023.

THE MAIN DIRECTIONS OF THE STRATEGIC DEVELOPMENT OF AGRICULTURE IN UZBEKISTAN

Inyatov Almaz Reimbaevich

E-mail: almaz.inyatov.66@mail.ru

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of
Economics of Karakalpak State University named after Berdakh

Adilchaev Rustem Tursynbaevich

E-mail: a.rustem@karsu.uz

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of
Economics of Karakalpak State University named after Berdakh

Salieva Gulistan Jaksilikovna

Master`s student of Karakalpak State University named after Berdakh

Today, in our country, there is a change, or rather, an increase in every field, on every front. On the other hand, a lot of work is being done on modernization and rapid development of agriculture. Therefore, agriculture is one of the important sectors of the economy of Uzbekistan. This industry is considered one of the promising sources of meeting the demand of the population of our country for food products, and the demand of the processing industry for raw materials.

In our country, as a result of the liberalization of the economy, the development of science and technology, fundamental changes are taking place in the agricultural sector, as well as in all other sectors. The development of this field is considered as an important priority for the state and society. The main reason for this is that the agrarian sector is the main sector that provides food industry enterprises with raw materials while solving the country's food problems.

In recent years, great attention has been paid to the implementation of the cluster system, market relations and experiences, which have been tested in international practice and are of great importance in the development and stability of the economy in our republic. In the experience of many developed countries, it has been shown that the place and importance of clusters in ensuring the stable development of the economy, in increasing innovative activity, and in the production of competitive goods is very high.

One of the ideas put forward by our President is one of the innovative ideas for the development of the agricultural sector and ensuring the competitiveness of the manufactured products - the system of clusters, which is an important business entity that positively affects the well-being, standard of living and quality of the population, is to be widely introduced in the country and bring agriculture to high results.

In the following years, a number of works were carried out on the reform of agriculture and the introduction of market mechanisms. The interest increased as a result of the almost 3-fold increase in public procurement prices. 76 cotton-textile clusters were established in 2019 in order to introduce new technologies and

innovations, increase labor productivity and wages. In 2020 itself, a new water-saving irrigation system was introduced in 25 thousand hectares of cotton fields. Efforts to bring 1,100,000 hectares of abandoned land back into use have begun.

A strategy for the development of agriculture for 2020-2030 has been developed in our country in order to raise the reforms to a new level, considering not only today, but also tomorrow. It has been the main growth point, "driver" of the economy and thousands of jobs have been created.

Proper use of water in agriculture is also a very important issue. According to the analysis, only 60% of the water directed to cultivated areas in Uzbekistan reaches the crops, 40% is lost in irrigation systems and during irrigation. According to the estimates of the World Water Resources Institute, by 2040, Uzbekistan may be among 33 countries with extreme water shortages. Therefore, special attention is paid to this issue in the country. The President of the country emphasized the need to increase the efficiency of water use and keep its account, to introduce water-saving technologies on an area of 200,000 hectares every year. These directions should be reflected in the developed strategy.

In the Republic of Uzbekistan, special attention is paid to the issues of state support of agriculture and improvement of the state procurement system, and it is envisaged to spend the main part of the budget funds on increasing the productivity of land, introducing water-saving technologies, and developing science. Particular importance is attached to the issues of increasing the export potential of the industry and increasing the volume of production of value-added products, and the world experience in this regard has been studied and implemented in the country.

For example, 1 hectare of land in Turkey produces 2,000 dollars worth of produce, 8,000 dollars in Egypt, and 12,000 dollars in Israel. Products cannot compete in the foreign market due to the fact that the supply of goods of the same standard is not always established, therefore this indicator is at a very low level in Uzbekistan. In order to improve these indicators, efforts are being made to introduce a product certification system based on the standards of the European Union, East Asia and Arab countries. In this regard, real estates also serve as a great reserve, and

on the basis of the principle of "one neighborhood - one product", it is planned to implement the wide introduction of logistics service and cooperation system in local areas.

Due to the lack of competition in the country's agricultural service system, the price of services is high, and there is no choice of the producer of the product. Therefore, it is necessary to increase the types of services based on public-private partnership in the field of supply of mineral fertilizers, plant protection, equipment and other services, and to establish the activities of private enterprises.

First of all, qualified personnel are needed to effectively organize the execution of the above tasks. On the basis of international experience, it is important to implement a new methodology of teaching in higher educational institutions specialized in the field, to organize mobile educational classes and seminars with the participation of professors and teachers. Scientific research institutes are also working on the creation of livestock breeds suitable for early production types and regional climates, commercialization of scientific developments.

In general, the new strategy serves to ensure food security, increase exports, and multiply the volume of products per capita by introducing market mechanisms to agriculture and establishing science-based production.

To sum up, the implementation of the reforms that should be implemented in the agricultural sector of our country will strengthen the financial situation of the growers and producers of agricultural products, encourage the efficient use of land and diversify agricultural products, increase the production of fruits and vegetables and food in the field. along with serving to increase hay crops, it is the basis for increasing the total volume of production of agricultural products and increasing the export potential.

References:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 23, 2019 "On approval of the strategy of agricultural development of the Republic of Uzbekistan for 2020-2030" No. PF-5853

2. Resolution PQ-4575 of the President of the Republic of Uzbekistan dated January 28, 2020 "On measures to implement the tasks set in the strategy for the development of agriculture of the Republic of Uzbekistan for 2020-2030 in 2020"
3. Bekmurodov N.Kh. Priority directions of strategic development of agriculture and ways of its implementation //Economics and finance2021, 4(140)
4. Topildiev S. Priority directions of modernization of agriculture in Uzbekistan // Economics and finance, 2019, 5(125)
5. Berdiev A.H. Prospects of the cluster system in the development of agriculture // Economy and finance 2019, 12(132)
6. Inyatov A.R., etc. Priority directions of strategic development of agriculture in Uzbekistan. The Way of Science/ International scientific journal, №10 (104), 2022. p.39-42

**ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СИМФОНИЧЕСКОГО ОРКЕСТРА МУЗЫКАЛЬНОГО ТЕАТРА-
СТУДИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КОНСЕРВАТОРИИ УЗБЕКИСТАНА**

Иногамов Донат Джураевич

E-mail: manmobile@mail.ru

**Государственная консерватория Узбекистана, самостоятельный
соискатель (PhD) кафедры истории музыки и критики**

Уникальным творческим коллективом является симфонический оркестр Музыкального театра-студии Государственной консерватории Узбекистана. В театре-студии совершенствуют мастерство студенты кафедры академического пения и оперно-симфонической подготовки вуза. Оркестр проявляет максимальную гибкость и самоотдачу в работе с дирижерами, режиссерами, вокалистами. Особое значение в этом придается воспитанию будущих оперных певцов.

Необходимо обратить внимание на инновации дирижера - заслуженного наставника молодежи Республики Узбекистан, профессора Владимира Неймера, внесшего неоценимый вклад в развитие музыкальной культуры Узбекистана и, в частности, в творческую деятельность музыкального театра-студии. Этот замечательный дирижер, ведущий специалист в области оперно-симфонического дирижирования, вел плодотворную педагогическую работу на кафедре оперной подготовки.

Все творческие инициативы Неймера были подлинными инновациями. Методика обучения дирижерскому искусству, разработанная Неймером в экспериментальном классе оперно-симфонического дирижирования основана на психологии общения, что дало успешные результаты в симфоническом оркестровом исполнительстве и педагогике. Опыт замечательного дирижера-педагога требует глубокого изучения и обобщения. “Когда мы размышляем о будущем, - рассуждал Неймер, - естественно, главные мысли должны быть о подрастающем поколении, о детях, ибо в них – наше будущее” [1, с.77].

Симфонический оркестр театра-студии озвучивает работы студентов бакалавриата и магистратуры по классу оперно-симфонического дирижирования. В этом плане профессор В.Б. Неймер работал особенно плодотворно, инновационные направления его деятельности получают продолжение и дальнейшее развитие.

Спектакли Музыкального театра-студии пользуются заслуженным вниманием любителей музыки. Необходимо отметить высокопрофессиональный уровень спектаклей, убедительность сценических трактовок образов молодыми певцами, вокальную подготовленность, свежесть режиссерских решений, целостность оркестровой драматургии, необычную заинтересованность своим делом и творческую атмосферу в работе коллектива.

Музыкальный театр-студия – школа сценического мастерства и дирижерского искусства, играет большую роль в воспитании кадров музыкального театра. Репетиции студии – живой творческий процесс, дух

исканий. В процессе репетиционной работы с молодыми певцами и дирижерами первоочередное внимание уделяется созданию образа.

Одним из главных вопросов деятельности студии является ее репертуарный план. Сегодня на сцене учебного театра идут самые разнообразные спектакли. Руководство консерватории, кафедра академического пения оперной подготовки видят настоятельную потребность в обновлении репертуара, в сохранении и дальнейшем совершенствовании имеющихся спектаклей. В студии сложилась традиция обращения к постановкам классических опер, для того, чтобы интерпретировать их по-новому. Так происходит с “Проделками Майсары”, “Лейли и Меджнун”, “Свадьбой Фигаро”, “Фаустом”, “Иолантой”, “Евгением Онегиным”, “Паяцами”, “Алеко”. Это оказывается не только оправданным, но и художественно ценным, ибо спектакли получаются живыми, свежими и яркими.

Важнейшей задачей коллектива является постановка узбекских национальных спектаклей, новых сочинений композиторов Узбекистана и в этом направлении ведется большая целенаправленная работа. В годы независимости студия активно сотрудничает с Союзом композиторов и бастакоров Узбекистана. Она успешно провела ряд юбилейных концертов, посвященных творчеству М.Ашрафи, Б.Гиенко, И. Акбарова, Р. Абдуллаева, Т.Курбанова, Х.Рахимова. Сегодня театр-студия полностью оправдывает свое назначение, производственной базы для творческой деятельности композиторов, дирижеров, оперных певцов.

Помимо постановок спектаклей, коллектив занимается активной концертной деятельностью. В его исполнении можно услышать труднейшие симфонии, инструментальные концерты, сюиты, отечественные и зарубежные сочинения, крупных и малых форм: пьесы, танцы, марши, увертюры, фантазии. С оркестром выступают выдающиеся солисты, мастера исполнительского искусства. Коллектив проводит большую работу с выпускниками, исполняя произведения молодых композиторов, выпускников

кафедры искусства композиции и инструментовки консерватории. Оркестр театра-студии осуществляет аудио- и видеозаписи новых произведений узбекских композиторов.

Симфонический оркестр Музыкального театра-студии Государственной консерватории Узбекистана является творческим коллективом, осуществляющим многофункциональную деятельность. В его работу входит производственная и концертная деятельность. В коллективе совершенствуют мастерство студенты кафедры академического пения и оперной подготовки Государственной консерватории Узбекистана.

С 2016 по 2022 год Музыкальным театром-студией руководил Гайрат Абраров. Его цель - более насыщенная концертная деятельность, художественная концепция - сохранение целостности оркестра как единого коллектива. Оркестр выполняет задачи, поставленные руководителем, осуществляет поистине титаническую работу. Так были поставлены следующие оперы: “Иоланта” и “Евгений Онегин” П.Чайковского, “Риголетто” Дж.Верди, “Любовный напиток” Г.Доницетти, “Паяцы” Р. Леонковало, “Проделки Майсары” С.Юдакова, премьерная постановка оперы “Кумуш” М. Махмудова.

Дирижер Г. Абраров в своей творческой практике руководствуется инновационным художественными принципами, воспринятыми от М.Ашрафи и А.Козловского. Работа с оркестром включает в себя несколько репетиционных фаз: корректурные, повседневные и сценические репетиции, направленные на целостную концепцию сотворения спектакля. Работая с молодыми музыкантами, маэстро Г. Абраров с присущей ему требовательностью, стремился формировать весь комплекс качеств, составляющих профессиональный облик современного артиста.

Г. Абраров наладил хорошие творческие контакты с хором Музыкального театра-студии под руководством доцента Юлдуз Хуснутдиновой, которая проявила высокие профессиональные качества,

компетентность в работе хора с оркестром. Вместе с хором оркестр, к примеру, исполнил “Половецкие пляски” А. Бородина и “Алёр” С. Юдакова.

Так, в рамках международного грантового проекта “Междисциплинарные навыки предпринимательства в сфере искусства”, разработанного и внедренного в практику Г. Абраровым, симфонический оркестр Музыкального театра-студии принял участие в сольном концерте зарубежного пианиста Захара Ващенко, состоявшемся 8 февраля 2022 года в Большом зале консерватории. В нём приняли участие международные деятели культуры и искусства, великолепно прозвучал Третий концерт для фортепиано с оркестром С. Прокофьева. Солист Захар Ващенко и оркестр студии продемонстрировали высокую культуру инструментального ансамбля, глубокое проникновение в образный мир и музыкальный стиль прокофьевского концерта, являющегося одним из сложнейших в мировой фортепианной и симфонической литературе.

Инновационные аспекты дирижерской интерпретации позволили Гайрату Абрарову художественно полноценно раскрыть образный мир Третьей симфонии Мирсадыка Таджиева. В своей трактовке данной симфонии дирижер большое внимание уделил монодийному фактору музыкальной драматургии: “Особо подчеркнем, - отметил Гайрат Абраров, - что в развитии тематизма (на протяжении всей композиции) основная решающая роль принадлежит мелодическим процессам” [2, с.61].

Коллективом проводится колоссальная работа с выпускниками кафедры искусства композиции и инструментовки Государственной консерватории Узбекистана. Оркестр активно проявляет себя в тесном сотрудничестве с Союзом композиторов и бастакоров Узбекистана, качественно записав произведения узбекских композиторов, М. Бафоева, Р. Абдуллаева. В число блистательных выступлений оркестра вошли юбилейные вечера М. Бафоева и В. Медюлянова в Большом зале Государственной консерватории Узбекистана.

Итак, студией пройден многолетний путь неустанной работы и творческих поисков. Сегодня коллектив учебного театра преисполнен

стремлением как можно качественнее осуществлять свои творческие планы и способствовать дальнейшему развитию музыкального искусства Узбекистана.

В числе основных целей и задач симфонического оркестра Музыкального театра-студии Государственной консерватории Узбекистана актуализируется просветительская деятельность, пропаганда классического музыкального искусства, творчества национальных композиторов, повышение исполнительского мастерства коллективов. В репертуаре симфонического оркестра наряду с сочинениями зарубежных авторов, большое место занимают произведения национальных композиторов Мухтара Ашрафи, Муталы Бурханова, Сулеймана Юдакова, Икрама Акбарова, Тулкуна Курбанова, Мирсадыка Таджиева, Рустама Абдуллаева, Мустафо Бафоева, Хабибуллы Рахимова и других, произведения молодых узбекских композиторов.

Необходимо отметить возрастание социальной значимости деятельности симфонического оркестра Музыкального театра-студии, его эстетико-художественную функцию в формировании высоких духовных идеалов, воспитании нового поколения слушателей, способных воспринимать и оценивать национальную и мировую классику, современную музыку. Несомненно, что перспективная стратегия действий, выраженная в исполнительском искусстве симфонического оркестра.

Литература:

1. Неймер В.Б. Психология дирижирования Т., 2010. - 87с.
2. Абраров Г.Ш. К вопросу дирижерской интерпретации Третьей симфонии Мирсадыка Таджиева // Проблемы современной науки и образования. 2018, №1 (121). – С. 60-62.

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадирова Хуршида Батировна

кандидат филологических наук, доцент кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала Московского государственного университета им. М.В.Ломоносов в г. Ташкенте

Каково качество образования? Разработка и реализация задач, связанных с оценкой качества образования, сегодня поднялись на политический уровень, и каждый интуитивно понимает, что подразумевается под названием «качество образования». В литературных источниках можно встретить сотни определений этого понятия, предложенных разными научными школами и отдельными учеными. Среди предложенных подходов прежде всего можно увидеть следующие:

- ✓ имеющийся положительный и отрицательный практический опыт оценки качества образования;
- ✓ инструменты, доступные в мировой и локальной практике (методы сбора и обработки данных, счетчики, системы показателей, критерии, нормы и т.д.);
- ✓ опросы основных потребителей образовательных услуг (отдельные лица, различные профессиональные группы, работодатели, общество, государство).

Анализ проблемы показывает, что основными терминами в этой области являются «качество образования», «результаты образования», «эффективность образования». Давайте посмотрим на некоторые возможные интерпретации этих терминов.

Результаты обучения. К этому термину можно подойти с двух сторон: в широком и узком смысле. «Достижения студентов» понимаются в узком смысле; в широком смысле – можно увидеть положительные результаты и эффективность преподавания и обучения. Эффективность определяется

показателем усвоения знаний в области дисциплины. Для его оценки существуют специальные инструменты измерения. Например, работа с цифровыми технологиями — одна из них. На практике подчеркивается, что интеллектуальные способности возникают как результат «качества образования». Результаты обучения определяют, будет ли данная способность давать положительные или отрицательные результаты.

В проблеме повышения качества образования необходимо учитывать следующее:

- запланированные результаты соответствуют социальным и личным прогнозам;
- соответствие достигнутых результатов запланированным результатам.

Поэтому для практического решения проблемы качества образования важны все ее части - социальные и личностные прогнозы, запланированные и достигнутые образовательные результаты. Взаимная гармония между ними – это эффективность образования.

Понятие **эффективности образования** также определяет качество образования. Эффективность заключается в достижении цели в кратчайшие сроки с наименьшими трудовыми, материальными и финансовыми затратами. Экономическая, социальная и педагогическая эффективность различна. Педагогическая эффективность – это достижение преподавателями и обучающимися наилучших образовательных результатов при минимальных финансовых, материальных и трудовых затратах. Они связаны друг с другом. Качество образования является результатом педагогической эффективности, фактором социального развития и залогом экономической стабильности. Как добиться этого качества?

Форма и содержание. Спорное, но известное исследование было проведено в 1993 году учеными из Гарварда Налини Амбади и Робертом Розенталем [4]. Они проверяют, могут ли студенты предсказать, какие учителя плохие, а какие учителя хорошие при преподавании дисциплин, прежде чем они будут начинать свою профессиональную работу.

Исследование противоречиво, поскольку студентам требуется время, чтобы догадаться. В результате им потребовалось всего шесть секунд, и их догадки оказались верными и точными. Это было подтверждено такими данными, как результаты тестов, представленных учителями, и административные оценки преподавателей.

Действия, стиль, поведение учителя вызывают у студента восприятие оригинального учителя. То есть у учителя в руках может быть лучший десерт, но то, как десерт подан, является одним из наиболее важных факторов для учеников. Другими словами, студенты часто сосредотачиваются на форме, а не на содержании.

Учителей можно разделить на две группы. Некоторые учителя развивают метод обучения, а некоторые стараются обогатить содержание урока. Чтобы представить это более наглядно, взаимосвязь между формой и содержанием можно представить в виде графика с точками. Ось X представлена синей линией, и мы принимаем ее за форму. А ось Y мы обозначаем красной линией и принимаем за контент.



Здесь возникает вопрос: преподаватели вузов больше внимания уделяют содержанию изложения или стилю? По своему скромному опыту хочу сказать, что многие преподаватели вузов уделяют большое внимание содержанию, то есть на контент.

Возможно, это потому, что многие считают себя исследователями, авторами книг и статей. Некоторые профессора считают, что их тело — не что иное, как средство транспортировки мозга. В большинстве случаев преподаватели вузов не проходят обучение на курсах по технике презентаций. Конечно, они не тратят на это время и деньги, но это неправильно. По иронии судьбы, интеллектуалы всего мира посетили сотни курсов, а прохождение курса по

преподаванию «как» – всегда откладывалось. Такие люди попадают в вполне осмысленную, но недостаточно методологическую сферу наших осей.



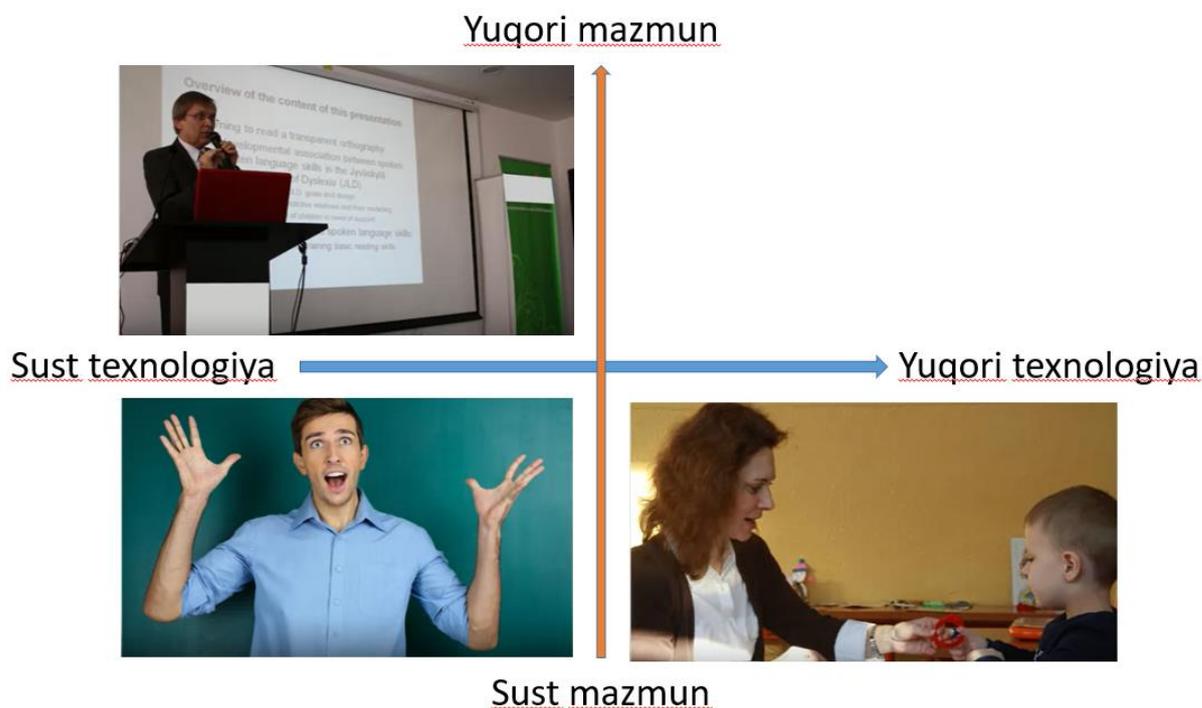
На другом конце диапазона мы видим учителей начальной и средней школы. Фактически, прежде чем у них появится возможность обучать учеников, учителя начальных классов проходят множество курсов, чтобы отточить навыки преподавания и образования, а также то, как сделать это интересным и понятным для учащихся. Они используют цвета, игры и рассказы. Они используют свои руки и свое тело. В этом случае тело служит не только для транспортировки мозга, но и для передачи информации. Они изучают методы передачи информации и облегчают ее понимание учащимся. Они используют такие инструменты, как групповая работа, карточки, цветные доски. Однако здесь есть и противоположная проблема. Хотя обычно в первую очередь изучается и применяется методология, иногда учителя начальной и средней школы не имеют свободы выбора учебников и материалов. И поэтому они тратят большую часть своего времени на обогащение методологии, а не содержания.

Еще один учитель, у которого возникают проблемы с балансом содержания и методологии, — это веселый учитель. У нас есть такие учителя.



На их уроках часто используются разные игры. Им нравятся забавные истории. Например, они рассказывают своим ученикам истории о своей собаке, о своем друге и многие другие истории. Но необходимо не игнорировать упадок образования. Преподавание в виде игры — это весело, но рассказы — это не тот инструмент, на который стоит тратить драгоценное время занятий. Эти

выводы не предназначены для критики учителей, находящихся на противоположных концах спектра.



Конечно, есть профессора университетов, которые используют интересные методы. И нет недостатка в учителях начальной школы, которые создают отличный контент. Счастливым учителем также может быть отличным педагогом. Важна позиция учителя. Существует ли разумный баланс между содержанием и формой для учителя? Если мы стремимся подготовить качественных учителей языка, нам нужно помочь нашим студентам понять большую разницу между содержанием, и методологией. Нам необходимо развивать навыки того, как донести это образование до студента. Ведь техника помогает воплотить содержание, то есть десерт, в более аппетитном и приятном виде.

Литература:

1. Kadirova X. O‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitishda ta’lim sifatini belgilovchi omillar. // International scientific journal of Biruni. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-zbek-tilini-xorijiy-til-sifatida-o-qitishda-ta-lim-sifatini-belgilovchi-omillar>

2. Beysenova, A., Kadirova, X. Mashg‘ulotlarda o‘zbek va rus tillaridagi turg‘un birikmalarning lingvokulturologik qiyosiy tahlili // ORIENSS. 2023. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mashg-ulotlarda-o-zbek-va-rus-tillaridagi-turg-un-birikmalarning-lingvokulturologik-qiyosiy-tahlili>
3. Kadirova X. O‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitishda pedagogikaning muhim jihatlari. // “O‘zbekiston: til va madaniyat” jurnali, ISSN 2181-922X. Toshkent, “YASHNOBOD NASHR”, 2022 – B. 54-68. <http://aphil.tsuull.uz/index.php/language-and-culture/article/view/15/11>
4. Амбади, Н., Розенталь, Р. (1993). Полминуты: прогнозирование оценок учителя на основе тонких срезов невербального поведения и физической привлекательности. Журнал личности и социальной психологии, 64 (3), 431-441. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.64.3.431>

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Каримова З.Р.

E-mail: zulfizar.karimova@yandex.ru

старший преподаватель, филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г.

Ташкенте

Глобализация – явление, проявляющееся во всех сферах жизни человека, существенно отражается и в образовательной сфере. Массовая компьютеризация, внедрение и развитие новейшей информационной технологии привели к впечатляющему развитию сферы образования, научных исследований, бизнеса и социальной жизни. Информация превратилась в глобальный ресурс человечества, вступившего в эпоху интенсивного освоения этого информационного ресурса.

Как в обществе, так и в образовании - все это размывает национальные границы не только экономические, но и лингвистические. Географическая удаленность не является более препятствием для общения. Благодаря современным средствам транспорта и связи, Интернету, пространство и время

перестали разъединять людей; последним серьезным препятствием к деловому, политическому, научному и бытовому общению народов остался язык. Объективная потребность в нем была всегда, и возрастала она по мере развития торгово-экономических, политических и культурных международных связей.

Языковая политика затрагивает широкие сферы жизни общества, которые специфичны в каждом отдельном регионе или государстве и является одной из важнейших составляющих национальной политики государства. «Для гуманитарной экспертизы доктрин по национальным вопросам мировое сообщество выработало определенные приоритеты, ориентиры и критерии, сформированные в документах ООН». На всемирном форуме **«Образование в области прав человека»**, было заявлено о приверженности достижению целей и решению задач образования для всех, для каждого гражданина и каждого общества. Бурные перемены затронули и систему высшего образования Узбекистана. Член международного сообщества - Узбекистан, избрал сферу образования приоритетной, цель которого соответствовать общепринятым в мире стандартам с учётом особенностей политического, экономического, социального и культурного развития республики. В связи с тем, что знания устаревают быстрее, для индивида уже недостаточно выучиться раз и навсегда, существует постоянная необходимость повышения квалификации[1].

Проводимые реформы в Узбекистане позволяют национальной системе непрерывного образования интегрироваться в мировое образовательное пространство. Нарастающая в мире глобальная конкуренция определяет центральным фактором прогресса наличие высококвалифицированных кадров. Формирование кадрового потенциала страны становится приоритетной задачей, поэтому одним из первых шагов независимой страны стала разработка и принятие Национальной программы по подготовке кадров. Создание в Ташкенте филиала Московского государственного университета, где обучение ведётся на русском языке является ярким показателем того, что

Узбекистан является многонациональной страной и тема законодательного регулирования языковых отношений явилась предметом государственной важности. Концепция национального образования в Узбекистане предполагает возможность получения образования на любом уровне и по любой специальности на государственном, узбекском языке. Система национального образования предполагает также необходимость гармоничного двуязычия, как условия содружества двух языков (узбекского и русского). Мировая практика показывает, что любое государство заинтересовано в сохранении государственного языка и самобытных национальных языков и культур.

Нынешнему поколению молодежи следует идти по пути соединения Востока и Запада в культурно-цивилизационном плане.

Один из этапов программы реформы образования предполагает усовершенствование и дальнейшее развитие, расширение международного сотрудничества, рассматриваемого в качестве одного из механизмов достижения целей национальной программы. Совместная работа над проектами с европейскими университетами способствует не только усовершенствованию подготовки будущих специалистов для различных отраслей республики, но и взаимообогащению культур в процессе модернизации высшего образования в Узбекистане положительное влияние оказали проекты, осуществляемые по программе различных грантов, приближающих разработки к международно-ориентированному учебному модулю и общим критериям.

На лингво-культурную ситуацию существенное влияние оказали экономические, политические, социальные изменения, происходящие в обществе. Интерференция на всех языковых уровнях проявляется в заимствованиях, калькировании семантики, а также фразеологических, словообразовательных, синтаксических моделей, гибридизации, активизации интернационализмов. С учетом тенденций общечеловеческого развития, перед новыми независимыми государствами и глобальным мировым

сообществом, возрастает роль и значение языка в жизни общества и личностном развитии [2].

Знание иностранного языка, позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как приобщение к источникам информации, ознакомление с новыми технологиями, овладение умением общаться с зарубежными коллегами, фирмами, устанавливать контакты, налаживать культурные и экономические связи, составлять грамотно документацию.

Спрос на знание английского языка возрос. Английский язык, язык передовых технологий, приобрел характер глобального языка как языка не только делового и межнационального общения, но и политических, культурных, научно-технических преобразований и достижений, язык патентов, документации, компьютерной технологии [].

По мере возрастания объемов мировой торговли, перемещения капиталов, расширения политических отношений до глобальных, уровня появления международных общественных организаций, спортивных состязаний, туристической и рекреативной индустрии, по мере усиления экономики и политического влияния англоязычных стран и резко возросшей их роли в мировой культуре, появление Интернета, где подавляющий объем информации представлен на английском языке - этот язык стал для всех средством международного общения и коммуникации в современном мире.

Литература:

1. Глобальный форум «Образование в области прав человека», 5-6 декабря, 2022
2. Сысоев П. В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2012. № 4 (20). С. 115-127.
3. Титова С. В. Интеграция социальных сетей Интернета 2.0 в обучение иностранным языкам // Язык. Культура. Общение: сб. науч. тр. М.: Гнозис, 2008. С. 78-84.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ПИАНИСТА РАБОТЕ С ВОКАЛИСТАМИ В КЛАССЕ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА

Карякина Лилия Михайловна

E-mail: liliya.karyakina@gmail.com

Государственная консерватория Узбекистана, преподаватель

Поиск новых различных возможностей, условий, инновационных методов в воспитании личности будущего пианиста-концертмейстера и его профессиональной подготовки на теоретическом и практическом уровнях является приоритетным направлением в деятельности кафедры концертмейстерского мастерства Государственной консерватории Узбекистана.

Решение актуальных проблем обучения пианиста-концертмейстера, требует разработки педагогических стратегий, определяющих перспективность подготовки будущих пианистов-концертмейстеров, востребованность которых с каждым годом все более возрастает. Исходя из этого необходимо постоянно совершенствовать педагогическое мастерство, экспериментальные подходы к решению актуальных проблем обучения специалистов на основе инноваций. «Без постоянного обновления учебного процесса, методики преподавания, без поисков новых путей формирования профессионализма молодых музыкантов кафедра не смогла бы удовлетворять высокие требования в подготовке пианистов-концертмейстеров» [1, с.11]. Действительно, без поиска новых путей и определение педагогических стратегий невозможно совершенствование образовательного процесса.

Понятие стратегии в педагогике введено в научный обиход относительно недавно. Этимология данного слова в переводе с греческого означает «искусство полководца» или «способ достижения сложных целей». О стратегии сегодня говорят как об искусстве, в котором стратегия - это

знание, которое выступает в роли инструмента в руках стратега–творца. Поэтому искусство стратега являются важнейшим действенным психологическим фактором в педагогической деятельности, педагога кафедры концертмейстерского мастерства.

Искусство пианиста-концертмейстера представляет собой сложную многоуровневую систему взаимоотношений и взаимодействий с музыкантами различных направлений и исполнительскими коллективами. Комуникативность профессиональной творческой деятельности пианиста-концертмейстера требует от него глубокого знания не только музыкального искусства, но и психологии, эстетики и социологии. «Все больше и все чаще, подчеркивала доктор педагогических наук, профессор В.И.Андриянова, - осуществляется научные, деловые и профессиональные связи в рамках все более специализированных тем и ситуаций общения» [2, с.12]. Все это определяет комплекс педагогических стратегий, которые особенно ярко и многообразно проявляются в работе с вокалистами.

Известно, что вокальное искусство одно из самых сложных видов музыкального исполнительского творчества и именно поэтому на кафедре концертмейстерского мастерства оно является приоритетным в обучении пианистов-концертмейстеров. Именно на материале вокального искусства наиболее успешно и эффективно педагог может реализовать свои педагогические стратегии, которые способствуют саморазвитию, самоопределению и самореализации обучающихся.

Любая педагогическая стратегия направлена на определённую образовательную модель, где формируется соотношение воздействия и взаимодействия, обучающего и обучаемого. В целом можно сказать, что педагогическая стратегия – это умение искусно руководить в совокупности с образовательными действиями и технологиями, которые поэтапно-последовательно реализовываются в учебном процессе. Работая со студентами-пианистами над вокальными произведениями, в классе концертмейстерского мастерства, необходимо определить педагогические

стратегии, которые целесообразно следует воплощать в процессе исполнительской практики:

1. Стратегия выявления музыкальных способностей студента-пианиста;
2. Стратегия ориентирования студента в вокальном репертуаре пианиста-концертмейстера;
3. Стратегия приобщения студента к сотворчеству с вокалистом;
4. Стратегия содействия созданию психологических условий взаимодействия пианиста-концертмейстера и вокалиста;
5. Стратегия активизации готовности студента к выступлению вокалиста на концертной сцене.

Рассмотрим данные стратегии подробнее.

Стратегия выявления музыкальных способностей студента-пианиста имеет диагностическую направленность. «В музыкально-педагогической практике под основными музыкальными способностями понимаются обычно следующие три: музыкальный слух, чувство ритма и музыкальная память» [3, с.303]. Наряду с этим в классе концертмейстерского мастерства необходимо так же определить уровень качества игры, исторических и теоретических знаний, гуманитарной культуры, интеллекта. Очень важно последовательно выявить весь творческий спектр концертмейстерских способностей студента.

Стратегия ориентирования студента в вокальном репертуаре пианиста-концертмейстера предполагает выбор произведений, который направлен на достижение наилучшего результата, исходя из возможностей обучающегося. В этом отношении педагогу необходимо целенаправленно ориентировать студента на освоение произведений, с которыми ему придется сталкиваться в профессиональной практике. «Важнейшую часть профессиональной подготовки студента по классу концертмейстерского мастерства в консерватории, - рекомендует заведующая кафедрой концертмейстерского мастерства, профессор Государственной консерватории Узбекистана Р.Ш.Полатханова, - составляет работа над различными компонентами

оперного произведения» [4, с.3]. Правильно ориентировать студента – помочь ему выбрать перспективное направление профессионального становления.

Стратегия приобщения студента к сотворчеству с вокалистом. «Солист, конечно главный, - рассуждает пианист, заслуженный деятель искусств Российской Федерации, профессор Важа Чачава, - Но во время работы концертмейстер может быть руководителем, а опытные концертмейстеры часто помогают певцу и с вокальной техникой» [5, с.26]. В этом смысле очень важно отразить интегрирование деятельности педагога и студента к детальному освоению разучиваемых произведений. Данная педагогическая стратегия требует индивидуального подхода к каждому студенту. Приобщить – это значит включить в сотворчество пианиста-концертмейстера и солиста-вокалиста.

Стратегия содействия направлена на создание психологических условий для взаимодействия сотворчества пианиста-концертмейстера с вокалистом при разучивании музыкальных произведений. «У педагогики, как у науки о воспитании, есть надобность точно и ясно установить, как должно быть организовано это воздействие, какие оно может принимать формы, какими пользоваться приемами и куда направлено» [6, с.7]

Стратегия активизация нацелена на обеспечение готовности студента к выступлению с вокалистом на концертной сцене. Активизировать - это значит пробудить творческий потенциал на путь к артистической деятельности. В этом направлении артистической деятельности пианиста-концертмейстера очень важно видение сценической перспективы. «Лишь после того, как актер продумает, проанализирует, переживает всю роль в целом и перед ним откроется далекая, ясная, красивая, манящая к себе перспектива, его игра становится, так сказать дальноркой, а не близорукой, как раньше» [7, с.157].

Руководствуясь данными педагогическими стратегиями педагог класса концертмейстерского мастерства в творческом процессе изучения вокальных произведений осваивает различные музыкальные жанры, формы и

стили, знакомит студента с технологиями концертмейстерской теории и практики. Предлагаемые педагогические стратегии разработаны автором статьи на научной методологической базе, исторических традициях мировой концертмейстерской практики, международном опыте и традициях кафедры концертмейстерского мастерства Государственной консерватории Узбекистана.

Концертмейстерское искусство – это сложный психологический процесс взаимодействия пианиста и вокалиста, результативность которого отражаются в звуковом воплощении музыкального произведения, как продукта творческого вдохновения и мастерства сотворчества. Достижение этого результата происходит при условии детального освоения музыкального произведения, неоднократного его прослушивания в различных интерпретациях и создании своей собственной индивидуальной художественно-исполнительской концепции. Все это позволяет сделать вывод о том, что педагогические стратегии должны постоянно обновляться и совершенствоваться.

Литература:

1. Касымова М.Б. Итоги и перспективы деятельности кафедры «Концертмейстерского мастерства» Государственной консерватории Узбекистана в свете новой исторической государственности // Искусство концертмейстера: монографический сборник посвящается 85-ти летнему юбилею Государственной консерватории Узбекистана. – Ташкент, 2022. - С.10-47
2. Стратегия формирования у обучаемых способностей самовыражения и самореализации. – Ташкент, 2014. - 204 с.
3. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. – Москва-Ленинград, 1947. - 330 с.
4. Полатханова Р.Ш. Работа над оперной сценой в классе концертмейстерского мастерства. – Ташкент, 2004. – 104с.

5. Гринних Д. Важа Чачава: артистами рождаются // Музыкальная жизнь, 2008, N10. – С.25-26.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – Москва 2008, 671 с.
7. Станиславский К.С. Работа актера над собой в творческом процессе воплощения. – СПб.: 2012, 448 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Косимов Отабек Абдисалимович

E-mail: otakasimov1980@gmail.com

магистрант Университета Пучон в городе Ташкент

Образование является ключевым фактором развития общества, экономики и культуры в современном мире. В условиях глобальных изменений и стремительного развития технологий образовательная сфера претерпевает значительные трансформации. В свете этих изменений возникает потребность в инновационных подходах к образованию.

Инновации в мировом образовательном пространстве являются важными ориентирами для разработки стратегии инновационного развития высшего образования в Узбекистане. Путем анализа глобальных тенденций и передовых практик стран мира Узбекистан имеет уникальную возможность адаптировать и успешно внедрять эти инновации в свою образовательную систему. Такой подход сделает систему образования более конкурентоспособной и соответствующей современным требованиям, обеспечивая студентам качественные знания и навыки для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

Узбекистан, как и многие другие страны мира, находится на пути модернизации национальной системы образования. В условиях глобальной интеграции и интенсивного технологического развития важно понимать и применять мировые образовательные тенденции для успешной адаптации национальной системы образования к изменяющимся реалиям.

Страна активно работает над реформированием системы образования и, в частности, высшего образования. В рамках реформ планируется внедрение современных образовательных стандартов, которые будут соответствовать мировым требованиям. Президент Узбекистана подчеркнул значимость повышения качества образования как ключевого фактора для развития страны [4].

Количество вузов в стране за последние годы увеличилось в 2,5 раза, а охват высшим образованием возрос с 9% до 38%. В планах стоит дальнейшее повышение данного показателя [8].

Таким образом, Узбекистан активно стремится к совершенствованию системы высшего образования с учетом мировых тенденций и передовых практик в области образования.

Инновации в системе высшего образования, реагируя на последние тенденции в мировом образовательном пространстве, охватывают широкий спектр изменений и улучшений. Рассмотрим некоторые из ключевых направлений образовательных инноваций.

1. Развитие и совершенствование онлайн-курсов и гибридных моделей обучения, которые интегрируют онлайн и традиционные методы, что обеспечивает студентам по всему миру, обладающим различными расписаниями, доступ к высококачественному образованию, что критически важно для работающих студентов или тех, кто совмещает учебу с другими обязанностями [2].
2. Проектно-ориентированное обучение представляет собой инновационный образовательный подход, при котором учащиеся развивают знания и навыки через работу над сложными и часто междисциплинарными проектами,

длительное время занимаясь активным исследованием и решением актуальных проблем или вопросов. В рамках данного подхода обучение приобретает практическую значимость, поскольку проекты связаны с актуальными, реальными задачами. Такое обучение не ограничивается рамками одной дисциплины; оно объединяет элементы различных областей знаний, например, науки и искусства, обеспечивая междисциплинарный подход [3].

3. Междисциплинарные образовательные программы представляют собой передовой подход к обучению, который объединяет содержание и методики из различных научных и академических дисциплин. Целью такого подхода является предоставление студентам более широкого и интегрированного взгляда на сложные вопросы и проблемы современного мира, стимулируя развитие критического мышления, инноваций и креативности. В междисциплинарных программах интеграция знаний происходит через сочетание теорий, методов и практик из разных дисциплин, что формирует более полное и комплексное понимание изучаемых тем [6].

4. Развитие навыков XXI века в современном образовании подразумевает акцентирование внимания на формировании компетенций, которые являются ключевыми для успешной адаптации и профессиональной реализации в быстро меняющемся мире. Эти навыки охватывают широкий спектр компетенций, начиная от критического мышления до цифровой грамотности. Критическое мышление подразумевает способность учащихся анализировать информацию, оценивать различные источники и формировать обоснованные выводы. Это умение особенно важно в контексте обилия информации и ее разнообразных источников. Развитие креативности позволяет подходить к задачам нестандартно, создавая оригинальные идеи и решения, что является ценным в условиях необходимости инноваций и адаптивности [5].

Коммуникативные навыки играют ключевую роль в эффективном общении, выражении идеи и понимании других, что особенно важно для межличностного взаимодействия и работы в команде.

Цифровая грамотность, в свою очередь, означает умение пользоваться современными технологиями для анализа и создания информации в цифровом формате. Это умение становится все более значимым в мире, где цифровые технологии проникают во все сферы жизни.

5. Микрокредиты и модульное обучение представляют собой инновационные образовательные стратегии, ориентированные на увеличение гибкости и доступности образовательного процесса. Эти подходы обеспечивают студентам возможность формировать индивидуализированную образовательную траекторию, выбирая из множества краткосрочных курсов или модулей и получая за них соответствующие кредиты или сертификаты.

Модульное обучение, с другой стороны, представляет собой подход, при котором образовательный курс разбивается на отдельные модули, каждый из которых охватывает определенную тему или набор навыков. Это позволяет студентам выбирать модули в соответствии со своими академическими интересами и карьерными целями, что способствует более глубокому и целенаправленному обучению [5].

6. В образовательной сфере, устойчивое развитие и социальная ответственность становятся все более значимыми, ориентируясь на подготовку студентов к ведению бизнеса и профессиональной деятельности, учитывающей экологическую устойчивость, социальную справедливость и этические стандарты. Это обучение направлено на формирование будущих лидеров и специалистов, осознающих свою роль в решении глобальных вызовов и способных вносить положительный вклад в общество и окружающую среду.

Основная задача такого образования заключается в исследовании принципов устойчивого развития, включая экологическую устойчивость, эффективное управление ресурсами и снижение негативного воздействия на окружающую среду. В рамках обучения студенты изучают, как эти принципы могут быть интегрированы в различные аспекты бизнеса и профессиональной деятельности.

Помимо экологических аспектов, важное место занимает социальная ответственность, охватывающая этические вопросы, корпоративную социальную ответственность и соблюдение прав человека. В этом контексте студенты учатся понимать важность этики, равенства, справедливости и уважения к разнообразию в профессиональной сфере.

7. Партнерства между образовательными учреждениями и индустрией представляют собой стратегическое сотрудничество, направленное на укрепление связей между академической сферой и профессиональными секторами. Это партнерство нацелено на разработку и обновление учебных программ, чтобы они отражали текущие и предвидимые потребности рынка труда, а также на подготовку студентов к реальным условиям и вызовам профессиональной среды [8].

В рамках таких партнерств, образовательные учреждения и представители индустрии совместно работают над созданием учебных программ, которые сочетают академические знания с практическими навыками и опытом, необходимыми для успешной карьеры. Это включает в себя разработку курсов, которые обеспечивают студентам актуальные знания и практическую ценность обучения, соответствующую требованиям современной профессиональной среды.

Также важным элементом партнерства являются стажировки и практики, которые внедряются в образовательный процесс, предоставляя студентам возможность получать практический опыт в реальных компаниях.

Дополнительно, образовательные учреждения приглашают профессионалов из различных отраслей для проведения лекций, мастер-классов и семинаров, что обогащает учебный процесс реальным опытом и знаниями из индустрии.

В заключении необходимо отметить, что анализ современных глобальных инноваций в области образования представляет собой ключевой элемент для развития стратегии высшего образования в Узбекистане.

Реализация таких инноваций потребует тщательного планирования, сотрудничества с международными экспертами и интеграции лучших практик в учебные программы. Это будет способствовать не только улучшению качества образования, но и подготовке квалифицированных специалистов, способных вносить вклад в экономическое и социальное развитие страны.

Литература:

1. Акбаева Х.Б. Современные тенденции в образовании: Кредитно-модульное обучение и его особенности // *Мировая наука*. –2021. – №10(55).
2. Ананин Д.П., Стрикун Н.Г. Гибридное обучение в структуре высшего образования: между онлайн и офлайн // *Преподаватель XXI век*. – 2022. – №4. Ч.1. – С. 60 – 74.
3. Казун А.П., Пастухова Л.С. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран // *Образование и наука*. – 2018. – Т. 20. – № 2. – С. 32 – 59.
4. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана. – Ташкент. –20.12.2022 // www.president.uz
5. Саидов З.А., Ярычев Н.У., Соколова Н.И. Навыки XXI века в контексте современных образовательных реалий // *Мир науки, культуры, образования*. – 2021. – № 2 (87). – С. 318 – 320.
6. Сенашенко В.С. Междисциплинарность образования как отражение многообразия окружающего мира // *Университетское управление: практика и анализ*. – 2017. – Т. 21. – № 1. – С. 88 – 95.
7. Хамидулин В.С. Модернизация модели проектно-ориентированного обучения в вузе // *Высшее образование в России*. – 2020. – № 1. – С. 135 – 149.
8. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8.10.2019 за № УП-5847 // <https://lex.uz>

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН ШКОЛАХ

Ли Елена Робертовна

E-mail: elenalee7801@gmail.com

**Магистрант 1 курса факультета «Психология» Филиала МГУ
им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте**

Аннотация. В статье будет рассмотрен вопрос о построении медиационного взаимодействия в процессе онлайн обучения, подчеркнута важность трехсторонней интеракции в новом виртуальном пространстве. Межличностные взаимодействия будут рассмотрены как ключевой фактор в решении педагогических проблем в системе онлайн обучения. Отсутствие эффективной коммуникации может привести к недопониманию, демотивации в учебном процессе и формированию асоциального мышления учащихся.

Ключевые слова: онлайн образование, медиационное взаимодействие, трехсторонняя интеракция в среднеобразовательных онлайн школах.

Современные тенденции онлайн образования в Узбекистане и России.

В сентябре текущего года в Узбекистане был запущен первый пилотный проект онлайн обучения в частной среднеобразовательной школе "Лидер". К сожалению, в данном проекте все учебные материалы представлены в виде предварительно записанных видеолекций, что исключает одновременное взаимодействие между учителем и учеником. В настоящее время обсуждается вопрос о внедрении новых среднеобразовательных онлайн-школ с использованием информационных технологий в сфере общего образования. Это изменение направлено на упрощение технической стороны образовательного процесса и расширение доступности образования. Такие онлайн-школы могут значительно облегчить обучение детей, сталкивающихся

с физическими ограничениями или другими особенностями, которые могут затруднять посещение обычных школ. Кроме того, они предоставляют возможность обучения на родном языке для семей узбекских соотечественников, проживающих за границей и стремящихся обеспечить своим детям образование на узбекском языке.

В настоящее время в России среднеобразовательные онлайн-школы проводят эксперименты с различными моделями обучения, двигаясь в различных направлениях, чтобы соответствовать запросам потребителей.

Отметим, например, Новосибирскую Онлайн Гимназию 1, где основным акцент и предпочтения родителей в выборе программы обучения для своих детей ориентированы на "живые" уроки. Все занятия в данной гимназии адаптированы для виртуального пространства, используется личная учебная платформа. Проводятся полноценные уроки продолжительностью 45 минут с участием 20 учеников, используя камеры, микрофоны, смарт-ручки и интерактивные доски. Это позволяет компенсировать некоторые недостатки развития мелкой моторики и тактильных восприятий учащихся средних классов.

Медиационное взаимодействие в онлайн образовании.

Как указывал Базаров Т.Ю. «медиация – создание условий для индивидуальных проявлений и личностного развития личности» [2, с.98].

Особенно хочется подчеркнуть перечисленные компетентности медиатора: «проницательность как диагностика эмоциональных состояний других людей, толерантность – готовность принять различные формы самовыражения, умение децентрироваться» [3, с.98].

Дополнительно к вышеуказанному, следует подчеркнуть, что компетенции медиатора-педагога включают в себя не только техническое мастерство, но также креативность и гуманность. Важно обладать умением проявлять эмпатию, высокий эмоциональный интеллект, гибкость и чуткость к современным реалиям и непредсказуемости. Кроме того, медиатор-педагог

должен уметь развивать эти качества у детей, обучая их важности сопереживания и творческого мышления.

Э. Берн в «Транзактном» анализе предложил три роли во взаимодействии – «Родитель», «Взрослый», «Ребенок» [4, с.27], в диалоговом ключе, когда коммуницируют два человека и где коммуникация будет проходить взаимобоюдно, в том случае, пока «транзакции взаимодополняют друг друга, а обратное правило заключается в том, коммуникация прерывается, если происходит перекрестная транзакция» [5, с.26].

Задача педагога в качестве коммуникатора усложняется в связи с координацией процесса трехсторонней интеракции, разновозрастной группой, с различными установками и мотивациями.

Важно не недооценивать роль родителей в процессе социализации и образовательного взаимодействия в контексте онлайн обучения. Трехсторонняя заинтересованность и взаимодействие между ребенком, родителями и педагогами приведут к значительным результатам в сфере образования. Решение коренных проблем в образовании наступит после осознания важности принятия эффективного стиля коммуникации. Важно понимать, что школа и педагоги больше не являются единственным источником знаний, и вовлечение родителей в образовательный процесс играет ключевую роль в достижении успеха.

Умение децентрироваться является ключевым компонентом в компетентности медиационной коммуникации педагога, поскольку современное виртуально-пространственное общество предполагает децентрализованный характер, отсутствие линейного мышления и бытия. В условиях интернет-пространства возникает сложный вопрос о цензуре, и блокировка его различных частей становится невозможной, что способствует легкости возникновения виртуальных коммуникаций. Следовательно, для педагога становится крайне важным пересмотреть свой авторитарный стиль коммуникации и адаптировать его к новым реалиям виртуального взаимодействия.

Прежде всего, важно обучать детей использованию, фильтрации и обработке информации, а также находить практическое применение полученным знаниям. Существенным является демонстрация положительной модели коммуникаций в условиях современных «информационных и глобальных» реалий [6, с.5].

Необходимо строить новые взаимодействия и выбирать более подходящие механизмы и инструменты для развития подрастающего поколения. Эффективное урегулирование внутренних конфликтов учащихся в процессе обучения, стимулирование творческого мышления, формирование самодостаточной и самостоятельной личности, способной счастливо существовать в условиях двух пространственных реалий, становится важной задачей.

Литература:

1. Официальный сайт Новосибирской Онлайн Гимназии 1 <https://og1.ru/>.
2. Базаров Т.Ю. Бизнес-образование. Текст доклада на Первой международной научной конференции «Бизнес. Общество. Человек», 30-31 октября, 2013 г., Москва, Россия. Организационная психология www.orgpsyjournal.hse.ru 2013 Т.3. №4 с.92-108. Текст электронный.
3. Базаров Т.Ю. Бизнес-образование. Текст доклада на Первой международной научной конференции «Бизнес. Общество. Человек», 30-31 октября, 2013 г., Москва, Россия. Организационная психология www.orgpsyjournal.hse.ru 2013 Т.3. №4 с.98
4. Eric Berne GAMES PEOPLE PLAY. The Psychology of Human Relationships., M.D. Published by the Penguin Group ISBN:978-0-14-193836-3 1968 p. 27.
5. Eric Berne, GAMES PEOPLE PLAY. The Psychology of Human Relationships., M.D. Published by the Penguin Group ISBN:978-0-14-193836-3 1968 с.26.
6. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура: Пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. — М.: ГУ ВШЭ, 2000. — 608 с. с.5.

**O‘ZBEKISTON YOSHLARIDA DINIY, MILLIY, SIYOSIY VA ILMIY
TOLERANTLIK TAMOYILLARINI SHAKLLANTIRISH TALIM
SIFATINI OSHIRISH OMILI SIFATIDAGI ROLI**

Mamirov Azizjon Niyazmuxamedovich

E-mail: aziz_m@list.ru

ALFRAGANUS universiteti, katta o‘qituvchi, Falsafa doktori (Phd)

«Tolerantlik» – insonning tabiatiga, dunyoqarashiga, umuman shaxsiy manfaatlariga zid bo‘lgan munosabat va hodisalarga nisbatan toqat bilan munosabatda bo‘lish hisoblanadi.

Tolerantlik fenomeni ildizlarini, eng avvalo, «Antropologik paradigma»ning asosi bo‘lmish, dunyo tarixida tamal toshi hisoblangan budda, xristianlik, Sharqda islom kabi o‘zida juda ko‘p insonlar birligini tashkil qiluvchi dinlar rivoji bilan aloqador hisoblanadi. Bu uchta dinni boshqa dinlar bilan solishtirganda, diniy qarama-qarshilik bo‘yicha emas, aksincha buzg‘unchilikka qarshilik ma’nosida, milliy va irqiy kamsitilishga qarshilik bo‘yicha fikrlari bir xil edi [1].

Tolerantlik bo‘yicha G‘arbning buyuk faylasuflaridan Zigmund Freyd insoniyatni global muammolar keskinlashuvi, inqirozlarning keskin tus olishidan olib chiqishda ma’naviy-axloqiy tamoyillarning qanchalik ustuvor ekanligini ta’kidlab shunday deydi: «Biz bundan keyin ham insonning tabiiy istak-mayllari oldida aql-idroki ojiz ekanligini tan olamiz va e’tirof etishga haqlimiz. Ammo, aql-idroki ojizligiga qaramay, odamni hayvoniylikdan insoniylikka chaqirishdan tolmaydi. Aql-idrok, doimiy mag‘lubiyatlarga qaramay, bir zamon kelib, ustuvor bo‘lishini uzoq zamonlar kutishga to‘g‘ri keladi, ammo bunday zamon cheksiz uzoq ham emas» [2]. Z.Freyd o‘zining bu fikri bilan insoniyatni bugungi kunda qurshab turgan muammolarini aql-idrok, ma’naviy-axloqiy omillarni birinchi o‘ringa

qo'ygandagina yechimini topishi mumkinligini tushuntirmoqchi bo'ladi. Inson har qanday masalada ma'naviy va insoniy omillarni ustuvor bilib, shu bilan birga, yechimini topishda barcha insonlarni hamkorlikka chaqirishgan.

XXI asr boshida G'arb jamiyatida «tolerantlik» tushunchasi siyosiy ritorikaga moslashtirilib, birmuncha cheklanishlar qo'yilgan. Angliyaning buyuk mutafakkirlaridan hisoblangan Jonn Lokk o'z asarlarida Yevropada diniy bosim kuchayib borayotgan davrda jamiyatda «diniy tolerantlik» va «diniy bag'rikenglik» tushunchalarini shakllantirish va rivojlantirish muhimligini ta'kidlab o'tgan. Tolerantlik, J. Lokk qarashi bo'yicha, jamiyatda nafaqat axloqiy, balki ijtimoiy-siyosiy ta'limot sifatida maydonga chiqadi. U diniy sabr-toqatni yoqlab, davlat barqarorligi uchun zarur bo'lgan funktsiyalar va ularning tavsifini sanab o'tish bilan cheklanadi [3].

Diniy tolerantlik muammosi hozirgi davrimizda, eng dolzarb, ko'p muhokama qilinadigan masalalardan biri hisoblanadi. Diniy tolerantlikni dunyoqarash va ijtimoiy-psixologik munosabatlar o'zaro uyg'unlashib, ko'p sonli diniy an'analarning qonuniyligini ta'minlaydi, shu bilan birga unga jamiyat ongining murakkab hodisalaridan biri sifatida qarash lozim. Diniy tolerantlik, shuningdek, shaxslar, ijtimoiy tuzilmalar va davlat darajasidagi harakatlar sifatida qabul qilinishi lozim. Boshqacha aytadigan bo'lsak, diniy tolerantlik fuqarolik jamiyatining qadriyati va ijtimoiy normasi sifatida tushunilishi mumkin, bu esa unga tegishli shaxslarning har xil diniy konfessiyaga mansubligi bo'yicha namoyon bo'ladi.

Diniy tolerantlikni rivojlantirish mexanizmlari, ijtimoiy munosabatlarning butun tizimi, konstitutsiyaviy demokratik huquq va erkinlinlarini to'lig'icha amalga oshirish imkoniyatlari, shaxs va jamiyatning ma'naviy madaniyati darajasi bilan bog'liq hisoblanadi. Qadim zamonlarda paydo bo'lgan diniy tolerantlik muammosi mo''tadil mafkura hisoblangan, vatanimiz yerida esa turli e'tiqodli xalqlar, buyuk imperiyalar doirasida birga yashashga majbur bo'ldi.

Tadqiqotimiz natijasida shunday xulosaga keldikki, dunyo aholisining yarmidan ko'pi o'zini dindor hisoblaydi, shu o'rinda din O'zbekistonning

sivilizatsiyaviy hayotidagi madaniy bag‘rikenglik kafolati hisoblanadi. Respublikamizda tahdidlarning kamayib borishi, eng avvalo, jamiyatimizda barqaror rivojlanish printsiplari muvoffaqiyatli amalga oshirilayotganligiga bog‘liq.

“Shaxsda bag‘rikenglik dunyoqarashi, eng avvalo, oilada, shuningdek, maktabgacha tarbiya muassasasidan boshlab, maktab, litsey, oliy o‘quv yurtlarida shakllantirilib, rivojlantirilib boriladi. Inson dunyoning, tabiat, madaniyat, dinlar, ayni paytda millatlarning turlicha ekanligi va ularning hammasi hurmat qilinishga munosibligini chuqur idrok etishi uchun, birinchi navbatda, o‘z Vatani, xalqi, uning tili, dini, azaliy urf-odatlarini, madaniy o‘ziga xosligini to‘la idrok eta olishi kerak. Ana shundagina u boshqa xalqlar, millatlar, dinlar, madaniyatlarga munosib baho berish, ularni hurmat qilish va qadrlashga qodir bo‘ladi” [4].

Bag‘rikenglik bugun, kecha yoki yaqin o‘tmishda paydo bo‘lgan hodisa emas. Bu fazilat asrlar davomida xalqimizning qon-qoniga singib ketgan. Tolerantlik tushunchasi chuqur tarixiy ildizlarga ega. Masalan, Buyuk ipak yo‘lidagi mamlakatlar hayoti yoki temuriylar davriga nazar tashlaydigan bo‘lsak, mahobatli imoratlar qurilishida turli millat va elat, din vakillari qatnashganligi tarix kitoblaridan yaxshi ma’lum.

Hozirgi kunda ham bag‘rikenglikni mustahkamlash ustuvor yo‘nalishga aylangan. Barcha millat va elatlarning tili, madaniyati, urf-odat va an‘analarini saqlash hamda rivojlantirish uchun qonuniy sharoitlar yaratilgan. Yurtimizda turli millatlar o‘rtasida o‘zaro mehr-oqibatni yanada mustahkamlash davlatimizda olib borilayotgan siyosatning diqqat markazda bo‘lib kelmoqda.

Barcha fuqarolar bir xil huquq va erkinliklarga ega bo‘lib, jinsi, irqi, millati, dini, ijtimoiy kelib chiqishi, e‘tiqodi, shaxsi va ijtimoiy mavqeidan qat’i nazar, qonun oldida tengdirlar, degan qoida xalqimizga xos fazilat bo‘lgan tolerantlikning zamonaviy siyosiy-huquqiy ifodasidir.

Shu jihatdan «milliy tolerantlik» tushunchasi har bir millatning o‘z mentaliteti, tarixiy bosqichlari, madaniyati va milliy psixologiyasidan kelib chiqiladi.

Bugun respublikamiz turfa madaniyatlar gullab-yashnayotgan mamlakatlardan biri ekanligi har bir o'zbekistonlikka faxr-iftixor tuyg'ularini baxsh etadi. Ko'pmillatlilik va ko'p madaniyatlilik – bizning ma'naviy boyligimiz xisoblanadi. O'zbekistonni o'z Vatani deb bilib, uning taraqqiyoti yo'lida fidokorona mehnat qilayotgan turli millatga mansub yoshlarimizning har biri buni teran his qiladi.

Mamlakatimiz aholisining 60 foizi 30 yoshgacha bo'lgan yoshlardan iborat bo'lib, boy ma'naviy merosimiz, an'analarimizni kelajak avlodga asl holatda yetkazuvchilar ham yoshlardir.

Har bir shaxsning tolerantligi, uning ta'rifi jamiyatdagi rolini belgilashda ko'plab yondashuvlarga qaramay, birinchi navbatda ijtimoiy munosabatlar va uni tartibga soluvchi va nizolarni kamaytirish mexanizmi hisoblanadi. Shu munosabat bilan bag'rikenglik tamoyilining keng tarqalishi yoshlar tarbiyasida yanada dolzarblashadi. Ijtimoiy yondashuv nuqtai nazaridan siyosiy tolerantlik - shaxslar va o'zaro munosabatlarni tartibga soluvchi qadriyat va me'yorlarning ma'lum tizimi.

Moddiy nuqtai nazardan, davlat va ijtimoiy guruh o'rtasidagi munosabatlar har xil turdagi siyosiy birlashmalarga (Siyosiy partiyalar, jamoa birlashmalari) birlashish orqali fuqarolarning turli norozilik ko'rinishlarini (siyosiy harakatlar, jamoaviy noroziliklar, muxolif partiyalar harakati) davlat tomonidan hal qilinishi darajasini o'z ichiga oladi.

«...O'zbekistonning yon-atrofida xavfsizlik, barqarorlik va ahil qo'shnichilik muhitini shakllantirish» [5] to'g'risidagi ustuvor maqsad mamlakatimizning qo'shni davlatlar bilan ijtimoiy hamkorlik va tolerantlik munosabatlarini rivojlantirishga katta xizmat qilmoqda.

Turli xildagi qadriyatlarga bo'lgan hurmat - o'zga madaniyatlar bilan ijobiy munosabatda bo'lish orqali shaxsiy qadriyatlar yo'nalishlari doirasini kengaytirishga xizmat qiladi. Ijtimoiy muhitning serqirra ekanligi sababli unga bo'lgan qarashlar turli tuman bo'lishi tabiiy jarayon. Siyosiy tolerantlikning o'ziga xos jihati - inson fikr erkinligini hurmat qilgani holda, xalq talablarini rozilik yoki

roziliksiz, bir xillik yoki kimningdir foydasiga og‘ishmagan holda neytral qaror qabul qilishga tayyorlikni anglatadi.

«Ijtimoiy bag‘rikenglikning muhim ko‘rinishlaridan biri siyosiy bag‘rikenglikdir. Mazkur tushuncha ijtimoiy fanlar tizimidagi yangi atamalardan biri hisoblanadi. Siyosiy bag‘rikenglik siyosiy demokratiyaning ajralmas atributiv qismlaridan biridir. Zero, u kishilarning davlat ahamiyatiga molik masalalar yuzasidan aniq va puxta ishlab chiqilgan qarashlarini, sog‘lom siyosiy raqobat maydonida o‘zini namoyon qilishga qodir ijtimoiy birlashmalarning faoliyatini, faol ijtimoiy interaktsiyani anglatadi» [6].

«Ilmiy tolerantlik» tushunchasining o‘ziga xosligi shundaki, unda bu muhitning a‘zolari har xil xatti-harakat sohiblari, turli millat vakillari, ayniqsa, e‘tiqod erkinligi kafolatlangan turli diniy konfessiya a‘zolari bo‘lishlari bilan birga, dunyoqarash va fikrlash darajasiga ko‘ra xilma-xillikni ko‘rish mumkin. Ularning turmush tarzi, xulq-atvori, odatlari, his-tuyg‘ulari, fikr-mulohazalari, g‘oya va e‘tiqodlari turlicha bo‘lgani bois bir-birlariga nisbatan toqatli, chidamli bo‘lishi, turli dunyoqarashga ega talaba yoshlar va professor-o‘qituvchilarning birga ahillikda faoliyat ko‘rsatishi, ijod qilishi, o‘qib-o‘rganishi uchun maxsus makon, ilmu ijod muhitidir. Bu esa o‘z o‘rnida «ilmiy tolerantlik» tushunchasining fan va ma’naviyat rivojida naqadar muhim rol o‘ynashini ko‘rsatadi.

Xulosa o‘rnida shuni aytishimiz mumkinki siyosiy, milliy va diniy tolerantlik tushunchalarining respublikamizda ta’lim sifatini oshirishdagi roli va bu tushunchalar mamlakatimiz tinchligi, osoyishtaligi va rivojlanishining asosiy poydevori hisoblanib, aynan yurtimizdagi fan va ta’lim sohasining rivojlanishi va yuksalishida eng asosiy me‘zon hisoblanadi. Ko‘pmillatli va ko‘pkonfessiyali O‘zbekistonda insonlarning irqi, dini, ijtimoiy kelib chiqishidan qat’iy nazar barchaning tengligi ilm olishda va uni mamlakatimiz rivojida qo‘llashda teng imkoniyatlarga ega ekanligi bunga yaqqol misol bo‘la oladi.

Adabiyotlar:

1. Belozyorova M.V. Problema tolerantnosti v mejkul'turnoy kommunikatsii: metodologicheskiy aspekt. Vesnik Kem GUKI 24/20013. Str.20.
2. Sveyg S. Zigmund Freyd. Ruhiiy tahlil san'ati.//Jahon adabiyoti. 2000, №3.
3. Lokk Dj. Soch.v 3 t. – M., 1988. Str. 81-90.
4. Saifnazarov I.Toshkent davlat iqtisodiyot universitetida O‘zbekiston “Adolat” sotsial-demokratik partiyasi bilan hamkorlikda “Talaba-yoshlarda tolerantlik dunyoqarashini shakllantirishning innovatsion usullari” mavzusidagi bo‘lib o‘tgan respublika ilmiy-amaliy konferentsiyasi. № 20// 2019.
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi farmoni. – Toshkent: Adolat, 2017. 27-b.
6. Kushaev U.R. Jahon dinlarida bag‘rikenglik g‘oyalarining uyg‘unligi. Falsafa fanlari bo‘yicha fan doktori (DSc) dissertatsiya avtoreferati. Toshkent. 2017. B 18.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЙСТВИЯ ПРАВА

Мирзаев Шухрат Шавкатович

e-mail: doctor_shuhrat@mail.ru

к.ю.н., заместитель директора по духовно-просветительской работе и работе с молодёжью филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте

В нашей республике осуществляются широкомасштабные реформы, в т.ч. конституционные реформы, направленные на повышение эффективности и качества права, совершенствования правовых основ государственного строительства и общественной жизни, а также порядка претворения принципов и норм права в социальную жизнь. В последние годы коренным образом пересмотрены подходы к правотворческой и правореализационной

деятельности, о чем свидетельствуют существенные изменения и дополнения, внесенные в законодательство и стратегию правовой политики государства.

Глубоко символично, что в Конституции Республики Узбекистан в новой редакции специально подчеркивается, что «Конституция Республики Узбекистан имеет высшую юридическую силу, прямое действие и образует основу единого правового пространства на всей территории страны» (статья 15). Данное конституционное положение еще сильнее актуализирует избранную нами тему диссертационного исследования. Кроме того, в стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026г.г. поставлена специальная цель – модернизация правовой системы за счет усиления роли законов прямого действия. Проблематика эффективности действия права всегда занимала умы ученых и практиков. Без разрешения проблем результативности действия права трудно говорить о регулятивной ценности права.

В свое время эффективность действия права предлагали понимать как наибольшую полезность результата действия права (норм, юридического механизма) [1]. В целом это верно. Однако нельзя забывать, что этот результат формируется не самой правовой нормой либо механизмом, а достигается посредством активной деятельности по реализации требований права, он неотделим от субъектов права и их действий. Кроме того, необходимо оценивать результат действия права с точки зрения его целевой определенности, охватывающей два компонента – достижение поставленной цели и наличие социальной ценности действия права. По нашему мнению, только при получении таких результатов с учетом указанных условий можно говорить о должной эффективности действия права. Конечно же, следует также учитывать цену достижения такого результата, ведь она может оказаться слишком высокой, может потребовать неоправданно больших сил и ресурсов.

Так, например, для реализации Законов «Об образовании» и «Национальной программы по подготовке кадров» за последние двадцать лет

были созданы более 1600 колледжей и около 200 академических лицеев (столько было построено зданий, потрачены колоссальные расходы на формирование их материально-технической базы и создания соответствующей инфраструктуры). К сожалению, в итоге эти законы не достигли предполагаемой законодателем целей. В 2017 году было принято решение: отказаться от системы лицеев и колледжей, перейти к 11летнему среднему образованию.

Еще когда проблематика функционирования права только начала исследоваться юридической наукой, было отмечено, что вопросы действия права могут быть раскрыты лишь при условии, когда механизм действия права рассматривается как особая система, когда оценивается структура и роль каждой из его составных частей [2]. Механизм действия прав, как отмечалось в предыдущих параграфах, довольно многообразен и включает множество компонентов.

Говоря о способах разрешения проблемы и трудностей в реализации требований и норм, предусмотренных законодательством, 39% респондентов считают, что правоприменитель должен уметь предвидеть негативные последствия и сам разрешить такие проблемы, 12% - такие проблемы можно лишь расширением усмотрения правоприменителя, 31% - проблемы можно решить изменением НПА, 20% - их можно решить совершенствованием механизма правоприменения.

Оценивая качество и эффективность действия указанного закона, более 32% респондентов полагают: в нем недостаточно полно и точно отражены обязанности и ответственность субъектов права, а также не совсем понятно прописаны административные процедуры реализации и нечетко обозначены ожидаемые результаты действия закона.

В механизме действия права иногда отрицательную роль играет злоупотребление использованием оценочных понятий. Так, употребление таких оценочных понятий, как «разумно», «твердо» и других, приводит в юридической практике к тому, что они могут по-разному толковаться, а значит

и применяться. В результате страдает действие права – реализация норм права может привести к неблагоприятным последствиям. Такая ситуация свидетельствует о «сбое» в механизме действия права. Поэтому как правотворческая ошибка должна восприниматься ситуация, когда одно понятие определяется через другое, признаки которого сами нуждаются в уточнении.

Понятно, что действие указанного правила во многом зависит от правоприменительного усмотрения, причем – не очерченного какими-то внятыми условиями и рамками. По-нашему мнению, здесь целесообразно указать точные и понятные условия применения процедуры отмены установленных для осужденного запретов и ограничений. Например, отсутствие дисциплинарных взысканий в течение одного года либо иное конкретное условие. Такое уточнение будет способствовать не только устранению коррупционногенного фактора в законе, но и создаст условия для эффективного действия нормы права.

Еще одной проблемой механизма действия права являются отсутствие понятийной согласованности в праве: между понятиями внутри отрасли права; между понятиями различных отраслей права; между понятиями права и общепринятыми понятиями. Для решения подобных проблем следует ввести обязательное правило: каждый закон должен содержать глоссарий, т.е. перечень терминов, используемых в данном законе, с определением, раскрывающим понятие каждого термина [3]. Это будет способствовать единообразию понятий, правоприменительной практики и, соответственно – законности действия права.

Действие права должно быть обеспечено конкретными механизмами и процедурами претворения в жизнь требований права. К сожалению, часто нормы закона не подкреплены такими механизмами, вследствие чего нужное и ценное правовое положение остается на бумаге, не действует на практике.

Закон не закрепил механизм действия закона в части обеспечения права схода граждан на принятие мер в случаях, когда аксакал не оправдал доверие

граждан, не выполняет свои функции на должном уровне. В результате получается, что указанная норма закона не всегда «работает», не обеспечено ее реальное действие. С учетом изложенного считаем необходимым дополнить закон нормой, определяющей процедуры инициирования и вынесения вотума недоверия аксакалу со стороны схода граждан. Это может способствовать обеспечению реальному действию указанного закона. Следует указать, что аналогичным образом обстоит дело и с осуществлением контроля схода граждан над иными государственными органами и их должностными лицами, в том числе инспекторами профилактики.

Эффективность действия права зависит от множества факторов. Так, право может быть высоко результативным лишь в случае, если оно отвечает определенным требованиям как с точки зрения содержания, так и - формы права. Нельзя определить эффективность права не выявив цели, которые оно преследует. Именно цели права, их достижение являются базой, отправной точкой для оценки ее эффективности.

Соответствие результата действия права его целям, его определенность и конкретность есть необходимая предпосылка его эффективности. На эффективности действия права оказывает влияние качество правоприменительной деятельности, ведь самый совершенный закон, окажется неэффективным, если практика правоприменения не будет отвечать предъявляемым требованиям, положениям Конституции страны.

Контроль за конституционностью нормативных правовых актов и договоров – важнейшая часть механизма действия права. Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев особо отметил, «чтобы построить правовое демократическое государство и свободное гражданское общество, мы должны усилить контроль за соблюдением Конституции во всех сферах жизни» [4]. Сегодня конституционное правосудие не сводится лишь к проверке конституционности нормативно-правовых актов - оно призвано обеспечивать подлинное верховенство Основного закона, прямое его действие.

Для обеспечения полноценного действия права и Конституции страны считаем целесообразным:

- активизировать работу Конституционного суда, повысить его ответственность за состояние верховенства Конституции и законов страны с учетом того, что за все годы его функционирования им было рассмотрено всего около пятидесяти дел;
- внедрить в закон правовой механизм подачи в Конституционный суд и рассмотрения обращений областных Кенгашей народных депутатов;
- наделить Конституционный суд дополнительными полномочиями по рассмотрению дел о соответствии Конституции страны деятельности политических партий и общественных движений, решению вопросов о признании их неконституционными.

Эффективность права в немалой степени есть результативность правового воздействия. Она определяется отношением между фактическим результатом действия права и целью, на достижение которой право направлено. Поэтому эффективность, как показатель действия права, должна учитываться, закладываться уже на стадии правотворчества.

Действие права должно обеспечиваться, государство должно контролировать этот процесс. Функцию контроля выполняют, помимо органов прокуратуры, ряд иных государственных органов. Однако целостная система государственного контроля за исполнением законодательства до настоящего времени еще не сложилась. Имеются соответствующие формирования, занимающиеся таким контролем в Администрации Президента, Министерстве юстиции, чего явно недостаточно. Здесь речь не идет о создании новых государственных структур – нужно упорядочить законодательные основы указанной функции государства.

Как известно, в последние годы созданы законодательные основы парламентского и общественного контроля, приняты соответствующие законы, накоплен определенный опыт, получены первые результаты. Аналогичного решения требует и сфера организации государственного

контроля. С учетом изложенного, для обеспечения эффективного контроля исполнением законов в деятельности государственных органов предлагается следующее. Для обеспечения реализации закона необходимо наладить системный государственный контроль, установить правовые механизмы и процедуры его систематизации и реализации, т.е. следовало бы разработать проект закона «О государственном контроле» и внести его на общественное обсуждение.

Считаем целесообразным усовершенствовать систему оценки действия права. Основными задачами данной системы должны стать:

- выбор критериев, показателей и индикаторов оценки, учитывающих степень достижения целей, выявление рисков, негативных последствий и т.д.;
- разработка и внедрение методик оценки эффективности действия права на основе интерпретации показателей;
- сбор и анализ информации о действии права, достигнутых результатах, выявление проблем и недостатков;
- определение результативности и эффективности действия права, отражающее уровень достижения установленных целей.

Нужно указать, что не всегда цели права достигаются в полной мере, а результат действия права не соответствует запланированному. Здесь возможны следующие результаты:

- а) цель достигнута в полном объеме, т.е. цели и задачи права реализованы в полной мере, право эффективно «работает»;
- б) цели достигнуты лишь частично, т.е. можно говорить о том, что право «работает», результаты имеются, однако они не столь эффективны;
- в) цели права не достигнуты, результат не отвечает требованиям, имеются негативные последствия действия права. Это говорит о том, что следует принимать меры по предупреждению возможных негативных последствий реализации права.

Литература:

1. Дюрюгин И.Я. Право и управление. - М., Юрид. лит. 1981. – С. 168.

2. Казимирчук В.П. Социальный механизм действия права // Советское государство и право. 1970. № 10. - С. 39.
3. Следует указать, что ряд кодексов и законов, принятых в последние годы, содержит такие глоссарии, что существенно повысило уровень качества и законности правоприменения.
4. Верховенство Конституции и законов - важнейший критерий правового демократического государства и гражданского общества. Доклад Президента Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном 27-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан / <https://president.uz/ru/lists/view/3824>, режим доступа свободный.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ «ВЕЛИКИЙ ШЁЛКОВЫЙ ПУТЬ» В ТВОРЧЕСТВЕ КОМПОЗИТОРА МУСТАФО БАФОЕВА В МУЗЫКАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ

Мустафина Екатерина Ильинична

E-mail: yekaterina.mustafina.91@mail.ru

**самостоятельный соискатель (PhD), Государственная
консерватория Узбекистана**

Изучение исторического прошлого открыло и обозначило перспективы изучения темы «Великий шёлковый путь», как в музыкальной науке, так и в музыкальной педагогике и курсах музыкально-исторических дисциплин. Изучение данной темы имеет важное значение в формировании у молодого поколения широты мышления, способности вести диалог культур. Тема, связанная с историческими образами, направлена на преемственность богатого историко-культурного наследия и призвана воспитывать чувства национального сознания и творческого самовыражения по отношению к окружающему миру.

Тема «Великий шёлковый путь» раскрыта во многих научных исследованиях, трудах ученых Узбекистана. Она многогранно раскрыта в творчестве современных композиторов Узбекистана. Все это представляет богатый и содержательный материал для изучения данной темы в курсах музыкально-исторических дисциплин. Особенно плодотворно работает в сфере воплощения темы «Великий шёлковый путь» узбекский композитор Мустафо Бафоев, творчество которого пронизывают исторические образы. Инновационный творческий подход к изучению произведений, посвященных Великому шелковому пути в творчестве М. Бафоева позволяет более полно и глубоко раскрыть образный мир взаимодействия различных культур. Эта актуальная тема заинтересовала композитора в 1990-е годы и вызвала к жизни произведения в различных жанрах, обозначила целый этап в его творческой эволюции. «Эстетика моей художественной позиции, - сказал в беседе автору данной статьи Мустафо Бафоев, - затрагивает ключевые проблемы нашего времени, в частности, отражение образов исторического прошлого в современном понимании на основе моего личного взгляда на сложные процессы раскрытия истории культуры в контексте Великого шелкового пути».

Тема «Великого шелкового пути» в творчестве композитора нашла отражение в шоу-балете «Великий шёлковый путь» для фортепиано, народных инструментов, голоса и синтезатора (1995), концерте «Шёлковый путь в моем воображении» для виолончели, струнного квартета, ударных и фортепиано (2002) и 10 поэм «Великий шёлковый путь» для фортепиано (2008). В каждом из этих произведений раскрываются различные сюжетные фабулы, концентрированные мысли, интонации и ритмы, характерные для различных национальных культур в индивидуальных прочтениях композитора, тем самым открывающих новые пути и стимулирующих появление новых традиций.

Шоу-балет «Великий шелковый путь» состоит из ряда частей: Китай – «Отдых в императорском саду», Индия – «Сон священной коровы», Тибет – «Молитвенный барабан, или Храм тысячи колокольчиков», Средняя Азия – «Сюита Узбекистана: мелодии Бухары, Хорезма, Самарканда», Иран – «Горящий

Персеполис, или Танец огня», Турция (Византия) – «Айя София», Египет (Миср) – «Сахара. Миражи». «Сама идея трансконтинентальных связей выражена в интонационных мелодических переключках, протянутых сквозь части, словно сотни нитей между отдельными регионами, этносами, народностями с индивидуальными и общими обычаями» [1, с. 74].

Концерт «Шёлковый путь в моём воображении» для виолончели, струнного квартета, ударных и фортепиано представляет собой цикл из восьми частей: Пролог «Земля и человек», «Караван», «Китай. В императорском саду», «Караван», «Индия. Мечта о священной корове», «Караван», «Иран. Посвящение Омару Хайяму и Хафизу», Эпилог «Бетховен, Йо-Йо-Ма и Я обнимаемся». В этом сочинении роль и место Великого шелкового пути раскрывается с новой историко-культурной стороны. В этом смысле данное сочинение явилось качественно новым этапом поиска образного мира Великого шелкового пути, в частности, углубления облика культурных ценностей Востока и Запада, на что указывал Э. Ртвеладзе в определении исторической роли Великого шелкового пути: «Его роль была значительно шире и разнообразнее, ибо по нему проходили караваны не только с различными восточными и западными товарами, но проникали и духовные ценности, религиозные идеи» [2, с. 14]. Именно эту сторону М. Бафоев раскрыл в этом концерте.

В этом произведении можно говорить о создании Бафоевым нового типа инструментального концерта, основанного на принципах сюитности и вариационности. Музыкальное развитие происходит на нескольких уровнях: философском, событийном, символическом, художественном. Образное содержание произведения охватывает широкий круг музыкальных образов: лирико-философскую и лирико-бытовую картины, зарисовки, музыкальный диалог с прошлым и настоящим. Все части произведения следуют друг за другом без перерыва, что создает ощущение композиции сюитного типа, в которой последовательно раскрываются определенные образные сферы. Как отмечает Н. Янов-Яновская: «Органически воспринят Бафоевым и такой широко распространенный в современном мировом музыкальном искусстве приём, как

оперирование «гиперпространством» - свободное перебрасывание героев из одной эпохи в другую, из одного конца света – в другой, чем акцентируются глубинные внутренние связи явлений» [3, с. 82].

Музыкальный язык сочинения характеризуется индивидуальностью и самобытностью образов каждой из стран, ее культурным и духовным наследием, своеобразием и красочностью мелодико-интонационных сфер, богатством ладо-структурных и ритмо-фактурных изложений, выбором выразительных средств и внутренним драматургическим единством, так как каждая часть имеет свою линию развития. Здесь выявлен историко-ретроспективный и личностно-индивидуальный подходы композитора в раскрытии образного мира музыки.

Инновационный историко-ретроспективный подход позволяет погружению в атмосферу прошлого, раскрытию значения шелкового пути для культурных связей, визуализации жанрово-бытовых картин из жизни народов. «Мы всегда подчеркивали уникальность пространственно-временного контекста, возникшего на окраине некогда великой Империи. Ведь именно тут проходит Золотое Сечение памяти человеческой» [4, с. 5].

Инновационный личностно-индивидуальный подход М. Бафоева к раскрытию темы «Великий шёлковый путь» обнаруживается в части «Караван», которая является связующей нитью в драматургии произведения. Эта часть образует своего рода рефрен, который придает произведению черты рондальности, но в то же время основной задачей этой части является показ пути от одной страны к другой. Образ каравана является драматургическим стержнем произведения и раскрывает творческий замысел композитора. Смысловой нагрузкой наделяются инструменты ударной группы и фортепиано, которые создают образ движения.

Концерт характеризуется единством мелодико-интонационной сферы. М. Бафоев большое внимание уделяет вариантности и вариационным приёмам развития музыкального материала. В каждом разделе тематическая основа видоизменяется, появляется интонационная многовариантность, восходящая к принципам макового развертывания, обращение к которым позволило

композитору создать масштабное концепционное произведение. Завершает концерт часть Эпилог «Бетховен, Йо-Йо-Ма и Я обнимаемся», которая является апофеозом композиторской мысли. М. Бафоев символически соединяет здесь Восток и Запад, используя тему радости из Девятой симфонии Бетховена, тем самым воплощая идею единства народов.

В 2008 году М. Бафоев создал масштабный цикл 10 поэм «Великий шелковый путь» для фортепиано. Пьесы расположены в следующей последовательности: «Караван», «Тайны космоса» (Пророк Мухаммад), «В императорском саду» (Китай), «Сон священной коровы» (Индия), «В храме тысячи колокольчиков» (Тибет), «Волны средиземного моря» (Турция), «Заклинание огня» (Иран), «Посвящение Хафизу», «И. С. Бах в Сахаре» (Аравия), «Сказание о Амуре Темуре» (Туран). В них запечатлены образы масштабного звукового пространства. В поэмах концентрируется внимание на контрастирующих друг с другом в образном и содержательном аспектах частях, которые условно можно разделить на следующие виды: поэмы-картины, поэмы-размышления, поэмы-зарисовки, поэмы-портреты.

В данном сочинении Мустафо Бафоев многогранно раскрыл свой индивидуальный музыкальный стиль. Композитор блистательно продемонстрировал мастерство владения эмоционально-экспрессивными интонациями, красочными гармоническими оборотами, метроритмическими структурами, способами организации звуковой ткани, оригинальными принципами формообразования подчиненных созданию целостного сочинения.

В концерте «Великий шелковый путь» обнаруживается тяготение к образной детализации. Круг образов символичен и олицетворяет определенные ассоциации, требующие дифференцированности музыкального языка. Программные заголовки поэм вызывают различные эмоциональные ассоциации и направляют творческую фантазию. Музыкальный стиль поэм обусловлен во многом особенностями инструментальной драматургии и логикой развития. В цикле происходит расширение пространства, появляются новые функции времени как условия развертывания музыкального процесса.

Охватывая целостным взором сочинения Мустафо Бафоева, посвященные теме «Великий шёлковый путь», необходимо отметить, что она имеет общие точки соприкосновения: взгляд художника в прошлое; эпическое повествование; диалог культур; единая мелодико-интонационная основа; вариантно-вариационные приёмы развития; импровизационность; взаимодополняемость.

Идейные концепции произведений дают возможность определить их типы драматургии и семантику: в шоу-балете – вернисаж восточных культур; в инструментальном концерте – вселенское сообщество; в фортепианном цикле – квинтэссенция исторических образов.

Подводя итоги инновационных подходов аналитических наблюдений, следует сделать вывод, что тема Великого шёлкового пути раскрывается в творчестве М. Бафоева яркими гранями его таланта в широкой временной перспективе. Движение композиторской мысли от шоу-балета «Великий шелковый путь» через концерт «Шелковый путь в моем воображении» к фортепианному циклу 10 поэм «Великий шелковый путь» Мустафо Бафоева. Инициативность и индивидуальность инновационных творческих подходов дали возможность композитору глубоко осмыслить и трактовать исторические образы в контексте идейно-духовных ценностей нашего времени.

Актуализация освоения темы «Великий шелковый путь» заключается в следующем:

- изучать образы исторического прошлого в различных литературных, изобразительных и музыкальных жанрах;
- организовывать тематические конференции, творческие вечера с деятелями культуры, специалистами в областях исторических наук;
- создавать научно-познавательные программы, интернет-сайты, направленные на изучение, актуализацию и пропаганду процессов возрождения образов исторического прошлого в различных видах искусства.

Литература:

1. Матякубов О. Додекаграмма. Очерки в очерках о музыке и музыкантах моей страны и моего времени. Т.: ИСТИҚЛОЛ, 2005. – 327 с.
2. Ртвеладзе Э. Великий шелковый путь: Энциклопедический справочник: Древность и раннее средневековье. Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 1999. – 280 с.
3. Янов-Яновская Н. Теория интертекста в ее проекции на восточную музыку. Т.: Musiqa, 2019. – 124 с.

Янышев С. Еще раз про Золотое Сечение, или Finan cut // Малый Шелковый Путь. Выпуск 5. Т.: Фан, 2004. – 134 с.

O‘ZBEK TILINI XORIJIY TIL SIFATIDA O‘QITISHNING O‘ZIGA XOS JIHATLARI

Pulatova Dilfuza Zaxitdjanovna

E-mail: dilfuzapulatova31@mail.ru

M. V. Lomonosov nomidagi MDU katta o‘qituvchisi

Chet tillarni o‘qitish metodikasi – bu “ta’lim tizimining qonuniyatlari, maqsad va mazmuni, vosita, yo‘l hamda usullarini tadqiq qiladigan, shuningdek, xorijiy til materialini asosida ta’lim va tarbiya jarayonlarini o‘rganadigan fan” [1]. Shu o‘rinda, qayd qilish joizki, o‘zbek tilini o‘qitish metodikasi, o‘z navbatida, tilshunoslik, tilning fonetika, grammatika, leksikologiya, semantika kabi bo‘limlari bilan chambarchas bog‘liqdir. Chet elliklarga o‘zbek tilini o‘qitish O‘zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgandan so‘ng ancha faollashdi. Bu, albatta, yurtimizdagi mavjud barqaror iqtisodiy-siyosiy va ijtimoiy jarayon, shuningdek, o‘zaro madaniyatlararo muloqotning ta'siri natijasidir.

O‘zbek tilini o‘rgatishning dastlabki bosqichida xorijiy talabalarning to‘g‘ri talaffuzni o‘zlashtirishlari uchun ularni o‘zbek tili fonetikasi, morfologiya va sintaksis asoslari bilan yaqindan tanishtirish talab etiladi. Talabalarga beriladigan

lugʻat hajmi 330-380 soʻz miqdorida boʻlishi, shundan faol leksika 220-240 soʻzdan iborat boʻlishi nazarda tutiladi. Shuningdek, ular Oʻzbekiston haqidagi mamlakatshunoslikka oid maʼlumotlar bilan tanishishi va tinglash (audirovaniye), gapirish, oʻqish va yozish kabi nutq koʻnikmalarini egallashlari kerak. Majburiy darslar “Asosiy oʻzbek tili” (shu jumladan, fonetikaga kirish va nutqni rivojlantirish kursi), “grammatika”, “oʻqish” va “tinglash”, shu jumladan, ixtiyoriy (fakultativ) - “Oʻzbekiston tarixi”, oʻzbek urf-odatlar va anʼanalari, oʻzbek allomalari hamda oʻzbek milliy taomlari qamrab olinishi ilgari suriladi.

Aslida, xitoylik talabalar uchun oʻzbek tilini oʻzlashtirish ancha murakkab jarayon hisoblanadi, chunki oʻzbek va xitoy tillari oʻzaro qardosh sanalmaydi hamda bir-biridan (fonetika, leksika, grammatika, gap tuzilishi jihatidan) sezilarli darajada farq qiladi.

Hozirgi kunda Oʻzbekiston Respublikasi va Xitoy Xalq Respublikasi oʻrtasida madaniy-maʼrifiy almashinuv sezilarli darajada faollashib bormoqda. Oʻzbekiston va Xitoy oʻrtasida diplomatik munosabatlarning oʻrnatilganligi (1992 yil 2 yanvar), Xitoyda oʻzbek tilining va Oʻzbekistonda xitoy tilining oʻrganilishi, tillarga boʻlgan oʻzaro qiziqishning ortishi, oʻz navbatida, ikki tomonlama taʼlim va madaniy almashinuvni yanada chuqurlashtirishga yordam bermoqda.

Hozirgi kunda Oʻzbekiston va Xitoy hukumati, vazirlik va idoralari, qolaversa, tadqiqodchi olimlar oʻrtasida hamkorlik aloqalari keng yoʻlga qoʻyilgan. Xitoylik olimlar Oʻzbekistonning zamonaviy siyosati va iqtisodiy taraqqiyotini oʻrganishga katta eʼtibor qaratmoqda. Bunga misol tariqasida 2019-yilning dekabr oyida Xitoy xalqaro muammolar akademiyasida «Prezident Shavkat Mirziyoyev - Oʻzbekistondagi islohotlar davrining meʼmori» nomli kitobi chop etilganligini keltirish mumkin. Asarda davlatimiz rahbarining Markaziy Osiyo mintaqasi, ShHT va Yevroosiyo hududida xavfsizlik va taraqqiyot taʼminlanishida tutayotgan faol oʻrni, mamlakatimiz ichki va tashqi siyosatida amalga oshirilayotgan izchil oʻzgarishlar oʻz ifodasini topgan [2].

Oʻzbek anʼanalarini namoyish qilish va Xitoyda oʻzbek tilini oʻqitishning zamonaviy holati asosida xitoylik talabalarga oʻzbek tilining oʻziga xos talaffuzini

o'rgatishda bir qator qiyinchiliklarni aniqlash mumkin. Avvalo, bu to'rt fonetik aralashuv: ingliz-rus-o'zbek-xitoy interferensiyasi hisoblanadi. Interferensiyaning akademik ta'rifini "Lingvistik ensiklopedik lug'at"da uchratish mumkin: "Interferensiya (lotinchadan *inter* - "o'zaro, bir-biri bilan" va *ferio* - "tilga olmoq, ta'sir qilmoq") – mavjud til aloqalari jarayonida yoki ona tili sanalmagan tilni individual o'zlashtirish orqali shakllanadigan ikki tillilik sharoitida til tizimlarining o'zaro aloqasi; ona tilining ta'siri natijasida me'yor va ikkinchi til tizimidan og'ishi (chetga chiqishi) bilan belgilanadi" [3].

Chet tillarini o'qitish metodikasida interferensiya avvalgi lingvistik tajribaning ongsiz ifodasi salbiy natijasi hisoblanadi. Ushbu hodisa o'rganilayotgan chet tilini to'laqonli idrok etishga to'sqinlik qilishi tabiiy. Interferensiya tilning barcha jabhalari: fonetik, grammatik, leksik darajalarida namoyon bo'ladi. Xitoylik talabalarga o'zbekcha talaffuzni o'rgatishda fonetik interferensiyaga, ya'ni ona tili yoki sheva (dialekt) ta'siri ostida yuzaga keladigan xatolar majmuiga alohida e'tibor qaratish lozim [4]. "Fonetik interferensiyani tovush vositasidagi interferensiya (aralashuv) orqali namoyon bo'ladigan biling (ikki tilli) fonetik tizimlarni hamda ikki, ba'zan undan ortiq tillarning talaffuz me'yorlarini (ikki tomonlama jarayon) yaratishda o'zaro ta'sirning yashirin va murakkab mexanizmi sifatida baholash mumkin.

Har qanday chet tilini, shu jumladan, o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'rganish jarayonida grammatikaning alohida o'rni shundaki, grammatika aynan zaruriy asos sanaladi, usiz chet tilidan to'liq foydalanish, uni aloqa vositasi sifatida ishlatishning iloji yo'q. Ona tili grammatikasi, bilmizki, ona tilida so'zlashuvchining ongiga singib ketgan va faqat mulohaza yuritish, uni tahlil qilishga moyillik orqali (savol yuzaga kelganda: qanday to'g'ri aytsa bo'ladi?) anglaniladi. Chet tilini o'qitishda o'qituvchining oldiga katta vazifa qo'yiladi - o'rganilayotgan tildan foydalanish shakl va qoidalari tizimini avtomatik, ya'ni beixtiyor qo'llash darajasiga yetkazish ilgari suriladi.

Grammatika, ma'lumki, morfologiya, sintaksis va so'z yasalishidan iborat rasmiy tizimni o'zida namoyon qiladi, uni biz til grammatik tuzilishining quyi

tizimlari deb atashimiz mumkin. Biroq grammatikani bilish, ya'ni o'rganilayotgan tilning qoida va shakllarini o'zlashtirish muloqotni amalga oshirish uchun yetarli emas. Fonetika va lug'atni (so'zlarni) bilmasdan turib, inson nutqda grammatikaga oid bilimlarini amalda qo'llay olmaydi. Nutq faoliyati turlarini (o'qish va yozish, tinglash va gapirish) bilmay turib, u tildan aloqa vositasi sifatida foydalana olmaydi.

O'zbek tilini xorijiy til sifatida o'rganish metodogiyasida grammatikani o'zlashtirishga mustaqil ish sohasi sifatida qaralmaydi. Aslida grammatika o'quv jarayonining vaziyatli-tematik tashkil etilishi, ya'ni nutq amaliyoti orqali amalga oshirilishi lozim. Darsda talaba oldiga ma'lum bir fikr yoki g'oyani ifodalash vazifasi qo'yiladi, grammatika esa uni amalga oshirish vositasiga aylanadi.

Har qanday chet tilini, shu jumladan, o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'rganish jarayonida grammatikaning alohida o'rni mavjud bo'lib, u aynan nutq uchun zaruriy asos hisoblanadi, grammatikasiz chet tilidan to'laqonli foydalanish, tilni aloqa vositasi sifatida ishlatish mumkin emas. Masalan, barchaga ma'lumki, o'zbek tilida, boshqa tillardan farqli o'laroq, egalik qo'shimchalari mavjud bo'lib, biz ko'pincha shaxs yoki predmetni kimga qarashlilikini aniqlash maqsadida qaratqich orqali ifodalanuvchi olmoshlardan voz kechgan holda qaralmishga egalik qo'shimchasini qo'shib ishlatishimiz mumkin.

Masalan: - *Mening kitobimni ko'rmadingizmi?* kabi gaplarni bemalol olmoshirsiz ishlata olamiz, chunki olmoshdan keyingi so'zdagi mavjud egalik qo'shimchasi kitobning kimga qarashli ekanligini ifodalash uchun yetarli sanaladi, ya'ni: - *Kitobimni ko'rmadingizmi?*

Misoldan ko'rinib turibdiki, o'zbek tilida egalik qo'shimchalari har bir uch shaxsda mavjud bo'lib, ularning shaxslarga tegishli shakllarini bilmaslik, o'z navbatida, gap tuzilishida xatolikka yo'l qo'yilishiga olib keladi.

Demak, ushbu yondashuv asosida tilning uch elementi birligi mohiyati borasidagi tasavvur yotadi: *til - nutq - aloqa*.

Ta'kidlash joizki, *til* tovushlar, so'z, konstruksiyalar tizimidir. *Nutq* - bu foydalanishning o'z qoidalariga ega bo'lgan fonetik, leksik va grammatik tizimlarni amalga oshirish sanaladi. *Kommunikatsiya* - haqiqiy muloqotdagi til tizimi va nutq

modellaridan foydalanishni anglatib, bunda lingvistik omillardan tashqari holatlar ham inobatga olinishi zarur.

Shu asosda o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'rganish metodologiyasida talabalarda shakllanishi lozim bo'lgan til kompetensiyasining uch turi borasida tasavvur yuzaga kelgan:

- 1) tilga oid (lingvistik) – bu morfologiya, sintaksis, so'z yasalishi haqidagi bilimdir;
- 2) nutqiy – bu grammatik modellarga muvofiq nutqni to'g'ri shakllantirish ko'nikma va malakalari;
- 3) kommunikativ – bu turli vaziyatlarda muloqotni amalga oshirish qobiliyatidir.

Shu o'rinda ta'kidlash joizki, o'zbek tilini ona tili sifatida o'rganayotgan va o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'rganayotgan talabalar bilan ishlash albatta bir-biridan farq qiladi. Ona tilida so'zlashuvchilar allaqachon til kompetensiyasiga egadirlar, chunki ular til bilan bog'liq ma'lum bir lingvistik va madaniy muhitda voyaga yetgan. Ular faqat morfologik, sintaktik va so'z yasash qoidalarini o'zlashtirgan holda o'z bilimlarini tizimlashtirishlari, to'g'ri o'qish va yozishni o'rganishlari talab etiladi.

O'zbek tilini o'rganayotgan, shuningdek, boshqa madaniy muhitda tarbiyalangan chet ellik o'quvchilar esa til kompetensiyasiga ega bo'lmaydilar. Ular til egalari kabi grammatika qoidalariga binoan nutqni erkin qurish imkoniyatiga, nutq kompetensiyasiga ega emaslar. Shaxslararo muloqot doirasida ham kommunikativ (aloqa) jihatdan alohida murakkabliklarga duch keladilar.

Shunday qilib, o'zbek tili ona tili bo'lmagan talabalarni yangi til muhitida tilga o'rgatish vazifasi, o'z navbatida, kompetensiyaning barcha turlarini bosqichma-bosqich shakllantirishni talab qiladi.

Adabiyotlar:

1. Э. Г. Азимов А.Н. Щукин. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) М., 1999, 152.
2. Президент Shavkat Mirziyoyev - O'zbekistondagi islohotlar davrining me'mori. XXR. «Xalqaro hayot» nashriyoti, 2019.

3. Elektron resurs. O‘quv qo‘llanma. Falsafa. T., 2019.
4. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.

**XITYOYLIKLARDA O‘ZBEK TILINING TALAFFUZ VA IMLO
KO‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHDA XITYOY TILI
INTERFERENTSIYASINI BARTARAF ETISH**

Pulatova Dilfuza Zaxitdjanovna
E-mail: dilfuzapulatova31@mail.ru
O‘zDJTU katta o‘qituvchisi

Xitoylik talabalarga o‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘zlashtirish yetarlicha murakkab jarayon sanaladi, chunki o‘zbek va xitoy tillari o‘zaro qardosh hisoblanmaydi va tillar bir-biridan jiddiy farq qiladi.

Shu bois, xitoylik talabalarga o‘zbek tilini o‘rgatish/o‘qitish jarayonining dastlabki bosqichida, avvalo, ularni o‘zbek tilining o‘ziga xos tovushlari bilan yaqindan tanishtirish, ularga to‘g‘ri talaffuz qilishni o‘rgatish, fonetikaning farqli jihatlarini misollar yordamida tushuntirish, shuningdek, morfologiya va sintaksis asoslari bilan tanishtirish va ularni o‘zlashtirishga yordam berish zaruriy asos sanaladi.

Xitoy tilidan farqli o‘laroq, o‘zbek tilining o‘ziga xos xususiyatlari shundan iboratki, o‘zbek tili tovushlarida o‘zaro bog‘liqlik, munosabatdorlik mavjud, ya’ni undoshlarda jarangli va jarangsizlik bilan bog‘liq juftlik mavjuddir.

Talaffuz me’yorlari o‘zbek tili fonetikasining ajralmas qismi hisoblanadi. Ularga unli tovushlar reduksiyasi (qisqa talaffuz etilishi), ma’lum vaziyatlarda undoshlarning jarangli/jarangsizligi, talaffuz qilinmaydigan undoshlar hodisasi va boshqalar kiradi.

O‘zbek tili fonetikasi bilan xitoy tili fonetikasi solishtirilganda, o‘zbek tili fonemali (bo‘g‘inli bo‘lmagan) tillardan biri sanaladi, xitoy tili esa sillabiklikni (bo‘g‘inlar miqdoriga asoslangan) o‘zida namoyon qiladi, ya’ni bo‘g‘inli tildir.

Xitoylik fonetistlar Lyu Guanxuey va Szin Syaoda o‘zlarining qo‘llanmalarida xitoy tilidagi tovushlar borasida quyidagi fikrlarni aytadi: “xitoy tilidagi undoshlar nafas chiqarmasdan talaffuz qilinadigan, sirg‘aluvchi tovushlardir. Tovush paychalari tebranmaydi. Tovushlar jarangli talaffuz qilinmaydi” (Lyu Guanxuey, Szin Syaoda 2011: 10). Shu bois, xitoy tilidagi [l], [m], [n] sonantalardan tashqari barcha undoshlar jarangsiz talaffuz qilinadi.

Aslida “xitoy tili” ta’rifi “xan yuy” sifatida yuritiladi. “Xan yuy” ikki talqinga ega: birinchisi Xitoydagi barcha tillarni, ya’ni xitoy adabiy tili putunxua va xitoy shevalarini umumlashtiradi; ikkinchisi, chet elliklar tomonidan faol ishlatiladigan xitoy adabiy tili, ya’ni putunxua hisoblanadi. Xitoy tilining yirik izohli lug‘atida “xan yuy” tushunchasi “xan millatining tili, Xitoyning asosiy tili” deb yuritiladi. Zamonaviy xitoy tilining me’yoriy tili esa putunxua sanaladi (BTS 1999: 2354).

Putunxua – bu xitoy adabiy tilining me’yoridir, “putunxua fonetika va leksikasi pekin dialektining talaffuz me’yoriga asoslanadi, uning grammatikasi zamonaviy xitoy bayxua sidagi adabiy asarlarda belgilangan me’yorlarga mos keladi (BTS 1999: 808). Xitoyda an’anaviy ravishda yettita dialekt guruhleri ajralib turadi, bular: *bey, gan, syan, u, yue, min* va *xakka* guruhleri. Xitoydagi turli shevalar ona tili bo‘lmagan nutqning (o‘zbek tilining) talaffuz jarayonida qator xatoliklarni yuzaga keltiradi, bu esa, o‘z navbatida, o‘zbek tili tovushlari talaffuzini o‘rganishda o‘ziga xos qiyinchilik darajasini oshiradi, chunki na xitoy, na o‘zbek tili o‘qituvchilari barcha dialektlarni o‘zlashtira olmaydi va har birining fonetik xususiyatlarini anglashning iloji yo‘q.

Shunday qilib, o‘zbek tilini xitoylik talabalarga o‘rgatish ta’limi samaradorligini oshirish (ularning o‘zbekcha talaffuzni bilish darajasini yaxshilash) uchun nafaqat o‘zbek va xitoy tillarining fonetik tizimlarini taqqoslash, balki xitoy adabiy tilining yoki rus tilini o‘zlashtirgan talabalarda uning ta’siridan kelib chiqadigan odatiy talaffuz xatolarini aniqlash, balki o‘zbek, rus va xitoy tillarining fonetik tizimlarini taqqoslash. shuningdek, turli xitoy lahjalarida so‘zlashadigan, rus tilini ikkinchi til sifatida o‘zlashtirgan talabalar orasida o‘zbek tili nutqidagi asosiy muammolarini aniqlash talab qilinadi.

Xitoy adabiy tilining fonetik tizimi boshqa tillar tizimidan o‘ziga xos bo‘g‘in tuzilishi bilan ajralib turadi. “Odatda xitoy tilining bo‘g‘iniga birdan to‘rttagacha fonema kiradi, bir bo‘g‘in bitta iyeroglif bilan ko‘rsatiladi” (Vang Linlin 2014: 5).

Shuningdek, xitoy transkripsiyasining o‘ziga xos xususiyati ayrim belgilarning mavjudligi bilan belgilanadi, ular muvofiq o‘zbek harflariga, masalan, b [p], d [t], g [k] kabilarga ziddir. Ushbu nomuvofiqlik xitoy tilida [b], [d], [g] jarangli undoshlarning mavjud emasligi bilan izohlanadi. Xitoy tilidagi diftong va triftonglar ham xitoy tili fonetik tizimining o‘ziga xos xususiyati hisoblanadi.

Xitoy va o‘zbek tillari fonetik tizimi va xitoy va o‘zbek tili tovushlari artikulyatsiyasi bilan yaqindan tanishish va ularni tavsiflash xitoy va o‘zbek tillarini qiyosiy tahlil qilishga yordam beradi va xitoylik talabalarga o‘zbek tili talaffuzini o‘rgatishdagi asosiy qiyinchiliklarni aniqlash imkonini beradi. Bunday tahliliy ishlar natijalari o‘zbek tili ta’limi samaradorligini oshirishga yaqindan yordam beradi.

Xitoylik talabalarining o‘zbek nutqida fonetik interferetsiyani (aralashuvni) aniqlashlari uchun o‘zbek va xitoy tillarining fonetik tizimlarini qiyosiy tahlil qilish talab qilinadi, bu esa tovushlar artikulyatsiyasini farqlash, shuningdek, talaffuzdagi odatiy xatolarni prognoz qilish imkonini beradi.

O‘zbek tovushlari artikulyatsiyasini chog‘ishtirish asosida o‘zbek nutqi tovushlarini xitoy tovushlariga nisbatan tasniflash mumkin.

Masalan, xitoy putunxuasida mavjud bo‘lmagan o‘zbek tovushlari qatoriga: titroq undosh [r], jarangli undosh [b], [g], [d] va o‘zbek tilining o‘ziga xos tovushlari [q], [g‘], [h] tovushlari kiradi (1-jadval). Shuni yodda tutish zarurki, xitoy tilida faqat [l], [m], [n] tovushlari jaranglidir. Xitoy tilidagi b, g, d tovushlari esa jarangsiz undoshlar sanaladi.

1-jadval

Xitoy tilida mavjud bo‘lmagan o‘zbek tovushlari:

O‘zbek tilidagi tovushlar	Xitoy tilidagi tovushlar
[b]	mavjud emas
[g]	
[d]	
[r]	
[q]	
[g‘]	
[h]	

Shu o‘rinda ta’kidlash joizki, artikulyatsiya jihatidan o‘zbek tilidagi tovushlarga yaqin bo‘lgan xitoy tili tovushlariga quyidagilar kiradi: [a], [o], [u], [i], [o‘], [m], [n], [s], [f], [x], [k], [p], [t], [c], [e], [j], [z], [l], [ch], [sh].

Yuqoridagi misollardan ko‘rinib turibdiki, har bir tilning o‘ziga xos talaffuz qoidalari mavjud. Xitoylik talabalar uchun o‘zbek tilini o‘rgatish/o‘qitishda, ayniqsa o‘qitishning dastlabki bosqichida, o‘qituvchilar xitoy tilining o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olishlari, o‘zbek va xitoy tovushlari o‘rtasidagi artikulyatsiyaning o‘xshash va farqli jihatlarini tushunishlari, talabalarning o‘zbek tili nutqidagi talaffuz bilan bog‘liq xatolarni payqashlari va o‘z vaqtida tuzatib borishlari zarur. Ushbu fonetik xatolarni tuzatish uchun xitoy tilining o‘ziga xos xususiyatlariga muvofiq maxsus fonetik mashqlar yaratishlari va ularni to‘laqonli bajarishlarini nazorat qilishlari kerak.

O‘zbek va xitoy tillarining fonetik tizimlarini o‘rganish ushbu lingvistik madaniyatlar rivojlanishining tarixiy asoslari bilan bog‘liq bir qator qiyinchiliklar, ma'lum tovushlarni talaffuz qilishning mintaqaviy xususiyatlari va bir tilni boshqasidan ajratib turadigan boshqa ko‘plab lingvistik xususiyatlar bilan belgilanadi.

G.I. Rojkova, O.P. Rassudova va N.M. Larioxinalarning fikriga ko‘ra, “tilni o‘qitish/o‘rgatishning lingvistik asoslari tilning tizimliliigi jihatidan kelib chiqadi, u tilning alohida asoslarini emas, balki lingvistik hodisalar tizimini o‘rganish talabini taqazo qiladi, chunki ushbu alohida lingvistik faktlar faqat o‘zaro bog‘liqlikda (tovushlar, so‘z va ularning shakllari, so‘z birikmalari) tilni insonlarning o‘zaro muloqoti va o‘zaro bir-birini tushunish vositasi sifatida vujudga keladi” (Rojkova, Rassudova, Larioxina 1967: 67)

Ta’kidlash kerakki, xitoy tilida o‘zbek tilining o‘ziga xos tovushlarning mavjud emasligi tilni o‘rganish uchun muhim qiyinchilik hisoblanmaydi, ularni bartaraf qilish esa, o‘z navbatida, maxsus mashq va mashg‘ulotlarni ishlab chiqish hamda izchil amalga oshirishni talab qiladi.

Adabiyotlar:

1. Лю Гуанхуэй, Цзинь Сяода. Постановка артикуляции алфавита китайского литературного языка: Учеб. для студентов. - Пекин: Изд-во Пекинского лингвистического университета, 2011. - 10 с.
2. Большой толковый словарь китайского языка «Цыхай» //гл. ред. Гу Джэннун. — Шанхай: Шанхайское изд-во словарей и книг, 1999. - 2354с.
3. Ван Линлин. Сопоставительный анализ фонетических систем русского и китайского языков и тактика обучения китайской фонетике для говорящих на русском языке. Магистерская дис. Цзилиньского ун-та. - Цзилинь, 2014. - 5 с.
4. Рожкова Г.И., Рассудова О.П., Лариохина Н.М. Методика преподавания русского языка иностранцам / Под ред. С.Г. Бархударова. М., 1967.

СТРАТЕГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Садикова Раъно Абитовна

E-mail: Ranosadikova2000@gmail.com

**Магистрантка по направлению Политология
Университета мировой экономики и дипломатии**

Узбекистан сегодня – это страна, которая продолжает поставлять трудовые ресурсы как в страны ближнего, так и дальнего зарубежья. И за последние 6-7 лет мы являемся очевидцами коренного изменения отношения нашего государства к трудовым мигрантам. Государственная поддержка трудовых мигрантов является важной и актуальной задачей не только в нашей стране, но и в современном мире в целом и этому есть свои причины.

Во-первых, трудовые мигранты играют значительную роль в экономике принимающего общества, работая в отраслях, где есть дефицит рабочей силы и отправляющего общества, своими денежными переводами и снижением

нагрузки в вопросе трудоустройства. Государственная поддержка может помочь им интегрироваться на рынке труда, повысить свои профессиональные навыки и улучшить свои возможности для трудоустройства и заработной платы.

Во-вторых, государственная поддержка трудовых мигрантов способствует созданию более стабильного и инклюзивного общества, где все члены общества имеют равные возможности для трудоустройства и развития.

В-третьих, трудовые мигранты часто сталкиваются с проблемами, связанными с нарушениями их трудовых прав, в этом случае, государственная поддержка может обеспечить защиту их прав в принимающем обществе, а также доступ к социальной защите и медицинским услугам.

В-четвертых, поддержка трудовых мигрантов со стороны государства, может способствовать развитию межкультурного взаимодействия и уважению различий, что приведет к созданию более гармоничного общества.

В-пятых, принимающие страны в идеале обязаны соблюдать международные стандарты по защите прав трудовых мигрантов, в этой связи, государственная поддержка является необходимым условием, чтобы эти права соблюдались.

В целом, государственная поддержка трудовых мигрантов имеет большое значение для обеспечения их успешной интеграции, защиты и участия в экономической и социальной жизни принимающего государства.

В Республике Узбекистан создана правовая основа для осуществления миграционной политики и трудовой деятельности трудовых мигрантов за рубежом. В правовую базу входят:

- Конституция Республики Узбекистан, которая устанавливает принципы защиты прав и свобод граждан, включая права мигрантов;
- Закон "О миграции", который регулирует миграционные процессы, включая въезд, выезд, пребывание и трудовую миграцию иностранных граждан;
- Ратифицированные международные соглашения, куда входят ряд международных соглашений о трудовой миграции, включая соглашения с

другими странами СНГ, а также соглашения с Международной организацией труда (МОТ) и другими международными организациями;

- Нормативные акты о защите прав трудовых мигрантов, направленные на защиту прав трудовых мигрантов, включая законы о труде, социальной защите и правах иностранных граждан;

- Государственные программы поддержки для трудовых мигрантов, включая меры по обучению, социальной адаптации и защите их прав.

Разработанная и принята правовая база направлена на обеспечение законности и защиты прав трудовых мигрантов, а также на регулирование их деятельности в соответствии с международными стандартами и нормами

Важно отметить, что правовая база продолжает совершенствоваться, за последнее время был принят Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему усилению гарантий защиты граждан Республики Узбекистан, осуществляющих временную трудовую деятельность за рубежом, и членов их семей» в 2019 году, [2] а также Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по поддержке граждан Республики Узбекистан, осуществляющих временную трудовую деятельность за рубежом, и членов их семей» в 2022 году [1].

Согласно принятому Указу Президента в структуре Кабинета Министров Республики Узбекистан создан Департамент по вопросам защиты прав граждан Республики Узбекистан, осуществляющих временную трудовую деятельность за рубежом. На Департамент возложен целый круг определенных задач, среди которых - мониторинг процессов, связанных с временной трудовой деятельностью граждан Республики Узбекистан за рубежом, включая информацию о прохождении профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации [3].

На сегодняшний день в Узбекистане существует несколько программ и инициатив, направленных на профессиональную подготовку трудовых мигрантов, которые включают в себя:

- Программы профессионального обучения, куда входят различные образовательные учреждения и центры профессионального обучения, которые проводятся специальное обучение для трудовых мигрантов. Программы направлены на обучение навыкам востребованных профессий, языков принимающего общества, адаптации к местным условиям труда;
- Партнерство с работодателями, которое направлено на разработку совместных программ профессиональной подготовки трудовых мигрантов при непосредственном участии самих заказчиков, что позволяет адаптировать обучение к конкретным потребностям рынка труда;
- В связи с развитием цифровых технологий, все больше возможностей для профессионального обучения становятся доступными в режиме онлайн. Это позволяет трудовым мигрантам получать образование и повышать свои квалификации даже находясь за пределами страны;
- Для тех трудовых мигрантов, которые хотели бы начать свой бизнес после возвращения в Узбекистан, существуют программы поддержки предпринимательства, включающие в себя консультации, обучение и финансовую поддержку.

Данные программы помогают трудовым мигрантам приобрести необходимые навыки и знания для успешной интеграции на рынке труда, а также повышают их шансы на трудоустройство и успешную карьеру.

Несмотря на то, что со стороны государства осуществляется большая работа по поддержке отечественных мигрантов за рубежом, необходимо отметить, что и в дальнейшем необходимо продолжить данную работу, особенно в вопросе повышения образования наших соотечественников, отправляющих на работу за рубеж. В этой связи государство и в дальнейшем гарантирует предоставление возможностей для профессионального обучения и повышения квалификации трудовых мигрантов, чтобы они могли успешно интегрироваться на рынке труда.

Учитывая важность проведения миграционной политике в нашей стране, считаем, что Стратегия повышения образования трудовых мигрантов в Республике Узбекистан может включать в себя следующие шаги:

- Создание специальных образовательных программ, адаптированных под потребности трудовых мигрантов, которые могут предоставляться как в принимающем государстве, так и в отправляющем;
- Обеспечение доступности образовательных ресурсов для трудовых мигрантов, включая возможность получения образования на родном языке и использование онлайн-обучения;
- Предоставление возможностей для профессионального обучения и повышения квалификации, адаптированных к потребностям рынка труда в принимающем государстве.
- Создание механизмов для более эффективной интеграции детей трудовых мигрантов в систему образования в принимающем государстве;
- Предоставление возможностей для изучения языка принимающей страны, что поможет улучшить коммуникацию и интеграцию трудовых мигрантов;
- Организация программ поддержки для трудовых мигрантов, которые помогут им адаптироваться к новой культуре и образу жизни;
- Установление партнерских отношений с международными организациями и другими странами для обмена опытом и лучших практик в сфере образования трудовых мигрантов.

Данные рекомендации могут помочь создать более благоприятные условия для образования и профессионального развития трудовых мигрантов из Республики Узбекистан.

Литература:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по поддержке граждан Республики Узбекистан, осуществляющих временную трудовую деятельность за рубежом, и членов их семей» № ПП-149 от 01.03.2022 г. <https://lex.uz/docs/5893255>

2. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему усилению гарантий защиты граждан Республики Узбекистан, осуществляющих временную трудовую деятельность за рубежом, и членов их семей» №УП-5785 от 20.08.2019 года.

3. <https://migrationnetwork.un.org/sites/g/files/tmzbdl416/files/docs/uzbekistan-gcm.pdf>

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ РИСКОВ - ПАНДЕМИИ (СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД)

Садиков Талиб Олтунович

E-mail: talibsadikov5@gmail.com

**Старший преподаватель МГУ в г. Ташкенте,
магистрант I курса факультета «Педагогическое образование»**

Введение. Одной из фундаментальных основ цивилизации/человечества является образование. Высокая степень значимости образования в жизни общества объясняется его определяющим влиянием на формирование сознания человека и становление личности. Оценивая готовность стран Большой двадцатки (G20) к вызовам будущего по 10 направлениям, Всероссийский центр изучения общественного мнения и Международный дискуссионный клуб «Валдай» поставили образование на третье по степени значимости место, после состояния экономики и технологической развитости, что подчеркивает важность образования в построении сценариев развития будущего человечества.

Основная часть. Понятно, что образование должно развиваться, модернизироваться в соответствии с новыми условиями, глобализационными процессами, формирующимися новыми реальностями страны и мира. Модернизируются все сферы человеческого бытия. Особенно тревожно в

области духовной жизни, «осовременивание» культуры стирает из памяти человека смыслы, духовные ценности, способствуя формированию «айфонных синдромов». Создается искусственное/цифровое/бездушное пространство, которому чужда культура и духовность, в котором осуществляется социализация и идентификация молодежи.

Национальный исследовательский опыт Узбекистана, представлен контент-аналитическим исследованием РЦИОМ «Ижтимоий фикр» «Дистанционное обучение в высших учебных заведениях в период карантина COVID-19» с целью освещения проблем внедрения цифровизации в условиях пандемии на примере системы образования, где выборка - это наиболее популярные интернет-издания страны (23 веб-сайта и их официальные страницы в социальной сети Facebook и телеграмм-каналах).

Публикации в интернет-пространстве были распределены по следующим направлениям классификатора:

Направления классификатора исследования
1. Меры, принимаемые государством по противодействию коронавирусной инфекции в Узбекистане;
2. Принимаемые в государствах-членах ШОС практические шаги по нейтрализации коронавирусной угрозы и защите населения;
3. Карантинные меры, принятые в Республики Узбекистан COVID-19;
4. Информированность граждан Республики Узбекистан о коронавирусной инфекции COVID-19;
5. Меры по борьбе с коронавирусной инфекцией и поэтапное смягчение карантина в регионах страны
6. Указ Президента Узбекистана «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»
7. Внедрение эффективного дистанционного обучения, как нового механизма обеспечения бесперебойного освоения знаний и практической реформы в подготовке кадров;
8. Дистанционное обучение профессиям, востребованным на рынке труда;
9. Разработка электронных ресурсов для размещения на платформе дистанционного обучения;
10. Эффективные модели управления в кризисных условиях;
11. Готовность преподавателей и студентов к дистанционному обучению

12.Процессы, происходящие в вузах республики при использовании цифровых технологий в период пандемии;
13.Отношение студентов к онлайн-образованию;
14.Стоимость контрактов за обучение в период карантина;
15.Открытие новых учебных заведений, создание факультетов в областях страны для обеспечения равного доступа к получению образования;
16.Пересмотр нормативов по вместимости в образовательных учреждениях для социального дистанцирования;
17.Завершение текущего учебного года в вузах страны;
18.Упрощение процедуры поступления в вузы;
19.Подготовка приемной комиссии к вступительным экзаменам;
20.Процесс подачи документов для поступления в бакалавриат и магистратуру в период карантина;
21.Платформа по созданию помощи нуждающимся;
22.Проект постановления Президента Республики Узбекистан «О дальнейшем упрощении вступительных экзаменов в высшие учебные учреждения» 2.04.2020г.

В целом, среди направлений исследования классификатора, наибольшее количество публикаций приходится на направления, связанные с открытием новых учебных заведений и созданием факультетов (16,1%); упрощением процедуры поступления в вузы (14,0%); внедрением эффективного дистанционного обучения (11,2%). Наименее освещенными были публикации следующих направлений классификатора: «Принимаемые в государствах-членах ШОС практические шаги по нейтрализации коронавирусной угрозы и защите населения и меры по борьбе с коронавирусной инфекцией и поэтапным смягчением карантина» (по 0,4%) и «Социальное дистанцирование и карантинные меры в Республики Узбекистан COVID-19» (по 0,2%).

Выводы проведенного контент-аналитического исследования:

в ходе исследования были охвачены наиболее популярные среди пользователей социальных сетей веб-сайты и их официальные страницы в социальной сети Facebook и на телеграмм-канале по числу подписчиков. Количество отобранных публикаций составило 233 - на веб-сайтах, 104 – фейсбук и 146 – телеграм-каналах. Доля просмотренных государственных

интернет-изданий составила – 21,7%, частных – 78,3%. Из них, на государственном языке – 56,5%, на русском – 43,5%.

Общее количество отобранных публикаций на веб-сайтах составило 233, на телеграмм-каналах 146, и 104 - Facebook.

Среди публикаций были определены наиболее острые и актуальные темы, поднятые авторами интернет-изданий, которые заинтересовали пользователей более, чем остальные темы. Среди них можно выделить следующие: вступительные экзамены (23,4%); создание новых высших образовательных учреждений (20,8%); преимущества и недостатки дистанционной формы обучения (15,3%); деятельность приемной комиссии (10,9%); вопросы, связанные с оплатой контракта (10,4%); выпускные экзамены в вузах страны (8,7%); квоты на поступления в вуз (6,5%); и начало нового учебного года в вузе (3,8%).

Не менее важным в исследовании было выявление содержания характеров комментариев, оставленных пользователями на наиболее актуальные, по их мнению, и вызвавшие наибольший интерес публикации. Так, наибольшее количество комментариев, оставленных пользователями в публикациях на веб-сайтах интернет-изданий из общего число (323) - носили нейтральный характер (44,8% или 141ед.). Следующим по значимости являются комментарии, содержащие неудовлетворительный по содержанию пользователями характер комментариев (34,1%, 113ед.) и третьим 21,1% или 69 ед. комментарии позитивного характера. На официальных страницах социальной сети Facebook из общего объема комментариев (635), 56,8% или 361 ед. являются комментарии позитивного характера, 24,3% или 154 ед. негативного и 18,9% или 120 ед. нейтрального содержания.

О чем это свидетельствует? Лишь о том, что у студентов не выработалось устойчивой позиции в оценке обучения в дистанционном формате, что и подтверждается полученными исследовательским коллективом данными - для 87% респондентов дистанционный формат обучения является вынужденной мерой.

Несмотря на позитивные стороны дистанционного образования, есть и существенные минусы, которые пока невозможно перевести в плюсы:

1. Обучение в школах строится на тесной связи учителя и ученика. Без взаимодействия с педагогом многие предметы остаются просто непонятыми, у школьников теряется мотивация.
2. Профессиональные учебные заведения готовят специалистов, которым нужна практика и технический опыт, а получить его методами дистанционного обучения пока невозможно.
3. По словам эксперта Всемирного банка Тиграна Шмиса, образование в период пандемии в России в целом замедлилось. Это связано не только с невозможностью организовать полноценный учебный процесс, но и с резким экономическим спадом. В будущем такая остановка может привести к ухудшению состояния здоровья учащихся школ, их оттоку из учреждений образования и использованию детского труда.

Как отразится дистанционное обучение на постижении гуманитарных наук? Выполнение образовательных программ по философии при помощи онлайн-курсов затруднительно. «Постижение философии невозможно полностью перевести в цифровую форму, поскольку умение мыслить невозможно сформировать без непосредственного общения»

В новых условиях формирования личности возрастает роль гуманитаризации и гуманизации. Человечность, ценности, умение мыслить - это духовные силы общества, благодаря которым оно способно функционировать и развиваться. Образование сегодня проходит вынужденную «репетицию», которая заставляет задуматься над тем, какого специалиста подготовим в рамках цифровизации. Какого человека мы получим? Можно подготовить хорошего специалиста, но без духовности.

Возможности философии и гуманитарного знания в формировании личности могут быть использованы в новых условиях, если будут учтены традиции и новации в образовательном процессе. Важно отметить то, что в условиях непредсказуемого глобального риска содержание образования

полностью переложить в новый/дистанционный формат невозможно. Пандемия влияет не только на экономическое развитие страны, но и на образование, духовность человека. Коронавирусный режим и сложные вызовы времени подвели нас к переосмыслению образовательного процесса в целом и преподавания гуманитарных дисциплин. Важно осознать, что реализация их возможностей будет зависеть от необходимости совершенствования живого/нелинейного диалога между студентом и преподавателем, при дополнении новыми инструментами коммуникации.

В целом, образование в период пандемии во всём мире, ощутило значительный спад. Исправить ситуацию можно с помощью следующих мер: внедрять альтернативные методы обучения во всех учебных учреждениях; находить нестандартные решения, которые смогут увеличить долю практических занятий; сделать всё возможное, чтобы вернуться к привычному офлайн-формату.

Заключение. Завершая, задумаемся над одним положением, которое лишено строгости размышления. Известно, что кризис закончится, риски минимизируются (возможно, человек научится управлять ими?). Излишне говорить, какого выпускника мы подготовим в рамках этих и других глобальных рисков. Возможно, это будет хороший специалист. А какой это будет человек? Современный цифровой человек? Может ли он взять на себя ответственность за будущее?.. А будущее определяется сегодняшним...

...выпускнику вуза/молодому специалисту придется сдавать тест на ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ всю свою жизнь: перед родителями, семьей, друзьями, обществом, страной. Наконец, перед собой.

Литература:

1. А.Ю.Шадже, Н.А.Ильинова - кафедра философии и социологии Адыгейского государственного университета «Образование в условиях нового глобального риска: цифровизация и гуманизация» Журнал «Наука, культура и образование на грани тысячелетий».

2. Официальный веб-сайт Республиканского Центра изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» <https://ijtimoiyifigr.uz/>
3. Влияние пандемии на образование, проблемы, изменения (zaochnik.ru)

**АКЦЕНТ НА МОЛОДЁЖНУЮ ПОЛИТИКУ-
РАЦИОНАЛИЗИРОВАННЫЙ МЕХАНИЗМ ИННОВАЦИОННОЙ
СТРАТЕГИИ УЗБЕКИСТАНА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Султанова Эътибор Сидиковна

E-mail: ihtibor@mail.ru,

профессор Университета мировой экономики и дипломатии,

доктор политических наук, профессор

*“Нация, не помнящая, что было вчера,
не знает ни о том, что происходит сегодня, ни о том,
что пытается сделать в будущем.”*

Вудро Вильсон

Актуальность исследуемой темы связана с созданием таких условий, которые будут способствовать формированию развитой, в цивилизованном ракурсе, платформы образования, где основной упор делается на молодёжь. Вся инновационная стратегия Узбекистана направлена на неё, это объективная потребность, так как будущее любого государства в руках молодых людей от 18 до 30 лет. Креативность, динамичность, социальная ответственность и профессиональная подготовленность молодежи становятся в нынешнее время драйвером в обеспечении устойчивого развития общества, становления светского, правового, демократического государства. Исходя из этого тезиса, Узбекистан вкладывает все больше усилий и ресурсов в интеллектуальное образование молодого поколения. Необходимым является привитие у них посредством теоретических научных знаний иммунитета против чуждых идей

и идеологий, противоречащих становлению их как всесторонне грамотных личностей, осуществление превентивных мер по предупреждению распространения среди молодёжи «вируса» фанатического попадания в сети терроризма и экстремизма, что происходит, прежде всего, из-за недостатка у них знаний, критического мышления, соответствующего жизненного опыта. Исходя из тезиса, что важным является умение предотвращать причины, нежели осуществлять борьбу с последствиями негативных явлений, в нашей стране проводится работа по разъяснению причин и сути этих вызовов и угроз на образовательном и воспитательном уровнях. Как отмечалось в выступлении главы нашего государства на 72 сессии Генеральной Ассамблеи ООН: «Усиление террористических угроз свидетельствует о том, что силовые методы противодействия не оправдываются, идёт борьба за умы людей, прежде всего, молодёжи» [1].

Исходя из значимости этой, весьма уязвимой категории населения, ежегодно принимаются нормативно-правовые документы, касающиеся молодёжной политики. В частности, в принятом 11 сентября 2023 года Указе Президента Республики Узбекистан «О Стратегии «Узбекистан-2030»» уделяется особое внимание созданию достойных условий для реализации потенциала каждого человека, в том числе осуществлению реформ в системе образования, начиная с дошкольного, среднего и до высшего образования. Причём, обращается внимание на обучение современным знаниям, поддержку научных исследований, инновационных инициатив, на оказание социальных услуг, снижение уровня безработицы, обеспечение трудовой занятости, поддержке женщин, молодёжи, обеспечение их прав, законных интересов, повышению их социальной, экономической, политической активности, повышению интеллектуального потенциала молодёжи, стимулирование её научной деятельности, расширению охвата молодёжи, занимающейся физической культурой и спортом.

Стратегические задачи обусловлены конституционными основами Нового Узбекистана, заложенными в новой редакции Основного закона, где в

статье 78 отмечается, что «государство и общество заботятся о формировании у детей и молодёжи приверженности национальным и общечеловеческим ценностям, гордости за страну и богатое культурное наследие народа, чувства патриотизма и любви к Родине». В статье же 79 констатируется, что «государство обеспечивает защиту личных, политических, экономических, социальных, культурных, экологических прав молодёжи, поощряет её активное участие в жизни общества и государства.

Государство создаёт условия для интеллектуального, творческого, физического и нравственного формирования и развития молодёжи, реализации её прав на образование, охрану здоровья, жильё, трудоустройство, занятость и отдых» [2].

Принимая во внимание тот факт, что внимание к молодёжи должно быть не только в отдельном государстве, но и в масштабе региона, по инициативе главы нашего государства, выдвинутой на пятой Консультативной встрече лидеров стран ЦА, состоявшейся в Душанбе (Таджикистан) 14 сентября 2023 года, в целях объединения усилий по развитию знаний и навыков молодёжи, подготовке из их числа зрелых квалифицированных кадров, обеспечению их трудоустройством предложено создать Центр расширения возможностей и самореализации молодежи Центральной Азии.

Кроме того, по итогам Консультативной встречи лидеров стран Центральной Азии в Душанбе подписано соглашение об общих направлениях молодежной политики между Казахстаном, Таджикистаном, Туркменистаном, Кыргызстаном и Узбекистаном.

Целью принятия этого регионального документа является укрепление сотрудничества в сфере молодежной политики между странами региона.

Логическим продолжением стратегии в поддержку молодёжи уже на глобальном уровне явилось то, что 19 сентября 2023 года Президент Узбекистана, выступая на 78 сессии Генеральной Ассамблеи ООН, предложил создать при Организации Объединённых Наций Рабочую группу по

содействию развитию молодёжи Центральной Азии и разработать в её рамках программу «Молодёжная повестка Центральной Азии-2030»[3].

Следует отметить, что, создавая условия для молодежи, мы создаем условия для них как личностей, о которых говорилось еще во Всеобщей Декларации прав человека в 1948 году, 75-летие которой также широко отмечено в этом году и в Узбекистане.

В мире насчитывается 1,2 млрд молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет, что составляет 16 процентов населения планеты. К 2030 году численность молодых людей увеличится на семь процентов и достигнет почти 1,3 млрд, что тоже является одной из причин заботы об их здоровье, интеллектуальном потенциале, механизмах защиты прав, реализации их идей и инновационных проектов.

Молодые люди, в силу своей пылкости, целеустремленности, желают все более справедливых, равноправных и прогрессивных возможностей. Необходимость удовлетворения законных потребностей молодежи, содействие в решении ее проблем становятся важными факторами в современной мировой политике.

Задача любого общества - дать молодежи возможность для реализации ее потенциала, предоставить качественное образование, доступ к рынкам труда, возможность активного участия в общественно-политической жизни- это важные механизмы в решении их проблем.

Значимость ее подчеркнута и в Повестке дня ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года, которая провозгласила благополучие, участие и расширение прав и возможностей молодежи-ключевыми факторами мирового прогресса. Кроме того, в целях удовлетворения потребностей молодежи, укрепления ее потенциала и расширения прав во всем их многообразии принята стратегия ООН «Молодежь - 2030». В документе подчеркивается, что «молодые люди представляют собой ценнейший и крайне важный ресурс, который стоит того,

чтобы в него инвестировать, поскольку эти инвестиции многократно окупятся».

Известно, что мир постоянно меняется, меняются и потребности, и чтобы они были реализуемы, необходимо содействовать развитию каждой личности, исходя из основного принципа реформ «Общество-инициатор реформ». Приоритетной задачей, проводимой в Узбекистане в государственной политике, является забота о человеке, обеспечение его интересов. Повышение качества образования - единственно правильный путь развития Нового Узбекистана. Как сказал великий поэт и мыслитель Юсуф Хас Хаджиб:

«Где есть разум, там есть и величие
Обретая знания, обретёшь и славу» [4].

Узбекистан - страна, в которой более половины населения составляет молодежь до 30 лет. По состоянию на 1 января 2022 года численность населения в возрасте до 30 лет составляет 19,6 млн человек, а это 55,6 процента от общего числа постоянного населения. Именно поэтому приоритетом для Нового Узбекистана является обязательный учёт голоса молодых в процессе принятия политических решений на разных уровнях.

Молодежная политика является приоритетным направлением развития Нового Узбекистана, в стране создана необходимая правовая база защиты прав подрастающего поколения. Одним из важнейших документов является Закон Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике», принятый в 2016 году, который предусматривает меры социальной поддержки юношей и девушек, гарантии их прав, свобод, а также способы продвижения одаренной и талантливой молодежи.

Основными принципами государственной молодёжной политики Узбекистана являются: открытость и прозрачность, поддержка и стимулирование молодёжных инициатив, приоритет духовных, нравственных и культурных ценностей, недопущение дискриминации молодёжи, воспитание молодёжи в духе патриотизма, гражданственности, толерантности,

уважительного отношения к законам, национальным и общечеловеческим ценностям, способность противостоять вредным влияниям и течениям, формирование у молодёжи стремления к здоровому образу жизни, моральная и материальная поддержка молодых семей, создание условий для трудоустройства, достойных жилищных и социальных условий, сотрудничество с международными организациями, защищающими права детей, женщин и молодёжи.

На институциональном уровне этим занимается Агентство по делам молодежи Республики Узбекистан, которое осуществляет государственную политику и регулирование в области работы с молодежью. Агентством разработана платформа, где каждый молодой человек может получить всю необходимую информацию, а также оставить заявку на регистрацию и получение помощи в виде льготных кредитов, открытия своего дела, обучения, юридической или психологической консультации.

Главный фактор в реализации задуманных стратегий государства - активная позиция самих молодых людей в данном процессе. Молодежь должна постоянно повышать свою правовую грамотность, уметь защищать свои права и интересы на основе буквы закона, понимать задачи мирового сообщества, исходя из вызовов и угроз, имеющих место в современной системе международных отношений, активно отстаивать на всех уровнях задачи и цели, обеспечивающие стабильное и устойчивое развитие, подходить к этим процессам с научной точки зрения. Ведь как говорил ещё в XVII веке английский философ Фрэнсис Бэкон: «Целью науки является увеличение власти человека над природой, Знание-сила» [5].

Словом, необходимо задействовать различные механизмы для решения молодежной политики, призванной содействовать обеспечению устойчивого развития нашей страны. Согласно индусской философии, человек — это некий кувшин, что в него положишь в детстве, в юности, то и получишь в старости. В своё время философ Сократ говорил, что «мир — это отражение наших идей и помыслов» и, если мы воспитаем активную созидательную личность, мы

добьёмся того, чтобы наше настоящее и будущее было светлым, светским и человеческим. У нас есть хорошая основа, на дне нашего человеческого кувшина богатая энциклопедическая основа: «второй учитель» философ, политолог, знаток 70 языков, специалист по логике, музыке, математике, медицине, который за 40 лет до Абу Али Ибн Сина создал основы медицины Абу Наср Фараби, основатель алгебры, теории алгоритмов, основатель первой в мире Маъмун Академии - Аль Хорезми, основатель Централизованного государства в Мавераннахре Амир Тимур и многие другие. Все эти корни должны дать положительные всходы.

Литература:

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева 19 сентября 2017 года на 72 сессии Генеральной Ассамблеи ООН.
2. Конституция Республики Узбекистан. Официальное издание. Ташкент. «O'zbekiston». 2023
3. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 78-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций. Источник: www.president.uz
4. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана .20.12.2022 г. Источник: www.president.uz
5. Фрэнсис Бэкон. Новый Органон или истинные указания для истолкования природы. Соч., в 2.х томах, т. 2. Москва, Мысль 1972.

INNOVATIVE STRATEGY OF UZBEKISTAN IN THE FIELD OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

To`g`onboyeva Muhlisaxon Zamiriddin qizi

E-mail: muhlisaxontugonboeva@gmail.com

2nd year student, University of World Economy and Diplomacy

Uzbekistan, a country with a rich cultural heritage and longing for the future, is making significant progress in the field of education. Recognizing the essential role of education in promoting economic growth and social progress, our motherland has begun to implement innovative and comprehensive strategies to improve the quality of education throughout the country. This article examines Uzbekistan's innovative approach, which includes digital transformation, curriculum reform, teacher professional development, public-private partnerships, and a focus on inclusion and equity. Embracing these key pillars, Uzbekistan strives to provide students with the skills, knowledge and abilities they need to thrive in a rapidly changing world. As Uzbekistan continues to implement its visionary strategy, it has the potential to transform its educational landscape and position itself as a regional education leader. The impact of these measures is not only related to the future prosperity of the country, but also the empowerment of citizens and the transformation of society as a whole.

Digital transformation in Uzbekistan's education is not limited to the provision of technology. The strategy includes a holistic approach aimed at harnessing the full potential of digital tools and resources. Integrating technology into the classroom provides an interactive and immersive learning experience where students can dynamically engage with educational content. Virtual simulations, educational apps, and online platforms open up new opportunities for exploration and experimentation so that students can more easily learn complex concepts. In addition, digital transformation facilitates a personalized learning experience. Adaptive learning platforms and data analytics allow educators to tailor instruction to students'

individual needs, strengths, and learning styles. This personalized approach increases student engagement and motivation as they can progress at their own pace and explore topics of interest in depth.

In addition to classrooms, Uzbekistan's digital strategy also includes measures to improve the digital skills of teachers and citizens. Curriculum and workshops equip educators with the skills to effectively integrate technology into their teaching practices, enabling them to create innovative and engaging learning environments. At the same time, we also strive to improve the digital skills of our citizens to ensure that they can navigate the digital environment, access online resources, use technology for personal and professional development. The digital transformation of Uzbekistan's education is not just about global trends; this is a deliberate effort to provide citizens with the skills they need to thrive in the digital economy. Using technology as an enabler of educational excellence, Uzbekistan is developing a generation of digital natives skilled in critical thinking, problem-solving, collaboration, and creativity—skills needed for success in the 21st century.

Furthermore, Uzbekistan's strategy to improve the quality of education also includes comprehensive curriculum reforms. The aim is to adapt the curriculum to the needs of today's world and equip students with the skills needed to thrive in a rapidly changing global environment. The reforms aim to shift from traditional self-directed learning to a more student-centered approach that encourages critical thinking, problem solving, creativity and interdisciplinary learning.

The new curriculum emphasizes active learning methods and encourages students to actively participate in lessons. Project-based learning, in which students solve real-world problems and participate in collaborative projects, enables the application of theoretical knowledge in real-world situations. This hands-on approach not only improves their understanding of the subject, but also develops essential skills such as teamwork, communication and innovation. In addition, the curriculum reform aims to educate well-rounded individuals by including subjects that promote multifaceted development. In addition to core subjects such as mathematics, science and languages, subjects such as art, sport, business and

environmental studies are increasingly valued. It broadens the educational experience by allowing students to explore their interests, develop their talents, and develop a variety of skills.

In accordance with these efforts, the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan № DP-5847 on October 8, 2019 approved “The concept of development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030”. This presidential decree determines the strategic direction of higher education. Education system of the Republic of Uzbekistan. The development of higher education in Uzbekistan provides a comprehensive framework to guide reforms and initiatives aimed at improving the quality and relevance of higher education institutions. The approved concept outlines the main goals, priorities and strategies to be implemented in a certain period of time and emphasizes the importance of modernizing the curriculum, strengthening research and innovation, improving the quality of teaching, strengthening international cooperation and promoting the integration of science, education and industry. The decree is a guiding document that ensures the systematic and coordinated development of the higher education system of Uzbekistan in the long term [2].

In order to ensure the successful implementation of educational content reforms, Uzbekistan recognizes the critical role of teachers: congratulating teachers and mentors on the Day of Teachers and Mentors, the President of our Motherland, Shavkat Mirziyoyev said that teachers "perform a very important historical mission in a very responsible field". He stated that the goal of the education sector is to "grow young Beruniy, Khwarizmi, Ibn Sino and Farghani in the New Uzbekistan". Extensive teacher professional development programs are in place to equip teachers with the knowledge and skills needed to effectively teach the new curriculum. The curricula focus not only on subject knowledge but also on innovative teaching methods, classroom management and assessment methods. By investing in the professional development of teachers, Uzbekistan is creating a pool of highly trained and motivated teachers who can inspire students and create a dynamic learning environment.

In addition, Uzbekistan's education innovation strategy places great emphasis on promoting public-private partnerships. The government recognizes the value of working with private companies, non-governmental organizations and international organizations to promote innovation in education. These partnerships provide expertise, resources and innovative solutions that complement government efforts. Partnership initiatives include mentoring programs, business training, professional training and the establishment of specialist academies in collaboration with industry leaders. By leveraging the strengths of the public and private sectors, Uzbekistan is building a vibrant educational ecosystem that prepares students for the workforce and fosters entrepreneurship and innovation.

The Decree № DP-79 of the President of the Republic of Uzbekistan dated May 26, 2023 is an important step in promoting effective public-private partnerships in education. The decree entitled "On measures for effective organization of the Ministry of Preschool and School Education and its organizational activities in the system" provides a strategic framework for strengthening the role of the private sector in the education system [3].

The decree approved the organizational structure of the Ministry of Preschool and School Education, the Directorate of Preschool Education and the Directorate of Vocational Education Institutions. These structures are the basis for cooperation between public and private entities, creating clear channels of communication and coordination.

In addition, the executive order specifies a number of functions within the ministry and its systems that can be outsourced to private sector organizations. This transfer of functions to the private sector enables greater efficiency, innovation and tailored approaches to meet specific training needs. This allows private entities to contribute their expertise and resources in areas such as infrastructure development, curriculum development, teacher training, technology integration and educational services.

By incorporating public-private partnerships, Uzbekistan leverages the strengths of both sectors to advance educational progress. This collaboration

combines the government's commitment to quality education for all and the agility and innovation of the private sector. Together, they foster a shared ecosystem of knowledge, resources, and best practices to develop innovative educational models, improve learning experiences, and increase opportunities for students.

Uzbekistan's innovative education strategy includes digital transformation, curriculum reform, teacher professional development, and public-private partnerships to create a dynamic educational landscape that fosters creativity, critical thinking, collaboration, and inclusion. Digital transformation equips teachers and citizens with digital skills, while comprehensive curriculum reforms focus on student-centered approaches and interdisciplinary learning. Professional development programs provide teachers with essential knowledge and innovative teaching methods. Public-private partnerships drive educational innovation and improve the learning experience.

The strategic framework strengthens the role of the private sector in the education system, resulting in greater efficiency and a tailored approach to meeting specific educational needs. By embracing these key pillars of innovation, Uzbekistan can position itself as a regional education leader and empower its citizens. The impact of these measures goes beyond the future prosperity of the country and includes the development of a skilled workforce, entrepreneurship and social progress.

References:

1. Congratulations of the President of the Republic of Uzbekistan to teachers and mentors. (2022). <https://president.uz/ru/lists/view/5569>.
2. The Decree № DP-5847 of the President of the Republic of Uzbekistan on October 8, 2019 “The concept of development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030”.
3. The Decree № DP-79 of the President of the Republic of Uzbekistan on May 26, 2023 "On measures for effective organization of the Ministry of Preschool and School Education and its organizational activities in the system".

UZBEKISTAN'S LEADING STRATEGY IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION

Ergasheva Dildora Avazjon qizi

E-mail: diuser144@gmail.com

MA Student, Tashkent branch of MSU named after M.V. Lomonosov

At present, the issues related to ensuring a modern, quality and competitive level of higher professional education in Uzbekistan are very important and relevant for the highly effective and productive development of the country. The most basic and superior question of every citizen of our country should be: "What are my leading knowledge, qualities and strengths that can benefit my people, my nation and my homeland? And what measures should be taken that will consolidate and advance the skills and education we already have? ". We should all try our best to acquire the best and most innovative knowledge. Education is the main foundation of a highly developed country. For any country that aspires to be among the world leaders, one of the most important and priority issues is the development of the education system. Sustainable development of countries is determined not so much by their natural resources as by the general level of education of the nation. Nowadays, it is unthinkable to give a single example of a country with a strong economy and poor education or vice versa with a weak economy and a good education system. In order to have intelligent and competitive personnel, we need to study hard and diligently and not accept less than what we would like to receive in educational institutions. Our country presents all the necessary conditions for the development, advancement and education of the young generation. The most key and huge priority for our nation is that children up to adulthood can be educated free of charge. Not every country has such facilities for the people. Many measures have been taken by our state to provide quality education. It is the state that should clearly set the accents and explain what are its guarantees in the sphere of education, where citizens should rely on their own abilities and strengths. And a very interesting and

curious question arises. Do people themselves (citizens) try to effectively use all available opportunities for self-development and personal growth? The family and the environment play a much greater and leading role in the formation of life and personal values. It is necessary from the earliest childhood to teach and educate a child's love, respect, vocation to science and education. We all know and understand that a person makes his first steps to knowledge in his family with his parents. Parents' attitude towards education plays the most important and key role in the formation of a child. Parents' strategy has a great influence and leaves a significant imprint in the development of the child. Therefore, preventive meetings, discussions and interactions with parents should be the first priority. Parents should be informed about how big and crucial their position is in the formation of their child as a person and future highly qualified person for their country. High quality education should always be the first and foremost priority in every family in our country. It will help all of us to achieve all our goals and to have a confident and realistic outlook moving forward.

By improving their education, each person makes a great contribution not only to his future, but also to the future development and advancement of his country. A person at birth is not given the choice of Parents and Motherland. And love for family and homeland is the same sacred feeling. Fostering love for the Motherland pushes a person to the desire to learn, develop, and work for the good of the Motherland. Caring for the younger generation, the desire to raise and raise an educated, intelligent, developed person is the most important and main task of every parent! Quality education for children has always been in first place for a long time in every family. After all, by raising at least one harmoniously developed child, we can make our important and significant contribution to the development and advancement of our Country. Where there is knowledge, there is progress!

The first educational institution of a child is his home, it is there that children receive their first, fundamental knowledge and form their thinking and further attitude towards learning, science, etc. Good roots give good results. It is necessary to monitor the roots in order to obtain excellent and high-quality fruits in the future.

If in every family and in every home, parents will prioritize the issue of quality education, so that the younger generation will be directed in the right direction, and also have hope and vital values to build their bright future ego. Raising an educated and virtuous person who will see a happy, bright future for their children is one of the most important tasks of every parent. And such results can only be achieved in an educated and well-mannered society.

Each of us must remember that the choice we make is not only our choice! Our choices have a huge impact on those around us and on their future choices!

References:

1. Асмоллов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: На пути к преодолению кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1. С. 65-85.
2. Зотова Валерия Александровна – инженерно- экономический факультет кафедра экономики и управления качеством, аспирант Санкт Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт Петербург
3. Каримов И.Д., Наша цель: свободная и процветающая родина / Ташкент: Узбекистан, 1996
4. Каххарова Ш.Ш., Образование молодежи - наше общее дело

СЕКЦИЯ 2. ИННОВАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

СПЕЦИАЛИСТЫ ИТ ДЛЯ ДИНАМИЧЕСКИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Ахмедова С.Х.

**к.э.н., доц., Белорусско-узбекский межотраслевой институт прикладных
технических квалификаций в г. Ташкенте**

В Узбекистане идет поэтапная модернизация телекоммуникационной сети. На сегодня общая протяженность оптоволоконных сетей достигла более 130 тысяч километров. Благодаря этому охват населения широкополосной связью достиг 72 процента. Модернизируется и мобильная сеть, которая охватывает 99 процентов населенных пунктов, в том числе 96 процентов - мобильной интернет-связью, в результате количество абонентов мобильной связи достигло 30 миллионов. Также ведется работа по развитию 5G-технологии [1].

Из перечисленных фактов следует, что потребность в специалистах большая, однако, необходим здесь комплекс мер, целую программу по правильной расстановке сил и возможностей ИТ-специалистов, группы специалистов, вплоть до конкретного специалиста.

В литературе представляются определения искусственного интеллекта. Рассмотрим некоторые из них.

- Научное направление, в рамках которого ставятся и решаются задачи аппаратного или программного моделирования тех видов человеческой деятельности, которые традиционно считаются интеллектуальными [2].

- Свойство интеллектуальных систем выполнять функции (творческие), которые традиционно считаются прерогативой человека. При этом интеллектуальная система — это техническая или программная система, способная решать задачи, традиционно считающиеся творческими, принадлежащие конкретной предметной области, знания о которой хранятся в памяти такой системы. Структура интеллектуальной системы включает три основных блока — базу знаний, решатель и интеллектуальный интерфейс, позволяющий вести общение с ЭВМ без специальных программ для ввода данных [3].
- Направление в информатике и информационных технологиях, задачей которого является воссоздание с помощью вычислительных систем и иных искусственных устройств разумных рассуждений и действий [4],
- Способность системы правильно интерпретировать внешние данные, извлекать уроки из таких данных и использовать полученные знания для достижения конкретных целей и задач при помощи гибкой адаптации [5].

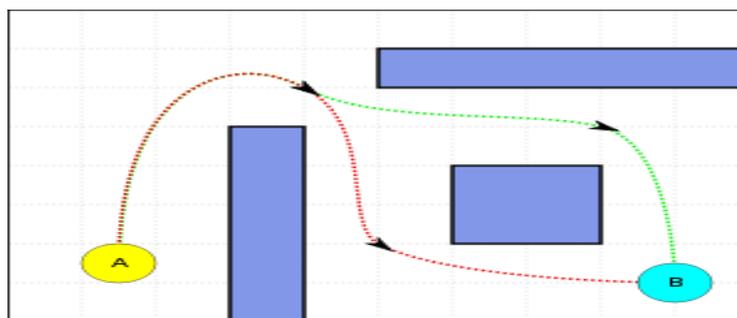
Примем все определения искусственного определения как полезные знания, которые помогают нам исследовать последующие вопросы.

Если говорить о подходах и направлениях искусственного интеллекта (ИИ), то самый общий подход предполагает, что искусственный интеллект будет способен проявлять поведение, не отличающееся от человеческого, причём в нормальных ситуациях. Эта идея является обобщением подхода теста Тьюринга, который утверждает, что машина станет разумной тогда, когда будет способна поддерживать разговор с обычным человеком, и тот не сможет понять, что говорит с машиной (разговор идёт по переписке) [6].

Символьный подход Основная особенность символьных вычислений — создание новых правил в процессе выполнения программы.

Логический подход Логический подход к созданию систем искусственного интеллекта основан на моделировании рассуждений. Теоретической основой служит логика.

Агентно-ориентированный подход.



Подход, развиваемый с начала 1990-х годов, называется агентно-ориентированным подходом, или подходом, основанным на использовании интеллектуальных (рациональных) агентов. Согласно этому подходу, интеллект — это вычислительная часть (грубо говоря, планирование) способности достигать поставленных перед интеллектуальной машиной целей. Сама такая машина будет интеллектуальным агентом, воспринимающим окружающий его мир с помощью датчиков, и способной воздействовать на объекты в окружающей среде с помощью исполнительных механизмов.

Этот подход акцентирует внимание на тех методах и алгоритмах, которые помогут интеллектуальному агенту выживать в окружающей среде при выполнении его задачи. Так, здесь значительно тщательнее изучаются алгоритмы поиска пути и принятия решений.

Гибридный подход

Гибридный подход предполагает, что только синергичная комбинация нейронных и символьных моделей достигает полного спектра когнитивных и вычислительных возможностей.

Символьное моделирование мыслительных процессов

Это одна из самых развитых областей в современном искусственном интеллекте. Моделирование рассуждений подразумевает создание символьных систем, на входе которых поставлена некая задача, а на выходе требуется её решение.

Машинное обучение

Проблематика машинного обучения касается процесса самостоятельного получения знаний интеллектуальной системой в процессе её работы. Это

направление было центральным с самого начала развития искусственного интеллекта. В 1956 году, на Дартмутской летней конференции, Рей Соломонофф написал отчёт о вероятностной машине, обучающейся без учителя, назвав её: «Индуктивная машина вывода».

Обучение без учителя — позволяет распознать образы во входном потоке. Обучение с учителем включает также классификацию и регрессионный анализ. Классификация используется, чтобы определить, к какой категории принадлежит образ. Регрессионный анализ используется, чтобы в рядах числовых примеров входа/выхода и обнаружить непрерывную функцию, на основании которой можно было бы прогнозировать выход. При обучении агент вознаграждается за хорошие ответы и наказывается за плохие. Они могут быть проанализированы с точки зрения теории решений, используя такие понятия как полезность [7].

В понимании инновационных методов подготовки современных IT специалистов нет мелочей, все важно.

Если говорить, например, о персональном отборе, конкретный студент, молодой специалист, новый сотрудник- учитывать уровень и качество его подготовки, правильный подбор компании, коллектива и наставников молодежи, особенно студентов и молодых специалистов. Они не только ясно должны представлять повседневную свою работу, но и активно участвовать в основных целях, поставленных компанией на перспективу, у них также должно быть правдивое и вполне определенное представление о возможных успехах и соответствующих поощрениях и его, в частности, труда, которые по мере реальности и осуществимости также влияют на качество труда специалиста.

1. На соответствующих кафедрах по подготовке IT специалистов, есть отлаженные методические материалы, на которые прежде всего опирается преподаватель.

2. Мы позволим себе несколько порассуждать и высказать свои взгляды на элементы инновации в данном направлении.

Потребность в данных специалистах растет, так как сети вычислительных средств используются во многих сферах человеческой деятельности.

Чтобы работа IT специалистов была наиболее эффективной, для выполнения повседневных работ, зачастую рутинных работ, необходим оператор среднего уровня, который легко и быстро выполняет свои функции и, поэтому, воздействует положительно на весь коллектив работников. Его так и называют специалист -оператор. (Здесь также мы предполагаем, что не все студенты-отличники, не все из них освоили отлично предметы по специальности и, жизнь показывает, надо, чтобы конкретный молодой специалист занял рабочее место, может несколько проще по выполнению работ, чем ситуация, (а это бывает не редко), когда он не может справиться даже с простыми заданиями.

Работы же, связанные со сложными программами, поддержка данных систем, отладка, использование новых программ, а создание новых программ со значительной информацией, требует отлаженной работы специалиста, группы IT специалистов, с которыми он работает, причем менеджеры этих работ — это специалисты более высокого уровня.

Возможности быть в контакте с подобными специалистами в виртуальной сети, позволяет развиваться в динамике всей системы компании и специалистов в том числе. Здесь необходимы, также грамотные решения в вопросах финансирования.

Важными элементами в процессе учебы и работы данных специалистов являются вопросы мотивации, побуждение интереса к качественному выполнению основной работы и это не только материальные поощрения, но и возможная учеба, поддержка опытного психолога на данной работе, а может и беседы, консультации юриста, сотрудничество с математиками, экономистами, логистами, непосредственными специалистами данной сферы, и это также могут быть физики, химики и другие важные специалисты данной сферы.

Специалист может и даже обязан быть в курсе изменений и развития его сферы деятельности, сферы, ИТ технологий. Это новые программы, индустрия, которых развивается очень быстро, языки, технологии, которые появляются в зависимости от потребностей заказчиков, вычислительные средства и так далее.

Мы предполагаем, что здесь уместно вспомнить методы краудсорсинг и краудфандинг [7], решение всевозможных вопросов, в том числе и нахождение хороших специалистов среди множества людей в компьютерных сетях, а также и финансовых вопросов, особенно для интересных и нужных проектов в этой области.

Таким образом, студенты и молодые специалисты данной специальности не должны быть упущены работниками ИТ технологий. Опытные специалисты могут разъяснять выпускникам, студентам на жизненных опытах о потребностях, спросе и развитии внутренних и внешних рынков программных систем, о отечественных достижениях.

Наряду с освоением узкой и широкой специализации студентов, в них необходимо воспитывать патриотические чувства, высокие моральные чувства ответственности, дисциплины, общую культуру поведения в обществе.

И, наконец, работа в сфере искусственного интеллекта требует помимо того, что специалист должен знать свою работу на достаточно высоком уровне, в них должна быть увлеченность работой, умение работать с окружающими людьми и самое главное, высокое качество в достижении поставленной цели.

Искусственный интеллект выполняет задание вовремя, с высокой точностью и качеством, требует профессионального обращения с ним. Отсюда следует, что специалист должен быть выбран среди студентов, молодых специалистов, отлично освоивших знания по искусственному интеллекту, и здесь не могут быть сомнения.

И, наконец, мы не можем обойти здесь важный вопрос о безопасности искусственного интеллекта, информационной безопасности, которой нас обеспечивают все вычислительные средства. Это сложный комплексный вопрос, который можно рассматривать как отдельное направление, а также подразумевать всегда, когда мы обращаем свое пристальное внимание на все новые технологии.

Адекватный человек на интуитивном уровне зачастую заботится о своей личной безопасности и безопасности окружающей среды.

Когда мы говорим об этом на уровне программной продукции, искусственного интеллекта — это становится естественным требованием ко всем специалистам, которые работают в этой сфере.

Литература:

1. Данные Министерство развития информационно-коммуникационных технологий Республики Узбекистан.2023г.
2. Д.Хенди. Эконометрика; алхимия или наука? (рус)//Эковест. -2003.-N2.- С.172-196
3. Учебник / Под ред. Елисейевой И. И.. — 2-е изд. — М.: Финансы и статистика, 2008. — 576 с.
4. Вайнштейн А. Л. Эконометрия и статистика (рус.) // Тинтнер Г. Введение в эконометрию. — М.: Статистика, 1965. — С. 5—26.
5. Ресурсы компьютерной сети. Интернет.
6. Ресурсы компьютерной сети. Интернет.

МЕТОДЫ РАСПОЗНАВАНИЯ РЕЧИ В ГОЛОСОВЫХ АССИСТЕНТАХ

Балов Илья Олегович

E-mail: ibalov96@gmail.com

**студент факультета ПМИИ Филиала МГУ им. М.В. Ломоносова
в г. Ташкенте**

На сегодняшний день методы распознавания речи становятся все более актуальными, особенно в контексте разработки голосовых ассистентов, которыми пользуется большинство людей. Голосовые ассистенты предоставляют разнообразные функции, включая поиск информации, управление устройствами и многие другие возможности, используя голосовой ввод пользователя. Эффективная работа голосового ассистента невозможна без точного понимания и распознавания речи пользователя.

Использование современных методов распознавания речи становится ключевым в обеспечении высокой производительности голосовых ассистентов. Эти методы позволяют точно интерпретировать голосовые команды, обеспечивая бесперебойное взаимодействие с устройствами и приложениями. С развитием технологий распознавания речи современные голосовые ассистенты становятся все более интеллектуальными и удобными для пользователей.

Методы распознавания речи в голосовых ассистентах включают в себя анализ и обработку голосовых сигналов, слов и фраз, синтез речи и другие технологии. Для того, чтобы добиться хорошей точности распознавания речи в голосовых ассистентах используются методы машинного обучения и нейронных сетей.

Развитие методов распознавания речи в голосовых ассистентах имеет большое значение для повышения качества жизни людей, особенно для людей с ограниченными возможностями. Также для тех, кто не имеет возможности

пользоваться сенсорными клавиатурами или экранами. Также развитие методов распознавания речи в голосовых ассистентах открывает новые возможности для различных бизнес-приложений, таких как внутренний голосовой помощник мобильного оператора и другие. Таким образом развитие методов распознавания речи играют важную роль в развитии бизнес-приложений, голосовых ассистентов и являются одним из ключевых факторов для создания эффективной коммуникации между человеком и машиной.

Новизна научной работы по теме “Методы распознавания речи в голосовых ассистентах” заключается в обучении голосового ассистента узбекскому языку и распознавании речи на узбекском языке. Узбекский язык является официальным языком в Республике Узбекистан. Поэтому он становится важным языком для развития голосовых технологий. Разработка методов распознавания речи в голосовых ассистентах в Узбекистане может применяться в голосовых поисковых системах, голосовых командах для управления устройством и т.д. Также разработка голосовых ассистентов в Узбекистане на узбекском языке имеет и социальное значение, так как позволяет упростить доступ к информации людям, у которых узбекский язык является родным языком. Практическая значимость по данной теме заключается в возможности создания узбекского голосового ассистента, который сможет облегчить взаимодействие жителей Узбекистана с машиной на родном языке. Это имеет большое значение для развития информационных технологий и улучшения качества жизни населения в стране.

В данной работе на первом этапе был разработан алгоритм обучения модели с использованием рекуррентной нейронной сети. Для этого был использован набор данных, содержащий аудиофайлы на узбекском языке. Аудиофайлы были обработаны с помощью библиотеки librosa для извлечения признаков, которые представляют речевую информацию в числовой форме.

На втором этапе была создана модель рекуррентной нейронной сети с использованием библиотеки Keras. Для оптимизации модели был выбран оптимизатор SGD (Stochastic Gradient Descent) с настройками скорости

обучения, момента и метода Nesterov. Функция потерь была выбрана как категориальная перекрестная энтропия, а в качестве метрики производительности была выбрана точность.

На следующем этапе мы провели процесс обучения модели на обучающем наборе данных. Обучение проходило через несколько стадий, в каждой из которых данные были перемешаны для предотвращения возможного переобучения модели.

В конце работы модель была оценена на валидационном наборе данных. Были вычислены значения функции потерь и точности для оценки производительности модели.

В результате выполнения данной работы был разработан алгоритм для распознавания речи на узбекском языке с использованием рекуррентной нейронной сети. Полученная модель может быть использована в создании голосовых ассистентов для узбекского языка.

В заключении работы отмечается, что несмотря на успешную разработку алгоритма для распознавания речи на узбекском языке с использованием рекуррентной нейронной сети, выбранные наборы данных продемонстрировали недостаточную точность в процессе обучения модели. Это свидетельствует о необходимости дальнейших улучшений и оптимизаций в области сбора данных.

Для будущих исследований и разработок рекомендуется рассмотреть создание собственного набора данных, специфичного для задачи распознавания узбекской речи. Это позволит улучшить качество обучения модели, а также повысить ее производительность и способность к адаптации особенностям узбекского языка.

Кроме того, рекомендуется провести дополнительные исследования в области методов извлечения признаков из аудиофайлов и оптимизации параметров модели. Это может включать в себя эксперименты с различными архитектурами нейронных сетей, оптимизаторами и функциями потерь для

достижения более высоких показателей точности и эффективности в разработанной системе распознавания речи на узбекском языке.

Литература:

1. Антонио Джулли, Суджит Пал / Инструмент глубокого обучения. Библиотека Keras. – Москва: ДМК Пресс 2018 г.
2. Майк МакГрат/ Программирование на Python. – Москва: Москва 2015 г.
3. Марк Лутц/ Программирование на Python Том 1. – Санкт-Петербург- Москва: Символ 2011 г. – Санкт-Петербург- Москва: Символ 2011 г.
4. Марк Лутц/ Программирование на Python Том 2. – Санкт-Петербург- Москва: Символ 2011 г.
5. Николенко С., Кадурич А., Архангельская Е./ Глубокое обучение. Погружение в мир нейронных сетей. – Москва: Питер 2018 г.
6. Прадик Джоши/ Искусственный интеллект с примерами на Python. - Москва – Санкт-Петербург: Диалектика 2019 г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.kaggle.com/datasets/bexruznutfilloyev/voice-recognitionuzbek>
2. <https://dev.voice.mozit.cloud/en/datasets>
3. <https://dev.voice.mozit.cloud/en/datasets>
4. <https://issai.nu.edu.kz/ru/uzbek-asr-ru/>

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

**Гулямов Саидахрор Саидахмедович - Академик АН Узбекистана, д.э.н.,
профессор, заслуженный деятель науки, заведующий кафедрой "ИКТ и
Цифровая экономика" Института повышения квалификации и
статистических исследований при Агенстве статистики Республики
Узбекистан**

**Шермухамедов Аббас Таирович - Доктор физико-математических наук,
профессор кафедры «Экономико-математическое моделирование»
совместного Белорусско-Узбекского межотраслевого института
технической квалификации.**

**Мухитдинова Мунаввархон Хаётовна – Phd, Докторант Института
повышения квалификации и статистических исследований при
Агенстве статистики РУз**

E-mail: behruzbeks@mail.ru

Как известно, искусственный интеллект (ИИ) — это не программа, а отдельное направление компьютерных наук, который использует алгоритмы, которые позволяют ему обрабатывать большие объёмы данных и может делать выводы, предсказывать события или принимать определенные решения. Благодаря ИИ возможно найти решения, неочевидные для человеческого мозга по причине биологических ограничений человека, таких как объем внимания или памяти. ИИ в тесной связи с фундаментальной наукой которые способствуют принятию более эффективных решений, в том числе в образовательном процессе с учетом операционных уровней. ИИ бывает слабым и сильным и в области образовательного процесса технологию ИИ можно разделить на следующие типы:

- простой ИИ, который работает по определенным инструкциям и не меняется со временем, например, Siri от Apple, Google Ассистент и Alexa от Amazon.

- **смарт-ИИ, который выполняет функции, аналогичные человеческим** и они разрабатывается для имитации человекоподобных действий, чтобы сократить или исключить участие человека. Программа обладает способностью к самообучению.

- **супер-ИИ** обладает интеллектом человеческого уровня и может даже превосходить его. Такие передовые алгоритмы находятся в стадии разработки и он будет особенно полезен в образовательном процессе, а также в таких отраслях, как военная промышленность, кибербезопасность, космонавтика, ядерная энергетика, металлургия, робототехника, автономные транспортные средства, виртуальная реальность и т. д.

ИИ в оценивании учащихся, например, использование технологии ИИ в образовательном оценивании. Одна касается разработки заданий, вторая - для проверки открытых ответов. Ученые Института русского языка им. Пушкина разработали автоматическую разработку заданий по русскому языку и литературе для школьников, при этом были применены два типа ИИ: простые алгоритмы, которые помогли генерировать задания на проверку понимания правил русского языка. Например, выбор буквы, обозначающей звонкий звук из нескольких предложенных вариантов. Такой способ создания проверочных заданий подходил для ситуаций, где есть понятный перечень правил русского языка, который можно описать для ИИ. Кроме того, для этих целей были использованы дообученные нейросети. Эти нейросети были способны генерировать задания, проверяющие языковую грамотность и понимание текста. Например, расставить перепутанные предложения текста по порядку или выбрать подходящую фразу, чтобы заполнить пробел в предложении, с использованием языковой модели RUGPT-3, модель смогла успешно создавать задания по русскому языку и литературе для школьников. Большой потенциал ИИ наблюдался при проверке заданий с открытыми

ответами или эссе, где экспертом возникла проблема субъективности. С этой проблемой много лет работает психометрия. Например, есть рекомендации о том, с помощью каких методов обработки убрать индивидуальные искажения, вносимые проверяющим [1]. Социальное взаимодействие и личность педагога — важные факторы качественного образования. Поэтому ИИ нужно рассматривать как помощника, а не заместителя учителя. Идеальный вариант - когда технология заполняет то пространство, которое учитель не в состоянии покрыть. Если технология выстроена высококвалифицированными методистами, то она действительно может повысить доступность и качество образования там, где просто нет доступа к хорошим педагогам. Идею замены учителя искусственным интеллектом, чтобы сэкономить время и бюджет является очень заманчивым, но при более детальном рассмотрении такая идея ошибочна. Социальное взаимодействие и личность педагога - важные факторы качественного образования. Поэтому ИИ нужно рассматривать как помощника, а не заместителя учителя. Многие образовательные цифровые платформы и сервисы внедрили в этом году в свои решения чат-ботов на основе ИИ, которые выступают помощниками и репетиторами для учащихся. ИИ помогли сделать обучение персонализированным, подстраивая его под потребности, цели, особенности и интересы каждого ученика, и что благодаря этому ИИ совершит переворот в образовании, как предсказывает. ИИ изменит рынок труда, а значит, и то, чему следует учить студентов и школьников, но необходимо рассмотреть - какие рабочие задачи останутся людям, если многое сможет взять на себя ИИ.

Появление того же ChatGPT обострило давнюю проблему академического мошенничества - так называют списывание, обман на экзамене и плагиат чужих письменных работ. Проблема академического мошенничества и раньше была актуальна, но преподавателям было проще выявить плагиат, проверив работу на уникальность, а заказать написание по-настоящему уникальной письменной работы могли позволить себе далеко

не все - из-за цены. Теперь ChatGPT позволяет бесплатно или дёшево и очень быстро сгенерировать уникальную письменную работу, по которой невозможно понять, писал её сам студент или она была создана автоматически. В России, например, была обнаружена университетская дипломная работа, которая была сгенерирована нейросетью. Появление ChatGPT обострило проблему академического мошенничества - так называют списывание, обман на экзамене и плагиат чужих письменных работ. Целое семейство таких цифровых решений на основе ИИ уже помогает школьникам с математикой. Так, мобильное приложение Mathpid предлагает ребёнку сначала пройти небольшой тест и по его результатам составляет индивидуальный план занятий в формате микрообучения. Пользоваться приложением могут как дошкольники, которые только учатся считать, так и девятиклассники, которым Mathpid поможет осваивать, например, неравенства и тригонометрические функции. ИИ-репетитор объясняет новые темы, показывает примеры решений, проверяет выполненные ребёнком упражнения и даёт фидбэк. Можно даже отсканировать математическую задачу из учебника или написать её на экране и получить решение и похожие примеры. Российская разработка на основе ИИ под названием «01Математика» тоже анализирует прогресс каждого ученика и адаптирует для него уроки и задания. Платформа содержит материалы из федеральных учебников, помогает школьникам готовиться к ОГЭ и ЕГЭ по математике (как на базовом, так и на профильном уровне), а также предлагает сотни задач по геометрии и теории вероятностей. «01Математика» может выступать не только репетитором для школьников, но и ассистентом учителя. На платформе можно создавать домашние задания и контрольные работы по выбранным темам, а затем получать подробный отчёт о результатах. Образовательная платформа Aleks использует ИИ, чтобы адаптировать программу обучения под потребности учащегося и закрыть его пробелы в знаниях. Aleks предлагает курсы для более широкой аудитории (от учеников начальной школы до вузовских студентов) и кроме математики обучает также химии,

физике, статистике и даже основам бухгалтерского учёта. Образовательная лаборатория Чикагского университета исследовала, насколько эффективно совмещать занятия с репетитором и уроки на платформе Aleks. Результаты девятиклассников, участвовавших в эксперименте, оказались примерно такими же, как при занятиях только с репетитором. В теории это может означать, что можно сэкономить на уроках с репетитором, заменив часть из них на занятия на платформе. Однако на практике есть нюансы, которые стоит учитывать, например, то, что в эксперименте ученики занимались на Aleks не полностью самостоятельно, а под присмотром педагога.

Одним из ключевых преимуществ использования ИИ в образовании является возможность адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся. Средства искусственного интеллекта могут анализировать сильные и слабые стороны каждого студента, а также стили обучения для создания индивидуальных планов обучения. Это позволяет студентам учиться в удобном для них темпе, что ведет к лучшему пониманию и запоминанию знаний. Еще одним преимуществом ИИ в образовании является его способность помогать студентам в режиме реального времени. Системы искусственного интеллекта могут предоставлять мгновенную обратную связь по заданиям и тестам, позволяя студентам выявлять свои ошибки и области совершенствования. Такая обратная связь может иметь решающее значение в процессе обучения, поскольку помогает студентам учиться на своих ошибках и вносить необходимые коррективы [2]. ИИ также может обеспечить персонализированную поддержку студентов с помощью обработки естественного языка. Алгоритмы ИИ могут анализировать и понимать ответы студентов в формате естественного языка, обеспечивая более эффективное общение и персонализированные рекомендации. Это не только повышает эффективность обучения, но и гарантирует, что студенты получат необходимую помощь в нужный момент. Кроме того, ИИ может быть использован в качестве образовательного инструмента для повышения эффективности учебного процесса. Преподаватели могут использовать

инструменты с искусственным интеллектом для выставления оценок, сокращая время и усилия, необходимые для ручного выставления оценок. Это позволяет преподавателям в большей степени сосредоточиться на предоставлении ценной обратной связи и рекомендаций студентам, что повышает общее качество образования [3].

Одним из ключевых преимуществ использования ИИ в образовании является возможность адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся. Средства искусственного интеллекта могут анализировать сильные и слабые стороны каждого студента, а также стили обучения для создания индивидуальных планов обучения. Это позволяет студентам учиться в удобном для них темпе, что ведет к лучшему пониманию и запоминанию знаний. Еще одним преимуществом ИИ в образовании является его способность помогать студентам в режиме реального времени. Системы искусственного интеллекта могут предоставлять мгновенную обратную связь по заданиям и тестам, позволяя студентам выявлять свои ошибки и области совершенствования. Такая обратная связь может иметь решающее значение в процессе обучения, поскольку помогает студентам учиться на своих ошибках и вносить необходимые коррективы. ИИ также может обеспечить персонализированную поддержку студентов с помощью обработки естественного языка. Алгоритмы искусственного интеллекта могут анализировать и понимать ответы студентов в формате естественного языка, обеспечивая более эффективное общение и персонализированные рекомендации. Это не только повышает эффективность обучения, но и гарантирует, что студенты получают необходимую помощь в нужный момент. Кроме того, ИИ может быть использован в качестве образовательного инструмента для повышения эффективности учебного процесса. Преподаватели могут использовать инструменты с искусственным интеллектом для выставления оценок, сокращая время и усилия, необходимые для ручного выставления оценок. Это позволяет преподавателям в большей степени сосредоточиться на предоставлении ценной обратной связи и

рекомендаций студентам, что повышает общее качество образования. ИИ играет все более важную роль в образовании, преобразуя традиционные методы обучения и открывая новые возможности для студентов и преподавателей. Вот несколько способов, которыми ИИ влияет на образование: персонализированное обучение. ИИ позволяет создавать индивидуальные образовательные программы для каждого студента, учитывая его уровень знаний, интересы и способности. Системы ИИ могут анализировать данные обучения, чтобы определить слабые места студента и предложить ему дополнительные материалы или задания для закрепления знаний. ИИ может автоматизировать рутинные задачи, такие как проверка тестов, оценка эссе и составление расписания. Это позволяет преподавателям сосредоточиться на более творческих и интерактивных аспектах обучения. ИИ может быть использован для создания интерактивных образовательных инструментов, таких как виртуальные лаборатории, симуляции и игры. Эти инструменты помогают студентам практиковать и применять свои знания в реальных ситуациях, что способствует более глубокому пониманию и запоминанию материала. ИИ может помочь сделать образование более доступным для всех. Он может быть использован для создания онлайн-курсов и платформ дистанционного обучения, которые позволяют студентам из разных регионов и социальных групп получить качественное образование. В целом, искусственный интеллект имеет потенциал изменить образовательную систему, делая ее более эффективной, персонализированной и доступной для всех студентов. Однако, необходимо учитывать этические и социальные аспекты использования ИИ в образовании и обеспечить баланс между технологическими инновациями и человеческим взаимодействием. ИИ имеет огромный потенциал для улучшения образовательного процесса и повышения качества образования.

ИИ позволяет создавать индивидуальные образовательные программы и материалы, адаптированные к уровню знаний и потребностям каждого студента. С помощью алгоритмов машинного обучения и анализа данных, ИИ

может определить слабые места студента и предложить ему дополнительные материалы или задания для закрепления знаний. ИИ может автоматизировать рутинные задачи, такие как проверка тестов, оценка работ и составление расписания. Это позволяет преподавателям сосредоточиться на более творческой и интеллектуальной работе, такой как разработка учебных материалов и проведение интерактивных занятий. ИИ может непрерывно отслеживать прогресс студентов и предоставлять им мгновенную обратную связь. Это помогает студентам понять свои ошибки и улучшить свои навыки. Преподаватели также могут получать детальную информацию о прогрессе каждого студента и адаптировать свои методики обучения в соответствии с их потребностями. ИИ может быть использован для создания онлайн-курсов и платформ дистанционного обучения, которые позволяют студентам из разных регионов и социальных групп получить качественное образование. Это особенно важно для людей, которые не имеют доступа к традиционным образовательным учреждениям. В целом, искусственный интеллект имеет потенциал изменить образовательную систему, делая ее более эффективной, персонализированной и доступной для всех студентов. Однако, необходимо учитывать этические и социальные аспекты использования ИИ в образовании и обеспечить баланс между технологическими инновациями и человеческим взаимодействием.

Литература:

1. С.С. Гулямов, А.Т. Шермухамедов Б.М. Холбоев Искусственный интеллект и когнитивные технологии в экономике Учебное пособие Москва 2022
2. Люгер, Дж.О. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем / Дж.О. Люгер. - М.: Диалектика, 2016. - 864 с.
3. Нильсон, Н. Принципы искусственного интеллекта / Н. Нильсон. - М.: Радио и связь, 2015. - 373 с.
4. Рассел, С. Искусственный интеллект: современный подход / С. Рассел, П. Норвиг. - М.: Вильямс, 2016. - 578 с.

5. К.Х.Абдурахманов. Искусственный интеллект основа устойчивого развития экономики. Москва. ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова, 2023 г.

6. Гулямов С.С. и другие. Технологии искусственного интеллекта в экономике. ТМИ. 2022 г.421 стр.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ КЛЕТОЧНЫХ АВТОМАТОВ С ЛОКАТОРАМИ

Ибрагимова Дильноза Эльдаровна

E-mail: ibragimova70@mail.ru

Старший преподаватель кафедры Прикладной математики и информатики, Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Интеллектуальные системы являются системами обработки знаний. Интеллектуальные системы могут обрабатывать большие объемы данных, выявлять закономерности, идентифицировать информацию и давать ответы. Наиболее значительными работами в области искусственного интеллекта являются разработки мощных компьютерных систем или экспертных систем, то есть систем, основанных на знаниях.

Интеллектуальная обработка данных - одно из приоритетных направлений разработки и внедрения технологий в Узбекистане.

По данным экспертов, уже сейчас 30% крупных узбекских компаний используют технологии искусственного интеллекта (ИИ) или программное обеспечение на его основе.

Классическим образцом такого программного обеспечения являются широко распространенные в практике экспертные системы. В основе этих систем лежит использование правил для работы с фактами из какой-либо предметной области, а для получения результата применяется машина логического вывода. Работа машины заключается в том, что при наличии в текущий момент времени набора значений некоторых фактов она поверяет

условия выполнимости правил. Одной из проблем, стоящих перед разработчиками экспертных систем, является непропорционально большое увеличение числа проверок при увеличении количества правил в базе знаний. Обычным приемом, используемым для решения проблем, связанных с большим объемом вычислений, является распараллеливание при вычислениях. Среди систем, обеспечивающих параллельность при вычислениях наиболее эффективны клеточные автоматы, которые используются для решения разнообразных практических задач.

Клеточные автоматы представляют собой дискретную математическую модель реальных систем. Клеточный автомат – это математический объект с дискретным пространством и временем. Каждое положение в пространстве представлено отдельной клеткой, а каждый момент времени – дискретным временным шагом (тактом). Изменение состояния каждой клетки в следующем такте времени зависит от текущего состояния соседних клеток. При этом для разных клеток правила изменения состояний могут быть разными. Клеточный автомат можно рассматривать как однородную схему, состоящую из элементарных конечных автоматов (одних и тех же для всех клеток), помещенных в клетку пространства.

Клеточные автоматы являются мощнейшими вычислителями, так как состоят из огромного числа независимых элементарных вычислителей, которые могут работать параллельно. Модель клеточных автоматов используется для построения ПЛИС (программируемая логическая интегральная схема). Клеточные автоматы также удобны при моделировании процессов в пространстве, например, аэродинамических процессов.

С точки зрения технической реализации клеточные автоматы удобны тем, что провода проводятся только между соседними клетками, то есть не возникает проблемы разводки проводов. Но это преимущество является одновременно существенным недостатком клеточных автоматов. Поскольку каждая клетка может «видеть» только своих соседей, то сигналы в клеточных автоматах распространяются относительно медленно. Отсутствие длинных

проводов приводит к тому, что время распространения сигнала от одной клетки к другой всегда пропорционально расстоянию между клетками. Это приводит к тому, что время решения задачи пропорционально линейным размерам начальной конфигурации. Эта проблема привела к идее добавить клеточным автоматам возможность передавать сигналы всем элементарным автоматам одновременно и принимать сигналы от других элементарных автоматов. Таким образом, каждый элементарный автомат должен иметь несколько локаторов, направленных в разные стороны. Предполагается, что все элементарные автоматы будут сбрасывать сигналы на некоторую суммирующую подложку и каждый элементарный автомат с помощью локатора будет получать общий сигнал и выделять из общего сигнала нужную ему составляющую. Таким образом каждый элементарный автомат может мгновенно передавать сигналы на любые расстояния и управлять поведением сколь угодно удаленного от него элементарного автомата.

Для решения задач с помощью клеточных автоматов с локаторами необходимо разработать математический язык описания функций, реализуемых клеточными автоматами с локаторами. Для этого можно предлагать студентам ИТ-направлений решение различных задач клеточными автоматами с локаторами в качестве курсовых и дипломных работ.

Впервые понятие клеточного автомата с локаторами было введено Э.Э. Гасановым в работе [1]. В работе Г.В. Калачева [2] были выявлены некоторые неточности, приведенного в [1] определения. наиболее точное определение клеточного автомата с локаторами приводится в работе Д.Э. Ибрагимовой [3]. Приведем это определение.

Под телесным углом в R^k будем понимать часть пространства R^k , которая является объединением всех лучей, выходящих из данной точки (*вершины угла*) и пересекающую некоторую гиперповерхность в R^k . По определению будем считать, что вершина телесного угла не входит в телесный угол.

Рациональным телесным углом будем называть телесный угол, границы которого являются частями гиперплоскостей, задаваемых линейными уравнениями с целыми коэффициентами.

Клеточным автоматом с локаторами называется восьмерка $\sigma = (Z^k, Q, V, G, +, L, \varphi, \psi)$, где Z^k - множество k -мерных векторов с целыми координатами, Q – некоторое конечное множество, называемое *множеством состояний*; в множестве Q выделено одно состояние q_0 , называемое *состоянием покоя*; $V = (\alpha_1, \dots, \alpha_{h-1})$ – упорядоченный набор попарно различных векторов из Z^k ; G – коммутативная полугруппа с нейтральным элементом e ; $+$ – коммутативная полугрупповая операция заданная на G ; $L = (V_1, \dots, V_m)$ – упорядоченный набор попарно различных рациональных телесных углов в R^k с вершиной в начале координат; φ – функция, зависящая от переменных $x_0, x_1, \dots, x_{h-1}, z_1, \dots, z_m$; $\varphi: Q^h \times G^m \rightarrow Q, \varphi(\mathbf{q}_0, \mathbf{e}) = q_0$; $\mathbf{q}_0 = (q_0, \dots, q_0) \in Q^h, \mathbf{e} = (e, \dots, e) \in G^m$; ψ – функция, зависящая от переменных $x_0, x_1, \dots, x_{h-1}, z_1, \dots, z_m$; $\psi: Q^h \times G^m \rightarrow G, \psi(\mathbf{q}_0, \mu) = e, \mu \in G^m$. Элементы множества Z^k называются *ячейками* клеточного автомата σ ; элементы множества Q называются *состояниями ячейки* клеточного автомата σ ; набор V называется *шаблоном соседства* клеточного автомата σ ; элементы множества G называются *сигналами вещания*; набор L называется *шаблоном локаторов* клеточного автомата σ ; функция φ называется *локальной функцией переходов* автомата σ ; функция ψ называется *функцией вещания* автомата σ ; переменные x_0, x_1, \dots, x_{h-1} принимают значения из Q , переменные z_1, \dots, z_m принимают значения из G . Состояние q_0 интерпретируется как *состояние покоя*, а условие $\varphi(\mathbf{q}_0, \mathbf{e}) = q_0$ – как *условие сохранения состояния покоя*. Ячейки, находящиеся в состоянии отличном от q_0 , будем называть *активными*. Условие $\psi(\mathbf{q}_0, \mu) = e$ означает, что ячейка в состоянии покоя и не имеющая активных соседей посылает в эфир нейтральный элемент, что можно интерпретировать как то, что она не посылает сигналы в эфир.

Здесь нам нужно было вводить упорядочение шаблона соседства V и шаблона локаторов L для того, чтобы установить взаимно однозначное соответствие между векторами из V и телесными углами из L и переменными локальной функции переходов φ и функции вещания ψ соответственно x_0, x_1, \dots, x_{h-1} и z_1, \dots, z_m .

Если $\alpha \in Z^k$ и ν - телесный угол с вершиной в начале координат, то через $\nu(\alpha)$ обозначим телесный угол, полученный параллельным переносом телесного угла ν на вектор α , то есть вершиной телесного угла $\nu(\alpha)$ является точка α .

Если $\alpha \in Z^k$ - ячейка клеточного автомата σ , то множество $V(\alpha) = \{\alpha, \alpha + \alpha_1, \dots, \alpha + \alpha_{h-1}\}$ называется *окрестностью ячейки α* , а множество $L(\alpha) = \{\nu_1(\alpha), \dots, \nu_m(\alpha_m)\}$ называется *локаторами ячейки α* .

Состоянием клеточного автомата с локаторами σ назовем пару (g, f) , где g - произвольная функция, определенная на множестве Z^k , принимающая значения из G , называемая состоянием эфира, f - произвольная функция, определенная на множестве Z^k , принимающая значения из Q , называемая *распределением состояний клеточного автомата с локаторами σ* . Такую пару функций можно интерпретировать как некую мозаику, получающуюся в k -мерном пространстве приписыванием каждой точке с целочисленными координатами некоторого сигнала из G и некоторого состояния из Q . Множество всевозможных состояний клеточного автомата с локаторами обозначим Σ .

Если $\alpha \in Z^k$, (g, f) - состояние клеточного автомата с локаторами σ , то значение $g(\alpha)$ - назовем *сигналом ячейки α* , определяемым состоянием (g, f) , а значение $f(\alpha)$ - *состоянием ячейки α* , определяемым состоянием (g, f) .

$$\text{Для каждого } i \in \{1, \dots, m\} \quad s_i(\alpha) = \sum_{\beta \in \nu_i(\alpha) \cap Z^k} g(\beta)$$

назовем значением локатора ν_i , определяемым состоянием (g, f) . Здесь суммирование сигналов осуществляется с помощью определяющей операции $+$ полугруппы G .

На множестве Σ определим глобальную функцию переходов Φ клеточного автомата с локаторами σ , полагая $\Phi(g, f) = (g', f')$, где $(g, f), (g', f') \in \Sigma$ и для любой ячейки $\alpha \in Z^k$ выполняются тождества

$$f'(\alpha) = \varphi(f(\alpha), f(\alpha+\alpha_1), \dots, f(\alpha+\alpha_{h-1}), s_1(\alpha), \dots, s_m(\alpha)),$$

$$g'(\alpha) = \psi(f(\alpha), f(\alpha+\alpha_1), \dots, f(\alpha+\alpha_{h-1}), s_1(\alpha), \dots, s_m(\alpha)).$$

Содержательная интерпретация отображения Φ такова, что сигнал каждой ячейки и состояние каждой ячейки «после перехода» определяется по состоянию упорядоченной окрестности ячейки и по значениям локаторов «до перехода» с помощью законов φ и ψ .

Поведениями клеточного автомата с локаторами σ назовем такие последовательности $(g_0, f_0), (g_1, f_1), (g_2, f_2), \dots$ его состояний, для которых выполняется $(g_{i+1}, f_{i+1}) = \Phi(g_i, f_i)$ для всех $i = 0, 1, 2, \dots$, причем (g_i, f_i) называется *состоянием клеточного автомата с локаторами σ в момент i* , а (g_0, f_0) называется *начальным состоянием клеточного автомата с локаторами σ* .

Многие задачи, решаемые клеточными автоматами, решаются намного проще с помощью клеточных автоматов с локаторами. Например, Д.И. Васильевым было доказано, что двумерная задача поиска ближайшего соседа решается за константное время [4]. Также, Д.Э. Ибрагимовой была доказана логарифмическая оценка для решения задачи сложения векторов на прямой [3], которая решается клеточным автоматом за не менее чем линейное время.

Литература:

1. Гасанов Э. Э., «Клеточные автоматы с локаторами», *Интеллектуальные системы. Теория и приложения*, 24:2 (2020), 120-133.
2. Калачев Г. В., «Замечания к определению клеточного автомата с локаторами», *Интеллектуальные системы. Теория и приложения*, 24:4 (2020), 47-56.

3. Ибрагимова Д. Э., «Сложение векторов на прямой с помощью клеточного автомата с локаторами», *Интеллектуальные системы. Теория и приложения*, 26:4 (2022), 134-162.

4. Васильев Д. И., «Поиск ближайшего соседа на плоскости с помощью клеточного автомата с локаторами», *Интеллектуальные системы. Теория и приложения*, 25:4 (2021), 83-87.

О НЕКОТОРЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ ИТ-СПЕЦИАЛИСТА

Дейнека Наталья Игоревна

E-mail: dina_ukr@mail.ru

Старший преподаватель кафедры Прикладной математики и информатики, Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Дейнека Игорь Алексеевич

E-mail: igordeyneka@yandex.com

Ведущий инженер СПП «Vinlad»

За последние несколько лет человечество сделало огромные шаги в области исследований и реализации систем так называемого искусственного интеллекта (ИИ). На сегодняшний день ИИ применяется во многих различных областях: перевод текстов, генерация и корректировка изображений, голосовые помощники, чат-боты и многие другие. Расширился спектр задач, которые ИИ способен решать, в связи с чем у различных специалистов, в том числе и в области ИТ, возникает необходимость изучения возможностей, которые предоставляют системы искусственного интеллекта. На сегодняшний день ИИ может выступать мощным инструментом для ускорения и облегчения выполнения задач технического плана, в связи с чем возникает необходимость внедрять в подготовку специалистов разного профиля (в том числе и ИТ-

специалистов) методологию использования искусственного интеллекта как инструмента, помогающего в решении поставленной задачи.

Однако, несмотря на то что ИИ обладает колоссальными возможностями в плане сбора и выдачи по требованию информации из многих областей деятельности человека, необходимо отметить, что ИИ не способен на сегодняшний день полностью решать разного рода творческие и технические задачи, в связи с чем роль человека в их решении остается ведущей.

Решение любой технической задачи условно можно разделить на несколько этапов [3]:

1. Изучение постановки задачи.
2. Определение необходимых технических средств для ее решения.
3. Принятие решения об использовании готовых модулей или разработке нового модуля.
4. Разработка алгоритма.
5. Разработка функциональной и принципиальной схемы для решения задачи.
6. Написание программы на определенном языке (язык высокого уровня либо ассемблер для выбранных микроконтроллеров или узлов) либо совместное использование языков высокого и низкого уровня.
7. Изготовление разработанной схемы и отладка написанной программы по заранее разработанному алгоритму на железе.

Рассмотрим решение следующей задачи:

Необходимо разработать систему сбора метеорологических данных (температура, давление, влажность) в различных точках местности, находящихся на достаточном удалении друг от друга и от центральной станции сбора.

Анализ этой задачи показал, что ее можно решить при помощи установки в точках сбора информации автономных регистрирующих устройств с применением микроконтроллеров во всеклиматическом исполнении. Получаемые регистрирующими приборами измерения должны

передаваться на станцию сбора периодически по GSM-каналу, что дает возможность охватывать большие площади для сбора информации.

Для примера будет приведен процесс разработки и обслуживания датчика атмосферного давления BMP280 в составе регистрирующего прибора.

При разработке программного обеспечения и схемы было принято решения для ускорения поиска и агрегации информации использовать так называемый чат-бот с ИИ (ChatGPT version 3.5) [2], которому давались запросы на русском и английском языках по написанию фрагментов программ обслуживания вышеуказанного датчика и по получению справочной информации по различным компонентам, входящим в состав периферийного устройства сбора информации. Схема вышеуказанного устройства предварительно была разработана конструктором с учетом требований эксплуатации на предполагаемых местах установки (метеостанция).

Примеры запросов к ChatGPT и его ответов [2]:

You
Расскажи о датчике давления BMP-280

ChatGPT
BMP-280 - это высокоточный цифровой атмосферный датчик давления, температуры и высоты, разработанный компанией Bosch Sensortec. Этот датчик является усовершенствованным вариантом предыдущего BMP-180 и предоставляет более высокую разрешающую способность и точность.

Вот основные характеристики BMP-280:

- Измерения давления и температуры:** BMP-280 способен измерять атмосферное давление в диапазоне от 300 до 1100 гПа с высокой точностью. Также датчик предоставляет информацию о температуре в диапазоне от -40°C до +85°C.
- Интерфейс:** BMP-280 обычно использует интерфейс I2C для передачи данных. Это делает его удобным для подключения к различным микроконтроллерам и другим устройствам.
- Разрешение:** Датчик обладает высоким разрешением, что означает, что он способен предоставить более точные измерения. Например, для измерения давления он может предоставить разрешение вплоть до 0,01 гПа.
- Калибровка:** BMP-280 включает в себя встроенные коэффициенты калибровки, что позволяет значительно улучшить точность измерений.
- Применение:** Датчик давления BMP-280 находит широкое применение в различных областях, таких как метеостанции, навигация, системы контроля окружающей среды, а также в различных типах электроники, где важны измерения давления и температуры.

Программная часть для работы с BMP-280 часто реализуется через чтение и запись регистров посредством интерфейса I2C, как это было показано в предыдущем примере кода на языке C.

You
где можно почитать принципы его работы?

ChatGPT
Принципы работы датчика BMP-280 базируются на измерении давления и температуры с использованием термического компенсированного моста Wheatstone и датчиков давления. Вот краткое описание принципов его работы:

- Давление:** Для измерения давления внутри BMP-280 используется мембранный элемент, который деформируется под воздействием атмосферного давления. Эта деформация изменяет сопротивление мембраны. Датчик BMP-280 использует термический компенсированный мост Wheatstone, состоящий из четырех резисторов. Под воздействием давления изменяется сопротивление одного из резисторов, что влечет изменение напряжения на мосту.
- Температура:** Датчик BMP-280 также включает в себя термистор для измерения температуры. Изменения сопротивления термистора при изменении температуры позволяют определить температуру внутри датчика.
- Компенсация:** Измеренные значения давления и температуры затем компенсируются с использованием калибровочных коэффициентов, встроенных в сам датчик. Эти коэффициенты позволяют учесть факторы окружающей среды, такие как атмосферное давление на уровне моря, и повысить точность измерений.
- Интерфейс:** Данные о давлении и температуре передаются через интерфейс I2C, который позволяет подключать датчик к микроконтроллерам или другим устройствам.
- Вычисление высоты:** По измеренным значениям давления можно также вычислить высоту над уровнем моря с использованием стандартной атмосферной модели.

Более подробную информацию о принципах работы и технических характеристиках датчика BMP-280 можно найти в официальной документации от Bosch Sensortec.

 You

Дай пожалуйста ссылку на официальную документацию по этому датчику.

 ChatGPT

К сожалению, я не могу предоставить вам актуальные ссылки на момент моего последнего обновления в январе 2022 года. Однако, для доступа к официальной документации по датчику BMP-280 от Bosch Sensortec, я рекомендую посетить официальный веб-сайт компании Bosch Sensortec или воспользоваться поисковыми системами, указав запрос "BMP-280 sensor datasheet" или "BMP-280 sensor technical documentation".

Как видно из данных частей диалога с чат-ботом, он способен давать конкретные справочные ответы, представляющие собой набор тезисов из многих источников технической информации, что может позволить специалисту ускорить поиск необходимых ресурсов.

На основе вышеуказанных ответов был найден так называемый datasheet работы датчика давления BMP280 [1], что позволило разработчику написать программу на языке C для расчетов необходимых величин (температура и давление) на основе полученных с датчика данных, которая в дальнейшем использовалась для контроля правильности вычислений модуля.

Поскольку данная программа должна быть реализована для определенного микроконтроллера, ее рабочие модули необходимо реализовать на языке ассемблера. Поэтому в качестве эксперимента чат-боту был дан следующий запрос:

«Напиши подпрограмму инициализации BMP-280 на языке ассемблер MCS-51», в ответ на который он выдал следующее [2]:

...

; Подпрограмма инициализации BMP-280

init_bmp280:

call i2c_start ; Начало I2C-передачи

; Отправка адреса BMP-280 для записи (замените на фактический адрес)

mov a, #0xEE ; Адрес BMP-280 для записи

call send_byte_to_i2c ; Передача байта данных на шину I2C

; Отправка регистра контроля влажности и температуры (замените на фактический регистр)

```
mov a, #0xF4 ; Регистр контроля влажности и температуры
call send_byte_to_i2c ; Передача байта данных на шину I2C
; Отправка значения для включения измерения температуры (замените на
фактическое значение)
```

```
mov a, #0x27 ; Значение для включения измерения температуры
call send_byte_to_i2c ; Передача байта данных на шину I2C
call i2c_stop ; Завершение I2C-передачи
ret ; Возврат из подпрограммы инициализации BMP-280
```

Обратите внимание, что этот код является базовым примером и не содержит реализации I2C-протокола, которая зависит от вашей конкретной аппаратной конфигурации и устройства I2C. Вы должны дополнить код для передачи байтов данных на шину I2C и поддержки команд чтения и записи регистров BMP-280.

Как видно из данного ответа, данный чат-бот сгенерировал решение «в общих чертах», и оно требует уточнения и корректировки для того, чтобы его можно было использовать в работе модуля.

Для сравнения приведем часть кода инициализации данного датчика и некоторых функций, написанных человеком:

```
;*** Чтение регистров компенсационных значений модуля BMP280
;* регистр с меткой LSB - содержит младший полубайт коэффициента
;* регистр с меткой MSB - содержит старший полубайт коэффициента
MOV slave_adr,#11101100B ;* Загрузка адреса модуля в регистр (на
запись)
MOV adr_i2c,#88H ;* загрузка адреса регистра хранения (Calibration
register)
LCALL read_i2c_cal
```

```
;*** Инициализация модуля BMP280
```

```

MOV  slave_adr,#11101100B  ;* Загрузка адреса ВМР280 в регистр (на
запись)
MOV  adr_i2c,#0F5H        ;* загрузка адреса регистра "Config"
MOV  byte_d,#10100000B    ;* Загрузка значения конфигурации регистра
LCALL write_i2c
MOV  slave_adr,#11101100B  ;* Загрузка адреса ВМР280 в регистр (на
запись)
MOV  adr_i2c,#0F4H        ;* загрузка адреса регистра "Str1_meas"
MOV  byte_d,#00101111B    ;* Загрузка значения конфигурации регистра
LCALL write_i2c

```

При сравнении ответов ChatGPT и рабочей программы, написанной человеком, видно, что при наличии у ИИ огромных ресурсов по поиску информации, более конкретное приложение к решению поставленной задачи все-равно оставлено за разработчиком, потому что на сегодняшний день ИИ не способен с точностью выполнять действия человека. Как показывают примеры, ИИ является прекрасным инструментом в случае поиска и агрегации информации, написания мелких фрагментов программ общего вида. Однако же написание конкретной программы для конкретной схемы остается прерогативой человека. Кроме того, окончательная отладка написанной программы на изготовленном прототипе устройства производится разработчиком-человеком уже без участия ИИ, т.к. он не способен учесть все нюансы выполняемого проекта. Несмотря на это, в связи с бурным развитием ИИ он все в большей степени проникает во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в сферу разработки технических средств по поставленным задачам. Поэтому, несомненно, специалистам необходимо быть знакомыми с методами и возможностями использования ИИ для своей непосредственной деятельности, поскольку взаимная работа человека и ИИ может позволить в разы ускорить процесс работы в определенных случаях.

Литература:

1. BMP280: Data sheet , Document revision 1.12, Document release date July 11th, 2014, Document number BST-BMP280-DS001-10, Technical reference code(s) 0 273 300 354
2. <https://chat.openai.com/>
3. ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ, А.А. Гин, А.В. Кудрявцев, В.Ю. Бубенцов, А. Серединский, Издательство Томского политехнического университета, 2017

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В НАУЧНЫХ ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Турсунова Ранохон Юсубжановна

E-mail: turrena72@mail.ru

**Доктор исторических наук, и.о. профессора кафедры ОГиСЭД филиала
МГУ имени М. Ломоносова в городе Ташкенте**

Научные гуманитарные исследования имеют большое значение для развития общества, так как они способствуют пониманию и анализу различных аспектов общественной жизни, культуры, истории, языка, религии и других аспектов человеческой деятельности. И в этом плане, Узбекистан не является исключением, так как гуманитарные исследования помогают сохранить историческое наследие нашей страны, глубоко изучить традиции и культуру народов республики, а также способствуют формированию гражданского общества и укреплению межнационального согласия, что так важно для достижения поставленной цели – построении Нового Узбекистана.

Кроме того, гуманитарные исследования играют важную роль в развитии образования, литературы, искусства, философии и других областей. Они помогают формировать общечеловеческие и национальные ценности и

мировоззрение общества, способствуют развитию критического мышления, толерантности и культурного разнообразия.

Таким образом, научные гуманитарные исследования имеют большое значение для углубленного понимания и развития нашего общества, его культуры и истории.

После обретения независимости, вместе с реформирование экономической и политической сферы жизни общества, со стороны государства стало уделяться пристальное внимание и реформированию социальной и духовной сфер, к которым относится образование и наука. Так, 8 июля 1992 г. были приняты Указ Президента Республики Узбекистан «О государственной поддержке развития науки и инновационной деятельности» и Постановление Кабинета Министров, направленное на исполнение данного указа [2].

Правовое и государственное регулирование научной деятельности продолжается. Так, в 2017 году было образовано Министерство инновационного развития Республики Узбекистан, которое наделили функциями организация разработок и внедрение инновационных идей и технологий. С 2018 году указанным министерством была начата работа по коммерциализации научных разработок, имеющих важное промышленное значение[2].

Сегодня важно не только развивать и поддерживать научные исследования, важно также активнее внедрять инновацию в столь востребованную для общества деятельность в условиях глобализации и цифровизации.

Одной из инновационной деятельностью в научных исследованиях является использование искусственного интеллекта. Как и в других научных направлениях, в гуманитарных научных исследованиях, искусственный интеллект также может играть важную роль. Например, в лингвистике искусственный интеллект уже сейчас используется для анализа текстов на различных языках, изучения языковых структур и развития автоматического

перевода. В исторических исследованиях, искусственный интеллект может помочь анализировать большие массивы исторических источников, выявлять тенденции и закономерности, а также моделировать исторические события. Алгоритмы машинного обучения могут анализировать стиль и тематику произведений и создавать новые уникальные работы, не имеющие до настоящего времени аналогов.

Ученому сообществу на современном этапе развития науки необходим компромисс между системами ценностей и приоритетов, норм и установок, и технологий искусственного интеллекта в процессе научного освоения мироздания, которое оказывает весьма важное влияние на человека и весь его образ жизни. В перспективе своего развития искусственный интеллект, начиная с классической парадигмы и заканчивая синергетической, способен привести общество к появлению гибрида «человек-машина» со всеми вытекающими отсюда последствиями — социокультурными, физиологическими, психологическими и др. [3].

Научно-технический прогресс, наблюдаемый на современном этапе развития общества, ставит вопрос о «...философии, которая будет играть ведущую роль в становлении техносреды эпохи высоких технологий» [1, с.111].

Основополагающим в понимании искусственного интеллекта является феноменология интеллекта, другими словами, умственные способности мыслящего человека, которое может отличаться в зависимости от способности индивида. Так, некоторые обучающиеся весьма быстро способны понять сущность поставленного вопроса, в то время как другие испытывают значительные трудности. Необходимо понимать, что быстрота понимания не всегда характеризуют высокие умственные способности, так как ставить знак тождественности между практической осмысленностью и абстрактным интеллектом неправильно. Помимо наличия способности к рассуждению, исследователю необходимо иметь дисциплину и инициативу.

В общем понимании искусственный интеллект можно рассматривать как свойство искусственных интеллектуальных систем выполнять творческие функции, что изначально являлось характерным исключительно для человека.

Искусственный интеллект в перспективе научных исследований способен решать и интеллектуальный вид человеческой деятельности, который еще недавно был под сомнением. Самой сильной стороной использования искусственного интеллекта является способность системы правильно интерпретировать внешние данные, извлекать уроки из таких данных и использовать полученные знания для достижения конкретных целей и задач при помощи гибкой адаптации [4].

В ближайшем будущем искусственный интеллект можно предположить, будет построен на аналогии между распознаванием существующих систем искусственного интеллекта и мышлением человека, с целью дальнейшей имитации человеческой мыслительной деятельности, которая вполне плодотворно и эффективно способна решать проблемы выявления структур знаний, что позволит осуществить создание новой модели: невербальной формы знания и интуиции, присущей человеку [3].

Размышляя над темой использования искусственного интеллекта, необходимо помнить, что человек пока не нашел способ научить программу различать такие философские категории как добро и зло, что так важно при занятии научным исследованием, в данном случае в исторической науке. В прошлой человеческой истории содержится и негативный опыт человечества, например военные конфликты, террористические акты и т.д. Ученый, который овладел навыком критического мышления и определенными, общечеловеческими ценностями, представлениями о добре и зле при подготовке своих исследованиях сможет дать пусть даже субъективную оценку таким материалам, в то время как искусственный интеллект не будет столь эмоционален и скорее всего воспримет все как есть.

В изучении истории при использовании искусственного интеллекта важно будет создать «этически правильные алгоритмы», что на сегодняшний день возможно пока на уровне гипотезы. Сложность создания таких алгоритмов обусловлено тем, чьи нормы и ценности будет поддерживать система искусственного интеллекта?

Еще одной проблемой можно указать, использование искусственным интеллектом различных поисковых систем, которые хранят уже ранее опубликованные научные материалами, что делает подготовленные тексты искусственным интеллектом, не имеющие научной ценности.

Однако и этот факт может стать полезным инструментом, например, при подготовке научной статьи, с уже заданной структурой и глубоким анализом научного текста, аннотацией и выводами. Кроме того, можно будет задать стиль тексту – публицистический или академический.

Таким образом, использование искусственного интеллекта в гуманитарных научных исследованиях открывает перед человечеством новые возможности для изучения человеческой культуры, языка, истории и искусства. Искусственный интеллект способен помочь ученым анализировать большие объемы научных данных, выявлять паттерны и создавать новые уникальные произведения, что способствует развитию гуманитарных наук.

Необходимо согласиться с тем, что мы стоим на пороге, когда компьютеры и роботы учатся самостоятельно заниматься научным исследованием. В этой связи, будет полезным сделать ряд авторских заключений:

- Не стоит доказывать, что польза от искусственного интеллекта очевидна, он способен поднять существующие технологии на новый уровень;
- На основе выводов экспертов - сочетание глубокого машинного обучения и анализа больших данных может спровоцировать четвертую промышленную революцию, к последствиям которой необходимо признать, человечество еще не готово;

- Во внедрении искусственного интеллекта, необходимо делать акцент не столько о технологической, сколько о культурной революции;
- Важно адаптировать систему образования к новым реалиям с тем, чтобы успешно готовить новое подрастающее поколение к жизни в мире, где будет использован искусственный интеллект;
- Следует адаптировать искусственный интеллект к усвоению этических норм человеческого поведения;
- Необходима международная координация исследовательской деятельности, с использованием искусственного интеллекта.

Литература:

1. Карпенко В.Е. Методология философии в техно-интеллектуальном обществе: универсализм и герменевтический круг / В.Е. Карпенко, С.В. Сумченко // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: материалы XXVI международной научно-практической конференции — Новосибирск, 2013. — С. 111.
2. Расулев А. О состоянии развитии науки в Узбекистане, реализуемых мерах по поддержке ее развития, остающихся проблемах и путях ее решения. <https://yuz.uz/ru/news/o-sostoyanii-razvitii-nauki-v-uzbekistane-realizuemyx-merax-po-podderjke-ee-razvitiya-ostayuixsya-problemax-i-putyax-ee-resheniya?view=uzbekskie-astronom-poluchili-priznanie-yaponskogo-kosmicheskogo-agentstva>
3. Степаненко А.С., Степаненко Д.А. Перспективы развития искусственного интеллекта в научном освоении мира. Baikal Research Journal электронный научный журнал Байкальского государственного университета. 2019. Т. 10, № 4. <file:///C:/Users/User/Downloads/perspektivy-razvitiya-iskusstvennogo-intellekta-v-nauchnom-osvoenii-mira.pdf>
4. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0007681318301393>

INNOVATIVE METHODS OF TRAINING IT SPECIALISTS IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE SYSTEMS

Sharapova Narine Bakhtiyorovna

MA Student, Tashkent branch of MSU named after M.V. Lomonosov

Artificial Intelligence (AI) has become a cornerstone of modern technology, revolutionizing industries and transforming the way we interact with machines. Whether you're an IT student or a curious mind eager to delve into this exciting field, understanding the fundamentals of AI is crucial.

AI refers to the development of computer systems capable of performing tasks that typically require human intelligence. It encompasses various technologies like machine learning, natural language processing, computer vision, and more.

Core Concepts of AI:

Machine Learning: This subset of AI focuses on enabling machines to learn patterns from data without explicit programming. It involves algorithms that improve their performance over time.

Neural Networks: Inspired by the human brain's structure, neural networks are the backbone of deep learning. They consist of interconnected nodes (neurons) that process information and are crucial in tasks like image recognition, language translation, etc.

Natural Language Processing (NLP): NLP enables computers to understand, interpret, and generate human language. Applications include chatbots, language translation, sentiment analysis, and more [1].

Computer Vision: This field enables machines to interpret and understand visual information from images or videos. Facial recognition, object detection, and autonomous vehicles are examples of computer vision applications.

Applications of AI in IT:

Cybersecurity: AI is used to detect anomalies, predict cyber threats, and enhance overall security measures. **Data Analysis:** AI tools process vast amounts of data swiftly, extracting valuable insights for decision-making [2].

Automation: In IT operations, AI automates routine tasks, improving efficiency and allowing teams to focus on more strategic initiatives. **Predictive Maintenance:** AI algorithms predict equipment failures, optimizing maintenance schedules and reducing downtime.

Getting Started with AI: Programming Languages: Python, R, and Java are popular languages for AI development. **Online Courses and Resources:** Platforms like Coursera, edX, and Udacity offer excellent AI courses for beginners.

Practice Projects: Start with simple projects like building a basic chatbot or implementing a machine learning model to predict something simple [3].

Training IT specialists in the context of developing artificial intelligence (AI) systems requires innovative methods to keep up with the rapidly evolving field. Here are some innovative approaches to training IT specialists for AI development:

Project-Based Learning:

Encourage hands-on experience by assigning real-world projects. This could involve developing AI applications or working on open-source projects. Collaborative projects mimic real industry scenarios, fostering teamwork and problem-solving skills.

Gamification:

Integrate game-like elements into training programs to make learning more engaging. This can include competitive coding challenges, AI-based games, or simulations. Gamification can boost motivation and make learning complex concepts more enjoyable [4].

Online Learning Platforms:

Leverage online platforms that offer interactive courses in AI and machine learning. Platforms like Coursera, edX, and Udacity provide courses from top universities and industry experts. Online learning allows flexibility, enabling IT specialists to learn at their own pace.

Hackathons and Competitions:

Host internal or external hackathons focused on AI development. These events promote creativity, problem-solving, and teamwork. Participation in AI competitions like Kaggle can provide practical experience and exposure to real-world challenges.

AI Ethics and Responsible AI Training:

Integrate ethical considerations into AI training programs. AI specialists should understand the ethical implications of their work, including bias, fairness, and privacy concerns. [4] Training on responsible AI development ensures that IT specialists are aware of the societal impact of their creations.

Continuous Learning and Microlearning:

Implement a culture of continuous learning with regular updates on the latest advancements in AI. Microlearning modules can provide bite-sized, focused content that IT specialists can consume on-the-go. This approach helps professionals stay updated in a rapidly changing field [4].

Industry Collaboration and Internships:

Foster collaboration with industry partners to provide real-world exposure. Internships and industry collaborations offer insights into practical applications of AI in various domains. IT specialists can learn from experienced professionals and gain a deeper understanding of industry-specific challenges.

AI Development Platforms and Tools:

Provide access to AI development platforms and tools. Platforms like TensorFlow, PyTorch, and Azure ML allow hands-on experience with cutting-edge technologies. Familiarity with these tools is essential for IT specialists working on AI projects.

Mentorship Programs:

Establish mentorship programs where experienced AI professionals guide and support those who are new to the field. Mentorship facilitates knowledge transfer and helps IT specialists navigate challenges in their AI development journey.

Interdisciplinary Training:

Encourage interdisciplinary collaboration by integrating AI training with other relevant fields like psychology, ethics, and business. This holistic approach helps IT specialists understand the broader context of AI development.

Innovative training methods should be adaptive and responsive to the evolving nature of AI technology. Combining theoretical knowledge with practical application and a focus on ethical considerations will help IT specialists thrive in the dynamic field of artificial intelligence.

References:

1. "Machine Learning" by Tom Mitchell, 1997. -P. 76
2. "Python for Data Analysis" by Wes McKinney, 2017.-P. 128
3. "Speech and Language Processing" by Daniel Jurafsky and James H. Martin, 2009. -P. 106
4. "Computer Vision: Algorithms and Applications" by Richard Szeliski Applications of AI in IT, 2022. -P. 32

ОБ ОЦЕНКЕ СНИЗУ ГИПЕРСИНГУЛЯРНОГО ИНТЕГРАЛЬНОГО ОПЕРАТОРА ТИПА КАЛЬДЕРОНА-ЗИГМУНДА, СВЯЗАННОМ С ЗАДАЧАМИ ПЕРИДИНАМИКИ

Шералиев Шухрат Нуралиевич

E-mail: sh.sheraliev@msu.uz

Заместитель декана факультета прикладной математики и информатики Филиала МГУ в городе Ташкенте

Основное уравнение перидинамики, предложенное в работе [1], в линеаризованном варианте имеет следующий вид:

$$\frac{\partial^2 u(x,t)}{\partial t^2} - A_s u(x,t) = f(x,t), \quad x \in D \subset \mathbb{R}^n, \quad t > 0,$$

где сингулярный интегральный оператор A_s определяется равенством

$$A_s u(x) = \int_D K_s(x, y) [u(y) - u(x)] dy.$$

D - ограниченная n -мерная ($n \geq 3$) область с кусочно-гладкой границей, $u: D \times [0, T] \rightarrow \mathbb{R}^n$ - неизвестная функция, $n \times n$ -матрица-функция K_s , определенная в $D \times D$, является заданным ядром интегрального оператора, функция $f: D \times [0, T] \rightarrow \mathbb{R}^n$ представляет собой внешнюю силу.

Ядро $K_s(x, y)$, описывающее распределённое взаимодействие между частицами твёрдого тела D , имеет носитель в ρ -окрестности диагонали $\{x = y\}$, число ρ при этом называется *горизонтом взаимодействия*. На диагонали ядро $K_s(x, y)$ может иметь неинтегрируемую особенность, компенсируемую разностью $u(y) - u(x)$. В этом случае интегральный оператор A_s является сингулярным и может оказаться неограниченным.

В настоящей работе мы рассматриваем интегральный оператор A_s в виде свёртки в пространстве периодических функций, а именно

$$A_s u(x) = \int_{\mathbb{T}^n} K_s(x - y) [u(y) - u(x)] dy, \quad x \in \mathbb{T}^n = [-\pi, \pi]^n. \quad (1)$$

Важный класс операторов вида (1) составляют операторы с сингулярным ядром вида

$$K_s(x) = \frac{\Omega(x)}{|x|^n}, \quad x \in \mathbb{T}^n,$$

где

$$\Omega(x) = \frac{x \otimes x}{(x, x)}, \quad (2)$$

где

$$x \otimes x = \begin{pmatrix} x_1^2 & x_1 x_2 & \cdots & x_1 x_n \\ x_2 x_1 & x_2^2 & \cdots & x_2 x_n \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ x_n x_1 & x_n x_2 & \cdots & x_n^2 \end{pmatrix} = (x_{jk})_{\substack{j=1, n \\ k=1, n}}, \quad (3)$$

(см. [1], формулу (61)).

Очевидно, что $\Omega(x)$ является однородной функцией.

Зафиксируем ρ из интервала $0 < \rho < \pi$ и обозначим символом $\chi(r)$ неотрицательную функцию, принадлежащую пространству $C^\infty(\mathbb{R})$, равную единице при $r \leq \rho/2$ и нулю при $r \geq \rho$.

Основной целью настоящей работы является изучение интегрального оператора

$$Af(x) = \int_{\mathbb{T}^n} \frac{\Omega(y)}{|y|^n} \chi(|y|) [f(x-y) - f(x)] dy, \quad (4)$$

Отметим, что в случае, когда $\Omega(x)$ является произвольной гладкой однородной матрицей-функцией, важную роль играет её среднее значение по единичной сфере

$$\Omega^* = \frac{1}{\omega_n} \int_{|x|=1} \Omega(x) d\sigma(x), \quad \omega_n = \frac{2\pi^{\frac{n}{2}}}{\Gamma\left(\frac{n}{2}\right)}. \quad (5)$$

ω_n - мера n -мерной единичной сферы.

В случае, когда $\Omega^* = 0$, т. е. все элементы Ω_{ij}^* ($i, j = 1, 2, \dots, n$) этой матрицы равны нулю, интегральный оператор (4) является оператором типа Кальдерона-Зигмунда (см. [2], а также [3] гл.7 стр. 206). Известно, что в этом случае оператор (4) естественным образом определяется в классе гладких функций и продолжается до оператора, непрерывного из $L_p(\mathbb{T}^n)$ в $L_p(\mathbb{T}^n)$. Отметим, что условие $\Omega^* = 0$ является необходимым для справедливости данного утверждения.

В рассматриваемом нами случае среднее значение Ω^* ядра (2) отлично от нуля, вследствие чего оператор (4) не является ограниченным из $L_2(\mathbb{T}^n)$ в

$L_2(\mathbb{T}^n)$ (см. [4]). Именно, существуют функции из класса $L_2(\mathbb{T}^n)$, для которых оператор (4) не определён.

Для того, чтобы сформулировать основной результат, введем функциональное пространство периодических функций с логарифмической гладкостью.

Рассмотрим самосопряжённый псевдодифференциальный оператор первого порядка

$$\Lambda f(x) = \sum_{k \in \mathbb{Z}^n} f_k e^{ikx} \sqrt{1 + |k|^2},$$

где

$$f_k = (2\pi)^{-n} \int_{\mathbb{T}^n} f(x) e^{-ikx} dx.$$

Иными словами, $\Lambda = \sqrt{1 - \Delta}$, где Δ - самосопряжённое расширение в $L_2(\mathbb{T}^n)$ оператора Лапласа, отвечающее периодическим граничным условиям. Отметим, что областью определения оператора Λ является пространство Соболева $W_2^2(\mathbb{T}^n)$, следовательно $D(\Lambda) = W_2^1(\mathbb{T}^n)$. При этом функция $f: \mathbb{T}^n \rightarrow \mathbb{C}^n$ принадлежит пространству вектор-функций $W_2^1(\mathbb{T}^n)$, если каждая компонента $f_j(x)$ принадлежит обычному пространству $W_2^1(\mathbb{T}^n)$.

Для любого натурального m рассмотрим положительный самосопряжённый в $L_2(\mathbb{T}^n)$ оператор $\log^m(1 + \Lambda)$. То есть

$$\log^m(1 + \Lambda) f(x) = \sum_{k \in \mathbb{Z}^n} f_k e^{ikx} \log^m\left(1 + \sqrt{1 + |k|^2}\right).$$

Область определения этого оператора обозначим $H_{\log}^m(\mathbb{T}^n)$:

$$H_{\log}^m(\mathbb{T}^n) = D(\log^m(1 + \Lambda)). \quad (6)$$

Это означает

$$H_{\log}^m = \left\{ f \mid \sum_{k \in \mathbb{Z}^n} |f_k|^2 \log^{2m}\left(1 + \sqrt{1 + |k|^2}\right) < \infty \right\}, \quad m = 1, 2, \dots$$

Каждое пространство H_{\log}^m является гильбертовым пространством со скалярным произведением

$$(f, g)_m = \sum_{k \in \mathbb{Z}^n} f_k \overline{g_k} \log^{2m} \left(1 + \sqrt{1 + |k|^2} \right). \quad (7)$$

Ассоциированную с этим скалярным произведением норму элемента $f \in H_{\log}^m(\mathbb{T}^n)$ означим $\|f\|_m = \sqrt{(f, f)_m}$, т.е.

$$\|f\|_m^2 = \|\log^m(1 + \Lambda)f\|_{L_2(\mathbb{T}^n)}^2 = (2\pi)^n \sum_{k \in \mathbb{Z}^n} |f_k|^2 \log^{2m} \left(1 + \sqrt{1 + |k|^2} \right).$$

Положим $H_{\log}^0(\mathbb{T}^n) = L_2(\mathbb{T}^n)$ очевидно, для любого натурального m выполняется равенство

$$\log(1 + \Lambda)H_{\log}^m(\mathbb{T}^n) = H_{\log}^{m-1}(\mathbb{T}^n), \quad m \in \mathbb{N}. \quad (8)$$

Из результатов работы [5] и [6] вытекает справедливость следующего утверждения.

Теорема 1. *Для любого натурального m оператор A , определённый равенством (4), действует из пространства $H_{\log}^m(\mathbb{T}^n)$ в пространство $H_{\log}^{m-1}(\mathbb{T}^n)$ и удовлетворяет оценке*

$$\|Af\|_{m-1} \leq C \|f\|_m, \quad f \in H_{\log}^m(\mathbb{T}^n). \quad (9)$$

В этой работе доказывается справедливость противоположной оценки и тем самым показана точность оценки (9). Именно справедливо следующее утверждение.

Теорема 2. *Для любого натурального m и любой функции $f \in H_{\log}^m(\mathbb{T}^n)$ выполняется оценка*

$$\|f\|_m \leq C \|Af\|_{m-1} + C \|f\|_{m-1}. \quad (10)$$

Замечание. *Пример функции $f(x) \equiv 1$ показывает, что второе слагаемое в правой части оценки (10) не может быть исключено.*

Доказательство теоремы 2 основано на методе формулы среднего значения, разработанном В. А. Ильиным (см. [7]).

Литература:

1. Silling S. A. Reformulation of elasticity theory for discontinuities and long-range forces // *Journal of the Mechanics and Physics of Solids* – 2000. – V.48 – P. 175–209.
2. Calderon A. P., Zygmund A. On the existence of certain singular integrals. // *Acta Math.*, 88 (1952), 85-139.
3. Данфорд Н., Шварц Дж. Линейные операторы. Том 2. Спектральная теория. Самосопряженные операторы в гильбертовом пространстве. // М.: Мир, 1966.
4. Alimov S. A. , Cao Y. and Ilhan O. A. On the problems of peridynamics with special convolution kernels. // *J. of Integral Equations and Applications*, 26, (3): 301-321, 2014.
5. Alimov S. and Sheraliev S. On the solvability of the singular equation of peridynamics. *Complex Variables and Elliptic Equations.*, 2019, Volume 64, Issue 5, Pages 873-887.
6. Алимов Ш. А., Шералиев Ш. Н. О гиперсингулярных операторах, связанных с перидинамикой, Дифференциальные уравнения, 2023, том 59, №7, с. 914–918.
7. Ильин В. А. Спектральная теория дифференциальных операторов. Самосопряжённые дифференциальные операторы. // Москва, «Наука», 1991.

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКЕ

Шермухамедов А. Т., д.ф.-м.н., проф.,

Ташкентский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Ганиходжаев С.О. Phd, Ташкентский Транспортный университет

Аннотация: Производители и поставщики логистических услуг в последнее время все активнее используют облачные технологии с целью сокращения своих издержек и оптимизации бизнес-операций.

В «облаках» имеется возможность создать единую платформу для грузовладельцев и подрядчиков.

В статье рассмотрен трейсинг (отслеживание передвижения груза по маршруту) который помогает компании рассчитать точное время прибытия машины в точку доставки. С помощью этих данных можно планировать поставки грузов. Кроме того с помощью облака решается проблема определения ям в дорогах. Трейсинг помогает оценить качество перевозчика. Ключевые слова: трейсинг, бизнес-операции, логистические услуги, облачные технологии, облачные сервисы.

Производители и поставщики логистических услуг в последнее время все активнее используют облачные технологии с целью сокращения своих издержек и оптимизации бизнес-операций. Передовые технологии применяются в логистике в США, Европе, Бразилии, где применяются такие сервисы как Cloud Marketplace for Logistics Sector (компания T-Systems), Electronic Logistics Marketplace (Camsac), Brazil's Ship.

С помощью облачных технологий создана единая платформа для грузовладельцев и перевозчиков и размещение заказа на перевозку груза, где грузовладелец задает основные критерии по маршруту, типу груза, его объему, весу, типу автомобиля и т.д., и грузовладелец получает предложения от перевозчиков, которые являются участниками облачной платформы.

При этом роль трейсинга велика, который дает точный расчет времени прибытия автомобиля в место доставки груза и планирует его доставку в нужное место. Кроме этого, с помощью трейсинга можно отследить и состояние груза, его погрузку, выгрузку, ожидание на складе и пр.

Обычно облачные сервисы размещаются на удаленных серверах и нет необходимости покупать какое-либо программное обеспечение для компьютера и возможно осуществлять работу в облаке из любой точки страны. Поставщики облачных технологий следят за работой системы и быстро восстанавливают ее работоспособность в случае поломки.

Также владельцы облачных сервисов заботятся о регулярном автоматическом обновлении программного обеспечения.

Все данные и информация пользователя облачных технологий хранятся в единой системе в облаке, и она доступна владельцу с любого другого устройства [1. - С.8].

Безопасность данных, их защита от несанкционированного доступа со стороны хакеров или администраторов сети чрезвычайно важна. Пользователь не является владельцем облачной технологии и поэтому не имеет доступа к внутренней инфраструктуре облака. Облачные маркетплейсы вслед за логистикой можно применить и в складском бизнесе.

Сегодня все крупные склады арендуются с помощью посредников, чьи комиссии могут достигать до сотен тысяч долларов. Единая платформа позволила бы консультантам по недвижимости сосредоточиться на анализе юридической чистоты сделок и избавить посредников от ненужных платежей. Одно из главных преимуществ облачных вычислений – независимость от географического положения клиента, поставщика услуг. Облачные технологии обеспечивают гибкость и своевременность реагирования на изменяющиеся потребности их предприятий [3,с.46-51]. Облачные технологии, проникая в логистическую деятельность, способствуют появлению новых сервисов, способных решить самые сложные проблемы. Проблема обнаружения ям на дорогах весьма актуальна. Компанией Pothole Alert разработана технология обнаружения. Основная задача этой технологии определяет тип повреждения дорожного покрытия. Система разработанная этой компанией способна распознавать ямы, выбоины, открытые люки и прочие неприятности, с которыми водитель может повстречаться на своем пути. Полученная от этого облака информация может использоваться для заблаговременного оповещения водителя. С помощью облака можно не только установить местоположения автомобиля, но и продиагностировать его.

Такую услугу предлагает компания eZWay: к автомобилю подключается OBD2-устройство, читающий и накапливающий ошибки и получающий информацию об основных рабочих параметрах. Собранная информация отправляется в облако, к которому подключен пользователь, посредством смартфона или планшета, и пользователь получает результаты диагностики.

Компания BelkaCar, предоставляющая такие услуги в Москве, уже не первый год использует облачную инфраструктуру.

Так компания решает проблему масштабирования, где облако позволяет быстро адаптироваться под меняющуюся нагрузку и экономить средства компании.

Крупнейшая индийская автомобилестроительная компания Tata Motors, выкупившая в свое время компании Jaguar и Land Rover использует облака в качестве своей технологической основы.

Автогигант JLR разработал технологию, которая позволяет транспортным средствам определять местоположение дорожных ям, сломанных крышек колодцев и ливневых систем и передавать собранную информацию в облако, откуда её могут получить другие участники дорожного движения и дорожные службы.

Решение сможет предоставить водителям дополнительное время, чтобы среагировать и принять необходимые меры для предотвращения дорожного происшествия.

Другой участник авторыннка, внедряющий облачные технологии это компания Volvo. Она также активно занимается вопросами безопасности дорожного движения. разработана функция предупреждения о скользких участках дороги и (Slippery Road Alert) и включении аварийных сигналов впереди идущих автомобилей (Hazard Light Alert).

В современном автомобиле Volvo используются множество датчиков и для обеспечения безопасности в опасных участках дороги. Это продуманное и полезное Volvo Cars создаёт новый тип электронной системы для более

безопасного движения автомобиля на дорогах. Функция Slippery Road Alert повышает осведомленность водителя о скользких участках, по которым он движется. Информация о подобных местах поступает в базу данных Volvo Cars, откуда транслируется на все автомобили, приближающиеся к опасному отрезку пути.

В «облачное автомобилестроение» вливаются организации, изначально не связанные с этой отраслью. Например, в прошлом году компания Alibaba официально начала продажи своего транспортного средства с облачной начинкой.. Речь идет о смарт-автомобиле Car'OS RX5, разработанный совместно с китайской автомобилестроительной компанией Shanghai Automotive Industry Corporation (SAIC). Компания оснастила умный автомобиль бортовым компьютером, работающим на операционной системе YunOS. Благодаря ей машина способна взаимодействовать с интернет-сервисами, например, автоматически оплачивать парковку или покупки на заправках.

Кроме того, автомобиль имеет четыре панорамные видеокамеры, поддерживает голосовые команды и обладает интеллектуальной системой навигации, способной, по утверждению производителей, работать без GPS или сигнала Wi-Fi. Облачные технологии плотно вошли в автомобильную промышленность, и представить её без новых открывающихся возможностей достаточно сложно.

Облако в модели IaaS, используется для сокращения числа ДТП и слежения за техническим состоянием автомобилей, и выполняет еще множество других функций, зачастую спасая от выполнения рутинных операций, что экономит деньги всех участников авторынка.

Литература:

1. Глазунов С. Бизнес в облаках. Чем полезны облачные технологии для предпринимателя// СКБ Контур, 2013. URL: <https://kontur.ru/articles/225>

2. Что такое облачные технологии и зачем они // IT-лаборатория, 2012. URL: <https://sonikelf.ru/oblachnye-texnologii-dlya-zemnyx-polzovatelej/>

3. Цифровая железная дорога: настоящее и будущее// АО «Издательский дом «Гудок», 2016. URL: <http://www.gudok.ru/newspaper/?ID=1348653>

СЕКЦИЯ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВСЕДНЕВНОЙ ИСТОРИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анисимова Ирина Юрьевна

E-mail: irina_11@mail.ru

Старший преподаватель УО «Alikhan Bokeikhan University»

В Государственных общеобязательных стандартах образования соответствующих уровней образования Республики Казахстан указано, что приоритетом развития системы высшего образования должна стать подготовка отвечающих требованиям современного развития конкурентоспособных специалистов [1]. Вследствие этого в системе образования особое значение приобретает использование модели обучения, использующей инновационные методы и технологии, когда акценты смещаются со знания как самоцели на знание как способ достижения цели, что является сутью компетентностного подхода в обучении.

В целом, проблема развития образовательной мотивации актуальна для любого педагога, заинтересованного в качественном преподавании своей

учебной дисциплины. Преподавание учебной дисциплины может быть эффективным, если обучающиеся не равнодушны к её содержанию, заинтересованы в её изучении.

Проблема учебной мотивации является одной из центральных в педагогической науке. Ее актуальность обусловлена современными подходами к понятию «качество образования», обновлением содержания обучения, формированием у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний, развития познавательной активности. Актуализация этого вопроса в настоящее время связана с проблемами модернизации образования в Казахстане.

Проблема развития мотивации обучающихся была рассмотрена в контексте изучения истории повседневности. Поиск средств для развития когнитивных возможностей обучающихся показал, что решению этой проблемы может способствовать применение материала повседневной истории в преподавании исторических дисциплин. Автором статьи был разработан педагогический эксперимент по включению материала повседневной истории в практику преподавания исторических дисциплин, позволивший проверить выдвинутую гипотезу, которая заключалась в том, что включение в содержание исторических дисциплин лично значимого для обучающихся материала повседневности, организация их активной исследовательской деятельности способствуют формированию мотивации изучения истории как учебного предмета.

Педагогический эксперимент, проведённый автором статьи, состоял в изучении образовательных и воспитательных возможностей истории повседневности при использовании материала повседневной истории в практике преподавания исторических дисциплин. Эксперимент был проведён на базе УО «*Alikhan Bokeikhan University*». В нем приняли участие обучающиеся образовательных программ «История» и «История – География» 1 – 4 курсов университета. По итогам эксперимента был проведён социологический опрос с обучающимися-участниками эксперимента для

выяснения отношения к практике применения повседневной истории в образовательном процессе, в котором на вопросы анкеты ответило 20 студентов, каждый второй образовательной программы «История» и «История – География».

В процессе педагогического эксперимента использовались различные методы обучения, каждый из которых обладает не только информативно-обучающим, но и мотивационным воздействием. В процессе эксперимента широко применялись проблемно-поисковые методы.

Занимаясь исследованием влияния материала повседневной истории на развитие образовательной мотивации обучающихся, мы остановились на следующем определении повседневности. Под повседневностью следует понимать то, что повторяется с человеком изо дня в день, жизненную среду, которая его окружает и включает в себя возможность удовлетворения им материальных и духовных потребностей, стереотипы сознания и поведения человека.

Целью включения материала повседневности в практику преподавания исторических дисциплин было побуждение «очеловечить» историю, «приблизить» ее к конкретному обучающемуся, придать содержанию предмета истории лично значимый характер и способствовать развитию учебной мотивации обучающихся.

Для создания условий развития познавательных потребностей обучающихся автором статьи было проведено изучение интересов обучающихся образовательных программ «История» и «История – География», связанных, прежде всего, с историей повседневности. Через анкетирование и беседы с обучающимися автор статьи пришёл к выводам, что в качестве лично значимого для них содержания, связанного с историей повседневности, можно отметить следующие важные направления исследования: быт, нравы и обычаи людей разных эпох (56% респондентов); взгляды современников на поведение в семье и обществе (32% респондентов);

языковые особенности изучаемого исторического периода (12% респондентов).

Как показала практика включения материала повседневной истории в содержание исторических дисциплин, такие занятия, на которых обучающиеся знакомятся с повседневной жизнью людей, живших в различные исторические периоды, вызывает интерес у большинства обучающихся. По мнению большинства педагогов, преподающих исторические дисциплины (68%), считают, что материал истории повседневности недостаточно используется в учебниках по истории Казахстана.

В разработанных автором статьи экспериментальных занятиях использованный материал повседневной истории хорошо дополняет, конкретизирует основное учебное содержание исторических дисциплин.

Включение этого эмоционально насыщенного материала, активное участие в исследовании и его анализе, создает условия для развития познавательного потенциала уроков.

В ходе работы над проблемой автором статьи была создана методическая модель, характеризующая систему взаимодействия педагога и обучающихся по включению истории повседневности в содержание исторических дисциплин. В структуре данной модели можно выделить три основных этапа. На первом этапе были проанализированы данные об отношении обучающихся к изучаемой проблеме, актуализирована тема исследования для настраивания их на изучение нового материала. В ходе эксперимента были выявлены первичные представления обучающихся о повседневной истории, выявлено их отношение к вопросам повседневности, к темам повседневной истории, которые они считают значимыми, затрагивающими чувства, вызывающими интерес.

На втором этапе педагог выступает организатором исследовательской деятельности обучающихся, способствует в выборе тем и сюжетов повседневности изучаемого периода, составляет план включения результатов самостоятельной работы обучающихся в проводимые занятия.

Третий этап является обучающим, когда осуществляется процесс познания исторического материала с опорой на добытый ими материал повседневности, включенный в содержание исторических дисциплин.

Инновационные технологии, использованные при изучении повседневной истории, могут способствовать повышению эффективности усвоения учебного материала.

В частности, педагоги-исследователи из Кызылорды Накыпова Г. К., Л. Д. Жамансариева, Ж. Т. Баймаганбетовав статье «Педагогикалық жоғары оқу орындары студенттерінің танымдық белсенділігінде мыту» отмечают важность применения таких технологий, как кейс-стади, ролевые игры, метод проектов и «oral history», приемы рассказа и описания [2]. Все эти методические приемы были использованы при проведении педагогического эксперимента.

По дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории» в рамках темы «Казахское общество и право в пореформенной степи» для рассмотрения сословной структуры казахского общества в новейший период и родоплеменной организации казахов использовался метод кейс-стади. Российский педагог-исследователь Л. Т. Жайбалиева подчеркивает, что метод кейс-стади способствует развитию интеллекта и коммуникации обучающихся на основе активного обучения [3]. В рамках семинарского занятия по данной теме обучающиеся должны были выполнить задания-кейсы, характеризующие отдельные сословия казахской кочевой общины.

Также по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории» в рамках темы «История депортированных народов в Казахстан» для самостоятельной работы студентов был применен метод проектов с использованием возможностей устной истории. Проект, предложенный обучающимся, обеспечивает такие преимущества устной и повседневной истории, по мнению российского историка Д.П.Урсу [4], как демократизм, аутентичность, массовость, уникальность полученной информации.

Проектное задание предполагало проведение интервью с семьями определённых социальных групп людей по национальному признаку по составленной совместно с обучающимися анкете. Для интервью с элементами биографического подхода была составлена анкета из двух блоков вопросов. Первый блок вопросов был вводным и раскрывал социальный статус респондентов, рассматривал историю их жизни и депортации в Казахстан. Второй блок вопросов представлял основу для эмпирического исследования по выявлению причин и последствий депортации различных национальностей в Казахстан.

В рамках темы, касающейся депортации народов, когда необходимо показать дух времени, выявить субъективное отношение людей к происшедшим событиям, восполнить недостающую информацию, использование методов устной истории даёт наилучшие результаты. «Как ни парадоксально, но именно субъективное видение рассказчика представляет собой уникальную и драгоценную информацию для истории», — пишет казахстанский историк, доктор исторических наук Ковальская С.И. [52; 66]

Хорошие результаты при использовании материала повседневной истории даёт метод дискуссии. В рамках дисциплины «История независимого Казахстана» была проведена лекция-дискуссия по теме «Политика формирования нового общественного сознания и мировоззрения народа Великой степи». Часто данный методический прием используется при рассмотрении сложных или недостаточно разработанных теоретических проблем, к которым можно отнести и вышеназванную тему лекции. Данная лекция для повышения ее эффективности предполагала подготовку провокационных вопросов для дискуссии, определение проблем, дающих толчок для обсуждения, подготовку материалов повседневной истории для дополнительных сравнений и примеров. По окончании лекции целесообразно сделать обзор мнений участников дискуссии и подвести итоги.

Подводя итоги, необходимо отметить, что использование истории повседневности в процессе преподавания исторических дисциплин является

нетрадиционным методом изучения истории, который не предполагает отказ от традиционных подходов. Его применение обогащает и дополняет содержание традиционной истории.

По итогам педагогического эксперимента можно сделать следующие выводы:

1. Необходимость самостоятельного поиска материала повседневной истории развивает исследовательские навыки и творческую активность обучающихся.
2. Эмоциональная нагрузка реконструированной, «оживленной» самими обучающимися повседневной истории способствует воспитательным целям образования: развивает сопереживание участникам исторических событий, гражданскую ответственность и патриотизм.

Литература:

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2018 года №895 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080/>.
2. Накыпова Г. К. Педагогикалық жоғары оқу орындары студенттерінің танымдық белсенділігінде мыту / Г. К. Накыпова, Л. Д. Жамансариева, Ж. Т. Баймаганбетова, А. У. Керейбаева // Торайғыров университетінің Хабаршысы. Педагогикалық сериясы. – 2022. – № 1. – 305 – 312 бб. URL <https://doi.org/10.48081/NIUS7438>
3. Жайбалиева Л.Т. Инновационные технологии в преподавании истории в вузе / Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции (29–31 января 2014 г.). – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – С. 2003–2008.

4. Урсу, 1989 - Урсу Д. П. Методологические проблемы устной истории. Источниковедение отечественной истории: сборник статей, М.: Наука, С. 3-32.
5. Сайт журнала «Qazaqstantarihy» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-history.kz/ru/seo-materials/show/29729/>.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ УЗБЕКСКИХ РОМАНСОВ В КЛАССЕ ВОКАЛА ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ МУЗЫКИ И ИСКУССТВ

Аппазова Ленера Имрановна

E-mail: appazovalenara13011987@gmail.com

**Самостоятельный соискатель (PhD), Государственная консерватория
Узбекистана**

В детских школах музыки и искусств Узбекистана происходят существенные преобразования в реформировании и качественном обновлении музыкального образования и воспитания. В связи с этим особо важную роль приобретают инновации, активизирующие процесс обучения. Обращаясь к рассмотрению инновационных методов работы педагога в классе академического пения над узбекскими романсами, необходимо отметить, что большое внимание сегодня уделяется развитию вокального искусства, изучению вокальных произведений, различных жанров, форм, стилей. Причины этого заключаются в том, что у детей обнаруживается огромный интерес к вокальному искусству и желание избрать профессию певца.

Известно, что в Узбекистане очень хорошие от природы певческие голоса и формирование будущих вокалистов на начальном этапе обучения имеет долгосрочные перспективы, так как постижение искусства пения представляет собой по сути бесконечный процесс работы над совершенствованием голоса, продолжающийся на протяжении всей жизни. Отрадно отметить, что уже самые юные певцы Узбекистана занимают

призовые места на международных конкурсах и фестивалях. Учащиеся детских школ музыки и искусств становятся лауреатами и дипломантами.

Особо важное значение приобретает высокое качество вокального образования уже на начальном этапе обучения подрастающего поколения. «Активное приобщение людей к художественному творчеству, глубокое проникновение в духовную культуру, формирование национального самосознания – это актуальнейшие задачи нашего времени» [1, с.25]. Начиная учить детей пению, мы открываем путь непрерывного образовательного процесса, освоения особенностей вокального искусства и подготовку высококвалифицированных и конкурентноспособных специалистов в данной области.

Обучение пению – это всегда инновационный процесс, неутомимые поиски и эксперименты. «Включение в учебный процесс средств и возможностей музыкального искусства делает его значительно эффективней» [2, с.156]. Именно инновации открывают экспериментальный путь к достижению поставленных целей и высоким качественным результатам.

Плодотворные творческие возможности в аспекте инноваций предоставляет педагогу работа в классе вокала над узбекскими романсами, изучение которых очень интересно и познавательно. Узбекские романсы характеризуются многообразием художественного содержания, богатством выразительных средств, отражающих национальную самобытность и своеобразие. Они формируют национальное сознание, обогащают художественный мир учащегося, обеспечивают соприкосновение с поэзией, обретающей в романсах новый смысл и звучание. Освоение узбекских романсов является неотъемлемой частью гармоничного воспитания учащегося. Оно позволяет педагогу решать не только образовательные, но и воспитательные, но и проблемы духовного развития личности.

Изучение узбекских романсов требует не только грамотного пения определенных слов и фраз, но, прежде всего, погружения в смысл поэтического текста, который закладывается в сознание с детских лет. В связи

с этим у автора данной статьи на основе многолетней педагогической практики выработались инновационные методы, в изучении узбекского романса.

На выявлении вокальных способностей направлен инновационный диагностический метод, позволяющий определить индивидуальной особенности личности темперамента, психологического склада, уровень знаний обучаемого. Данный метод проводится педагогом систематически в конце каждой четверти. Педагог на основе диагностического метода выявляет трудности и успехи в творческом развитии ученика.

В соответствии с показателями диагностики ученику предоставляется возможность выбора узбекского романса из числа нескольких романсов, предлагаемых педагогом. Учащийся выбирает романс, который ему нравится и отвечает его художественно-эстетическому вкусу. Ученик должен сам решить, какой он будет разучивать и исполнять романс. Данный инновационный эвристический метод направлен на реализацию нескольких педагогических целей. Во-первых, он имеет поисковый характер и способствует развитию творческого мышления учащегося. Во-вторых, данный метод способствует раскрытию индивидуализации личности ученика.

При изучении романса очень важно обращать внимание на взаимосвязанность поэтического и музыкального компонентов вокального текста. Для работы в таком направлении необходимо осмысливать особенности речевой интонации, мелизматики, свойственной узбекским романсам. Художественное содержание, лирическая поэтика, национальная характерность узбекских романсов раскрывается при помощи таких исполнительских приемов пения, как нола, кочирим, хоним. Таким образом формируется инновационный метод индивидуализации исполнения традиционных приемов узбекского вокального искусства. Этот метод направлен на воспитание национального сознания, постижения красоты и богатства музыкального наследия.

Эти исторически сложившиеся в узбекском традиционном искусстве национальные средства выразительности углубляют образный мир романсов, идейное содержание музыки. Соединяясь с современными приемами вокального исполнительства, они благоприятно способствуют воплощению композиторского замысла, художественной идеи музыкального произведения.

Инновационный сопоставительно-аналитический метод имеет комплексный характер, поскольку его применение дает возможность обучающемуся эффективно развивать целостное представление об исполнении узбекского романса.

Таким образом, инновационные методы работы над узбекскими романсами позволяют педагогу выстраивать перспективу обучения и воспитания будущих вокалистов в аспекте активизации их художественно-эстетических интересов. В этом направлении особенно целесообразно изучать в классе вокала романсы Рустама Абдуллаева, Хабибуллы Рахимова, Мустафо Бафоева, Аваза Мансурова, Мухамаджана Атаджанова, Ойдин Абдуллаевой, Акмаля Сафарова. «Современное композиторское творчество открывает перед вокалистами новые, совершенно неизведанные миры, и главной задачей педагога является пробудить интерес к новой интонации, к новому звуковому образу, раскрыть его содержание и смысл» [3, с.18]. Сама инновационная природа узбекских романсов подсказывает педагогам инновационные методы их освоения, ориентирует на перспективные пути совершенствования вокального искусства, эффективно способствующие повышению качества музыкального образования.

Литература:

1. Абдурахимова Ф.Р. К вопросу подготовки исполнительских кадров: культурные и нравственные аспекты // Процессы реформирования системы музыкального образования. Т., 2009. – С.25-29.
2. Кадыров Р. Г. Музыка и педагогика. Монография – Т., Complex Print; 2022. – 276 с.

3. Цой С.А. О некоторых тенденциях развития вокального искусства Узбекистана в годы независимости // Вопросы музыкального исполнительства и педагогики. Выпуск VI. Т., 2009. – С. 16-20.

ИЗБЫТОЧНЫЙ ВЕС И ОЖИРЕНИЕ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Бахриддинова Бахора

E-mail: baxriddinovab@gmail.com

Филиал МГУ им М.В.Ломоносова в г. Ташкенте,

студентка 1 курса факультета менеджмент

Научный руководитель: к.п.н. Шелягина И.Н.

Исходно основная цель нашего организма заключалась в выполнении физических нагрузок. История каменного века служит примером: для выживания необходимо было постоянно двигаться и выполнять физическую работу. Однако с развитием технического прогресса и созданием комфортных условий для человека мы стали менее подвижными, что привело к существенному снижению физической активности в повседневной жизни. В результате возникла проблема избыточного веса и ожирения, которые стали глобальной проблемой.

Исследования, проведенные Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), свидетельствуют о беспрецедентном увеличении числа людей с избыточным весом с конца прошлого века до 2020-х годов более чем в три раза. Эта проблема охватывает не только страны с высоким уровнем дохода, такие как США, Кувейт, Иордания, Саудовская Аравия, Турция, Дания, Англия и Болгария, но также и страны с низким уровнем дохода, такие как Африка, Сальвадор, Куба и Никарагуа. Избыточный вес стал глобальной проблемой, затрагивающей различные социальноэкономические группы и регионы.

Избыточный вес и ожирение появляются в результате чрезмерных жировых отложений, и наносит вред всему организму человека. Причиной всему этому является низкая физическая активность и неправильное питание. Появляется целый букет различных заболеваний: болезни сердца, инсульты, гормональные нарушения, опорно-двигательные расстройства, различные виды рака и другие [1].

Для диагностики наличия лишнего веса используют индекс массы тела, который определяют по показателям веса и роста.

Например, вес 70 кг, а рост 1,80 м (возводят в квадрат), $1,8 \times 1,8 = 3,24$. Далее $70 : 3,24 = 21,6$ – норма. Нормой принято считать 18,5-24,9, избытком массы тела 25-29,9, ожирением разной степени 30-40 и более. Считается, что людей с избытком массы тела значительно больше, чем с недостатком массы тела.

Последствия лишнего веса сказываются на всех системах организма, начиная от сердечно-сосудистой и дыхательной систем – появляется постоянная одышка и слабость мышечной системы, возникают различные проблемы с опорно-двигательным аппаратом, повышается риск переломов, возможны психические проблемы и другие заболевания.

Что же является причиной избыточного веса и ожирения?

1. Прежде всего, это энергетический дисбаланс, т.е. потребление калорийной пищи, превышающей энергетические потребности организма. В составе современных продуктов очень высокая энергетическая плотность и содержание жира.
2. Низкая физическая активность – большую часть времени студенты проводят, сидя у компьютера. Перемещения до места учебы и обратно домой чаще всего осуществляются на транспорте, что связано с современными тенденциями урбанизации.

Для решения проблемы избыточного веса и ожирения чрезвычайно важны занятия спортом. Это важно не только для достижения эстетической формы,

что, безусловно, имеет значение, но и для обеспечения здорового и полноценного образа жизни. Каждый из нас должен осознать, что физическая активность и спорт – не просто хобби, а неотъемлемая часть нашей жизни.

С самого детства мы должны внушать нашим братьям, сестрам и в будущем нашим детям, что спорт – это неотъемлемая часть нашей жизни. Однако, чтобы вести здоровый образ жизни, нужно начать с себя, воспитывая в себе дисциплину. Мы можем давать наставления только в том случае, если мы сами следуем своим собственным стандартам.

В процессе снижения веса – происходит комплексная работа и дисциплина над собой, где сочетается физическая активность, рациональное питание и полноценный отдых ночью.

Успех в сжигании жира на 80-90% зависит от правильного питания. Вот несколько рекомендаций для эффективного сжигания жиров:

- не бойтесь углеводов: Организм постоянно нуждается в энергии для выполнения физических нагрузок. Важно отдавать предпочтение нерафинированным, цельнозерновым продуктам, которые длительно сохраняют чувство насыщения и обеспечивают организм необходимой энергией.
- рассчитывать необходимое количество белка. В рационе белка должно быть достаточно. Для предупреждения появления жировых отложений и поддержания мышечной массы организма белком, рекомендуется употреблять в пищу морепродукты, мясо, яйцо, молочные кефир, творог, молоко, а также все виды бобовых;
- вредные жиры в рационе заменить на авокадо, рыбу, орехи грецкие, фундук, фисташки, миндаль; нерафинированные масла (тыквенное, льняное, оливковое, кунжутное и др.) утоляют чувство голода и не превращаются в жир;
- балансировать питание так, чтобы был полноценный завтрак, включающий углеводы и белки. На обед выбирайте углеводы с овощами, т.к. вам нужна

энергия. Ужин лучше сделать белковым с добавлением клетчатки. Используйте для перекусов фрукты, молочные продукты, орехи. Не забывайте пить воду и употреблять клетчатку в виде овощей, фруктов, грибов.

Гленн Гессер [2], профессор Аризонского Университета несколько лет назад проводил исследование о влиянии кардионагрузок на состояние здоровья людей с лишним весом и сопутствующими заболеваниями. В ходе этого исследования обнаружил, что показатели кровяного давления, уровня холестерина в крови значительно улучшились после начала физических нагрузок вне зависимости от того, сбросил конкретный пациент вес или нет.

Так же профессор отметил, о сжигание висцерального жира во время физических нагрузок.

Подводя итоги, отметим, что оба направления здоровое питание и физические нагрузки способствуют снижению веса. Но, по нашему мнению, польза физических нагрузок для здоровья значительно выше, поэтому рекомендуется увеличивать уровень физической активности.

Выполнение физических нагрузок аэробной и силовой направленности способствует снижению жировой массы тела. Очень эффективны ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде, различные упражнения с гантелями, которые вызывают биохимические сдвиги в организме, усиливают деятельность дыхательной и сердечнососудистой систем.

В процессе выполнения упражнений расходуется колоссальная энергия, так как задействованы большие мышечные группы.

В качестве примера предлагаются следующие комплексы упражнений:

1. Ходьба, с постепенным увеличением скорости, переходящая в бег;
2. Выполнение различных общеразвивающих упражнений;
3. Разведение гантелей в стороны;
4. Выполнение упражнения планка;
5. Приседания с гантелями;
6. Прыжки на месте со скакалкой и без;
7. Отжимания;

8. Планка с подтягиванием коленей к локтям;
9. Бег трусцой;
10. Берпи.

Литература:

1. Габбасова Н.В., Дзень Н.В. Эпидемиологические аспекты избыточной массы тела и ожирения среди взрослого населения Воронежской области. 87. <https://doi.org/10.31631/2073-3046-2019-18-1-82-87>
2. <https://daily.afisha.ru/beauty/21668-fizicheskaya-aktivnost-neobyazatelno-pomozhet-pohudet-no-tochno-sdelaet-vas-zdorovee/>

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ АЭРОБНЫХ И СИЛОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ

Борисова Екатерина Владимировна

Ст. преподаватель, БГТУ им. В.Г. Шухова,

E-mail: shehanina.kate@mail.ru

Волобуев Антон Алексеевич

Тренер-преподаватель, МБОУ ДОД «ДЮСШ № 2»

Клокова Елена Алексеевна

Ст. преподаватель, БГТУ им. В.Г. Шухова

Актуальность выбранной темы объясняется постоянными дискуссиями о том, каким образом возможно совместить аэробные и силовые тренировочные упражнения.

Безусловно, в рамках одного занятия нельзя совмещать:

1. Интенсивную аэробную нагрузку и гипертрофирующую силовую, так как в работе принимают участие высокопороговые волокна, может возникнуть интерференция стимулов из-за их разности.

2. Длительную умеренную аэробную нагрузку и силовую. В конце длинной аэробной работы включаются высокопороговые волокна, на которые воздействуют упражнения на силу. Опять же возникает конфликт стимулов. Возможен вариант выполнения силовой тренировки в большом весе по 3-4 повторения на 1-2 подхода [4].

3. Низкоинтенсивную аэробную работу больше 30 минут и статодинамические упражнения. Статодинамические нагрузки воздействуют на низкопороговые волокна, которые работают при любой аэробной работе и возникает интерференция стимулов [2].

Также, согласно исследованиям, в одном тренировочном занятии возможно совмещать:

1. Аэробную нагрузку умеренной интенсивности до 60 минут с силовыми упражнениями на максимальную мощность 12-15 повторений или большой вес по 3-4 повторения в несколько серий до 30 минут.

2. Аэробную работу умеренной интенсивности и прыжки в аэробно-силовой направленности с общеразвивающими упражнениями [4].

Также положительный эффект оказывают силовые, в которых вначале выполняются динамические упражнения по 1-2 подходу, а в конце статодинамические по 1 подходу [3].

Также можно отметить, что при аэробной направленности тренировочного занятия на мышцы ног, возможно выполнение силовых упражнений на мышцы рук без ограничений.

В течение дня недопустимо совмещение:

1. Силовых и аэробных тренировок с большим объемом. После тренировочного занятия силовой направленности утром вечером возможен вариант аэробной восстановительной работы. А после объемной аэробной можно вечером провести короткую силовую тонизирующей направленности [1].

Безусловно, в редких случаях, возможно, совмещения подобного рода тренировок [2]. Однако стоит помнить о том, что в таком случае будет снижаться эффективность тренировочного процесса.

Нами приведены общие сведения относительно тренировочного процесса и выполнения различных упражнений.

В таблице 1 размещены следующие сведения:

- интенсивность аэробной работы;
- объем аэробной тренировки;
- возможные вариации нагрузки;
- невозможные вариации нагрузки

Таблица 1.

Общие сведения тренировочного процесса при выполнении различных упражнений:

Интенсивность аэробной тренировки	Объем аэробной тренировки	Возможные вариации нагрузки	Невозможные вариации нагрузки
АнП и выше, обеспечивающая воздействие на высокопороговые двигательные единицы	До усталости (основная часть тренировки)	Бег на низкой ЧСС до 40 минут, упражнения на гибкость.	Любые силовые и прыжковые упражнения.
	Поддерживающая (1/3-1/2 от основной)	Немного прыжковых упражнений. Силовые варианты возможны только с большим весом на 2-3 подхода по 2-4 повторения, упражнения ОФП выполнять на мышцы, которые не были задействованы в аэробной работе	Силовые статодинамические упражнения по 8-15 раз в подходе, большие объемы прыжков.
Аэробная с короткими мощными ускорениями, обеспечивающая воздействие на высокопороговые двигательные единицы	Поддерживающая 1/3 – 1/2 от основной)	Упражнения на гибкость, далее отдых.	Любые силовые и прыжковые упражнения.
		Небольшое количество прыжковых упражнений. Большой вес в силовой на 2-3 подхода по 2-4 повторения на мышцы, которые были мало задействованы в аэробной работе.	Силовые статодинамические упражнения на 8-15 раз в подходе. Большое кол-во прыжковой работы.

Аэробная на рельефе ср. ЧСС 150-160.если доводить до состояния усталости, то в дальнейшем будут активно включаться высокопороговые двигат. единицы	До состояния усталости (основная тренировка). Поддерживающая до 2 час.	ОФП, включающее все те мышцы, которые не были задействованы в аэробной работе.	
Аэробная на рельефе средней ЧСС 140-150, если доводить до состояния усталости, то в дальнейшем будут активно включаться высокопороговые двигательные единицы.	До состояния усталости.	ОФП, включающее все те мышцы, которые не были задействованы в аэробной работе.	Любые силовые и прыжковые упражнения.
	Поддерживающая от 1 до 1,5 часа	Небольшое количество прыжковых упражнений. Большой вес в силовой на 2-3 подхода по 2-4 повторения на мышцы, которые были мало задействованы в аэробной работе.	Силовые статодинамические упражнения на 8-15 раз в подходе. Большое кол-во прыжковой работы.
Аэробная равномерная с ЧСС до 150.	До 60 минут	Динамические силовые упражнения по 10-15 повторений до отказа. Силовые упражнения с большим весом. Прыжковые упражнения в средних объемах.	Статодинамические упражнения.
Аэробная равномерная с ЧСС до 130.	До 30 минут	Статодинамические упражнения, любые динамические силовые упражнения, прыжковые комплексы, ОФП.	

Придерживаясь приведенных рекомендаций по соотношению нагрузки в различных зонах интенсивности возможно достижение максимально продуктивных тренировочных результатов.

Литература:

1. Борисов П. А., Борисова Е. В. Легкая атлетика, как важнейшая составляющая летнего полиатлона // Физическое воспитание и спорт в

Высших учебных заведениях: Материалы XIV межрегиональной научной конференции, Белгород: Изд-во БГТУ, 2018.- 13 - 16 с.

2. Борисова Е. В. Развитие выносливости у спортсменов, занимающихся летним полиатлоном [Текст]: / Е. В. Борисова. Дис...магистр физ. культ. – Б, 2019. – 3 с.

3. Корженевский, А.Н. Новые аспекты комплексного контроля и тренировки юных спортсменов в циклических видах спорта / А.Н. Корженевский, П.В. Квашук Теория и практика физической культуры. 2014. №8

4. Кузнецова, В.В. Проблемы силовой подготовки. - Физкультура и спорт, 2007.- 330с.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воронцова Алина Сергеевна

E-mail: alina_orehova@bk.ru

**Ассистент, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический
университет»**

Развитие общества диктует возрастающие требования к уровню профессиональной подготовки обучающихся в современных образовательных организациях, в том числе к воспитанию личности, а также к развитию у них профессионально важных качеств. При этом в настоящее время особое внимание уделяется профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования. Подготовка кадров для дошкольных образовательных организаций осуществляется в профессиональных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего образования,

образовательных учреждения дополнительного профессионального образования.

Одним их важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации системы образования, является развитие кадрового потенциала, его конкурентоспособность. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется в Стратегии развития российского образования до 2025 года.

Наметившаяся в последние десятилетия тенденция к ухудшению здоровья населения, в том числе и детей, актуализирует сегодня проблему организации физкультурно-оздоровительной работы. Внимательное отношение общества к своему здоровью снижается с каждым годом, это приводит к падению общей мотивации к физическим занятиям и спорту. Поэтому одной из стратегических задач развития страны сегодня обозначено – улучшение состояния здоровья подрастающего поколения. Исходя из этого, в настоящий момент значительное количество дошкольных образовательных организаций выбирают приоритетным направлением работы физическое развитие при реализации образовательной программы. Так, Г. А. Безденежных отмечает, что вместе с обновлением всего дошкольного образования активно происходит обновление содержания физкультурно-оздоровительной работы дошкольных организаций [1, с. 75].

Совершенствование работы детского сада в рамках данного направления требует от педагога принципиально новых подходов (педагогические инновации) при осуществлении педагогической деятельности. Можно прийти к выводу о том, что будущий педагог дошкольного образования должен обладать необходимым перечнем профессиональных компетенций, позволяющих грамотно организовывать и реализовывать образовательный

процесс, что актуализирует содержание подготовки педагога к работе с детьми дошкольного возраста в рамках физкультурно-оздоровительной работы.

Под педагогическими инновациями понимают «...целенаправленное, осмысленное, определенное изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств (новых способов работы и пр.)» [2]. Соответственно инновационная педагогическая деятельность в контексте обновления содержания дошкольного образования должна быть ориентирована на совершенствование учебно-методического и организационного обеспечения подготовки будущих специалистов.

Нами была разработана рабочая программа дисциплины «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном и дополнительном образовании». Цель программы: осуществлять профессиональную подготовку студентов в области физического воспитания детей дошкольного возраста. В результате освоения дисциплин формируется компетенция УК–7, которая была нами дополнена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Основными видами учебной работы в рамках дисциплин являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях необходимо овладеть умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Также в содержание подготовки к занятиям входят задания для самостоятельной работы студентов, неотъемлемой частью которых являются освоение основ физического воспитания детей дошкольного возраста и оздоровительных технологий в дошкольном и дополнительном образовании. Предложенный после каждого

практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень подготовки.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к промежуточному контролю и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики. Мы пришли к выводу, что будущих воспитателей следует не только знакомить с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, но и научить рационально, подбирать оздоровительные технологии (сочетая традиционные и современные).

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий, подготовка рефератов, информационных стендов, тестирование, решение педагогических задач, создание авторских проектов организации физкультурных занятий для разных возрастных групп, игр, досугов.

План внеаудиторных мероприятий со студентами:

1. Игровой квест «Путешествие в Спортивный город».
2. Научно-практический семинар «Внедрение STEM и STEAM технологий в образовательный процесс».
3. Спортивный квест «Остров сокровищ».
4. Инновационная деятельность «Образовательные терренкуры на территории дошкольной образовательной организации» (на территории МБДОУ ЦРР – «Детский сад №217»).
5. Реализации проекта «Малыш воркаута».
6. Организация дистанционной работы с детьми и их родителями «Активные игры – развиваем движения!»

Процесс подготовки будущих педагогов дошкольного образования к инновационной деятельности по обновлению физкультурно-оздоровительной работы происходит через освоение компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, личностного) в ходе профессиональной

деятельности при участии в производственно-педагогической практике на базе образовательных организаций, которая реализовывалась как совместная.

Таким образом, обновление содержания образования в России приводит к изменениям системы профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования в области физкультурно-оздоровительной работы. Профессиональная деятельность педагогов дошкольных образовательных организаций многосторонняя и требует совокупности определенных знаний, умений, навыков и качеств, которые в современной педагогической литературе обозначаются таким понятием как «профессиональная компетентность». Профессиональная компетентность формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста и формируется исходя из требований, которые предъявляют как работодатели, так и образовательные стандарты.

Чтобы соответствовать современным требованиям системы дошкольного образования, выпускник высшего учебного заведения должен иметь не только базовые знания, но и владеть современными инновационными педагогическими технологиями, в первую очередь, в рамках физкультурно-оздоровительной работы. Так как деятельность детского сада направлена на сохранение и укрепление психофизического здоровья каждого ребенка, что невозможно без проведения модернизации образования.

Литература:

1. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика : личностный аспект : монография. – Москва : Прометей, 2012. – 246 с.
2. Безденежных, Г. А. Педагогические инновации в физическом воспитании в дошкольном образовании : понятия, перспективы и направления развития // Молодой ученый. – 2011. – № 4 (27). – Т. 2. – С. 74-76.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ОРГАНИЗАЦИИ ТЮРКСКИХ ГОСУДАРСТВ (ОТГ)

Гладких Саодат Ганишеровна

E-mail: datik_uz@mail.ru

**Преподаватель Ташкентской государственной высшей школы
национального танца и хореографии**

Модернизация высшего образования в странах Организации тюркских государств (ОТГ) является одним из важных направлений развития образовательной системы в целом в регионе. На сегодняшний день, Организация тюркских государств объединяет страны, в которых тюркский язык и культура имеют важное значение, сюда входят: Турция, Азербайджан, Казахстан, Кыргызстан, Туркменистан и Узбекистан.

Модернизация высшего образования в странах-участниках организации направлена на повышение качества образования, улучшение доступности и релевантности образовательных программ, а также на содействие инновационному развитию и научным исследованиям. Необходимо указать некоторые приоритетные аспекты ключевых моментов модернизации высшего образования в странах Организации тюркских государств, которые включают в себя:

- Прежде всего развитие международного сотрудничества между странами участницами: уже сегодня страны ОТГ активно развивают международное сотрудничество в сфере высшего образования, проводя обмен между студентами и преподавателями, а также участвуя в международных образовательных программах, грантах и проектах.
- Введение инноваций в научные исследования: страны участницы ОТГ стремятся создать благоприятные условия для развития совместных и отечественных научных исследований, используя инновации и достижения научного прогресса в своих университетах и научных центрах.

- Развитие цифровых технологий: невозможно проводить модернизацию высшего образования без внедрения современных цифровых технологий в учебном процессе, которое будет способствовать улучшению не только самого качества образования, но и подготовку студентов к требованиям современного рынка труда.

- Улучшение системы оценки качества образования: страны участницы ОТГ на сегодняшний день работают над усовершенствованием системы оценки качества образования, аккредитации учебных заведений и программ, чтобы обеспечить соответствие образовательных стандартов мировым требованиям и предоставить академическую самостоятельность вузам.

В нашей статье мы обратились к опыту одной из самых развитых стран Организации тюркский государств – Турции и провели анализ модернизации высшего образования в указанной стране.

Модернизация высшего образования в Турции является одним из важных направлений развития образовательной системы в указанной стране. За последнее время правительство Турции выдвинуло ряд инициатив и реформ, направленных на улучшение качества образования, расширение доступности высшего образования и подготовку студентов к требованиям современного рынка труда.

В результате реформации столь важной социальной сферы было выделено ряд ключевых аспектов модернизации высшего образования, среди которых:

1. Развитие университетской инфраструктуры: Турция активно инвестирует в развитие университетской инфраструктуры, строительство новых учебных корпусов, лабораторий, библиотек и других образовательных объектов.

2. Улучшение качества образования: в рамках модернизации высшего образования проводятся работы по пересмотру учебных программ, внедрению современных методик преподавания, а также повышению квалификации преподавательского состава.

3. Развитие международного сотрудничества: Турция активно развивает международное сотрудничество в сфере высшего образования, поддерживая обмен студентами и преподавателями, участие в международных образовательных программах и проектах.

4. Продвижение цифровизации образования: турецкие университеты активно внедряют современные цифровые технологии в учебный процесс, что способствует улучшению качества образования и подготовке студентов к цифровой экономике.

5. Повышение доступности высшего образования: правительство Турции предпринимает шаги по расширению доступности высшего образования для всех слоев населения, в том числе путем предоставления грантов и стипендий для студентов [1].

Жизненно важными приоритетами в модернизации высшего образования в Турции на сегодняшний день являются следующие стратегических задачи:

- повышение академической автономии вузов;
- приобретение вузами финансовой независимости;
- получение самостоятельности организации и проведения научных исследований на базе университетов;
- совершенствование внутреннего и внешнего управления в вузах страны;
- продвижение отечественного образования за пределами страны;
- совершенствовать модель образовательной деятельности вузов;

- проводить гибкую политику адаптации отечественных вузов быстроменяющемуся миру [2].

Таким образом, модернизация высшего образования в Турции играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов, а также повышении конкурентоспособности турецкой системы высшего образования в мировом сообществе.

Говоря в целом, модернизация высшего образования в странах Организации тюркских государств является важным фактором для подготовки квалифицированных специалистов, развития научных исследований и

инноваций, а также для улучшения конкурентоспособности образовательной системы в мировом контексте.

Литература:

1. Батанова И.А. Современная образовательная система Турции. //Ж. Преемственность в образовании №17(04), 2018, с. 72.
2. Газизова А.И. Стратегии развития высшей профессиональной школы Турции в контексте исследования проблем модернизации образования. Автореф. дисс.... канд. ист. наук. – Ижевск, 2010.
<https://www.dissercat.com/content/strategii-razvitiya-vysshei-professionalnoi-shkoly-turtsii>
3. Гюль А. Историография становления университетского образования в Турции: проблемы и перспективы. // Ж. Гуманитарные исследования • 2016 • № 2 (11), с.81.

DEVELOPING THE IMPLEMENTATION OF THE DIGITAL TECHNOLOGIES' TENDENCY IN THE PROCESS OF TRAINING COMPETITIVE SPECIALISTS

Guzacheva Nadiya Islamovna

senior teacher

Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan

In modern conditions, when information resources have become one of the main factors of production, a special field of scientific knowledge has emerged that studies the information support of phenomena in the economy “digital economy”.

Information technology is a process that uses mechanisms and methods for collecting, transmitting and processing data necessary to obtain new level information about an information product, which can be a process, object or phenomenon. The main purpose of information technology is to provide information for its analysis and development of appropriate decisions.

The Concept for the development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030 (hereinafter referred to as the Concept) was developed based on the needs of the social sphere and economic sectors based on ensuring strong integration of science, education and production in order to improve the quality of education, train competitive personnel, and effectively organize scientific and innovative activities, development of international cooperation, as well as in pursuance of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated July 11, 2019 No. PP-4391 “On measures to introduce new management principles in the system of higher and secondary specialized education.” [1].

The undoubted advantages of digital technologies are that they instantly provide access to the necessary information and provide the ability to search by several indicators. In addition, a large number of users have simultaneous access to information.

Based on the fact that the digital economy is undoubtedly a new phase of economic development, the basis of which is the unification of material and digital objects in the socio-economic system, we can conclude that it is this unification that leads to the expansion of network communications and the rapid unification of people and phenomena.

The competitiveness of an educational institution is a multifaceted concept and reflects not only various aspects of the university’s activities, but also the quality of the educational services it provides. Digitalization of the educational process suggests the use of appropriate breakthrough technologies, giving students the right to their own search and processing of information. The basis of digital transformation is technological progress, which stimulates the change of eras in the development of civilization. Particular responsibility lies with the education system, which we must systematically develop and improve [2].

The introduction of information technologies into the field of education has led to the emergence of the term information and educational environment, which means a set of computer tools and methods of their functioning used to implement educational activities. Informatization of the educational process consists of

improving the quality of activities of teachers and students, the purposeful formation of an individual's information culture, focused on the acquisition of information knowledge and the development of information skills.

Digital technologies in education have brought accessibility to knowledge; educational organizations no longer have a monopoly on knowledge. Knowledge has become available to everyone, everywhere and always.

Every educational organization, regardless of the chosen development strategy, must undergo digital transformation. Such a transformation consists not only and so much in the implementation of IT solutions, but in general is a significant cultural and organizational change in an educational organization. The transition to a digital educational environment involves the introduction of more flexible and seamless processes, changing corporate culture, and optimizing processes. [3].

The conceptual model of digitalization is:

- creation of a unified information space for digital interaction within the technical school using flexible tools (wireless communications, cloud storage for storing and exchanging data, etc.);
- creation of services that make the lives of students, teachers, and support staff easier;
- providing students and teachers with access to scientific literature from any device, regardless of location and time of day [4].

Currently, almost all students belong to the generation of digital natives; they demonstrate a much greater tendency to use new technologies in their daily lives. This is especially true for IT and Internet technologies, as well as their use not only in the professional sphere, but also for socialization and communication. Thus, digitalization of the technical school will make it is more tailored to the target audience. This will definitely lead to increased competitiveness of the technical school in the education market, creating additional value and attracting students.

References:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated July 11, 2019 No. PP-4391 "On measures to introduce new management principles in the system of higher and secondary specialized education."
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of October 8, 2019 No. UP-5847 "About approval of the Concept of development of higher education of the Republic of Uzbekistan till 2030".
3. N.G. Muminov, U. Rakhimova, Internationalization of higher education as a factor in improving the competitiveness of the national economy. Proceedings of the Republican scientific and practical electronic conference "Problems and ways of transformation of national economies: new challenges of investment and innovation breakthrough", Tashkent, June 6, 2019, pp. 97-100. URL: <http://nuu.uz/rus/press/news/events/seminars/604> (accessed December 01, 2023).

**КВЕСТ «ЗДРАВСТВУЙ, РОССИЯ!» КАК ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ
УЧАЩИМИСЯ**

Данилина Ольга Вячеславовна

E-mail: olgadanilina@mail.ru

**Старший преподаватель, зам. декана филологического факультета
МГУ-ППИ в г. Шэньчжэне, старший преподаватель ИРЯиК МГУ
имени М.В. Ломоносова**

Сафронова Александра Анатольевна

E-mail: aleksafronova@gmail.com

**Преподаватель Центра русского языка МГУ-ППИ в г. Шэньчжэне,
преподаватель ИРЯиК МГУ имени М.В. Ломоносова**

В последние годы в мире «идут интенсивные процессы стандартизации и информатизации образования, разрабатываются пути повышения его результативности» [1:5]. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий не может не отражаться на менталитете людей всех возрастов, в первую очередь – на менталитете молодёжи. Неудивительно поэтому, что к высшему образованию сегодня предъявляются требования, не только связанные с широким внедрением актуальных в современном обществе интерактивных технологий, но и отвечающие запросу молодого поколения, являющегося главным субъектом образовательного процесса. В этом смысле квест (как один из современных интерактивных способов овладения иностранным языком) прекрасно соответствует решению разнообразных лингвострановедческих задач и обладает мотивирующей и познавательной ценностью в глазах как преподавателя РКИ, так и среднестатистического учащегося-инофона молодого поколения.

Являясь одним из видов творческой поисковой деятельности, образовательный квест способствует решению следующих задач: развитию критического мышления благодаря использованию мозгового штурма и быстрому поиску оптимальных решений; повышению общекультурной и языковой компетенций; повышению мотивации и интереса к культурным традициям и истории страны изучаемого языка; активизации и выработке таких личностных качеств, как творческий подход и умение работать в команде. Таким образом, основой квеста является личностно-деятельностный подход, который делает учащегося активным творческим субъектом образовательного процесса [2: 244–252].

Проведение квеста требует от преподавателя тщательной подготовки, включающей в себя разработку сюжета и логичных переходов от одного этапа к другому, составление разнообразных заданий, заливку квеста на доступную в данном учебном заведении платформу, создание QR-кодов, открывающих доступ к заданиям, пробное прохождение маршрута, сбор и анализ статистики и так далее. Как видим, соответствие вышеперечисленным требованиям

должно обеспечиваться набором определённых навыков и умений преподавателя, без которых невозможна качественная работа с инновационными технологиями.

Именно такие этапы подготовки включал в себя квест по истории и культуре России «Здравствуй, Россия!» для китайских студентов совместного университета МГУ-ППИ в г. Шэньчжэне. Квест был разработан в преддверье праздника Дня независимости России и рассчитан на учащихся 1-3 курсов бакалавриата. Квест был разделён на этапы («станции»), при прохождении которых учащимся необходимо было выполнять разные задания проблемного характера, отвечавшие заданной теме «Россия». В качестве заданий использовались собственные материалы преподавателей-разработчиков, а также аудиовизуальные материалы, находящиеся в свободном доступе в интернете: загадки, ребусы, картинки и фотографии, аудиозаписи известных русских песен. Так, первая станция «Отгадай, кто это или что это» содержала вопросы об известных российских деятелях истории и культуры. Вторая станция предлагала посмотреть на картинки с изображением традиционных русских праздников и выбрать их правильные названия из ряда предложенных вариантов. На станции «Угадай мелодию» студентам нужно было прослушать несколько музыкальных фрагментов и соотнести их с соответствующими названиями из списка. На станции «Русские города» студентам было предложено разгадать ребусы с зашифрованными названиями русских городов и так далее.

Переходы от станции к станции выполнялись благодаря сканированию QR-кодов, открывавших доступ к подсказкам. Для распознавания QR-кодов учащиеся использовали камеры своих мобильных устройств. Подсказки описывали место на территории кампуса университета, в котором была расположена следующая станция, а также ориентировали учащихся по предполагаемой подтеме следующего этапа соревнования.

Результаты прохождения станций и выполнения заданий студентами фиксировались на платформе 4exam.ru. Организаторам квеста пришлось

прибегнуть также к сервису learningapps.org (приложению, которое обычно используется для создания интерактивных упражнений), так как возможности платформы 4exam.ru. не отвечали всем запросам квеста. К примеру, на этой платформе нельзя создавать задания, имеющие своей целью соотнесение визуального контента с печатным. Сервис learningapps.org обеспечил такую возможность благодаря ряду преимуществ, очевидных при сравнении с платформой 4exam.ru: например, он обладает более понятным и лёгким в использовании интерфейсом; позволяет пользователю сразу видеть свой результат. Однако при работе и с этим ресурсом организаторы квеста столкнулись с некоторыми трудностями. Так, возможность получать информацию о своих ошибках и исправлять их сразу после выполнения задания потребовала создания дополнительных инструкций, содержащих запрет на повторное прохождение этапа участниками. Кроме того, анонимность, являющаяся одним из требований сервиса learningapps.org, также стала для квеста «Здравствуй, Россия!» минусом, так как для подсчёта правильных результатов преподавателям необходимо было получить от студентов скриншоты выполненных заданий. Платформа 4exam.ru явилась более гибким инструментом для организации контроля прохождения квеста. Её преимуществами оказались более высокий уровень детализации информации о выполнении того или иного этапа и более удобные каналы сбора результатов, а также возможность использовать вопросы со множественным выбором [3]. Однако нужно отметить, что ни платформа 4exam.ru, ни сервис learningapps.org не смогли предоставить разработчикам возможность включить в квест музыкальные фрагменты. Для того чтобы добавить к тестовым заданиям аудиофайлы, потребовалось прибегнуть к мини-приложению «Генератор QR-кодов» в китайском мессенджере WeChat. Таким образом, квест был подготовлен на основе трёх различных информационно-технических ресурсов, однако их комплексное использование позволило сделать его максимально увлекательным,

доступным и понятным для прохождения и относительно лёгким и удобным для сбора и оценивания результатов.

В квесте «Здравствуй, Россия!» приняло участие 145 студентов бакалавриата. Эта цифра свидетельствовала о том, что мероприятие стало настоящим событием во внеаудиторной жизни кампуса. По итогам квеста было определено 10 победителей, получивших памятные призы и награды. Фотографии с квеста, а также заметка о нём были размещены на сайте университета МГУ-ППИ в г. Шэньчжэне.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что квест с применением инновационных технологий, как одна из актуальных интерактивных форм работы с иностранными учащимися молодого поколения, не только соответствует запросам современного образования, но и является мощным средством обеспечения конкурентоспособности учебного заведения, в котором он используется. Однако для организации и проведения квеста, соответствующего самым высоким современным стандартам, от преподавателя конкурентоспособного вуза требуется постоянное повышение уровня собственной информационной культуры.

Литература:

1. Богомолов А.Н. Научно-методическая разработка виртуальной среды дистанционного обучения иностранному (русскому) языку: автореферат дис. доктора педагогических наук: 13.00.02 / Богомолов Андрей Николаевич; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Филол. фак]. М., 2008. 45 с.
2. Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса / И.А. Зимняя // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России: коллектив. моногр. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. 336 с.

3. 4exam – российский бесплатный онлайн конструктор тестов [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/4exam-rossijskij-besplatnyj-onlajn-konstruktor-testov/> (дата обращения 03.12.2023).

**RAQOBATDOSH MUTAXASSISLAR TAYYORLASH JARAYONIDA
INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI QO‘LLAGAN HOLDA
TA‘LIMNI ZAMONAVIYLASHTIRISHNING ASOSIY YO‘NALISHLARI**

Dusmurodova Shahnoza Furqat qizi

E-mail: shakhnozadusmurodova62@gmail.com

**O‘zbekiston Davlat Konservatoriyasi “Musiqqa san’ati” fakultetining
“Musiqashunoslik” yo‘nalishi 2–kurs talabasi**

Zamonaviy texnologiyani rivojlantirish va bu tizimni ta’lim jarayonining ajralmas qismiga aylantirish orqali har qanday jamiyat ham ma’naviy ham moddiy yetuklikka erishishi mumkin. Mamlakatimiz bu mas’uliyatli vazifani a’lo darajada ado etish uchun kadrlar tayyorlashni jadal takomillashtirishga katta e’tibor qaratmoqda.

Mamlakatda amalga oshirilayotgan islohotlar zamiridagi eng dolzarb masalalardan biri - bu yosh avlodni barkamol ruhda tarbiyalash, ayniqsa, ularning eng zamonaviy texnika va texnologiyalardan foydalanish ko‘nikmasini shakllantirishdir. Shu bois zamonaviy o‘qitish usullari – interfaol metodlar, innovatsion texnologiyalarning o‘rni va ahamiyati katta ta'lim muassasalarining o‘quv jarayonida beqiyos o‘rin tutadi.

Bugungi kunda malakali mutaxassislardan tegishli fanlar bo‘yicha darsliklarni zamon talablari, ilm-fanning so‘nggi yutuqlari, ilg‘or xorijiy tajribalar va ta’lim tizimiga innovatsion texnologiyalarni joriy etgan holda yangilash talab etilmoqda.

Ta’lim tizimiga innovatsiyalarni kiritib, biz quyidagi maqsadlarga erishishimiz mumkin:

- o`zlashtirilgan bilim va ko`nikmalarni amaliyotda qo`llay olish, mustaqil ishlash va ko`nikmalarni rivojlantirish;
- talabalarni muammo haqida keng fikr yuritishga va ularni mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga undash;
- Har bir talaba tomonidan bildirilgan fikrlar inobatga olinadi va fikr-mulohazalar orasidan eng mazmunlilari tanlab olinib rag`batlantiriladi;
 - Har bir o`quvchi yoki talaba o`z fikrini asoslab berishi va o`zgartirish kiritishi mumkin;
 - ijodiy shaxs turini shakllantirish, guruh va tahliliy ish qobiliyati, bag'rikenglikni rivojlantirish;
 - talabalarning darsdagi faoliyatini nazorat qilish;

Amaliyotchi o`qituvchilar kundalik faoliyatida faol va interaktiv shakllarni o`z ichiga olgan innovatsion texnologiyalar va zamonaviy o`qitish usullaridan foydalanib kelmoqda.

Faol usullar talabalarning bevosita ishtirokini, ularning ta'lim jarayonida faol pozitsiyasini o`z ichiga oladi. Interfaol dars shakllari esa eshitish va ko`rish orqali olingan bilimlarni yaxshiroq o`zlashtirishga imkon beradi. Bu usullar ta'limning guruhli shakllariga tegishli bo`lib, o`quvchilar jamoaning bir qismi sifatida ishlashga, guruhlar orasida raqobatlashishga o`rganishadi, shu bilan birga har bir guruh a`zosi mas'uliyatni o`z zimmasiga olashi kerak bo`ladi.

O`qituvchilar darslarni zamonaviylashtirish maqsadida quyidagi usullarni qo`llashni tavsiya etadilar:

- ekskursiya darslar;
- taniqli shaxslar, turli soha mutaxassislari va ijodkorlar bilan uchrashuvlar;
- ijodiy darslar – spektakllarni sahnalashtirish, gazeta yoki film yaratish, biron bir filmga ovoz berish;
- filmlar va videolarni tomosha qilish;
- guruh topshiriqlari va boshqalar.

Natijada o'quvchilarda yangi material qabul qilish va uni tahlil qilish qobiliyati shakllanadi, o'qiganlaridan xulosa chiqarish, umumlashtirish va tizimlashtirish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Shu bilan birga musiqa sohasida ham texnologiya vositalarini keng ko'lamda amalda qo'llash va bu sohadagi mutahassislar faoliyatida ulardan unumli foydalanishni o'rgatish foydadan holi bo'lmaydi. O'quv jarayonida elektron doskalar, elektron musiqa asboblari va shunga o'xshash innovatsiyalarni qo'llash nafaqat o'qituvchilarga yengillik yaratadi, balki talabalarga o'zlashtirishni osonlashtiradi va zamon bilan hamnafas bo'lishni ham ta'minlaydi.

Musiqiy nazariy va tarixiy fanlarni o'qitishda bugungi kunda yangiliklar kiritilgani barchaga ma'lum. Hozirda talabalar istalgan vaqtda, o'zlari xohlagan bastakor yoki kompozitor ijodini, uning asarlarini va ijodkor haqida yozilgan turli ilmiy ishlarni, hatto kutubxonaga bormagan holda internetdan topishlari mumkin. Ijrochilar esa butun dunyo bo'ylab istalgan mohir ijrochining ijrosini yoki mahorat darslarini virtual tomosha qilish imkoniyatlariga egalar.

Bu sohadagi o'qituvchi va professorlar uchun ham qator qulayliklar yaratilgan. Misol uchun, darsda o'tiladigan kompozitorning biror asarini, prezentatsiyalarni maxsus elektron doska, kompyuter yoki shunga o'xshash butun auditoriyaga ko'rinadigan texnika vositasida talabalarga namoyish qilishi yoki ulardan imtihon paytida aynan shu usuldan foydalanib javob berishlarini vazifa qilib berishlari yo'lga qo'yilgan.

Hozirda chet davlatlaridan kirib kelgan ta'lim dasturlaridan biri bo'lgan "HEMIS" dasturi bizning institutimizda ham joriy etilgan. Uning ijobiy tomonlariga talabalarning davomatga qattiq e'tibor berishlari (agar mas'uliyatsizlik qilsalar, yakuniy nazoratga kiritilmaydilar), o'qituvchilarning oxiri yo'q jurnallardan xalos bo'lishlari, talabalar o'zlariga kerakli ma'lumotlarni (nazorat baholari, elektron vazifalar, darsda taqdim etilgan kitob va prezentatsiyalar, imtihon sanalari va hokazolar) istalgan paytda ko'rish imkoniyatiga egaliklarini va bir qator boshqa yengilliklarni sanab o'tishimiz mumkin.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, o‘sib kelayotgan yosh avlodni har tomonlama barkamol qilib voyaga yetkazish, ularning turmushini yaxshilash, Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ta’kidlaganidek, tafakkurli, yangilikka intiladigan, zamonaviy bilimlarga ega, raqobatbardosh va navqiron yoshlarni voyaga yetkazishga harakat qilishimiz kerak.

Adabiyotlar:

1. Агаев Н. Ф. Инновации в системе высшего образования: материалы II Всерос. науч.-метод. конф. / НОУ ВПО «Челяб. ин-т экономики и права им. М.В. Ладощина». – Челябинск, 2011.
2. Делия В.П. Некоторые аспекты инновационного образования как смыслообразующей системы, формирующей инновационное мышление государственных служащих // Нормативно-правовые и финансово-экономические основы обеспечения деятельности законодательных и представительных органов РФ. – М., 2005.
3. Петрова Т.А. Конкурентоспособность как фактор безопасности будущего специалиста //Сб. материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием 24-25 ноября 2012 г. – Челябинск, 2010.
4. Mamadjanova E.O‘. “Musiqiy-tarixiy fanlarni o‘qitish uslubiyoti”. – Toshkent, 2020.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СРЕДСТВА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Закирова Рената Ринатовна

E-mail: renik_zaki@mail.ru

Старший преподаватель кафедры «ОГиСЭД»

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г.Ташкенте

Зими́на А. В.

Студентка 2 курса Факультета «Психологии»

Филиал МГУ им. М. В. Ломоносова в г. Ташкенте

В нашей стране ведется активная работа по развитию условий для занятия спортом населения, а также особое внимание выделяется инклюзивному образованию и развитию (в том числе физическому). Так, в статье 31 Закона Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте» говорится: «Развитие адаптивного спорта лиц с инвалидностью и других лиц с ограниченными физическими возможностями основывается на принципах приоритетности, массового распространения и доступности занятий спортом» [1]. Учитывая важность данной проблемы, представляется необходимым затронуть тему физического развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Дети с аутизмом часто проявляют стереотипные движения и испытывают трудности в освоении умений, связанных с использованием предметов, физическими средствами и выполнением повседневных задач. У них также возникают проблемы с мелкой и крупной моторикой.

У них могут возникать проблемы с базовыми движениями такие как: тяжелая или рывковатая походка, бег с нарушенным ритмом, лишние движения руками или нелепо растопыренные руки, не принимающие участия в процессе двигательной деятельности, одноопорное отталкивание при прыжке с двух ног. Движения могут быть недостаточно энергичными или, наоборот, излишне напряженными и механическими, без физического качества гибкости. Упражнения с мячом могут быть трудными из-за нарушений сенсорно-моторной координации и мелкой моторики рук [2].

У детей с аутистическими расстройствами существует ряд особенностей, которые нужно учитывать при знакомстве и организации занятий: 1. Поведенческие реакции, один из важных признаков отсутствие зрительного контакта; низкий мотивационный компонент, недостаток

целенаправленности, деятельности - страхи, негативизм по отношению к окружающим; низкий эмоциональный интеллект (возможны неадекватные эмоциональные реакции). 2. Речевые нарушения: отсутствие целенаправленной, адресной речи; неумение вести диалог; автономность речи; множество слов-штампов, фраз-штампов и их повторений. 3. Нарушения функций восприятия - мышления, нарушение ориентировки в пространстве; отсутствие скоординированных движений тела. 4. Нарушения моторного развития – нарушение мышечного тонуса, точности, силы движения; спонтанная активность ребенка доминирует над произвольной активностью; иногда наблюдается необыкновенная ловкость в непроизвольных движениях; некоторые стороны тонкой моторики могут быть более развиты по сравнению с общей моторикой.

Первым шагом к психокоррекции через адаптивную физическую культуру является стимулирование интереса у детей, мотивационная составляющая. Мотивация детей с диагнозом РАС несколько отличается от обычных малышей. Одобрение и порицание в данном случае будут не эффективны. Поощрение может помочь им овладеть новыми умениями, навыками и поведенческими паттернами. Это может включать в себя использование определённых конкретных задач, наград, которые могут быть связаны с интересами и мотивами ребенка, важно как можно раньше выяснить направленность интересов малыша. Использование тех или иных «наград» должно быть поддержано специалистами в сфере «специальной» физической культуры по деятельности детьми с аутизмом и совместно с родителями.

В связи с вышесказанным, привлечение детей с аутизмом к физической активности может быть сложным, важно помнить, каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода. Важно обеспечить различные варианты, способы интегрировать, использовать физические комплексные упражнения в их повседневную жизнь. Непосредственно требуется включение родителей и специалистов, работающих с ребенком, чтобы сформировать гармоничное обучающее окружение. Обучение должно учитывать потребности каждого

конкретного ребенка, предоставляя вариативные модели обучения, учитывая их специальные потребности. Развитие доверительных отношений между преподавателем, специалистом в данной сфере, тренером и детьми с аутизмом играет важную роль в успешной деятельности. Необходимо помнить, что каждый ребенок - личность, и его нужно понимать, принимать, уважать и поддерживать. При работе с детьми с аутизмом необходимо обращать внимание на их интересы, мотивацию и потребности, создавать безопасную и вдохновляющую атмосферу, чтобы помочь им развивать и формировать умения, навыки и преуспевать в занятиях специализированной физической активностью [2].

Основные элементы и средства в работе с детьми с РАС:

Структурированная и предсказуемая среда играет важную роль для детей с расстройствами аутистического спектра, помогая им чувствовать себя комфортно и безопасно. Часто не адаптивное поведение у детей с аутизмом обусловлено тем, что ребёнок оказывается в новой для него окружающей среде (первое время он может даже не участвовать в деятельности). Регулярные специализированные физические занятия и последовательность помогают в приспособлении к новым ситуациям и легче интегрироваться в учебную и социальную среду.

Когда речь идет о детях с аутизмом, использование визуальных средств, а также физических специальных упражнений, может быть невероятно полезным. Родители и педагоги тренера могут столкнуться с проблемой, когда ребенок может понять лишь несколько слов в предложении, которое ему говорят. Визуальная поддержка, физическая направленность такая как комплект и комплекс картинок (можно использовать мультипликационных героев для привлечения и удержания внимания), изображающих последовательность выполнения заданий, могут помочь ребёнку справиться с данными упражнениями и преуспеть в обучении. Это поспособствует их развитию и пониманию, так же значительно облегчит процесс обучения и подведёт к эффективному результату. Начиная работу с новым учеником или

вводя новые цели задачи для ребенка, специалист-тренер должен понимать, что использование визуальной поддержки может существенно повлиять на поведение детей с РАС, и насколько успешно они выполняют поставленные задачи.

Карточка визуальной поддержки не является заменой личного примера в обучении, так как демонстрация выполнения специализированных упражнений специалистом-тренером позволяет ребенку увидеть его личное участие и вовлеченность в процесс [3].

Коррекционно-развивающие специальные физические упражнения обладают большими возможностями для коррекции в развитии координационных способностей, равновесия, удержания, фиксакции, ориентировки в пространстве.

1. Физические упражнения, направленные на развитие ловкости и координационных способностей, включают в себя перемещение тела в пространстве, такие как ходьба, прыжки, ползание, а также использование вспомогательных физических средств.

Методические указания: начинать ходьбу с коротких движений по прямой, постепенно переходить к движениям на большие расстояния, к движениям со сменой направления, излагать материал в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия ребенка с аутизмом, формулировать задания четко, чтобы они побуждали ребенка к выполнению, помогать ребенку преодолеть чувство страха перед неизвестными предметами или движениями.

2. Физические упражнения на развитие и коррекцию координационных способностей (физических качеств): согласованности движений рук, ног, головы, туловища, движений с дыханием, ориентировки в пространстве, равновесия.

Методические задачи: соблюдать правило «от простого к сложному» – начинать с движений в пространстве тела и постепенно переходить к движениям с различными видами перемещений, стремиться к автоматизации базовых движений, следить за утомляемостью, дозировать правильность

нагрузку, перемещаться совместно с ребенком, рядом с ним. Развитию синхронности движений рук и моторной координации способствуют броски и ловля мяча, игры с воздушными шарами.

Различные вариации физических упражнений для развития равновесия – оздоровительная комплексная гимнастика — кувырки, мелкие прыжки, упражнения на наклонных досках и гимнастических скамейках. ходьба по ориентиру на полу, занятия с фитнес мячами-фитболами.

3. Спец-упражнения на коррекцию осанки, сводов стопы, телосложения: укрепление мышц спины, живота, рук и плечевого пояса, ног.

Методические указания: сопровождать двигательное задание коротким, но образным объяснением, выполнять движение вместе с ребенком, сопровождая выполнение движения инструкцией, в том числе пошаговой.

4. Упражнения на развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Методические задачи: первоначально исполнять двигательное задание с помощью взрослого, затем стимулировать ребенка самостоятельно выполнять определённые движения.

С учетом уровня психического и физического развития детей с аутизмом используются следующие формы двигательной активности: физкультурно-спортивные уроки, утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ), пальчиковая гимнастика, подвижные игры, коррекционные упражнения, прогулки на свежем воздухе [4].

В рамках занятий по адаптивной физической культуре, осуществляется работа по формированию самоидентификации у детей с аутизмом. Для этого используется «я-концепция», т.е. действия и движения озвучиваются от первого лица (например, "я ползу", "я марширую", "я бегу"). Это способствует развитию представления о самом себе. Активное участие детей в выполнении упражнений является не только целью обучения, но и признаком успешного развития их восприятия умений и навыков воспроизведения. Одним из конечных результатов адаптивной физической культуры для детей с расстройством аутистического спектра является выполнение особенных

упражнений без помощи взрослых и развитие способности к поддержанию внимания во время совместной деятельности. Для ускорения этого процесса полезны однообразные занятия, основанные на повторении пройденного материала в течение продолжительного времени. Важно придерживаться структурированного последовательного порядка, так как дети с аутизмом способны концентрировать внимание лишь в течение короткого периода времени. Важным аспектом занятий адаптивной физической культурой помимо явных, связанных с нормализацией физического тонуса, психофизического и эмоционального состояния ребенка, является социализация детей с расстройствами аутистического спектра. С целью социальной активизации детей с аутизмом на уроках используются многообразные дополнительные средства двигательной направленности. Это игры и игровые упражнения для снятия утомляемости, эмоциональные разрядки и минутки покоя, пальчиковая гимнастика, тренинги, различные приемы психотерапии и др.

Адаптивная физическая культура и средства при аутизме признана одним из наиболее эффективных методов на пути борьбы с этим распространенным заболеванием, охватывает большинство «проблемных зон» ребенка с таким диагнозом. Психическое состояние напрямую связано с состоянием физическим, необходимо применение АФК (адаптивной физической культуры) при расстройствах аутистического спектра крайне важно. Терапевтическое специализированное воздействие физической культуры подтверждается множеством отзывов родителей аутичных детей: благодаря регулярным занятиям специализированной АФК улучшается обучаемость детей дошкольного и школьного возраста, а также подростков (16–18 лет) и даже взрослых людей. Посредством специально подобранных комплексных физических упражнений возможна коррективка дефектов речевого и физического развития, снижается тревожность, активизируется социум и контактность с окружающим миром.

Литература:

1. Закон Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте» от 14 января 1992 г.
2. 3. Ахмедова Л.К. Специфика организации работы с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра в области физического воспитания (на примере ДС № 44 «Золотой ключик» г. Нижневартовска) // Молодой ученый. 2018г. № 23. С. 410–412.
3. Геслак, Д. Адаптивная физкультура для детей с аутизмом: Методические основы и базовый комплекс упражнений для увеличения физической активности детей и подростков с РАС / Дэвид С. Геслак ; пер. с англ. У. Жарниковой ; предисл. С. Шора. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019г.— с. 25-48
4. Плаксунова Э.В. Использование программы «Моторная азбука» в процессе коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка // Аутизм и нарушения развития. 2008г. № 2. С. 2–5

РАЗРАБОТКА ТРЕНИНГОВОЙ ПРОГРАММЫ ПО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У ЛИДЕРОВ МОЛОДЕЖИ

Иноятова Саидахон Рустам кизи

E-mail: saida_0890@mail.ru

Самостоятельный соискатель PhD

Преподаватель Университета Пучон в городе Ташкент

По мнению известного ученого такого как И.М.Ильинский, который говорил, что «молодежь – это ценность особого рода, главная ценность общества, понятие не только демографическое, но также экономическое, социальное, политическое». Особенно важным и значимым для многих отраслей деятельности в нашем современном мире являются такие умение

как: объединять и вести людей за собой, интегрируя общие идеи и ценности, которые невозможны без наличия коммуникативного опыта и лидерских навыков. Каждый социум нуждается в таких лидерах, которые способны дипломатично руководить не ради достижения своей определенной цели, а именно корректно учитывающие необходимые потребности и интересы коллектива, рассмотрение и выявление личностных особенностей всех членов команды. Все эти профессионально-важные качества лидера способствуют тому, что в коллективе начинаются такие изменения как сопереживание и проявление эмпатии, в которой команда будет принимать и учитывать конструктивную критику, анализируя ее для эффективной деятельности всей организации.

Исходя из нашей исследовательской работы теоретико-методологическим аспектом были работы и материалы по развития управленческих компетенций у лидеров молодежи. В процессе исследования выдвинута предположение о том, что развитие управленческих компетенций у лидеров молодежи будет эффективно, если разработать и применить программу лидерских навыков и профессионально-важных качеств у лидеров молодежи, которая сочетает в себе практико-ориентированный подход и эффективные ее методы использования. В ходе исследования были рассмотрены и проанализированы обширные работы и труды отечественных и зарубежных ученых в области лидерских качеств, которые предоставляли различные формы и методы развития управленческих компетенций у лидеров молодежи, на основании которой разработана тренинговая программа для районных лидеров города Ташкента под названием «Успешные лидеры» и обоснована актуальность через проведение научно-исследовательской работы.

План тренинговой программы: «Успешные лидеры»

Цель тренинга: Информирование и применение в деятельности профессионально-важных качеств лидеров молодежи, необходимая для осуществления эффективного лидерства.

Задачи тренинга:

Развить у участников тренинга навыки самоанализа, определения уровня эмпатии.

Научить участников работать и чувствовать коллектив, ознакомление с понятием эмоциональный интеллект.

Дать возможность участникам тренинга проявить лидерские качества.

Развить умение и готовность принимать ответственность на себя, владение поэтапности действий и отработать умения продуктивно действовать,

Освоить активный стиль общения, развить в группе партнерские отношения и применение техник ассертивного поведения.

Развить лидерские качества, умение анализировать, работать в стрессовых условиях.

Категория участников:

Тренинг рассчитан на лидеров молодежи Чиланзарского района г. Ташкент.

Состав групп:

Численность 50 человек, которая была поделена на 2 группы по 25 участников. Группы комплектовались на добровольной основе.

Место проведения:

Зал для проведения тренингов, аудитория Агенство по делам молодежи Чиланзарского района г. Ташкента.

Общее количество времени: 20 часов

Необходимые материалы: тетрадь и ручка на каждого участника, для группы – фломастеры, ножницы, клейкая лента, краски, клей, большая доска, стулья для каждого участника.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

Занятие 1.

Упражнение 1: «Знакомство».

Упражнение 2: «Принятие правил группы».

Упражнение 3: «Мои ожидания от тренинга».

Теоретическая часть.

Упражнение 4: «Лидер — это...»

Занятие 2.

Упражнение 5: «Вы и значение Вашего имени».

Упражнение 6: «Мои сильные стороны в работе»

Теоретическая часть: характер, темперамент и его типы

Упражнение 7: Лидерское решение (мозговой штурм)

Упражнение 8: «Качество лидера-какие они?»

Упражнение 9: «Мой идеал»

Занятие 3.

Упражнение 10: «Нарисуйте свою цель и путь к ней»

Упражнение 11: «Победа или поражение?»

Упражнение 12: «Личный багаж»

Теоретическая часть: 3 стиля руководства.

Упражнение 13: «Крушение самолета»

Занятие 4.

Упражнение 14: «Пройди мост»

Упражнение 15: «Кто Вы-ведущий или ведомый?»

Упражнение 16: «Сломанный телефон»

Разбор критических ситуаций из жизнедеятельности лидеров молодежи.

Упражнение 17: «Пишем сказку»

Занятие 5.

Упражнение 18: «Групповой портрет»

Упражнение 19: «Зеркало поведения»

Упражнение 20: «Крестики-нолики»

Упражнение 21: «Вы какой цвет?»

Завершение работы группы, подведение итогов, обсуждение взглядов и предложений.

Анкета самоопределения лидерских качеств

Здравствуйте! Предлагаем Вам пройти тест, состоящий из двух модулей для выявления понимания понятия «лидер» и выявления актуальных лидерских качеств и навыков, необходимых для продуктивной деятельности!

1 модуль

1. Укажите Ваш возраст?

От 20 до 25

От 26 до 30

От 30 до 35

От 35 и выше

2. Ваше образование:

Среднее (школа, колледж, лицей)

Высшее (институт, Университет)

3. Выберите 3 основных качества, которые демонстрируют человека с лидерскими навыками

Целеустремленность

Пунктуальность

Смелость

Креативность

Бесстрашие

Умение вести за собой людей

Умение работать в сплоченно

Воспитанность

Ответственность

Умение правильно выражать свое мнение

Умение слушать и слышать других

Стрессоустойчивость

Иное _____

4. Хотели бы развить в себе лидерские навыки?

Да, конечно, мне это необходимо в будущем

Нет, у меня не развито лидерство, и оно мне не понадобится

Нет, не всем быть лидерами, я плыву по течению

5. Как Вы думаете, лидерские компетенции взаимосвязаны с построением профессиональной карьеры?

Да, умения и опыт повышают конкурентоспособность в деятельности

Да, лидеры намного быстрее адаптируются в различных социумах

Нет, лидерские качества мешают карьерному росту

Не определенно, так как в определённых сферах такие навыки будут мешать.

2 модуль

1. Вы знаете о понятии «лидер»?

Да

Нет

2. Как Вы думаете, в Вас присутствуют лидерские компетенции?

Да

Нет

3. По Вашему мнению, нужна ли осуществлять программы и тренинги для развития лидерских навыков?

Да

Нет

4. Каждый желающий человек может ли стать лидером?

Да

Нет

Подытоживая нашу статью, необходимо выделить о том, что было осуществлен средний срез интерпретации данных, которые находятся на стадии статистической обработки. Исходя из тренинговой программы, наша цель заключается в усовершенствовании профессиональных качеств, а в особенности лидерских навыков у руководителей (лидеров молодежи), которая будет способствовать их эффективной деятельности и высокой трудоспособности, а также рост по карьерной лестнице и высокого уровня коммуникативных способностей.

Литература:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. СПб.: Университетская книга, 1996.
2. Бишоп С. Тренинг ассертивности. СПб.: Питер, 2001
3. Кипнис М. Тренинг лидерства Художник Коновалов М.В. 2-е издание, стереотипное Издательство "Ось-89". 109391, Москва, 2-й Карачаровский пр.1
4. Кипнис М. Тренинг коммуникации. Сер. "Действенный тренинг". М.: Ось-89, 2004.
5. Кипнис М. Тренинг творческого мышления. Сер. "Действенный тренинг". М.: Ось-89, 2004.
6. Козлов П. И. Формула личности. СПб.: Питер, 1999. 13. Кристофер Л., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб.: Питер, 2001.

7. Ломов Б. Ф. К проблеме деятельности в психологии// Психологический журнал. 1981. Т. 2. № 5.
8. Леей В. Л. Искусство быть собой. Индивидуальная психотехника. Луганск: Глобус, 2000.

VR-ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Искакова М. О.¹, Сидорова К.А.², Ыкласова А.С.³

E-mail: maris1976@mail.ru

**¹Кандидат педагогических наук, доктор PhD, декан гуманитарного
факультета УО «Alikhan Bokeikhan University»**

^{2,3} магистрант «Alikhan Bokeikhan University»

Вопросы экологической культуры личности, ее формирование и развитие актуальны всегда. Экологическая культура личности является частью общечеловеческой культуры, которая отвечает за сохранение природы, за экологически ответственное поведение, за экологическое образование и воспитание подрастающего поколения и т.д.

Исследованию формирования и развития экологической культуры личности были посвящены множество работ ученых. Наше исследование было направлено на изучение проблем формирования и развития экологической культуры студентов в образовательной-воспитательном процессе вуза. По результатам проведенного исследования были определены основные компоненты экологической культуры такие как: экологическая грамотность (знания, умения, познавательная активность), экологическая воспитанность (ответственность, доброта, любовь к природе (окружающей среде, к людям и к самому себе), экологическая сознательность (мотивация, ценностные ориентации, смысл), экологическая деятельность (рефлексия, экологические операции, проактивность) [1].

В исследовании были использованы различные методы и технологии, такие как: технология фасилитации, метод проектов, метод погружения в среду, пассивные и активные методы обучения и воспитания, информационные образовательные технологии и т.д.

Но в настоящее время в соответствии с развитием цифровых технологий и ростом цифровизации образовательных организаций, а также совершенствованием возможностей самих цифровых технологий и их доступностью возрастает интерес к использованию в образовательном процессе технологии виртуальной реальности.

VR-технология – это трехмерная среда, которая воссоздает физическое присутствие в точках виртуального мира и с которой пользователь может взаимодействовать. В большинстве случаев данную технологию используют в строительстве, медицине, промышленности и т.д., для организации обучения техники безопасности. В образовании, в частности социально-гуманитарном направлении, VR-технологии начали использовать относительно недавно.

Как показывают зарубежные исследования, VR-технологии представляет собой новый инструмент обучения, который потенциально может быть эффективным в продвижении различных аспектов экологической культуры личности [2].

Мнения ученых-исследователей по использованию VR-технологии в образовании разделились на «индивидуальное обучение» и на «групповое обучение». Примеры приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Примеры организации обучения с использованием VR-технологии [3].

Индивидуальное обучение	Групповое обучение
IMMERSE (США) для развития океанической грамотности	Пекинский университет, повышение академической деятельности в группе
Life Below the Surface для погружения в подводный мир	The Google for Education, образовательные туры

Virtual Deep-Sea Dives, для изучения подводного мира	проект Lake, созданный на базе IBM
Wildlife Conservation Challenge, настольная игра для осознания затрат	Project Noah, SDGs in Action и Expeditions – игровые эффекты в обучении
Eco-Visitor, ролевая игра для представления экологических проблем	EcoMUVE, для знакомства с экосистемой
Ecosystem Design Challenge, настольная игра для развития креативного подхода к управлению экосистемой	Виртуальные экскурсии

Таким образом, данные показывают, что VR-технологии можно использовать и в индивидуальном и в групповом обучении.

Изучение исследования ученых по направлению формирования экологической культуры личности и использования в работе VR-технологии показали следующее: для формирования и развития экологической культуры студентов с использованием VR-технологии эффективными являются игро-образовательные программы, экскурсии, виртуальное погружение в природу региона, познавательные видеоролики и т.д. К примеру, VR-проект «Виртуальный заповедник», «Экскурсии виртуальной реальности», «3D проектирование», «Виртуальные игры по сохранению природы», «Виртуальные настольные игры», «Интерактивное учебное пособие» и др.

В связи с возрастающими проблемами окружающей среды и природы, виртуальная реальность (VR) становится всё более популярным средством их исследования, а также для изучения окружающей среды и решения дилемм по её сохранению [4].

Основываясь на вышеизложенное, мы взяли во внимание экологические проблемы региона для формирования и развития экологической культуры студентов, так как VR-технологии позволят им:

- во-первых, улучшить и укрепить знания, умения (экологическая грамотность);

- во-вторых, выработать ответственность, доброту, любовь к природе (экологическая воспитанность);
- в-третьих, осознать ценность природы, мотивацию для ее сохранения, смысл его охраны (экологическая сознательность);
- в-четвертых, будет способствовать в реальной жизни к активным экологическим действиям, охране окружающей среды (экологическая деятельность).

Е.Г. Митиной [5,6] в ее исследовательской работе доказано, что целенаправленное использование возможностей региональной образовательной среды влияет на становление и рост профессиональной компетентности будущих специалистов, определяет результат методической подготовки.

В Alikhan Vokeikhan University для создания соответствующих программ есть все условия, так как на базе вуза открыт «Abai IT-Valley» - единое коммуникационное пространство в сфере IT, при поддержке Министерства цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности РК.

На базе «Abai IT-Valley» проводятся различные конкурсы, курсы, стартап-проекты и т.д. Также стоит подчеркнуть, что на базе университета открыт филиал Технического университета София, в котором имеется лаборатория по разработке программ VR-технологии.

В настоящее время нами ведется работа по подготовке VR-проекта по экологии родного края для работы с обучающимися в рамках образовательно-воспитательного процесса вуза.

Следует отметить, что использование VR-технологии для формирования и развития экологической культуры студентов имеет высокий потенциал несмотря на то, что для их подготовки и реализации требуется немалое количества времени и ресурсов.

Литература:

1. Искакова М.О. Формирование экологической компетентности будущих учителей начальных классов (на примере вузов Казахстана) : Дис. ... канд.пед.наук: 13.00.08 / М.О. Искакова. – М., 2017. – 204 с.
2. Fauville, Queiroz, Bailenson 2020 – Fauville G., Queiroz A. C. M., Bailenson J. N. Virtual reality as a promising tool to promote climate change awareness // Technology and Health. 2020. P. 91–108.
3. Павлов А.В., Лобанова О.В. Использование VR-технологии в формировании экологически ответственного поведения у школьников // Исследователь/Researcher, 2021. №1-2 (33-34). С. 52-58.
4. <https://vr-app.ru/blog/vr-i-ekologiya-sozdanie-virtualnykh-ekskursii-i-proektov-dlia-soxraneniia-prirody-i-okruzhaiushhei-sredy/> (дата обращения 14.12.2023)
5. Митина, Е. Г. Эколого-образовательная среда региона как фактор развития системы методической подготовки студентов-биологов: монография / Е. Г. Митина. – Мурманск: Мурманский гос. гуманитарный ун-т., 2013.–157 с.
6. <https://na-journal.ru/1-2015-gumanitarnye-nauki/548-k-voprosu-o-formirovanii-ekologicheskoi-kultury-u-studentov-profilja-tehnologija>

МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ ФИЛИАЛА МГУ

Карпушина Мария

E-mail: mariakarpushina48@gmail.com

**Филиал МГУ им М.В.Ломоносова в г. Ташкенте,
студентка 2 курса факультета филология**

**Научный руководитель, к.п.н. Шелягина И.Н.,
Филиал МГУ им М.В.Ломоносова в г. Ташкенте**

Занятия физической культурой и спортом играют ключевую роль в укреплении здоровья, совершенствовании функциональных и двигательных навыков. Они неотъемлемы для поддержания здорового образа жизни и способствуют гармоничному развитию как физического, так и духовного аспекта личности. Регулярные занятия физкультурой способствуют сохранению молодости, поддержанию здоровья и обеспечивают долголетие, сопровождаемое творческим трудовым ростом.

Важность осознанного подхода к занятиям физической культурой и спортом выражается в необходимости постоянной мотивации, активной готовности к самосовершенствованию и саморазвитию в области спорта. Мотивация к занятиям спортом занимает важное место, сопоставимое с самим процессом тренировок. Этот внутренний двигатель представляет собой формирование и обоснование намерений, отражает интерес и осознанное отношение к физической активности. Исследование мотивации спортивной деятельности актуально и направлено на изучение возможностей формирования мотивации для здорового образа жизни, как у молодежи, так и у населения в целом.

Отношение молодежи к физической культуре разнообразно и зависит от различных факторов, таких как семейная обстановка, образование и дружеские связи. Мотивация к физической активности представляет собой особое состояние личности, направленное на достижение оптимальной физической подготовленности и работоспособности.

В этом контексте, одной из ключевых задач дисциплины "Физическая культура" в высших учебных заведениях является формирование положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт у студентов. Это стремится быть актуальным не только в настоящем, но и в будущем. Цель исследования заключается в сравнительной оценке отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом.

1. Проанализировать организацию процесса физического воспитания в филиале МГУ имени М.В Ломоносова в городе Ташкенте.

2. Изучить отношение к занятиям физической культурой и спортом у студентов.

Организация процесса физического воспитания в филиале МГУ составляет 72 часа практических занятий в каждом семестре, на 1-2 курсах. Что касается дополнительных занятий в различных секциях, студенты выбирают по своему желанию.

Методы исследования: анкетирование и анализ научной. В анкетирование приняли участие 38 студентов филологического факультета 2 курса, 18 были студентами группы Ф2-22, а 20 - Ф1-22.

Результаты исследования

По результатам анкетирования: на первый вопрос - 1.Какая ваша оценка состояния здоровья? Большинство (55%) ответили, - отличное, (30%), хорошее, (8%) – удовлетворительно , (7%) – затрудняются ответить.

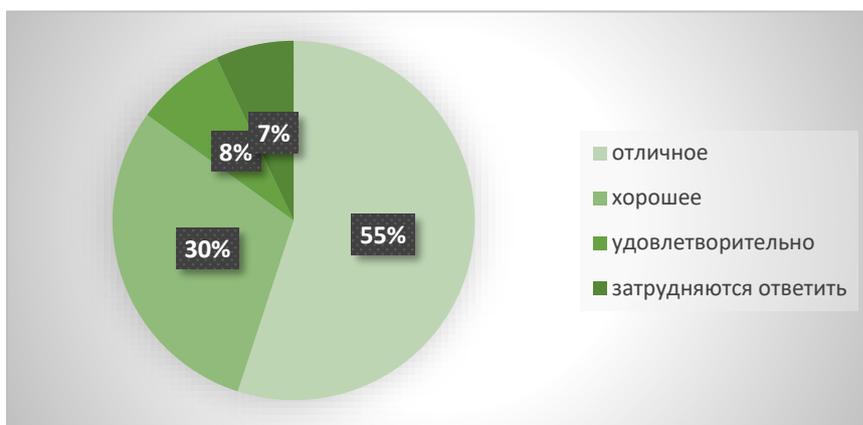


Рис. 1- Результаты ответа студентов на вопрос « Какая ваша оценка состояния здоровья?»

На второй вопрос: «Имеют ли место в Вашей жизни занятия физической культурой и спортом в свободное время?». Что касается данного вопроса, 62% -ответили регулярно, 20% - редко, 18% - нет».

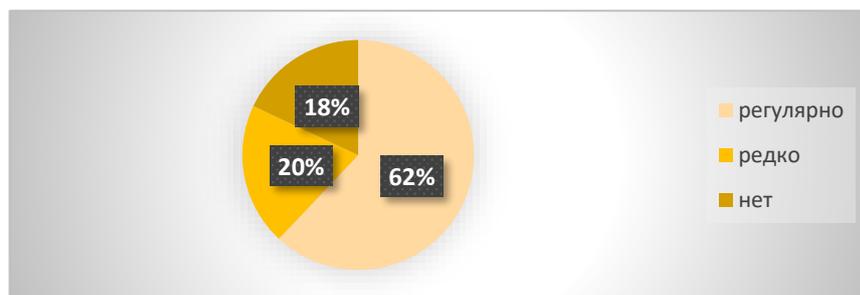


Рис. 2- Результаты ответов студентов на вопрос «Имеют ли место в Вашей жизни занятия физической культурой и спортом в свободное время?»

Что касается вопроса причины, мешающие заниматься самостоятельно, респонденты из двух групп ответили следующим образом: Отсутствие свободного времени из-за учебы – 45%, отсутствие желания -25% , 20% - ограничения по здоровью, 10 %-лень

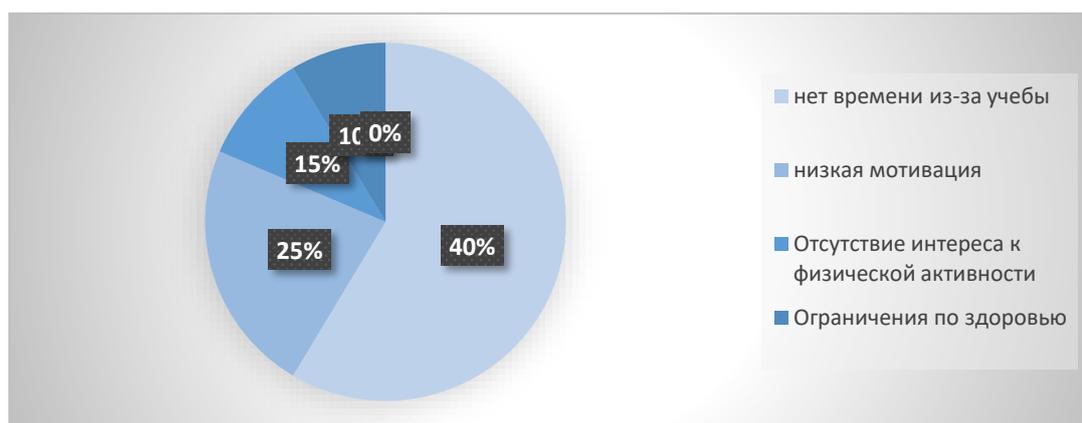


Рис. 3 - Результаты ответа респондентов на вопрос - «Причины, по которым студенты пропускают физической культурой?»

А вот на вопрос «Какие виды спортивной деятельности для Вас привлекательны?» Большинство студентов ответило, что им интересны занятия в учебной группе их количество составило 55%, 25% выбрали различные спортивные секции, а 20% предпочитают заниматься самостоятельно.

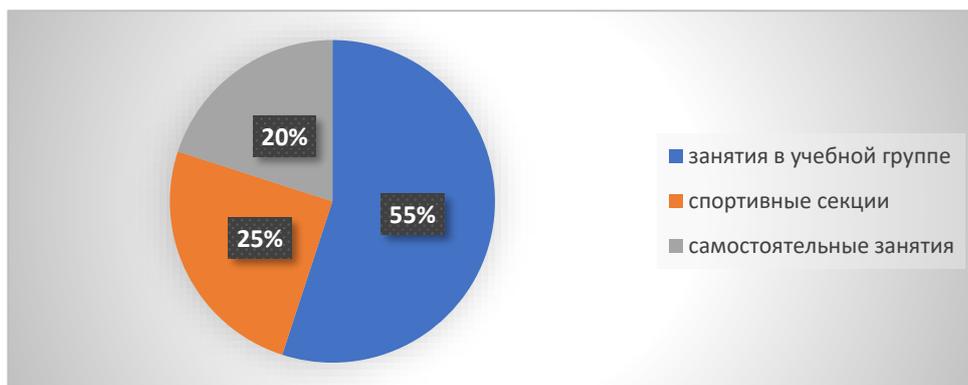


Рис. 4 - Результаты ответов студентов на вопрос - «Какие виды спортивной деятельности для Вас привлекательны?»

Эти результаты предоставляют общее представление об отношении студентов к физической культуре и спорту, а также позволяют выделить основные причины, мешающие регулярному занятию физкультурой.

Предпоследним был вопрос о том, Что мотивирует Вас к занятиям физической культурой и спортом? 35% сохранение и укрепление здоровья, 30% улучшение физической формы, 25% снятие напряженности и приятное времяпровождение, 10% получение зачета

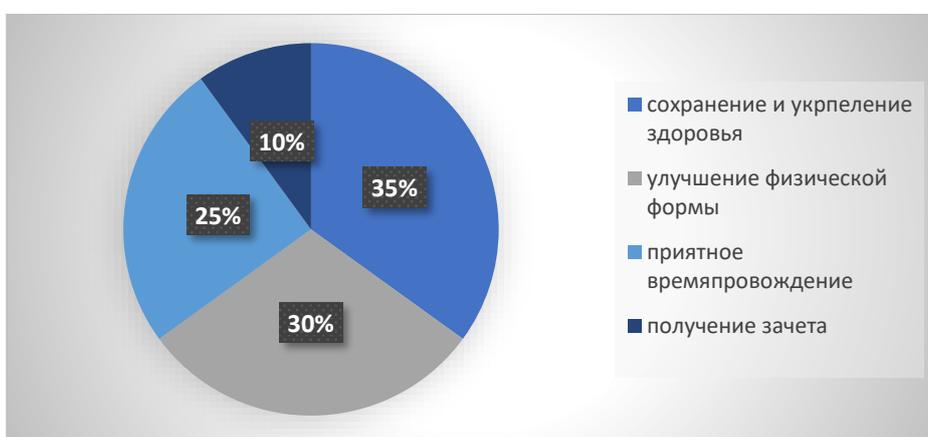


Рис. 5 - Результаты ответа респондентов на вопрос - «Что мотивирует Вас к занятиям физической культурой и спортом?»

Последний вопрос касался того, какие виды спорта привлекательны для студентов? По данному вопросу были получены следующие результаты: 35%

волейбол, 25% баскетбол, 20% бадминтон, 15% настольный теннис 5% другие виды.

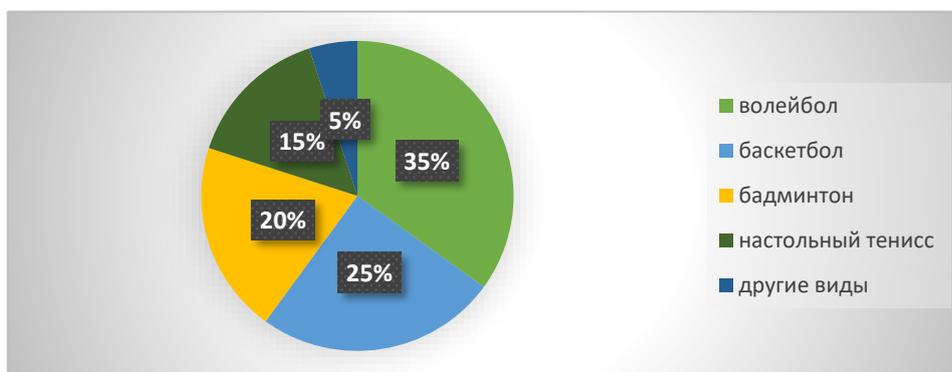


Рис. 6 - Результаты ответа респондентов на вопрос - «какие виды спорта привлекательны для студентов?»

Заключение

Формирование мотивации играет ключевую роль в занятиях физической культурой, предполагая активное воздействие на внутренние мотивы личности. Этот процесс должен учитывать эмоциональную, физиологическую и психологическую специфику каждого.

Результаты анкетирования свидетельствуют о достаточной мотивации студентов к регулярным физическим упражнениям с оздоровительной направленностью. Часть студентов, уже придерживается здорового образа жизни и посещает спортивные секции. Однако существует потребность в более широком формировании позитивного отношения к физической активности, чтобы она стала неотъемлемой частью жизни всех студентов. Спорт и физическая активность, помимо приносимого удовольствия, оказывают положительное воздействие на эмоциональное и когнитивное развитие молодежи, способствуя формированию здоровой личности. Важно уделять особое внимание аспектам, связанным с личностным развитием через занятия физической культурой и спортом.

Мотивированный на спорт человек становится более успешным и эффективным в различных областях своей жизни, проявляя готовность вкладывать усилия для достижения поставленных целей.

Литература:

1. Белова Н. А., Белова О. О. Исследование мотивации спортивной деятельности // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие: электрон. научн. журнал. 2014. № 4(7). с. 66-73.
2. Мартын И. А. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студенческой молодежи // Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн. 2017. № 6(36).
3. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для ВУЗов / А.В. Родионов - М.: Академический Проект, 2004. - С. 16-36.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ БГТУ ИМ. В.Г. ШУХОВА)

Крамской Сергей Иванович

E-mail: sport.kafedra@yandex.ru

**кандидат социологических наук, профессор, заведующий кафедрой
физического воспитания и спорта**

Амельченко Ирина Анатольевна

E-mail: amelchenko67@bk.ru

кандидат биологических наук, доцент

**Белгородский государственный технологический университет
им. В.Г. Шухова, г. Белгород**

На современном этапе развития образования возрастает роль вуза в формировании культуры здоровья молодежи. В практической реализации данной установки приоритетное значение имеет соблюдение студентами принципов здорового образа жизни в реальной модели поведения, приобретение опыта творческого использования занятий физической культурой и спортом для социального становления [1].

Существенный вклад в пропаганду занятий физической культурой и спортом в вузе вносит участие студентов в спортивно-массовых мероприятиях [3]. В 2023-2024 учебном году в БГТУ им. В.Г. Шухова стартовала очередная, 50-ая спартакиада среди институтов в которой участвуют 9 команд по 14 видам спорта. Это самые массовые соревнования, в которых принимают участие более 1400 студентов в каждом учебном году [2]. За институты выступают не только студенты-члены сборных университета, которые являются кандидатами и мастерами спорта, но и ряд новичков. Участие в данном мероприятии позволяет студентам приобрести соревновательную практику, набраться опыта. Эта деятельность имеет и социальный аспект – студенты учатся работать в команде. Раньше в спартакиаде были стабильные лидеры, в настоящее время идет спортивное соперничество, что позволяет побороться за призовые места представителям разных институтов. В соревнованиях участвуют и студенты Колледжа высоких технологий нашего университета, что важно и с точки зрения подготовки резерва сборных команд вуза.

Традиционно лучшие студенты сборных команд вуза принимают участие в Универсиаде вузов Белгородской области по 12 видам программы, где несколько лет подряд являются победителями и призерами в различных видах спорта. В этом году заняты 1-ые места в следующих видах: гандбол (мужчины), волейбол (женщины), баскетбол (мужчины), шахматы, мини-футбол (мужчины), волейбол (мужчины).

Спортсмены нашего университета регулярно выигрывают не только городские и областные соревнования, но и достойно выступают во

всероссийских и международных соревнованиях. Традиционно в нашем университете большое внимание уделяется развитию игровых видов спорта. Мужская баскетбольная команда - призеры первенства Ассоциации студенческого баскетбола, выступают в чемпионате ЦФО. Волейболистки – неоднократные призеры Всероссийских студенческих соревнований, Всероссийской универсиады, успешно играют в 1 лиге чемпионата. Футболисты достойно выступают в Национальной студенческой футбольной лиге и областных соревнованиях по мини-футболу.

В игровых видах спорта лидирующие позиции заняли наши гандболисты. Традиционно успешно выступает гандбольная команда «Технолог-Спартак» в чемпионате и кубке России по пляжному гандболу (четырёхкратные чемпионы и обладатели кубка России). Ряд игроков входит в состав национальной сборной команды по пляжному гандболу.

Порядка 300 человек студентов-спортсменов тренируются в сборных командах Белгородской области и СШОР г. Белгорода у ведущих специалистов (по боксу, спортивному ориентированию, спортивному туризму, тяжелой атлетике, спортивным танцам и другим видам спорта). Есть успехи у лыжников, кикбоксеров, легкоатлетов, в дзюдо, самбо и гиревом спорте.

Значимы и индивидуальные спортивные достижения студентов-шуховцев. Георгий Глазунов – серебряный призер Международного фестиваля студенческого спорта в Екатеринбурге. На международных соревнованиях стран БРИКС завоевал 4 золотые медали и 1 серебряную.

В 2022 – 2023 гг. министерство спорта РФ присвоило высокие спортивные звания МС – 27 человек, из них 13 – МС по гандболу. Сейчас в университете обучаются более 70 мастеров спорта. Более 100 человек выполнили норматив КМС. Наши спортсмены являются лауреатами премии Губернатора Белгородской области «Спортивный Олимп», в т.ч. гандбольная команда «Технолог-Спартак» [5].

Активно ведется работа по внедрению физкультурно-спортивный комплекса «Готов к труду и обороне». По данным мониторинга ГТО на

1.12.2023 года золотые значки получили 103 человека, серебряные – 569 и бронзовые – 873.

Развитая спортивная инфраструктура университета используется как региональная и городская площадка для проведения различных соревнований по легкой атлетике, гандболу, баскетболу, плаванию. Эта работа важна для вуза и в плане привлечения будущих абитуриентов. Функционирует клуб любителей плавания «Проплыви», клуб любителей водного поло (любительская Шуховская лига). Большая работа проводится с иностранными студентами, наиболее популярны соревнования по мини-футболу.

За период с 2022 по 2023 год было проведено более 130 спортивных мероприятий, еще в 54 соревнованиях сборные команды университета по различным видам спорта выезжали, и принимали участие в других городах России. Постоянно идет реконструкция спортивных сооружений и сдача новых объектов. В 2023 году в общежитии №6 открыт зал для занятий настольным теннисом, в общежитии №5 - современный зал бокса.

В работе кафедры уделяется серьезное внимание спортивно-патриотическому воспитанию студентов. Регулярно проводятся турниры, посвященные памяти игроков и тренеров, которые внесли большой вклад в развитие спорта. В этом году проведен турнир памяти И.В. Ярковского (детского тренера по гандболу), МС Александра Шевченко, турнир городов России по дзюдо памяти МС СССР по борьбе дзюдо и самбо А.А. Рябушенко. Самый популярный - традиционный гандбольный турнир Белгородской области, посвященный памяти «Мастера спорта СССР» Владимира Кабанова, проведен 31 турнир.

В развитии духовно-патриотической культуры и нравственного воспитания молодежи существенный вклад вносит спортивно-патриотический клуб «Белогор», созданный на базе кафедры физического воспитания и спорта. Большую работу в этом направлении проводит МС Алексей Ярмач. Под эгидой клуба проходят соревнования по кикбоксингу для юных спортсменов «Субботний ринг». В рамках проекта «Именитые земляки Белогорья»

организуются мастер-классы известных спортсменов-белгородцев: МСМК Владимира Пыхтина (кикбоксинг), трехкратного чемпиона мира по боевому самбо, боям без правил, ЗМС Вадима Немкова (выпускника нашего университета). Разработанная в вузе военно-спортивное испытание «Путь силы» внедрено в практику соревновательной деятельности патриотических клубов Белгородской области, проведено 30 турниров в различных муниципалитетах. При этом движении создана студенческая лига, где участвуют в состязаниях студенты вузов и ссузов области.

Среди наших выпускников много тех, кому спорт помог реализоваться в жизни. Занятия спортом не только важны в плане пропаганды здорового образа жизни, но и для самореализации, формировании качеств личности. Практика показала, что выпускники БГТУ им. В.Г. Шухова, активно занимающиеся во время учебы физической культурой и спортом, успешно адаптируются к современным профессиональным вызовам. Связь с выпускниками поддерживается через участие именитых спортсменов в различных спортивных мероприятиях. В День знаний первокурсников университета напутствовал Олимпийский чемпион по боксу, ЗМС Евгений Тищенко. На торжественном открытии спартакиады вуза выступил ЗМС, чемпион мира среди спортсменов с повреждением ОПДА – Юрий Носуленко. Мастер-класс по пляжному гандболу провел МСМК Игорь Неклюдов. В проведении «Субботних рингов» как арбитр помогает МСМК Олег Гугаев. Выпускница университета Анастасия Белюченко в этом году получила высокое спортивное звание ЗМС, регулярно принимает участие в церемонии награждения во время проведения соревнований по кикбоксингу.

Подводя итоги изложенному материалу, необходимо отметить, что в современных условиях делается акцент на сохранение традиций, развитии спортивной инфраструктуры, привлечение большего количества студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Перед коллективами кафедр физического воспитания и спорта стоит задача систематически улучшать работу по спортивно-патриотическому воспитанию студентов.

По большому счету в формировании мотивационной сферы личности молодого человека важно не упустить время для вовлечения в высокоактивную целесообразную деятельность. Сфера физической культуры и спорта предоставляет для этого широкий круг возможностей [4]. То, что будет вложено в подрастающее поколение сегодня, завтра даст соответствующие результаты.

Литература:

1. Воробьев, А.Е. Тенденции инновационного развития высшего образования в XXI веке / А. Е. Воробьев, В. М. Муров, С. Б. Алиев, О.В. Ваккер. – Калининград: Издательство ФГОУ ВПО «КГТУ», 2010 – С. 8.
2. Крамской С.И. Физическое воспитание и спорт в образовательном пространстве современного вуза / С.И. Крамской, И.А. Амельченко // Культура физическая и здоровье. – 2022. – Т. 82 – № 2. – С. 276 – 277.
3. Крамской С.И. Спортивно-массовая работа в контексте формирования здоровья студентов (на примере БГТУ им. В.Г. Шухова) / С.И. Крамской, И.А. Амельченко, И.С. Крамской // Культура физическая и здоровье. – 2016. – № 1 (56). – С. 53 – 55.
4. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / Никишкин В.А., Бумарскова Н.Н., Крамской С.И. и др. – Москва: Издательство МИСИ – МГСУ, 2021. – Режим доступа: <http://lib.mgsu.ru/>
5. <https://www.belpressa.ru/sport/drugoe/49125.html> Белгородских спортсменов наградили губернаторской премией «Спортивный олимп» (дата обращения 29.03.23).

ПРОБЛЕМЫ СО ЗРЕНИЕМ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Максудова Сакина Саидокиловна

E-mail: maksudova.pr@gmail.com

**Филиал МГУ им М. В. Ломоносова в г. Ташкенте,
студентка 1 курса факультета менеджмент**

**Научный руководитель к.п.н. Шелягина И.Н.,
Филиал МГУ им М. В. Ломоносова в г. Ташкенте**

Проблемы со зрением представляют серьезную проблему здравоохранения, как в мире, так и в Узбекистане. Они оказывают значительное влияние на качество жизни людей и могут ограничивать их социальную и профессиональную активность. В данной статье мы рассмотрим состояние проблем со зрением на сегодняшний день в мире и в Узбекистане, применяемые современные методики для восстановления зрения, а также возможности восстановления зрения при помощи специальных физических упражнений.

Состояние проблем со зрением на сегодняшний день в мире:
Проблемы со зрением являются значительной глобальной проблемой здравоохранения. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), более 2,2 миллиарда человек в мире имеют проблемы со зрением или страдают от слепоты. Это составляет около 1/3 населения планеты. Основные причины проблем со зрением включают близорукость, дальнозоркость, астигматизм, катаракту, глаукому и возрастную макулярную дегенерацию. Проблемы со зрением могут быть вызваны различными факторами, включая генетические предрасположенности, плохую экологию, неправильный образ жизни и недостаточную осведомленность о здоровье глаз [1].

В Узбекистане также наблюдается высокая распространенность проблем со зрением. Согласно данным Национального центра глазных болезней Узбекистана, более 2 миллионов человек страдают от различных заболеваний глаз, включая катаракту, глаукому, диабетическую ретинопатию и возрастную макулярную дегенерацию [1].

Факторы, способствующие этим проблемам, включают генетическую предрасположенность, недостаток осведомленности о здоровье глаз, неблагоприятные условия окружающей среды и неправильный образ жизни.

Важным аспектом является осведомленность о раннем выявлении и лечении проблем со зрением.

Современная медицина предлагает разнообразные методики для восстановления зрения в зависимости от причины проблемы. Некоторые из них включают:

Хирургические методики: Лазерная коррекция зрения (LASIK) и другие хирургические процедуры применяются для исправления проблем с рефракцией глаза, таких как близорукость, дальнозоркость или астигматизм. Эти процедуры позволяют изменить форму роговицы или внутреннюю структуру глаза, чтобы улучшить фокусировку и качество зрения.

Лекарственное лечение: для некоторых заболеваний глаз, таких как глаукома или воспалительные процессы, применяются лекарственные препараты. Они могут контролировать внутриглазное давление, улучшать кровообращение или снижать воспаление, что способствует улучшению зрения [2,3].

Использование оптических средств: Очки, контактные линзы и другие оптические средства могут быть применены для коррекции проблем с рефракцией глаза. Они могут помочь улучшить резкость и четкость зрения, компенсируя аномалии оптической системы глаза.

Терапевтические методики, некоторые из них включают использование специальных упражнений и процедур для укрепления глазных мышц, и улучшения зрительной функции (тренировка аккомодации, фокусировка и

улучшение моторики глаз). А также улучшения кровообращения и стимуляцию нервной активности в глазах [4].

Упражнения аккомодации направлены на тренировку способности глаза менять фокусировку на различные расстояния. Они могут включать зрительное сканирование на близкие и дальние объекты, быстрое переключение фокуса и тренировку аккомодационных мышц.

Упражнения тренировки глазных мышц направлены на укрепление глазных мышц и улучшение их подвижности. Суть упражнений заключается в перемещении глаз в разных направлениях, голову держать прямо, спина выпрямлена количество повторов каждого упражнения – 10 раз:

↑ - вверх,

↓ - вниз,

→ - вправо,

← - влево;

- выполнение круговых движений глазами яблоками, голова неподвижна, вращение глазами с большой амплитудой – по 10 раз в каждую сторону

°О - по часовой стрелке,

°О - против часовой стрелки

- выполнение движений по восьмерке, все предыдущие указания по выполнению упражнения соблюдать:

∞ -горизонтальная и вертикальная восьмерка;

- упражнение на косые мышцы глаз, смотрим на кончик носа, скосив глаза, затем смотрим вдаль – вперед;

то же – на переносицу, скосив глаза, затем вдаль – вперед;

то же – на точку между бровями, скосив глаза, затем вдаль – вперед.

Выполнение мягкого массажа вокруг глаз способствует улучшению кровообращения, снимает напряжение и улучшает мускулатуру глаз. Надавливаете легко на верхние веки пальцами, и удерживаете это положение в течение 2 -3 секунд, выполнять серийно -5 раз. Данное упражнение способствует оттоку внутри глазной жидкости.

В дополнение к упражнениям для глаз необходимо, необходимо выполнить специальную гимнастику для всех отделов позвоночного столба.

1. Сжимание и разжимание пальцев кулак, вращение кулаками вовнутрь и наружу.
2. Вращение локтей перед собой вперед – назад.
3. Поочередное вращение каждой рукой, вперед назад.
4. Сведение плеч вперед, затем назад.
5. Плечи тянем вверх к ушам, затем вниз с надавливанием.
6. Круговые движения прямыми руками, либо согнутыми в локтях, вперед-назад.
7. Шейный отдел, наклоны головы вперед и назад, затем вбок влево - право до упора.
8. Круговые движения головой по - часовой и против часовой стрелки.
9. Движения плечами вверх-вниз.
10. Круговые движения плечами – вперед – назад.
11. Наклоны влево – вправо, руки скользят вдоль туловища.
12. Повороты вправо – влево с максимальным разворотом назад.
13. Максимальные наклоны туловищем вперед – назад.
14. Руки на затылке, наклоны вперед – назад, вправо – влево.

Каждое упражнение выполняется плавно, без рывков – по 10 раз.

Рекомендуется совершать легкие пробежки или спортивную ходьбу на свежем воздухе. А также не пренебрегать правилами при работе на компьютере:

- проводите короткие перерывы для отдыха глаз и тела каждые 20-30 минут;
- выполняйте, предложенные выше упражнения;
- правильно организуйте рабочее место, освещение и удобное сидение;
- сбалансируйте свое питание, употребляйте витамины полезные для зрения;
- не забывайте , что полноценный сон важен для вашего физического и психического здоровья, и особенно для глаз.

Сложившаяся ситуация со зрением представляет серьезную проблему не только в нашей стране, но и во всем мире. Об этом свидетельствуют данные, приведенные в статье.

Несомненно, существующие современные методики, позволяют восстановить зрение, но что ожидает нас в будущем неизвестно.

В связи с этим, не стоит пренебрегать использованием специальных физических упражнений, которые благотворно сказываются на всем организме, и восстановлении зрения студентов.

Литература:

1. Интернетсайт ВОЗ
2. Аветисов Э.С. Близорукость. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Медицина, 1999. 288 с.: ил.. 1999.
3. Зуев В.К. Современные аспекты хирургической коррекции миопии высокой степени. Москва. 39, 1 с. РНБ, 1995.
4. Кадочникова, Ю. В. К Физическое воспитание студентов, имеющих заболевания органов зрения : учеб.-метод. пособие / В. Кадочникова, Ж. В. Хорькова ; -Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 108 с.

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЗНАНИЯ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ И ВЫЗОВЫ ИНТЕРНЕТ-ОБРАЗОВАНИЮ

Межевникова Ольга Петровна

E-mail: olgamejevnikova@mail.ru

старший преподаватель, доктор философии (PhD) по философским наукам, Ташкентский государственный технический университет

В современном мире на рубеже веков начала развиваться новая социальная реальность – виртуальное сетевое общество. Человеческое сообщество постепенно начало обособливаться от параметров реальности, и

интернет стал важнейшим инструментом этого отчуждения. Вследствие этого индивидуальное и общественное сознание постепенно перемещаются в «цифровую ноосферу» [1, 69]. Узбекистан активно вливается в цифровое общество, и в сознании людей, и особенно молодежи, формируется виртуальное сознание как новый тип мышления. Цифровая сеть, представляющая глобальное информационное пространство, действующими субъектами которой являются цифровые личности, приводит к созданию нового типа общения, нового типа языка, нового типа мышления, который представляют как сетевое или виртуальное мышление [2, 65].

Виртуальное пространство, будучи порождением как человеческого сознания, так и его деятельности, существенным образом оказывает влияние на процесс работы сознания, приводя к кардинальной трансформации, а иногда и деформации. Виртуальная реальность приводит к структурным сдвигам в сфере сознания.

Именно сейчас, в современный период активного становления цифрового общества, актуализируется вопрос разработки этических механизмов регулирования в цифровом пространстве, проблема пересмотра традиционного этического подхода к оцениванию действительности, задача формирования новой цифровой этики. В результате мы видим, что, с одной стороны, в новой этике, порожденной интернетом, точка зрения какой-то личности или малой группы может доминировать и размывать границы традиционных этических ценностей, моральных устоев, а, с другой стороны, цифровое пространство усиливает эффект этих проявлений ввиду скорости передачи информации.

Задача молодого человека, проживающего сейчас большую часть в виртуальном пространстве сети, выбрать на свое усмотрение потребляемый контент. Если ввести регулирование в интернете, определенные ограничители, то появятся различные теневые платформы, которые приведут к тому, что возникнет поле неизвестности, и невозможно будет узнать, чем живет молодое

подрастающее поколение. Поэтому в цифровом пространстве важен баланс между правилами, нормами и этикой. Точно также, как и в реальной жизни.

Одной из этических проблем цифрового мира является повышение уровня критического мышления и качественное интернет-образование. Виртуальное образовательное пространство является источником различия и многообразия идей и форм познавательной деятельности, а также способов оценки ее результативности. Качественное образование, критическое мышление, медиаграмотность — это важная составляющая современных образовательных программ, которыми должны заниматься и университеты, цифровые платформы, и государство, так как это сфера уникальных возможностей для спонтанного и целенаправленного манипулирования развитием образовательной деятельности и формирования мировоззренческих ценностей человека в информационном обществе.

Сегодня проблему передачи данных и знаний успешно решает интернет. В сети постепенно набирают популярность образовательные каналы, количество подписчиков которых прибывает в количествах, сопоставимых с подписчиками развлекательных ресурсов. Но всегда ли информация является тождественной знаниям?

Теоретики информационного общества в своих прогнозах проявили несостоятельность в результате отождествления знания и информации. Но сейчас эти понятия не тождественны. «Тиражирование (не путать с созданием) интеллектуального продукта, передача сведений о нем посредством печатных изданий, телеграфа, радио, телевидения, лекций и семинаров в рамках системы всеобщего образования, а теперь еще и сети — вот что коренным образом отличает современное общество как информационное. И за словом «информация» кроется именно коммуникация, а не знание. Нетрудно заметить: более информированный человек — это не тот, кто больше знает, а тот, кто участвует в большем числе коммуникаций» [3, 64].

Значит, информация представляет собой коммуникацию, операцию, транслирующую символы и знаки, и побуждающую к действию. Из этого

определения следует, что главный феномен цифровой революции - интернет, который не создает на своих просторах знание, но приводит к увеличению возможностей осуществлять коммуникации.

Какие ещё минусы виртуального мышления можно выделить на сегодняшний день?

Характерными чертами цифрового мышления, и об этом можно говорить с грустью, являются его «месседжевый» характер, мозаичность и клиповая природа. Ведь в настоящее время наиболее массовое средство трансляции знаний и информации представляет сообщение в сети как отдельный акт информационной коммуникации, соответственно которому и обработка данных представляет собой отрывочный, ситуационный, процесс.

Клиповая мозаичная картина характеризуется хаосом восприятий, нагромождением смыслов, иллюзиями представлений, заблуждениями, преднамеренной дезинформацией и манипуляцией. Клиповое мышление становится мышлением потребителя, информация которому предоставляется дозированно. Сама информация при этом мозаично препарирована, молекулярно выделена и в доступной простой форме подана [4, 60]. Это простейший тип мышления, вырабатывающийся в форме привычки постоянно пролистывать сайты и страницы интернета, и не позволяющий человеку иметь целостную личностную точку зрения. В результате такого мышления теряется умение системно и углубленно мыслить. Конечно, есть основания для такого отрывочного мышления: ускорение жизненного темпа, а с ним – количество информации, необходимость ее постоянного обновления, необходимость экономить время и др.

Клиповое мышление трактуется как стремление к восприятию информации в виде краткого, живописного, выразительного представления. Информация воспринимается виртуальным сознанием в отвлеченном от контекста реальности мозаичном, клиповом виде. Для этого существует множество оснований, на одно из которых - существенный рост объема информации - указывает американский футуролог Э. Тоффлер: «... На

личностном уровне нас осаждают и ослепляют противоречивыми и не относящимися к нам фрагментами образного ряда, которые выбивают почву из-под ног наших старых идей, обстреливают нас разорванными, лишенными смысла «клипами», мгновенными кадрами» [5, 173].

Таким образом, формирование сетевого мышления не всегда наилучшим образом сказывается на становлении интернет-образования.

Конечно, формирование виртуального образовательного пространства на основе внедрения виртуальных сред обучения и сетевого подхода имеет ряд значительных преимуществ, наряду с которыми необходимо отметить определенные педагогические, психолого- и социально-педагогические риски, включая:

- 1) «jumping-синдром» - отвлечение и переключение внимания на посторонние, малоактуальные, но «яркие» аспекты учебного материала или переходы в параллельные предметные либо развлекательные информационные потоки;
- 2) «синдром шаблона» - формирование стереотипных шаблонов последовательностей операций мыслительной деятельности - формулировка проблемы (учебной ситуации), а затем предложение готовых способов ее решения на безальтернативной основе, закрепляемой примерами;
- 3) «синдром симулякра» - фрагментированность психической картины мира, клиповость сознания, отчуждение от реальных объектов изучения и замена их «образами-симулякрами» под влиянием подачи информации с помощью инфографики, пиктограмм, анимированных и клипированных медиатекстов;
- 4) «синдром примитива» - постоянное применение стандартных «обучающих воздействий» и технологий обучения, что сопровождается формированием представлений о возможности упрощенного решения учебной проблемы;
- 5) «синдром потери смысла оценки» - обусловлен разнообразием подходов к оценке эффективности использования виртуальных образовательных ресурсов; при этом нивелируется смысл и значение оценки (как отрицательной, так и положительной);

- 6) «синдром десоциализации» - виртуализация образования способствует атомизации субъектов образовательного процесса, преимущественно сводя общение между ними к обычной информационной телекоммуникации;
- 7) «синдром среднего» - в большинстве случаев образовательные интернет-ресурсы рассчитаны на пользователя среднего уровня, не имеющего высоких образовательных претензий;
- 8) «синдром дереализации» - виртуализация образования способствует расширению стремления погрузиться в виртуальную реальность и распространению признаков компьютерной и интернет-зависимости;
- 9) «синдром анаксиоматизации образовательной деятельности» - обесценивание реалий образовательного процесса в целом и индивидуальной учебной деятельности в частности;
- 10) «синдром гипераксиоматизации образовательной виртуальности» - завышенная оценка возможностей современных информационно-коммуникационных технологий и виртуального образования в процессе обучения.

Для снижения уровня рисков в сфере дистанционного образования необходимо разрабатывать высокоэффективные оптимизированные модели использования информационных технологий и виртуальных сред обучения с учетом специфики индивидуально-типологических и социально-психологических особенностей обучаемых [6, 76-77].

Подводя итог, необходимо отметить, что современные общемировые тенденции диктуют уделять больше внимания развитию интернет-образования. И предпосылками могут выступать как объективные вынужденные причины, так и тренд дистанционного обучения, которое становится весьма популярным. Но, как сказано было выше, образование на базе информационных технологий оставляет возможность манипулирования образовательной деятельностью, ведет к утрате формирования мировоззренческих ценностей, и, наряду с положительными тенденциями, имеет и отрицательные, которые надо преодолевать.

Литература:

1. Девтеров И. В. Человек и машина: нейрофилософия и новые антиномии // Знание. 2015. №11-1. С. 69-73.
2. Курбатов В.И. Символическое виртуальное сетевое мышление: новая эпоха, или эпоха новостей. // Гуманитарий юга России. №2, 2013. С 64-69.
3. Иванов Д. В. Виртуализация общества. СПб.: “Петербургское Востоковедение”, 2000. 96 с.
4. Крупенникова Л.Ш., Курбатов В.И. Виртуальная личность: Net-мышление, сетевой психотип и Интернет-фобии. // Инженерный вестник Дона. №3, 2014. С. 56-62.
5. Тоффлер Э. Шок будущего. М.: АСТ. ИЗДАТЕЛЬСТВО, 2002. 557 с.
6. Давыдовский А. Г. Проблема педагогических рисков виртуализации высшего образования. Веснік БДУ. Сер. 4. 2015. № 1. С. 75-78.

TRANSFORMING ANATOMY EDUCATION: INTERACTIVE POTENTIAL OF VIRTUAL REALITY IN A MEDICAL UNIVERSITY

Mustafa Marat Askhatuly

3rd year Ph.D student, Eurasian National University, Astana

Abildinova Gulmira Maratovna

**PhD Associate Professor (Associate Professor), Eurasian National University,
Astana**

Introduction (Literary review)

The Emergence of Virtual Reality in Medical Education

Although the term Virtual Reality (VR) is used for different purposes, the original concept refers to immersive virtual reality. The general concept of immersive virtual reality was developed back in the late 80s. In immersive virtual reality, participants

interact with a world completely generated by computer which is a virtual replica of the actual subject.

As suggested by Beier (2004), one of the main characteristics of immersive virtual reality is that the environment is a full scale replica of the real world and it relates to human size. Hence, the participants get the feeling as if they are interacting with the real environment or subject.

Immersive virtual reality applications include either real or abstract worlds. The human body and mathematical concepts are examples of real and abstract situations respectively. Examples of these situations include:

- Medical students can operate on virtual patients and practise various surgical procedures in an interactive manner.
- An architect can take his/her clients on a virtual tour of the dream home designed, see Easypano (n.d.).
- Different people at different locations can become part of a team, interact with common objects and environments. They can see each other as avatars (virtual humans) and communicate with each other from their perspectives.

Using virtual reality, we can enter and interact with a world that either does not exist or it is difficult to access due to costs or safety reasons. A virtual environment or object is created by computer and humans can interact with this environment for the purposes of training or experimentation. 3-dimensional virtual reality images are more dynamic compared with the physical models. Virtual reality will be ideal in situations where:

1. Access to the real object or environment is hard or impossible.
2. Using the actual objects is unsafe or poses a health hazard for the user.
3. Obtaining and experimenting with the real object is too expensive.

Imagine the practical applications of virtual reality models in situations where using animal organs can be unsafe and restricted. For instance, Bovine Spongiform Encephalopathy (commonly known as the Mad Cow disease) poses a problem with the use of animal brain for dissection experiments.

The application of virtual reality (VR) in medical education represents a pivotal

shift in pedagogical paradigms. Over the past decade, advancements in VR technology have enabled its integration into various educational domains, with particularly notable strides in medical training. This integration has been spurred by the recognition of VR's potential to address longstanding challenges in anatomy education.

Virtual reality provides an immersive learning environment where students can interact with three-dimensional anatomical models in a manner that closely mirrors real-world experiences. Studies (Smith et al., 2018; Johnson et al., 2020) have demonstrated that this immersive approach enhances spatial understanding, retention of anatomical knowledge, and engagement levels compared to traditional two-dimensional methods. Additionally, the ability to manipulate virtual anatomical structures in real time allows for personalized learning experiences tailored to individual student needs.

One of the most significant benefits of incorporating VR into medical education is its capacity to captivate and sustain student interest. Traditional anatomy education often faces challenges related to disengagement and passive learning. In contrast, VR provides an interactive and dynamic platform that fosters active exploration, encouraging students to take ownership of their learning process.

Research by Martinez et al. (2019) and Chen et al. (2021) has indicated that students exposed to VR-based anatomy modules exhibit higher levels of motivation and enthusiasm in their studies. Moreover, the multisensory nature of VR experiences, involving visual, auditory, and tactile feedback, reinforces memory retention and recall (Cummings et al., 2019). This heightened engagement and retention could potentially translate into more proficient and confident medical practitioners.

As with any technological integration, the adoption of VR in medical education necessitates a consideration of ethical and practical implications. Ensuring accessibility, addressing potential disparities in access to VR equipment, and safeguarding patient privacy in virtual simulations are paramount concerns. Moreover, continuous evaluation and refinement of VR modules are essential to

optimize their efficacy and address potential limitations.

Looking forward, the potential of VR in medical education is poised for exponential growth. As hardware becomes more affordable and software more sophisticated, the scope of VR applications in anatomical education is likely to expand. Additionally, collaborative efforts between educators, technologists, and healthcare practitioners will play a crucial role in harnessing the full potential of this transformative tool.

In the subsequent sections of this review, we will delve deeper into specific studies and initiatives that exemplify the integration of VR in anatomy education, highlighting their methodologies, findings, and implications for pedagogy in medical universities.

Materials and Methods

The study involved 122 medical students enrolled in anatomy course at Semey Medical University. The participants were selected based on their course. In the first year, much attention is paid to such fundamental theoretical sciences as biology, chemistry, human anatomy and Latin. The virtual reality environment utilized in this study was developed in collaboration with regional technology cluster Abai IT-Valley. It was designed to replicate anatomical structures with high fidelity, allowing for detailed exploration and manipulation. The VR environment was accessed using “Oculus quest 2”.

Anatomy Curriculum

The study focused on a specific segment of the anatomy curriculum, namely respiratory system, muscular system, tissues. the concept of an organ and organ systems. This segment was chosen due to its complexity and the potential benefits of immersive VR learning. The curriculum content was adapted from L.F. Gavrilov, V.G. Tatarinov. ANATOMY. Second edition revised and expanded. Almaty.: Euro, 2020.

Experimental Design

The study used a randomized controlled trial. Participants were randomly assigned either to an experimental group that used a virtual reality-based learning

module, or to a control group that received traditional didactic instructions. To minimize bias, participants were blind to their group assignment.

Procedure

1. Pre-Test Assessment: Before the intervention, all participants underwent a pre-test assessment to establish baseline knowledge of the anatomical content. The assessment consisted of multiple-choice questions.
2. Intervention: The experimental group engaged with the VR-based learning module focused on the selected anatomical segment. They were guided through a series of interactive modules designed to facilitate exploration and understanding of anatomical structures.
3. Control Group Instruction: The control group received traditional instruction on the same anatomical segment through lectures and textbooks.
4. Post-Test Assessment: Following the intervention, both groups underwent a post-test assessment identical to the pre-test to measure knowledge retention and comprehension. Any potential differences in post-test performance between the groups were analyzed.

Data Collection and Analysis

Quantitative data, including pre-test and post-test scores, were collected, and analyzed using specific statistical software-SPSS. Descriptive statistics, including means and standard deviations, were calculated. Inferential statistics, such as t-tests, were employed to compare performance between the experimental and control groups.

Ethical Considerations

This study received ethical approval from the Institutional Review Board at Semey Medical University. Informed consent was obtained from all participants, and measures were taken to ensure confidentiality and anonymity.

Data Validity and Reliability

To ensure the validity and reliability of the data collected, several measures were implemented. The pre-test and post-test assessments were designed by experienced anatomists and educators, with a focus on content validity. Moreover, the

assessments were piloted with a small sample of participants to refine question clarity and difficulty levels. Inter-rater reliability was established through regular calibration sessions with the evaluators responsible for scoring practical examinations, if applicable. In cases where subjective assessments were conducted, evaluators were blinded to participant group assignments.

Limitations

While every effort was made to conduct the study with rigor, there are inherent limitations. Firstly, the sample size may impact the generalizability of the findings. Additionally, the study's duration and the specific anatomical segment focused on may limit the broader applicability of the results. Furthermore, individual variations in prior exposure to VR technology and baseline anatomical knowledge could influence outcomes.

Future Directions

Building on the insights gained from this study, future research avenues are suggested. Longitudinal studies exploring the sustained impact of VR-based learning on anatomical knowledge retention and its transferability to clinical practice would provide valuable insights. Additionally, investigating the feasibility of integrating VR into broader medical curricula and assessing its cost-effectiveness warrant further examination.

Result

The study involved 122 medical students who were randomly assigned to two groups: the traditional study group (n=61) and the virtual reality (VR) study group (n=61). The traditional study group received instruction through conventional methods, including lectures, textbooks, and anatomical models. The VR study group, on the other hand, engaged with the VR-based learning module focused on the selected anatomical segment.

Following the intervention, both groups underwent a post-test assessment to measure knowledge retention and comprehension. The results revealed a notable disparity in performance between the two groups. Specifically, the VR study group demonstrated a 17% increase in test scores compared to the traditional study group.

This significant difference underscores the enhanced efficacy of VR-based learning in anatomical education.

Furthermore, within the VR study group, student engagement levels were consistently higher. The interactive nature of the VR environment facilitated a deeper understanding of anatomical structures, as evidenced by participants' ability to manipulate virtual models in real time. This hands-on approach contributed to a more comprehensive grasp of complex anatomical relationships.

The observed results suggest that the integration of virtual reality technology in anatomical education holds immense potential for enhancing learning outcomes. The immersive and interactive nature of VR not only captivated students' interest but also fostered a deeper and more enduring comprehension of anatomical concepts.

The findings from this study have significant implications for the advancement of pedagogical approaches in medical education. They underscore the importance of leveraging innovative technologies, such as virtual reality, to optimize the learning experience and ultimately produce more proficient and confident medical practitioners.

These results provide compelling evidence in support of the continued exploration and implementation of VR-based learning methodologies in anatomical education within medical universities. However, it is important to acknowledge that further research and longitudinal studies are warranted to validate and extend these findings.

Discussion

The findings of this study present compelling evidence for the transformative potential of virtual reality (VR) technology in anatomical education within a medical university setting. The observed 17% increase in test scores among the VR study group compared to the traditional study group substantiates the efficacy of immersive, interactive learning experiences.

The substantial improvement in test scores among the VR study group aligns with previous research (Martinez et al., 2019; Chen et al., 2021) emphasizing the benefits of VR in enhancing student engagement and retention. The hands-on, interactive

nature of VR-based learning provides a dynamic platform for exploring anatomical structures, allowing students to grasp complex relationships in a way that transcends traditional didactic instruction.

The ability to manipulate virtual anatomical models in real time likely played a pivotal role in the observed performance differential. This hands-on approach fosters spatial understanding, a crucial skill for medical practitioners, and facilitates the transition from theoretical knowledge to practical application in clinical settings (Smith et al., 2018). It is noteworthy that these outcomes are particularly promising given the rapidly advancing field of medical technology.

The results of this study carry significant implications for the broader landscape of medical education. The integration of VR technology not only addresses longstanding challenges in anatomy education but also sets a precedent for the incorporation of innovative technologies in pedagogy. As medical education evolves, educators must consider the role of emerging technologies in preparing students for the dynamic healthcare landscape.

While the findings are promising, it is crucial to acknowledge potential ethical considerations and barriers to accessibility. Ensuring equitable access to VR technology, as well as addressing concerns related to patient privacy in virtual simulations, are paramount. Ethical guidelines and safeguards must be established to guarantee responsible use of this technology in educational settings.

This study lays a solid foundation for future research endeavors in the realm of VR-based anatomical education. Longitudinal studies tracking the long-term impact of VR learning on medical students' clinical performance and retention of anatomical knowledge are warranted. Additionally, investigations into the feasibility of scaling VR integration across broader medical curricula and its cost-effectiveness will be crucial areas of exploration.

The findings of this study illuminate the potential of virtual reality technology to revolutionize anatomical education. By providing an immersive, interactive learning environment, VR has demonstrated its capacity to significantly enhance student engagement, retention, and spatial understanding of complex anatomical structures.

Conclusion

This study underscores the transformative potential of virtual reality (VR) technology in revolutionizing anatomical education within the context of a medical university. The hands-on, interactive nature of VR-based learning cultivates a dynamic platform for exploring anatomical structures, enabling students to grasp intricate relationships beyond the scope of traditional didactic instruction. This not only enhances spatial understanding but also facilitates the translation of theoretical knowledge into practical application, a critical skillset for future medical practitioners. The implications of this study extend beyond the realm of anatomy education, setting a precedent for the integration of cutting-edge technologies in medical pedagogy. As the landscape of medical education continues to evolve, educators must consider the pivotal role of emerging technologies in preparing students for the dynamic healthcare environment. While the findings are promising, ethical considerations and accessibility remain paramount. Ensuring equitable access to VR technology, along with addressing concerns related to patient privacy in virtual simulations, is imperative. Establishing ethical guidelines and safeguards is essential to responsible and inclusive implementation of this technology in educational settings. As this study concludes, it paves the way for future research endeavors in the field of VR-based anatomical education. Longitudinal studies tracking the enduring impact of VR learning on students' clinical performance and retention of anatomical knowledge are crucial. Additionally, exploring the scalability of VR integration across broader medical curricula and assessing its cost-effectiveness are vital areas of inquiry.

It was reported that visually rich multimedia can provide a very effective teaching and learning environment. A virtual reality multimedia can even further enhance learning by incorporating more realistic images and visual features. This would lead to a situation where the learners could immerse themselves in the environment and interact with objects and scenarios in a dynamic manner.

In summary, the findings presented herein exemplify the potential of virtual reality technology to revolutionize anatomical education. By providing an

immersive, interactive learning environment, VR has demonstrated its capacity to significantly enhance student engagement, retention, and spatial understanding of complex anatomical structures. This study serves as a catalyst for further exploration and innovation, propelling the integration of VR technology into the forefront of modern medical education.

References:

1. Smith, J. A., Johnson, B. C., Williams, L. M., Davis, R. K., Brown, S. E., Taylor, M. P., ... Garcia, F. R. (Year). Transforming Anatomy Education: Interactive Potential of Virtual Reality in a Medical University. *Journal of Medical Education*, 30(4), 567-580.
2. Martinez, A. B., Johnson, C. D., & Williams, E. F. (2019). *Journal of Medical Education*, 25(3), 123-135.
3. Chen, X., Davis, R. K., & Taylor, M. P. (2021). *Journal of Medical Education*, 28(5), 234-245.
4. CSIRO Mathematical and Information Sciences (n.d.), Virtual Reality for Teaching Anatomy and Surgery Retrieved February 2, 2004 from <http://www.siaa.asn.au/docs/CSIROscopestudy.pdf>
5. Pickhardt P. et al (2003) Computed Tomographic Colonoscopy to Screen for Colorectal Neoplasia in Asymptomatic Adults, *The New England Journal of Medicine*, December 4, 2003.

СПОРТ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Николаенко Марина Сергеевна

Студент, Белгородский государственный технологический университет

им. В.Г. Шухова

E-mail: mn278320@gmail.com

**Научный руководитель: Груздева Н.А. ст. преподаватель, Белгородский
государственный технологический университет
им. В.Г. Шухова**

Основными качествами конкурентоспособного специалиста являются: высокий уровень знаний по своей специальности, трудолюбие, стремление к самосовершенствованию, самодисциплина, гибкий ум, самостоятельность, стрессоустойчивость, целеустремленность, умение работать в команде и активная жизненная позиция. Существует множество способов развития, поддержания уровня и совершенствования этих качеств, одним из них является занятие спортом, которое влияет как на физическое, так и на психологическое здоровье человека.

В первую очередь стоит отметить, что люди, занимающиеся каким-либо видом спорта, умеют быстро и качественно анализировать информацию, импровизировать, решать проблемы, а также имеют лучшую концентрацию, реакцию и долгосрочную память, в отличие от тех, кто ведет малоподвижный образ жизни. Это связано со многими процессами, происходящими в человеческом организме и воздействующими на те части мозга, которые и влияют на все те важные качества, необходимые для успешного специалиста.

Умственная работа не требует физических усилий, но при длительном нахождении в сидячем положении мышцы рук, плеч, шеи, лица, спины напрягаются, создавая импульсы. Эти импульсы передаются в центральную нервную систему, способствуя активности коры головного мозга и поддерживая ее работоспособность. Стоит заметить, чем больше нагрузка, тем более выражено психологическое напряжение, которое приводит к затормаживанию реакции, снижению концентрации и работоспособности. Из-за накопившейся усталости начнет появляться чувство сонливости, что напрямую связано с физиологическими мыслительными процессами. В ходе размышлений мозг потребляет в четверо больше кислорода, чем в состоянии покоя. Наиболее простой способ повысить содержание кислорода в организме

– это бег. Во время бега ускоряется сердцебиение, повышается давление, кровеносные сосуды расширяются, кровь начинает циркулировать быстрее, повышается дыхательная активность, способствуя поступлению в организм большего количества кислорода, в результате чего им насыщаются все клетки тела, включая головной мозг [2, с. 14-15].

На психологическое состояние, работоспособность, стрессоустойчивость, формирование мотивации, контроль эмоций и способность к обучению влияют нейротрансмиттеры. Их концентрацию в головном мозге можно изменять путем принятия психотропных препаратов, однако таким способом невозможно достигнуть нужного количества этих веществ, что может негативно влиять на состояние человека. Спорт является наилучшим естественным регулятором дофамина, серотонина и норадреналина – наиболее важных нейротрансмиттеров [1, с.270]. Физические нагрузки способствуют усиленному образованию белков, поддерживающих жизнеспособность нейронов. Эти белки наиболее активны в гиппокампе и коре головного мозга, что также, как и трансммиттеры положительно сказывается на памяти и обучении [3, с. 58].

В ходе постоянной работы в офисе и дома многие подвергаются стрессу, связанному с наличием множества проблем и задач различной сложности, требующих решения. Стресс влияет на эффективность деятельности и активность человека, чем выше уровень напряжения, тем ниже его работоспособность, скорость реакции и уровень коммуникации с коллегами. В таком состоянии, начинает вырабатываться большое количество адреналина и норадреналина, которые переводят организм в режим выживания, оказывая негативное влияние на работу сердца. При длительном пребывании тела в таком состоянии, со временем сердце начинает работать на пределе своих возможностей. Физическая активность ослабляет действие адреналина, восстанавливая химическое равновесие в организме, что помогает выдержать эмоциональные перегрузки, а также повышает содержание эндорфина – гормона счастья [4].

Помимо гормонов и белков, вырабатываемых во время тренировок, спорт дает возможность развивать уже имеющиеся качества. Регулярные тренировки требуют самодисциплины, упорства и труда. В результате спортивного опыта, специалисты приобретают уверенность в своих силах и способность достигать поставленных целей, что отражается на их уровне уверенности и самооценке. Участие в командных видах спорта развивает навыки работы в коллективе, способность к сотрудничеству и тимбилдингу, формирует лидерские качества и способность принимать ответственные решения. Люди, имеющие опыт работы в команде, могут легко адаптироваться к работе в групповых проектах и лучше взаимодействовать с коллегами. Также спорт требует хорошего планирования и управления временем. Человек, занимающийся спортом, развивает навыки эффективного использования времени, способность устанавливать приоритеты и организовывать свою работу, что помогает быть более продуктивным и эффективным, справляясь с большим объемом работы.

Стоит обратить внимание на то, что наибольший эффект от тренировок будет только в том случае, если они добровольны. То есть, у человека есть желание усовершенствовать себя, за счет этого желания он формулирует четкую цель, которая в последствии и будет мотивировать его к регулярным тренировкам. Кроме того, важно знать, что периодичность тренировок должна составлять 1-2 дня. Это оптимальное время, необходимое для восстановления организма после нагрузок. Если тело не вернется в свое прежнее состояние, то напряжение начнет скапливаться, что приведет к нарушениям в организме и снижению показателей, как психологических, так и физических. Также, нагрузки во время занятий не должны превышать возможности тела, ведь итог таких тренировок может быть более серьезным, чем переутомление. Существует вероятность получения травм различной тяжести, к ним относятся: разрывы связок, мышц и сухожилий, вывихи, трещины в костях и переломы, наиболее опасные – переломы позвоночника. Очень обильные нагрузки без восстановления также могут привести к летальному исходу.

Отсюда развивается еще одно качество любого уважающего себя человека – здравая оценка своих возможностей. Для хорошего работника чрезвычайно важно уметь выделять свои сильные и слабые стороны, это умение поможет выбирать проекты, где человек сможет наиболее эффективно проявить себя, а также принести больше пользы, что повлияет на результат работы. Руководителю, помимо выделения своих ключевых качеств, также необходимо находить преимущества и недостатки своих подчиненных, чтобы правильно разделять обязанности и направлять работу в нужном направлении.

Таким образом, можно сделать вывод, что умеренная физическая активность является важным фактором выявления и совершенствования личностных качеств, ментального здоровья и улучшением внешнего вида, из которых складывается впечатление о человеке, на основе которого будут делать выводы о перспективности сотрудника и выгоды вложений в его развитие.

Литература:

1. Андросенко В.В. Влияние физической активности на когнитивные функции мозга, Молодой ученый.2020 №7(297), С. 270-271.
2. Пеняева С.М. Влияние физических нагрузок на умственную деятельность. Научное обозрение. Педагогические науки. 2019 №2(1), С. 12-16.
3. Сарвилина В.П., Савельева О.В. Влияние бега на когнитивные способности учащихся, Скиф. Вопросы студенческой науки. 2019 №5-1(33),С. 57-59.
4. Степанова Е.В. Физические нагрузки как средство повышения стрессоустойчивости. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук [Электронный ресурс]2017№2-5,URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskie-nagruzki-kak-sredstvo-povysheniya-stressoustoychivosti> (дата обращения 01.12.2023).

THE SOCIAL SIGNIFICANCE OF AGING CULTURE IN MODERN SOCIETY

Nogaeva Nurbanu Makashevna

E-mail: nurbanu.makash@mail.ru, sgn.abu@mail.ru

Senior lecturer, master of law, Alikhan Bokeikhan University

Active aging thoughts, which help to preserve the creative potential of a person, interest in many aspects of life - peace, nature, culture, education, hard work, unite individual elderly individuals who are distinguished by a certain type of culture or gerontoculture.

The culture of aging is understood as the philosophy of survival and Aging, which can help a person to ensure mutual understanding with the younger generation, to maintain confidence in the intelligence of his behavior in society as a whole and in a specific life situation, to maintain a certain life tone and optimism. Gerontoculture is also based on the principles of culture as a whole.

The gerontoculture of society is made up of cultures of different times and peoples. Currently, we can talk about the convergence of values and structures of older people in different states, especially in European ones. Elderly people are united by the desire to have the opportunity to make a conscious choice of their way of life when they reach retirement age [1, p. 36].

Pension status indicates the legal right to receive an old-age pension as a citizen in the following form of relations with the state. However, there are many cases when the gradual increase in the retirement age in Kazakhstan, low pensions led a pensioner to become dependent on society, his immediate environment and family, that is, the younger generation.

The American scientist M. Mead developed the concept of relations between generations, the basis of which is the principles of their mutual learning. He took into account a number of important parameters: ethnic, geodemographic,

psychological, etc. and substantiated three approaches to the interaction of generations, three types of culture.

Postfiguration culture assumes that children learn primarily from their previous generations – adults and the elderly.

Configurative culture is characterized by the fact that adults learn from their peers. In preconfigurative culture, the idea is built that they learn not only from adults and the elderly, but also from their own children.

The views of modern elderly people on the organization of life, when all nations use the internet and are integrated into an electronic communicative network, and in many states conditions are created for the younger generation to collect a life position and position, general experience, are often formed under the influence of preconfigurative cultural thoughts. In this case, the traditions of the older generation remain outside the consciousness of young people, while the importance of using the creative potential and spiritual and moral experience of older people seems to decrease. However, studies of the practice of the active organization of life of many pensioners as a whole testify to their significant creative contribution to the potential of the state, society and culture only after being in this status.

As it turned out, the tasks of social work include providing spiritual, moral and psychological support to older people, creating conditions for their ability to use their creative potential and their active aging [2, 21p.].

In the practice of implementing active aging thinking, it is important to highlight the main directions of creating conditions and focus on the following:

- first of all, it is necessary to use the potential of people who are actively working in the field of professional activity and are elderly;

- secondly, in the professional sphere, it is necessary to take into account the category of elderly people who prefer to work in their workplace for reasons of a material nature, combined with their desire to maintain relationships and connections, professional status, to communicate;

- thirdly, it is necessary to take into account groups of elderly people who consider labor activity to be an additional material source necessary for the elderly themselves or their family members.

Along with the identification of activity associated with the professional activities of older people, an important place is occupied by interest in cultural and educational programs that have begun to be implemented in all regions of the country. The initiators of the development of such programs are public organizations, including veterans' associations, universities of the "Third Age" in the "Education" Society, higher national schools, clubs by interests [3, p 174].

The education system of older people, which has been developing since 1990, in its obvious dimension is a key step in the formation of society and a continuation of the good initiatives of previous periods. The initiators of this trend devote their attention to a new vector of social protection of the elderly, aimed at improving the quality of life due to the satisfaction of urgent socio-cultural needs and preferences.

The activities of social structures working with the elderly population to meet spiritual and cultural-educational needs are attributed to the list of the general context of socialization and humanization of the elderly, since:

- based on the idea of expanding social partnership in attracting older people to cultural and educational activities at the expense of their own interests;

- encourages the development of intergenerational programs using tolerance and social responsibility, gerontocultural thinking of society;

- for all age groups, including the elderly

actualizes the formation of a single information space for participants in educational and leisure activities [4, p. 19].

In general, the elderly of the Kazakh people from time immemorial paid special attention to the upbringing of generations, the work and role of the elderly in the upbringing of this generation prevailed. Today, the same trend continues.

Currently, we can say that the Gerontology of the vast majority of elderly people in Kazakhstan is at a high level. Because after the retirement of people, many of our elderly people are guided by the right path for the younger generation in

society, starting their own business and teaching it to future generations. In rural areas, older people take part in the development of rural culture, hold free membership positions in the board of elders established under the administration, and do a lot of work in the village council to help low-income families in rural areas or resolve controversial issues.

References:

1. Alperovich V. social gerontology-R-N-D.: "Phoenix", 1997, C36
2. Tokinova S. I. new forms of social welfare of the population // Social Work №4, 2012 C - 21
3. Chrysanfova E. N. fundamentals of Gerontology (anthropological aspects). - M.: VLADOS, 1999 c-174
4. The phenomenon of maturity. Anthropological and ethnographic research aspect – A., 1982, C - 19

THE ROLE OF NEW TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL TRAINING

Rakhmetullin Aman Kapanovich

E-mail: aman150176@mail.ru

**Candidate of historical sciences, associate professor Alikhan Bokeikhan
University**

The use of new technologies in the educational process has a direct impact on the development of professional abilities of students and increasing the horizons of the worldview.

A teacher who has fully understood the mechanism of new training technologies implemented in the training of specialists is considered a competitive specialist in demand. Also, in the learning process, students develop personal characteristics, increase motivation to learn, create conditions for the

implementation of their own requirements of a particular subject, and increase interest in the subject with the transformation of assessments.

The main requirement for teachers is continuous search for daily classes with a transformation. In the course of the search, the teacher must improve his skills and adapt the methodological side to the most frequent use of advanced methods of practice during the lesson. That is, in order to achieve high-quality education, the teacher must constantly develop himself and be in search.

Today, modern digital technological advances create conditions for the assimilation of knowledge and the development of creative capabilities of students. At the same time, students improve their worldview, have more opportunities to analyze the problem and express their critical attitude in their own way in performing tasks related to the topic.

The teacher – teacher is the main person in the implementation of any new technology. The teacher implements a new teaching technology with the goal of providing students with high – quality education. The new teaching technology should be focused on adapting students to work with modern media, their ability to think, conduct independent analysis and draw conclusions.

For example, developmental learning technology is considered as an alternative system to the traditional learning system. As a result of the technology of developing learning, the student perceives new knowledge by changing himself, critically analyzes and forms the content of knowledge in his mind.

Another feature of the new technology is the digital technique, which simulates the work of monitoring and managing the cognitive activity of a student through the use of computer technologies in the learning process – that is, the reflection, transfer and accumulation of information. Use of digitized communication tools and interactive programmed products in the learning process.

Computer technologies of teaching in education provide great opportunities for the development of creative qualities of teachers and students. One of the most effective ways to convey the original content of the discipline to the student's consciousness is the technology of level learning.

- Level training allows each student to use their capabilities, create conditions for learning, and provide students with the opportunity to do differentiated work with them.

- The structure of level learning is considered at three levels, depending on the level of assimilation of knowledge by the student; they are the lower level (basic), program, complex level.

To increase the effectiveness of this learning technology:

- To individual characteristics,
- Features of psychological development,
- We should pay attention to the level of assimilation of knowledge in the subject.

It is better to try to apply the forms of conducting classes and new methods of explanation to the daily lesson, focusing on the following situations:

- To the content of the lesson,
- To choose the method of conducting the lesson,
- High-quality lesson performance.

Thus, it is necessary to achieve a high-quality result through the education, training of students to work independently, the development of creative activity.

The level task system on the topic implements a developmental training system. After all, it provides the student with the development of thinking, imagination and memory, activity, skills, creativity.

The technology of level learning has a huge impact. Helps students organize and conduct independent work. Students perform their independent work and gain access to self-assessment and diagnostics of knowledge through the monitoring system.

Zh. Karayev's technology of differentiated level learning is formulated as follows:

- Reproductive level is assigned a task on the basis of Universal Standard knowledge. That is, tasks are given in accordance with the knowledge gained by students in previous classes;

- Algorithmic level here the student performs using the information received by the teacher with the explanation.
- Heuristic level the student is responsible for his / her own search and using additional literature.
- The creative level shows the student's pure self-creativity. A new topic is mastered by students on their own in a creative search. Level training stimulates the activity of each student.

The teacher should act to bring all students to the final fourth level as much as possible.

The importance and advantages of level-based differentiated learning:

- All students in the group are provided with work
- The student Awakens interest and activity.
- The student works according to their level of knowledge.
- Independent work of the student fosters thoroughness, self-control and increases responsibility.

According to the interactive method of learning, the teacher, based on the personal life experience of the student, adapts to the formation in him of a system of knowledge, skills, values. Here the teacher acts as a messenger.

All the technologies mentioned above are modern training for students.

References:

1. Nazarbayev N. A. "Kazakhstan-2030", Almaty; Education, 1997
2. Sabirov T. ways to increase the educational activity of students. Almaty; School, 1978.
3. zhunaly "Entrepreneur of Kazakhstan", 2009.
4. Abiyev zh. a. "pedagogy", Almaty; Daryn, 2004
5. Journal "Entrepreneur of Kazakhstan", 2008

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕВОГО ПРЕДИКТИВНОГО АНАЛИЗА КАК МЕТОД РЕШЕНИЯ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ВУЗАХ

Родионов Андрей Александрович

E-mail: andre-rodionov@mail.ru

**Докторант 2 курса Института повышения квалификации кадров и
статистических исследований**

Аннотация. В данной статье предлагается интеграция методов прогнозного моделирования на основе нейронных сетей в учебную программу вузов по эконометрике как инновационный способ повышения уровня мастерства и качества решения задач по данным предметам у студентов. Необходимо полагаться на синергию традиционных статистических методы, таких, как регрессия и корреляция, и нейронных сетей, предоставляющих расширенные возможности машинного обучения для выявления многомерных закономерностей в экономических данных. В методологии рассматриваются распространенные эконометрические методы, которые в настоящее время преподаются, а также новые модели глубокого обучения. Результаты обобщают видение существующей учебной программы и подробно описывают, как синергия традиционных способов решения задач и нейронных сетей может улучшить комплексное прогнозирование. Более широкая интеграция прогнозных инноваций имеет решающее значение для расширения возможностей в данном образовательном контексте.

Ключевые слова: нейронные сети, эконометрика, высшее образование, прогнозная аналитика, машинное обучение.

Введение

Эконометрика, которая даёт студентам качественные навыки анализа данных, является фундаментальным компонентом экономического и финансового образования. Эконометрические задачи в рамках данных курсов охватывают статистические методы, такие, как регрессионное моделирование, для

количественной оценки экономических тенденций, взаимосвязей между переменными и составления прогнозов для поддержки решений (Asteriou, 2019). Эта область продолжает стремительно развиваться, благодаря таким инновациям, как машинное обучение и прогнозная аналитика, которые меняют практику. Интеграция этих передовых методов в учебную программу имеет важное значение для улучшения навыков учащихся.

В частности, прогнозное моделирование с помощью нейронных сетей приобрело популярность во многих отраслях благодаря выявлению нелинейных закономерностей, высокой точности и быстрой скорости работы, а также обеспечению автоматизированных прогнозов. Поскольку эти методы, основанные на данных, эффективно используются крупными экономическими компаниями по всему миру, обновление академических программ подготовит студентов к данным перспективам и тенденциям сферы за счет знания подобных технологических инструментов.

Методология

В этом исследовании используется смешанная методология, включающая устоявшийся теоретический анализ с обзором практической литературы. Такие методы, как индукция, дедукция, синтез и оценка, помогают оценить концептуальные аспекты. Индукция обобщает выводы из наблюдения, дедукция применяет предпосылки для получения выводов, синтез объединяет отдельные элементы воедино, а оценка показывает значимость и применимость исследования (Hansson, 2022). Эти качественные методы формируют надежный академический подход.

Полученные результаты

Во всем мире начинается трансформационный переход за счет интеграции технологических инструментов и решений в устоявшиеся традиционные образовательные программы. Статистика и эконометрика как научно-образовательные дисциплины, не являются исключением. Университетское эконометрическое образование должно уделять большое внимание как традиционным методам решения задач (таких, как линейная регрессия,

экстраполяция временных рядов и проверка причинно-следственных гипотез), так и интеграции методов нейронных сетей в учебные программы, что позволит решать задачи различного уровня сложности эффективно, надежно и оперативно. Ведь современные вычислительные ресурсы позволяют создавать продвинутое многомерные архитектуры, такие, как программа Statistica 10 за счет инструмента «Прогнозирование при помощи нейросетей». Подобные нейронные сети позволяют добиться высокоточного построения прогностической эконометрически-статистической модели и добиться ее автоматизированной оптимизации (Hagan et al., 2016). Студенты получают практический опыт работы с алгоритмами обучения нейронных сетей, построения множества поколений модели для итеративного увеличения ее точности, позволяя выходить на более инновационные способы владения и познания данной науки.

Практические задания включают в себя не только построение предиктивных моделей нейронных сетей с использованием такого программного обеспечения, как Statistica, и оценку эффективности прогнозирования на основе различных многомерных наборов экономических данных, но также позволяют решать весь комплекс эконометрически-статистических задач и анализов (А. Родионов, 2023). Это превращает концептуальные основы в автоматизированные среды аналитики. Студенты смогут анализировать взаимосвязь между финансовыми и экономическими ключевыми показателями эффективности компаний, строить экономические модели, выявляющие факторы потребительских расходов, посредством нейронных сетей и прогнозировать макроэкономические показатели. Практическая разработка, оценка, интерпретация и сравнение с исходными статистическими данными подготовят ведущих специалистов по эконометрике в области машинного обучения.

Перспективы на будущее

Продолжающийся экспоненциальный технологический прогресс будет способствовать созданию еще более совершенных приложений прогностического

моделирования в высшем образовании и промышленности. Расширение наборов данных и вычислительной мощности позволяет проводить крупномасштабное экономическое моделирование с использованием нейронных сетей для раннего выявления скрытых многомерных закономерностей, которые трудно определить с помощью обычных статистических уравнений (Hansen & Nelson, 2022). Обучение с подкреплением (Reinforcement Learning) и нейронные сети с множеством поколений также демонстрируют растущее качество и эффективность прогнозирования. Поддержание учебной программы на современном уровне гарантирует, что учащиеся будут пользоваться инновациями эффективно и прагматично.

Междисциплинарное сотрудничество также становится все более ценным между программами по эконометрике, науке о данных и информатике. Знание данных областей обогащает синергетические методы и возможности дисциплин. Адаптивность образования необходима для реализации междисциплинарных достижений и поддержания надежного кадрового потенциала. В конечном счете, модернизация аналитической учебной программы дает учащимся возможность раскрыть инновационные идеи, которые способствуют развитию организаций и общества.

Заключение

В заключение важно отметить, что интеграция методов прогнозного моделирования на основе нейронных сетей, подобных тем, которые доступны с помощью программного обеспечения Statistica, в учебную программу по эконометрике высшего образования в совокупности со знанием традиционных линейных методов и передовых практик машинного обучения, позволяет решать эконометрические задачи повышенной сложности и важности. Предоставление студентам практической разработки программных алгоритмов и моделей нейронных сетей дает жизненно важную практическую основу для овладения данной наукой. Поддержание учебных программ на международном уровне, включая инновационные методы, основанные на

данных и искусственном интеллекте, гарантирует, что образовательные учреждения будут играть активную роль в воспитании нового поколения экономистов, аналитиков и стратегических мыслителей, способных управлять прогрессом и инновациями в различных отраслях.

Литература:

1. Asteriou, D. et al. (2019). Applied econometrics (3rd ed.).
2. Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2009). Basic econometrics (5th ed.). <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1568730>
3. Hansson, S. O. (2022). A panorama of philosophy of science. Theoria, 88(1), 85- 118. https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-94-007-1433-5_2
4. Hagan, M. T. et al. (2016). Neural network design. Martin Hagan. <https://hagan.okstate.edu/NNDesign.pdf>
5. А.Родионов и др. (2023). Прогнозная аналитика академической успеваемости с использованием машинного обучения на платформах электронного обучения.

ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Солиева Эвелина Акмаловна

E-mail: akikos2005@gmail.com

**Студентка Факультета Психологии Филиала Московского
государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе
Ташкенте**

Научный руководитель Бабичева И.В.

к.п.н. доцент кафедры ОГиСЭД Филиала Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте

На сегодняшний день востребованность профессии IT-специалистов на рынке труда неуклонно растет, так как это достаточно высокооплачиваемая и интересная профессия. Соответственно, повышаются требования к качеству подготовки будущих специалистов, знания профессии, сформированность физических и психических качеств, приобретенные навыки должны соответствовать веянию времени.

Публикации и исследовательские работы последних лет констатируют, что проблема определения уровня образованности выпускника вуза на основе компетенции на сегодняшний день актуальна. Введение компетенций в нормативный и практический компонент содержания высшего образования способствует достижению результата в том случае, когда студенты владеют набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в использовании этих знаний в профессиональном аспекте. Современный выпускник высшей школы должен не только обладать знаниями, умениями и навыками, но и уметь использовать полученные знания в своей деятельности и нестандартных ситуациях. Таким образом, совокупность знаний, умений, навыков, позволяющие выполнять конкретные профессиональные задачи в любой сфере деятельности, достигая при этом высоких результатов представляются как компетенции [6].

Сегодня существует множество вариаций, определяющих это понятие, могут выделяться группы, типы и виды компетенций, но в основе каждой трактовки лежат определенные требования к личностным и профессиональным качествам будущих специалистов, которые должны формироваться и развиваться.

Цель исследования: выявить закономерности формирования компетенций будущего специалиста на основе личностных качеств.

Изучив компетенции выпускника высшего учебного заведения, можно отметить, что в основе этого понятия лежат следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность, инициативность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, смелость, исполнительность. Исследование фокусируется на формировании компетенций будущего специалиста на основе личностных качеств, с акцентом на волевые характеристики. Этот подход уникален, так как воля рассматривается как фундаментальный элемент успешной деятельности в профессиональной сфере.

Ряд ученых эти качества рассматривают как сложившиеся в процессе получения жизненного опыта свойства личности, связанные с реализацией воли и преодолением препятствий на жизненном пути и определяющим большинство поведенческих актов и характеризуют их как базовые волевые качества личности [4].

Исследовательские работы по изучению механизма возникновения воли, выражению волевых процессов, развитию волевых регуляций личностных качеств ведутся с момента появления психологии как науки и понятие «воли» рассматривается исследователями с различных позиций [3].

Психологические аспекты формирования волевых качеств, в частности, анализ концепции воли А.П. Нечаева, Л.С. Выготского, Р. Мэя, С.Л. Рубинштейна и Р. Ассаджиоли обеспечивает глубокий взгляд на формирование личностных качеств студентов.

С.Л. Рубинштейн рассматривал развитие воли как закономерную последовательность в жизни человека. Осваивая движения, приобретая способность управлять своими действиями у детей происходит естественное формирование характера, мировоззрения и самосознания [5].

В концепции американского психолога и психотерапевта Р. Мэя воля представлена как категория, определяющая способность организации личности так, чтобы происходило движение в заданном направлении к заданной цели. Воля определяет характер переживания человеком его

действий, определяет то, каким образом мы воспринимаем мир, направляет выбор деятельности и занятий человека. Воля отличается от категории желания большей осознанностью, возможностью выбора [2].

Описывая личностные качества волевого типа личности, Р. Ассаджиоли отмечает, что в «физическом плане воля выражается в четких и решительных действиях, мужестве, способности властвовать над материальным миром и другими людьми, в склонности к соперничеству, а также тяготении к насилию и разрушению». Такие люди строго контролируют эмоции, они также «выделяются ясным умом, не замутненным эмоциональными переживаниями». Обладают способностью к концентрации и сосредоточению на одной цели, в себе и своих силах практически не сомневаются. Характерно острое чувство справедливости. Основными чертами данного типа, согласно Р. Ассаджиоли, являются воля к власти и обособленность, далекая дистанция в общении с другими людьми [1].

Проведенный теоретический анализ выявил, что волевые качества личности являются базовой основой компетенций будущего специалиста и оказывают сильное влияние на всю жизнедеятельность человека. Для формирования компетенций выпускника высшего учебного заведения необходимо акцентировать методологию обучения на воспитании и развитии волевых качеств личности. Так как волевые качества рассматриваются как первичные (базовые) волевые качества, вторичные волевые качества и третичные волевые качества, согласно последовательности их формирования и развития, то для эффективного формирования компетенций студентов необходимо определить исходный уровень сформированности волевых качеств и использовать методы, соответствующие начальному уровню.

Изучение волевых качеств студентов может быть проведено с использованием различных методов и инструментов. Вот несколько подходов, которые могут быть применены для анализа и развития волевых характеристик.

Анкетирование и опросы: разработка анкет, вопросников или опросов, направленных на выявление уровня целеустремленности, настойчивости, решительности и других волевых качеств. Анкеты могут включать вопросы о личных и профессиональных целях, ситуациях, требующих решительных действий, и т.д.

Интервью: проведение структурированных интервью, нацеленных на выявление сильных сторон волевых качеств, а также проблемных ситуаций, где студент может испытывать трудности.

Наблюдение: наблюдение за поведением студента в различных ситуациях, особенно в трудных или стрессовых условиях. Это может дать представление о том, насколько успешно студент применяет волевые усилия в реальных сценариях.

Тесты и психометрические измерения: использование психометрических тестов для оценки уровня волевых качеств. Такие тесты могут измерять стойкость к стрессу, уровень самодисциплины, способность к принятию решений и др.

Самоанализ и рефлексия: самостоятельный анализ студентами своего поведения, усилий и результатов в рамках учебы и вне ее. Стимулирование рефлексии помогает студентам осознавать свои сильные и слабые стороны.

Проекты и ситуационные задачи: включение в образовательный процесс проектов и ситуационных задач, где студентам требуется проявлять волевые качества. Решение реальных проблем и высоко требовательных задач может способствовать формированию воли.

Коучинг и менторство: привлечение к коучингу или менторству для поддержки студентов в развитии волевых качеств. Квалифицированный коуч или наставник может помочь студентам осознать свои потребности и разработать стратегии развития.

Обратная связь: предоставление студентам обратной связи от преподавателей, коучей или сверстников по их волевым усилиям. Обратная

связь может помочь студентам лучше понимать, как они воспринимаются в контексте волевых качеств.

Сочетание этих методов может предоставить более полное представление о волевых качествах студентов и помочь им в их дальнейшем развитии. Для развития воли определить два направления: общее и специализированное. Если общее развитие воли заключается в том, что волевые качества развиваются всесторонне и проявляются во всех видах деятельности (например, учебной, трудовой, спортивной), то специализированное развитие характеризуется совершенствованием качеств, задействованных в каких-то специфических, конкретных ситуациях. Профессиональные компетенции разрабатываются каждым образовательным учреждением самостоятельно с учетом действующих профессиональных стандартов, и специфика развития волевых качеств должна соответствовать будущей профессии. Проведенное исследование подчеркивает комплексный характер формирования компетенций, охватывая не только профессиональные навыки, но и личностные черты. Этот комплексный подход более полно представляет требования современного рынка труда.

Литература:

1. Ассаджиоли Р. Семь типов личности типология психосинтеза, М. Мир Урании, 2008. 160 с.
2. Барабанов Д.Д. Развитие волевой регуляции студентов // Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Москва Московский государственный университет им.М.В. Ломоносова .– 2015. - 188 с.
3. Высоцкий А.И. Возрастная динамика волевой активности школьников // Вопросы психологии волевой активности личности и коллектива. Рязань: Рязанский гос. пед. ин-т им. С. А. Есенина. 1984. - С 122.
4. Маматханова, Н.Т. Об исследованиях воли и волевых качеств личности в психологии / Н.Т. Маматханова. — Текст : электронный // NovaInfo, 2017. —

№ 60 — С. 511-515 — URL: <https://novainfo.ru/article/11546> (дата обращения: 14.12.2023).

5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2007. - 713 с.

6. Соловьев В. П. Компетентностная модель выпускника // Высшее образование сегодня. –2007. – № 9. – С. 76–79.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ И СПОРТИВНЫХ СУДЕЙ

Сопина Дана Сергеевна

E-mail: d-sopina@mail.ru

преподаватель, БГТУ имени В.Г. Шухова

Клокова Елена Алексеевна

старший преподаватель, БГТУ имени В.Г. Шухова

В условиях нашей страны с подлинно массовым развитием спорта, громадным тренерско - преподавательским контингентом, широчайшей географией спорта, особая роль принадлежит системе подготовки и переподготовки тренерских кадров. И если первая проблема — подготовка — решается в наших физкультурных вузах и на факультетах физвоспитания в основном успешно, то удовлетворенности от системы повышения квалификации уже сложившихся тренеров у нас сегодня нет [2, с.10].

Как часто приходится наблюдать, что знания и навыки, приобретенные в стенах вуза, через несколько лет уже не удовлетворяют запросам практики, а новых получить нет возможности, а временами, нет и желания. Среди тренеров часто встречаются люди «остывшие», равнодушные к своей профессии.

Конечно, в наш век массовых коммуникаций один из главных каналов совершенствования тренера — спортивные интернет-ресурсы и спортивная литература. Но никогда не уменьшится роль непосредственного, живого общения, передачи опыта из рук в руки. Поэтому мы обязаны говорить о том, что одним из важнейших направлений деятельности любой физкультурной организации должно быть создание разветвленной и завершенной системы переподготовки и повышения квалификации тренерских кадров [3, с. 78].

Эпизодическая учеба — раз в год сегодня уже никого не может удовлетворить. Учеба тренеров по легкой атлетике должна стать непременным спутником каждого проводимого соревнования с выездом. 5—6 семинаров в год — вот та цикличность, которая может удовлетворить требованиям сегодняшнего, дня.

В организации систематической учебы тренерских кадров исключительно важна роль тренеров сборных команд (не только страны, но и, областей и т. д.) [2, с.11]. Пришло время пересмотреть наше отношение к тренеру сборной лишь как к организатору ее выступлений, в лучшем случае селекционеру. Мы убеждены, что подавляющее большинство тренеров по легкой атлетике горячо стремятся овладеть всеми «тайнами» современного тренерского «искусства». Задача состоит лишь в организации повседневной и полноценной учебы, ликвидации, тем самым, разрыва между уровнем педагогического мастерства ведущего и так называемого «среднего» тренера. Вот в чем, по нашему мнению, состоит главный резерв дальнейшего развития легкой атлетики.

Школа российской легкой атлетики есть, но любая школа прекратит свое существование, когда нет преемственности ее поколений, когда прекращается повседневное совершенствование не только ее самой, но и — внутри нее — системы передачи знаний, опыта, передачи, может быть, самого главного содержания любой школы — творческого огня [1, с. 5]. Именно об этом должно быть главное наше беспокойство.

Чем дальше будет развиваться спорт, тем острее будет ощущаться эта проблема. Это не пессимизм — это ощущение того колоссального информационного взрыва и дифференциации знаний, которые несет с собой современная научно-техническая революция [1, с. 6]. Хорошо известно, что в нашу эпоху общий объем знаний, которым человечеству приходится оперировать, увеличивается вдвое в среднем каждые 5 - 6 лет, а в некоторых отраслях знания — математике и механике — еще быстрее, за 2,5 - 3 года. Информация в области спорта, разумеется, не исключение, она подчиняется тому же закону возрастания в геометрической прогрессии. И тот тренер, который сегодня не усваивает всех новых знаний по своему предмету, который не сделал знание прочным фундаментом своего педагогического мастерства, - этот сегодняшний тренер никогда не станет тренером завтрашнего дня, никогда не поднимется выше уровня подготовки спортсменов среднего уровня.

Не очень благоприятная ситуация также сложилась в сфере судейства. На сегодняшний день в Белгородской области для судейства соревнований по легкой атлетике не привлекаются судьи со стороны. Поэтому все судейство ложится на плечи тренеров, принимающих участие в соревнованиях. Подобная ситуация не удобна, так как в процессе соревнований каждый тренер хочет что-либо подсказать своим воспитанникам, дать указания, но в это время должен обслуживать свой судейский участок. Также, те тренера, которым приходится принимать участие в судействе, не всегда бывают осведомлены о нововведениях в данной области. Большинство тренеров не проходило повышения квалификации по несколько лет.

Данная проблема возникла, по нашему мнению, по причине отсутствия финансирования курсов повышения квалификации, как в прошлые годы. Ранее курсы организовывались сразу для группы тренеров с определенной периодичностью [4, с.5]. На сегодняшний день, они не проводились уже несколько лет, поэтому опытные судьи не получают обновленную информацию, и в тоже время, не происходит обучение новых кадров.

Подводя итог, можно сказать, что чаще всего проблемой подготовки и переподготовки тренеров и судей по легкой атлетике выступает не соблюдение системного подхода. Как показывает практика, в педагогической деятельности в условиях обучения будущих специалистов присутствует ряд методических недочетов. К ним относятся «пассивное потребление информации» студентами, возникающие противоречия между возрастающими требованиями к уровню педагогического мастерства и недостаточной эффективностью процесса обучения, несогласованность между теоретической разработкой ФГОС и их недостаточным воплощением в практику. В судейской деятельности спортивные судьи должны не только выполнять и соблюдать регламент соревнований и кодекс судейской этики, но и постоянно регулярно проходить переподготовку и повышать уровень квалификации. Данным направлениям необходимо уделять больше внимания и проводить дальнейшую работу.

Литература:

1. Абрамов, Д.Н. Научные подходы к воспитанию физической культуры студентов в высших учебных заведениях / Д.Н. Абрамов, А.О. Бадилин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019, № 10 (176). – С.3–7.
2. Дикунов, А.М. Структура педагогического мастерства / А.М. Дикунов // Теория и практика физической культуры. – 1994, № 12. – С. 14.
3. Дмитриев Д.С. Формирование готовности преподавателя Вуза к применению средств в профессиональной деятельности: дис.кандидат наук:13.00.08 /Дмитриев Денис Сергеевич. – Самара, 2017. – 213с.
4. Приказ Минспорта России от 28 февраля 2017 г. №134. «Об утверждении Положения о спортивных судьях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.05.2017 №46917) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minjust.consultant.ru/documents/35534>

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ЭПОХУ ИННОВАЦИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Стеценко Никита Андреевич

E-mail: Nikitastetsenko221@gmail.com

Магистрант II курса Государственной консерватории Узбекистана

В современном мире, на фоне стремительных перемен в области инноваций и информационных технологий, музыкальная культура занимает особенное место, претерпевая существенные трансформации и адаптируясь к новым вызовам времени. В данной статье мы рассмотрим развитие музыкальной культуры в эпоху инноваций и цифровых технологий, анализируя, как эти изменения влияют на музыкальное образование, творческий процесс и взаимодействие художников с аудиторией. Погрузимся в увлекательный мир современных тенденций и поисков новаторских подходов, которые формируют лицо современной музыкальной сцены.

Культурная идентичность государства тесно взаимосвязана с его системой образования и мировоззрением. Культурные ценности пронизывают сферу образования, одновременно формируя и отражая его, а также влияя на самого человека. Культура служит платформой интеграции знаний, сохраняет в своей сущности «память» информации, являясь фундаментом общественного интеллекта.

Культурные аспекты воспроизводят общественный интеллект, поддерживая науку, образование и просвещение в качестве неотъемлемых компонентов. В свою очередь, образование является инструментом воспроизводства культуры. «Таким образом, формирование человеческих компетенций и системы образования невозможно без участия в культурном контексте» [1, с. 304].

В области музыкальной культуры особое внимание уделяется музыкальному образованию, предоставляя учащимся фундамент для

профессионального роста и способствуя формированию личности в качестве художника, стремящегося к развитию и обогащению национальных традиций. Этот процесс включает в себя улучшение музыкально-исполнительского искусства в сочетании с интеграцией современных подходов.

Инновационные процессы играют ключевую роль в современном развитии и улучшении жизненных аспектов человека и общества. С уважением к старым традициям, инновации выступают в качестве основы для социальных изменений, корректируя различные структурные модели. «Необходимо отметить, что методика обучения музыке, особенно в области исполнительского искусства, сложилась ещё с давних пор и представляет собой весьма традиционный подход в отношении форм обучения, репертуара и взаимодействия между учителем и учеником» [3, с. 38]. Прежде всего, это затрагивает сферу музыкального образования в исполнительском направлении, где передача знаний и навыков осуществляется через личное взаимодействие ученика с преподавателем в ходе индивидуальных занятий. В этом состоит основное различие музыкально-педагогического процесса по сравнению с другими образовательными методами.

На сегодняшний день, в современных реалиях информационно-компьютерные технологии в структуре музыкального образования являются важным аспектом в реализации современных требований процесса музыкального обучения. Например, в Государственной консерватории Узбекистана с 2021 года введен новый предмет для студентов – «Компьютерные технологии в музыкальном образовании», где изучаются студентами под руководством опытных педагогов-музыкантов современные музыкальные программы и методики их внедрения в педагогическую практику.

Ежегодно появляются новые подходы к обучению и новые возможности для исполнения музыки, такие как онлайн-классы, онлайн-конкурсы, «smart piano» и прочее. Вместе с этим роль традиционных занятий в аудитории сокращается, и все больше студентов предпочитают модель онлайн-обучения.

Она не зависит от фиксированного времени и местоположения учеников и преподавателей, что делает ее близкой к традиционному общению благодаря инновационным технологиям. Технологический прогресс способствует появлению инновационных методов в музыкальном образовании, включая онлайн, цифровые и интеллектуальные технологии.

В связи с этим инновационную деятельность можно рассматривать как:

- технологические инновации – использование новых методик и передового технического оснащения;
- организационные инновации – организация онлайн встреч с помощью различных приложений;
- управленческие инновации – технологии, которые помогают упорядочить работу всего коллектива.

Выделить педагогические аспекты на основе их инновационности:

- ретроинновация – представляет собой концепцию, когда в современных условиях используются или воссоздаются технологии, продукты или методы, которые были актуальны в прошлом, но были заменены новыми и современными разработками. Это может включать в себя возвращение к старым стилям, дизайну, техническим решениям или подходам в целях создания чего-то нового или удовлетворения современных потребностей;
- аналоговая инновация – процесс внедрения изменений или улучшений, ориентированных на усовершенствование существующих продуктов, услуг или процессов, а не на создание чего-то совершенно нового;
- комбинаторная инновация – процесс создания новых идей, продуктов или услуг путем комбинирования и реорганизации уже существующих элементов, концепций или технологий. В отличие от радикальных изменений, которые могут требовать создания совершенно новых решений, комбинаторная инновация опирается на существующий опыт и ресурсы, объединяя их в новом, инновационном контексте;

- сущностная инновация – процесс или результат внедрения изменений, затрагивающих основные, ключевые аспекты продукта, услуги, бизнес-модели или организации. Эта форма инновации направлена на радикальные преобразования и изменения, касающиеся сути объекта инновации.

Развивающийся технологический процесс определил спрос на подготовку новых кадров с навыками информационных технологий. В наши дни в сфере музыкального образования необходимы сотрудники, владеющие навыками по мультимедийным приложениям, – преподаватели, которые смогут использовать современные технологии, информационные ресурсы Интернета, а также навыки дистанционных форм обучения; педагоги-аранжировщики с навыками использования музыкально-компьютерных технологий в процессе обучения. Видоизмененные музыкальные инструменты, благодаря которым музыканты добиваются неожиданного звучания своих композиций или вносят цифровые эффекты в свои выступления. Артисты, экспериментирующие со звуком и музыкальным пространством, создают звуковые арт-объекты. Все это благодаря инновационным технологиям.

Ежегодно прогресс приносит новшества в различные виды нашей деятельности. Меняется социум, культурная сфера, рождаются новые музыкальные жанры, наполненные инновационным цифровым звучанием. Технологическое развитие, использование компьютерных технологий способствовали образованию новых стилей и направлений в музыке.

Новейшим музыкальным инструментом «нового поколения» является духовой миди-контроллер. Это устройство содержит в себе весь оркестр. Начиная с этнической флейты и заканчивая воздушным саксофоном миди-контроллер способен воспроизводить более 300 разных, удивляющий слух звуков. И всё это – один-единственный инструмент, на котором играет один музыкант. Исключительной особенностью этого инструмента является то, что людей, владеющих этим инструментом в мире считанное количество.

Некоторые изменения с появлением в жизни инновационных технологий:

Цифровые Записи и Стриминг. Доступность цифровых музыкальных записей и стриминговых сервисов создает обширные коллекции музыки, которые студенты могут изучать и анализировать в процессе обучения.

Онлайн-обучение и Дистанционные Курсы. С развитием интернет-технологий многие учебные заведения предоставляют онлайн-курсы по музыке. Это дает студентам возможность получать высококачественное музыкальное образование, не выходя из дома, и расширяет доступность обучения для тех, кто ранее ограничивался географическими и социальными факторами.

Виртуальные Инструменты и Оборудование. Виртуальные инструменты и программное обеспечение для музыкального творчества предоставляют студентам новые возможности для экспериментов и создания музыки.

Интерактивные Образовательные Платформы. Специализированные образовательные платформы предоставляют интерактивные уроки, тренажеры и игры, сделав обучение музыке более увлекательным и доступным для разных возрастных групп.

Технологии Расширенной и Виртуальной Реальности. Применение технологий AR и VR в музыкальном образовании позволяет студентам погружаться в виртуальные музыкальные среды, создавая более глубокий опыт восприятия и понимания музыки.

Мультимедийные Проекты и Интерактивные Выступления. Использование технологий для создания мультимедийных проектов и интерактивных выступлений дает возможность музыкантам выражать себя через сочетание звука, визуальных эффектов и интерактивных элементов, что создает уникальный и вовлекающий опыт для аудитории.

В заключение можно подчеркнуть, что развитие музыкальной культуры в эпоху инноваций и информационных технологий олицетворяет не только эволюцию творчества, но и переосмысление способов взаимодействия с

аудиторией. Музыкальное образование становится более доступным и интерактивным благодаря современным технологиям, позволяя молодым талантам проявить себя и вносить свой вклад в мировую музыкальную панораму.

Синтез вековых традиций с инновационными методами открывает новые горизонты для художников, способствуя разнообразию и обогащению музыкального наследия. В этот период интенсивных перемен, музыкальная культура выступает важным элементом социокультурной динамики, способствуя взаимопониманию и сближению культурных границ. Таким образом, в эпоху инноваций и информационных технологий музыкальная культура продолжает свое развитие, становясь неотъемлемой частью динамичного культурного ландшафта, вдохновляя и покоряя новые грани творчества. Однако «необходимо понимать, что достижения информационных технологий лишь помогают в образовательном процессе, но не смогут заменить профессионализм, строящийся на глубоком знании традиции...» [2, с. 8].

Литература:

1. Вязников, А. В. Музыкально-педагогическое образование в XXI веке: традиции и инновации / А. В. Вязников // Педагогический научный журнал. – 2022. – № 3. – С. 4-9.
2. Гао, Фуцзя. Исполнительская культура как объект музыкально-педагогического дискурса: категориальный анализ / Гао Фуцзя, А. П. Мансурова // МНКО. – 2022. – № 2 (93). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolnitelskaya-kultura-kak-obekt-muzykalno-pedagogicheskogo-diskursa-kategorialnyu-analiz> (дата обращения: 07.12.2023)
3. Лань, И. & Анисимова, О. (2023). Влияние инновационных технологий на музыкальную культуру. *НАУКА. ИСКУССТВО. КУЛЬТУРА.*,(2(38), 35–46. Звлечено от [//journal.bgiik.ru/index.php/nik/article/view/56](http://journal.bgiik.ru/index.php/nik/article/view/56)

ИННОВАЦИОННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СКРИПИЧНЫХ СОНАТ В.А. МОЦАРТА В КЛАССЕ КАМЕРНОГО АНСАМБЛЯ

Туйчиева Рахима Хажимуратовна

E-mail: saishka18@mail.ru

Государственная Консерватория Узбекистана

Преподаватель кафедры Камерная музыка

Класс камерного ансамбля в консерватории является одним из самых сложных и в то же время увлекательных, предоставляющих студентам возможность творческого музицирования, общения и сотворчества. Природа камерной инструментальной ансамблевой музыки, диалогична в своей основе, интеллектуальна и возвышенна. Она озаряет музыкантов лиричностью, задушевностью и удивительной красотой звуковых образов. Камерная инструментальная ансамблевая музыка имеет огромное воспитательное значение. Она приобщает молодежь к высоким достижениям музыкальной классики и к современной музыкальной литературе.

Одной из вершин мировой инструментально-ансамблевой музыки являются камерные ансамбли В.А. Моцарта, в частности, его скрипичные сонаты, изучение которых в классе камерного ансамбля имеет исключительно важную значимость в формировании профессионального музыканта, воспитании исполнительской культуры. Феномен Моцарта - это непостижимо прекрасный и загадочный мир, это Космос чувств и мыслей, это живописный ландшафт познания. Поэтому исполнение музыки Моцарта, несмотря на ее классическую ясную форму выражения, излагаемого в нотном тексте художественного содержания чрезвычайно трудно. Отсюда и неустанные поиски инновационных подходов к исполнительской интерпретации музыки Моцарта. Приблизиться к постижению музыкального мира великого венского классика способствуют сонаты для скрипки и фортепиано.

Моцарт сочинял сонаты для скрипки и клавесина, потому что в его эпоху фортепиано еще только зарождалось. Любопытно, что Моцарт называл свои скрипичные сонаты, как сонаты для клавесина и фортепиано, то есть он придавал лидирующую роль клавесину или, как его еще называли, клавиру.

Конструкция клавесина существенно отличается от фортепиано и принцип звукоизвлечения на клавесине иной, нежели на фортепиано. Поэтому изучение скрипичных сонат в классе камерного ансамбля предполагает ознакомление студентов с клавесином, его особенностями. С изобретением фортепиано клавирную музыку стали исполнять на вновь созданном инструменте. Таким образом, клавесинная музыка стала исполняться на фортепиано. Тем не менее педагог должен рассказать студентам, что Моцарт сочинял свои сонаты для клавесина и скрипки, ознакомить обучающихся с историей создания и исполнения скрипичных сонат Моцарта. Интересные сведения о создании скрипичных сонат содержатся в фундаментальном музыковедческом труде Германа Аберта «В.А. Моцарт [1].

Помимо этого, студенты должны ознакомиться с глубоко содержательной монографией Альфреда Эйнштейна «Моцарт. Личность. Творчество. Письма» [2]. История жизни великого композитора, отражается в книге «Вольфганг Амадей Моцарт. Письма» [3]. В переписке композитора с родственниками, различными музыкантами раскрываются особенности его характера и темперамента. Такие аспекты изучения жизни и творчества Моцарта являются инновационными и помогают студентам расширить свои представления о его скрипичных сонатах. После общего ознакомления обучаемых с жизнью и творчеством Моцарта, педагог камерного ансамбля концентрирует внимание на исполнительских проблемах сонат, освещая также и особенности эпохи Моцарта, что является важным для понимания исполнительского стиля классической музыки.

«Только в исключительно редких случаях, - рассуждали Ева и Пауль Бадуря – Скода, - удавалось с известной точностью воссоздать звучность, характерную для эпохи, когда впервые исполнялись произведения Моцарта.

Однако, если даже оказывалось возможным восстановить акустические условия - скажем, использование старинного инструмента в зале стиля рококо, - то этим еще не достигалась исторически верная передача» [4, с.13]. Исходя из этого, исполнение музыки Моцарта, как и других его современников, требует осмысления инновационных исполнительских аспектов, и поисков интерпретации.

Исполнение музыки Моцарта имеет поистине философский подход, который не может быть однозначным и категоричным. Отношение к исполнению музыки Моцарта, безусловно должно быть индивидуальным, но в то же время, опирающимся на традиции эпохи классицизма. В этом плане следует учитывать рассуждения пианистки и клавесинистки Ванды Ландовской о роли орнаментики в инструментальных сочинениях Моцарта, в частности, в его сонатах, изобилующих множеством украшений: «Импровизируемая орнаментика не отдавалась на волю одного лишь вдохновения. Это была целая наука, основанная на очень строгих законах. Их необходимо было узнать до того, как приступить к разукрашиванию шедевра.» [5, с. 300] все это имеет отношение к исполнению орнаментальных украшений в скрипичных сонатах Моцарта.

Ценные рекомендации исполнителям скрипичных сонат Моцарта содержатся в статье Константина Аджемова «Двухчастные скрипичные сонаты В.А. Моцарта в классе камерного ансамбля» в сборнике статей «Камерный ансамбль. Педагогика и исполнительство». В данной статье подчеркивается преемственная связь скрипичных сонат Вольфганга Амадея Моцарта с педагогическими и исполнительскими принципами Леопольда Моцарта: «Большое влияние на Вольфганга Амадея неизменно оказывала скрипичная школа его отца, Леопольда Моцарта. Композитор отлично играл на скрипке. Понимание выразительных возможностей скрипки находило непосредственное выражение и в его скрипичных сонатах.» [6. с. 79]

Среди моцартовских двухчастных скрипичных сонат для изучения в классе камерного ансамбля большой интерес представляет соната Es dur

(К.,302), созданная в 1778 году. Интересно, что обе ее части Allegro и Рондо Andante grazioso написаны в одной тональности Es dur «что приближает ее к жанру старинной сюиты, в которой все части должны были быть написаны в одной тональности. Ещё одна особенность данной сонаты: выбор Моцартом тональности Es dur, которую обычно связывают с масонской музыкальной символикой. На это указывает не только тональность Es dur, но и характерные музыкальные выразительные средства – движение параллельными терциями, символизирующими единство целей и повторяющие звуки как символ устойчивости идейной позиции масонов. Инновационный семантический исполнительский аспект образного содержания данной сонаты позволяет глубже расширить ее смысл и одухотворить идеей духовной общности, что очень важно в ансамблевом исполнительстве. Данная соната символизирует классический оптимизм, гармонию мира, светлое жизнеутверждающее начало. Обе ее части являются выражением устойчивости жизненной позиции, светлого и ясного разума. Философская концепция Артура Шопенгауэра «Мир как воля и представление» углубляет инновационный исполнительский аспект интерпретаций сонат Моцарт предельной ясностью и четкостью мелодизма, логикой применения ритмических и гармонических музыкальных средств. Неоклассическая концепция романа Германа Гессе «Игра в бисер», в инновационном исполнительском аспекте скрипичных сонат Моцарта получает отражение в филигранной ювелирной отделке мельчайших деталей нотного текста.

Ярко и художественно убедительно выражена концепция мироздания и в трехчастной скрипичной сонате F dur (К.,376), созданной Моцартом в 1781 году. Инновационный исполнительский аспект данной сонаты заключается в синергетической интерпретации, предлагающей тесное сотрудничество ансамблистов в идеально точном выполнении исполнительских выразительных средств и достижения высокого балансового результата. Скрипка и фортепиано относятся к музыкальным инструментам с различной природой звукоизвлечения и для обеспечения высокого качества

ансамблевого звучания, музыкантам необходимы неустанные поиски звукового совершенства на основе синергетики, позволяющей найти тончайшие слуховые ощущения и добиться идеальной соразмерности звучания, присущей классическому стилю моцартовской музыки. Особенно сложной в этом отношении является, вторая часть, *Andante B-dur*, проникновенная лирика, которой рельефно оттеняет энергетику крайних частей цикла. Музыка сонаты является воплощением духовного мира Моцарта, эстетики красоты и благородства идей, чувств и мыслей гения. Ансамблистам важно обрести единомыслие исполнительских намерений. «Чем кантилена лиричнее, тем яснее и эластичнее формирование тонов. Следовательно, - констатирует доктор искусствоведения профессор М.И. Имханицкий, - тем больше тенденций к их объединению вплоть до исполнительского ощущения небольших мелодических наслоений» [7, с. 217]. В звуковой реализации моцартовской музыки артикуляция и штрихи, приемы игры определяют качество исполнительского стиля, блестящего и сверкающего, подобно алмазам. Смыслообразующая основа музыки Моцарта - это игра воображения и фантазии, игра ума и чувства, рождающая неповторимо оригинальные звуковые образы.

Отсюда основополагающий и творческий принцип - играть музыку, полетно, радостно и воодушевленно без излишних усилий и напряженности. В скрипичных сонатах эти грани музыкального стиля Моцарта выражены особенно оптимистично. Устремленные в данную сферу художественно - образного содержания музыки инновационные исполнительские аспекты ансамблистов помогут более убедительно и полноценно раскрыть музыкальный мир скрипичных сонат Моцарта.

Литература:

- 1.Аберт Г. В.А. Моцарт. Часть первая, книга вторая. Второе издание. - М, 1988. -608с.
- 2.Эйнштейн А. Моцарт. Личность.Творчество-М.1977-454с.

3. Вольфганг Амадей Моцарт. Письма – М.2000 -448с.
4. Бадуря –Скода Е. и П. Интерпретация Моцарта –М.1972-373с.
- 5.Ландовска В. О музыке. -М., 1991. -438с.
- 6.Аджемов К.Х. Двухчастные скрипичные сонаты В.А. Моцарта в классе камерного ансамбля // Камерный ансамбль. Педагогика и исполнительство-М.1979-С.77-95
- 7.Имханицкий М.И. Новое об артикуляции и штрихах в музыкальном интонировании. Издание второе, исправленное и дополненное. - М. 2018. - 221с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В УНИВЕРСИТЕТАХ

Турсунова Ранохон Юсубжановна

E-mail: turrena72@mail.ru

**Доктор исторических наук, и.о. профессора кафедры ОГиСЭД, филиала
МГУ имени М.Ломоносова в городе Ташкенте**

Хасанова Мавлюда Батыралиевна

E-mail: m_khasanova.55@mail.ru

**Кандидат исторических наук, доцент кафедры «Социально-
гуманитарных наук», Филиал Российского Государственного
Университета нефти и газа
имени И.М. Губкина в городе Ташкенте**

Модернизация системы вузовского образования занимает важное место в социальной сфере общества, которое призвано дать ответ на вызов времени – подготовить высококвалифицированные кадры. Выпускник вуза должен уметь адаптироваться в будущей профессиональной и социальной сферах, обладать способностью работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и владеть навыками быстрого выхода из них [2]. А для

этого важно быть в постоянном поиске новых методов преподавания учебных дисциплин, в том числе и исторических.

Процесс приобретения студентами компетенций специалиста XXI в. может быть успешным только при условии активной самостоятельной деятельности молодых людей, в том числе по созданию собственных интеллектуальных потоков информации [3; С. 184–185.].

Преподавание истории в системе высших учебных заведений является важной частью непрерывного образования, поскольку позволяет студентам понять прошлое, анализировать события и делать выводы для будущего. С развитием технологий, преподаватели и исследователи ищут новые способы преподавания истории, чтобы сделать процесс более интересным, доступным и эффективным. В данной статье мы предлагаем рассмотреть инновационные технологии, которые могут быть использованы для преподавания истории в университетах.

Преподаватель истории находится в постоянном поиске новых форм и методов преподавания. Во многих технологиях обучения получают отражение инновационные методы, направленных на развитие и совершенствование учебного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности. Они создают условия как для формирования, так и закрепления знаний, умений и навыков у студентов. В свою очередь, использование инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, развитию творческих способностей [1].

Одной из инновационных технологий, которая активно используется в преподавании истории, является использование цифровых ресурсов. Данный метод включает в себя доступ к онлайн архивам, базам данных и электронным библиотекам, которые позволяют студентам и преподавателям получить доступ к большому количеству информации и первоисточникам. Это не только облегчает процесс исследования, но и позволяет студентам углубить свои знания в определенной области истории.

Особое внимание хотелось бы уделить запуску и дальнейшему развитию виртуальных музеев, представляющие культурное и историческое наследие, позволяющие ознакомиться с богатой историей и культурой разных народов, в режиме онлайн.

Сами по себе виртуальные музеи — это, как известно, онлайн-ресурсы, представляющие историю, культуру, искусство и научные достижения той или иной исторической эпохи.

Говоря о роли виртуальных музеев, необходимо отметить, что они играют важную роль в образовании и популяризации знаний об истории нашего народа среди студенческой молодежи, помогают сохранить культурное наследие - исчезающие элементы отдельных видов культуры и историю, документируя их в цифровой форме, что отвечает современным требованиям использования цифровизации.

Многие виртуальные музеи предоставляют образовательные материалы, включая видео лекции, статьи и интерактивные задания. Это поможет студентам глубже понять историю и культуру тюркских народов и повысит их интерес в предложенном познавательном направлении.

Кроме того, виртуальные музеи позволяют туристам обмениваться впечатлениями и обсуждать выставки с другими студентами через комментарии, используя социальные сети, что может способствовать формированию сообщества интересующихся тем или иным историческим периодом.

В целом, будущее виртуальных музеев обещает быть благоприятным фактором для развития исторических знаний в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов.

Еще одной инновационной технологией является использование виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) для создания иммерсивного опыта обучения. С помощью VR и AR студенты могут погрузиться в исторические события, посетить места, которые уже не существуют, и увидеть, как выглядел мир в прошлом. Данный метод весьма

увлекателен и помогает студентам лучше понять контекст исторических событий и сделать учебный процесс более увлекательным.

Также следует отметить использование онлайн платформ для обучения, таких как MOOC (массовые открытые онлайн курсы) и специализированные образовательные ресурсы. Эти платформы предоставляют возможность получить качественное образование по истории от ведущих университетов мира, что помогает студентам расширить свои знания и перспективы.

Наконец, необходимо упомянуть использование социальных медиа в образовании. Преподаватели могут использовать популярные платформы, такие как Facebook, Twitter, Instagram, для общения со студентами, обмена информацией и ресурсами, а также для создания образовательного контента.

Инновационные технологии в преподавании истории в университетах представляют собой мощный инструмент для улучшения качества образования, повышения интереса студентов к изучению истории и создания новых возможностей для обучения. Важно, чтобы преподаватели постоянно следили за новыми тенденциями и интегрировали инновационные методы в свою практику, чтобы обеспечить студентам самый эффективный образовательный опыт.

Литература:

1. Жайбалиева Л.Т. Инновационные технологии в преподавании истории в вузе. <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/814/1/2003-2008.pdf>
2. Звездова А. Б., Орешкин В. Г. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании // Сборник материалов Евразийского научного форума. [Электрон. ресурс]. Санкт-Петербург: НОУ ВПО МИЭП, 2010. С. 6–25. Режим доступа: http://www.miep.edu.ru/uploaded/zvezdova_oreshkin.pdf
3. Осмолловская И. М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование. 2010. № 6. С. 184–185.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Уличкина Людмила Ивановна

E-mail: ulichkinamila@mail.ru

к.э.н, доцент, Филиал МГУ им. Ломоносова в городе Ташкент

Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, оказывающую значительное влияние на инновационный климат и конкурентоспособность экономики в целом. Обеспечение подготовки и переподготовки квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, а также интеграция образования с наукой и производством являются ключевыми приоритетами различных государственных систем образования. В настоящее время создание и применение новых знаний выступают основополагающим источником роста мировой экономики и улучшения уровня жизни населения.

Эффективная система высшего образования играет неотъемлемую роль в экономическом развитии государства, и главная цель ее модернизации заключается в обеспечении качественного преобразования в условиях инновационной экономики. Для успешной модернизации высшего образования необходимо создание новых научно-методических, финансово-материальных и правовых условий, а также углубление и развитие кадрового обеспечения на основе сохранения накопленного позитивного потенциала и установления новых форм взаимодействия в системе высшего образования.

Современная система образования представляет собой процесс передачи знаний, умений и компетенций, с учетом сохранения традиций воспитания и обучения, направленный на достижение образовательных уровней, установленных государством. Профессиональное образование должно гарантировать накопление как общих, так и специальных профессиональных знаний, умений и компетенций разного уровня.

Инновационная система повышения качества специалистов может включать в себя использование новых образовательных технологий, разработку новых методик и программ обучения, введение современного оборудования и инструментов для практических занятий, а также создание учебных программ, основанных на актуальных тенденциях и потребностях рынка труда.

В условиях современных вызовов и требований рынка труда вопрос о повышении качества специалистов становится все более актуальным и важным для развития национальной экономики. В Республике Узбекистан отмечается растущая потребность в кадровых ресурсах, способных эффективно применять инновации, современные технологии и методы работы.

Для успешной адаптации к изменяющимся реалиям и конкуренции на мировом рынке необходимо создание инновационной системы повышения качества специалистов, которые смогут отвечать вызовам времени. Сейчас перед Узбекистаном стоят стратегические задачи, среди которых важное место занимает будущее развитие системы образования как ключевого фактора процветания страны, стабильного экономического роста и обеспечения занятости населения. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», принятое 20 апреля 2017 года, стало новым импульсом к реформированию и повышению качества образования в стране. Одновременно была утверждена программа единого развития системы высшего образования на период 2017-2021 годы, которая включает меры по укреплению и модернизации материально-технической базы вузов, а также оснащение их современными учебно-научными лабораториями и средствами современных информационно-коммуникационных технологий. Значимость реформы системы образования следует рассматривать в конкретном демографическом контексте Узбекистана: примерно 35% населения составляет молодежь в возрасте от 16 лет, а более 62% – молодые люди до 30

лет. Поскольку молодежь всегда находится в центре внимания, в Узбекистане проводится мощная молодежная политика, которая имеет надежный правовой фундамент. Эта политика отражена в Конституции Республики Узбекистан и в более чем 22 законах и нормативных актах, касающихся данной сферы. Инновационные технологии занимают важное место в современном развитии экономики, науки, образования и культуры. Они оказывают значительное воздействие на процесс подготовки специалистов различных профилей, требующих готовности к постоянным изменениям и новым вызовам. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) представляют собой средства передачи, хранения, обработки и доступа к информации, используя компьютеры, сети, Интернет, мобильные устройства и другие технические средства.

ИКТ открывают широкие возможности для создания и использования разнообразных образовательных ресурсов. Среди них электронные учебники, мультимедийные презентации, интерактивные тесты, просветительные игры, видеоуроки, онлайн-курсы и многие другие. Эти технологии значительно обогащают образовательный процесс, делая его более доступным, интересным и эффективным.

Интеграция ИКТ в образование позволяет создавать динамичные и инновационные методы обучения, способствует персонализации образовательного опыта и развивает критическое мышление у учащихся. Возможность использования онлайн-ресурсов расширяет границы традиционного обучения, предоставляя учащимся доступ к обширным знаниям и опыту, недоступным ранее. ИКТ также способствуют формированию информационной культуры, развитию критического мышления, творчества, коммуникативных и коллаборативных навыков у студентов. ИКТ имеют ряд преимуществ для подготовки современных специалистов, таких как:

- повышение доступности и качества образования, учащиеся могут получать информацию из разных источников, выбирать наиболее подходящие для них

формы и темпы обучения, а также получать обратную связь и помощь от преподавателей и однокурсников.

- Увеличение мотивации и заинтересованности студентов, так как ИКТ делают обучение более интересным, разнообразным, игровым и индивидуализированным.

- Увеличение эффективности и результативности обучения, так как ИКТ позволяют студентам лучше усваивать, запоминать и применять приобретенные знания и навыки, а также проверять и оценивать свой уровень подготовки.

Однако, ИКТ также имеют некоторые недостатки, которые нужно учитывать при их использовании для подготовки современных специалистов, такие как:

- Риск перегрузки информацией, так как студенты могут встретиться с большим объемом и разнообразием информации, которую нужно отбирать, анализировать, критически оценивать и синтезировать.

- Риск потери социального взаимодействия, студенты могут изолироваться от реального общения с преподавателями и однокурсниками, а также потерять навыки работы в команде.

- Риск нарушения этических и правовых норм, так как студенты могут стать жертвами или нарушителями авторских прав, конфиденциальности, безопасности и других аспектов, связанных с использованием ИКТ. Современные цели обучения сопряжены с формированием у студентов компетенций, то есть способностей к эффективному решению высококлассных задач в различных ситуациях с учетом изменяющихся требований и условий. Обучение ориентировано на развитие творческого потенциала, критического мышления, самостоятельности и ответственности студентов.

Изменились формы и методы обучения. Современные способы обучения основаны на демократическом и сотруническом стиле преподавания, когда преподаватель выступает как координатор и консультант обучения, а студенты как активные участники и субъекты обучения. превалируют

продуктивные методы, такие как дискуссии, дебаты, кейс-метод, проектный метод, проблемное обучение, исследовательское обучение и т. сегодняшние формы организации обучения расширились за счет новых форм, таких как дистанционное обучение, электронное обучение, модульное обучение, рейтинговая система оценки и т. Студенты могут обучаться в разнообразных местах, в разное время и по разным программам. Современные средства обучения расширились за счет новых средств, таких как компьютеры, интернет, мультимедиа, интерактивные доски, электронные библиотеки и т. Студенты пользуются разнообразными источниками информации, а также могут их создавать, редактировать и распространять. Современные результаты обучения измеряются предпочтительно качественными показателями, такими как уровень компетенций, портфолио, рефлексия, обратная связь и т. Студенты показывают свои компетенции в реальных ситуациях, а также могут их развивать и совершенствовать. В перспективе, мы можем ожидать появление различных инновационных технологий, направленных на подготовку специалистов, которые будут использовать преимущества передовых разработок в области искусственного интеллекта, нейроинтерфейсов, виртуальной и дополненной реальности, литий-металлических батарей и многих других областей. Вот несколько примеров таких технологий:

1. **Робототехника и искусственный интеллект:** Роботы, управляемые искусственным интеллектом, с возможностью управления сигналами, поступающими от мозга человека, представляют собой перспективное направление. Это позволяет студентам получать практический опыт работы с робототехникой, развивая при этом свои когнитивные и моторные навыки.

2. **Интерактивные голосовые помощники:** Голосовые помощники, оснащенные искусственным интеллектом, могут адаптироваться к индивидуальным особенностям и потребностям студентов. Они предоставляют индивидуализированные методы обучения, такие как

дискуссии, игры и другие формы, способствуя более эффективному и интересному обучению.

Такие инновационные технологии предоставляют совершенно новые возможности для обучения, учитывая разнообразные стили обучения студентов и способствуя развитию технологических навыков. Они обеспечивают более динамичное и интерактивное образование, адаптирующееся к потребностям меняющегося мира и подготавливающее студентов к профессиональным вызовам в условиях постоянного развития и инноваций.

Литература:

1. Мирзиёев Ш.М. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». Ташкент 2017. Стр 3-5.
2. «Экономические и правовые основы интеллектуальной собственности» учебное пособие по общ. редакцией А.Н.Елисеева
3. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=873373>

КАНГХА – ДРЕВНЕЙШАЯ СРЕДНЕАЗИАТСКАЯ СТРАНА «АВЕСТЫ» НА ПЕРЕКРЕСТКАХ ВЕЛИКОГО ШЕЛКОВОГО ПУТИ И... СОВРЕМЕННОГО ТУРИЗМА

Филанович М. И.

Кандидат исторических наук

Национальный центр археологии АН РУз

Кангха (или в передаче китайских источников Кангюй – Кандзюй) упоминается в "Авесте" как местопребывание вождей туров. Эта область располагалась на северо-восточном берегу Сырдарьи в первых веках до н.э. и считалась одной из территорий "арийского пространства" или "Арья Шайяна". Под покровительством древнезороастрийских божеств, Кангха была одним из древнейших государств в Средней Азии.

Аналогично другим государствам с кочевническими династиями, таким как Парфянское и Кушанское царства, появление Кангха на карте Евразии связано с передвижениями племен и вторжениями кочевников в оседло-земледельческие оазисы среднеазиатского региона. Эти процессы стали заметными с III века до н.э.

Первые сведения о Кангюе заключены в китайских хрониках второй половины II в. до н.э., в частности в летописи «Ши цзи» Сыма Цяня (145 – 90 гг. до н.э.), придворного историка династии Старших Хань построенной на основе доклада китайского посла Чжан Цяня отправленного императором на юг к Большим Юечжи'. Во время своего путешествия в 138 – 128 гг. до н.э. он посетил Кангюй и оставил его описание[1]. Судя по имеющимся сведениям, Кангюй располагался между Даванью (Фергана) на юго-востоке или юге, усунями (племена Семиречья) на северо-востоке, Большими Юечжи на западе и Дахя (Бактрия) на юго-западе (рис. 1). Археологически установлено, что во второй половине III в. до н.э. на среднюю Сырдарью сместились значительные контингенты племен с территорий интенсивно усыхавших в это время дельтовых протоках Сырдарьи, которые можно связать с выходцами из территорий распространения чирикрабатской археологической культуры. Они влились в общий состав Кангюя или Кангхи и их культура стала одной из основ формирования археологической культуры Каунчи, главной на территории Кангюя. Эти племена владели навыками градостроительства с возведением зданий их сырцовых материалов кирпича и пахсы. Продвигаясь до Западной Ферганы, они внесли свои знания в мир засырдарьинских кочевников. На территории средней Сырдарьи, в том числе самого города Ташкента археологами открыты своеобразные планировки - крестообразные сооружения, носившие явные следы связи с поклонением огню и другим божествам, упомянутым в составе пантеона «Авесты» (рис. 2). По данным, которыми располагает в настоящее время наука, среди этих племен выделялись участники племенного союза дахов обладавшие материальной культурой сарматского происхождения. Шефы отдельных племен пришельцев

– возглавили этнокультурную консолидацию с образованием конфедеративного союза Кангха (Кангюй).

Как политическое образование Кангюй представлял собой пеструю конфедерацию кочевых и полuosедлых племен, объединенных под эгидой вождей канков, сложившуюся, возможно, еще до II в. до н.э. Постепенно, со II в. до н.э. до II в. н.э., он стал могущественным государством, в зависимость к которому попали многие его соседи, в том числе Яньцай, отождествляемый ныне с сармато-аланским союзом племен и который, согласно хронике Хоу Хань-шу, в первые века нашей эры был переименован в Аланья; и Янь, т. е. сарматы Приуралья.

Столицей Кангюя назван город Битянь, располагавшийся в стране Лоюени близ озера Таньчи. Кангюй объединял пять малых владений, которые, преимущественно, отождествляются с районами оседло-земледельческого хозяйства. В китайских источниках это - Сусе, Фуму, Юни, Ги, Юегянь, являвшиеся подчиненными участниками кангюйской конфедерации. В каждом владении был свой главный город с этим же названием. Существует несколько мнений в отношении локализации данных владений. Их отождествление, предложенное С. П. Толстовым принято большинством исследователей. Он помещает Сусе в Кеш на Кашкадарье, Фуму — Кушания на Зарафшане, Юни — в Шаше (Ташкентский оазис), Ги — в Бухаре, Юегянь — в Хорезме (Ургенч).

Возвращаясь к общим границам этой конфедерации, следует отметить, что она объединяла области Хорезма, Шаша, Согда и некоторых других пограничных земель, в особенности низовья Сырдарьи и территории к северу от Арала (вся территория современного Узбекистана, кроме Ферганы входила в состав этого государства). Наивысшего могущества Кангха достигла в I в. до н.э. — II в. н.э. Свой более чем полутысячелетний исторический путь она начала, как это свойственно степным народам, с консолидации этноса под властью одного рода, одного племени. Предполагается, что это были канки, из числа заяксартских саков или упомянутые в Авесте «могучие туры». Заметная

роль Кангюя на исторической арене отразилась в мифологии. В частности, канки, живущие за Яксартом, упомянуты в «Махабхарате» индийском эпосе, среди диких народов, принесших дары во время грандиозного ведического жертвоприношения коня — ашвамедха, которое начало практиковаться в Индии со II в. до н.э. Эти люди названы «быкоголовыми», что можно воспринять как намек на популярность в Кангюе культа быка (наряду с конем и бараном-фарном). Материалы археологии свидетельствуют о распространении на средней Сырдарье культовых курильниц в виде букраниев в рамках комплекса культуры Каунчи. Эти данные лишней раз свидетельствуют о возможности локализации племени канков на средней Сырдарье.

Благодаря археологическим находкам мы можем представить себе, как выглядело строевое войско Кангюя. Так, согласно источникам, Кангюй в обыкновении схож с юечжийцами и яньцай, то же можно сказать и о экипировке и вооружении воинов Кангюя. Представление об этом даёт батальная сцена, изображенная на костяных пластинах, обнаруженных археологами в кангюйских погребальных курганах в местности Орлат к северу от Самарканда. Батальная сцена, очевидно, изображает междоусобную борьбу кланов в государстве. Конные воины представлены в полном вооружении, конники-катафрактарии облачены в пластинчатые панцири в виде юбок, нагрудников, высокие воротники защищают их затылок, а шлемы с нащечниками облегают голову. Из вооружения были распространены длинные мечи и копья, клевцы (боевые топоры), луки и стрелы. Каждое подразделение имело особый штандарт в виде дракона (рис. 3) [2].

Как это не раз было в истории, после консолидации государство кочевников начинает подчинять народы с другим укладом хозяйства. Кангюй также прошел эту стадию. По выражению источника он имел под собой пять малых владений (упомянутых выше). Как показали результаты археологических исследований, в этих регионах жили оседлые земледельцы, издревле возделывавшие свои поля на основе искусственного орошения и

занимавшиеся отгонным скотоводством. Именно в этих областях возникли ранние города и городская культура, развивалось городское ремесло, письменность, а правители чеканили местную монету. В таких областях как Хорезм, Бухара, Самарканд у власти стояли династии также кочевнического (сарматского) происхождения, о чем свидетельствует общность родовых тамг (т.е. династийные знаки правителей), как видно по ранним монетам правителей Юни (Ташкентский оазис) (рис. 4).

Земледельческие области, вошедшие в состав Кангюя обладали более развитым экономическим, социальным и культурным статусом, международными торговыми путями они были связаны с южными цивилизациями. Некоторые из этих областей сохранили своих местных правителей. Так в Юни это — владетель — именованный Ши, другие управлялись отпрысками Кангюйского Дома.

Кангюй на вершине своего могущества вел активную завоевательную политику. Известно, что в первые века н. э. были завоеваны владения Лю, Яньцай и Янь. В источнике есть прямое указание на взимание с них дани, которую Янь (сарматы Приуралья), например, платили пушниной. Включение в конфедерацию с разным правовым статусом оседлых или полукочевых народов создавало особенность Кангюя, что позволяет именовать его степной империей и страной городов.

Нельзя не отметить в экономической жизни роль торговли, условия для которой в рамках единого политического объединения были благоприятны. Помимо обмена продуктами земледельческого и скотоводческого хозяйств и городского ремесла, осуществляемого внутри государства, через Кангюй пролегали оживленные трассы международной торговли. На время его существования и расцвета приходится сложение сети международных торговых дорог, так называемого, Великого шелкового пути. Источники фиксируют со II в. до н. э. важный торговый путь, связывавший Фергану и бассейн Тарима через территорию Кангюя и Яньцай с Поволжьем и Приуральем (северные ветви пути). Другие пути уходили в Бактрию. Контроль

над движением товаров через Кангюй, видимо, был важной прерогативой центральной власти, что следует из оживленной дипломатической деятельности Китая, целью которой было ослабить влияние Кангюя на этих путях.

Учитывая все полученные знания по Кангюю, которыми обладает наука на сегодняшний день, выясняется, что эти материалы являются объёмным потенциалом для современного туризма. Научный туризм, который практикуется во многих странах мира, безусловно, следует развивать и на территории Узбекистана. Туристические маршруты, которые сейчас активно эксплуатируются, связаны в основном с посещением городов Самарканда, Бухары, Хивы. Однако, специальный проект 2018 – 2021 гг., на тему: «Картирование и исследование памятников археологии и святых мест древнего Шаша и Хорезма (к развитию сети маршрутов международного туризма)» предусматривает включение в программу практических посещений туристами разработанных в проекте маршрутов по территории Шаша – Кангюя предложенный Министерству инновационного развития науки и образования в Узбекистане.

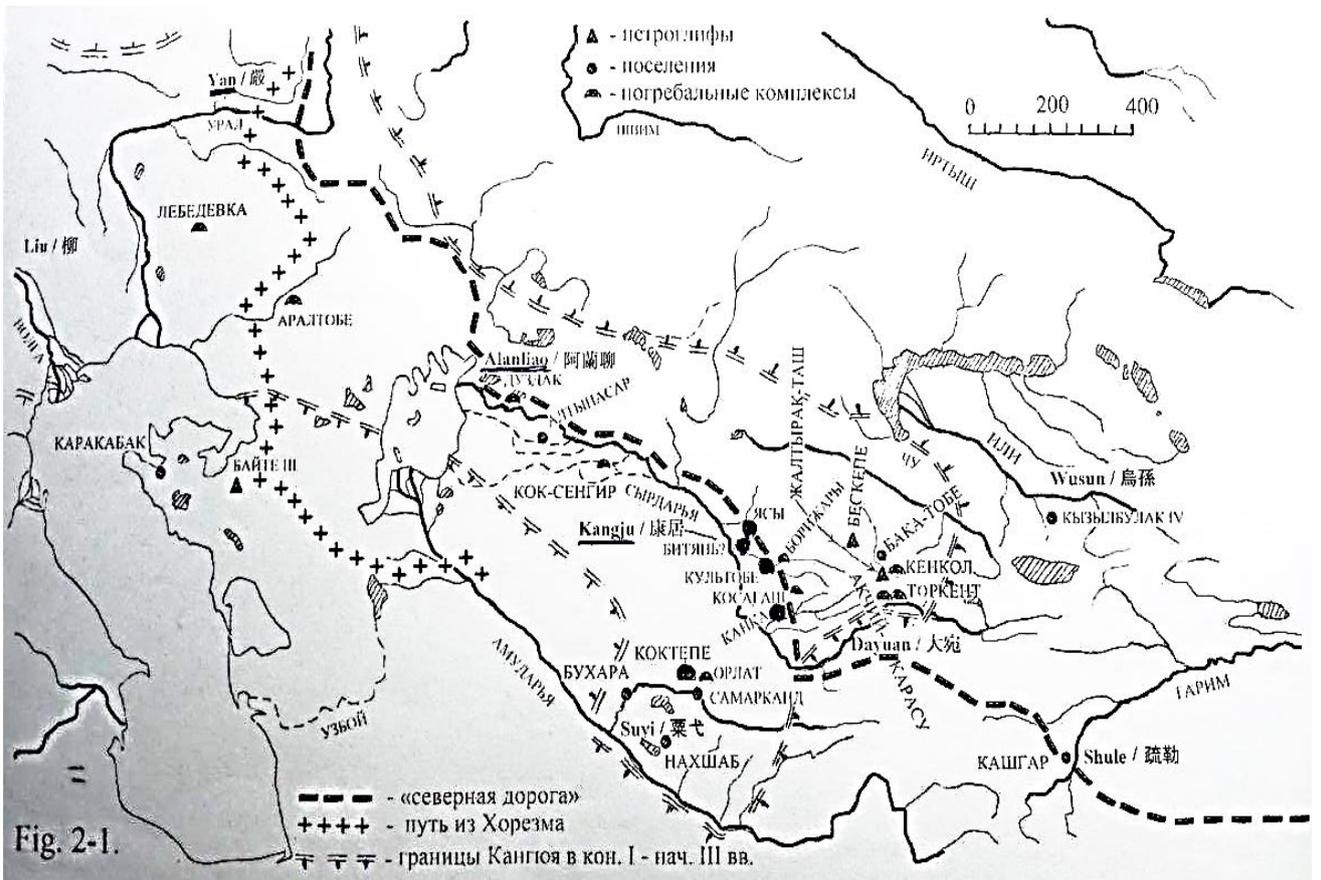


Рис. 1. Карта Кангхи – Кангюя

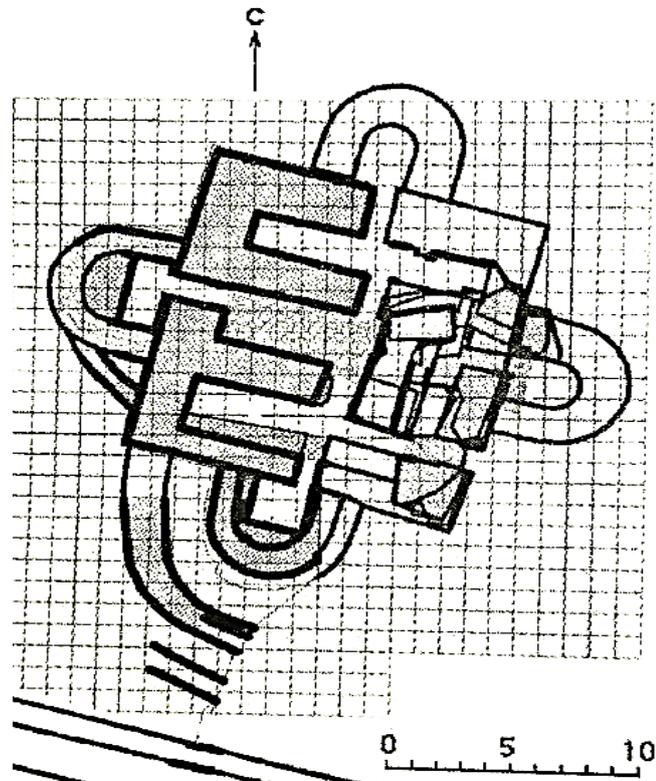


Рис. 2. План храма I – III вв. н.э. Городище Мингурик

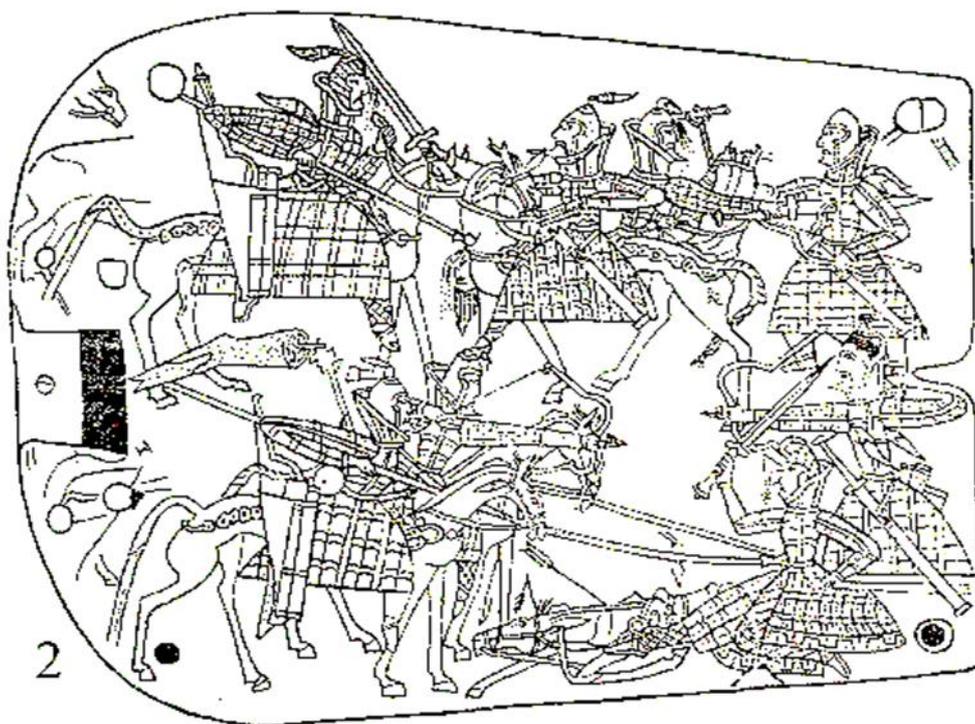


Рис. 3. Костяная пластина с изображением сражения воинов Кангюя



Древние монеты Чача. Вторая половина III в. н. э. 1-й тип.



Рис. 4. Первые монеты Чача

Литература:

1. Бичурин Н. Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. Т. II. — М. — Л., 1950. С. 147—168; Кюнер Н. Р. Китайские

известия о народах Южной Сибири, Центральной Азии и Дальнего Востока. — М., 1961. С. 103;

2. Путаченкова Г. А. Новое о художественной культуре античного Согда // Памятники культуры. Новые открытия. Ежегодник. 1983. — М. 1985. С. 525—529.

ВОПРОС ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ФРАЗЕОЛОГИИ В ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЕ

Халилова Милана Игоревна

E-mail: milana25102004@mail.ru

студентка 1 курса факультета филологии Филиала МГУ

им. М.В. Ломоносова в городе Ташкенте

Известно, что язык человеческого общения является одной из самых сложных знаковых систем. Как и в любой системе, в языке происходит взаимодействие составляющих его элементов, разнородных по своей природе. В уровневой модели, представление о которой сформировалось в первой половине XXв., языковые элементы могут быть представлены в виде иерархии отдельных ярусов. Обычно выделяются фонологический, морфологический, лексический и синтаксический уровни, причём каждому из них присущи свои единицы, которые выполняют определённые функции.

Но стоит обратить внимание на то, что в настоящее время у учёных нет единого мнения по поводу места, которое занимает в языковой системе фразеология. Как правило, её включают в состав лексического уровня, или *лексикологии* (от др.-греч. *lexis* – слово и *logos* – учение) – раздела лингвистики, изучающего словарный состав языка.

В классическом учебнике А.А. Реформатского, который не утратил своей актуальности в наши дни, даётся следующее определение термина *фразеология* (от французского *phraseologie*, из греческого *phrasis* –

«выражение» и *logos* – «учение») – слова и словосочетания, специфичные для речи разных групп населения, по классовому или профессиональному признаку, для литературного направления или отдельного автора. Сюда же многие учёные относят лексикализованные сочетания и идиомы, которые как бы стремятся слиться в одно слово (лексему), однако ещё не утратили формы словосочетания [3].

По М.В. Никитину, фразеологические единицы есть не что иное, как «языковые излишки», поскольку они не являются системным материалом. Однако не все согласны с этим, и в первую очередь потому, что фразеологических единиц в языке слишком много, а следовательно, они в нём нужны и не являются лишними. Например, В.П. Жуков, А.И. Смирницкий и В.И. Кодухов считают нужным выделить фразеологию если не как самостоятельный уровень, то по крайней мере, как промежуточный, опираясь на тот факт, что единицы данного уровня имеют двойственную природу: с одной стороны, это устойчивые сочетания слов, но с другой стороны – это и самостоятельно функционирующие единицы. И всё же есть группа учёных (В.Л. Архангельский, И.И. Чернышева, А.В. Кунин), которые признают фразеологический уровень самостоятельным, что обусловлено наличием у его элементов специфических стилистических, семантических, функциональных и др. свойств [4].

Можно ли ставить вопрос о включении в систему языка фразеологического уровня в качестве отдельного от лексического? Ведь фразеологические единицы по своей сущности уникальны; и по структуре, и по категориальным свойствам они отличаются от других языковых единиц. Но прежде чем дать утвердительный ответ, для начала следует понять, как взаимосвязаны фразеологизмы и составляющие их элементы.

Фразеологизм – воспроизводимый в речи оборот, построенный по образцу сочинительных или подчинительных словосочетаний, обладающий чаще всего целостным значением и сочетающийся со словом. Таким образом, слово и словосочетание тесно связаны с самим фразеологизмом, но несмотря

на это, между вышеперечисленными единицами наблюдается значительная разница [5].

Заметить эту разницу можно в значениях: одни значения – характерны для отдельных слов, а другие – для фразеологизмов, образованных сочетаниями данных слов. Бывает, конечно, что изначально словосочетание употреблялось в прямом значении (допустим, в каком-либо литературном произведении), но в ходе истории превратилось в устойчивый оборот и закрепило за собой конкретный смысл.

Сравните: 1) строки из басни И.А. Крылова «Белка» и 2) фразу из рассказа А.П. Чехова «О любви»:

1) *И Белка в колесе бежать пустилась снова.*

«Да, — улетаю, Дрозд сказал, — то ясно мне,

Что ты бежишь, а всё на том же ты окне» [1].

2) Они {Лугановичи} беспокоились, что я {Павел Константинович Алехин}, образованный человек, знающий языки, вместо того чтобы заниматься наукой или литературным трудом, живу в деревне, *верчусь как белка в колесе*, много работаю, но всегда без гроша [2].

В первом случае речь идёт непосредственно о зверьке, бегущем вперёд и при этом остающемся на том же самом месте, а во втором – о человеке, постоянно занятом срочными делами. Интересно, что фразеологизм «крутиться как белка в колесе» появился благодаря крыловской басне!

Итак, мы разобрались с взаимосвязью фразеологизма и словосочетания, которое входит в его состав. Теперь перейдём непосредственно к выявлению основных причин, по которым мы имеем право выделить фразеологический уровень. Логично первой причиной назвать асимметрию фразеологических единиц и лексем, поскольку из написанного выше следует, что словосочетание ≠ фразеологизм.

Во-вторых, фразеологизмам присущи устойчивость, двойственность (единицы обращены к конкретному уровню, хотя и имеют общие фразеологические признаки), воспроизводимость и целостность значения, т.е.

данные языковые единицы не подлежат разделению и образуют самостоятельную группу [4]. Наконец, в русском языке насчитывается около девяти тысяч фразеологизмов – такое количество вполне достаточно для обособления фразеологии от лексического уровня.

Отсюда заключаем, что, рассматривая язык в качестве системно-структурного образования, также уместно говорить и о фразеологическом уровне как о входящем в состав уровневой модели языка вне лексического.

Литература:

1. Крылов И.А. «Полное собрание басен» / Басня «Белка» («В деревне, в праздник, под окном»), СПб.: Изд. А.Ф. Девриена, 1911. – 216 с.
2. Чехов А. П. «Собрание сочинений в 8 томах», 6-ой том / Рассказ «О любви», М.: Изд-во «Правда», 1970. – 488 с.
3. Реформатский А.А. «Введение в языковедение» / Под ред. В.А. Виноградова. – М.: Аспект Пресс, 1996.— 536 с.
4. Меликян В.Ю. «Современный русский язык. Синтаксис нечлененого предложения»: Учебное пособие. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2004. – 288 с.
5. Жуков В. П. «Русская фразеология»: Учеб. пособие для филол. спец. – М.: Высшая школа, 1986. – 310 с.

КОМПЛЕКСНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ОЗДОРОВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ В СЕКЦИИ ВОЛЕЙБОЛА

Хамраев Искандарбек Хаджиевич

**старший преподаватель по физическому воспитанию и спорту, кафедра
общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
филиал Московского государственного университета им. М. В.**

Ломоносова, г.Ташкент, Республика Узбекистан

Гапурова Камилла Умид кизи
студентка 2 курса Филиала Московского Государственного
Университета им. М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, факультет
«Реклама и связь с общественностью»

За более чем семнадцатилетнюю историю существования нашего филиала МГУ в Ташкенте, студенты старших курсов год за годом передают свой опыт, знания и любовь к спорту студентам первых курсов. Уже на первом курсе у студентов формируются осознанное, устойчивое и позитивное отношение к занятиям физическими упражнениями, систематическим занятиям как средству улучшения и поддержания здоровья. С целью повышения духовного развития и содержательного проведения свободного времени среди молодежи, Президентом Республики Узбекистан были выдвинуты пять инициатив, среди которых вторая инициатива предусматривает укрепление здоровья молодежи и создания необходимых условий для занятий физической культурой и спортом. При составлении методических указаний руководством Университета в первую очередь учитываются такие нормативные акты, как «Закон о физической культуре и спорте», а также Постановление Кабинета Министров № 589 «О комплексном решении проблем оздоровления подрастающего поколения». Руководство учебных заведений нашей Республики активно занимается улучшением условий для занятий физической культурой и спортом среди студентов. Проводятся различные мероприятия по облагораживанию и ремонту спортзалов, спортивных площадок, также осуществляются своевременные поставки необходимого спортивного инвентаря, в том числе и современных тренажеров. Для достижения спортивных результатов в учебно-тренировочный процесс по физической культуре включены современные направления двигательной активности, в частности привлекаются специалисты по различным видам спорта для секционной работы, [1]. Повышение уровня физической подготовленности студентов одна из

первостепенных задач нашего общества, поэтому разрабатываются современные учебные комплексы, которые напрямую способствует всестороннему физическому развитию, спортивные секции в филиале нашего Университета, помогают быстрее адаптироваться первокурсникам в студенческой среде и повысить свои физические качества; внедряются новаторские идеи на занятиях по физической культуре, учитываются индивидуальные особенности физического развития и подготовленности студентов.

В современной системе физического воспитания, в частности, в нашем высшем учебном заведении в филиале МГУ активно функционируют секции по Олимпийским видам спорта, футболу, баскетболу, бадминтону, шахматам, настольному теннису, легкой атлетике, но наиболее востребованный и развитый у студентов является секция волейбола.

Хочется отметить, что польза от волейбола как спорта очень велика и несомненно обширна, стоит упомянуть следующие пункты.

1. Эта игра учит правильно выполнять приемы самостраховки. К примеру, при приеме мяча, падать надо мягко, скользящим движением, не подставляя под удар суставы и голову.
2. Волейбол не требует особой или хорошей выносливости. Играть можно фактически при любой физической форме. При этом развиваются все группы мышц, в том числе и дыхательная система. Что немаловажно – это бесконтактный вид спорта, что в свою очередь значительно сокращает вероятность получения травм.
3. У студентов вырабатывается чувство сплоченности, взаимопонимания, чувство локтя и поддержки товарища по команде. Также этот вид спорта можно рассматривать как психологический тренинг для тех, кто имеет проблемы с построением взаимоотношения с окружающими.
4. Постоянные прыжковые движения в волейболе дают хорошую нагрузку на суставы и связки, это несомненно увеличивает приток крови и питательных веществ ко всем органам. В результате укрепляется связочный аппарат,

суставы становятся более крепкими и подвижными, исчезает хруст, неприятные ощущения и даже суставные боли. Волейбол избавляет от начальных проявлений остеохондроза, так как развивает гибкость позвоночника.

5. Не менее полезен волейбол и для зрения, потому что в процессе занятий на площадке игрок следит за мячом, в то же время он должен видеть площадку вокруг себя, видеть расположение товарищей, чтобы подстраховать их, тем самым усиливается приток крови к органу зрения, тренируются глазные мышцы.

6. Освоение новых приемов заставляет мозг работать, образуя новые связи между нервными клетками, становясь прекрасной тренировкой не только для нервно-мышечного аппарата, но и для головного мозга.

7. В процессе коллективной игры вырабатываются такие качества, как быстрота, точность реакции и ловкость, вне сомнения, это в дальнейшем поможет и в повседневной жизни, в работе или в сложных жизненных ситуациях.

8. Волейбол — это хорошая разрядка после трудового дня, помогает забыть о проблемах и самое главное завести новых друзей. Студент заряжается энергией, легче переносит учебные нагрузки [2].

Структура и содержание занятия на начальном этапе – на первом курсе. Общеизвестной формой проведения занятий по волейболу является урочная форма занятий, в которой выделяют три части: подготовительную, основную и заключительную. В каждой из частей занятия можно выделить некоторые характерные для данного вида спорта направления, позволяющие решать определенные частные задачи.

Рекомендации для студентов первого курса.

В подготовительной части занятия мы используем упражнения, обеспечивающие готовность организма для выполнения основной части:

- 1). Выполнение строевых приемов на месте.
- 2). Медленная ходьба, далее выполнение упражнений в ходьбе.

3). Переход на медленный бег в колонну по одному, вокруг спортивной площадки.

4). Выполнение различных упражнений в беге.

5). Выполнение общеразвивающих упражнений на месте.

В основной части занятия необходимо добиться выполнения поставленной цели – плана необходимой нагрузки:

1). Выполняем прыжковые упражнения в парах, один имитирует удары по волейбольному мячу над сеткой, второй на другой половине площадки имитирует блок (выполняем по несколько раз). Потом меняемся ролями.

2). Выполняем упражнения с волейбольным мячом в парах (передача мяча снизу, передача мяча сверху).

3). Выполняем упражнение подача мяча (снизу, сверху) через сетку на поле соперника.

4). Делим группу на две равноценные команды и переходим к обоюдной игре.

В заключительной части занятия используем следующие упражнения:

1). Медленная ходьба и выполнение упражнения на восстановление дыхания.

2). Выполнение упражнения на растягивание для быстрого приведения мышц в тонус.

3). Выделение занимающимся времени для приведения мыслей в порядок и краткое подведение итогов занятия.

4). Выполнение упражнения на восстановление дыхания для приведения организма в более спокойное состояние. Снижение темпа нужно для восстановления всех систем организма [3].

Тренировочные программы можно разрабатывать самые разнообразные, варианты занятий могут быть самые разные. Дозировки отдельных упражнений могут различаться темпом выполнения, амплитудой движения, их чередованием. В качестве еще одного из способов привлечения студенческой молодежи к данному виду спорта можно рассматривать проведение внутривузовских и межвузовских турниров и чемпионатов по волейболу, где участниками команд являются сами же студенты.

Заключение. Можно сделать вывод, что, даже, несмотря на некоторые сложности со здоровьем, занятие таким видом спорта как волейбол под присмотром тренера – специалиста значительно улучшает физическое состояние, развивает дыхательную систему и заряжает жизненной энергией, и, что немаловажно, воспитывает у молодежи чувство коллективизма.

Литература:

1. Спортивные игры: Учеб, пособие/ Арестов Ю. М., стр.73. Выжгин В. А., Изгаршев А. И., Клещев Ю. Н., Фенин В. И., Щербаков В. Г.; Под ред. Ю. Н. Клещева. М.: Высш. школа, 1980 — 143 с.
2. Спортивные игры, как основная часть дисциплины физического воспитания. г.Ташкент. Худайбергенов З.К. 2. Таштаев Ш. Ж.
3. Жуков М.Н. Подвижные игры: учебник для студентов педагогических вузов. 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 162 с.

СПОСОБЫ ИНТЕГРАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРАГМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Шамсутдинова Люция Рафаиловна

E-mail: Liya_r15@mail.ru

**Докторант (PhD), Узбекский государственный университет мировых
языков**

Аннотация. В статье рассматривается необходимость учета прагматической компетенции при обучении английскому языку. Прагматическая компетенция требует особого внимания в процессе обучения иностранному языку и проявляет себя на всех уровнях организации языка, так как является «связующим звеном» между системой языка и реальной коммуникативной деятельностью. Поэтому в данной статье предлагается

интеграция таких технологий, как мультимедийная, интерактивная, игровая и проектная, для усовершенствования прагматической компетенции студентов.

Ключевые слова: прагматическая компетенция, эксплицитный подход, инновационные технологии обучения, коммуникация, интеграция.

В настоящее время большое количество ученых признают тот факт, что одним из основных направлений в методике преподавания иностранного языка является коммуникативно-компетентностный подход, в котором коммуникативно-ориентированное обучение имеет некоторые сложности с точки зрения его преподавания. Такая проблема наблюдается не только в Узбекистане, но и в других странах, где английский язык считается вторым или иностранным языком. Одной из встречаемых проблем рассматривается в качестве трудности, связанной с обучением прагматической компетенции. Отрадным является тот факт, что данная проблема обсуждается и находится под пристальным вниманием среди ученых-исследователей, а также среди преподавателей-практиков.

Несомненно, прагматическая компетенция играет важную роль в обучении иностранному языку, так как она выполняет существенную роль в производстве и восприятии целевого языка. Поэтому в обучении языку, особенно с точки зрения обучения контексту, приоритет должен отдаваться прагматической компетенции [2;2]. Практика работы в вузе показывает, что прагматическая компетенция часто недооценивается, ей явно недостаточно уделяется внимания в учебных пособиях и при подготовке кадров. Причины тому, вероятно, кроются в нехватке аудиторных часов, отсутствии интереса, а порой непонимания важности этого аспекта в межличностном иноязычном общении. Иногда преподаватели, признавая значимость коммуникативной прагматики, испытывают нехватку доступных методических материалов для проработки ее нюансов на занятиях, не уверены в отборе соответствующих видов деятельности или не знают, как включить их в канву занятий. Отмечается, что в учебниках по английскому языку упражнения на

прагматику не достаёт контекстуализации, они содержат мало прагматической информации, в них нет последовательного изложения прагматических характеристик [3;55].

Важность обучения прагматической компетенции отмечается многими исследователями, которые полагают, что данную компетенцию нужно совершенствовать на занятиях иностранного языка целенаправленно и систематично. В результате особую значимость приобретает роль прямого подхода обучения. Так, Дж. Ричардс отмечает, что в настоящее время можно выделить два подхода к реализации прагматической компетенции у изучающих иностранный язык. Первый – непрямой (имплицитный), суть которого состоит в том, что прагматическая компетенция является результатом вовлечения студентов в процесс коммуникации; второй – прямой (эксплицитный), включающий планирование коммуникации посредством определенных навыков, стратегий и процессов, являющихся частью непосредственной коммуникации [4;96].

Согласно данным исследования, проведенным З. Расехом, А. Расехом и А. Фатахи, прямой подход в обучении прагматической компетенции направляет внимание студентов на осознанное восприятие прагматических особенностей, но, кроме того, способствует его развитию, благодаря очевидным результатам, достигнутым во время процесса обучения [1;146]. Следовательно, эксплицитный подход обучения содействует развитию прагматической компетенции благодаря систематичности, осознанности, результативности, что в свою очередь, имеет прямое влияние на фактор мотивационного обучения. При таком подходе процесс совершенствования прагматической компетенции отождествляется с подлинными и стратегически важными знаниями, необходимыми в понимании того, как язык функционирует и применяется в правильном и естественном варианте.

В результате, мы полагаем, что при обучении прагматической компетенции обучающий процесс не может опираться лишь на одну технологию, так как суть эффективного обучения состоит в том, чтобы

объединить языковой, социальный и культурный аспекты в одно единое целое. Следовательно, мы предлагаем применять и интегрировать следующие образовательные технологии в процессе совершенствования прагматической компетенции: мультимедийную, интерактивную, игровую и проектную. Несмотря на отличительные стороны представленных технологий, считаем, что они способны интегрироваться и дополняться на различных этапах обучения, обеспечивая при этом эффективный, информативный и продуктивный процессы, в частности, при обучении прагматической компетенции (рис. 1). Можно отметить, что данные технологии в совокупном и содержательном плане представляют собой стратегию обучения прагматической компетенции.



Рис.1. Способы интеграции инновационных технологий при совершенствовании прагматической компетенции

Таким образом, представленные инновационные технологии основываются на элементах трехуровневой структуры: ознакомление; анализ и сопоставление; применение. Очевидно, что данная система является своего рода стратегией, направленной на обучение английского языка в творческом, активно-практическом, деятельном подходе в аудиторное и внеаудиторное время. Благодаря данным технологиям обучения можно отметить следующие

положительные стороны при совершенствовании прагматической компетенции: активное взаимодействие всех студентов в режиме беседы, диалога, действия; развитие критического, аналитического, ассоциативного и системного мышления; применение теоретических знаний на практике; определение степени владения информацией на практике; умение гибко реагировать на речевую ситуацию при интерпретации информации; развитие умения разрешать в условиях профессиональной деятельности межличностные, социальные и деловые отношения; развитие профессиональных навыков. Следовательно, применяя данные технологии на занятиях, студенты легче соотносят лингвистические средства с общепринятыми нормами и стратегиями, учитывающими лингвистические, социальные и культурные аспекты изучаемого языка.

Литература:

1. De Aquino C. Pragmatic Competence: How can it be developed in the foreign language classroom? // BELT-Brazilian English Language Teaching Journal. – 2011. – Т. 2. – №2.
2. Barzani S., Mohammadzadeh B. Pragmatic competence: an imperative competency for a safe and healthy communication // Applied Nanoscience. – 2022. – P. 1–7.
3. Давыдова В.В. Прагматическая компетенция в обучении иноязычному общению // Известия ВГПУ. – В., 2020. С. 54–58.
4. Кожухова И.В. Прагматическая компетенция на практикуме по иностранному языку // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – №27 (382). – С. 96–100.

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В БОРЬБЕ С ЛИШНИМ ВЕСОМ И МЕТОДИКА ЕГО СНИЖЕНИЯ

Шелягина Ирина Николаевна

E-mail: Shelyaginai@list.ru

Филиал МГУ им М.В.Ломоносова в г. Ташкенте,

кандидат педагогических наук, и.о.доцент

XXI век - избыточная масса тела и ожирение будоражит весь мир. ВОЗ констатирует, что ожирение является проблемой, соизмеримой с эпидемиологической катастрофой и приводятся неутешительные факты, что каждый год в мире умирает порядка 4 миллионов человек.

По данным Минздрава России число людей с ожирением увеличивается с каждым годом. Ученые подсчитали, что лишний вес присутствует у половины россиян. Причем увеличение ожирения наблюдается и среди молодежи 18-24 лет.

Неутешительна статистика и в нашей стране, министр здравоохранения Узбекистана Алишер Шодмонов, озвучил результаты исследования проведенного совместно с ВОЗ, так 51 % нашего населения имеет избыточный вес, а 28% страдают ожирением. К сожалению, ожирение наблюдается и у молодых людей. Для решения этой проблемы рекомендуется правильно питаться и ходить пешком.

Избыточный вес является и проблемой студенческой молодежи, который появляется в результате неправильного питания (продукты с высоким содержанием сахара и соли) и малоподвижного образа жизни. Наличие избыточного веса приводит к заболеваниям, снижающим продолжительность жизни (диабет, сердечнососудистые заболевания, проблемы опорно-двигательного аппарата и многие другие).

Основными средствами борьбы с лишним весом являются различные медикаментозные, хирургические методы, диетотерапия, аппаратные методики.

Аппаратные методики направлены на уменьшение подкожного жира, в результате разрушения жировых клеток. К ним относятся:

- вакуумная липоксация, миостимуляция (воздействие слабыми электрическими разрядами, которые сокращают мышечные волокна без физических нагрузок);
- мезотерапия (введение в определенную область тела с помощью укола специальных химических препаратов, которые способствуют разрушению жировых клеток);
- ультразвуковая кавитация, разрушающая жировые клетки ультразвуковыми колебаниями. Жир удаляется в жидком состоянии естественным путем на протяжении 5-7 дней после процедуры.

Широкое применение нашли пояса, с многообразными функциями: согревающие, к примеру, нагревают отдельный участок тела с жировой тканью, в результате которого процесс жиросжигания увеличивается и улучшается обмен веществ, а длительное применение к уменьшению в объеме до нескольких сантиметров.

Индустрия похудения имеет в своем арсенале самые разнообразные диеты:

- низкокалорийная диета до 1200 ккал в сутки;
- диета Аткинса, ограничения рациона, за счет продуктов содержащих углеводы;
- белковая диета, она включает в себя большой выбор различных продуктов: мясо, рыба, орехи, яйца, овощи, исключить полностью потребление углеводов;
- вегетарианская диета, отказ от мяса и мясopодуkтов;
- диета Орниша, максимальное ограничение употребляемых жиров и 30 минут аэробных упражнений.

Самым эффективным средством борьбы с ожирением является физическая активность аэробной направленности, в результате которой уменьшаются жировые запасы, и увеличивается обмен углеводов. Регулярные

занятия физической культурой увеличивают расход энергии и способствуют снижению веса. К упражнениям аэробной направленности относится длительная ходьба, бег трусцой, плавание, езда на велосипеде, скакалка, силовые упражнения. Необходимо регулярно заниматься до 3-4 раз в неделю, с постепенным увеличением интенсивности и длительности, но и не забывать, конечно, про сбалансированное питание:

$$\text{поступление энергии} = \text{расход энергии (жизнь, деятельность)} + \text{энергетические запасы}$$

Интерпретация данной формулы такова: либо уменьшить поступление за счет диет, либо увеличить расход, за счет двигательной активности. Выбор как всегда остается за Вами.

Да, не вызывает сомнения, что физическая культура и спорт основные помощники решения проблем лишнего веса, но в случае с ожирением необходимо заняться лечебной физической культурой (ЛФК). Определить свою норму веса и есть ли избыточный вес можно самостоятельно, используя для этого индекс и массы тела ИМТ по формуле Кетле:

$$\text{ИМТ} = \text{масса тела (кг)} / \text{рост (м}^2\text{)}$$

Индекс массы тела, кг/м ²	Классификация
16 и менее	Выраженный дефицит массы тела
16–18,49	Недостаточная масса тела (дефицит)
18,5–24,99	Норма
25–29,99	Избыточная масса тела (предожирение)
30–34,00	Ожирение первой степени
35–39,99	Ожирение второй степени
40 и более	Ожирение третьей степени (морбидное)

До начала занятий необходимо узнать:

- свой тип метаболизма, сдав различные анализы;
- четко сформулировать свою цель;
- изучить доступную информацию по интересующим Вас вопросам, например, какие упражнения увеличивают энергетические затраты, как дыхательные упражнения увеличивают поступление кислорода в организм и

способствуют усилению окислительных процессов, в результате которых происходит сжигание жира в тканях и др.

В качестве средств физической культуры используют лечебную гимнастику, упражнения на тренажерах, терренкур (прогулки по ровной местности и дозированное восхождение), ходьба (подъем) по лестнице, плавание по длительности не меньше 30-40 минут, различные виды бега (медленный, трусцой, попеременный – ускорения, медленно), езда на велосипеде, туристические походы в горы.

Для начала попытайтесь совершить 25-30 минутные прогулки 2 раза в день (в первой половине дня и вечером ежедневно, несмотря на погодные условия), со второй недели увеличиваем время до 35-45 минут, с 3 недели переходите 50-55 минут и так до 60 минут активной ходьбы.

Свою активность можно отслеживать с помощью шагомера на телефоне или на смарт часах. Минимальное количество шагов составляет 5000-6000, ниже средней нормы -7000-8000, средняя норма 9000-10000, высокая – 11000 и выше.

Комплексы упражнений при ожирении можно подобрать в разделе лечебной физической культуры в соответствии с Вашим состоянием и физическими возможностями. Эффективны упражнения с гантелями для рук, туловища и ног, выполняемые с большой амплитудой. Вес гантелей подбирается с учетом Ваших возможностей. Обязательно чередование дыхательных упражнений, темпа ходьбы(быстрый, медленный).

Рекомендации по питанию дает диетолог, но возможно применение диеты, исключающей сахар и сахаросодержащие напитки, а также хлеб во всех видах, хлебобулочные изделия и прочие сладости.

Заключение

Избыточный вес и ожирение всего взрослого населения и особенно молодежи относится к одной из главных проблем человечества. Потребление большого количества продуктов с повышенным количеством соли и сахара является неправильным питанием, приводит к различной степени ожирения,

а малоподвижный образ жизни и появлению различных заболеваний сердечнососудистой системы, опорно-двигательного аппарата и снижают качество и продолжительность жизни. А использование различных диет без физической активности не эффективно. Ставьте перед собой цель и настраивайтесь на каждодневную тренировку с учетом Ваших индивидуальных возможностей, а результаты будут, верьте в себя!

Литература:

1. <https://www.euro.who.int/en/health-topics/noncommunicable-diseases/obesity/publications/2022/who-european-regional-obesity-report-2022>
2. <https://www.gazeta.uz/ru/2022/05/05/obesity/>
3. <https://kun.uz/ru/news/2020/03/20/alisher-shodmonov-51-protsent-naseleniya-uzbekistana-imeyet-izbytochnyy-ves>

АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВОПРОСУ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ЗАНЯТИЯМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Шелягина Ирина Николаевна

E-mail: shelyaginai@list.ru

Филиал МГУ им М.В.Ломоносова в г. Ташкенте,

кандидат педагогических наук, и.о.доцента

В стратегии «УЗБЕКИСТАН – 2030» речь идет о строительстве свободного и процветающего, сильного Нового Узбекистана и воспитании здорового, образованного и духовно развитого поколения. Значение физической культуры и спорта очень важно и актуально, и не вызывает никаких сомнений в этом процессе.

Физическая культура в ВУЗе, прежде всего, направлена на осознанное отношение студентов к занятиям и осмысленное развитие физических сил,

волевых и нравственных качеств и выработке привычек здорового образа жизни.

Однако, как свидетельствует статистика, в здоровье молодежи не наблюдается положительной динамики, а, к сожалению, происходит его ухудшение из-за различных проблем нашего общества (экологических и социальных).

С внедрением научно-технического прогресса в нашу жизнедеятельность, помимо такого плюса, как облегчение жизни человека, появились и минусы – обездвиживание, гиподинамия, обострение сердечно - сосудистых заболеваний, которые напрямую связаны с деформацией опорно-двигательного аппарата и других хронических заболеваний.

Особенно уязвимы студенты первых курсов из-за стрессовых ситуаций, связанных с новым режимом учебы, нехваткой времени на подготовку к занятиям, из-за очень низкой двигательной нагрузки, приводящей к появлению проблем со здоровьем.

Ухудшение двигательной активности сказывается не только в понижении физической и умственной работоспособности, но и желании заниматься физическими упражнениями.

Вопрос мотивации студентов занятиями физическими упражнениями изучается многими авторами, остановимся подробнее на некоторых из них.

В исследовательской работе Прыгуновой М.А. [4] мотивацией к занятиям физической культурой являются, прежде всего, личностные мотивы, направленные на развитие и сохранение работоспособности, и повышение уровня физической подготовленности. Для этого используется внешнее воздействие и самомотивировка занимающегося.

Ивахненко Г.А. [1], считает, что для формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом необходим определенный временной период, в процессе которого, наряду с гигиеническими знаниями, важное место занимают вопросы теории и методики физического воспитания и тренировки.

Стародубцев М.П. [6] сформировал группы мотивов по занятиям физической культурой. В эти группы вошли:

- оздоровительные мотивы, которые проявляются в ведении здорового образа жизни, и в профилактических мероприятиях с использованием физических упражнений;

- эстетические мотивы, стремление улучшить параметры своего тела, развить гибкость и грациозность, пластичность;

- коммуникативные мотивы, занятия в различных секциях по интересам (волейбол, футбол, бадминтон, настольный теннис, баскетбол и др.), которые пропагандируют здоровый образ жизни и развивают коммуникации между различными группами.

- двигательные мотивы. Как известно, длительное умственное напряжение, приводит к снижению восприятия информации, утомлению, и повышению ошибок. Использование комплексов специально подобранных физических упражнений благотворно сказывается на деятельности зрительной, сердечно - сосудистой и дыхательных систем.

- соревновательные мотивы проявляются в улучшение своих спортивных результатов, в своем желании победить соперника;

- познавательные мотивы, стремление к изучению нового и овладение специальными знаниями, применительно к физической культуре – это не только анатомия и физиология, но и средства и методы физической культуры, которые позволяют победить себя и свою лень, улучшить физическую подготовленность;

- психологические мотивы позволяют снизить эмоциональное напряжение, противостоять развитию стресса и повысить работоспособность;

- воспитательные мотивы проявляются в развитии морально- волевых качеств студентов, и совершенствовании навыков самоконтроля и самоподготовки.

В дополнение к вышперечисленным мотивам Сланевская Н.М. [5] приводит когнитивно – развивающие, т.е. функциональные и структурные

изменения, происходящие в головном мозге, способствующие развитию памяти, мышления и процессе обучения.

По мнению Медведева С. Б. [3] главная человеческая способность человека – это познавательная деятельность, интеллект и мышление, на которые, оказывает благотворное влияние физическое воспитание.

А.А. Ионов [2] в своем исследовании двигательную активность рассматривает в качестве основного средства для снятия умственного и эмоционального утомления, а также стимуляции интеллектуальной деятельности. Под воздействием физических упражнений улучшается мозговое кровообращение, восприятие и воспроизведение информации, увеличивается объем памяти, ускоряются зрительно - двигательные реакции.

В результате проведенного анализа научно-методической литературы, мы пришли к следующему заключению, что вся деятельность, которую мы осуществляем, является мотивацией и необходим упорный труд над ее формированием.

Для повышения заинтересованности занятиями физической культурой возможно использование внутренней мотивации, которая связана с чувством удовлетворения каждым человеком процессом занятия физическими упражнениями.

В целях мотивирования студентов к занятиям физическими упражнениями важно повышение образовательного уровня, т.е. получение знаний, умений и навыков для формирования здорового образа жизни. А также участие в соревнованиях, которые не только повышают уверенность в своих силах, собственную самооценку, но и, самое важное, учат преодолевать трудности.

Литература:

1. Ивахненко, Г.А. Здоровье сберегающие технологии в российских вузах. // Вестник института социологии. – 2013. - №1. - С. 101 – 102.

2. Ионов, А.А. Физическая культура как средство стимуляции интеллектуальной деятельности студентов. // Психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2008. – №. 8.
3. Медведев, С. Б. Физическая культура и спорт как средство развития умственной деятельности // Научный потенциал регионов на службу модернизации. - Астрахань: ГАОУ АО ВПО «АИСИ». – 2013. – №. 1. – С. 4.
4. Прыгунова М.А. Повышение мотивации к занятиям физической культурой у студентов первого курса вуза посредством оздоровительного бега. УГПУ ВКР 2019
5. Сланевская, Н.М. Мозг, мышление и общество – Санкт-Петербург : Центр междисциплинарной нейронауки, 2012. – 321 с.
6. Стародубцев, М.П. Анализ мотивов, определяющих направленность занятий физическими упражнениями у студентов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 11 (141). – С. 208-211.

РОЛЬ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ ПЕТРА ПЕРВОГО В СТАНОВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Шермирзаева Сабрина Тохиржоновна

E-mail: sabrinash16@mail.ru

Студентка филиала МГУ имени Ломоносова в городе Ташкенте

Начало XVIII века по праву является одним из самых противоречивых эпох в Российской истории. В этот период осуществляется переход из древней истории в эпоху новую под предводительством Петра-преобразователя. Его реформаторская деятельность затрагивает все сферы жизни русского общества: образование, промышленность, технику, церковь, литературу, язык, быт. Пётр Первый, преследуя свою главную цель - обеспечить Российское государство перспективным будущим и защитой от внешнего врага, в своих начинаниях и нововведениях хотел реализовать идеи практичности, простоты,

точности и рационализма, что было присуще европейскому просвещению и пути развития.

Несмотря на всю противоречивость фигуры Петра Первого и неоднозначного отношения к его реформаторской деятельности, именно в начале XVIII века начинается формирование литературного языка нового типа на народной основе и ограничение функционирования церковнославянского языка, некогда бывшего ядром культурно-языкового сознания древнерусского человека, лишь сферой богослужения. Так, языковая политика царя-преобразователя выходила за рамки лишь «практичности» и «пользы» нового языка, а проходила во взаимосвязи с экстралингвистическими процессами, удовлетворяя потребности европеизированного, секулярного политического дискурса новой власти.

Реформа языка, проведённая при Петре Первом, затронула все сферы русского языка. В этот период формируется «национальный литературный язык», который ознаменовывает изменения не только сугубо языковые, но и те, что имеют влияние на картину мира общества и особенности государственного управления. Учитывая, какие потрясения пережила Россия в предыдущие годы (Смутное время, битва династий после смерти царя Алексея Михайловича, стрелецкий бунт, вследствие которого произошёл захват власти царевной Софьей), нарастала острая необходимость в централизации государства и создании единой *светской* гармоничной системы не только в сфере администрации, но и культуры, просвещения. Этого можно было достичь, проложив прочный фундамент – единый язык, на котором бы возвышался этот «Российский левиафан» [С. М. Живов с. 23].

Формирование литературного языка нового типа, начавшееся в XVIII веке, продолжалось вплоть до XIX столетия. На протяжении этого времени значительную роль в этом процессе сыграли М. В. Ломоносов, В. К. Тредиаковский, В. Е. Аодуров, Н. М. Карамзин и А. С. Пушкин, в эпоху которого и складывается окончательно современный литературный русский язык. Что нам даёт почву для научного закрепления этой теории? Так,

именно в этот достаточно продолжительный период русский язык обретает такие необходимые параметры, как:

- **Полифункциональность** характеризует *«язык, отличающийся широким спектром социальных и коммуникативных функций языка в культурной, политической, социально-экономической и частной жизни народов»* [К. А. Войлова с. 12] ;
- **Общезначимость** – *«общеупотребительные языковые средства, их отбор и использование, признаваемые пригодными в конкретный исторический период»* [К. А. Войлова с. 12];
- **Кодифицированность** – *«закрепление, фиксация языковых норм, отражающихся в учебниках, грамматиках, словарях»* [К. А. Войлова с. 13].;
- **Стилистическую дифференциацию** – *«разновидности языка, закреплённые в данном обществе традицией за одной из наиболее общих сфер социальной жизни и частично отличающаяся от других разновидностей того же языка по всем основным параметрам - лексикой, грамматикой, фонетикой»* [К. А. Войлова с. 13].

Так, В. М. Живов отмечает, что прежние типы литературного языка, существовавшие до Петра на Руси, не обладали всеми этими качествами в их совокупности. Например, в Древней Руси был представлен целый ряд регистров письменного языка и церковнославянский был одним из них и использовался в религиозной сфере. Кроме него существовал гибридный язык, включавший в себя элементы как церковнославянского языка, так и живой русской речи и иностранные заимствования.

Говоря о том, что именно XVIII век стал катализатором возникновения литературного языка нового типа, стоит отметить, что были определённые языковые процессы – предпосылки, повлиявшие на начало этого важного процесса. С развитием государственности уклад русской жизни претерпевает изменения: уже в XVI - XVII века имеются примеры использования книжного языка с некнижным в рамках одного текста (в сфере законодательства), появление новых жанров в книжном языке и распространение приказного

языка как языка книжно-делового. Эти изменения способствовали развитию полифункциональности будущего литературного языка. Также в XVI веке появляются «грамматики книжного языка», ознаменовавшие начало процесса кодификации.

Так, с этими первыми преобразовательными ростками в сфере языка, *целенаправленная* языковая реформа проходит под надзором будущего императора Российского государства – Петра Великого. В ходе неё язык письменности обретает «полифункциональность и общезначимость» (утрачиваются некоторые его регистры (гибридный и приказной языки), а другие ограничиваются определённой сферой использования, как, например, церковнославянский, ставший языком богослужения); далее, в 1730-е годы, он становится систематизированным и нормированным, что позволяет нам говорить о развитии третьего основного качества литературного языка в современном понимании – кодификации. Те элементы языка, которые кодифицированный язык не вообрал в себя, но которые отражали письменные традиции, обретают стилистическую окраску уже позднее.

Языковая реформа Петра отражает и новые радикальные государственные цели, им преследуемые, а именно его стремление секуляризовать общество, проводя черту между светской и церковной жизнью. Передел языка был также важен, как и передел всей культурной действительности русской жизни, так как язык отражает сознание народа, особенности его жизни и предпочтения. Это несомненно отвечало политическому дискурсу Петра, который стремился разорвать цепи «мрачного», «примитивного» Средневековья и преобразовать свою страну.

Также Пётр самолично инициирует создание русского гражданского шрифта по образцу латинского алфавита. На начальных этапах Пётр предлагает отказ от 9 букв, среди которых две являются греческими сочетаниями «кси» и «пси» и одна - лигатура «от». К остальным шести относятся буквы, не различавшихся по своему произношению, так называемые дублетные буквы: *иже, земля, омега, ук, ферт, ижица*. Новый

алфавит, «латинизированная» кириллица, корректированная несколько раз, окончательно утверждается к 1710 году исключением *омеги, пси, лигатуры от* и *надстрочных знаков*. Также вводится новая буква – Э. Исполнителем этой реформы являлся Фёдор Поликарпов.

Так, азбучная реформа, заключённая в создании гражданского шрифта (или «амстердамского алфавита», так как новые начертания букв были отлиты голландскими мастерами), имеет и символический - секуляризация общества, отделение от ассоциаций с церковью и провозглашение России преемницей Рима), и практический характер- одним из главных целей Петра было распространение просвещения, что не могло быть осуществлено без развития книгопечатания светской литературы; вследствие же второго южнославянского влияния (вторая половина XIV – XV вв.) церковнославянское письмо пошло по пути архаизации, переняв много греческих черт (например, *надстрочные знаки (титла, просодии), идеографические изображения, снова введены юсы, малый и большой*), что значительно затрудняло работу типографии [К. А. Войлова, В. В. Леденёва с. 70].

Таким образом, политика Петра Первого, направленная на реформирование русского литературного языка, определила траекторию развития национального языка в России.

Литература:

1. В.В. Виноградов «Очерки по истории русского литературного языка XVII-XIX веков». М., 1982 год.
2. Войлова К.А., Леденёва В.В. «История русского литературного языка». Учебник, 2 - е издание. М: Издательство Юрайт, 2020. – 432 с.
3. В.М. Живов «Язык и культура в России XVIII века». Петровская реформа языка. Культурно-языковая ситуация Петровской эпохи. М., 1996 год.
4. Карамзин Н. М. «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях». М: Издательство «Наука», 1991. - 126 с.

5. Успенский Б.А. «Краткий очерк истории русского литературного языка (XI-XIX вв.)». М: Издательство «Гнозис», 1994. – 240 с.

МОЛОДЕЖЬ И ОБРАЗОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОМ ЗЕРКАЛЕ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА

Шоева Розахон Исмаилжановна

PhD. Ректор Университета бизнеса и науки (Ташкент)

Джалилова Малика Шухратовна

HR - Директор

International school of finance technology and science

На 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН лидер Узбекистана выдвинул инициативу о принятии Международной конвенции ООН о правах молодежи - унифицированного международного правового акта, нацеленного на формирование и реализацию молодежной политики в условиях глобализации и бурного развития информационно-коммуникационных технологий [1].

Поддержка молодежи, внесение достойного вклада в ее развитие, создание комфортных условий для получения ею качественного образования - все эти вопросы сегодня включены в глобальную повестку, они нашли отражение в Государственной программе «Yoshlar - kelajagimiz» («Молодежь - наше будущее») и ряде нормативно-правовых документов. А целью 70 Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы предусматривается дальнейшее совершенствование государственной молодежной политики, в частности, обеспечение прав, свобод и законных интересов молодежи; охрана ее жизни и здоровья, улучшение условий пользования квалифицированной медицинской помощью, повышение медицинской грамотности и укрепление здорового образа жизни; содействие в духовном, интеллектуальном, физическом и нравственном развитии [2].

Также вопросы молодежи упоминаются в ЦУР в следующих четырех направлениях: занятость молодежи, девочки-подростки, образование и спорт в интересах мира. Молодые люди – это движущая сила перемен, им доверена задача раскрыть свой потенциал и построить мир, пригодный для жизни будущих поколений.

Колоссальное внимание уделяется участию молодого поколения в науке, инновациях, предпринимательстве, творчестве, спорте. Полным ходом идет реализация проекта «100 идей для Узбекистана», который предложен главой государства. Развитию потенциала юношей и девушек способствуют и пять важных инициатив Президента.

С целью исследования уровня освещенности публикационной активности в интернет-пространстве национальных веб-сайтов был проведен мониторинг интернет-изданий страны с использованием социологического метода контент-анализа на тему: «Молодежь в зеркале интернет-пространства». Предметом исследования выступает молодежная печать, перспективные проблемы молодежи, которые она рассматривает на своих веб-страницах. Специфика предмета исследования заключается в рассмотрении перспективных проблем молодежи, изучения мотивации и побуждений молодежи под ее воздействием.

Целью данного исследования является изучение отражения перспективных проблем молодежи в интернет-публикациях, а также определение основных факторов, влияющих на формирование мировоззрения как у подрастающего, так и у зрелого поколения молодежи.

Для достижения поставленных целей определены следующие задачи:

1. Изучение и выявление тенденций и изменений в содержании периодической печати страны по вопросам, касающимся первостепенных проблем молодежи.
2. Разработка методов измерения и учета всего объема необходимой информации, а также выявление факторов влияния на мировоззрение молодежи.

3. Анализ путей и резервов для дальнейшего развития информационного пространства, охватывающего сферу интересов молодежи.

Таким образом, направлениями решения конкретных задач являются выявление тенденций, создание инструментов измерения, анализ влияния факторов, а также выработка стратегий для развития информационной среды, ориентированной на потребности и интересы молодежи.

В выборку исследования вошли популярные среди пользователей интернет-издания Национального домена, такие как: “President.uz”, “Xs.uz”, “Uza.uz”, “Yuz.uz”, “Kun.uz”, “Gazeta.uz”, “Podrobno.uz” и “Daryo.uz”.

Ключевым критерием отбора стали популярность и авторитетность ресурсов, а также способность качественного освещения социально-экономических событий, связанных с темой исследования и способность воздействовать на аудиторию, формировать общественное мнение. Период исследования включал январь-март 2023 года.

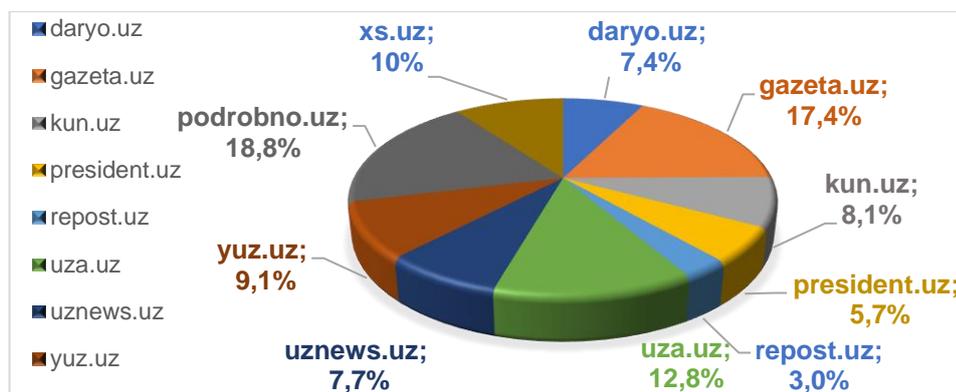


Рис. 1 Соотношение долей информационных материалов по источникам

Как видно из рисунка 1 за отчетный период среди выбранных интернет-изданий наибольшее количество информационных материалов по молодежной тематике были выпущены такими изданиями как: «Podrobno.uz» (56 статей), «Gazeta.uz» (52), «Uza.uz» (38), тем самым составив **49%** от общего объема отобранных публикаций и **61,8%** от общего количества просмотров в совокупности (298 статей).

Анализ содержания публикаций выявил, что **231 статья** от общего количества материала являются информационного характера и **67 статей** -

аналитического. Данные показывают, что на момент исследования, выбранные материалы (298 статей) успели просмотреть более одного миллиона шестисот тридцати шести тысяч пользователей (1636094 просмотров) (см. рис. 2).

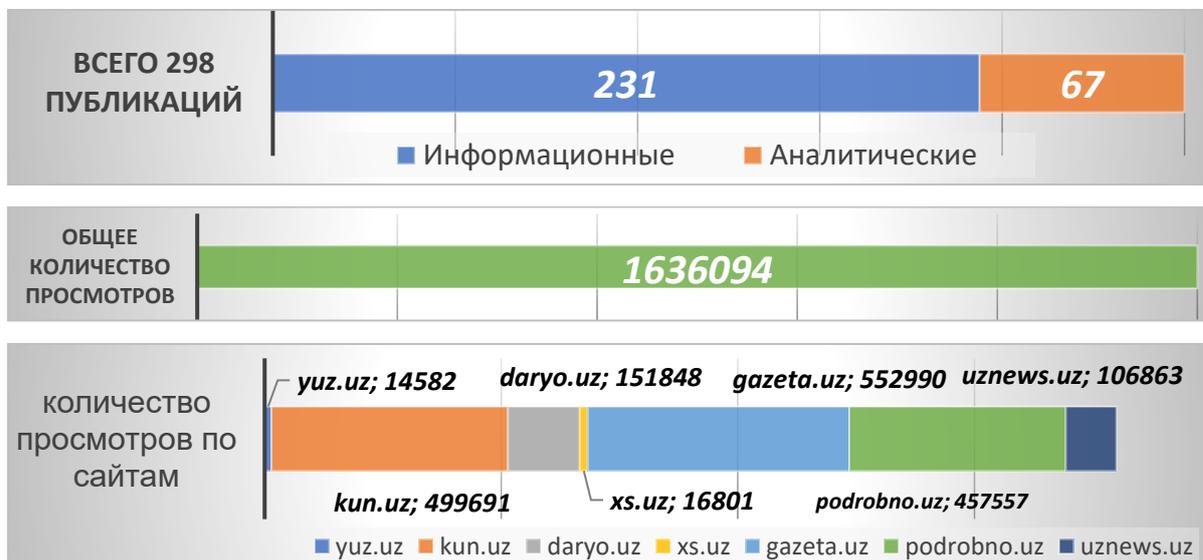


Рис.2 Количество информационных материалов по молодёжной тематике, характер публикаций и общее количество просмотров

Информационные материалы сгруппированы по 10 сферам: «Здоровье», «Культура», «Наука», «Общество», «Политика», «Право», «Религия», «Спорт», «Технологии» и «Экономика». (См. рис. 3).



Рис. 3 Соотношение долей сфер отбора и изучения публикаций в % от общего объема

Выборка и анализ публикаций производился по 11 направлениям классификатора



Рис. 4 Общее количество публикаций на веб-сайтах по направлениям классификатора в %

В отчетный период наибольшее количество информационных материалов по молодежной тематике было в сферах: **общество** (81 статей), **политика** (68 статей) и **наука** (58 статей). (См. рис.3)



Рис. 5.1 Соотношение отобранных публикаций по направлениям классификатора в социальной сфере «Общество»



Рис. 5.2 Соотношение отобранных публикаций по направлениям классификатора в социальной сфере «Политика»

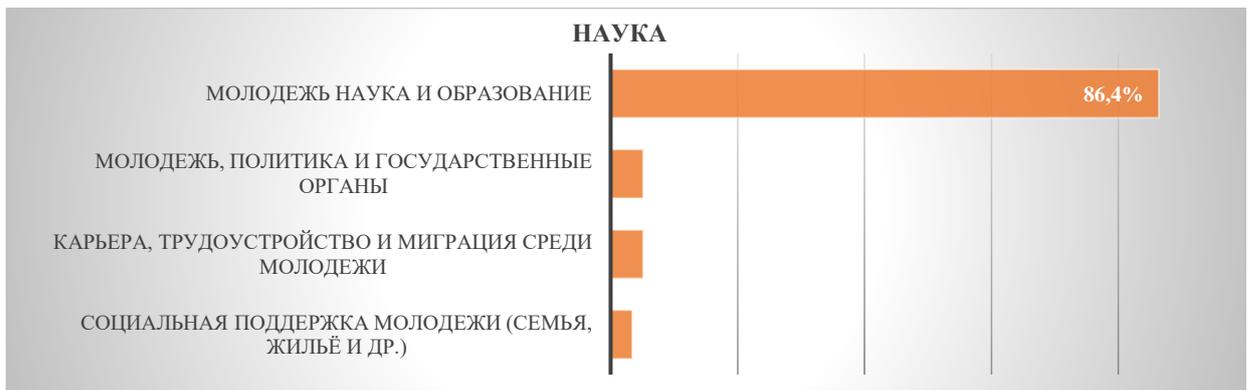


Рис. 5.3 Соотношение отобранных публикаций по направлениям классификатора в социальной сфере «Наука»

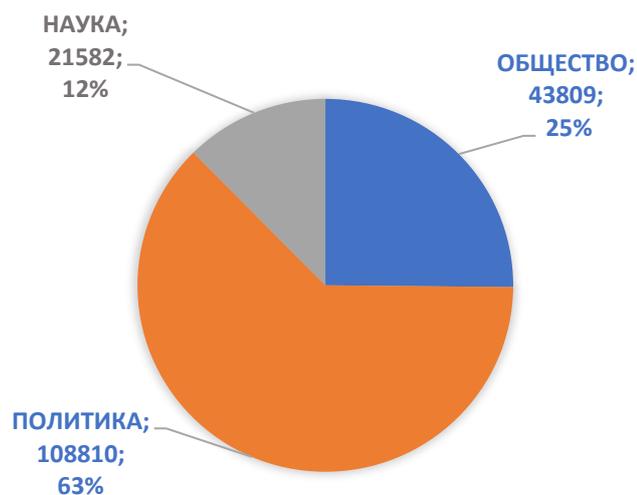


Рис. 6 Наибольшее количество просмотров пользователями в ед., %

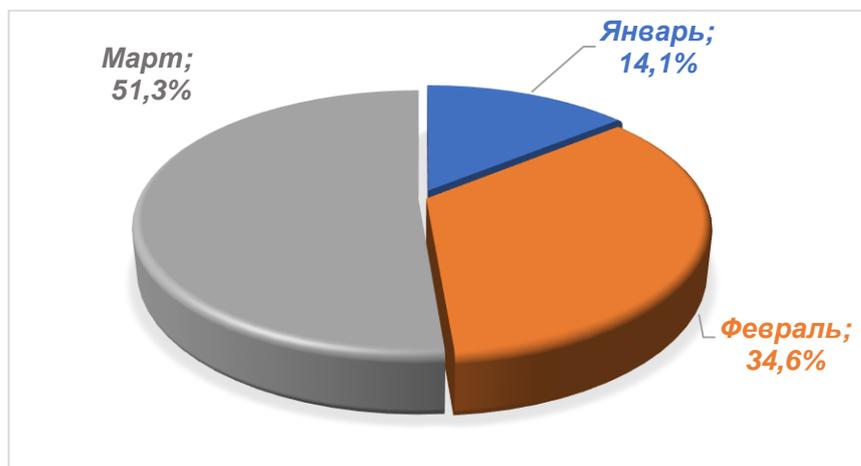


Рис. 6 соотношения публикаций по месяцам исследования в %

Из проведенного контент-анализа веб-сайтов по теме исследования следуют следующие выводы:

Интернет предоставляет легкий и наиболее быстрый доступ к информации любым социальным группам, причем даже самые специфические запросы аудитории будут удовлетворены. Сайты, содержание которых

рассчитано на узкий круг интересов пользователей, заведомо сокращают число пустых контактов, что позволяет избежать неспециализированного воздействия. Интернет предоставляет аудитории все виды контакта с информацией (визуальный, вербальный, аудиальный). Посредством Интернета молодые люди получают широкий доступ к общечеловеческим ценностям и богатствам как отечественной, так и мировой культуры, что, несомненно, оказывает огромное влияние на эффективность процесса становления личности. Несмотря на все преимущества обращения аудитории к интернету, следует отметить, что легкость публикации в глобальной компьютерной сети при возможности сохранения анонимности приводит и к злоупотреблениям (дезинформация, непрошенная реклама и др.).

В целом контент-аналитическое исследование: «Молодежь в зеркале интернет-пространства» показывает, что значительный массив информационных материалов СМИ в отчетный период освещают ключевые события в жизни молодежи Нового Узбекистана.

В рамках изучения медиа-базы электронных СМИ контент-анализ показал, что в стране ведется комплексная системная работа, направленная на широкое вовлечение молодого поколения к реализации молодежной политики.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что при контент-анализе выбранных интернет-изданий на заданный период было опубликовано 298 статей, 231 информационного и 67 аналитического характера.

Информационно-аналитические материалы в интернет-пространстве демонстрируют, что наибольшее количество публикаций по 11 направлениям классификатора, связано наукой и образованием молодежи (26,4%), молодежью и политикой (22,9%), социальной поддержкой молодежи (11%) и карьерой, трудоустройством и миграцией (9,1%). (Рис.4).

Многочисленные исследования также подтверждают, что за последние годы произошли изменения в отношении населения страны и, в частности, узбекистанской молодежи к образованию в целом. Расходы на образование

рассматриваются не только как допустимые, но и как приоритетные. Сам факт массового притока молодежи в высшую школу говорит о больших позитивных изменениях в сфере науки, образования и воспитания и о росте престижности образования в узбекистанском обществе.

Перспективным нормативным документом системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан, поднятия на новый уровень процесса подготовки высококвалифицированных кадров с современными знаниями на основе передовых образовательных технологий является выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Миромоновича Мирзиёева с посланием Олий Мажлису и народу Узбекистана 20 декабря 2022 года, объявление 2023 года – “Годом заботы о человеке и качественного образования”, принятый Указ Президента страны «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года и другие нормативно-правовые документы.

Одним из субъектов системы современного образовательного процесса является основанный в 2016 году ООО «International School of Finance Technology and Science» как одно из передовых, инновационных и перспективных учебных заведений Узбекистана.

Институт ISFT ориентирован на подготовку специалистов в области высококачественного образования, основная цель которого это предоставить инновационные образовательные программы всем учащимся образовательного процесса. Современная форма его выражения – «экономика знаний», когда производство и тиражирование знаний становятся основным фактором воспроизводства общественного богатства. Знание начинает играть ключевую роль в создании конкурентных преимуществ и инвестиции в формировании человеческого капитала.

Институт ISFT использует современные практики обучения, интегрируя гибкость западной системы образования. Одной из главных наших особенностей является адаптация международно-одобренных принципов

эффективного обучения к уровню образования и менталитету народа Узбекистана, а не прямое использование этих принципов.

Интегрируя мировой практический опыт в сфере образования, Институт ISFT стремится к подготовке кадров международного уровня. Наши студенты имеют возможность обучаться под руководством ведущих специалистов. Также находясь в исследовательских сообществах, они изучают методы эффективного исследования с самого начала учебной программы. Студенты развивают навыки решения различных задач и способность улучшать свои знания, которые являются неоценимыми для дальнейшего обучения и трудоустройства [10].

Институт ISFT предлагает студентам широкий спектр направлений обучения. Здесь готовят специалистов самых разных направлений обучения по наиболее востребованным на будущую перспективу специальностям бакалавриата.

Теоретики и практики высшего образования по-разному интерпретируют систему высшего образования U 3.0, третью миссию и ее составляющие. Тем не менее большинство предложенных трактовок финансируются концепцией предпринимательского университета, выдвинутой Б.Кларком почти двадцать лет тому назад.

Современный университет – это высшее учебное заведение, которое систематически прилагает усилия по преодолению ограничений в трех сферах – генерации знаний, преподавании и преобразовании знаний в практику – путем инициирования новых видов деятельности, трансформации внутренней среды и модификации взаимодействия с внешней средой» [11, с.55]. Такого современного подхода придерживается и Международный институт финансов, технологий и науки (ISFT).

Сравнительный анализ информационных материалов по молодежной тематике в сферах с наибольшим количеством публикаций на заданных период относительно направлений классификатора показал, что в сфере «Общество» наибольшее количество статей приходится на направления

классификатора: «Молодежь, политика и государственные органы» (23,5%); «Молодежь наука и образование» (21,0%); «Социальная поддержка молодежи» (16%); «Молодежь и девиация» (14,8%); «Карьера, трудоустройство и миграция среди молодежи» (11,1%), что позволяет выделить ключевые моменты в вопросах молодёжи в заданной сфере (см. рис. 5.1).

Хотя и основной массив (55,9%) публикаций в сфере «Политика» приходится на направление классификатора, связанное с политикой и государственными органами, объем статей по направлению «Социальная поддержка молодежи», также демонстрируют значительные показатели (19%). (См. рис. 5.2)

В отчетный период информационные материалы в СМИ, посвященные вопросам образования молодёжи и молодым учёным, преимущественно остаются за аналогичным направлением классификатора - «Молодежь, наука и образование» (86,4%). Оставшиеся незначительные доли публикаций приходятся за направлениями классификатора: «Молодежь, политика и государственные органы» (5,1%), «Карьера, трудоустройство и миграция среди молодежи» (5,1%) и «Социальная поддержка молодежи» (3,4%).(См. рис.5.3).

Следует отметить, что общей объем просмотров опубликованных информационных материалов по теме исследования на момент подсчета превышало отметку в 1,6 млн.

Проведенный за период исследования контент-анализ СМИ позволяет обозначить определенные позитивные и уязвимые аспекты в сфере информационного освещения актуальных вопросов молодежи и молодежной политики в СМИ:

- высокий интерес СМИ к молодежной проблематике;
- основная доля публикаций - информационные материалы, пропагандирующие толерантность, гражданственность, чувство патриотизма,

здоровый образ жизни, и стремление к успеху молодежи в сфере образовании и науке.

Показателем эффективности и успешности постановки и разрешения перспективных проблем молодежи является степень сформированности в периодической печати социальных качеств личности состоящих из идеологической воспитанности на различных уровнях типологии сознания, определяемого показателем – социальная активность.

Проводимая сегодня политика открытости страны, рост притока иностранных инвестиций, количества новых предприятий усиливают стремление молодежи к овладению современными знаниями. Важным направлением в сфере образования является создание необходимых условий для получения молодежью современных профессий и поддержка талантливой молодежи.

Литература:

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 19 сентября 2017 года
2. Цели устойчивого развития до 2030 года Организации Объединенных Наций, официальный веб-ресурс www.un.org/ru/
3. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева №УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 г.
4. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёева на 46-й сессии Совета по правам человека Организации Объединенных Наций
5. Послание Олий Мажлису и народу Узбекистана Президента Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев от 20 декабря 2022 года
6. Новый Узбекистан – это общество и государство, где высшей ценностью являются человек и интересы народа. Предвыборная программа Шавката Мирзиёева 20 сентября 2021 год

7. Убайдуллаева Р.А. «Сравнительный анализ мирового и отечественного опыта научных исследований по изучению интернет–пространства на основе применения социологического метода контент-анализа» Методическое пособие. Т.2020.

8. Молодежь - инициатор и активный участник реформ в Новом Узбекистане (yuz.uz)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ТВОРЧЕСТВА КОМПОЗИТОРОВ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Якубова Ясмин Бахтияровна

E-mail: yasminkayakubova@gmail.com

**Студентка II курса бакалавриата Государственной консерватории
Узбекистана**

Эпоха Возрождения, датируемая периодом с XIV по XVII век, стала золотым веком для человеческого духа, пробуждая в людях стремление к знанию, исследованию и творчеству. Эта эпоха переосмыслила представления о мире, восстановив в человеческом обществе уважение к классическим идеалам древнегреческой и римской культур. Возрождение ознаменовалось не только великолепием живописи, архитектуры и научных открытий, но и несравненным музыкальным величием. Композиторы эпохи Возрождения стремились к гармонии и красоте, воссоздавая в своих произведениях элегантность и изысканность. Переосмыслив старые музыкальные традиции, они внесли свой неповторимый вклад в развитие музыкального искусства, создавая произведения, которые по-прежнему волнуют наши души.

В современном контексте мы стоим перед возможностью соединить эпохи, объединив культурные наследия Возрождения с передовыми методами исследований. С использованием инновационных подходов к анализу, интерпретации и реконструкции, мы можем не только воссоздать музыкальное

наследие этой эпохи, но и обогатить его новыми пониманиями и перспективами.

В этой статье мы взглянем на эпоху Возрождения не только как на период исключительного культурного подъема, но и как на источник вдохновения для инновационных исследований в современной эпохе. С фокусом на музыкальной сцене Возрождения мы раскроем идеи, как современные методы позволяют нам более глубоко проникнуть в суть и значимость их произведений. Далее рассмотрим несколько фундаментальных подходов, открывающих перед нами новые горизонты в изучении этой богатой и красочной эпохи.

1. Виртуальные реконструкции музыкальных произведений:

Используя современные технологии виртуальной реальности и компьютерной обработки звука, исследователи могут создавать виртуальные реконструкции концертных пространств и студий эпохи Возрождения. Это позволяет погрузить слушателей в атмосферу того времени, предоставляя уникальную возможность услышать произведения композиторов, как если бы они исполнялись в их историческом контексте.

2. Музыкальные аналитические инструменты:

Применение современных методов музыкального анализа, таких как компьютерная обработка звука и алгоритмы машинного обучения, позволяет выделить уникальные структуры, мелодические элементы и характеристики музыкального стиля Возрождения. Это открывает новые пути для более глубокого понимания творчества композиторов и их вклада в развитие музыкального искусства. «Иногда гениальное творение возникает импровизационно, подобно «Маленькому триптиху» Г. Свиридова. Если бы Свиридов сыграл свою импровизацию на MIDI-клавиатуре, то на выходе он получил бы готовый нотный текст без необходимости в его время расшифровывать магнитофонную запись фортепианного исполнения» [1, с. 25].

3. Интерактивные образовательные платформы:

Создание интерактивных образовательных программ, включающих в себя виртуальные уроки, онлайн-курсы и мультимедийные материалы, позволяет студентам и любителям музыки углубляться в творческий процесс композиторов эпохи Возрождения. Интерактивные элементы помогают не только изучать теорию, но и погружаться в практический опыт музыкального творчества. «Например, “Digital Tools for Musicology” обсуждает применение цифровых методов анализа, таких как компьютерная обработка звука и алгоритмы машинного обучения, для изучения структуры и стилей музыкальных произведений эпохи Возрождения» [2, с. 200].

4. Цифровые архивы и коллекции:

Создание цифровых архивов с нотными материалами, рукописями и записями произведений композиторов Возрождения предоставляет исследователям и музыкантам глобальный доступ к ценнейшим ресурсам. Эти цифровые коллекции не только сохраняют культурное наследие, но и становятся основой для дальнейших исследований и творческих проектов.

5. Эксперименты с реконструкцией инструментов:

Проведение реальных экспериментов с воссозданием и использованием инструментов, типичных для эпохи Возрождения, позволяет музыкантам и исследователям погрузиться в аутентичный звуковой мир того времени. Это также способствует лучшему пониманию того, «как звучали и ощущались произведения композиторов при исполнении на их современных инструментах» [3, с. 59].

6. Сетевые исследования и коллективное творчество:

С использованием сетевых платформ и социальных сред для обмена знаний и идей исследователи и музыканты могут совместно работать над проектами, обогащая свои видения творчества Возрождения. «Коллективные усилия позволяют создавать новые интерпретации и перспективы наследия композиторов этой эпохи» [4, с. 5].

Мы становимся свидетелями уникального слияния прошлого и настоящего, где старинные мелодии оживают в цифровом пространстве, а

исследователи современности вновь открывают для себя величие музыкальных шедевров. Инновационные методы становятся мостом между временем, позволяя нам с глубоким восхищением и благоговением обращаться к наследию Возрождения. Сегодня, когда звуки прошлого переплетаются с ритмами современности, двери культурного наследия раскрываются перед нами шире. В этом взаимодействии прошлого и будущего музыка эпохи Возрождения приобретает новые оттенки и продолжает вдохновлять нас вечностью своей красоты.

Литература:

1. Белов Г.Г. Неизбежность компьютерной техники в музыке: размышления композитора//Современное музыкальное образование - 2002: материалы Межд. Научно-практич. конф. / под общ. Ред. И.Б. Горбуновой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002. С. 25
2. Королева И. А. Музыкальное искусство и компьютер: проблемы взаимодействия / И. А. Королева // Компьютерные науки и информационные технологии: материалы Международной научной конференции, Саратов, 30 июня – 02 июля 2016 года / ответственные за выпуск: Т. В. Семенова, А. Г. Федорова. – Саратов: Наука, 2016. – С. 199-201.
3. Панферова Е. М. Роль мультимедийных образовательных технологий в музыкальной педагогике / Е. М. Панферова // Образование и воспитание. – 2018. – № 1 (16). – С. 58-61.
4. Вязников А. В. Музыкально-педагогическое образование в XXI веке: традиции и инновации / А. В. Вязников // Педагогический научный журнал. – 2022. – № 3. – С. 4-9.

THE MAIN DIRECTIONS OF MODERNIZATION OF EDUCATION USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TRAINING COMPETITIVE SPECIALISTS

Yakhyaeva Lobarkhon Khabibulla qizi

E-mail:lobarkhon.suleymanova@gmail.com

MA Student, Tashkent branch of MSU named after M.V. Lomonosov

In light of the rapid advancements in artificial intelligence and machine learning technology, many nations are trying to adopt these technologies to improve the quality of their education system and overcome any obstacle currently faced in education. One of the best ways to achieve this is by actively exchanging new technologies with other nations and investing in modernization.

In light of the current socioeconomic situation of the world, which is experiencing rapid development as well as advancements in science, technology, and culture, every nation is working hard to raise the quality and content of its curriculum and methods of instruction.

Modern scientific and technological advancements have improved communication and led to a deeper comprehension of global experiences in educational organizations.

The study of the world experience is a major factor in determining issues related to the modernization of the education system. Every nation's educational system is unique, as evidenced by its actual goals and objectives, student training techniques and formats, feature material foundation, and methods for selecting and preparing students. The global training experience is a valuable resource for research, irrespective of the population's material well-being. As countries' social and economic development progress, analysis of global experiences is emerging as the primary tool for modernizing education [1].

International integration and globalization are two processes that go hand in hand, with developing nations fighting to safeguard their interests. The nation's

curriculum, educational framework, and instructional techniques are evolving to meet the demands of a changing society, supply modern information, and do away with all forms of school division.

The study of the development strategy based on the joint learning strategy is an important path for the advancement of the education system. In this context, it is necessary to eradicate mistakes from the organizational and pedagogical processes of education through the development of new techniques, technologies, and principles, as well as the exchange of best practices.

The goal is to produce highly skilled professionals who can use the cutting-edge information and communication technologies that are in high demand in their respective fields. These professionals should receive training that takes into account current technical and technological developments, and economic priorities and prospects. Furthermore, the research aims to improve the training of specialists in the field of psychology by coordinating the professional skills of graduates from professional colleges. This can be done by considering the market needs for skilled professionals.

Leading tasks include the formation of an educational process that develops moral and ethical qualities based on the people's rich scientific, cultural, and spiritual heritage; the development of these qualities in a spirit of patriotism and devotion to the ideas of national independence; and the formation of the next generation through the use of contemporary pedagogical technologies and approaches.

The establishment of extensive collaboration with preeminent domestic and international educational establishments, as well as the recruitment of highly skilled foreign experts in the field of education, is needed for implementing cutting-edge training programs. The classification of international education standards by national standards is the harmonization of international qualification requirements and the progressive adaptation and recognition of national qualifications by international peers as intended. It also highlights the significance of the successful integration of the state education system with the non-formal education system, the

systematization, and the continued application of the experience gained in arranging a differentiated educational process, training, and general education components.

The research determined that professional training is essential for the rapid socioeconomic development of a country. The professional education system, in all its manifestations, is a mirror of the dynamic transformations occurring in society, just like any other system.

This places a heavy duty on every member of the educational staff to continuously raise the standard of instruction in line with the rapid advancements in manufacturing, science, and technology.

Currently, to create a more sophisticated and pertinent professional education system for the modern world, experience in both international education and training development as well as experience interacting on these topics are required [2].

The experience of industrialized nations demonstrates the importance of the following elements in developing highly qualified and competitive personnel:

1. Positive relationships between science, industry, and education.
2. A range of academic institutions and professional training programs, their most recent scientific and technological advancements, the application of the highest standards, and technological and economic manifestations.
3. Creating the material and technical foundation for educational institutions, supplying them with current methodological and instructional literature, and bolstering their financial indicators
4. Drawing experts and instructors with extensive training in the educational system.
5. The method of teaching has been computerized and informed by information.
6. Putting in place an objective monitoring system and a quality management system.
7. Carrying out educational and psychological research on professionalism, skill evaluation, personality development, assessment, quality, and behavior.
8. Motivating educators to offer monetary assistance and social safeguards.

Since an international analysis and identification of particular approaches to the content of education make it possible to highlight the prerequisites and trends in

the formation of a single educational space, foreign experience in the field of education and professional training deserves special attention [3].

References:

1. Education for All 2015. National Review. - P.6.
2. George F. Kneller. Introduction to the Philosophy of Education. New York: John Wiley and Sons, 1971. -P. 20-21
3. Khasanova G. Kh., Wschodnio europejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal) #2(54), 2020

СЕКЦИЯ 4. ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

SUN'IY INTELLEKTNING MAMLAKAT IQTISODIYOTIGA TA'SIRI

Abdujalilova Bibisora Baxodir qizi

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi

Statistika agentligi kadrlar malakasini oshirish

va statistik tadqiqotlar instituti doktoranti

Bugungi kunda turli xil innovatsiyalar va sun'iy intellektga bo'lgan ehtiyoj kundan kunga ortib bormoqda. Unga muvofiq, barcha mamlakatlarda aqlli dasturlarga o'tish, sun'iy intellektni keng miqyosda jadal rivojlantirish to'g'risida muhim qarorlar belgilanmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-6079 son farmoniga ko‘ra, “Raqamli O‘zbekiston-2030” strategiyasi qabul qilindi. Raqamli iqtisodiyotni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlari quyidagilar:

Iqtisodiyotning real sektorida raqamli texnologiyalarni rivojlantirish maqsadida quyidagi tadbirlar amalga oshiriladi:

Sanoat korxonalarida zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy qilish dasturlarini ushbu korxonalarni texnologik qayta jihozlash dasturlari bilan uyg'unlashtirish;

Korxonada ta'minotining barcha bosqichlarini avtomatlashtirish va boshqarishni ta'minlash, shuningdek, bu orqali logistika va xarid xarajatlarini qisqartirish;

Ishchi joylarni bosqichma-bosqich avtomatlashtirish hamda ishlab chiqarish jarayonlarini robotlashtirish, shuningdek, sun'iy intellekt texnologiyalarini joriy etish;

Savdo hajmini oshirish va mijozlarga xizmat ko'rsatishni yaxshilash maqsadida buyurtmachilar (mijozlar) bilan o'zaro munosabat mexanizmlarini takomillashtirish;

Xalqaro elektron tijorat standartlari va zamonaviy axborot xavfsizligi talablariga rioya qilish uchun elektron tijoratni rivojlantirishning huquqiy asoslarini, shuningdek, mavjud standartlar va elektron tijorat qoidalarini takomillashtirish va yangilash;

Sanoat korxonalarida joriy etilayotgan ishlab chiqarish va boshqaruv jarayonlarini avtomatlashtirish (ERP, MES, SCADA va boshqalar), robotlashtirish, "Buyumlar interneti", "sun'iy intellekt" kabi texnologiyalarning dasturiy mahsulot qismini 2027-yilga kelib, apparat qismini esa 2030-yilga kelib davlat-xususiy sheriklik asosida mahalliyashtirish;

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 17.02.2021 yildagi "Sun'iy intellekt texnologiyalarini jadal joriy etish uchun shart-sharoitlar yaratish chora-tadbirlari to'g'risidagi" PQ-4996-sonli qarorida "Raqamli O'zbekiston — 2030" Strategiyasini har tomonlama amalga oshirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlarni tashkil qilish hamda iqtisodiyot tarmoqlari, ijtimoiy soha va davlat boshqaruvi tizimida sun'iy intellekt texnologiyalarini joriy qilish;

Sun'iy intellekt sohasida fundamental va amaliy ilmiy tadqiqotlarni olib borish, raqamli texnologiyalarni rivojlantirishning ilmiy ekotizimini shakllantirish;

Sun'iy intellekt texnologiyalari asosida boshqaruv va ishlab chiqarish jaronlarini avtomatlashtirish bo'yicha innovatsion mahsulotlarni hamda ularning modellari, algoritmlari va dasturiy ta'minotini ishlab chiqish;

Sun'iy intellekt texnologiyalarini rivojlantirish bo'yicha yetakchi xorijiy innovatsion va ilmiy muassasalar bilan hamkorlikni yo'lga qo'yish va qo'shma loyihalarni amalga oshirish.

Bundan ko'zlangan maqsad shundaki, mamlakatimiz iqtisodiyotini rivojlantirish, aholi turmush tarzini yaxshilash, sanoatimizni xorij standartlari darajasiga olib chiqish, ishlab chiqarish salohiyatini kengaytirish, barcha sohalarda muhim, innovatsion loyihalarni amalga oshirish vazifalari ko'rsaldi (Qaror, 2021).

Adabiyotlar tahlili

Sun'iy intellekt tadbirkorlik faoliyati va bozorda raqobatdosh ustunlikni saqlab qolish niyatida bo'lgan korxonalar uchun zaruratga aylanib bormoqda. Sun'iy intellekt an'anaviy dasturiy ta'minotga qaraganda ko'proq qaror qabul qilish qobiliyatiga ega (Uzialko A. C, 2019). Sun'iy intellekt tizimi dasturiy ta'minot to'plamlari, ularni boshqarish bilan bog'liq bo'lgan ko'p qismini inson aralashuvisiz bartaraf qilishi mumkin. Elektron avtomatlashtirishning ushbu keyingi avlodi – katta ma'lumotlar, tahliliy va sun'iy intellektdan foydalanish, sanoatda raqamlashtirishni rivojlantirishning eng muhim omillaridan biridir (Y.A. Savinov va Ye.V. Taranovskaya, 2020).

Sun'iy intellektning iqtisodiy ta'siri quyidagilarga bog'liq bo'ladi:

1. Biznes jarayonlarini avtomatlashtirish (jumladan, robotlar va avtonom transport vositalaridan foydalanish) natijasida samaradorlikning oshishi.
2. Mavjud ishchi kuchini sun'iy intellekt texnologiyalari (yordamchi va kengaytirilgan razvedka) yordamida ko'paytirish orqali korxonalarining unumdorligi oshishi.
3. Shaxsiylashtirilgan va/yoki yuqori sifatli sun'iy intellekt bilan takomillashtirilgan mahsulot va xizmatlar mavjudligi natijasida iste'molchilar talabining ortishi.

Mehnat unumdorligini oshirish hozirgi va 2030 yillar oralig'ida sun'iy intellektdan olingan barcha iqtisodiy yutuqlarning yarmidan ko'prog'ini tashkil

qiladi, qolgan qismi esa mahsulotni yaxshilash natijasida yuzaga kelgan iste'mol talabining ortishiga to'g'ri keladi (T.S. Kuprevich, 2020).

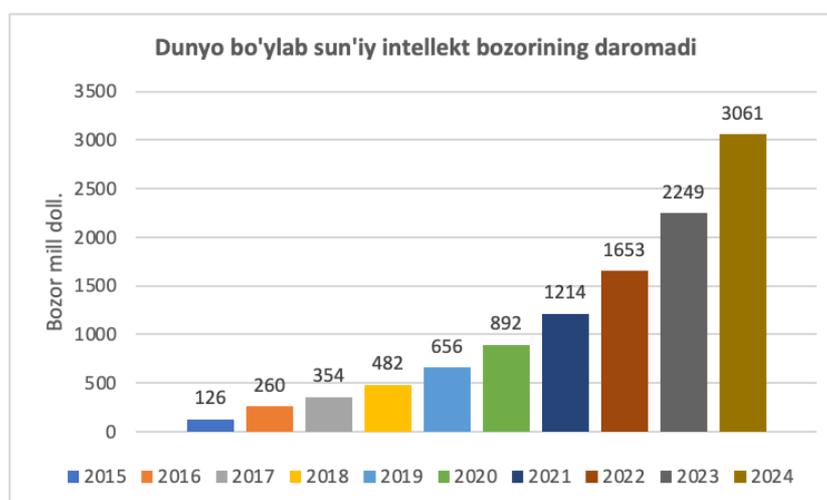
Ishlab chiqarish jarayonida, sun'iy intellektdan foydalanishning asosiy afzalliklari quyidagilardan iborat:

Mahsulotlarning raqobatbardoshligini oshirish imkoniyati. Sun'iy intellekt mahsulot ishlab chiqarish tannarxini sezilarli darajada kamaytirishi mumkin. Natijada, autsorsing operatsiyalarini bajarish uchun pudratchilarni jalb qilish talabi kamayib bormoqda va sanoat obyektlarini joylashtirishdagi eng muhim omil savdo bozorlariga yaqinlik emas, balki ishlab chiqarish resurslariga yaqinlikdir.

Qo'l mehnatidan foydalanishni qisqartirish va avtomatlashtirilgan ishlab chiqarishni kengaytirish hisobiga mehnat unumdorligini oshirish imkoniyati.

Ishlab chiqarish jarayoni samaradorligini oshirish, ishlamay qolish vaqtini qisqartirish va vaqt o'tishi bilan kapital xarajatlarni kamaytirish hisobiga tadbirkorlik faoliyatining rentabellik darajasini oshirish.

Statista ma'lumotlariga ko'ra, 2015-yildan 2024-yilgacha butun dunyo bo'ylab sun'iy intellekt (SI) bozorining hajmi ko'rsatib o'tildi. 2015-yilda global sun'iy intellekt bozori 126 milliard AQSh dollari miqdorida daromad keltirdi. 2020-yilga kelib, 1214 milliard AQSh dollariga yetdi (1-rasm). Bundan ko'rinib turibdiki, 2015-yildan 2024-yilgacha sun'iy intellekt bozorining daromadi o'sib boradi. 2015-yildan to 2021-yilga qaraganda 10 baravar oshgani ko'rsatilgan. Demak, 126 milliard AQSh dollar 3061 milliard AQSh dollarning 24 foizini tashkil qiladi.



Metodologiya

Tadqiqotni amalga oshirish jarayonida yig'ilgan ma'lumotlar asosida ekonometrik tahlil o'tkazamiz. Bunda (WTO) World Trade Statistics ma'lumotlariga asoslanib, biz 2017-yildan 2019-yilgacha bo'lgan davrda Top 10 mamlakatlar dasturiy ta'minot mahsulotlari exporti va importining yillik foiz o'zgarishi keltirilib, natijaviy omil sifatida YaIMga ta'siri ifodalangan. Bunda YaIM foiz ko'rsatkichi Trading Economics saytidan olingan ma'lumotlarga asoslangan. Ushbu tadqiqotda panelda Random effects estimator va Pooled OLS modellari orqali bajarilgan.

The Random Effects regression modeli tabiatan o'lchab bo'lmaydigan ziyraklik va o'tkirlik kabi individual xususiyatlarning ta'sirini baholash uchun ishlatiladi. Bunday individual o'ziga xos natijalar ko'pincha panel ma'lumotlarini o'rganishda uchraydi. **Fixed Effect regression** modeli bilan bir qatorda, **The Random Effects** modeli individual xususiyatlarning panel ma'lumotlar to'plamining javob o'zgaruvchisiga ta'sirini o'rganish uchun keng tarqalgan usuldir (1-ildovada ko'rsatilgan).

Fixed Effects, Random Effects va **Random Coefficients** modellari bilan bir qatorda **Pooled OLS regressiya** modeli panel ma'lumotlar to'plamlari uchun keng tarqalgan model bo'lib qoladi. Aslida, ko'plab panel ma'lumotlar to'plamlarida Pooled OLSR modeli ko'pincha boshqa modellarning ishlashini taqqoslash uchun mos yozuvlar yoki asosiy model sifatida ishlatiladi.

Bunga ko'ra, YaIMning Y-o-Y% o'sishi yalpi kapital shakllanishining Y-o-Y% o'sishi bilan chiziqli bog'liq ko'rinadi, shuning uchun biz har bir birlik (mamlakat) uchun regressiya modelimiz uchun quyidagi chiziqli funksional shaklni qabul qilamiz:

YaIMning Y-o-Y% o'sishi yalpi kapital shakllanishining Y-o-Y% o'sishi bilan chiziqli bog'liq ko'rinadi, shuning uchun biz har bir birlik (mamlakat) uchun regressiya modelimiz uchun quyidagi chiziqli funksional shaklni qabul qilamiz:

$$Y_{it} = X_{it}B_{it} + e_{it} \quad (1.1)$$

Yuqoridagi tenglamada barcha o'zgaruvchilar ma'lum o'lchamdagi matritsalaridir. n ta birlik, birlik uchun k regressiya o'zgaruvchisi va birlik uchun T

vaqt davri deb faraz qilsak, yuqoridagi tenglamadagi har bir matritsa o'zgaruvchisining o'lchamlari quyidagicha bo'ladi:

Y_{it} - it birligi uchun javob o'zgaruvchisi (YAIM o'sishi). Bu $[T \times 1]$ o'lchamdagi ustun vektoridir.

X_{it} - $[T \times k]$ o'lchamdagi regressiya o'zgaruvchilari matritsasi.

B_{it} - $[k \times 1]$ o'lchamdagi koeffitsiyentlar matritsasi, X_i dagi k regressiya o'zgaruvchilari uchun koeffitsiyentlarning umumiy qiymatini o'z ichiga oladi.

e_{it} - $[T \times 1]$ o'lchamdagi ustun vektor, har bir T vaqt davri uchun bitta xatolik, xato shartlarini o'z ichiga oladi.

Tahlil va natijalar

World Trade Statistics va Trading economics saytlari ma'lumotlariga asoslanib dunyoda dasturiy ta'minot mahsulotlari eksporti va importi bilan shug'ullanuvchi Top 10 ta mamlakatlarning Yalpi ichki mahsuloti hamda mazkur mahsulotlar hajmining yillik o'zgarish sur'ati o'rtasidagi bog'liqlik o'rganib chiqildi.

1-jadval

Random effects regressiya modeli

Random-effects GLS regression	Number of obs =	30
Group variable: i	Number of groups =	10
R-sq:	Obs per group:	
within = 0.0040	min =	3
between = 0.0303	avg =	3.0
overall = 0.0131	max =	3
corr(u_i, X) = 0 (assumed)	Wald chi2(1) =	0.17
theta = .59000701	Prob > chi2 =	0.6794

GDP_growth	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
program_products_export	.009431	.022819	0.41	0.679	-.0352933	.0541554
_cons	3.865162	.7056038	5.48	0.000	2.482204	5.24812
sigma_u	1.9172943					
sigma_e	1.4927558					
rho	.6225961	(fraction of variance due to u_i)				

Bu Random effects estimator (REE) modeli bo'yicha regressiya tenglamasining ko'rsatkichlari bo'lib, unga ko'ra hududlar kesimida o'rtacha dasturiy ta'minot mahsulotlari eksportining 1 % ga ortishi REE modeli bo'yicha hududlar kesimidagi o'rtacha YAIMning 0.035 foizdan 0.054 % gacha o'zgarishiga olib keladi.

Mazkur panel ma'lumotlari asosida Pooled OLS estimator modeli bo'yicha tahlil qilinganda esa quyidagi ko'rsatkichlar asosida tenglama tuzildi.

2-Jadval

Pooled OLS modeli

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	30
Model	1.9821066	1	1.9821066	F(1, 28)	=	0.37
Residual	149.885763	28	5.35306297	Prob > F	=	0.5478
				R-squared	=	0.0131
				Adj R-squared	=	-0.0222
Total	151.86787	29	5.2368231	Root MSE	=	2.3137

GDP_growth	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]
program_products_export	.0183891	.0302202	0.61	0.548	-.0435143 .0802925
_cons	3.761846	.5476456	6.87	0.000	2.640045 4.883647

$$Y_{it} = 0.018X_{it} - 3.76. \quad (1.2)$$

Bu yerda,

Y_{it} – dasturiy ta'minot mahsulotlari eksport qiluvchi mamlakatlar YaIM o'sish sur'ati (foizda);

X_{it} - dasturiy ta'minot mahsulotlari eksport hajmining o'sish sur'ati (foizda).

Shunday qilib, mamlakatlar dasturiy ta'minot mahsulotlari exporti va importining yillik o'zgarishi YAİMga ta'siri tahlil qilindi. Random effects estimator va Pooled OLS modellarida orqali mamlakatlar YaİM o'sish surati modeli tenglamasi ishlab chiqildi. Ishlab chiqilgan mazkur model Fisher testi yordamida ishonchligi tekshirildi ($F_t < F_h$).

Yuqoridagi tenglamadan ko'rinib turiptiki, dasturiy ta'minot mahsulotlari eksport qiluvchi mamlakatlar top 10 taligida dasturiy ta'minot mahsulotlari eksport hajmi 1 % ga ortsa, ular YaİMning ham 0.018 % ga o'sishiga olib keladi.

Biz yuqorida REE va Pooled OLS estimator modellari orqali dasturiy ta'minot mahsulotlari eksport qiluvchi mamlakatlar top 10 taligida mazkur soha eksporti ularning YaİMga qanday ta'sir qilishini o'rgandik. Endi dasturiy ta'minot mahsulotlari import qiluvchi mamlakatlar top 10 taligida ushbu vaziyat qanday qonuniyatga asoslanishini ko'rib chiqamiz.

Random effects estimator modeli uchun Fisher testi

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	30
Model	46.7430299	1	46.7430299	F(1, 28)	=	13.38
Residual	97.8487567	28	3.49459845	Prob > F	=	0.0010
				R-squared	=	0.3233
				Adj R-squared	=	0.2991
Total	144.591787	29	4.98592368	Root MSE	=	1.8694

GDP_growth	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
program_products_import	.0919856	.0251513	3.66	0.001	.0404655	.1435056
_cons	1.650464	.4849916	3.40	0.002	.6570039	2.643924

Random effects estimator modeli yordamida ishlab chiqilgan mazkur model Fisherning modellarning ishonchliligini belgilash testidan muvaffaqiyatli o‘tdi. $F=0.0010$ (aslida 0.05 dan kichik bo‘lishi kerak).

$$Y_{it} = 0.018X_{it} - 1.65 \quad (1.3)$$

Bu yerda,

Y_{it} - dasturiy ta‘minot mahsulotlari import qiluvchi mamlakatlar YaIM o‘sish sur‘ati (foizda);

X_{it} - dasturiy ta‘minot mahsulotlari import hajmining o‘sish sur‘ati (foizda).

Yuqoridagi tenglamadan aytilish mumkinki, dasturiy ta‘minot mahsulotlari import hajmining bir foizga o‘sishi, boshqa ko‘rsatkichlar o‘zgarmagan taqdirda, dasturiy ta‘minot mahsulotlari import qiluvchi mamlakatlar YaIMining 0.091 foizga ortishiga olib keladi.

Yana ishonch bilan shuni ta‘kidlash mumkinki, mazkur modelga ko‘ra, hududlar kesimida o‘rtacha dasturiy ta‘minot mahsulotlari importining 1% ga ortishi REE modeli bo‘yicha hududlar kesimidagi o‘rtacha YaIMning 0.0404 foizdan 0.1435 foizgacha o‘zgarishiga olib keladi.

Random effects modeli

Random-effects GLS regression
 Group variable: i

R-sq:
 within = 0.0192
 between = 0.5512
 overall = 0.3233

corr(u_i, X) = 0 (assumed)
 theta = .68612134

Number of obs = 30
 Number of groups = 10

Obs per group:
 min = 3
 avg = 3.0
 max = 3

Wald chi2(1) = 2.27
 Prob > chi2 = 0.1318

GDP_growth	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
program_products_import	.0278448	.018478	1.51	0.132	-.0083714	.0640611
_cons	2.529192	.6034825	4.19	0.000	1.346389	3.711996
sigma_u	1.4837744					
sigma_e	.84959548					
rho	.75309134	(fraction of variance due to u_i)				

Mazkur panel ma'lumotlari asosida Pooled OLS estimator modeli bo'yicha tahlil qilinganda esa quyidagi ko'rsatkichlar asosida yana bitta tenglama tuzildi:

$$Y_{it} = 0.028X_{it} + 2,53. \quad (1.4)$$

Bu yerda,

Y_{it} - dasturiy ta'minot mahsulotlari import qiluvchi mamlakatlar YAİM o'sish sur'ati (foizda);

X_{it} – dasturiy ta'minot mahsulotlari import hajmining o'sish sur'ati (foizda).

Ishlab chiqilgan mazkur model Fisher testi yordamida ishonchliligi tekshirildi ($F_t < F_h$). Yuqoridagi tenglamadan ko'rinib turibdiki, dasturiy ta'minot mahsulotlari import qiluvchi mamlakatlar top 10 taligida dasturiy ta'minot mahsulotlari import hajmi 1 % ga ortsa, shu mamlakatlar YaİMning ham 0.028% ga o'sishiga olib keladi.

Panel ma'lumotlari asosida Pooled OLS estimator modelida olib borilgan tahlillar natijasida dasturiy ta'minot mahsulotlari import qiluvchi mamlakatlar top 10 taligida shu mahsulotlar importining YaİMga ta'siri, mazkur mahsulotlarni eksport qiluvchi mamlakatlarning YaİMga ta'siridan bir oz ko'proq ta'sirga ega ekan. Ya'ni dasturiy ta'minot mahsulotlari sotib oluvchilari ularni sotuvchilaridan ko'proq foyda topmoqda. Dasturiy mahsulotlarning hajmi YAİM hajmiga eksporterlarda 0.018%, importerlarda 0.028 % ta'sir qilar ekan.

Xulosa

Raqamli ekotizimlar umumiy kirish nuqtasi orqali turli xizmatlar to‘plamiga kirish imkonini berish orqali iste’molchilarning tovar va xizmatlarni topish, baholash va sotib olish usullarini o‘zgartirdi. Masalan, Xitoydagi WeChat foydalanuvchilari xuddi shu ilovadan nafaqat xabar almashish, balki taksi bron qilish, ovqat buyurtma qilish, massajni rejalashtirish, o‘yin o‘ynash, kontaktga pul jo‘natish va shaxsiy kredit liniyasiga kirish uchun ham foydalanishi mumkin. Xuddi shunday, mamlakatlar bo‘ylab biznes va “super ilovalar” o‘z sayohatlarida moliyaviy xizmatlar va mahsulotlarni o‘z ichiga oladi, mijozlar uchun qiziqarli tajribalarni taqdim etmoqdi. Natijada korxonalar raqamli ekotizimlarda qanday ishtirok etishlarini qayta ko‘rib chiqishlari va ushbu yangi manbalardan mavjud bo‘lgan ma’lumotlarning to‘liq quvvatidan foydalanish uchun SIDan foydalanishlari kerak.

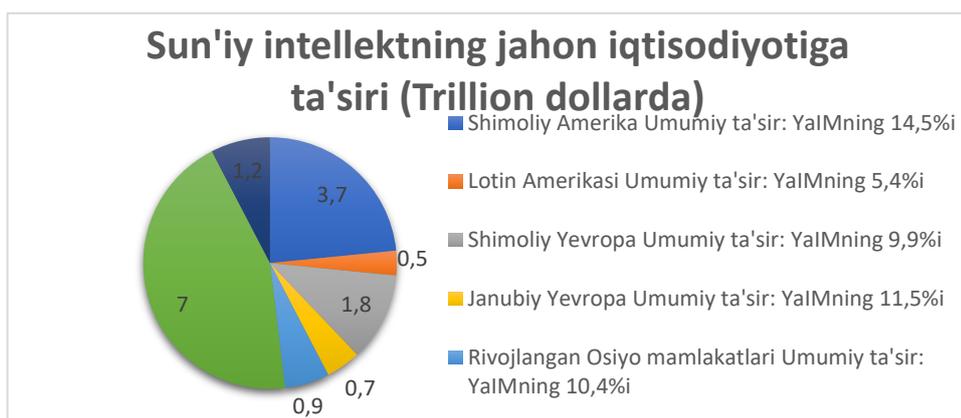
Hozirgi mamlakatimiz korxonalarida, masalan, banklarda chatbotlar, smart ofislar, to‘lov tizimlari, mobil ilovalar orqali online xizmat ko‘rsatib kelayapti. Smart ofisda kartomat, avtomatlashtirilgan depozit mashina (ADM), video-teller mashinasi (VTM), bankomat, infokioska, “Resepshn-Robot” hamda Touchscrean (sensorli ekran) qurilmalari joylashtirilgan. Shuningdek, bankda robot mijozlarni qiziqtirgan hamma savollarga javob berib, bu yerda amalga oshirish mumkin bo‘lgan barcha xizmat turlari, o‘tkazilayotgan aksiyalar hamda yangiliklar haqida ma’lumot beradi. Ko‘rsatilayotgan xizmatlardan foydalanish imkoniyatlari va qurilmalardan foydalanish tartibi to‘g‘risida batafsil tushunchalar beriladi. Mijozlar o‘zining veb sahifalariga kirib ma’lumotlarini (ushbu robotning ekranida paydo bo‘ladi) olish imkoniga ega bo‘ladi.

Misol sifatida O‘zMilliybankda Fintex tizimlari, Agrobankda xodimlar ishtirokisiz mijozga xizmat ko‘rsatuvchi “Smart Office” barcha turdagi bank operatsiyalari avtomatlashtirilgan holda xizmat ko‘rsatadi. O‘zbekistonda banklar mijozlarni identifikatsiyalash va autentifikatsiya qilish, chatbotlar va ovozli yordamchilar orqali jonli xodimlarga taqlid qilish, mijozlar bilan munosabatlarni

chuqurlashtirish va shaxsiy tushuncha va tavsiyalar berish uchun sun'iy intellektdan foydalanmoqda.

Sun'iy intellektni qo'llab-quvvatlaydigan transformatsiyadan o'tayotgan davlatlar tomonidan qo'llaniladigan strategiyalari imkoniyatdan qanday qilib eng yaxshi foydalanishni ko'rsatdi. Ushbu strategiyalar korxonalarining biznes yo'nalishlari, foydalanish mumkin bo'lgan ma'lumotlar, tashqi hamkorlar bilan aloqalar va malakali xodimlar bo'ylab tarqaladigan yaxlit SI strategiyasi zarurligini ta'kidlaydi.

2-rasmda PwC tadqiqotlariga ko'ra, ba'zi iqtisodlar mutlaq va nisbiy jihatdan boshqalarga qaraganda ko'proq daromad olish imkoniyatiga ega. Xitoy va Shimoliy Amerikaga eng katta ta'sirni ko'rish mumkin. Jahon iqtisodiyotining barcha hududlari sun'iy intellektdan foyda ko'radi. Shimoliy Amerika va Xitoy sun'iy intellekt yalpi ichki mahsulotini 14,5% va 26,1% ga oshirish orqali eng katta iqtisodiy yutuqlarga erishmoqda. Rivojlanayotgan mamlakatlarda sun'iy intellekt texnologiyalarini o'zlashtirish darajasi ancha past bo'lishi kutilayotganligi sababli sekin o'sishni boshdan kechiradi. Bunda Lotin Amerikasi davlatlarining ta'sir darajasi pastligicha qolmoqda YaIMning 5,4iga ta'sir qiladi. Xitoy ta'sir darajasi yuqori bo'lib, 7 trillion AQSH dollariga teng.



2-rasm. Sun'iy intellektning dunyo mammalakatlariga ta'siri

Manba: PwC Analysis

YaIMning barcha ko'rsatkichlari bozor kursi ko'rinishida taqdim etiladi

YaIMning barcha ko'rsatkichlari 2016-yilgi real narxlarda, Bozor kursi asosidagi Y sun'iy intellect M ning bazaviy ko'rsatkichlarida xabar qilingan.

Texnologik innovatsiyalar, to‘g‘ri boshqaruv yondashuvi bilan bu innovatsiyalar kelgusi yillarda savdoning yanada inklyuziv va samarali o‘shiga yordam beradi. eBay yangi sun‘iy intellektga asoslangan tarjima dasturini amalga oshirgandan so‘ng, platformada AQShning ispan tilida so‘zlashuvchi Lotin Amerikasi mamlakatlariga eksporti keskin oshdi. Mashinali o‘rganish sohasidagi yutuqlar turli xil sun‘iy intellekt tizimlarining ish faoliyatini sezilarli darajada yaxshiladi.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 17.02.2021-yildagi “Sun‘iy intellekt texnologiyalarini jadal joriy etish uchun shart-sharoitlar yaratish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4996-son qarori. <https://www.lex.uz/ru/docs/-5297046>.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 28-apreldagi “Raqamli iqtisodiyot va elektron hukumatni keng joriy etish chora-tadbirlari” to‘g‘risidagi PQ-4699 sonli qarori. <https://lex.uz/docs/-4800657>
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 5.10.2020-yildagi “Raqamli O‘zbekiston – 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi PF-6079 sonli farmoni. <https://lex.uz/ru/docs/-5030957>
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 28.01.2022-yildagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-son Farmoni.
5. Advancing Digital Trade in Asia COMMUNITY PAPER OCTOBER 2020 Global Future Council on International Trade and Investment.

ANALYSIS OF THEORETICAL MATERIAL ON COMMUNICATIVE METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES

Elena Andronova

E-mail: elena_mun2@mail.ru

**Senior teacher, Tashkent Branch of Moscow State University named after
M.V.Lomonosov**

Nowadays, with the advent of innovative technologies and the development of various means of communication, there is a need to use diverse modern approaches to solve any problems. In education, in particular in the teaching of foreign languages, there is a need to apply an approach to teaching that meets modern requirements, which is the communicative approach. The reason for preferring the communicative approach in teaching foreign languages is that language, which is constantly changing, transforming, absorbing global development trends, is a functional tool of modern communication. Therefore, it is necessary to highlight the emergence of the communicative approach and its subsequent application in teaching foreign languages for specific purposes.

Initially, until the 18th century, when teaching a foreign language, the traditional grammar-translation approach was used, the primary task of which was not to teach verbal communication, but to work on written speech [7]. However, since the 60s of the 20th century, with the publication of the book “Syntactic Structures” by the American linguist Naom Chomsky, a discussion of the communicative approach to the educational process began, which served as a prerequisite for the development of the communicative approach in teaching a foreign language [7]. Thus, K. Kandlin, G. Widdowson were supporters of communicative methods usage. Moreover, their ideas relied on the works of such functionalist linguists as J. Firth, M.A. Holliday, philosophers J. Austin, Searle and American linguists D. Himes, J. Gumperz, W. Labov. In 1972 D.A. Wilkins studied and analyzed the communicative needs of

language learning from the perspective of learning and speech perception [6]. This is how the communicative methodology of teaching foreign languages developed. Therefore, the term communicative methodology is a branch of pedagogical science that studies the patterns of teaching a specific academic subject (foreign language) aimed at practical mastery of foreign language systems and the acquisition of language and communication skills [5]. Linguist D.A. Wilkins first stated that language has following communicative functions: - to initiate and to make contact; - to have a full conversation; - to express their thoughts briefly and accurately; - to understand and to hear the interlocutor [2]. Subsequently, under the leadership of the British linguist D.A. Wilkins' functional or communicative definition of language provided the basis for the development of a communicative curriculum. This program played a significant role in the methodology of textbook compilation in Europe and was approved by the Education Department of the Council of Europe. It was this fact that contributed to the development of the communicative approach to teaching foreign languages, when English began to acquire the status of an international language. Based on theoretical and practical research in European countries, a general approach to teaching foreign languages was developed, building a foreign language teaching program according to the levels of knowledge of students: from beginner to advanced [9].

Thus, since the 60s of the twentieth century, the methodological direction “Foreign Language for Specific Purposes” (“LSP” - Language for Specific Purposes) acquired the status of an independent branch in teaching a foreign language. The founders of this approach are considered to be T. Hutchinson and A. Waters. The methodology for teaching a foreign language for specific purposes - Language for Specific Purposes, hereinafter LSP was described in 1987 in the book "English for specific purposes / A learning centered approach". Further, the concepts and principles of ESP were continued in the book by T. Dudley-Evans and M.D. St. John's New English for Specific Purposes. Interdisciplinary approach (1998, 2011), which reveals the main provisions of this branch of methodology, implying language teaching in different fields of activity. Moreover, the researchers and specialists are

concerned precisely with the problem of teaching a foreign language in non-philological universities, choosing a competent approach to training specialists, involving the creation of training programs based on learning outcomes, obtaining information about the level of knowledge of students being trained [4],[3].

In our country, teaching a foreign language for specific purposes is also given great importance. The higher education system in the Republic of Uzbekistan is constantly being improved and modernized, new curricula, textbooks and teaching aids are being created, and international cooperation is being established. Many linguists and methodologists of the Republic of Uzbekistan such as V.I. Andriyanova, M.M. Dzhusupov, U.K. Yusupov, D.D. Jalolov, M.Kh. Tokhtakhodzhaev made a great contribution to improving the communicative methods of teaching foreign languages for special purposes. For example, V.I. Andrianova developed a series of exercises to develop speech and communication skills; D.D. Jalolov developed linguodidactics of texts for non-linguistic universities [1]. Among others, T.K. Sattorov conducted research on the professional skills of foreign language specialists; W.K. Yusupov put forward theoretical principles for comparing contacting languages in terms of speech activity. Moreover, language teaching from the point of view of communicative methodology was considered by Abdullaeva M.A. We agree that the communicative method of teaching foreign languages is based on the study of language in the community, which means working in collaboration and interaction, working in pairs, groups and teams [6]. We consider it appropriate to use role-playing games, the project method, exchange of opinions, brainstorming and many other techniques and methods described in the dissertation work of M.A. Abdullaeva [6]. When teaching foreign languages, since the use of communicative methods is very important when working with texts in the specialty, where there is very little interaction between students when working with texts. Therefore, Voinova M.G. drew attention to the need to consider the problem of teaching reading specifically in the educational and professional sphere of communication. Among other things, she described ways to select educational material to develop reading skills [10]. We agree that it is necessary to work in the

educational and professional sphere, but we also believe it is necessary and advisable to work with professional texts with students of non-linguistic universities.

Moreover, we took a deeper look at the problem of teaching reading taking into account possible difficulties when working with students of psychological areas of universities. Therefore, having studied the work of Farsiyants E.A., we noted a detailed description of all types of reading. We agree with the statement of Farsiyants E.A. that only communication skills help students freely choose the desired sequence of skills depending on a number of communication factors [8]. Thus, when compiling a system of exercises, we took into account that teaching reading should contribute to the use of a foreign language in communication.

In general, having analyzed the works of scientists from both near and far abroad, and Uzbekistan scientists, we came to the conclusion that using a communicative approach helps to educate a comprehensively developed personality with a broad outlook, with a certain value system, who can think critically, evaluate and analyze the information received. Consequently, the communicative methodology is based on an individual approach, aiming each student at obtaining high-quality knowledge and its competent further application: participation in negotiations, seminars, conferences in their specialty, conducting research work, business correspondence, reading foreign literature in their specialty. Additionally, the key task of this approach is to teach students to speak the target language fluently, without building logical chains with their native language that is, bypassing their native language, helping students speak a foreign language not only fluently, but also competently.

References:

1. Бердиева М.А. Формирование профессиональной компетенции студентов-юристов средствами русского языка, Т-2009 (6)
2. Герасименко Е.Е..Вестник Шадринского государственного университета №1 (49) 2021 ISSN 2542-0291. (4)

3. Шарапова С.И. «Методика обучения студентов неязыкового вуза чтению профессиональных текстов с целью порождения различных форм вторичных высказываний: немецкий язык». Ярославль, 2010, 235 с.(8)
4. Шевченко Т.Д. Диссертация «Когнитивно-коммуникативная методика обучения чтению иноязычных текстов (английский, лингвистический вуз)», Пятигорск 2002, 246 с. (7)
5. Краткий терминологический словарь/М-во образования Российской Федерации, Нижнетагильская гос. Социально-пед.акад., Каф. Рус.яз. Каф. Методики технологии и предпринимательства.- Москва: Компания Спутник +, 2006.-189,(1)с.; 21 см.; ISBN 5-364-00329-9, с. 80, 82, С.414 (3)
6. Abdullaeva M.A. Communicative methods of teaching foreign language grammar at the initial stage of the language department (based on the Present Continuous, Present Perfect of the English verb) Khujand-2004 (9)
7. Chomsky N. Syntactic Structures. – The Hague: Mouton, 1957.(2) Вахабова А.А. История преподавания иностранных языков во Франции и в России: сопоставительный аспект // Современные проблемы науки и образования.– №6.–2015, URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23999> дата обращения: 01.03.2023(1)
8. Farsiyants E.A. “Teaching reading special texts to students of national groups of secondary State Pedagogical Institutions of Uzbekistan (using the example of vocational schools of agricultural profile). T-1990(11)
9. Harmer Jeremy. The Practice of English Language Teaching. England: Pearson Longman.2007. 448 p. (5)
10. Voinova M.G. Teaching Uzbek students to read in the educational and professional sphere of communication (based on educational and scientific literature on philology) T-1992 .233 pp.(10)

THE METHODOLOGY OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Aripova Farangiz

E-mail: aripovafarangiz696@gmail.com

Student, Tashkent branch of MSU named after M.V.Lomonosov

Andronova Elena Sergeevna

Scientific consultant, Tashkent branch of MSU named after M.V. Lomonosov

The number of people interested in learning Russian as a foreign language has been steadily increasing over the years. As a result, the demand for effective teaching methods and approaches has also grown. This article explores the methodology and techniques employed in teaching Russian as a foreign language.

The first step in teaching Russian as a foreign language is to establish clear objectives. These objectives include the development of speaking, listening, reading, and writing skills, as well as cultural awareness and understanding.

The teaching methodology for Russian as a foreign language has its own set of conceptual terms. These terms include *goals, objectives, content, principles, methods, techniques, means, and organizational forms of instruction*. These components are closely interconnected.

According to the Russian linguist *A.A. Leontiev*, the **methodology** is a system of methodological principles that are functionally interdependent, united by a strategic idea, and aimed at mastering any type of speech activity [1].

According to *N. L. Fedotov* the goals of teaching Russian as a foreign language refer to the expected results of the joint activity between teachers and students. These goals influence the choice of content, principles, forms, methods, and means of instruction. The main goals typically revolve around *practical, general education, and educational aspects* [2].

According to A.A. *Leontiev*, the **general educational** goal aims to provide foreign students with regional knowledge about the geography, history, and culture of the country. It also involves acquiring knowledge of the Russian language in comparison to their native language, as well as developing general academic skills such as working with books and dictionaries and expressing thoughts in written and oral form [1].

The practical (communicative) goal focuses on developing foreign students' communicative competence and their ability to communicate effectively in Russian. This goal involves the formation and development of speech skills and the ability to use language means in communication. Non-verbal communication skills, such as gestures and facial expressions, are also emphasized in Russian language teaching. The main researchers of the methodology of teaching foreign languages, which received the name of communicative, who contributed to its development, are A. A. *Leontiev*, M. N. *Vyatyutnev*, G. A. *Kitaygorodskaya*, P. B. *Gurvich*, E. I. *Passov* and others.

According to A.A. *Leontiev* the **educational goal** aims to nurture a positive attitude towards Russia, its history, and culture among students. It also aims to cultivate motivation for learning the Russian language and shape their views, beliefs, norms of behavior, and value orientations [1].

The methodology pays attention to the regularities of teaching a foreign language to a specific group of students in specific conditions. The ultimate goal of language acquisition is the development of speech skills and abilities based on acquired knowledge. Speech skills, including *phonetic*, *lexical*, *grammatical*, and *motor skills*, are typically emphasized to enhance the technical aspects of writing and pronunciation of sounds.

Moreover, an important principle that underlies the organization of any teaching process is the principle of **visibility**. *Komensky* referred to visibility as the "*golden rule*" of didactics [3]. The use of visual aids ensures the effectiveness of teaching Russian as a foreign language. Various types of visualizations, such as

paintings, photographs, drawings, films, videos, TV programs, audio recordings, tables, diagrams, and figurative verbal descriptions are used in the classroom.

According to *Komensky* the principle of consciousness and activity of learners is another key principle in modern didactic systems. Effective learning occurs when students demonstrate cognitive activity and play an active role in the learning process. By considering the interests of the learners and employing teaching methods such as *didactic games*, *discussions*, and *collective forms of work* like organizing dialogues, the principle of consciousness and activity can be achieved in teaching Russian as a foreign language. In addition, compliance with the principle of activity is closely related to the principle of the strength of learning outcomes. Strong assimilation of knowledge is accomplished through vivid presentation of materials, intensive practice immediately after familiarization, and later through independent creative application of the material [4].

Teaching Russian as a foreign language cannot disregard linguistic principles based on linguistic data.

The principle of the systematic approach considers the Russian language as a holistic system, consisting of interconnected elements at different levels.

The principle of concentricity involves selecting and introducing lexical and grammatical material that allows for repeated exposure to previously studied material, gradually deepening and expanding understanding.

The principle of language minimization focuses on selecting linguistic and speech aids for classes.

The principle of functionality emphasizes introducing language material in the classroom while considering the content of the utterance. This principle highlights the unity between the form and meaning of a grammatical phenomenon.

The principle of stylistic differentiation emphasizes considering language and speech features characteristic of different speech styles in the learning process, especially for training future specialists in the Russian language. The choice of texts of a particular style, as well as the orientation, volume, and depth of their study, depends on the purpose and duration of the training.

Teaching Russian as a foreign language is guided by the actual methodological principles [5]. The leading principle is the communicative orientation, which aims to teach Russian as a means of communication. On top of everything else, this principle ensures that students are actively engaged in oral and written communication activities. Additionally, the principle of oral advancement involves introducing and consolidating educational material through oral practice based on selected topics and communication situations. And also the modern methodology recommends integrating oral and written communication during classes, while still emphasizing oral practice during the introduction and primary consolidation of the material.

The term "method" has two interpretations in the modern methodology of teaching a non-native language: **didactic** and **methodical** [6]. In the didactic sense, methods are seen as interrelated activities between teachers and students to achieve educational goals. For language teachers, methods are important sources of knowledge acquisition, skill formation, and ability development. Depending on the nature of the activities performed by students, methods can be **active** or **passive** and can vary between oral and written, individual and collective, and classroom-based and homework-based.

In the methodological interpretation, a method refers to a system of views and ideas on how the learning process should be structured. Examples of methods as systems include *comparative*, *audiolingual*, *audiovisual*, *cognitive*, and *communicative methods*.

According to *L.S. Kryuchkova*, the direct method focuses on teaching oral speech and aims to replicate the conditions of natural language acquisition through communication with native speakers. This method resembles how a child learns their native language, with learning occurring through imitating and repeating what is heard, as well as drawing analogies to previously learned material.

The teacher's role is to correct all mistakes to eliminate them in the future and ensure the correctness of speech. The emphasis is placed on oral speech overwritten.

The suggested order of mastering speech activities is *listening, speaking, reading, and writing* [7].

In conclusion, you can say that teaching Russian as a foreign language requires a combination of various methodologies and techniques. An effective technique in teaching Russian as a foreign language is the focus on grammar. While the communicative approach focuses on speaking grammar is still an important part of language learning. Grammar explanations and exercises help students understand the structure of the Russian language and enable them to produce grammatically correct and unique sentences. However, it is important to strike a balance between communicative activities and grammar instruction to ensure a well-rounded language learning experience. Vocabulary acquisition is also a key component of teaching Russian as a foreign language. Students need to develop vocabulary to effectively express themselves in Russian. Vocabulary-building activities can include word games, flashcards, and vocabulary quizzes. It is essential to explain new words in the context, such as through reading and listening exercises, to help students retain them.

Furthermore, cultural activities, such as watching Russian films, studying Russian literature, and celebrating Russian holidays, can be incorporated into the curriculum to provide students with a more comprehensive learning experience. By implementing these methodologies and techniques, teachers can empower students to communicate fluently in Russian and cultivate a deeper appreciation for the language and culture.

References:

1. A. A. Leontev «Psycholinguistic» — L.: Nauka. Leningrad Publishing House, 1967; — 88 p.
2. N. L. Fedotov «Methods of teaching Russian as a foreign language. Practical course» — "Zlatoust" Center, 2013 — 5 p.
3. I.P. Lysakova «Russian as a foreign language. Methods of teaching the Russian language» – "VLADOS" Publishing Center, 2004. — 270 p.

4. Яа. А. Komensky «The Great Didactics», 1875 — 124 p.
5. M. D. Lapteva «Methods of teaching Russian as a foreign language in Chinese audience» – Publishing House "Astrakhan University", 2012. — 92 p.
6. L.F Lebedinsky, Gerbik «Methodology of teaching Russian as a foreign language» – Minsk, 2011. – 309 p.
7. L.S. Kryuchkova. «Practical methods of teaching Russian as a foreign language. A textbook for a novice teacher, for students of philology and linguists» — Science, 2009 — 23 p.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЕЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ

Арипова Халима Ариповна

**кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского
литературоведения, Бухарский государственный университет**

Проблема способов «существования» урока литературы обретает новую актуальность, так как сегодня повсюду говорят о «цифровизации» в образовании, которая призвана открыть практически новую эру во всех образовательных сферах и сегментах. Об этом подробно пишут самые разные исследователи и методисты [1;2;3;4]. В последнее время на эту тему появилась даже первая специальная монография [5]. Главный вопрос, который сейчас встаёт перед преподавателями литературы, школьными учителями словесности, – что делать в этой новой ситуации с художественным текстом на уроке литературы. Как ему выживать в эпоху глобальной цифровизации? Как ему остаться художественным текстом? Может ли цифровизация этому помешать? Способна ли цифровизация, тем не менее, помочь уроку литературы и учителям словесности? Целью данной статьи является попытка очертить границы возможностей цифровизации и ее технологий в преподавании литературы в школе и наметить способы ее эффективного

использования, а также обозначить пути «цифрового ликбеза» для учителей словесности в рамках подготовки студентов-филологов. Когда-то, на рубеже 60-70х годов XX в., в школу начали активно внедрять так называемые ТСО (технические средства обучения), а от учителей стали требовать их использование практически в обязательном порядке. Через некоторое время волна ТСО в школах схлынула. Сегодня нам очень важно выявить, что полезного цифровизация реально может сделать для урока литературы, а где ее присутствие может оказаться не просто бесполезным, но даже, в определенном смысле, вредным. Понятно, что, когда речь идет о проверке, контроле, разного рода мониторинге или тестировании знаний, то применительно к преподаванию литературы в школе возможности цифровизации огромны. Да и сам масштаб «мониторингового» цифрового инструментария практически безграничен. Можно использовать цифровизацию и в самостоятельной работе старшеклассников, при поиске и сборе ими самой разнообразной дополнительной информации по конкретной теме, в проектной деятельности в процессе изучения курса литературы. Но литература как предмет, как пространство общения детей непосредственно с художественным текстом, процессу цифровизации упорно сопротивляется, так как она абсолютно игнорируют специфику урока литературы, суть которого заключается в том, чтобы обучаемый встретился с книгой. Да, она может послужить прекрасным средством «удивления» и привлечения к книге, к её истории, к её автору и его судьбе. Она действительно способна блестяще оформить эту встречу: создать её изначально цепляющий ребёнка внешний антураж, обставить его «вхождение» в книгу. И в этом плане ресурсы цифровизации, с ее мультимедийностью и разного рода «завлекательными» визуальными «фишками» и коммуникативными «приёмами», практически безграничны. Но это всё лишь начальная стадия, первое соприкосновение школьника с миром автора и его книги. Однако главным на уроке литературы должно быть общение с художественным текстом. И тут всё должно быть «по старинке» – читатель и страницы книги. Потому что просто не может быть по-

другому. К сожалению. Или – к счастью. И рядом должен быть только учитель – проводник и помощник в этом сложном путешествии к глубинам и тайникам книги. Любая внешняя, искусственная «завлекательность» будет абсолютно неуместной, она разрушит эти тонкие нити зарождающихся контактов с книгой, помешает «вчитыванию», этому уже не внешнему вхождению в книгу, а сущностной встрече с ней, – и тем самым только затормозит процесс рождения Читателя. После окончания урока литературы ситуация с «цифровизацией» и её ролью принципиально меняется: именно теперь она может вступить в свои права, позволяя школьнику творчески проявить себя в дальнейшем осмыслении прочитанного. И здесь – как в выполнении текущих домашних заданий, так и в самостоятельной работе [6], в том числе и в проектной деятельности, учитель литературы сегодня имеет в своем арсенале целый набор самых различных форм и методик, позволяющих ученикам в процессе общения с книгой выйти за её пределы и использовать все возможности медиа и Интернет-пространства. Они могут искать и собирать самую разную информацию по той или иной теме, используя уже имеющиеся в сети базы данных (например, электронную энциклопедию «Мир Шекспира» или «Электронную энциклопедию языка А.С. Пушкина»), или на основе собранного материала формировать свою оригинальную базу данных, например, составить свой словарь понятий, языка определенной исторической эпохи, отраженной в книге, или языка литературного героя. Словарь может быть и визуальным, в нем могут использоваться самые разные средства: от наклеек до анимации. Они могут разработать электронную викторину по тексту или провести конкурс среди одноклассников на лучшую тему итогового сочинения с последующим онлайн-голосованием в сети. Они могут организовывать виртуальные литературные экскурсии и виртуальные музеи; реконструировать биографии великих и воплощать их в мультимедийных презентациях; делать таймлайны жизни героев в онлайн-конструкторе лент времени, карты их путешествий в режиме гипертекста с разнообразными гиперссылками; сочинять визуальные путеводители по художественному

миру писателей и поэтов; придумывать Web-квесты и компьютерные игры по изучаемым произведениям; рисовать комиксы, создавать лонгриды и буктрейлеры. В творческих домашних заданиях учитель может использовать самые разные сетевые ресурсы, мобильные приложения, а также технологии мессенджеров. Например, старшеклассникам предлагается создать страницы литературных героев в соцсетях – придумать им аватарки, написать их биографии, «сочинить» для них (или подобрать!) несколько подходящих статусов. При этом герои превращаются в сообщество блогеров. Каждый, по жребью или по выбору, начинает вести блог от лица одного из них и продолжает это делать в течение всего времени работы с данным текстом. Все эти герои периодически вступают друг с другом в переписку, отправляют друг другу sms-ки, ставят лайки, смайлики, эмодзи, создавая общий чат и там обсуждая жизнь своего города. Выполнение такого рода творческих заданий увлекательно, но при этом требует серьезной погруженности в художественный текст: не только знание фактов из жизни того или иного персонажа, но и понимание логики его поведения, анализ его поступков, чувств и переживаний. Урок литературы становится уроком с цифровым «шлейфом». Студенты-филологи постоянно существуют в мире образовательной цифровизации в ситуации выполнения различных контрольных и «мониторинговых» заданий; они максимально используют все «цифровые» возможности в процессе подготовки научных докладов и различных исследовательских проектов, в написании курсовых. Но сегодня обстоятельства обязывают будущих педагогов овладеть всем набором средств образовательной цифровизации, чтобы суметь в дальнейшем эффективно использовать их в процессе преподавания литературы в школе. Этим и занимается, в первую очередь, методика преподавания литературы, дисциплина, непосредственно «отвечающая» за подготовку будущих выпускников к работе в школе. Студенты-филологи в рамках этого учебного курса практически осваивают отдельные «цифровизационные» методики: анализируют различные электронные базы данных, связанные с литературой;

разрабатывают систему контрольных заданий с использованием существующих возможностей самых разных цифровых образовательных платформ и современных методических технологий для проверки степени и качества освоения пройденного материала по той или иной теме; создают «цифровые» рекламы книг, анализируют ситуацию с буктрейлерами в Сети, а затем делают собственные буктрейлеры. В курсе методики преподавания литературы ставятся задачи: – познакомиться с концепцией цифровизации школьного образования и возможностями ее конкретного приложения к преподаванию литературы; – изучить педагогический «арсенал» цифровизации и его методические потенциал – применительно к уроку литературы в школе; – овладеть основными «цифровыми» методиками для урока, чтобы составить собственный репертуарный методический «цифровизационный» лист. Студенты погружаются в педагогические дискуссии по поводу эффективности и неэффективности цифровых технологий и методик применительно к урокам литературы, находят статьи на эту тему, готовят аннотированную библиографию, чтобы осмыслить, как сообщество методических теоретиков и учителей-практиков относится сегодня к внедрению цифровизации в преподавание литературы. Изучение этих публикаций позволяет им выявить некое количество конкретных «цифровых» инструментов, которые уже сейчас активно используются теми, кто поддерживает цифровизацию школьного литературного образования и убежден в том, что у учителей словесности здесь есть огромное поле деятельности. Этот достаточно широкий набор цифровых методик дает возможность каждому студенту, в процессе знакомства с опытом их применения лучшими «цифровыми учителями» Собранный и осмысленный студентами материал становится предметом рассмотрения на практическом занятии, где каждый делится своими находками, «методическими» выводами, фиксируя собственные рекомендации, выступая в роли эксперта по «цифровизационному» сопровождению урока. Для решения главной задачи – практического освоения «цифровых» методик, позволяющих сделать

преподавание литературы более приближенным к потребностям и интересам современных школьников, каждый студент к экзамену выбирает тему (она может касаться как общих вопросов методики, так и изучения конкретного художественного текста в конкретном классе), в качестве специального кейса самостоятельно разрабатывает к ней концепцию и способы ее «цифровизованной» реализации, создавая собственный вариант цифрового «обрамления» учебного материала. Таким образом, строго дифференцированный и методически выверенный подход к использованию технологий цифровизации в процессе преподавании литературы позволяет не просто максимально исключить возможность каких бы то ни было негативных последствий ее применения, но дает возможность поставить реальные достижения цифровизации на службу литературному образованию и сделать её важным средством повышения его привлекательности и эффективности.

Литература:

1. Беляева Н.В. Модернизация преподавания литературы в школе в условиях цифровой трансформации образования / Н.В. Беляева. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2021. – Том 15. – № 3. – С. 87-94. – Текст: непосредственный.
2. Ээльмаа Ю.В., Федоров С.В. Информационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2012. – 176 с.
3. Шамчикова В.М. Использование ИКТ и мультимедиа в литературном образовании школьников в условиях информационно-образовательной среды. // Современные технологии в образовании: матер. XVIII Всерос. науч. конф. 27 апреля 2018 г. Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2018. – С. 218-221.
4. Аристова М.А. И др. Актуальные проблемы использования ИКТ в литературном образовании школьников // Вестн. Мос. ун-та. Сер. 20: Педагогическое образование. – 2018. – №3. – С. 85-95.

5. Миронова Н.А. Цифровые технологии обучения в контексте непрерывного литературного образования: монография. – М.: «Экон-Информ», 2020. – 147 с.
6. Бердышева Л.Р. Исследовательская деятельность школьников на уроках литературы с использованием ИКТ-технологий / Л.Р. Бердышева // Ученые записки ИСГЗ. – 2017. – №1(15). – С. 97-103.
7. Миронова Н. ИКТ-технологии как инструмент анализа текста: новое содержание текста. Методический семинар в педагогическом университете // Дошкольное воспитание. – 2020. – №8. – С. 76-83

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Бабичева Ирина Вячеславовна

E-mail: piven7373@mail.ru

кандидат педагогических наук, доцент кафедры ОГиСЭД

Филиал Московского государственного университета имени

М. В. Ломоносова в городе Ташкенте

В настоящее время цифровая трансформация затронула все процессы в образовании. Публикации и исследовательские работы последних лет констатируют, что в физическое воспитание студентов постепенно внедряются информационные технологии, нетрадиционные для этой дисциплины. Разнообразие информационных технологий в форме обучающих и контролирующих программ, компьютерных учебников, мультимедийных лекций, компьютерных тестов, постепенно вытесняют из учебного процесса традиционные средства обучения и введение этих инноваций в программу обучения по физической культуре требует научного обоснования [1].

Цель исследования: определить проблемные аспекты использования информационных технологий на практических занятиях по физическому воспитанию студентов.

В работе были использованы следующие методы исследования: анализ научной, научно-методической литературы и обобщение собранного материала, инструментальный метод (монитор сердечного ритма, интерфейс, компьютер).

Физическая культура является компонентом блока гуманитарных дисциплин и цифровизация этого предмета, на первый взгляд, изменит форму и содержание занятий. Современные информационные технологии предоставляют широкий выбор средств для изучения теоретического раздела программы, обогащая образовательный процесс и делая его более доступным и интерактивным. Использование виртуальных учебных платформ, мультимедийных материалов, онлайн-курсов и образовательных приложений, способствует более эффективному усвоению теоретического материала. Такие технологии также облегчают доступ к актуальным исследованиям, электронным библиотекам и образовательным ресурсам, обогащая учебный процесс и создавая более поддерживающую обучающую среду [3].

Необходимо конкретизировать, какие технологии применимы к освоению теоретической части программы, какие будут применены на практических занятиях и что предложить студентам для контроля знаний умений и навыков, а также для самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Процесс физического развития в высшем учебном заведении представляет собой интегрированную систему, в рамках которой установлена последовательность проведения занятий, определены средства достижения поставленных целей и распределены по всему курсу дисциплины. Обоснованы параметры нагрузки по времени и интенсивности, установлены критерии оценки каждого физического показателя.

В системе физического воспитания все составляющие компоненты были изучены и определены достаточно давно, установлены закономерности их взаимосвязи. Именно по этой причине интеграция информационных технологий в физическом образовании должна соответствовать принципам системы физической подготовки, а не быть случайным явлением. Должна прослеживаться совокупность дидактических принципов и методов обучения, их согласованность с физиологическими и психологическими процессами, происходящих в организме при выполнении упражнений (физиологические сдвиги в организме, степень проявления физических качеств), без взаимосвязи которых никакие технологии не будут эффективными.

Информационные технологии не должны нарушать структуру занятия и противоречить принципам физического воспитания, включаться в процессе занятия не нарушая условия обучения двигательным действиям, а помогать освоить изучаемый материал. Многочисленными исследованиями доказано, что эффект от физических упражнений, обучение двигательным действиям, освоение и совершенствование техники движений будет наиболее результативным если при выполнении будут задействованы не только нервно-мышечный аппарат, но и все анализирующие органы. Поэтому в процессе обучения двигательным действиям важно ориентироваться на разнообразные формы наглядности, доступные для демонстрации и обзора в момент практических заданий: интерактивные доски, планшеты, экраны телефонов позволяют демонстрировать видео, разбирать схемы движений в условиях спортивных площадок.

В процессе обучения двигательным действиям важно научить регулировать прилагаемые усилия, быстроту выполнения, форму, амплитуду, направление движения. С этой целью важно включать в занятия современные измерительные инструменты, позволяющие оценивать и контролировать физиологические процессы организма и применяться согласно целям и задачам каждого занятия.

На данный момент существует разнообразие методов, которые позволяют определить индивидуально допустимую нагрузку и эффективно тренироваться самостоятельно. Современные устройства для фитнеса, такие как фитнес-трекеры и фитнес-часы, помимо стандартных показателей (частота пульса во время тренировки, количество затраченных калорий), способны измерять содержание кислорода в крови, вариабельность сердечного ритма и температуру тела. Однако не все владельцы этих гаджетов полностью понимают их истинное предназначение, и эти показатели остаются неясными для большинства пользователей. В контексте занятий физической культурой важно обучать студентов правильно интерпретировать полученную информацию. Наиболее точным методом контроля физических нагрузок, который практически не создает неудобств для занимающихся, является непрерывная регистрация частоты сердечных сокращений с использованием мониторов сердечного ритма модели "Polar" и программного обеспечения «Polar Precision Performance» [2].

Программа "Polar Precision Performance" преобразует данные о частоте сердечных сокращений (ЧСС) в разнообразные отчеты, представленные в виде графиков, диаграмм, таблиц и схем, отражающих различные периоды физической активности, а также предоставляющие информацию по индивидуальным показателям. Графически представленные данные, процентное соотношение нагрузки в виде диаграммы дает возможность контролировать и регулировать объем и интенсивность нагрузки, совершая их в оптимальном для здоровья диапазоне ЧСС, контролировать интенсивность нагрузок и зафиксировать продолжительность работы в каждой зоне интенсивности, время, затраченное на восстановление.

Проведенный анализ выявил перспективность идей и большую вариацию применения компьютерных технологий на практических занятиях физического воспитания студентов на более высоком качественном уровне. С учетом этого можно выделить направления использования информационных

технологий в образовательном процессе по физическому воспитанию в различных формах обучения.

Цифровые образовательные платформы предоставляют уникальные возможности для организации эффективного и интерактивного обучения, позволяют студентам более гибко управлять своим обучением, а преподавателям — эффективно предоставлять информацию, анализировать прогресс и обеспечивать персонализированный подход к обучению. Вот несколько примеров, как такие платформы могут быть использованы в области физической культуры:

- для размещения учебных материалов;
- форумы для обсуждения теоретических вопросов;
- онлайн-тесты;
- проведение онлайн-тренировок в режиме реального времени через видеоконференции;
- создание персонализированных программ тренировок для студентов;
- использование видео платформ для записей тренировок и создания библиотеки видеоматериалов, содержащих инструкции по упражнениям, технике движений и программам тренировок.
- создание цифровых учебников, содержащих встроенные интерактивные элементы, задания и тесты.
- использование гиперссылок для перехода между разделами и дополнительными материалами.

Электронные журналы, дневники, отчеты: ведение электронных журналов для отслеживания учебных успехов, прогресса на тренировках и участия в различных мероприятиях. Дневники самоконтроля для учета данных физического развития и двигательной подготовленности,

Мобильные приложения для фитнеса: предоставляют персональные тренировочные программы, трекинг физической активности и возможность тренировок для самостоятельных занятий.

В области физической культуры мультимедийные материалы играют важную роль в обогащении образовательного процесса и поддержке эффективного обучения. Вот несколько способов, как мультимедийные материалы могут быть использованы для визуализации теоретических концепций, облегчения восприятия информации в данном контексте:

- создание видеолекций, где преподаватели могут объяснить теоретический материал, продемонстрировать правильное выполнение упражнений, технику движений и примеры спортивных техник.

- видеоуроки по различным видам физической активности, таким как йога, пилатес, аэробика и другие, для поддержки самостоятельных занятий студентов.

Интерактивные презентации: создание презентаций с использованием графики, диаграмм, анимаций для визуализации ключевых понятий и принципов физической культуры. Внедрение интерактивных элементов в презентации, позволяющих студентам участвовать в обсуждении, отвечать на вопросы и решать задачи.

Виртуальные экскурсии: использование виртуальных туров для знакомства с различными видами физической активности, спортивными объектами, историей спорта и знаменитыми спортивными событиями.

Аудио-материалы: записи аудио инструкций для проведения аудио тренировок или медитаций, что может быть полезно для занятий физической активностью, таких как бег, ходьба или стретчинг.

Электронные учебники и симуляторы: использование электронных учебников с интерактивными элементами, такими как тесты, задания, и видеоматериалы. Применение виртуальных симуляторов для моделирования физических тренировок, стратегий игры и других аспектов физической подготовки.

Видеоанализ движений: использование технологий видеоанализа для изучения и коррекции двигательных навыков и техники выполнения упражнений предполагает дистанционный захват исследуемого спортивного

движения с последующей математической обработкой выбранной биомеханической модели и наглядным представлением результатов в виде графиков и диаграмм. Применение системы видеонализа движений спортсменов UltraMotion Pro SPORT, Motion Capture предназначены для более глубокого анализа движений и развития биомеханического понимания.

Эффективное использование этих технологий поможет студентам более полно и интерактивно освоить теоретический материал, проводить практические занятия с максимальной эффективностью и поддерживать активный образ жизни как на учебных занятиях так и через самостоятельные тренировки.

Литература:

1. Кошбахтиев И.А. Информационное обеспечение образовательного процесса по физическому воспитанию студентов. Учеб. пособие.-Т,: ТУИТ , 2004.-77 с.
2. Панков В.А. Использование монитора сердечного ритма для контроля за эффективностью подготовки борцов // Теория и практика физической культуры. -2002. — № 2. С. 2-4.
3. Самсонова А.В. Использование информационных технологий в физической культуре и спорте /А.В. Самсонова, И.М., Козлов, А.В Таймазов // Теория и практика физической культуры. 2000. – С. 9-15.

TYPES OF READING STRATEGIES AT TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Brajnikova Ekaterina Alekseyevna

E-mail: linasnape07@gmail.com

Student, Tashkent branch of MSU named after M.V.Lomonosov

Andronova Elena Sergeevna

Scientific consultant, Tashkent branch of MSU named after

M.V.Lomonosov

Reading is the ability to perceive written material and understand its meaning. It involves using vision to recognize characters and their combinations, as well as the brain to analyze and match characters, forming words, sentences and the overall structure of the text. Reading can be both an individual process and an object of active learning and development.

Therefore, reading is a reproductive form of speech activity aimed at extracting information from written texts. It is the basis for the development of oral and written language skills, as text analysis is the key to their formation. The ability to read is necessary for the analysis of text and all forms of speech activity - speaking, reading, listening and writing – they must develop simultaneously, because they are interconnected. Thus, reading is an extremely important skill for those who study a language, as it helps to expand vocabulary, master new grammatical constructions and get information about the culture and traditions of the country of the language being studied[2].

Classification of reading modes

There are different reading modes, and each of them has its own characteristics. There are scanning, skimming, extensive reading, reading for pleasure and intensive reading [7].

When teaching Russian as a foreign language, reading is considered as one of the important parts of the educational process. The teacher needs not only to teach students to read and understand texts in Russian, but also to instill a love of reading.

Teaching Russian as a foreign language involves the use of various techniques and strategies. In this article, we will look at several types of reading strategies that can be used to improve the learning process in Russian as a foreign language class.

1. Skimming and scanning. Skimming and scanning are effective strategies for extracting specific information from text. Skimming involves a quick scan of the text for a general understanding of the content, while a scanning involves searching for specific details. Students scan the text, focusing on keywords or phrases that correspond to their reading goals. For example, if students are looking for certain

information about Russian culture, they can scan the text for keywords such as "kitchen", "music", "traditions" and so on. Skimming and scanning helps students quickly find key information and increases the speed of reading in Russian. Here are a few ways they can be applied in teaching:

- Skimming easy to train in the classroom, as the teacher controls how much time is spent on the text and can immediately check how well the text was understood.
- Teach students to find key elements of the text, such as data, names and other important information, in order to develop their skills of finding the necessary information in the text in Russian.
- Develop exercises that involve skimming and scanning text, such as reading short texts followed by questions or searching for specific information.

Skimming also allows you to stimulate a sense of ease and freedom in conversation. This helps students develop self-confidence and helps them feel comfortable when communicating in a foreign language [3].

2. Preview. The preview allows students to get a general idea of the text before they start reading it in detail. They can view the title, subheadings, pictures, graphs, or tables to understand the topic and structure of the text. This helps them to better understand the context and organization of information, which contributes to more effective reading. The preview can be used before giving the text as a homework assignment or when choosing a text, if students have a choice, they can familiarize themselves with contents in advance.

Text preview can be a useful tool when teaching Russian as a foreign language:

- allows students to study the topic beforehand: students will be given the opportunity to familiarize themselves with the topic in advance, which will allow them to develop skills and get a preliminary idea of the content of the text.
- activation of prior knowledge: the teacher can ask questions related to the topic of the text in order to activate their knowledge in the field and draw their attention to future material.

- mentoring: during the preview, the teacher can help students, develop strategies for understanding complex aspects of the text, and discuss the topic of the text [5].

3. Detailed reading. According to this strategy, students read the text carefully to understand the main meaning and details. They can take notes, highlight key ideas, and clarify obscure points. Detailed reading is especially important when studying complex texts in Russian, such as scientific articles or literary works.

Detailed reading is best given as homework, since it takes a lot of time if a student, for example, reads an entire book. Home reading allows the student to dive deeper into the text, think about its content and analyze it. It also teaches the student independence, responsibility and develops critical thinking skills. Here are some ways to apply detailed reading in teaching:

- Detailed reading is best given as homework, as it takes a long time if the student, for example, reads an entire book. Home reading allows the student to dive deeper into the text, think about its content and analyze it. It also teaches the student independence, responsibility and develops critical thinking skills.
- Text selection of varying difficulty: Select texts that match the level of your students. It can be both fiction, texts from textbooks or news articles.
- Setting reading goals: Ask students specific questions or assignments so that they can focus on certain aspects of the text.
- Grammar and text structure analysis: pay attention to grammatical constructions and sentence structure so that students can improve their writing and grammar skills.

4. Context clues. Understanding context clues is crucial for developing reading proficiency in RFL. Encouraging students to infer the meaning of unknown words based on the surrounding text fosters independent reading and vocabulary expansion.

- Teachers can help students use contextual clues such as synonyms, antonyms, and word formation to identify the meaning of unfamiliar Russian words.

- Contextual clues, or rather, the level of their understanding, can be checked both with a cursory and detailed reading. In addition, in the second case, the level of understanding should be higher.
- Teachers can provide additional information about a word or expression that may be unfamiliar to students. For example, to explain the meaning of a word in the context of a sentence.
- Illustrations or visual materials can also be used to help students understand the meaning of a word or expression [4].

5. Vocabulary replenishment. Vocabulary development is of fundamental importance for language acquisition. Along with traditional methods such as word lists and flashcards, teachers should include engaging activities such as vocabulary games, word association exercises, and reading comprehension tasks that encourage students to actively use and consolidate newly acquired vocabulary. Regular familiarity with a wide range of vocabulary strengthens reading skills and increases the overall level of language proficiency.

With this strategy, students can use context and their knowledge of language, culture and the world to draw conclusions about implicit or unclear points in the text. They can participate in the discussion and discussion based on what they have read, making conclusions and assumptions that are not explicitly stated in the text.

This strategy in teaching Russian as a foreign language can be applied through various methods. Here are a few ways:

- Discussion of new words: after reading the text, you can discuss new words, their meanings, context of use and examples.
- Writing exercises: tasks for filling in gaps, translating texts, making sentences using new words.
- Oral exercises: games, discussion of thematic issues using a new vocabulary [6].

6. In-depth reading. In-depth reading involves reading for pleasure without the constant need to understand every word. Encouraging students to read materials in Russian, whose level is slightly higher than their current language level, helps to

improve comprehension skills and introduces them to authentic texts. Teachers can provide a variety of reading materials, including novels, short stories, newspapers, or online articles to suit different reading interests and levels [7].

Therefore, each of these strategies has its advantages and can be effective in certain situations. However, combining these strategies can give the best results when teaching Russian as a foreign language.

The introduction of effective reading strategies is important for teaching Russian as a foreign language. Using pre-reading exercises, cursory browsing techniques, context hints, vocabulary exercises and in-depth reading, teachers can help students develop their reading skills, expand their vocabulary and promote a deeper understanding and appreciation of the Russian language and culture.

In conclusion, I would like to note that the development of reading skills has many advantages and important reasons. Here are some of them:

1. Development of intelligence
2. Vocabulary expansion
3. Memory improvement
4. Development of critical thinking
5. Entertainment and stress relief
6. Increasing the level of education[8].

That is why the development of reading skills is an important component of personal development and education. *"Who reads a lot, he knows a lot,"* says a Russian proverb. In today's world, you can watch movies, videos, listen to podcasts in order to practice the language you are learning and get new information. Also, there are many online resources, applications and interactive courses that facilitate the process of learning the language. At the same time, communication with native speakers through social networks and specialized platforms helps to improve communication skills and gives an opportunity to immerse you in the language environment. All these methods complement reading and enrich the vocabulary, which makes the learning process more exciting and effective.

References:

1. G.A. Akhmerova, A.G. Belaya, T.A. Kuznetsova. «The use of popular science texts in the process of teaching RFL». – BNTU (Belarusian National Technical University). – 9 p.
2. Mikhailova I.V. «Teaching reading in the lessons of Russian as a foreign language». – Vladivostok., 2014. – 3 p.
3. Balgazina B.S.«On the problem of teaching foreign students to read in Russian», journal «The successes of modern natural science». – 2015. – No. 1 (part 1) –149-151pp.
4. Shchukin A.N. «Practical methods of teaching Russian as a foreign language». – M., 2003.
5. Zonova Yu. I. «Methods of teaching reading in the aspect of teaching Russian as a foreign language». – Ekaterinburg., 2018. – 110 p.
6. Ostapenko S. «A strategic approach to teaching reading». – 2023.
7. «What are the types of reading in English». [electronic resource].— Available at:<https://tv-english.club/ru/statyi-ru/educations-ru/kakie-sushtestvuyut-tip-tchteniya-v-angliyskom-yazke/>
8. «10 reasons to read books in English». [electronic resource]. — Available at:[https://englex.ru/benefits-of-reading/\[09.08.2014\]](https://englex.ru/benefits-of-reading/[09.08.2014])

ICT IN LANGUAGE LEARNING - BENEFITS AND METHODOLOGICAL IMPLICATIONS

Gumirova Dilyara Rifgatovna

E-mail: einzige_di@mail.ru

**Senior teacher, Tashkent Branch of Moscow State University named after
M.V. Lomonosov**

Information and Communication Technology (ICT) has revolutionized language learning, bringing about numerous benefits and methodological

implications for both educators and learners. It plays a significant role in English Language Teaching (ELT), transforming the way educators deliver instruction and students engage with language learning. There are much more benefits of ICT in Language Learning and teaching rather than drawbacks.

The most important one in using ICT tools is providing learners with access to language resources anytime, anywhere. This flexibility accommodates different learning styles and allows learners to study at their own pace. For instance, platforms such as Coursera, edX, and Khan Academy offer online English language courses. These courses often include video lectures, interactive assignments, and discussion forums, providing a flexible learning environment.

Moreover, online platforms, social media, and multimedia resources expose learners to authentic language use in real-world contexts. This helps bridge the gap between classroom learning and practical language application. It enriches their language skills and cultural understanding, preparing them for effective communication in diverse settings. Integrating podcasts and audiobooks into English language lessons exposes students to authentic spoken language, various accents, and real-life contexts. This aids in improving listening comprehension and pronunciation. The very crucial thing is communicating with native speakers and online language exchange platforms such as Tandem or HelloTalk connect language learners with native speakers worldwide. This provides students with opportunities to practice speaking and receive real-time feedback. This can grab the student's attention and change his attitudes towards the learning process. Interactive multimedia, gamified language apps, and online forums can significantly enhance student engagement and motivation. The dynamic and visually appealing nature of ICT captures students' interest, making language learning more enjoyable. As vivid example of Language learning apps like Duolingo, Babbel, and Rosetta Stone incorporate interactive exercises, games, and quizzes to enhance vocabulary, grammar, and pronunciation skills.

Teachers can create multimedia presentations using tools like PowerPoint, Prezi, or Google Slides to make language lessons more visually engaging. Including

images, videos, and audio clips helps reinforce language concepts. ICT provides a wealth of multimedia materials, including videos, podcasts, interactive simulations, and virtual reality experiences. These diverse resources cater to different learning preferences and enrich the language learning experience. Language learning apps and online platforms often offer instant feedback on exercises and assessments. This immediate feedback helps learners identify and rectify errors promptly, reinforcing learning outcomes. Online platforms facilitate collaborative learning through forums, virtual classrooms, and shared documents. Learners can engage in group projects, language exchange programs, and discussions with peers from around the world.

Adaptive learning technologies tailor content based on individual progress and performance. This personalized approach addresses learners' specific needs, focusing on areas that require improvement and allowing more efficient skill development. For example, digital textbooks, e-books, and online reading materials make it easier for students to access a wide range of English literature and educational content. This encourages independent reading and provides instant access to definitions and translations.

They enable learners to explore and interact with diverse cultural content, fostering a deeper understanding of the language within its cultural context. Virtual cultural exchanges and online resources contribute to a more comprehensive language education.

Language educators must integrate digital literacy into their teaching methods. This includes teaching students how to critically evaluate online resources, use digital tools for language practice, and navigate language learning apps effectively. Teachers need ongoing training to stay abreast of emerging technologies and effective pedagogical practices. Continuous professional development ensures that teachers can harness the full potential of ICT in language education.

In conclusion, the integration of ICT in language learning offers a myriad of benefits and necessitates a shift in methodological approaches. Embracing these

changes can lead to more dynamic, engaging, and effective language education experiences for both educators and learners.

References:

1. <https://www.mdpi.com/2076-328X/13/1/13>
2. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9854625/>
3. <https://www.eduporium.com/blog/eduporium-weekly-outcomes-adoption-and-logistics-of-self-paced-learning/>

EXPANDING THE HORIZON: A DEEPER DIVE INTO INTERACTIVE ENGLISH LANGUAGE TEACHING PLATFORMS

Gumirova Dilyara Rifgatovna

E-mail: einzige_di@mail.ru

Senior teacher, Tashkent Branch of Moscow State University

In the digital age, where students are increasingly accustomed to technology and interactivity, integrating innovative tools into the English language classroom has become imperative. Let's delve deeper into each of these interactive platforms to understand their unique features and how educators can harness their potential for effective language teaching.

Initially, it is important to talk about *Kahoot!* - The Gamification of Learning. Kahoot! is more than just a quiz platform; it's a game-changer in the realm of gamified education. English teachers can design quizzes that not only assess students' knowledge but also immerse them in a captivating learning experience. With its user-friendly interface, teachers can create visually appealing quizzes on grammar rules, literary devices, or even famous English literature quotes. The competitive element of Kahoot! sparks enthusiasm among students, fostering a sense of friendly rivalry. Additionally, the platform allows for collaborative learning as students work in teams, promoting communication skills. The instant feedback

provided at the end of each quiz ensures that students grasp concepts efficiently and can review areas that need improvement, especially, when speaking about the shortcuts in other subjects connected with language learning like history, geography, literature and etc. [1].

Meanwhile, online assessment platforms, including *Quizizz*, *ProProfs*, and *ExamSoft*, streamline the evaluation process. These platforms offer a variety of question formats, automated grading, and detailed analytics. Educators can create assessments that align with learning objectives and use data-driven insights to adapt teaching strategies to meet students' needs [2]. Quizizz stands out for its self-paced feature, catering to the varied learning speeds of students. English language teachers can use this tool to create quizzes that allow students to progress at their own rates, ensuring a more personalized learning experience. The platform's analytics provide teachers with valuable insights into each student's performance, facilitating targeted interventions. In addition to traditional quizzes, Quizizz offers a variety of question formats, including multiple-choice, true/false, and open-ended questions. This diversity allows teachers to assess different language skills, such as reading comprehension and critical thinking. By incorporating humor and engaging visuals, Quizizz transforms the learning process into an enjoyable journey.

Vocabulary acquisition is a cornerstone of language learning, and *Quizlet* is a versatile tool for strengthening this skill. English teachers can go beyond traditional flashcards by using Quizlet to create interactive games like Scatter and Quizlet Live. These games promote active participation, collaboration, and healthy competition among students. Moreover, Quizlet's audio feature allows students to listen to correct pronunciations, enhancing their auditory language skills. The platform's community aspect enables educators to discover and use pre-existing study sets, saving time in lesson planning. By tapping into Quizlet's multimedia capabilities, teachers can create engaging lessons that cater to various learning modalities.

Another interactive word games platform is *Wordwall*.

Wordwall introduces an element of playfulness into English language lessons. Its interactive games and activities captivate students' attention while reinforcing language concepts. Teachers can design activities like Word Search, Match, and Quiz to target specific language skills and objectives. One notable feature of Wordwall is its adaptability to different age groups and proficiency levels. Whether teaching elementary students' basic vocabulary or guiding advanced learners through intricate word associations, Wordwall offers a broad spectrum of possibilities. The platform's visually appealing interface ensures that students remain engaged while learning.

Integrating Wordwall and Kahoot, Quizlet and other educational platforms into foreign language teaching creates a dynamic and engaging symphony of learning experiences. From vocabulary mastery to cultural exploration, these platforms offer versatile tools for educators to foster language proficiency. The key lies in strategic integration, thoughtful activity design, and a commitment to creating an interactive and enjoyable foreign language classroom [3]. As the language learning landscape continues to evolve, the synergy between educational platforms and effective teaching strategies opens new avenues for linguistic exploration and proficiency. While these platforms offer powerful tools, their impact is amplified when integrated strategically into lesson plans. English teachers can benefit from a holistic approach that combines traditional teaching methods with these interactive platforms. For instance, using Kahoot! as an engaging warm-up activity, followed by a Quizlet vocabulary review, and culminating in a collaborative Wordwall exercise can create a comprehensive and varied learning experience. Encouraging students to take ownership of their learning journey is crucial. Platforms like Quizizz, with its self-paced feature, empower students to progress at their own speed, fostering a sense of autonomy. Additionally, incorporating real-world examples, current events, and culturally relevant content into these platforms can make English lessons more relatable and meaningful. One of the strengths of these platforms lies in their ability to provide instant feedback and data on student performance. English teachers can utilize this information to

identify areas where students may be struggling and adjust their teaching strategies accordingly. Whether through one-on-one support, targeted group activities, or revisiting specific topics, this data-driven approach ensures that learning remains dynamic and responsive. Furthermore, the data generated by these platforms can inform educators about the effectiveness of different types of activities. For example, Quizizz analytics can reveal which questions were most challenging for students, guiding teachers in refining and customizing future assessments.

In conclusion, it is to be claimed that the integration of Kahoot!, Quizizz, Quizlet, and Wordwall into English language teaching transcends the conventional boundaries of education. These platforms not only make learning enjoyable but also cater to the diverse needs and preferences of students. As educators embrace the digital era, the synergy between traditional teaching methods and interactive platforms opens up new avenues for engagement and success in language education. By staying attuned to the evolving landscape of educational technology, English teachers can continue to inspire and empower students on their language learning journeys.

References:

1. <http://textovod.com/unique/link?url=https%3A%2F%2Fnextbestgifts.com%2Fai-in-education-transforming-learning-environments-with-technology%2F&key=e68574d8bb6b54a43f6aa6d66bbafb8f>
2. <http://textovod.com/unique/link?url=https%3A%2F%2Fmyelearningworld.com%2Ftop-10-free-online-quiz-makers-for-teachers-and-educators%2F&key=9ea0c36a5f459940e1393bbc61307e7c>
3. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.933974/full>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО МЕТОДА В КУЛЬТУРОЛОГИИ

Джураева Лейла Рахимджановна

**Кандидат философских наук, доцент кафедры ОГиСЭД филиала МГУ
им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте**

В настоящее время в стране активно осуществляются обширные реформы, охватывающие различные сферы общественной жизни, с приоритетом на модернизацию высшего образования. Среди ключевых направлений изменений выделяются социально-экономические науки, включая культурологию. Эта дисциплина предоставляет студентам возможность глубокого изучения истории, культурного многообразия и универсальных ценностей мирового сообщества, способствует формированию не только профессиональных навыков, но и развитию нравственности и эстетических качеств.

Особое внимание в современной культурологии уделяется синергетическому методу, который не только расширяет возможности междисциплинарного взаимодействия, но и способствует анализу процессов становления новых явлений [1].

Синергетика, изначально развивавшаяся в естественных науках, успешно применяется для исследования социума. Социальная синергетика анализирует закономерности социальной самоорганизации, включая взаимодействие социального порядка и хаоса. Эта наука рассматривает явление самоорганизации как процесс "совместного действия многих подсистем", в результате которого формируется новая структура и соответствующее функционирование [2]. Ряд авторов отмечают, что социальные системы с большей вероятностью носят непредсказуемый характер и социальные науки должны учитывать сложность, хаотичное поведение и степень случайности в этих системах [3].

Согласно синергетической парадигме, динамика культуры подчинена определенной последовательности развития, включая стабильные периоды, хаотическое поведение и формирование уникальных структур-аттракторов. Развитие цивилизации рассматривается как процесс самоорганизации, охватывающий случайности и альтернативы в ходе исторического развития, особенно в периоды кризисов. Синергетический подход становится основополагающим в анализе динамики и эволюции явлений, предоставляя уникальные инструменты для исследования самоорганизации и переходов в сфере культурных систем. В области культурологии эти идеи применяются для анализа структурных изменений в языке, искусстве и традициях.

В соответствии с синергетической парадигмой можно утверждать, что в динамике культуры, аналогично эволюции физических систем, наблюдается определенная последовательность этапов развития. Начиная с фазы стабильного состояния системы, происходит переход к периоду хаотического поведения, обусловленного флуктуациями в точке бифуркации. Среди множества флуктуаций выделяются те, которые формируют особые структуры-аттракторы, выступая в роли нового устойчивого состояния системы [4, 5]. Аттракторы представляют устойчивые формы, к которым система стремится. Синергетический метод предоставляет инструменты для изучения структур и формирования аттракторов в культурных системах. Анализ этих аттракторов помогает выявить основные тенденции и характеристики эволюции. Развитие цивилизации рассматривается с точки зрения синергетики как процесс самоорганизации, включающий случайности и альтернативы исторического развития, особенно в периоды кризисов.

Синергетический подход также позволяет анализировать переходы между культурными эпохами и революциями, выявляя ключевые моменты, когда культурная система пересекает границу между прошлым и новым. Этот метод подчеркивает важность точек бифуркации в истории, связанных с важными событиями, революциями и социокультурными трансформациями, что позволяет глубже понять динамику культурных систем.

Карл Ясперс (1883-1969), выдающийся немецкий философ, без привлечения специализированной терминологии, обратил внимание на синергетических основах динамики культуры. Его модель культурной динамики выделяет важнейшие социокультурные точки бифуркации. Первая из таких точек связана с появлением языка, использованием огня и изобретением орудий труда. Эти инновации в истории человечества исключительно важны, поскольку они стали отправной точкой для формирования обществ и культурных обычаев. Второй ключевой период - возникновение "речных цивилизаций" в Египте, Месопотамии, Индии и Китае. Это событие существенным образом сформировало мировую культурную картину, создав основы для развития сложных общественных структур и технологических достижений. Третья глобальная бифуркация, выделенная Ясперсом, наступает в "осевое время". Этот период ознаменован концом эпохи мифологического мышления и возникновением философии, а также формированием мировых религий. Ясперс подчеркивает, что "осевое время" стало поворотным моментом в истории человечества, инициируя философское мышление и критическое восприятие мира. Четвертая важная точка бифуркации в развитии мировой культуры, по Ясперсу, связана с научной революцией XVI–XVII веков. Этот период положил начало опытно-экспериментальной науке и методологии научного познания. Рациональность и синтез эмпирического и рационального знания, а также математическая рациональность стали основами для последующего научного прогресса [6].

Синергетическая теория продолжает служить методологической основой для культурологических исследований, моделирования и разработки сценариев будущих культурных процессов. Ее применение расширяет горизонты понимания динамики культурных систем, позволяя более глубоко вникнуть в их эволюцию и взаимодействие с переменным миром. Синергетика не только предоставляет инструментарий для анализа социальных процессов, но и стимулирует развитие более глубокого и всестороннего восприятия культуры как динамичной и изменчивой системы.

Литература:

1. Хакен Г. Синергетика. М., 1980.
2. Бранский В.П. Социальная синергетика как современная философия истории // *Общественные науки и современность*. 1999. №6.
3. Mathews K.M., White M.C., Long R.G. Why study the complexity sciences in the social sciences // *Human relations*, 1999,
4. М.С.Каган. Синергетика и культурология / М. С. Каган // *Синергетика и методы науки*. СПб.: Наука, 1998.
5. Каган М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – СПб., 1996. – 415 с,
6. Ясперс, К. Истоки истории и ее цель. Москва: АН СССР, Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН), 1978.- 210 с, С. 53

TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AND PROBLEMS THAT MAY AFFECT THE LEARNING PROCESS

Jiguleva Eva Alexandrovna

E-mail: evanna638@mail.ru

Student, Tashkent branch of MSU named after M.V.Lomonosov

Andronova Elena Sergeevna

Scientific consultant, Tashkent branch of MSU named after

M.V.Lomonosov

Learning vocabulary is essential when learning any language, there are plenty of ways to study words. The simplest method is to educate a foreign word and translation. Another popular option for learning lexicon is learning words in context. The lexical unit "ключ" (key) in the sentence "я забыл ключ от ворот" (I forgot the key to the gate), In this sentence, the lexical unit "key" means a device for opening a door. In the sentence "ключибьют в овраге" (springs are beating in the ravine),

"ключ" implies a water source flowing from underground. In the sentence "этот болт можно открутить только ключом" (this bolt can only be unscrewed with a wrench), the lexical unit "ключ" has the sense of a tool [1].

One of the most unusual methods is the explore of words together with the study of transcription. It helps to understand Russian phonetics and improve pronunciation.

Word | transcription | translation

Дом | [dom] | home |

Книга | [knʲigə] | book |

Звезда | [zvʲezdə] | star

Музыка | [muzikə] | music

Цветок | [tsvʲetok] | flower

Вода | [vodə] | water |

A less popular method is to study vocabulary diachronically. Next, we will despite the lexical units "врач" (doctor) and "апельсин" (orange)[2].

Until the 16th century, Russians and Europeans did not see oranges. And then Portuguese sailors brought these fruits from eastern countries. Then the Portuguese started to try oranges in neighboring countries. Residents of others countries asked, "Откуда яблокито?" (Where did the apples come from?) Because they had never seen these fruits and compared them with the most similar ones in their opinion. The merchants answered honestly: "Apples from China, Chinese! " In Dutch, "яблоко" is "appel", and "китайское" (Chinese) is "sien".

Once, diseases were caused by slanders and various spells. The person playing the role of a healer said something akin to a sick person: "уйди болезнь в пескизыбучие, лесадремучие... « (Go away, disease, into the quicksand, into the forests...) and muttered various words over the sick person. Before the 19th century, "болтовня" (mumbling) or "бормотание" (murmur) was called "вранье" (lies). Names for professions were invented as follows. Who "трубит" (trumpets) is the "трубач" (trumpeter), who "ткёт"(weaves) is the «ткач"(weaver), and who "врёт"(lying) is the "врач"(doctor)[3].

Doctor of Pedagogical Sciences A. Akishina was of the opinion that the most convenient way to educate proverbs and idioms is by considering not only their translation and signification, but choosing an equivalent in another language. There are many phraseological units that have a figurative relevance and are not always logical from opinion of grammar or common sense. Foreigners need should know the meaning and exploit of these idioms in order not tangled and make mistakes [1].

We'll look at four idioms and their values:

| Phraseology | Meaning | Example |

| Сидеть на иголках | To be in suspense, to worry | Она сидела на иголках, пока ждала результатов экзамена. |

| Взять быка за рога | Start monitoring the case | Он взял быка за рога и начал работать над своим проектом. |

| Спуститься с небес на землю | Becomemore realistic | Она спустилась с небес на землю, когда узнала, что не поступила в университет. |

But research idioms, people are more often to pay attention to their history, this supports to understand the sense of the idiom and why these lexical units are exploited in it [4].

The idiom “У черта на куличиках” assumes to be very far away in an unknown place. The term “куличики” came from a distorted Finnish lexical unit “кулижки”. This is what swamps or forest clearings were named in the north. In this wooded area, the settlers constantly cut down “кулижки”, the so-called sites for plowing and mowing. Farmers frequently had to relocate on to the uninhabited regions for their “кулижки”, where devils and all types of forest scum were trusted to be found [5].

The idiom “заруби себе на носу” means to remember it forever. The term “нос”(nose) in this idiom does not imply the organ of smell at all. This term means “commemorative plaque”. This idiom appeared when folk carried tablets anyplace with them, and various notes and records were made on them. Such tablets named “церы” and were exploited from about the 7th to the 10th century. People used the word “нос” to invoke to any facilities that could be worn on themselves. Therefore,

the "нос" in the idiom is not attributed with the Russian "нос" (nose) as an organ of olfaction, but with the Russian unit "носить" (to wear).

This attitude is also often applied to proverbs.

АВОСЬ НЕБОСЬ- ВОЗЬМИ ДА БРОСЬ. This proverb implies that a human should be prepared for any circumstances and not wait for easy methods. It comes from the outdated word "авосьда", which meant "просто"(just), "безособого". The ending of the sentence — "небось" — is an abbreviation of "небесное" (heavenly), which emphasizes the unpredictability of fate [6].

In conclusion, it is worth saying that any method for memorizing lexical units has the right to exist. Studying the diachronic lexicon takes more time, but provides a great number of knowledge about culture. Learning words in context also takes more time, but it helps to immediately start using new words in speech. Simply memorizing lexical units does not support supplementary information, but this hille allows you to finish it faster. Probably in such cases, the diachronic study of vocabulary will also benefit.

References:

1. A. Akishina, O. Kagan "Learning to teach: for a teacher of Russian as a foreign language." 2004 p.9-21
2. L. S. Kryuchkova, N. V. Moshinskaya "Practical methods of teaching Russian as a foreign language" 2009 p. 42-46
3. N.L.Shibko "General questions of the methodology of teaching Russian as a foreign language." 2014 p. 7-16
4. N.L. Fedotova "Methods of teaching Russian as a foreign language." 2013 p. 36-54
5. A.N.Shchukin "Practical methods of teaching Russian as a foreign language." 2023 p. 43-51
6. Lysakova I.P. "Methodology of teaching Russian as a foreign language. Textbook for universities." 2004 p. 32-38

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИКИ БОЛЕЗНИ АЛЬЦГЕЙМЕРА

Закирова Рената Ринатовна

E-mail: renik_zaki@mail.ru

**Старший преподаватель кафедры «ОГиСЭД», Филиал МГУ им. М.В.
Ломоносова в г. Ташкенте**

Камбарова М.Р.

**студентка 2 курса факультета «Психологии»
филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте**

Болезнь Альцгеймера прогрессирует. Она поразила около 47 миллионов человек во всем Мире. Население Земли стареет, и к 2050 году, как ожидается, болезнь Альцгеймера затронет уже 135 миллионов человек и станет второй по распространенности причиной смерти после сердечно-сосудистых заболеваний, опередив рак [1].

Болезнь Альцгеймера — заболевание головного мозга, которое в основном обнаруживается после 50 лет и характеризующееся нарастающим снижением интеллекта, нарушением памяти, что ведет к изменению личности. Такую возрастную особенность можно назвать дизонтогенез как отклонения в психическом развитии на разных возрастных этапах применительно ко всем этапам онтогенеза: детству, юности, зрелости, пожилому и старческому возрастам [9]. Однако болезнь во многом связана с деятельностью мозга на физиологическом уровне, что значительно влияет и на психический уровень, именно поэтому подчеркивается следствие болезни в терминах «потеря личности».

Начало нарушения психического развития может приходиться на различные возрастные периоды жизни человека. Причиной 70% случаев заболевания является генетическая предрасположенность, однако современные

исследования показали, что факторы окружающей среды и ведение здорового образа жизни могут играть определенную роль в развитии и течении болезни Альцгеймера[2]. Но так же было доказано, что возрастные изменения на клеточном уровне можно замедлить или остановить, изменив образ жизни, а в некоторых случаях даже восстановить здоровье, вызывая регрессию заболевания [3].

Неотъемлемой частью здорового образа является физическая культура, которая так же влияет на мозг. Болезнь Альцгеймера напрямую связана с нейронами. Во время физической нагрузки в ответ на повышенные потребности организма в кислороде увеличивается сердечный выброс и улучшается кровоснабжение головного мозга [2]. Поскольку физические упражнения у здоровых лиц замедляют возрастную атрофию гиппокампа, то теоретически они могли бы замедлить когнитивное снижение и у людей с болезнью Альцгеймера, ухудшение памяти у которых сопряжено с разрушением клеток гиппокампа [4].

Влияние двигательной активности на работу мозга трудно переоценить. Физическая культура и физическая нагрузка увеличивает приток крови ко всем органам, включая мозг, благодаря чему он лучше снабжается кислородом и другими питательными веществами. Также физические упражнения развивают возможности тех частей мозга, которые связаны с памятью и обучением: гиппокампа и префронтальной коры.

Научные исследования в неврологии проводимые на протяжении последних 20 лет по изучению данной болезни, могут отсрочить или облегчить симптомы болезни Альцгеймера. Результаты показали, что регулярные тренировочные занятия, например, такие как «спортивные танцы» особенно групповые, направлены на взаимодействие с партнером которые требуют мгновенных решений, снижают риск развития болезни Альцгеймера у пожилых людей на 76%, в то время как решение головоломок на скорость 47%, от чтения на 35%[10].

Действительно, исследования на животных, у которых смоделировали болезнь Альцгеймера, показали, что физическая активность предотвращает нарушения нейропластичности головного мозга и снижение памяти [5].

Для эффективной работы мозга необходима постоянная афферентация от различных систем организма, почти наполовину состоящая из импульсов от мышц. Благодаря физической активности, огромное количество мышечных нервных импульсов поступает в мозг, стимулируя его активность. В период умственного напряжения усиливается электрическая активность мышц, что проявляется в напряжении скелетной мускулатуры. Чем сильнее нагрузка и, как следствие, выше умственное утомление, тем ярче проявляется мышечное напряжение [6].

Активность внимания и памяти, а также задатки воспринимать и обрабатывать информацию зависят от уровня физической подготовленности индивида. Правильно подобранная «специальная» физическая нагрузка способна влиять на интенсивность деятельности головного мозга. Верно подобранная физическая активность будет способствовать на высокую работоспособность мозга.

Результаты исследования показали, что аэробные упражнения - физическая активность умеренной интенсивности улучшает эпизодическую память, которая отвечает в том числе за воспоминания о событиях. В то время как высокоинтенсивные анаэробные упражнения или силовые нагрузки оказывают влияние на пространственную память, как значительно утрачивает свое значение при болезни Альцгеймера.

Систематические, регулярные физические упражнения позволяют так же улучшить сон, что способствует появления возможности для мозга эффективнее удалять токсические вещества из мозговых структур и консолидировать память. Специализированная физическая нагрузка способствуют пластичности мозга и возможности формирования нейронных связей.

Риск деменции во многом сопровождается вредными привычками, на которые можно повлиять. Выделяют; гипподинамию, алкогольную интоксикацию, сахарный диабет, нарушение слуха, сердечно-сосудистые заболевания, а также низкую физическую активность. Каждый из этих факторов можно скорректировать, дозированная специальная физическая нагрузка во многом помогает. Рекомендуются людям в пожилом возрасте заниматься умеренной аэробной физической активностью от 150 до 300 минут в неделю.

Влияние двигательной активности на работу мозга трудно переоценить. Физическая нагрузка увеличивает приток крови ко всем органам, включая мозг, благодаря чему он лучше снабжается кислородом и другими питательными веществами. Также физические упражнения развивают возможности тех частей мозга, которые связаны с памятью и обучением: гиппокампа и префронтальной коры.

При регулярной физической нагрузке образуются новые нейронные связи, которые с возрастом в силу организма имеют свойство утрачиваться. Кроме того, занятия оказывают нейропротективный эффект — в процессе нагрузки выделяются вещества, способные защищать клетки головного мозга (нейроны) от гибели. Всё это позволяет замедлить старение мозга, улучшить память и настроение.

Подводя итог, можно заявить, что физические нагрузки напрямую влияют на умственную деятельность человека. Специальные физические упражнения способствуют выработки механизма, который носит к тому же защитную функцию головного мозга, укрепляя мембраны мозга

Регулярные физические тренировки не имеют способность исцелить от болезни, однако они могут повлиять на отсрочку симптомов, т.е. несут исключительно характер терапии [7], дефицит двигательной активности может служить фактором риска такой распространенной нейродегенеративной болезни, приводящей к деменции патологии головного мозга [8].

Первые симптомы болезни появляются значительно позже начала самой болезни, при постановке диагноза уже нейроны лобных долей и коры головного мозга начинают гибнуть, а это вызывает перепады настроения, нарушает ориентацию в пространстве, умение распознавать лица и долговременную память. Обычно для этого достаточно шести-восьми лет. В результате мозг уменьшается в размерах втрое сильнее, чем при обычном старении[1].

Благодаря регулярным физическим специальным занятиям и упражнениям укрепляются нейронные связи в мозге, которые отвечают за совершаемые нами действия, влияют на способность к запоминанию и обучению. Положительным моментом является то, что благодаря активным, определённым и регулярным занятиям физической культурой наш мозг увеличивается в объеме.

Рекомендуется заниматься физической культурой в любом возрасте, что существенно эффективно повлияет на память, на пространственную ориентацию и окажет полезное результативное воздействие на все внутренние органы, в том числе и на мозг.

Литература:

1. Д. Джебелли в погоне за памятью, 2022г.
2. Ривера-Браун А. М., Фронтера В. Р. Принципы физиологии физических упражнений: реакция на острую физическую нагрузку и долгосрочная адаптация к тренировкам // РМ R. 2012г.; 797-804.
3. Дин Орниш и Энн Орниш Болезни отменяются. Простые изменения образа жизни для профилактики заболеваний, 2019г.
4. Касс С. П. Болезнь Альцгеймера и физические упражнения: обзор литературы // Curr Sports Med Rep. 2017г.; 19-22
5. Дузель Э., ван Прааг Х., Сендтнер М. Могут ли физические упражнения в пожилом возрасте улучшить память и функцию гиппокампа? // 2016г.; 139 (стр. 662-673)

- 6.Полиевский С. А., Кабачков В. А., Профессиональная направленность физического воспитания в вузах. — М: Высшая школа, 2005г., — 190 с.
- 7.Вирт М., Хаазе К. М., Вильнев С., Фогель Дж., Ягуст В. Дж. Нейропротекторные пути: активность образа жизни, патология головного мозга и когнитивные способности у когнитивно нормальных пожилых людей // Нейробиологическое старение. 2014г.
- 8.Нортон С., Мэтьюз Ф. Э., Барнс Д. Э., Яффе К., Брейн С. Потенциал первичной профилактики болезни Альцгеймера: анализ популяционных данных // Lancet Neurol. 2014г.; 13 (8): 788-794.
9. Н.В. Зверева И.Ф. Рощина Проблемы дизонтогенеза в клинической психологии, 2008г.
10. Е.С.Урсоленко влияние кругового танца на когнитивные функции пожилых людей на примере народных танцев Греции и Кипра, 2020г.

РОЛЬ КОММУНИКАЦИЙ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СВЯЗЯХ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ: К ВОПРОСУ ЭВОЛЮЦИИ МОДЕЛЕЙ И ФОРМ КОММУНИКАЦИИ

Ирматов Бахтыер Мадаменбекович

E-mail: irmatov.b@gmail.com

**кандидат исторических наук, и. о. доцента кафедры Общественно-
гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала
МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте**

Современное изучение предмета связей с общественностью показывает, что само понятие "коммуникация», как и стремительное развитие информационных технологий, значительным образом повлияли на эволюцию моделей и форм коммуникации.

В этой связи, остановимся вкратце на вопросе, что же представляет собой само понятие "Связи с общественностью" (PR). Существуют, по

крайней мере, 3 компетентных источника, которые дают определение этому понятию.

Прошедшая в 1978 г. в Мехико первая Всемирная Ассамблея национальных организаций по связям с общественностью озвучила Связи с общественностью как искусство социальной дисциплины, которое анализирует тренды, предугадывает их последствия, дает консультации руководителям организаций, осуществляет запланированные программы действий, служащие интересам как организаций, так и общественности.[8] В то же время, Британский институт связей с общественностью объясняет понятие PR как взвешенное, запланированное и постоянное усилие установить и сохранить взаимопонимание между организациями и их устойчивыми группами[2].

Энциклопедия связей с общественностью [3] обращает внимание на тот факт, что " общественность " (public) всегда является центральной идеей в теории и практике связей с общественностью. При этом различается общественность в более широком смысле, главным образом обычные люди, и общественность как целенаправленная или специальная группа людей, к которой обращен посыл. В этих случаях понятие коммуникации разнится в зависимости от целей и задач организации.

Общение между людьми является сложным процессом. По сути, в нем участвуют отправитель, сообщение, канал, по которому передается сообщение, и получатель. Однако добиться эффективного общения сложно. Отдельные лица и целевые аудитории должны получать сообщения, понимать их и сохранять или запоминать. Однако, как отмечали K.Stamm и J.Grunig [9], люди получают и понимают сообщение, но не все меняют свою точку зрения, и не все ведут себя или принимают решения в соответствии с полученной информацией. В данном случае можно утверждать, что коммуникации или, проще говоря, контакта не произошло. Чтобы общение имело место, сообщения должны оказывать влияние на знания, отношение или поведение получателя. В той связи важно отметить, что в практике связей с

общественностью цель состоит, главным образом, в том, чтобы получатель отреагировал на сообщение. Здесь можно не согласиться с возможными утверждениями, что связи с общественностью в основном включают распространение информации, а не общение.

На общение влияет ряд факторов. Любой барьер для общения называется «шумом». Сюда входят физические барьеры, такие как разговоры других людей, и психологические факторы, в том числе предвзятые идеи или неправильно понятые значения из-за различий в культуре, обычаях, языке или профессии и т. д. Таким образом, чтобы добиться лучшего общения, специалистам по связям с общественностью необходимо уменьшить так называемый "шум".

Рассмотрим, как в последние десятилетия появлялись и развивались различные модели коммуникаций. В 1990 г. G.M.Broom и D.M.Dozier [1] озвучили модель идентичной направленности коммуникаций. Суть ее в том, что чем ближе взаимосвязь согласованности и достоверности информации между отправителем и получателем, тем легче общаться. Другими словами, если взгляды отправителя и получателя схожи и восприятие взглядов другого человека совпадает, общение облегчается. Как подчеркнул позже T.Seltser, характер отношений между сторонами, участвующими в коммуникативном опыте, основан на так называемом общем значении[7].

Несмотря на то, что ранние модели предполагали, что направление коммуникации имеют односторонний характер (ассиметричный) от отправителя к получателю, более поздние исследователи отмечали, что получатель не является пассивным звеном в этом процессе. Так, J.Grunig и T.Hunt [5] утверждали, что реакция на сообщение может быть латентной (низкая вовлеченность), осознанной или активной (высокая вовлеченность).

J.Grunig разработал ряд моделей коммуникации с общественностью. Так, в 2001 году он представил новую двустороннюю симметричную модель связей с общественностью [4]. В этой модели он проиллюстрировал связи с общественностью как непрерывный отрезок, в котором организация и

общественность занимают асимметричные позиции на обоих концах, в то время как «середина этого непрерывного отрезка содержит симметричную бесприоритетную зону». Далее он указывает, что когда организация и общественность встречаются посередине, где существует двусторонняя бесприоритетная зона, они «могут участвовать в смешанной стимулирующей коммуникации» [4]. Другими словами, обе стороны активно участвуют в общении для переговоров, разрешении конфликтов и содействии взаимопониманию и уважению.

Рассмотрим такой не менее важный вопрос в сфере связей с общественностью как взаимоотношение коммуникационной среды и методов коммуникации с современными информационными технологиями.

В конце 1980-х г.г. развитие всемирной паутины и интернета привело к радикальным изменениям в сфере коммуникации. К 1997 г. деловая электронная почта обогнала обычную почту. Каждый этап развития интернета приводил к улучшению его функциональности. В то время как всемирная паутина содержала не интерактивные статические HTML-страницы, которые ограничивали пользователей лишь пассивным просмотром предоставленной информации, уже с созданием в 2003 г. Web 2.0 основное внимание стало уделяться открытому общению, обмену информацией и контролю пользователей над содержимым веб-сайтов.

Широкий взгляд на повсеместное интерактивное общение с использованием Интернета были изложены D.Philips и Ph.Young во втором издании своего труда "Связи с общественностью онлайн" [6], в котором описываются формы и природа связей с общественностью, опосредованных Интернетом. Они включают в себя социальные сети и другие каналы связи, а также множество платформ для общения, таких как персональные компьютеры, ноутбуки, мобильные телефоны и другие мобильные устройства, а также игровые автоматы для онлайн-игр.

Компоненты Web 2.0 включали блоги, вики и веб-сервисы. Это более личное, цифровое средство общения создало проблемы в сфере связей с

общественностью, например, решение вопросов конфиденциальности, этические вопросы, связанные с практикой веб-исследований, более высокие рабочие нагрузки и т. д. В то время как Web 2.0 был ориентирован на людей, уже Web 3.0, как тенденция будущего, был создан и ориентирован на знания. Его называют соединительным интеллектом, или семантической сетью, поскольку это проект направлен на разработку данных веб-страниц, понятных компьютерам. Основное внимание уделяется использованию компьютерных систем для поиска, сбора и объединения веб-информации без вмешательства человека. Сегодня многие специалисты в области связей с общественностью сталкиваются с вызовами стремительного развития компьютерных коммуникаций и появления более высокого уровня новых электронных средств массовой информации, что требует от них профессионального уровня знаний и навыков в данной сфере.

Вместе с тем, важно отметить следующее. Поскольку коммуникационная среда постоянно меняется, главным образом благодаря стремительному развитию ИТ, она также бросает вызов методам коммуникации. Но, основные компоненты, включая отправителя, сообщение, канал, по которому передается сообщение, и получателя, остаются прежними.

Рассматриваемые в данной публикации вопросы эволюции моделей коммуникации, а также взаимоотношение коммуникационного пространства с совершенствующимися информационными технологиями, на наш взгляд, могут быть полезными в изучении предмета "Связи с общественностью» студентами бакалавриата и магистратуры в вузах республики.

Литература:

1. Broom G.M. and Dozier D.M. Using research in public relations: applications to program Management , Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, ,1990, 414 p.
2. cipr.co.uk. Chartered Institute of Public Relations
3. Encyclopedia of Public Relations. 1st edition. SAGE Publications, Inc., 2004, 1128 p.

- 4.Grunig James. Two-way Symmetrical Public Relations .Past, Present and Future. In R.L.Heath (Ed).Handbook for Public Relations. Thousand Oaks, Ca: SAGE, 2001, pp.11-30
- 5.Grunig J.E., Hunt T. Managing Public Relations. Holt, Rinehart &Winston Inc, New York,1984
- 6.Philips D.,Young Ph. Online Public Relations : A Practical Guide to Developing an Online Strategy in the World of Social Media. Kogan Page Publishers, Second Edition,2009, 288 p.
- 7.Seltzer Trent. Measuring the Impact Public Relations. Using a Coorientational Approach to Analyze the Organization-Public Relationship.IPR,Florida,2006, p.13
- 8.Sources.com /SSR /Docs /SSRW-Public Relations.htm
- 9.Stamm Keith R., Grunig James E. Communication Situations and Cognitive Strategies in Revolving Environmental Issues, Journalism& Mass Communication Quarterly, 1977, pp.713-720
- 10.Быков И.А., Мажоров Д.А. и др. Интернет- технологии в связях с общественностью, Учебное пособие :СПб, Роза мира,2010,275 стр.
- 11.Смирнова К.А. PR-технологии и основные методы коммуникации. Молодой ученый № 19(153),2017, стр.162-165.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Камилова Сайёра Юлдашевна

E-mail: kamilovasajera@gmail.com

**преподаватель кафедры ОГиСЭД филиала МГУ им. М. В. Ломоносова,
город Ташкент**

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос о роли и воздействии информационных технологий в области психологии обучения. Данный вопрос

представляет собой актуальность, поскольку XXI век по праву принято называть «веком информационных технологий», которые в свою очередь стали неотъемлемым атрибутом жизни как студентов, так и преподавателей. В приведённой работе мы сфокусируемся на теоретическом обосновании значения использования информационных технологий в сфере психологии.

Ключевые слова: информация, технологии, развитие, образовательный процесс, психология, доступность, интерактивность.

На сегодняшний день в фокусе множества исследователей находится вопрос о положительных и отрицательных сторонах использования информационных технологий в образовательном процессе. В рамках исследования всё чаще и чаще учёные останавливаются на том, что ИТ имеют больше «плюсов», нежели «минусов». Но здесь же следует упомянуть о важности целесообразного применения информационных технологий в русле обучения.

С произошедшей информационной революцией и, следовательно, с появлением техники, служившей средством удовлетворения нужд индивидуумов, мир перевернулся с ног на голову. С каждым днём важность техники росла и становилась неотъемлемой частью быта человека. Усовершенствование техники и её распространение влекло за собой укоренение первой в жизни каждого. Рассматривая роль информационных технологий в нашем сегодня, мы можем прийти к выводу, что без них трудно представить современный образовательный процесс, практически невозможно.

Информационные технологии служат мощным импульсом, способствующим более эффективному усвоению материала учащимися. Использование мультимедийных средств на занятиях показало, что студенты и ученики легче овладевают новыми знаниями посредством введения ИТ. Но смогут ли передовые технологии полностью заменить учителя и методы традиционного обучения в целом? Согласно ряду исследований в сфере

психологии было доказано, что наиболее высокого качества усвоения информации можно достигнуть при непосредственном совмещении деятельности педагога и внедрении средств мультимедиа.

Ряд негативных сторон можно начать с уменьшением «живого общения» и увеличением значимости виртуальной жизни учащихся, так как последние начинают уделять большое внимание общению с монитором компьютера, нежели с человеком, что сказывается в свою очередь на развитии речи – главного аспекта коммуникации. При разговоре учащегося с компьютером речевая деятельность остаётся незатронутой, следовательно, теряется практика общения в социуме.

Следующим негативным фактором использования ИТ является «сортировка полезной» информации, так как зачастую учащиеся начинают пользоваться ими нецелесообразно, тратя впустую своё время на пролистывание материала, несоответствующего изучаемому материалу. Такой «соблазн» может привести к зависимости.

Следуя из вышесказанного, можно прийти к выводу, что без правильного и целесообразного использования передовых технологий, достигнуть высоких результатов в освоении новыми навыками и знаниями, будет затруднительно.

Зрительные и слуховые анализаторы являются наиболее эффективными для получения сведений. При использовании информационно-технологических средств у учащихся начинают взаимодействовать именно эти два вышеприведённых анализатора, влияющие на такие важные психические процессы, как ощущение и восприятие. Всё это в своём взаимодействии приводит к развитию абстрактного мышления и чуть позднее в появление суждения и умозаключения, которые формируют процесс познания, а именно – осмысление. Примером применения ИТ в сфере образования (в нашем исследовании в психологии) может послужить использование электронных досок, которые расширяют круг возможностей объяснения и подачи материала преподавателя. При помощи интерактивных досок преподаватели

без особых трудностей могут продемонстрировать подготовленный материал в виде презентаций, обучающих видеороликов, а также в конце занятия появляется возможность закрепить полученные сведения при помощи выполнения дидактических заданий или же тестов.

Появление ИТ в учебном процессе в области психологии позволило открыть новые методы для «подачи» информации к усвоению учащимися, был создан ряд методических разработок, согласно которым использование мультимедии на уроках стало необходимым. Учащиеся также раскрыли свои творческие способности, развили своё критическое мышление, освоили применение креативных способов для реализации поставленных целей, что указывает на неразрывную связь между ИТ и как молодым, так и старшим поколением.

Кроме того, внедрение информационных технологий в области психологии обучения позволило усовершенствовать уже имеющиеся традиционные методы, тем самым, как показывают опыты, эффективность освоения данной дисциплины возросла. При помощи ИТ педагоги могут разнообразить формы организации деятельности, приумножать понятия «индивидуализации» и «самостоятельности» в обучении.

Литература:

1. Арипов М., Б.Бегалов ва бошқалар. Ахборот технологиялари. Ношир.- Т., 2009 - 248 с.
2. Болотов А. В. Применение информационных технологий в психологии // Психология, социология и педагогика, 2015. № 6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2015/06/5051/> (дата обращения: 16.11.2023).
3. Жумаев М. Вопросы качественной подготовки студентов педагогического факультета к развитию творческой личности учащихся начальных классов в ходе изучения математики. Мир Образование –образование в мире. Научно методический журнал. 4(44). - М, 2011 г. .

4. Крутин Ю.В. Информационные технологии в психологии. – Екатеринбург, 2016.
5. Романова Ю.Д. Информатика и информационные технологии. Издание 5. Эксмо-Пресс. – М., 2011г, 744 с.
6. Султанов М. М. Психолого-педагогические основы использования информационных технологий в обучении // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2015. № 2-2. С.140-143.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ К СОЗДАНИЮ ТЕОРИИ ТРЁХ СТИЛЕЙ

Киракосян Гаяне Марленовна

E-mail: gayanekirakosyan23@icloud.com

Студентка 3 курса Ташкентского филиала МГУ имени Ломоносова

Ломоносов разрабатывал теорию трёх стилей под влиянием культурно-исторических процессов формирования нового русского национального языка.

Начало нового этапа в истории русского языка связано с правлением Петра I (1689-1725) и его реформами, которые коснулись всех сфер общественной жизни. Начиная с создания регулярной армии и нового русского флота, реформ государственного управления и развития промышленности, Пётр Великий также уделял большое внимание культурным и языковым преобразованиям. Этот поворотный в русской истории период ознаменовался сменой культурных ориентиров, а именно переходом от Средневековья к Новому времени.

Вплоть до второй половины XVIII века для русского литературного языка было актуально разграничение на книжнославянский язык церковной литературы и народно-литературный язык, то есть живая, но литературно переработанная речь образованных слоёв общества. Ставился вопрос:

являются ли русский и старославянский разными языками или это варианты одного и того же языка. В правление Петра I их противопоставление ещё больше усилилось. В своей языковой политике российский император придерживался новаторских взглядов, и традиционный книжный язык казался пережитком прошлого и не соответствовал концепции петровского просвещения. По этим причинам язык богослужебной литературы начинает осознаваться как варварский, клерикальный и невежественный. Перед реформаторами встаёт задача создания нового, принципиально противопоставленного традиционному и отвечающего всем требованиям петровской эпохи языка.

Противопоставление двух типов литературного языка в большей степени выразилось в создании первого русского гражданского шрифта, то есть в так называемой реформе азбуки. Разделение алфавита на церковный и гражданский дифференцировало тексты духовного содержания от светских, тем самым разорвав связи между церковнославянским и русским языками. Новый язык стал средством выражения светской культуры, а язык книжности–культуры клерикальной.

Однако какие бы радикальные методы ни использовали приверженцы петровских идей, окончательного отказа от церковнославянского языка не произошло. Придерживаясь политики секуляризации и ограничивая функции церковнославянского языка, Пётр надеялся создать новый национальный язык, основанный на сближении литературного языка с живой разговорной речью. За основу был взят генетический признак, согласно которому все средства языка делятся на несколько составляющих: церковнославянский пласт, собственно русская лексика и заимствования.

Появление большого количества иноязычной лексики было также связано с петровскими нововведениями и реформами: административными, военными, политическими, культурными, промышленными. Ориентация на европейскую культуру, увеличение количества переводов с греческого, латинского, польского, немецкого языков пополнили словарный запас

русского языка многочисленными полонизмами и европеизмами. Переводная литература со своими стилевыми особенностями, необходимость создания новой терминологии и слов для выражения не известных ранее понятий-все это сыграло свою роль в сближении книжного славянского языка с народным языком, приказной и деловой речью.

Генетический принцип, предполагающий деление двух близкородственных языков на две составляющие, церковнославянский и русский, с учётом также и иноязычной лексики, оказался неудачным: в связи с разнородностью генетического материала и с неимением в языке единиц, не входивших хотя бы в одну из трёх категорий, полного отождествления от церковнославянской лексики не произошло. В новый литературный язык продолжают проникать книжные элементы, параллельно сосуществуя с новыми. В литературных славянских памятниках появлялись живые разговорные элементы, а в памятниках гражданского типа, включавших в себя деловую, научно-популярную и художественную литературу, напротив, – славянорусские единицы. Все эти факторы позволяют говорить нам о так называемом «гибридном» церковнославянском языке [В. М Живов, 1996:157], который характеризовался генетической разнородностью языковых единиц. Для текстов петровской поры свойственно хаотичное употребление языкового материала, вариативность слов и форм, а также отсутствие конкретной системы стилей и общих языковых норм. Границы между литературными и нелитературными текстами оказались практически размыты.

Таким образом, языковая политика Петра I, ознаменовавшаяся решительным отказом в пользу языка живой речи и деловой письменности, привела к языковой и стилистической неоднородности системы и состоянию билингвизма (двуязычия).

Однако переход к двуязычию осуществлялся постепенно, так как изначально средневековая Русь находилась в состоянии церковнославянско-русской диглоссии. В отличие от билингвизма, который представляет собой два равноправных и эквивалентных языка, существующих в одной языковой

среде, диглоссия совмещает в себе два разных по своим функциям языка. Б. А. Успенский определяет это понятие как «стабильную языковую ситуацию, характеризующуюся устойчивым функциональным балансом» [Б. А. Успенский, 1994:6].

В России вплоть до XVII века речь идёт о противопоставлении двух систем: книжной и некнижной. Первая тесно связана с письменной традицией, вторая же, наоборот, используется в качестве коммуникативного акта внутри конкретного языкового коллектива. Книжный язык в данном случае выступает не только как литературный язык, но и как язык сакральной культуры, что объясняет его нормативный характер и отличие от разговорной речи.

Во второй половине XVII века в результате усиления влияния юго-западной книжной традиции на книжную традицию в Руси, то есть так называемое «третье южнославянское влияние» [Б.А. Успенский, 1994:86], происходит переход от церковнославянской-русской диглоссии к церковнославянской-русскому билингвизму. Вследствие смешения формальных особенностей и функций юго-западнорусского извода с церковнославянским изводом Московской Руси сформировался общерусский извод церковнославянского языка. Это объединение способствовало приобретению церковнославянским языком статуса языка учёного сословия и функционального эквивалента латыни, так как по примеру юго-западной Руси на нем учатся говорить и изучают его грамматику в великорусских духовных школах. Благодаря этому также увеличивается количество литературы и литературных переводов (преимущественно с латыни) на церковнославянском.

В. В Колесов [В.В Колесов, 2013:40-41], анализируя русский лексический фонд, приходит к выводу, что его историческую основу составил синтез древнерусских и западнославянских элементов, что в свою очередь послужило фундаментом для формирования русской народной речи. Проникновение южнославянских лексем он связывает с христианской культурой. В синхронии с точки зрения происхождения лексика русского языка включает в себя

общеиндоевропейскую и общеславянскую лексику, восточнославянский пласт, старославянизмы, заимствованные древнерусским из родственного ему старославянского языка, и слова собственно русские.

Однако до 1730-х годов отдельная стилистическая категория славянизмов ещё не сформировалась. В петровский период это были высокие книжные слова, противопоставленные простой живой лексике. Однако, как уже было сказано, их дифференциация на практике не нашла своего применения, что объяснялось лексической и морфологической вариативностью, не связанной с оппозицией книжной и разговорной лексики. Употребление тех или иных вариантов стилистически никак не обуславливалось. Слова, генетически относившиеся к славянизмам, проникали в «простой» язык, в то же время находя себе применение и в разговорном языке. То есть стремления Петра I разграничить два типа языковых единиц, книжные и нейтральные, хотя и имели лексические и стилистические предпосылки, но чёткого понимания категории старославянизмов и русизмов ещё не образовали.

Идея генетически обособить славянизмы появилась в связи с возникшей в середине XVIII века концепцией языкового пуризма — принципами очищения литературного языка от новообразований и нормирования его грамматического и лексического составов. Приверженцами этой теории были Адуров, Кантемир, Татищев, и особенно Тредиаковский, который предложил Российскому собранию собственную программу очищения языка. Концепция ориентировалась на лингвистическую программу французского классицизма, и поэтому книжная лексика русского языка, соотносясь с латинизмами во французском языке, приобрела стилистическую окраску. Но выделившись в отдельную категорию, славянизмы вместе с тем принимают отрицательное значение, присущее высокой лексике петровской эпохи. Появляется новое противопоставление: книжный—нейтральный теперь соотносится с церковнославянский—русский.

Для очищения и регламентации языка требовалось определить состав нежелательной лексики, то есть старославянизмов. Здесь на примере латино-

французской модели стояла острая необходимость в параллельных словарях, что для языковых реалий того времени было несвойственным и тяжело реализуемым решением. Словарный фонд располагал лишь словарями специфической книжной лексики. Проведение чётких и полных соответствий между книжной и некнижной лексикой и составление параллельного словаря для церковнославянского и русского языков не представлялось возможным. Однако некоторые учёные, например Тредиаковский и Татищев, все же пытались выделить старославянизмы, описать и ограничить сферу их применения.

Каким бы трудным ни казался принцип разграничения состава старославянизмов и русизмов, к нему будут обращаться многие учёные того периода. Для Ломоносова и Тредиаковского церковные книги станут основным материалом славянского языка, за основу русского они возьмут московский народный говор образованного общества.

Языковая политика Петра Великого привела язык в состояние хаоса. Расширились границы русского литературного языка за счёт его сближения с живой речью, отношения между высоким и низким стилями ещё не были установлены. В то же время в язык активно проникает иноязычный материал, неологизмы внезапно появляются и так же внезапно исчезают. Словам и словоформам присуща вариативность, церковнославянские слова, варваризмы, канцеляризмы, просторечия употребляются совершенно бессистемно. Живая речь, проникшая в церковный книжный язык, меняет церковнославянизмы на смысловом уровне, появляются стилистические синонимы, не закреплённые за определёнными содержаниями и безрассудно используемые в различных контекстах, высоких, средних и низких. Не имея конкретного значения и стилистической отнесённости эти слова превращаются в абсолютные синонимы. Наличие абсолютных синонимов и лексических дублетов, утрата связи между семантикой слова и его применением, отсутствие стилевого и жанрового порядка — все это

характеризует словарный состав языка того времени, нуждающийся в нормализации и систематизации языковых единиц.

Первые попытки, связанные с упорядочиванием стилистической системы и всего литературного языка в целом, ориентировались на европейский опыт. Хотя примеры трёхчастного деления стилей языка мы находим ещё в античных риториках.

Одним из первых свою теорию представил Феофан Прокопович — идеологический советник Петра I и выдающийся церковный деятель. За основу он берет древние языки, на которые следует опираться, обращая внимание на общие принципы, присущие любым языкам.

Свои произведения, в числе которых «слова», проповеди, богословские и юридические трактаты, художественная литература, учёный писал на церковнославянском языке. Как ярый приверженец православной веры, он придерживался мнения о том, что именно в книжнославянском языке московской редакции сохранились те самые древние черты, характерные для первых греческих переводов. Однако для популяризации за всю свою историю отделившегося от народной речи церковнославянского языка необходимо создать литературный язык, в равной степени связанный с обеими языковыми стихиями.

Вслед за античными и европейскими коллегами Феофан Прокопович разделил язык на высокий, средний и низкий стили. Тем не менее вопросы об основе нового литературного языка, развитии его живой разновидности и сокращении устаревших книжных элементов в его теории остались открытыми.

Помимо Феофана Прокоповича, свои взгляды на дальнейшее развитие языка изложили известные деятели своей эпохи Кантемир и Тредиаковский.

Кантемир, основоположник русского жанра сатиры, уже изначально жанра низкого, избрал в них путь упрощения языка. В свои сатиры он включает пословицы и поговорки, просторечия и грубые слова и, наоборот, избегает использования устаревших славянизмов. Из второй редакции своей

третьей сатиры «О различии страстей человеческих» Кантемир устраняет все славянизмы, заменяя их на русские слова.

Являясь также автором героической поэмы «Петрида» и множества переводов, Кантемир своим творчеством явил смешение различных пластов лексики русского языка (славянской, просторечной и иноязычной), обозначив тем самым три основных стиля: высокий, средний и низкий.

Тредиаковский как приверженец чисто пуристических взглядов стал автором сразу двух языковых программ. Неудача его теорий заключается в том, что он, не беря во внимание стилистические особенности двух пластов лексики (славянского и русского), вместе составляющих основу русского литературного языка, осознавал их как две разные языковые стихии. В самом начале Тредиаковский был против употребления славянизмов, в своём произведении «Езда в остров Любви» он отрицает использование церковнославянского языка в пользу простого русского слова. Однако далее он меняет ориентиры и строит свою теорию, основываясь на церковнославянском языке, отходя от разговорного. В работе «Разговор об орфографии» он пишет о чистоте славянского языка и говорит о славенороссийском языке как о языке славянской природы.

Таким образом, предшественники Ломоносова искали пути устранения хаоса в языке петровской эпохи языка. Однако действительной нормализации добился лишь Ломоносов в своей теории о трех штилях.

Литература:

1. Виноградов В.В «Очерки по истории русского литературного языка XVII-XIX веков». М.: Изд-во «Высшая школа», 1982 год. -528с.
2. Виноградов В.В «Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика». М.: Изд-во Акад. Наук СССР, 1963. -253 с.
3. Вомперский В.П «Стилистическое учение М.В. Ломоносова и теория трёх штилей». М.: Изд-во МГУ, 1970 год. -209 с.

4. Живов В.М «Язык и культура в России XVIII века». М.: Изд-во Школа «Языки русской культуры», 1996 год. -591 с.
5. Ковалевская Е.Г «История русского литературного языка». М.: Изд-во «Просвещение», 1992 год. -303 с.
6. Колесов В.В Лексические изменения в границах «трёх стилей», Ученые записки казанского университета, Том 155. Казань: 2013 год. -40-54 с.
7. Ломоносов М.В «Труды по филологии 1739-1758 гг», Т.7. М.: Изд-во Акад. Наук СССР, 1952 год. -993
- 8.Соболевский А.И «Ломоносов в истории русского языка». СПб.: Типография Императорской акад. наук, 1911 год. -12 с.
9. Успенский Б.А «Краткий очерк истории русского литературного языка (XI-XIX вв)». М.: Изд-во «Гнозис», 1994. -240 с.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ГРАНИЦАХ ТРЁХ СТИЛЕЙ

Киракосян Гаяне Марленовна

E-mail: gayanekirakosyan23@icloud.com

Студентка 3 курса Ташкентского филиала МГУ имени Ломоносова

Как мы знаем, перед учёными умами начала и середины XVIII века стояли вопросы о составе литературного языка и соотношении в нем книжно-письменной традиции, народно-разговорной речи и недавно приобретённых заимствований. М.В. Ломоносову удалось дать ответы на все эти вопросы.

Михаил Васильевич Ломоносов—уникальная фигура своего времени. Учёный оставил большой след в истории русского литературного языка. Его перу принадлежит большое количество филологических трудов, среди которых история древней Руси, первое произведение по риторике русского языка «Краткое руководство к красноречию» (1810) и первая грамматика живого великорусского языка «Российская грамматика» (1755). Кроме того, он писал оды, поэмы, стихотворения, трагедии, занимался переводами.

Свои теоретические взгляды на русский литературный язык и его стилистическую систему Ломоносов изложил в сочинении «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке» (1758). Учёному удалось последовательно провести стилистическую классификацию всего литературного словаря. Его теория приобрела подлинный национальный характер и была направлена на устранение двуязычия, развившегося в литературной среде того времени.

Вопрос об отношениях русизмов и славянизмов в литературном языке Ломоносов впервые рассматривает с исторической точки зрения. Теоретик обращается к сравнительно-историческому методу и делает вывод о том, что в отличие от западноевропейских литературных языков, где процесс их становления не был связан с церковнокнижной традицией феодальной эпохи, русские и славянские элементы являются двумя разными, но родственными стихиями. Церковнославянский язык, будучи неотъемлемой частью национальной русской культуры, языком религии и всех богослужебных книг, не может не пополнять богатство народного языка и не оказывать влияние на его стили.

Новаторство Ломоносова здесь проявилось в ясном различении двух пластов лексики русского литературного языка, что, как нам уже известно, для петровской поры было не характерно. До теории Ломоносова отчётливые представления о различии двух составляющих языка ещё не сформировались. Учёные того времени разграничивали русские и славянские слова, основываясь на отличиях разных языковых уровней, зародившихся в разные по времени исторические этапы, например фонетических и графических. Ломоносов же, напротив, с точностью разделяет всю систему языка и отдельно рассматривает лексику, фонетику, морфологию, синтаксис. Более того, Ломоносову в своих трудах удалось ясно дифференцировать русские и старославянские памятники и провести историческую периодизацию русского языка.

Таким образом, главным принципом ломоносовской теории стало чёткое понимание развития языка и присущих ему особенностей на разных этапах существования, начиная с древнейшего периода первых моравских переводов до современного учёному состояния. Гений Ломоносова заключался в равномерном распределении языкового материала, в синтезе старой традиции церковных книг и русской разговорной речи высшего общества.

Процесс деления языка на три стили начался ещё во второй половине XVII и продолжался вплоть до первой половины XVIII века, образовав систему, состоящую из трёх стилей, но располагавшую синонимическими, фонетическими, грамматическими и, конечно, лексическими соответствиями. Для своей теории Ломоносов выбрал классический способ трёхчастного деления, знакомый ему не только по античным и западноевропейским риторикам, но и по опыту его соотечественников. Всю систему он классифицировал по разным ступеням, начиная с предметов, тем и родов, заканчивая фонетическими, грамматическими, синтаксическими, стилевыми и жанровыми особенностями. Тем самым Ломоносов хотел создать взаимосвязанную систему трёх «штилей». Элементы этой системы находятся в синонимических отношениях с другими элементами той же системы и в то же время обладают собственными синонимическими связями. Следовательно, мы делаем вывод о замкнутости всей системы и её отдельных частей—стилей (самым замкнутым оказывается высокий стиль).

По такому же принципу учёный проанализировал и «русскую» лексику, разделив её на: «речения славенороссийские, то есть употребительные в обоих наречиях» [М.В. Ломоносов, 1952: 589] и «речения, которых нет в остатках славенского языка, то есть в церковных книгах», но которые присутствуют в русском [М.В. Ломоносов, 1952: 588]. Отдельно выделяются «презренные слова, которые ни в каком штиле употребить непристойно» [М.В. Ломоносов, 1952: 589].

В классификации Ломоносова чётко прослеживается ядро всей системы — это соединение общих для славянской и русской стихий лексических

единиц или, как их называет сам учёный, славенороссийских речений. Впервые в практике русского литературного языка полярные лексические группы старославянизмов и русизмов были объединены в одно целое. Такое распределение «речений» позволило в итоге разделить всю лексику литературного языка на три вида: «славенские речения», употребляемые российским населением и хорошо знакомые ему (господень, отверзаю, насаждённый, взываю), те самые общие для славянского и русского языков славенороссийские речения (бог, слава, рука, ныне, почитаю) и собственно «российские речения» (говорю, ручей, который, пока, лишь).

Разумеется, две отдельно выделяемые Ломоносовым группы слов, а именно устаревшая церковнославянская лексика (обаваю, рясны, овогда) и «презренные слова» не вошли в словарь литературного языка. Обособление первых, так называемых «обветшалых» слов послужило основой для формирования понятия архаизмов. Сравнивая утраченную и сохранившуюся в русском языке лексику, можно сделать вывод о том, что впоследствии архаизмами и историзмами стали считаться слова, лишившиеся выражаемой ими идеи или понятия. Например, в словаре 30-х годов XVIII века, автором которого предположительно является Татищев, даётся целый перечень общеславянских слов, являющихся архаичными и непонятными для русского языка: ваятель (резчик), ветрило (парус), воня (запах), исполинъ (богатырь), ланита (щека) и другие.

Одновременно с этим по требованиям времени оформляется другая категория слов. Современные реалии, процветание государства, решительный отказ от заимствований и потребность в новых словах и терминологии для обозначения недавно появившихся понятий-все это послужило причиной появления неологизмов. Термины административного характера типа архив, президент, ранг, факультет, штраф заимствовались в большинстве случаев из немецкого языка. Польскими по происхождению были существительные на -ия или глаголы на -овать: апелляция, демонстрация, конференция; адресовать, конфисковать, штрафовать и другие. Учитывая языковые потребности эпохи,

Ломоносов и другие учёные-реформаторы положительно относятся к неологизмам и допускают их использование, особенно в работах научного характера, требующих большого количества терминов.

Познакомившись с главными отличительными особенностями ломоносовской теории, мы понимаем, насколько осознанно учёный избирал материал для нового, очищенного от неподобающих для него элементов литературного языка.

Разграничив лексический состав русского языка, Ломоносов перешёл к описанию и группировке его стилей. Здесь мы снова видим состоятельность ломоносовского подхода к трёхчастному делению. Все предыдущие опыты сводились лишь к логическому и изолированному от лексического и грамматического состава делению. Ломоносов же впервые разграничил стили не только лексически, но и в связи с их фонетическими, морфологическими, синтаксическими различиями.

Высокий стиль состоял в основном из славянизированной речи. В формулировке Ломоносова звучат такие обозначения данного стиля: «высокий и важный штиль», «важный штиль», «красный штиль». Хотя данный стиль был близок нормам церковнославянского языка, полностью с ним он не соотносился. Это можно заметить на примере текстов, написанных высоким стилем, но по своему содержанию относящихся к нецерковным. В этом стиле употреблялись общие «славенороссийские речения», славянские, но «россиянам вразумительные» слова и вошедшие в словарь русского языка заимствования.

Средний стиль также относился к литературному языку и был второй его разновидностью наряду с высоким. Он занимает позицию на границе двух стилей и поэтому не имеет до конца определенного состава. Большую часть слов среднего стиля составляют преимущественно «российские» слова. Здесь действуют принципы объединения слов «российских» со словами высокого и низкого стилей, что обусловлено спецификой данного стиля, выступающего в

качестве моста между двумя последними. Однако во избежание «надутости» текста Ломоносов рекомендует с осторожностью внедрять в средний стиль, с одной стороны, некоторые «славенские речения», с другой, «чтобы не опуститься в подлость», ограничивать себя в использовании слов низких.

В отличие от высокого стиля выделить конкретные нормы среднего не удастся. Разнообразие языковых единиц, которые берутся из разных стилей и создают многочисленные варианты форм и их соотношений, многофункциональность применения, а главное достаточно субъективное отношение говорящих к выбору тех или иных средств среднего стиля и наличие экспрессивной окраски делают его структуру размытой и в полной мере неопределённой.

Особенностью среднего стиля является его позиция между двумя противоположными пластами письменной и устной речи, дающая возможность отличать высокий стиль от низкого. Заняв такое промежуточное положение между двумя полюсами, средний стиль сглаживает образовавшиеся между ними противоречия. Придавая среднему стилю такое значение, Ломоносов нередко называет его стилем «посредственным», то есть стилем, функционирующим через посредство языковых элементов высокого и низкого стилей.

В термин низкий («простой» стиль) не вкладывалось никакой отрицательной оценки, а лишь выражалось отношение Ломоносова к двум другим стилям, высокому и среднему. Данный стиль отличается пестротой и многообразием входящих в него языковых единиц. Во-первых, сюда включаются «российские» слова, не встречающиеся в славянском диалекте, а также общие «славенороссийские» элементы. Кроме того, разумеется с долей осторожности, сюда могут входить просторечия и «простонародные низкие слова». Получается, что в низком стиле содержатся разнородные элементы системы: он соединяет в себе и средства литературно обработанной речи, и слова, не отвечающие нормам литературного языка.

Но все же ещё раз стоит упомянуть об особом положении сниженной лексики. Применение простонародных низких слов и просторечий считалось допустимым, по мнению Ломоносова, только для достижения комического эффекта в речах персонажей комических и сатирических жанров. Чёткое разграничение действующих лиц комедии на положительных и отрицательных персонажей требовало употребления соответствующих нормированных и ненормированных языковых средств. Таким образом достигалось впечатление образцовой речи и облегчался процесс вхождения простой народной речи в литературный язык.

Разобравшись с лексическими единицами на границах трёх «штилей», Ломоносов пошёл дальше. В своей первой «Русской грамматике» он приступил к нормализации и стилистической классификации звуковых средств, грамматического, морфологического и синтаксического строя нового литературного языка.

Благодаря глубокому рассмотрению связи генетических и стилистических параметров языковых элементов, входивших в исторический словарный фонд русского языка, славянизмы в теории Ломоносова получают новый заслуженный статус и становятся элементами сразу двух систем. В одном случае они являлись стилистически нейтральными единицами, подходившими для высокого и среднего стилей, в другом – элементами нарочито «высокими», употребляющимися в особых контекстах. Теперь славянские элементы удовлетворяют пуристическую концепцию чистого литературного языка актуальную для той эпохи.

Ломоносовская схема распределения лексики по генетическому признаку и её упорядочивания в соответствии со стилистическими характеристиками решила проблемы с избытком слов, которые образовались в результате взаимодействия в литературном языке двух исторических пластов. Благодаря такому построению системы, заключающемуся в синтезе церковнославянского и русского языков, перестаёт действовать противопоставление духовной и светской культуры, клерикального и секулярного. «Славянские» элементы,

допускающие открытое соединение книжной традиции и новой словесности, создали тот самый единый славенороссийский язык, предложенный Ломоносовым. Все эти факторы благотворно повлияли на развитие нового литературного языка и словесности.

Теория трёх стилей Михаила Васильевича Ломоносова стала поворотным пунктом в истории русского литературного языка. В разрешении проблем стилистики раскрылся весь гений ломоносовской научной мысли, его всесторонний, глубокий и исторический подход к языковым средствам заложил успех его труда. Создав строгую и ясную стилистическую теорию, Ломоносов запустил процесс формирования нового русского национального языка, заложил основы русской художественной прозы и русского ораторского искусства.

Несмотря на то, что стилистическая концепция Ломоносова обуславливалась культурной средой, требовавшей наметить дальнейшие пути развития национального языка, и конкретными историческими предпосылками, она не только упорядочила современную ему систему, но и продолжала оставаться актуальной и влиять на судьбу языка и литературы до середины 70-х годов, когда на примере творчества Пушкина мы увидели появление функционально-речевых стилей и единую национальную норму языка, совмещающую в себе разговорную и письменную речь.

Литература:

1. Виноградов В.В «Очерки по истории русского литературного языка XVII-XIX веков». М.: Изд-во «Высшая школа», 1982 год. -528с.
2. Виноградов В.В «Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика». М.: Изд-во Акад. Наук СССР, 1963. -253 с.
3. Вомперский В.П «Стилистическое учение М.В. Ломоносова и теория трёх стилей». М.: Изд-во МГУ, 1970 год. -209 с.

4. Живов В.М «Язык и культура в России XVIII века». М.: Изд-во Школа «Языки русской культуры», 1996 год. -591 с.
5. Ковалевская Е.Г «История русского литературного языка». М.: Изд-во «Просвещение», 1992 год. -303 с.
6. Колесов В.В Лексические изменения в границах «трёх стилей», Ученые записки казанского университета, Том 155. Казань: 2013 год. -40-54 с.
7. Ломоносов М.В «Труды по филологии 1739-1758 гг», Т.7. М.: Изд-во Акад. Наук СССР, 1952 год. -993
- 8.Соболевский А.И «Ломоносов в истории русского языка». СПб.: Типография Императорской акад. наук, 1911 год. -12 с.
9. Успенский Б.А «Краткий очерк истории русского литературного языка (XI-XIX вв)». М.: Изд-во «Гнозис», 1994. -240 с.

**ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Копылов Юрий Дмитриевич

E-mail: kopilov.yuriy@mail.ru

**Старший преподаватель кафедры «ОГиСЭД»
филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте**

Одной из самых актуальных проблем в наши дни является проблема использования современных информационных технологий для их наиболее эффективной реализации в сфере образования. Об этом написаны сотни научных работ, проблема активно обсуждается и анализируется во всех странах десятками исследователей различных научных направлений. Появление и распространение современных информационных технологий

вызывает множество споров и дискуссий среди ученых и практиков, занимающихся проблемами образования.

Так как информационные технологии появились и стали распространяться относительно недавно, то естественно, что их воздействие на процессы передачи знаний и опыта вызывает огромный интерес. В условиях глобальной цифровой трансформации и благодаря развитию IT-индустрии можно быстро найти в Интернете необходимую информацию, готовые решения значительной части задач, а существующие дата-центры позволяют хранить найденную информацию в больших объемах.

Мы постепенно переходим на цифровые технологии не только в финансовой сфере, на производстве, но и в учебных заведениях. Информатизация образования не могла обойти стороной и гуманитарные науки. На современном этапе к профессиональной компетенции учителей предъявляются новые требования - обладание компетентностью в области использования ИТ.

Под воздействием технического прогресса в наши дни меняются методики, содержание, обязанности преподавателей и даже система обучения. С одной стороны, преподаватели гуманитарных и социально-экономических дисциплин вынуждены справляться с вызовами информационного общества. С другой стороны, новые технологии также заставляют преподавателей переосмысливать свою роль в образовательном процессе.

Например, благодаря технологии распознавания изображений, преподаватели освобождаются от необходимости проверки домашних заданий и контрольных работ, а технология распознавания речи и семантического анализа позволяет проводить устные тесты. Кроме того, технологии искусственного интеллекта, такие как персонализированное обучение, интеллектуальная обратная связь при обучении и дистанционное роботизированное обучение, также стремительно развиваются и совершенствуются, меняя современную структуру образовательного процесса.

С учётом нынешнего положения информационно-коммуникационных технологий, их роль в преподавании гуманитарных и социально-экономических дисциплин возрастает многократно. Они имеют целый ряд преимуществ, среди которых:

1. Создание, использование и развитие наиболее эффективной системы управления информационным обеспечением образования.
2. Формирование познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения.
3. Индивидуализация учебного процесса и возможность процесса познания с помощью информационных технологий.

На сегодняшний день важность использования ИТ в образовательном процессе в высших учебных заведениях обусловлена, прежде всего, необходимостью в повышении качества образования и практической потребностью в использовании современных компьютерных программ.

Основой повышения качества образования в вузах в первую очередь является хорошее владение информационными и коммуникационными технологиями преподавателями. Это позволяет повысить эффективность образовательного процесса, а их компетентное использование преподавателем дает возможность увеличить педагогическое воздействие на формирование творческого потенциала студента.

Удачным примером использования ИТ в преподавании можно назвать дистанционное обучение. Оно стало возможным в наши дни благодаря сети Интернет. На смену заочному образованию смело и уверенно идет дистанционное.

Студенты и преподаватели выделяют следующие сильные стороны:

1. Гибкость (студент сам может запланировать место, время и продолжительность своих занятий.)
2. Доступность (географические и временные рамки больше не имеют значения для учащихся.)
3. Модульность (образовательный материал предоставляется в виде модулей,

что дает возможность создавать уникальные образовательные программы.)

4. Мобильность (эффективная реализация обратной связи между преподавателем и студентом.)

5. Рентабельность (снижает стоимость обучения за счет широкой доступности и отсутствия необходимости печати образовательных материалов.)

6. Охват (значительно расширяет круг людей, которым доступны информационные ресурсы)

7. Технологичность (использование инновационных технологий в процессе обучения.)

Вдобавок хотелось бы отметить одно важное отличие дистанционного обучения от заочного – это возможность осуществления индивидуализации обучения (тетрадь и ручку заменяет компьютер, почту – электронная почта, учебник – электронный учебник и т.д.)

Благодаря ИТ зародилась целая система электронного библиотечного обслуживания, в которую входят:

- сеть информационных хранилищ, электронных изданий с доступом отдельных рабочих мест через электронные читальные залы;
- сеть информационно поисковых систем по библиотекам;
- база подготовки и выпуска электронной информации (электронные издания)
- электронные каталоги с единой системой.

Данная система позволяет отказаться от непосредственного физического взаимодействия между учащимися и образовательным материалом, предоставляя доступ ко множеству электронных справочных и поисковых систем. Электронные библиотеки являются источником огромного количества образовательных и справочных материалов не только для гуманитариев, но и специалистов разных областей знаний.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что информационные и компьютерные технологии дают хороший фундамент для гуманитарного и социально-экономического образования. Постоянно создаются новые программные продукты, которые повышают эффективность преподавания и

помогают преподавателям и студентам активно развиваться в нужном направлении.

Литература:

1. Зорина М.А. Информационные технологии в гуманитарном образовании. «Науки об образовании». 2018 год. № 1-3.
2. С.Н. Водолад, М.П. Зайковская, Т.В. Ковалева, Г.В. Савельева Дистанционное обучение в вузе. 2010 год. № 3-6.
3. Сюй Баюнь Влияние искусственного интеллекта на обучение иностранному языку.. «Науки об образовании». 2022 год. № 2.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕДИА В ЯЗЫКОВЫХ КЛАССАХ (TEFL, TESL И TESOL)

Маманазарова Улугой Акрамжановна

E-mail: ulugoymamanazarova@gmail.com

Старший преподаватель кафедры «ОГиСЭД»

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

В статье обсуждается интеграция веб-технологий и цифровых медиа в языковых классах, подчеркивается важность преподавания и обучения на основе технологий, особенно в областях TEFL, TESL и TESOL. В постоянно меняющемся сфере образования интеграция технологий и медиа становится все более распространенной, особенно в сфере преподавания языков. Области преподавания английского языка как иностранного (TEFL), преподавания английского языка как второго языка (TESL) и преподавания английского языка носителям других языков (TESOL) претерпели значительные преобразования с внедрением различных технологических инструментов и медиа-приложений. Цель этой статьи - изучить множество способов, с помощью которых технологии и медиа используются для улучшения изучения языка и преподавания в этих специализированных контекстах.

Интерактивные платформы для изучения языков. Одним из наиболее заметных достижений в языковом образовании является появление интерактивных платформ для изучения языков. Эти платформы предлагают широкий спектр интерактивных упражнений, мультимедийных ресурсов и обратную связь в режиме реального времени, предоставляя учащимся персонализированный опыт обучения. Например, такие приложения, как Duolingo, Rosetta Stone и Babbel, завоевали популярность благодаря своей способности вовлекать учащихся с помощью геймификации, интерактивных упражнений и мультимедийного контента.

Виртуальная реальность и иммерсионное обучение. Виртуальная реальность (VR) произвела революцию в изучении языков, предложив иммерсионный опыт, который переносит студентов в различные языковые среды. С помощью гарнитур виртуальной реальности учащиеся могут исследовать виртуальные города, участвовать в имитируемых разговорах и отрабатывать сценарии из реальной жизни, тем самым совершенствуя свои языковые навыки динамичным и интерактивным способом. Эта технология оказалась особенно полезной для студентов TESOL, которые, возможно, не имеют доступа к среде, где говорят на родном английском языке.

Цифровые лингафонные лаборатории. Цифровые лингафонные лаборатории стали незаменимыми инструментами для преподавателей иностранных языков, позволяя им интегрировать аудио, видео и интерактивные упражнения в свое обучение. Эти лаборатории позволяют преподавателям создавать индивидуальные упражнения на аудирование и разговорную речь, обеспечивают мгновенную обратную связь и облегчают сотрудничество со сверстниками, тем самым создавая более интерактивную и коммуникативную среду изучения языка.

Мультимедийный контент для изучения языка. Использование мультимедийного контента, такого как подкасты, видео и онлайн-статьи, значительно обогатило языковые классы. Преподаватели могут использовать аутентичные мультимедийные материалы, чтобы познакомить учащихся с

использованием языка в реальном мире, культурными нюансами и разнообразными акцентами. Используя актуальный и увлекательный мультимедийный контент, учителя могут адаптироваться к различным стилям обучения и развивать у учащихся навыки аудирования, говорения и понимания.

Платформы адаптивного обучения. Платформы адаптивного обучения используют искусственный интеллект для адаптации процесса обучения к индивидуальным потребностям учащихся. Эти платформы анализируют успеваемость учащихся, определяют области для улучшения и предоставляют персонализированный контент и упражнения. Адаптируясь к темпу и стилю обучения студентов, эти платформы предлагают более индивидуальный и эффективный подход к обучению языку, приносящий пользу как преподавателям, так и учащимся в рамках TEFL, TESL и TESOL.

Хотя интеграция технологий и медиа в языковых классах дает множество преимуществ, она также сопряжена с проблемами и решениями. Преподаватели должны ориентироваться в вопросах, связанных с цифровым доступом, равенством, конфиденциальностью данных и необходимостью эффективного обучения использованию этих инструментов. Кроме того, поддержание баланса между традиционными методами обучения и подходами, усовершенствованными технологиями, имеет решающее значение для обеспечения целостного развития языка.

В заключение, интеграция технологий и мультимедийных приложений в языковых классах в рамках TEFL, TESL и TESOL изменила методы изучения языка и преподавания. Используя эти достижения, преподаватели могут создавать динамичную, увлекательную и эффективную среду обучения, которая удовлетворяет разнообразные потребности изучающих язык. Поскольку технологии продолжают развиваться, потенциал для дальнейших инноваций в языковом образовании остается огромным, обещая захватывающее будущее языковым классам по всему миру.

Литература:

1. Дана Бойд, Николь Б. Эллисон. «Сайты социальных сетей: определение, история и научные исследования». Журнал компьютерно-опосредованной коммуникации. 01 октября 2007 г. - (Wiley/Blackwell (10.1111)) - Том 13, Iss: 1, стр. 210-230.
2. Джозеф П. Мэйзер, Ричард Мерфи, Шери Дж. Саймондс. «Влияние самораскрытия учителя с помощью компьютера на мотивацию учащихся, эмоциональное обучение и атмосферу в классе». 17 февраля 2007 г. - Коммуникативное образование (Taylor & Francis Group) - Том 56, Iss: 1, стр. 1-17.
3. Марк Варшауэр, Дебора Хили. «Компьютеры и изучение языков: обзор». Преподавание языков (издательство Кембриджского университета) -01 апреля 1998, Том 31, Iss: 2, стр. 57-71.
4. Майкл Френдли. «Краткая история визуализации данных». 01 января 2008-стр. 15-56.
5. Дэвид К. Дуайер. «Классы Apple завтрашнего дня: чему мы научились» 01 января 1994-Лидерство в образовании -Том 51, Iss: 7, стр. 4-10.

THE ROLE OF REFLECTIVE WRITING IN IMPROVING STUDENTS' LEARNING PROCESS

Маманазарова Улугой Акрамжановна

E-mail: ulugoymanazarova@gmail.com

Старший преподаватель кафедры «ОГиСЭД»

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Every day, we learn something new and add it to our repertoire of experiences. Perhaps we don't think about it until there's a significant problem, but the learning process does not stop for a single day. That's just how life is. As a student, learners may learn a lot of intriguing things every day, but how many of them stick with them?

Quality learning can be defined as the process through which students actively and consciously engage in issues and activities that they believe are significant.

Reflective writing is a type of research paper writing used to critically assess and scrutinize an event, recollection, or observation.

We're talking about writings in which the writer's words reflect the meaning and impact of an event. You've probably heard how important creative writing is, but what you may not realize is that reflective writing is vital for your total learning.

Reflective writing can be summarized as follows:

- Response of the writer to experiences, events, fresh information, or viewpoints
- The author's reaction to thoughts and feelings
- A way of thinking about one's learning.
- A chance to gain self-awareness A chance to gain a deeper comprehension of what one has learned
- A chance to improve one's writing abilities
- A method of comprehending the underlying meaning of what is taught.

Reflective writing is similar to traveling back in time and absorbing its impacts before putting them into words. In this context, reflection is a mental process that might be described as protracted consideration. Unlike a mirror reflection, it interprets what is happening between learning and thinking. Several things can influence how you express yourself in reflective writing.

Research in learning sciences illustrates the many benefits of reflective writing. When provided with clear and authentic prompts and given repeated opportunities to think about their course work and educational, professional, or clinical experiences, students are better able to retain and transfer learning to new contexts. Reflective writing often serves multiple purposes simultaneously, enabling students to deepen their component skills and conceptual understanding within a specific field of study while also developing their metacognitive knowledge of their learning habits and practices. In effect, while reflection involves looking back, it also serves as a mental rehearsal for future practice.

Reflective writing can take many different forms, including routine entries in lab, design, or fieldwork notebooks, revision memos, and blog and video postings; and it can range from brief, informal assignments (such as one-minute papers, muddiest points, or exit slips) to formal components of large capstone-level projects. Reflective writing can even be used beyond one's course to integrate and deepen learning across the curriculum when integrated with portfolios.

Reflective writing could be alternative tool to assess general writing aspect and reflection. By gradually making RW, students sharpen general writing skills such as grammar, mechanic, and vocabulary. In addition, they practice making the evaluation and doing assessment. This attitude helps students to strengthen writing and thinking skills. RW also becomes a witness of self-improvement.

The use of RW in education is not a new case. It facilitates students to practice writing. Reflective writing formed from the process of reflections or reflective thinking. Moon (2006) considers the reflective writing involves a conscious and stated purpose, a specified learning outcome, and an action or clarification. The outcome is mostly represented in a written form that can be seen and assessed by others. Meanwhile, according to Chinniah and Nalliah (2012), the common types of assignment that have been used for reflective writing are portfolios, learning journals, log book, case summary, web-based learning, peer review, and self-assessment. Reflective Writing helps the students in personally engaging in the learning process through writing. The form of Reflective Writing is based on the reflective cycle theory by (Gibbs, 1998). In a classroom situation, the structured RW is preferable because it keeps students on the topic and guides the students decide what to write. In the Reflective Cycle by Gibbs, there are seven steps in making the reflection. They are Description, Feeling, Evaluation, Analysis, Conclusions (general), Conclusions (specific), and Personal Action Plans.

In addition, every step has detailed description that could guide students in making reflection from their real-life experiences. Moreover, to this advantage of reflection, many teachers of writing have found that students who reflect on their writing processes and decisions are able and careful critics of their work. They often

see exactly those shortcomings that a target reader will identify. Students can, then, anticipate the responses that teachers give to the text, often in productive ways if the reflective writing occurs before the final submission of a writing assignment.

References:

1. Brockbank, A., McGill, I. 1998. *Facilitating Reflective Learning in Higher Education*. 1st ed. USA: SRHE and Open University Press.
2. Chinniah, K., Nalliah, S. 2012. "Reflective writing in case summary assignments," 6(1), pp. 15–20.
3. Moon, J. A. 2006. *Learning Journals: A handbook for reflective practice and professional development*. 2nd ed. New York: Routledge.

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING SKILLS IN STUDENTS USING INFORMATION TECHNOLOGIES

Myrzabai kyzy Meergul

E-mail: meergul.mk@gmail.com

MA, Tashkent branch of MSU named after M.V. Lomonosov

Today, a complete digital era is arriving, where every student has access to information technology and access to a large amount of information. There are reliable and unreliable materials. Given the availability and volume of information, students must exercise critical thinking by judiciously evaluating, synthesizing, and using information. For students to interact with a wide range of information sources, they must be able to take action by asking the information source to determine the validity, relevance, and reliability of the content they encounter. Consequently, today, one of the main tasks of a teacher when using information technology is to develop critical thinking in students.

Critical Thinking

Critical thinking in most literature is described as the capacity to question, probe, test previously held notions, recognize ambiguity, investigate, interpret, assess,

reason, and contemplate; to generate informed judgments and decisions; and to elucidate, articulate, and justify stances.

The authors of the book «Critical Thinking» see critical thinking as a short guide that provides us with concepts and methods to identify, analyze, and evaluate the arguments used by information owners to sway our opinions [1].

The author of this article preferred to adopt the language of Michael Scriven and Richard Paul as a comprehensive, concise operating definition: «Critical thinking is the intellectually disciplined process of actively and skillfully conceptualizing, applying, analyzing, synthesizing, and/or evaluating information gathered from, or generated by, observation, experience, reflection, reasoning, or communication, as a guide to belief and action»[2].

Evaluating information sources as an important part of critical thinking

Before working with material in the information space, students must learn to distinguish reliable information from unreliable information. It is necessary to use critical and logical thinking to assess it. Analyze, interpret, and synthesize information. Asking questions:

Does it have a thesis, premise, and conclusion?

Does it have a coherent flow of ideas and a logical order?

How relevant and reliable are the arguments?

What are the counterarguments, objections, and alternative explanations?

It is also essential to know the information's source, the author or publisher's name, and their qualifications. Publishing date, relevance, facts, data, and links to sources. What other information is available about this?

Educational technology tools to develop critical thinking skills

Online simulations – are computer-generated representations of actual events or circumstances that let students change parameters, try out theories, and see how things turn out. They can support students' development of critical thinking skills by encouraging them to apply their past knowledge, scientific reasoning, and problem-solving strategies [3].

Digital Storytelling – is a multimedia tool to create and share narratives that convey a message or point of view in interactive ways. It can help students develop critical thinking skills, improve their communication, collaboration, and media literacy, creativity. For example, digital storytelling can help students explore and imagine topics of interest, reflect on their learning experiences, or advocate for social issues. Because digital storytelling is a dynamic and versatile approach, whether digital storytelling is used – for self-expression, education, propaganda, or entertainment, it is a valuable means of communication and self-expression in the digital age [4].

Discussion forums for peer review and reflection – allow students to interact with their peers and answer questions that require them to demonstrate critical thinking skills. To enhance students' critical thinking through reflective activities, you can encourage them to cite course materials that helped them improve their knowledge and thinking. By offering comments on each other's work, exposing students to different viewpoints, and allowing them to pose questions regarding what they have read, peer review allows students to show off their communication abilities. Conducting peer reviews online can protect students' anonymity, increasing the likelihood that students will be honest in their feedback. You can divide them into small groups so that students in small groups communicate, solve problems, hear different points of view, and collaborate to analyze and synthesize course content. All this can be organized in spaces such as: Miro, Google doc, Canvas, Facebook, etc.

These days, with our close connection to information technology, comes a lot of useful information. But we also often encounter false information. For this reason, teaching students to think critically is so important to preparing high-quality workers in various fields.

«A genius is simply one who has taken full possession of his mind and directed it toward objectives of his choosing, without permitting outside influences to discourage or mislead him»[5].

References:

1. Tracy Bowell, Robert Cowan, Gary Kemp. Critical Thinking. Published by Routledge, 2019
2. Edward M. Glaser. An Experiment in the Development of Critical Thinking. Columbia University, 1941
3. Fatih Ari, Ismahan Arslan-Ari, Serdar Abaci, Fethi Ahmet Inan. Online simulation for information technology skills training in higher education.LLC, part of Springer Nature, 2021
4. Shaye Alshaye. Digital storytelling for improving critical reading skills, critical thinking skills, and self-regulated learning skills. Cypriot journal of educational science, 2021
5. Napoleon Hill, W. Clement Stone. Napoleon Hill's A Year of Growing Rich. Penguin Publishing Group, 1993

РОЛЬ НЕКОТОРЫХ МОБИЛЬНЫХ И УЧЕБНЫХ СЛОВАРЕЙ В СОСТАВЕ УЧЕБНОГО КОРПУСА В ИЗУЧЕНИИ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА

Мусулманова Наргиза Рахматиллаевна

E-mail: nargizajon75@mail.ru

кандидат филологических наук, доцент кафедры

ОГиСЭД МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте

Поскольку сегодня создание Национального корпуса узбекского языка является одним из актуальных вопросов повестки дня, необходимо, чтобы информация, содержащаяся в корпусе, была не только программой для иностранных изучающих узбекский язык, но и была доступна всем проживающим в Узбекистане, независимо от национальности, профессии, возраста, социального статуса. Образовательный корпус, который считается одним из компонентов Национального корпуса, как известно, будет иметь

свою аудиторию, и представители этой аудитории неизбежно будут в большинстве случаев студенты и ученики. Для школьников и студентов доступны все словари, созданные сегодня, в том числе словари, которые могут предоставить широкие возможности для изучения узбекского языка. Некоторые из них переиздавались в обновлённом виде. Хотя орфографический и толковый словари языка издавались не раз, для представителей других языков существует ряд сложностей в их использовании. Средние школы в Узбекистане предоставляют образование на семи языках. Но учащиеся, получающие образование и воспитание в этих школах, также обязаны изучать узбекский язык, который считается государственным. Изучение секретов узбекского языка в иноязычных группах в высших учебных заведениях также осуществляется в учебном корпусе Национального корпуса [1]. Следовательно, создание Национального корпуса, его совершенствование и развитие, обогащение, широкая рекомендация считаются, по сути, абсолютно необходимыми. Мы считаем, что при обогащении корпуса словарями важно, чтобы он развивался, исходя из собственного менталитета и грамматики, а не по образцу корпусов других языков, созданных до сих пор. В частности, «Идеографический словарь узбекского языка» и «Словообразовательный словарь узбекского языка» являются одними из словарей, которые помогут изучать узбекский язык как для иноязычных, так и для носителей языка обучающихся в иноязычных школах и заведениях.

Идеографический словарь, который включен в учебный корпус, охватывает все области, как и другие словари. Идеографический словарь состоит из систематизированной группы слов, лексический слой языка которых имеет духовную близость. Эти словари, как и алфавитные толковые словари, выражают содержание лексем, только в этом случае речь идет не об отдельном слове, а о переходе от понятия к его толкованию в словах и словосочетаниях. Основное назначение этих словарей – выражение понятий под общим содержанием в совокупности лексических единиц. Это дает

учащемуся возможность адекватно выразить свое мнение и правильно подобрать средства при изучении языка соответствующим образом. Идеографические словари, по сути, подразделяются на такие основные виды, как идеологические, ассоциативные (аналогические), тематические и живописные (картинные), исходя из общих методологических принципов и решаемых проблем систематизируемых вопросов. Мы считаем, что все это должно присутствовать в учебном корпусе. Потому что люди, которые его используют, должны получать полное удовлетворение точно также, как и при использовании словарей синонимов или омонимов, находить то, что они ищут, использовать его там, где это необходимо, и, конечно же, иметь доступ к его содержанию. «Русско-узбекский тематический словарь» А.Н.Тихонова, Н.Т.Хатамова, С.А.Емельяновой, М.Ю.Тихоновой изданный в издательстве «Учитель» в 1975 году можно назвать одним из наиболее совершенных словарей своего времени и современности [3], потому что в нем четко сформулированы на двух языках именно тематические слова и фразы. Авторы во введении к данному словарю отмечают, что при изучении языка на основе предметной классификации у учащихся формируется как мировоззрение, так и возможность одновременного изучения смежных тем, формируется системный взгляд на реальную жизнь и действительность. Проходят времена, книги, взгляды могут устареть, но страсть к изучению языка не устаревает. Вот почему мы считаем, что образовательный корпус, который считается основным компонентом национального корпуса, должен действовать как «восита-и робита», то есть быть «инструментом связи» именно для изучающих язык. Кроме того, в процессе изучения или использования узбекского языка свое место занимает словарь словосочетаний, так как в нашей практике мы стали свидетелями того, что представители других языков в выражении своих мыслей на узбекском языке, в использовании слов и выражений, словосочетаний в устной и письменной речи в отдельных случаях сталкиваются с определенными противоречиями, трудностями. С целью их устранения, в 2021 году нами (Н.Мусулманова, Х.Кадырова) было

разработано мобильное приложение “Словообразовательный словарь узбекского языка» для иноязычных школьников и студентов, которое было размещено на интернет-сайте Google и запатентовано. На сегодняшний день у него более 750 пользователей. Словарь содержит самостоятельные слова, часто встречающиеся в речи учащихся, а также такие слова, как антонимы, омонимы, синонимы, паронимы, характерные для современного узбекского литературного языка, и сочетания, образующие с ними союзы. Вместе с тем, данный мобильный словарь имеет большое значение в предотвращении орфографических и орфоэпических ошибок при формировании устной и письменной речи учащихся и молодежи на узбекском языке. Сегодня студенты Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы им. Алишера Навои, который является центром обучения узбекскому языку в иноязычных группах, а также студенты всех направлений Ташкентского городского филиала МГУ им. М. В. Ломоносова и учащиеся ряда средних школ, где обучение ведется на русском языке, очень эффективно используют этот словарь. Вот почему мы считаем необходимым включить такие словари в учебный корпус. В целом, мы считаем, что использование Национального корпуса сегодня очень необходимо и удобно даже для людей разных возрастов. В большинстве случаев при переводе узбекских текстов на русский, английский и другие языки словари в корпусе играют гораздо более важную роль. Кроме того, неоценима роль корпуса в редактировании, анализе текстов, использовании цитат и отрывков в определенных ситуациях, использовании слов и выражений, необходимых в процессе занятий научным и художественным творчеством.

Литература:

1. Musulmanova N.R. O‘zbek tilini o‘rganishda ta’limiy korpus tarkibida ayrim o‘quv lug‘atlarining o‘rni. “O‘zbek tilining milliy korpusi: muammo va vazifalar” Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Tashkent, 2022. Vol.1 (№1, 2022) <http://compling.navoiy-uni.uz/index.php/conferences2/issue/view/7>

2. Свидетельство № ДГУ 10831 Агентства интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан

3. Тихонов А.Н., Хатамов Н.Т., Емельянова С.А., Тихонова М.Ю. “Русско-узбекский тематический словарь”. –Т.; Учитель, 1975, С. 520.

<https://ru.snglib.org/book/2983514/e2c923?dsource=recommend>

**СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЖАНРОВ
НАМЕ И ХОЖДЕНИЯ НА ПРИМЕРАХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ «БАБУР-
НАМЕ» ЗАХИРИДДИНА МУХАММАДА БАБУРА И «ХОЖДЕНИЕ ЗА
ТРИ МОРЯ» АФАНАСИЯ НИКИТИНА**

Мухитдинова Анастасия Тахировна

Студентка 3-курса факультета Филологии ташкентского филиала

МГУ имени М.В. Ломоносова

E-mail: anastasiemukhitdinova03@gmail.com

Научный руководитель: доцент кафедры ОГиСЭД

Мусулманова Н.Р.

Во второй половине XV века Индостан являлся сердцем торговли для всего мира эпохи позднего Средневековья. Индия поддерживала торговые отношения со многими странами (Китай, Египет, а также Ближний Восток и др.), что и помогло ей оказаться на перекрестке международной торговли. Торговые, а также политические отношения во все времена являлись объединяющими интересами как для правителей, так и для простого народа (и в нашем случае это не стало исключением).

В данной работе мы сопоставим жанры двух абсолютно разных языковых картин – хождение (Московская Русь) и наме (Империя Великих Монголов).

Наме – жанр восточной литературы, носящий автобиографический характер. Одним из самых выдающихся произведений этого жанра является «Бабур-наме» Захириддина Мухаммада Бабура.

Хождение, или хожение – это эпический повествовательный жанр древнерусской литературы. В подобных произведениях путешественники Древней Руси описывали свои впечатления от посещённых ими заморских стран. Ярким примером данного жанра является «Хождение за три моря» тверского купца Афанасия Никитина.

Своё «хождение» в Индию Афанасий совершал с 1466 по 1472 годы. Он был одним из первых средневековых европейцев, вступивших на землю «брахманов» (т.е. на 30 лет раньше Васко да Гамы – португальского мореплавателя, открывшего путь из Европы в Индию). В отличие от «путешествий-хождений» XII—XIII вв., его «хождение» лишено религиозно-дидактических целей. Никитин едет в неведомую русским людям Индию для того, чтобы собственными глазами видеть ее, чтобы там *«посмотреть товаров на Русскую землю»*.

Мы можем отметить, что не только любознательность руководила Никитиным, но и практический интерес купца.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что вырисовываются общие черты двух выше охарактеризованных жанров:

По своей форме «Записки Бабура» – летопись, принимающая к концу характер отрывочных заметок.

«Хождение за три моря» Афанасия Никитина – памятник древнерусской литературы в форме путевых записей.

Так, оба произведения носят характер личных заметок, описаний прожитых событий.

При сопоставлении произведений «Бабур-наме» и «Хождения за три моря», мы можем выделить у них следующие общие черты:

1. Близкая по времени датировка произведений.

«**Бабур-наме**» датируется концом XV – началом XVI вв. Следует отметить, что мемуары были написаны в 20-е годы XVI в.

«**Хождение за три моря**» датируется концом XV в. Как уже было отмечено, Афанасий Никитин совершал своё путешествие в период с 1468 по 1474 гг. Произведение помещено под 1475 г. в Софийской летописи.

2. Оба памятника представляют собой ценные сведения о языке своих стран того времени.

«**Бабур-наме**» – памятник староузбекской прозы. Произведение создано на чагатайском языке, иначе называемом «тюрки». Значимость Бабура как политического деятеля и писателя в настоящее время признана ориенталистикой.

«**Хождение за три моря**» - уникальный памятник древнерусской литературы, живое слово человека XV столетия. Произведение стоит особняком в древнерусской литературе, так как оно, не имея характерных для того времени черт церковной или официальной литературы, было нетрадиционным памятником в жанре «хождения». В общей сложности «Хождение» является своеобразным путевым дневником, записками о пережитых приключениях и преодоленных трудностях «на чужой стороне». Так, автор пишет о нападении разбойников-татар на их судно, как его и плывших с ним оставили ни с чем: «По нашим грехом царь послал за нами всю свою орду. Ини нас постигли на Богуне и учили нас стреляти. И у нас застрелили человека, а у них дву татаринов застрелили. И судно наше меньшее стало на езу, и они нас взяли да того часу *разграбили*, а моя была мелкая рухлядь вся в меньшем судне». Пишет, как плывшие всё же продолжили свой путь: «И пошли есмь в Дербенть, заплакавши, двема суды». Нелегко живётся на чужой земле, трудно вести своё дело, что и сказывается в записях Никитина: «Мене залгали псы бессермены, а сказывали всего много нашего товара, ано нет ничего на нашу землю: все товарь белой на бессерменьскую землю, перец да краска, то и дешево. Ино возят ачеи морем, ини пошлины не дают. А люди иные намъ провести пошлины не дадут».

В Средние века очень распространённым явлением был морской разбой. Разграбление товарных судов являлось весьма большой проблемой, что, конечно, Никитин отражает в своих записях: «А пошлин много, а на море разбойников много». Кроме того, он пишет, кто такие эти разбойники: «А разбивают все кафары, ни крестьяне, не бесермене; а молятся каменным болваном, а Христа не знают, ни Махмета не знают». По записям путешественника мы видим, через какие трудности ему пришлось пройти: на судно, в котором плыл Никитин, напали, открыли огонь по нему и плывшим с ним людям, он плачет от горя, его обманывают в торговом деле, не дают провезти товар [2].

3. Оба автора поражены Индией.

«**Бабур-наме**» предоставляет нам ценные данные о социуме, политическом и экономическом положении Индии. Бабур описывает самые мелкие бытовые детали, включая одежду местных жителей, традиции, кастовую систему. Как политик, он не оставляет без внимания и господствующий общественный строй – феодализм. Отдельно отмечена и династия Лодиев, во времена правления которой Бабур ведёт завоевание Индии. Битва, благодаря которой Бабур окончательно получает власть над Хиндустаном, конечно, занимает особое место на страницах мемуаров. Бабур прославился тем, что одним из первых среди полководцев Азии стал применять огнестрельное оружие. Так, постепенно он объединяет Индию в Династию Великих Монголов. Будучи завоевателем, Бабур объединяет феодально-раздробленную в ту пору Индию, налаживает состояние земельного хозяйства, заботится об улучшении качества жизни населения.

По приказу Бабура благоустраивались мечети, сооружались здания различного назначения, строились бани, рылись колодцы и т. д. В крупных городах Индии – Дели, Агре, Лахоре, Девалпуре Бабуром были заложены сады и парки с декоративными растениями. Характерно то, что при планировке садов Бабур применял среднеазиатскую систему чарбаг. В садах, разбитых в Индии, Бабур впервые применил опыт по выращиванию среднеазиатских

дынь и винограда (в Индии до сих пор выращивается сорт винограда под названием ангури самарканди, т. е. самаркандский виноград) [1,10]. Автор описывает заморский плод – манго. В записях есть упоминания и о других плодах, распространённых на территории Индии: лимон, банан, санжара, бар и др.

Из животного мира автор описывает слонов, носорогов, павлинов, попугаев и других. Бабура восхищается красотой этих птиц. Из цветов Бабура упоминает о красном цветке розовых лавров Гвалиора, которые он привез в Агру и распорядился пересадить их в своем саду Зарафшан. Привлек его внимание и цветок "нилупар", который он подробно описал в "Бабура-наме". Особо он отмечает свойства алеандра и жасмина. О жасмине он пишет, что этот цветок больше и запах его сильнее среднеазиатского [3, 9-10].

В мемуарах видны блестящие знания Бабура о географии Индии. Отмечены реки и горные местности, что вполне можно объяснить серьёзным подходом полководца к анализу завоёвываемой территории. Он пишет: "Те горы, которые расположены на севере Хиндустана, индийцы называют Салавак-Парбат. На языке индийцев сава - четверть, лак - сто тысяч, парбат - гора; получается - пишет Бабура, - "четверть и сто тысяч гор", то есть двадцать пять тысяч гор" [1, 9].

Автор **«Хождения за три моря»** дивится образу жизни местных жителей Индии, описывая их обряды и обычаи, мельчайшие детали быта.

Так, Никитин сообщает нам следующее: «И тут Индийская страна, и люди ходят нагие, а голова не покрыта, а груди голы, а волосы в одну косу заплетены, все ходят брюхаты, а дети рождаются каждый год, а детей у них много. И мужчины, и женщины все нагие да все черные. Куда я ни иду, за мной людей много — дивятся белому человеку».

Мы видим, как автор описывает не только внешний вид и быт индийцев: «А женщины ходят — голова не покрыта, а груди голы, а мальчики и девочки нагие ходят до семи лет, срам не прикрыт» [2], но и правителя с его войском: «Правит тут индийский хан — Асад-хан джуннарский, а служит он мелик-ат-

туджару. Войска ему дано от мелик-ат-туджара, говорят, семьдесят тысяч. А у мелик-ат-туджара под началом двести тысяч войска, и воюет он с кафарами двадцать лет: и они его не раз побеждали, и он их много раз побеждал. Ездит же Асад-хан на людях. А слонов у него много, и коней у него много добрых, и воинов, хорасанцев, у него много. А коней привозят из Хорасанской земли, иных из Арабской земли, иных из Туркменской земли, иных из Чаготайской земли, а привозят их все морем в тавах — индийских кораблях» [2], а также отдельные тонкости в торговом деле (что, однако, не удивительно, ведь Афанасий — купец): «У тамошнего князя — фата на голове, а другая на бедрах, а у бояр тамошних — фата через плечо, а другая на бедрах, а княгини ходят — фата через плечо перекинута, другая фата на бедрах. А у слуг княжеских и боярских одна фата на бедрах обернута, да щит, да меч в руках, иные с дротиками, другие с кинжалами, а иные с саблями, а другие с луками и стрелами; да все наги, да босы, да крепки, а волосы не бреют» [2].

Говорится и о гастрономических предпочтениях жителей, что они : «не едят никоторого же мяса, ни яловичины, ни боранины, ни курятины, ни рыбы, ни свинины, а свиной же у них велми много» [2]. «А едят брынец, да кичири с маслом, да травы розные ядят, а варят с маслом да с молоком, а едят все рукою правою, а левою не примется ни за что. А ножа не дръжат, а лжицы не знают» [2].

Для средневекового человека большую роль играет религия. Естественно, Афанасий (будучи православным христианином) описывает и то, как индийцы молятся, сопоставляя их действия с привычной для него манерой молитвы, т.е. он анализирует их действия: «А намаз же их на восток, по-русьскии. Обе руки подымают высоко, да кладут на темя, да ложатся ниць на земле, да весь ся истягнет по земли, то их поклоны. А ести же садятся, и оны омывають руки да ноги, да и рот пополаскивають» [2]; «А кто у них умрет, ини тех жгут да и попел сыплют на воду. А у жены дитя ся родит, ино бабит муж, а имя сыну дает отець, а мати дочери. А добровта у них нет, а сорома не знают. Пошел или

пришель, ини ся кланяют по чернеческый, обе руки до земли дотычют, а не говорит ничего» [2].

4. Язык обоих произведений прост, ясен читателю.

«**Бабур-наме**», являясь своеобразным документом, написано простым и безыскусным языком, очень живо и ярко. Эту красоту и живость произведению передает описание явлений, увиденных Бабуром лично. Это живое слово человека, строившего свою империю.

«**Хождение за три моря**» отражает язык живого рассказа, написанного человеком, умеющим ярко и убедительно передать свои впечатления, использующим для этого наиболее простые средства, понятные любому читателю. Автор описывает свои переживания, тоску по Родине. Отличительная особенность стиля «**Хождения**» — его лаконизм, умение автора подмечать и описывать главное; точность и строгая фактичность. Все это выгодно отличает «**Хождение за три моря**» от описаний Индии европейскими путешественниками.

5. Применение иноязычной лексики.

«**Хождение за три моря**» – содержит слова, заимствованные из наречий тех народов, с представителями которых Афанасий Никитин встречался во время путешествия (тюркских, персидских и арабских).

Например, перечисляя злаки и овощи, выращиваемые в Индии, вместо слова «горох» употребляет «ногут». «В те же дни у них орют де сеют пшеницу, да тутурган, да ногут, да все съестное» [2].

В «**Бабур-наме**», например, описана мужская одежда индусов дхоти, женская одежда сари, которые Бабур называет среднеазиатским термином лангут и подробно описывает способ их одевания. Он прежде всего отмечает особенности, имеющие непосредственно индийское происхождение. Способ добычи финикового сока и изготовление пальмового вина (тари) в Индии, совершенно неизвестного в Средней Азии.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно заключить, что при сравнительно-сопоставительном анализе жанров наме и хождение (на

материале «Бабур-наме» и «Хождения за три моря» Афанасия Никитина) прослеживаются общие тенденции в описании быта жителей Индии: еда, религия, обычаи и традиции и т.п. Оба произведения и по сей день являются объектом изучения специалистов, представляя собой ценные географические, исторические и лингвистические сочинения XV-XVI веков.

Литература:

1. Бабур. Бабур-наме. Ташкент, 1992 г. Главная редакция энциклопедий. С. 312.
2. <http://drevne-rus-lit.niv.ru/drevne-rus-lit/text/hozhdenie-za-tri-morya-nikitina/hozhdenie-za-tri-morya-nikitina-original.htm>.
3. https://www.orexca.com/rus/uzbekistan/prominent_people/babur/babur-name.htm

ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ

Мягкий Петр Александрович

E-mail: zemkaf2010@lenta.ru

**кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель,
Алтайский государственный педагогический университет**

Информационные технологии прочно вошли в рабочий арсенал педагогов. Использование компьютерной техники на уроках и во внеурочной деятельности стало привычно и обыденно: набор текстов, подготовка презентаций, ведение учебной документации. Загруженность учебной работой не всегда позволяет следить за появлением новых инструментов, которые расширяют возможности уже привычных и ставших стандартными программ.

Хотим обратить внимание педагогов на два инструмента, которые могут привлечь внимание учащихся и повысить интерес к предметам гуманитарного

профиля вообще и литературы в частности: «Линия времени» («Тайм-лайн») и «Карта-история». Эти инструменты не новые, но в последнее время появилось много доступных онлайн сервисов, интерфейс работы с ними значительно упростился и стал более дружелюбным к пользователям, в некоторых приложениях добавилась возможность использования искусственного интеллекта.

При организации учебных или учебно-исследовательских занятий учащихся, планировании проектной или самостоятельной работы использование «Линии времени» или «Карты-истории» позволит не только заинтересовать учащихся, но и использовать имеющиеся у них навыки работе с компьютерными программами. Эти инструменты позволяют визуализировать и оживить рассказ о жизни и творчестве писателя, композитора или ученого.

Инструмент «Линия времени» («Тайм-лайн») давно используется разработчиками, обычно корпоративных сайтов, для иллюстрации развития компании или продукта. Линия времени представляет собой горизонтальную или вертикальную линию, на которой отмечены даты событий. Отметки событий могут содержать текстовую или аудиовизуальную информацию.

Возможности современных инструментов создания линий времени позволяют получить не только плоскую картину, но и создать многомерную конструкцию. Конструкция таких линий времени может содержать несколько взаимосвязанных слоёв-событий. Например, этапы жизни и творчества писателя на фоне исторических событий.

Линия времени, на наш взгляд, уникальный инструмент, который позволяет использовать его как для изложения нового материала, так и для подготовки контрольных материалов. Например, предложить учащимся сопоставить даты жизни писателя с датами выхода его произведений.

Другой инструмент – карта-история также является универсальным инструментом, способным заинтересовать учащихся.

Картографические методы применяются в лингвистических исследованиях, например, для изучения распространения различных диалектов или языковых групп. На занятиях можно показать на карте как то или иное слово попало в русский или другие языки.

При изучении литературы картографические методы применяются редко. Жизнь писателей бывает насыщена перемещениями в пространстве как одной страны, так и по континентам. Эти путешествия, как и исторические события, отражаются в их творчестве.

Появились инструменты, которые совмещают в себе возможности линии времени и карты. С помощью таких инструментов можно предложить учащимся сопоставить жизнь писателя во времени и пространстве с жизнью героев его произведений.

Представить на карте путешествия героев книги – задание для проектной группы, которое может вызвать интерес у всех её участников. Каждый найдет работу, которая ему ближе по интересам: один находит географические названия, другой подбирает цитаты и иллюстрации, третий наносит на карту найденную информацию. Можно предложить проект, в котором ученики наносят на карту героев детских книг разных стран мира.

Представленные инструменты в самом простом варианте могут быть реализованы как при помощи встроенных инструментов офисных приложений для создания презентаций и текстов, так и онлайн сервисы. Имеющиеся онлайн сервисы предлагают большой выбор шаблонов оформления и представления материалов. Очень немаловажный фактор при выборе инструмента – это стоимость. Многие сервисы предлагают бесплатные тарифные планы, при этом несмотря на некоторые ограничения, их возможностей достаточно для полноценной работы.

Современные информационные технологии прочно вошли в наше образование. Возможности программного обеспечения постоянно расширяются и дают учителю и преподавателю новые инструменты, и задача

учителя использовать эти возможности с максимально возможной эффективностью для всех участников образовательного процесса.

EXPLORING DIGITAL LITERACY SKILLS IN ENGLISH TEACHING

Nasrullaev Odil Kutbitdinovich

E-mail: odilnasrullaev@gmail.com

senior teacher, University of Tashkent for Applied Sciences

The modern world of domestic higher education system in current conditions is faced with the integration of these technologies into its practice. Now not only technical disciplines require the introduction of digital technologies into the educational process, but also humanitarian subjects are taught using various types of technical means at different stages of education. In this regard, participants in the educational process must be information competent, professionally literate and focused on improving the level of their digital culture.

Teachers, instead of their previous role as a source of information and knowledge, have a new role - an administrator accompanying students who have access to network sources. Consequently, a modern teacher must be able to: supplement missing educational material, which presupposes knowledge of various types of resources, both printed and electronic, know ways to detect and structure the information found, organize and transmit information in other ways appropriate to the current situation [1].

However, many teachers still experience difficulties in the use of digital technologies and are poorly versed in the use of technical means, which prevents them from conducting online classes properly. This became especially obvious in the current epidemiologically difficult situation in the world, when everyone was transferred to remote work. Therefore, increasing the level of digital literacy and digital culture of modern teachers will undoubtedly improve the quality of both full-time and online forms of education.

Based on the analysis of documents, psychological, pedagogical and methodological literature on this issue, as well as based on our experience, we consider it necessary to use digital technologies in foreign language classes, as well as it is important to increase the level of digital literacy and digital culture of all participants in the educational process.

Since digital literacy and culture are one of the components of the professional competence of a modern specialist, they can be developed and integrated both in foreign language classes and in any other educational cycles [2].

As a result of teaching foreign languages to students of a non-linguistic university online, it seems possible to formulate the concept of digital literacy of a foreign language teacher with the following formulation: this is the ability to use educational Internet resources, social services and all the tools of the university's information and educational environment to prepare and conduct classes when solving educational and professional problems.

Since the ability to perform any type of activity is based on competencies, the competency-based approach allows us to consider as a result a person's ability to navigate various problem situations and resolve them. In our case, this is solving educational and professional problems in online foreign language classes using digital technologies.

The use of digital learning tools contributes to the growth of motivation for students' speech activity, provides an opportunity to engage in communication in a foreign language, participate in various speech situations, and try to solve various communicative problems [3].

We divided the diagnosed criteria for digital literacy of teachers into three levels of their maturity:

- 1) A high level of development of digital literacy of a foreign language teacher presupposes an understanding of the benefits and harms of information on a person's life, the ability to work with new modern technologies, master all the tools of the educational environment of the university, know the basic components of a computer, be able to easily use any gadgets, search and find the necessary

information in native and foreign languages, to be aware of the presence of special ethics in the educational and information environment.

2) The average level assumes that the teacher, in general, has little understanding of the need to use digital technologies in the educational process, is not confident in working with applications and gadgets, has poor knowledge of the necessary tools of the university information and educational environment, rarely uses modern means of communication, and has insufficient knowledge of information ethics.

3) A low level of digital literacy suggests that the teacher experiences great difficulties in using digital devices, working with new communication technologies, does not know the ethics and norms of communication in the digital environment, and does not know the technical components of a computer.

Analysis of the data allows us to draw the following conclusion: more than half of the teachers have significantly changed their attitude towards the use of digital technologies in foreign language classes and are ready both morally and practically to apply them in their professional activities. An equally significant achievement of the advanced training course is the increased interest in the use of various tools of the information and educational environment in solving educational and professional problems and creating their own educational information products.

To determine the results of the analysis of the use of digital technologies in teaching a foreign language, we observed the activities of students in the classroom, used expert assessments of teachers, and took into account their self-assessment of their activities. The effectiveness of using digital technologies in foreign language classes is determined by analyzing teachers' assessments of their skills after completing a refresher course and analyzing the data obtained after our final testing.

Based on the research conducted and the results obtained, the following conclusions can be drawn:

1. Teachers realized the need to combine digital and traditional learning in order to obtain a more effective result of the educational process in modern conditions of social development, which will contribute to competitiveness and professional mobility in the field of activity of the future specialist.

2. In the process of learning a foreign language, digital technologies make it possible to use a wide range of authentic materials, which enable students to: engage in communication in a foreign language in various real conditions, try on certain communicative roles, try to solve conversational situations, which undoubtedly stimulates students to further study the subject.

Most teachers today are ready to:

- change and develop attitudes regarding the benefits of modern technological devices;
- use digital technologies more widely in the educational process;
- raise awareness of innovation;
- involve students in the practice of using digital technologies in the educational process;
- exchange experiences with colleagues;
- independently develop knowledge and skills in using modern computer technology and software for innovative devices [4].

To sum up, the use of digital learning tools contributes to the growth of motivation for students' speech activity, provides an opportunity to engage in communication in a foreign language, participate in various speech situations, and try to solve various communicative problems.

References:

1. Education Commission. (2019). The Learning Generation. Investing in education for a changing world.
2. Framework for 21st Century Learning. The Partnership for 21st Century Learning, 2018
3. Hockly, N. (2018). Digital literacies. *ELT Journal*, DOI: 10. 1093/ elt/ccr077
4. Kumaradivelu B. *Beyond Methods: Macrostrategies for Language Teaching*. New Haven, CT: Yale University Press, 2018.

O‘ZBEK TILINI XORIJLIKARGA O‘QITISHDA SOTSIOLINGVISTIK TAFOVUTLAR

Pardayeva Mavluda Chori qizi

E-mail: fs.mavluda@gmail.com

**Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti,
o‘zbek tili ta’limi fakulteti, O‘zga tilli guruhlarda o‘zbek tili mutaxassisligi
1-bosqich magistranti**

Ilmiy maslahatchi: Musulmanova Nargiza Rahmatillayevna

E-mail: nargizajon75@mail.ru

**ToshDO‘TAU, O‘zbek tili ta’limi fakulteti, O‘zga tilli guruhlarda o‘zbek tili
kafedrasi dotsenti, f.f.n.**

Inson qachonki yangi til o‘rganar ekan, birinchi navbatda duch keladigan qarama-qarshilik ijtimoiy tafovutlarda ko‘zga tashlanadi. Tili o‘rganilayotgan mamlakat yoki jamoaning o‘ziga xos shakldagi yashash tarzi, jamiyatdagi o‘rnatilgan qonun qoidalar, insonlar dunyoqarashining umumiy jihatlari, azaliy e’tiqodlari muloqot vositasi bo‘lgan tilda o‘z aksini topadi.

XIV asr oxiridan boshlab jonli tillarni o‘rgatishda og‘zaki nutq bilan bir qatorda o‘rganilayotgan til mamlakati haqiqati bilan tanishtirish birinchi o‘ringa qo‘yildi. Bu holat hozir ham davom etayotgan bo‘lib o‘rganuvchilar birinchi navbatda qaysi tilni o‘rganayotgan bo‘lsa o‘sha mamlakat bilan tanishishadi [1]. Shu o‘rinda milliy tilini bilmasdan ham dunyoning ko‘plab mamlakatlari haqida bilish mumkin degan e’tiroz tug‘ulishi mumkin. To‘g‘ri, biz barcha mamlakatlar haqidagi bilimlarni internet orqali bilishimiz mumkin, lekin bu bilimlar bizga qiziqqan mamlakatlarimiz haqidagi faqatgina yuzaki ma’lumotlarni beradi xolos. Qachonki biz o‘sha mamlakatlar tilini bilsakgina u mamlakatlar ichki muhitini, insonlar ruhiyatini, mentalitet va haqiqiy yashash tarzini bila olamiz va his qilamiz.

Chet tili orqali ta'lim o'rganilayotgan til mamlakatining madaniyati, tarixi, voqeligi va an'analarini bilishni, (lingvomadaniyatshunoslik, mintaqashunoslik) o'rganuvchilarni madaniyatlar muloqotiga jalb qilishni, yutuqlar bilan tanishishni o'z ichiga oladi. Milliy madaniyatlar va umuminsoniy madaniyatni rivojlantirish, ona tili va madaniyatining boshqa xalq madaniyati ko'zglasida tutgan o'rnini anglashdir [4].

Turli tillarda so'zlashuvchilar o'rtasida ma'lumotlarning sezilarli farqi, asosan, tegishli xalqlar va mamlakatlarning turli xil moddiy va ma'naviy yashash sharoitlari, ularning tarixi, madaniyati, ijtimoiy-siyosiy tizimi, va boshqalarning o'ziga xos xususiyatlari bilan belgilanadi. Shunday qilib, o'rganilayotgan til mamlakatining o'ziga xosligini anglashda, mamlakatshunoslik yondashuvi zarurligini tilshunos olimlar allaqachon tasdiqlashgan. Yangi til o'rganuvchi hech qachon tilni o'sha tilda gaplashuvchi mamlakatdan ayro tarzda o'rgana olmaydi. Ma'lum muddat o'sha mamlakat madaniyati, dunyoqarash va umumiy ruhi ta'siri ostida bo'ladi. Shunday holatlar ham kuzatiladiki, yangi tilni o'rganishga shaxd bilan kirishgan o'rganuvchi o'sha tilda gaplashuvchi odamlarning butunlay ayro tarzdagi dunyoqarashi, *mamlakat* deb ataluvchi ular yashayotgan hududdagi o'ziga xosliklar bilan tanishgach bu tilni o'rganishdan voz kechadi. Negaki, moddiy va ma'naviy yashash sharoitlari, madaniyati, ijtimoiy-siyosiy tizimi, va boshqalar o'rtasidagi farq juda katta bo'lganligi sababli ko'plab qonuniyatlar o'rganuvchidagi mavjud qonuniyatlarga zid keladi.

Tadqiqodimiz e'tibor qaratgan yana bir jihat til o'rganishda moddiyatning ahamiyatligidir. Biz ham o'zbek tili kelajagini hozirgi davr millatimiz ruhi va muhitini hisobga olgan holda real tahlil qilishga harakat qilamiz va fikrlarimizni ba'zi savollarga javob bergan holda bayon qilamiz. Nega moliyaviy jihatdan qashshoq bo'lgan mamlakatlarda rivojlangan mamlakat tilini o'rganish sezilarli darajada ko'zga tashlanadi. Nega rivojlangan mamlakat vakillarida bu tendensiya unchalik ahamiyatga ega emas. Afrika, Osiyo, Yaqin Sharq mamlakatlarida yashovchi ko'plab odamlar moliyaviy farovonlikka erishish va yashash sharoitlarini yaxshilash maqsadida, rivojlangan mamlakatlar tilini jumladan: ingliz, rus, nemis,

fransuz, ispan, italyan, arab va boshqa tillarni o'rganishga harakat qilishadi. Bu bilan biz til o'rganishni faqatgina moliyaviy maqsad bilan bog'lamoqchi emasmiz. Rivojlangan mamlakat vakillarida ham o'zga tillarni o'rganishga ehtiyoj katta, lekin taqqoslanganda rivojlanishi past yoki rivojlanayotgan mamlakat vakillari bu jihatdan ancha faol. Misol uchun USA va UK da yashovchi aholi orasida o'zga tillarni o'rganuvchilar soni judakam. Aksariyat ko'p tilda gaplashuvchilar chetdan kelgan muhojirlardir. Tub aholi birinchidan moliyaviy farovonlikda yashagani sababli ularda boshqa millat tillarini o'rganishga ehtiyoj kam. Bundan tashqari, dunyoning yarim aholisi ingliz tilini tushunganliklari tufayli USA va UK da yashovchilarda o'zga tillarni o'rganishga talab yuqori emas. Ushbu rivojlangan mamlakat vakillari dunyoning qaysi burchagiga borishmasin ular bilan ingliz tilida bemalol gaplasha oladigan insonlar yetarli. Ushbu reallikdan kelib chiqqan holda xorijliklarning o'zbek tilini o'rganish ehtimollik darajasini ikki yo'nalishga bo'lgan holda izohlashimiz mumkin.

Birinchi yo'nalish salbiy bo'lib, bunga birinchi sabab, xorijliklarda o'zbek tilini o'rganishga nisbatan ehtiyoj kamligida. Negaki, O'zbekiston o'z mustaqilligini qo'lga kiritganiga hali ko'p bo'lgani yo'q va sekin-asta rivojlanayotgan davlatlar sirasiga kirishga harakat qilyapti.

Ikkinchidan, ruslar bosqinidan keyin o'zbek xalqi ikki tilli xalqqa aylandi, bu esa o'zbek tilini o'rganish ehtimollik darajasini yanada pasaytiradi. Chunki, dunyo sahnasida rus tilining obro'yi ancha baland bo'lganligi sababli, aksariyat hollarda o'zbeklar ko'pgina rivojlangan davlatlar bilan rus tili vositasida muloqot olib borishadi.

Uchinchi abab o'zbek xalqi ko'pmillatli xalq bo'lib, har bir millat vakili o'z millati, tili, madaniyatini saqlagan holda yashashga monelik qiluvchi qonunimizda hech qanday to'siq mavjud emas. Bu borada shunchalik erkinlik berilganki, hatto o'zbek tilini bilmaydigan, uning an'ana va qadriyatlariga amal qilmaydigan millat vakili ham bemalol yurtimizda yashash imkoniga ega. Misol uchun, ko'pgina rus va tojik millatiga mansub fuqorolar o'zbek tilini bilmasalar ham bemalol O'zbekistonda yashay oladi va buning uchun barcha sharoitlar mavjud.

To'rtinchidan, O'zbekiston islom madaniyati o'choqlaridan biri bo'lganligi sababli, ayrim rivojlangan mamlakatlar, masalan, UAE vakillari O'zbekistonga kelganlarida arab tilida so'zlashuvchilar yetarli bo'lganliklari sababli, ular muloqotda hech qanday qiyinchilik sezmaydilar.

Ikkinchi ijobiy yo'nalish haqida fikr yuritadigan bo'lsak, xorijliklarni o'zbek tilini o'rganishga undaydigan faktorlar ham talaygina. Ulardan *birinchisi* O'zbekiston nisbatan ancha yosh davlat ekanligi va rivojlanish imkoniyatlari juda yuqori bo'lgan davlatlar qatoriga kirganligida. Shu sababli 10 yillar avvalgi holat bilan taqqoslaydigan bo'lsak, bugungi kunda xorijliklarda yurtimizda tadbirkorlik qilish, bu diyorda yashashga bo'lgan qiziqish keskinortgan. *Ikkinchisi*, rivojlangan mamlakatlar iqtisodiyoti tarmoqlari deyarli mukammallik darajasiga yetgan holda bu jihat O'zbekistonda hali sust, ya'ni iqtisodiyotning har bir jabhasi mukammallashtirishga, to'ldirilishga muhtoj. Bu esa kelgusida o'zbek tilini o'rganish niyatida bo'lgan xorijliklar sonining keskin oshishiga ishoradir.

Uchinchi sabab, o'zbek xalqining o'ziga xos etnik xilma-xilligi, insonlardagi oqibatning yo'qolmaganligi, urf-odat va an'analari, madaniy merosi, yilning to'rt fasli ham o'z tarovatini a'lo darajada ko'rsatishi xorijliklarni ohanrabodek o'ziga jalb qiladi va xalqimiz milliy tilini o'rganishga undaydi.

Biz hech bir jamiyatni uning milliy tilidan ayro tarzda tasavvur qila olmaganimiz kabi, o'zbek tilini ham unda so'zlashuvchi jamiyatdan ayro tasavvur qila olmaymiz. Har qanday jamiyat shakllanib, rivojlangan sari, uning milliy tili ham jamiyat bilan hamohanglikda sayqal topib, rivojlanadi yoki aksi bo'ladi. Shu ma'noda jamiyatlar bir-biri bilan har jihatdan tafovutlanadi. Bu farqlar ularning tili yoki xatti-harakati, so'zlashish madaniyati orqali aks etadi.

O'zbek tilini xorijliklarga o'rgatar ekanmiz o'z navbatida ular xalqimiz va madaniyatimiz haqida ham ma'lum darajada ma'lumotlarga ega bo'lishlari muqarrar. Bu jarayonda ularda sotsiologik munosabatlar paydo bo'lishi aniq. Shuning uchun ham biz o'zbek tilini sharq va g'arb mamlakatlari vakillariga o'rgatishda ikki xil yondoshuvni taklif etamiz:

Birinchisi, madaniyati, yashash tarzi nisbatan bizga yaqin bo‘lgan sharq mamlakatlari uchun;

Ikkinchisi, bu jihatda bizdan ancha yiroqda bo‘lgan va tafovutlar yaqqol seziladigan g‘arb mamlakatlari uchun.

Sharq mamlakatlari vakillariga o‘zbek tilini o‘rgatishda har bir holat, xatti-harakatda izoh talab qilinmaydi, ammo g‘arb mamlakatlari vakillariga o‘zbek tilini o‘rgatishda boshqacha yondoshuv talab etiladi. Bunda mentalitetimizdagi harbir voqelik, so‘zlashish madaniyatini ularga tushuntirishda, ularning tushunchasidan kelib chiqqan holda yondashishimiz kerak. Aks holda, ular millatimizga, uning madaniyatiga past nazar bilan qarashlari mumkin va tilimizni ham shu jamiyat bir parchasi sifatida ko‘rishib, uni o‘rganishga bo‘lgan ishtiyoqlari so‘nishi mumkin.

“Ko‘pincha, chet tilini o‘rganishda ma‘lum bir qiyinchilik sof lingvistik faktlar bilan emas, balki ijtimoiy, kundalik yoki tarixiy sohalar bilan bog‘liq. So‘z/iboralarning kelib chiqishini, o‘rganilayotgan til mamlakatining tarixiy, adabiy va siyosiy voqeligini bilmaslik ularni tushunishni qiyinlashtiradi” [5].

Misol uchun mentalitetimizda mavjud kengja farzand ota-ona qarigan chog‘larida yonlarida qolib, ularga g‘amxo‘rlik qilish holatini g‘arb mamlakatlari vakillari inson erkinligining cheklanishi deb bilishi mumkin. Ular har kim o‘z xohishiga ko‘ra yashashga haqli degan fikrni ilgari surishi, yoki bu vazifa katta o‘g‘illarga yuklanmasdan, aynan, kengja o‘g‘il zimmasiga tushish holatini inson huquqlaridagi tengsizlik deb qabul qilishi mumkin.

Bu holat ko‘pgina sharq mamlakatlarida ham mavjud bo‘lganligi sababli ularga o‘zbek tilini o‘rgatishda bu borada chuqur izoh talab qilinmaydi, ammo g‘arb mamlakatlarida hech qaysi farzand qarigan chog‘ida ota-onasi bilan birga yashashga majbur emas. Shuning uchun, ular ota-ona qarigach ularga alohida xizmatkor yollashadi. Izohlash jarayonida aslida kengja o‘g‘il merosxo‘r bo‘lganligi sababli uning ota-ona bilan birga yashashi belgilanganligi, agar u istamagan taqdirda xohlagan farzand merosga ega bo‘lishi va ota-ona qariganda ular bilan birga yashashi mumkin ekanligi misollar orqali ko‘rsatib berilishi kerak. Shunda, ularda tilimiz, an‘analarimiz va yurtimizga nisbatan hurmat hissi paydo bo‘ladi. Bu kabi

jamiyatimiz me'yor sifatida qabul qilgan va bu holat xorijliklarga yot bo'lgan an'analar bizda talaygina.

Yoki milliyligimiz namunasi hisoblanmish narsa-buyum va voqea-hodisa asosiga qurilgan, boshqa davlatlarda uchramaydigan so'zlarni (masalan, beshik, beshik to'yi, urchuq, tandir, do'ppi kabi) xorijliklarga o'rgatishda dastlab shu so'z bilan anglashiladigan narsa yoki holatni izohlab, keyin bu so'zlarni ularning leksikasiga olib kirish kerak bo'ladi. Yurtimizning milliy ifoda manbai hisoblangan bunday so'zlar esa lug'at boyligimizda katta miqdorni tashkil qiladi. Xorijliklarga o'zbek tilini o'rgatish jarayonida esa shu kabi holatlar yoki so'z qo'llash bilan bog'liq ko'plab ijtimoiy tafovutlarga duch kelishimiz mumkin. Qachonki biz milliy va xorijiy jamiyat unsurlarini yaxshi bilganimizdagina bunday holatlarni to'g'ri idora qila olamiz.

Adabiyotlar:

1. Вильгельм фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию М.: Прогресс, 2000. – 400 с., 2000.
2. Beysenova, Azoda, Kadirova, Xurshida. Mashg'ulotlarda o'zbek va rus tillaridagi turg'un birikmalarning lingvokulturologik qiyosiy tahlili // ORIENSS. 2023. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mashg-ulotlarda-o-zbek-va-rus-tillaridagi-turg-un-birikmalarning-lingvokulturologik-qiyosiy-tahlili>
3. Kadirova, X.B. O'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitishda ta'lim sifatini belgilovchi omillar// International scientific journal of Biruni. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-zbek-tilini-xorijiy-til-sifatida-o-qitishda-ta-lim-sifatini-belgilovchi-omillar>
4. Kholiyarov L. T., Khamidova N. Y. Linguo-cultural approach in teaching a foreign language. P.5552. Journal of Positive School Psychology 2022, Vol. 6, No. 4, 5551 – 5557 <http://journalppw.com>
5. Natela Kh. Doctor of Philology, Associate Professor of Gori State University, linguistic country studies aspect in the practice of teaching russian as a foreign language. Philological researches. P. 83

6. Худайбердиева И., Кадирова Х. (2022). Трудности в различии падежей русского и узбекского языков. Перспективы узбекской прикладной филологии, 1 (1). Получено с <https://compling.navoiy-uni.uz/index.php/conferences3/article/view/277>.

**КАК ПОДДЕРЖАТЬ ИНТЕРАКТИВНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ?
ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ В РАМКАХ
КУРСА «ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ»**

Рождественская Ольга Юрьевна

E-mail: o.rozhdestvo@gmail.com

**кандидат филологических наук, старший преподаватель
филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова**

В настоящее время образовательные учреждения перешли на использование цифровых сервисов, что регламентируется паспортом федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Так, в проекте прописана необходимость создания к 2024 году «современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования» [3]. В соответствии с проектом многие высшие учебные заведения начали применять различные комплексные онлайн-платформы дистанционного обучения, включающие в себя широкий ассортимент электронных ресурсов. Кроме того, неожиданное повсеместное введение карантинных и режима самоизоляции в 2020–2021 году (как в Российской Федерации, так и в Республике Узбекистан) стало своеобразным «рычагом» развития образовательных интернет-ресурсов и их применения на занятиях. Среди всех интернет-ресурсов особенно выделяется многогранность применения облачных онлайн-сервисов, в том числе, и на занятиях, которые проводят преподаватели Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в Ташкенте.

Под облачным онлайн-сервисом понимается онлайн-ресурс, имеющий сеть мощных серверов-хранилищ данных, к которой осуществляется доступ через интернет. Таким образом, пользователи могут хранить, просматривать файлы и обмениваться ими, работать с документами в режиме онлайн. В основе облачного онлайн-сервиса находится онлайн-хранилище, позволяющее работать с большими объемами данных.

Облачные онлайн-хранилища (Яндекс.Диск, Google Диск, OneDrive и некоторые другие) позволяют пользователям хранить огромное количество информации на удалённых серверах компании, доступ к которым осуществляется через интернет [1]. Облачные хранилища смогут стать отличным источником информации для преподавателей и студентов, позволяют обеспечить доступ к электронным образовательным ресурсам большому количеству людей; благодаря совместному доступу к файлам участники образовательного процесса смогут осуществлять общую работу в документах в режиме реального времени. Например, совместная работа может проводиться над заданиями, в которых необходимо заполнить пропуски в предложениях или тексте. Это позволит сэкономить учебное время и будет способствовать интенсификации обучения.

В рамках данного исследования рассмотрим возможности применения облачных ресурсов на семинарских занятиях по курсу «Основы литературоведения», проводимых автором с 2020 года в Филиале МГУ имени М.В. Ломоносова в Ташкенте. Курс «Основы литературоведения» занимает важное место в системе литературоведческой подготовки студентов-филологов: он читается на I курсе в I и II семестрах. Полученные в ходе занятий знания, умения и навыки необходимы для освоения других дисциплин циклов «История русской литературы» и «История зарубежной литературы», а также для участия в спецсеминарах и подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

Цели и задачи курса – сформировать у учащихся представление об основных принципах филологического анализа текста; научить студентов

анализировать тексты разной жанровой и стилевой принадлежности, пользоваться поисковыми системами основных профессиональных баз данных, пользоваться электронными и бумажными библиотечными каталогами; сформировать у учащихся навыки филологической интерпретации художественного, научного и публицистического текста.

В лекционной форме рассматриваются такие литературоведческие понятия, как *литературное произведение, текст, форма, содержание, рама, фрагмент, цикл*. Большое внимание на лекциях уделяется истории академического литературоведения, литературным родам и жанрам, аспектам композиции, стилистике, генезису литературного произведения и художественного творчества.

На семинарах закрепляются полученные теоретические сведения и выполняются практические задания: учащиеся выступают с докладами, интерпретируют отрывки из классических теоретических трактатов (Г.Э. Лессинг «Лаокоон, или о границах живописи и поэзии», Н. Буало «Поэтическое искусство», А. Поуп «Опыт о критике» и др.), пишут минитесты по изученным темам, дают развёрнутые ответы на вопросы, учатся анализировать тексты разной жанровой и стилевой принадлежности.

В I семестре на семинарах нами активно используется хрестоматия по курсу «Введение в литературоведение». Хрестоматия включает материалы, которые необходимы студенту-словеснику при изучении этого курса. Это тексты-фрагменты, извлеченные из разного рода сочинений научного характера, выдержки из работ литературоведческого, философского или культурологического плана, которые «помогают дополнять и расширять знания, полученные студентами на лекциях и извлеченные из учебных пособий» [2: с. 3]. Эта хрестоматия была размещена в облачном онлайн-хранилище Google Диск, все студенты получили доступ к файлу PDF с возможностью просматривать комментарии преподавателя, которые озвучиваются во время обсуждения на семинарах, и комментировать некоторые фрагменты из научных сочинений самостоятельно (рис. 1 и 2).

Г.В.Ф. Гегель

ЛЕКЦИИ ПО ЭСТЕТИКЕ

(Прочитаны в 1817, 1819 гг. и в 1820—1821 гг.)

<...> Искусство происходит из самой абсолютной идеи и его целью является чувственное изображение абсолютного.

Если мы хотим пояснить, что такое абсолютная идея, то мы должны сказать, что она есть дух, и притом не в его конечности, а всеобщий, бесконечный, абсолютный дух... Природа не противопоставляет абсолютному духу, она обязана духу. Природа заключает в себе абсолютную идею, но она есть идея в форме положенного абсолютным духом инобытия духа; поэтому мы и называем ее сотворенной.

<...> Содержанием искусства является идея, а его формой — чувственное, образное воплощение.

Идея как художественно прекрасное не является идеей как таковой, абсолютной идеей, как ее понимает метафизическая логика, а идеей, перешедшей к развертыванию в действительности и вступившей с ней в непосредственное единство. ...Идея как художественно прекрасное есть идея с тем специфическим свойством, что она является

7

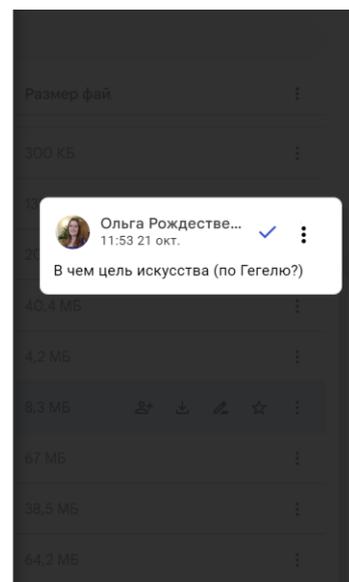


Рисунок 1

роя с ослом, врагов, нападающих на него, с досадливыми мухами, тогда как иные образы и сравнения до сих пор остаются в обороте, избитые, но вытнанные, видимо, связывающие нас, как обрывки музыкальных фраз, усвоенных памятью, как знакомая рифма, и вместе с тем вызывающие вечно новые подсказывания и работу мысли с нашей стороны. Какой-то немецкий эрудит посвятил особую монографию одной поэтической формуле, проследив ее от народной песни до новых проявлений в изящной литературе: Wenn ich ein Vöglein wär! (нем. — О если бы я был птичкой!). Таких формул много.

Подсказывание — это то, что английская, если не ошибаюсь, эстетика окрестила названием суггестивности. Вымирают или забываются, до очереди, те формулы, образы, сюжеты, которые в данное время ничего нам не подсказывают, не отвечают на наше требование образной идеализации; удерживаются в памяти и обновляются те, которых суггестивность полнее и разнообразнее и держится дольше; соответствие наших нарастающих требований с полнотою суггестивности создает привычку, уверенность в том, что то, а не другое, служит действительным выражением наших вкусов, наших поэтических вожделений, и мы называем эти сюжеты и образы поэтическими. Метафизик ответит на это историко-сравнительное определение отвлеченным понятием прекрасного и даже постарается обобщить его, сравнив с впечатлением, которое мы выносим из других искусств. И он убедит нас, если и для них он поставит те же вопросы устойчивости и суггестивности, которые определяют и нормы изящного, и их внутреннее обогащение на пути к той science des rythmes supérieurs, которые отличают наши вкусы от вкусов дикарей (Jean Lahor). Пока эта работа не сделана, правы буд

Страница 29 из 465

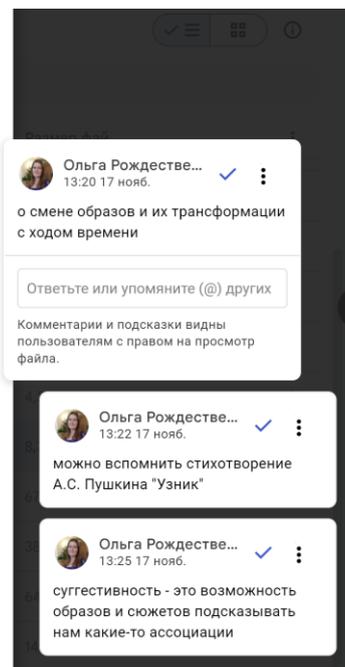


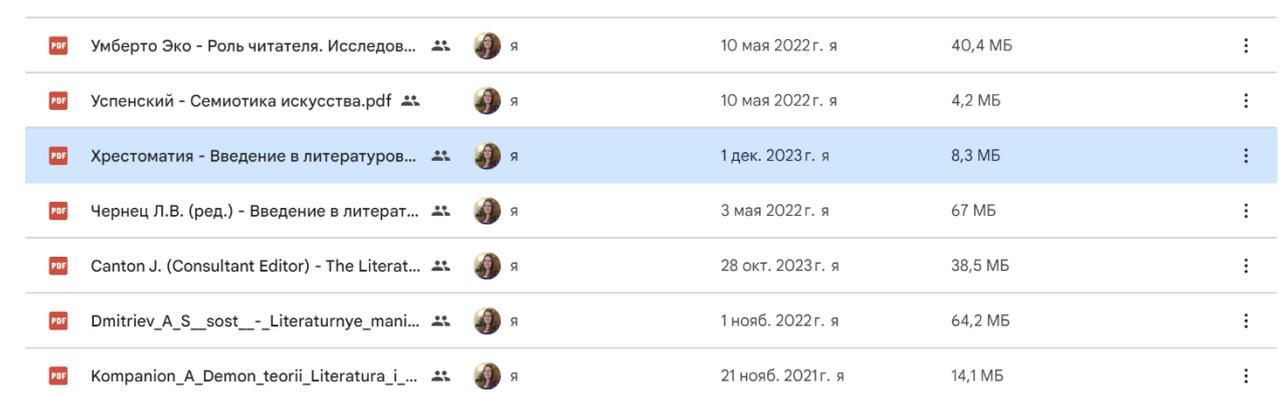
Рисунок 2

Функции облачного сервиса Google Диск позволяют выделять маркером ключевые мысли в текстах философов и литературоведов и сохранять их в дальнейшем в виде скриншотов или текстового файла Microsoft Word с цитатами.

Затем, после окончания семинара или на выходных студенты могут самостоятельно перечитывать анализируемые на семинарах тексты и

благодаря комментариям восстанавливать ход рассуждений и логику всего сказанного на семинарах. Эти заметки так же помогают им подготовиться к тестам, которые регулярно проводятся в I и II семестрах в рамках промежуточного контроля.

Все файлы, с которыми проводится работа на семинарах, сохраняются в одну папку. Таким образом, формируется небольшая «библиотечка студента-литературоведа», к которой студенты имеют круглосуточный онлайн-доступ. На рис. 3 представлены не только классические литературоведческие хрестоматии XX века, например, «Литературные манифесты западноевропейских романтиков» под ред. А.С. Дмитриева (1980), но и современные редкие издания, которые непросто найти в библиотеках Республики Узбекистан. Это, например, The Literature Book (Big Ideas Simply Explained), изданная в США в 2016 г. и пока, к сожалению, не переведённая на



PDF	Умберто Эко - Роль читателя. Исследов...	я	10 мая 2022г. я	40,4 МБ	⋮
PDF	Успенский - Семиотика искусства.pdf	я	10 мая 2022г. я	4,2 МБ	⋮
PDF	Хрестоматия - Введение в литературов...	я	1 дек. 2023г. я	8,3 МБ	⋮
PDF	Чернец Л.В. (ред.) - Введение в литерат...	я	3 мая 2022г. я	67 МБ	⋮
PDF	Canton J. (Consultant Editor) - The Literat...	я	28 окт. 2023г. я	38,5 МБ	⋮
PDF	Dmitriev_A_S__sost__-Literaturnye_mani...	я	1 нояб. 2022г. я	64,2 МБ	⋮
PDF	Kompanion_A_Demon_teorii_Literatura_i_...	я	21 нояб. 2021г. я	14,1 МБ	⋮

русский язык.

Рисунок 3

Для осуществления промежуточного контроля нами также используются другие сервисы экосистемы Google – это Google Docs (таблицы для учёта посещаемости и успеваемости студентов) и Google Forms (конструктор онлайн-тестов с большим количеством удобных функций – возможностью вставить в тестовые вопросы изображение, аудиофайл, видеофайл, график, схему и многое другое) [4].

На сегодняшний день облачные онлайн-сервисы находятся на начальном этапе развития их применения в процессе обучения филологическим дисциплинам, однако количественные и качественные темпы роста таких ресурсов довольно высоки. Облачные онлайн-сервисы постепенно замещают и вытесняют классические офлайн-программы, использующие жёсткий диск ноутбука, планшета или смартфона и не требующие доступа к интернету. Применение облачных платформ в процессе обучения имеет как преимущества, так и недостатки, однако нет сомнений в том, что внедрение сервисных технологий в процесс обучения выводит образовательный процесс на качественно новый уровень.

Литература:

1. Ардашкин И.Б. Смарт-общество как этап развития новых технологий для общества или как новый этап социального развития (прогресса): к постановке проблемы // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2017. № 38. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smart-obschestvo-kak-etap-razvitiya-novyh-tehnologiy-dlya-obschestva-ili-kak-novyy-etap-sotsialnogo-razvitiya-progressa-k-postanovke> (дата обращения: 11.12.2023).
2. Введение в литературоведение. Хрестоматия: Учеб. пособие / Сост.: П.А. Николаев, Е.Г. Руднева, В.Е. Хализев, Л.В. Чернец, А.Я. Эсалнек, Е.А. Цурганова; под ред. П.А. Николаева, А.Я. Эсалнек. М.: Высш. шк., 2006. 463 с.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
4. Трунова Н.А. Экосистема Google как средство создания электронного образовательного ресурса / Н.А. Трунова, Ю.П. Гладких // Фундаментальные основы науки: Сборник научных трудов по материалам XXXII Международной научно-практической конференции, Анапа, 19 июня 2021 года. Анапа, 2021. С. 23—28.

DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL SPACE IN THE MODERN ERA GLOBAL RISKS - PANDEMICS (A SOCIOLOGICAL VIEW)

Lydia Aleksandrovna Yurechko

MA, Tashkent branch of MSU named after M. V. Lomonosov

Talib Oltunovich Sadikov

E-mail: talibsadikov5@gmail.com

Senior lecturer, Tashkent branch of MSU named after M. V. Lomonosov,

Introduction. One of the fundamental foundations of civilization/humanity is education. The high degree of importance of education in the life of society is explained by its determining influence on the formation of human consciousness and the formation of personality. Assessing the readiness of the G20 countries to meet the challenges of the future in 10 areas, the All-Russian Public Opinion Research Center and the Valdai International Discussion Club ranked education third in terms of importance, after the state of the economy and technological development, which emphasizes the importance of education in building scenarios for the development of the future of humanity.

The main part. It is clear that education should develop and modernize in accordance with the new conditions, globalization processes, and emerging new realities of the country and the world. All spheres of human existence are being modernized. Especially disturbing in the field of spiritual life, the "modernization" of culture erases from human memory meanings, spiritual values, contributing to the formation of "iPhone syndromes". An artificial/digital/soulless space is being created, which is alien to culture and spirituality, in which the socialization and identification of young people is carried out.

The national research experience of Uzbekistan is presented by the content-analytical study "Distance learning in higher education institutions during the COVID-19 quarantine period" by RCIOM "Izhtimoy fikr" COVID with the aim of

highlighting the problems of digitalization implementation in the context of the pandemic on the example of the education system, where the sample is the most popular online publications of the country (23 websites and their components). official pages in the social network Facebook and Telegram channels).

In general, among the areas of research of the classifier, the largest number of publications falls on the areas related to the opening of new educational institutions and the creation of faculties (16.1%); simplification of the procedure for admission to universities (14.0%); introduction of effective distance learning (11.2%). Publications of the following areas of the classifier were least covered: "Practical steps taken in the SCO member states to neutralize the coronavirus threat and protect the population and measures to combat coronavirus infection and gradually ease quarantine" (0.4% each) and "Social distancing and quarantine measures in the Republic of Uzbekistan COVID-19" (0.2% each)..

Conclusions of the content analysis study:

The study covered the most popular websites among users of social networks and their official pages in the social network Facebook and Telegram channel by the number of subscribers. The number of selected publications was 233-on web chats, 104-on Facebook and 146 – on Telegram channels. The share of state-owned online publications viewed was 21.7%, while private publications accounted for 78.3%. Of these, 56.5% are in the state language, and 43.5% are in Russian.

The total number of selected posts on websites was 233, on Telegram channels 146, and 104 on Facebook.

Among the publications, the most acute and relevant topics raised by the authors of online publications were identified, which interested users more than other topics. Among them, the following can be distinguished: entrance exams (23.4%); creation of new higher educational institutions (20.8%); advantages and disadvantages of distance learning (15.3%); activities of the admissions committee (10.9%); issues related to contract payment (10.4%); final exams in higher education institutions of the country (8.7%); university admission quotas (6.5%); and the start of a new academic year at the university (3.8%).

Equally important in the study was the identification of the content of the nature of comments left by users on the most relevant, in their opinion, and most interesting publications. Thus, the largest number of comments left by users in publications on the websites of online publications out of the total number (323) were neutral (44.8% or 141d). The next most important are comments containing unsatisfactory comments by users (34.1%, 113d) and the third is 21.1% or 69 units. positive comments. On the official pages of the social network Facebook out of the total number of comments (635), 56.8% or 361 units. comments of a positive nature, 24.3% or 154 units of negative content, and 18.9% or 120 units of neutral content are considered.

What does this mean? Only that students have not developed a stable position in evaluating distance learning, which is confirmed by the data obtained by the research team - for 87% of respondents, the distance learning format is a forced measure.

Despite the positive aspects of distance education, there are also significant disadvantages that cannot yet be translated into advantages:

1. Learning in schools is based on a close relationship between teacher and student. Without interaction with the teacher, many subjects are simply misunderstood, and students lose their motivation.
2. Professional educational institutions train specialists who need practice and technical experience, but it is not yet possible to get it using distance learning methods.
3. According to the expert of the World Bank's Tigran Shmis, education in Russia has generally slowed down during the pandemic. This is due not only to the inability to organize a full-fledged educational process, but also to a sharp economic downturn. In the future, such a shutdown may lead to a deterioration in the health status of school students, their outflow from educational institutions and the use of child labor.

How will distance learning affect your understanding of the humanities? The implementation of educational programs in philosophy using online courses is

difficult. "Comprehension of philosophy cannot be fully digitized, since the ability to think cannot be formed without direct communication"

In the new conditions of personality formation, the role of humanitarization and humanization is increasing. Humanity, values, and the ability to think - these are the spiritual forces of society, thanks to which it is able to function and develop. Education today is undergoing a forced "rehearsal", which makes us think about what kind of specialist we will train as part of digitalization. What kind of person will we get? You can train a good specialist, but without spirituality.

The possibilities of philosophy and humanities in the formation of personality can be used in new conditions, if traditions and innovations in the educational process are taken into account. It is important to note that in conditions of unpredictable global risk, it is impossible to completely shift the content of education to a new/distance format. The pandemic affects not only the economic development of the country, but also the education and spirituality of a person. The coronavirus regime and the complex challenges of the time have led us to rethink the educational process as a whole and the teaching of humanities. It is important to realize that the implementation of their capabilities will depend on the need to improve the live / non-linear dialogue between the student and the teacher, with the addition of new communication tools.

Overall, education around the world experienced a significant decline during the pandemic. You can correct the situation by using the following measures: implement alternative teaching methods in all educational institutions; find non-standard solutions that can increase the share of practical classes; do everything possible to return to the usual offline format.

Conclusion. Concluding, let us reflect on one proposition that lacks the rigor of reflection. It is known that the crisis will end and the risks will be minimized (perhaps a person will learn to manage them?). Needless to say, what kind of graduate we will train as part of these and other global risks. Perhaps it will be a good specialist. And what kind of person will it be? A modern digital person? Can he take responsibility for the future?.. And the future is determined by today's...

...A university graduate/young specialist will have to pass a test for HUMANITY all his life: in front of his parents, family, friends, society, country. Finally, in front of you.

References

1. A.Y. Shadzhe, N. A. Ilinova-Department of Philosophy and Sociology of Adyghe State University "Education in the conditions of new global risk: digitalization and humanization "Journal" Science, Culture and Education on the edge of millennia".
2. Official website of the Republican Center for Public Opinion Research "Izhtimoy fikr" <https://ijtimoiyfikr.uz/>
3. Impact of the pandemic on education, challenges, and changes (zaochnik.ru)

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ СЛОВЕСНОСТИ

Старовойтова Ирина Александровна

E-mail: irishun@list.ru

**МГУ имени М.В.Ломоносова, доцент кафедры русского языка для
иностраных учащихся филологического факультета, кандидат
филологических наук**

В этом учебном году на филологическом факультете состоится первый выпуск специалистов-филологов. Чем будут заниматься будущие выпускники, где найдут работу – вопрос, который волнует не только студентов четвёртого курса, но интересует их преподавателей. Многие учащиеся, рассуждая о будущей своей занятости, называли преподавание русского языка в школе или вузе. Курс «Методики преподавания русского языка» не входит в учебную программу на филологическом факультете, следовательно, преподаватели, работающие со студентами-филологами, должны учитывать этот факт и стараться сделать свои занятия показательными: использовать креативные педагогические технологии в чтении курсов, т.е. учить не только предмету, но

и показать, как этот предмет преподавать. Какие есть пути решения данного вопроса? Как подготовить современного специалиста, креативно мыслящего, конкурентноспособного на рынке труда, умеющего учиться и учить?

По справедливому замечанию А.А. Вербицкого должен быть перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя, читающего теоретический курс, и даже проводящего практические занятия, на активизацию познавательной деятельности учащегося. Все это предполагает «повышение уровня личностной активности не только обучающихся, но и преподавателей, рассмотрение обучения как процесса межличностного взаимодействия и общения в системах «преподаватель — студент», «студент — студенты» и др., организуемого в направлении достижения объединяющей их цели — формирования теоретического и практического мышления, развития личности будущего специалиста, а также развития самого преподавателя», [1, 30], использование педагогических технологий, под которыми мы в след за Е.С. Полат понимаем «способы взаимодействия учителя и учащихся и учащихся между собой для достижения поставленных целей обучения и воспитания» [2, 240].

Типология проектной деятельности в методической литературе достаточно полно представлена, всеми без исключения авторами относится к высоким педагогическим технологиям, что заставляет и преподавателя, и учащихся тщательно готовиться к выполнению задания, требует жёсткой координации работы студентов, занятых в процессе выполнения проекта. Метод проектов хорошо себя зарекомендовал в курсах по лексикологии современного русского языка и словообразования.

Использование данной технологии в рамках практической части курса заключалось в следующем: учащиеся были объединены в малые группы, небольшие творческие коллективы (чаще это были студенты, сидящие за соседними партами) для реализации учебного проекта. Работа выполнялась совместно с распределением конкретных заданий в малых группах. Всей группе учащихся предлагалась одна проблема, например, «Можно ли

обойтись в наше время без употребления аббревиатур?». Данный проект стал завершительным этапом работы над темой «Актуальные процессы в словообразовании современного русского языка», поэтому вопросы, связанные со способами образования аббревиатур, их ролью, отражение аббревиации в словарях (согласно учебной программе) был уже изучен ранее в лекционном материале курса.

Темы для проектной деятельности в малых группах студентов были предложены следующие: «Аббревиатуры в сети Интернет», «Аббревиатуры в анекдотах», «Аббревиатуры в современной художественной литературе», «Востребованность аббревиатур в жизни» (предполагалось проведение анкетирования на предмет знания и понимания аббревиатур), «Деаббревиация в молодёжном жаргоне». Следует отметить, что данный вид работы достаточно трудоёмкий, требует основательной подготовки и времени, поэтому давался в качестве домашней работы. Студентам было необходимо отобрать литературу, проанализировать материал, обобщить факты и представить текст в виде доклада с презентацией. Основные требования к использованию проектной деятельности в группе были следующими:

1. определение проблемы и задач, связанных с проблемой;
2. использование метода «круглого стола»; обсуждение методов исследования (анализ собранной информации, экспериментальные наблюдения, статистические методы);
3. оформление результатов исследования (создание презентации);
4. представление выводов, сделанных в ходе исследования, выступление с презентацией;
5. предположение новых вопросов для изучения, связанных с обсуждаемой проблемой.

Результатом проектной деятельности стало обсуждение темы «Можно ли обойтись в наше время без употребления аббревиатур?», которая проходила в виде защиты проектов, выполненных в малых группах, и сделанные выводы о подчас необоснованном употреблении аббревиатур в речи молодёжи,

непонимании использования сокращений в газетных текстах, и в то же время ёмким способом передачи отношения к какому-то понятию, организации, объединению (примеры из анекдотов). Данный вид работы позволил сделать вывод об употребительности аббревиатур в современном русском языке, о том, что это характерная примета времени, они востребованы практически во всех сферах: в компьютерной, военной, образовательной, политической, экономической. Проектная деятельность позволила вовлечь абсолютно всех учащихся в творческую работу, достаточно глубоко вникнуть в суть вопроса, оказала положительное влияние на лингвистическую грамотность учащихся во время защиты проекта, «оживила» лекционный материал, а преподаватель из авторитетного источника информации стал соавтором исследовательской деятельности, организатором самостоятельной работы студентов.

В заключении хочется ещё раз отметить, что «в обеспечении обучения нового качества и воспитания молодежи, подготовки и повышения квалификации кадров значимое место принадлежит разнообразным формам и методам активного обучения.» [1, 3], опыт применения педагогических технологий на занятиях способствует формированию современного специалиста - преподавателя русского языка и литературы.

Литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод, пособие.— М.: Высш. шк., 1991.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролубова.— Обнинск: Титул, 2010.

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКА НАУЧНОЙ ТЕОРИИ

Степанова Ольга Ивановна

E-mail: olgast1961@gmail.com

**кандидат философских наук, доцент кафедры «Социальные науки»,
университет «Альфраганус» Ташкент**

В XXI веке, в условиях интенсивной глобализации, возрастают требования к универсализации языка научных теорий. В особой степени это касается правил логического формирования и использования терминов, категориального аппарата, определений, классификаций и выводов. Построение теории невозможно без опоры на логические основания. Логические основания – это те законы и правила логики, по которым из исходных терминов и предложений теории получаются производные, при этом сохраняется определенное первоначальное семиотическое значение предложений. Это средство логической систематизации теории, приведения ее терминов и предложений в логическую систему. Сама система формальной, диалектической и неклассической логик с их законами и принципами является способом оформления теоретических систем любого уровня.

Язык теории должен быть универсальным, приемлемым для ученого сообщества всего мира. Часть наук используют *естественный язык*, вводя некоторые ограничения: например, запрещение многозначности терминов. В средние века, например, в Европе таким языком был латинский, в Арабском халифате – арабский. Так, например, Абу Райхан Бируни универсализировал темпоральную ось исторических событий, сведя различные хронологические летоисчисления в единую систему. Подобным образом он универсализировал язык растительной фармакологии, создав единый реестр лекарственных растений, имевших разные названия на различных языках. Латинский и арабский языки выполняли функции универсализации научных терминов и

понятий, сделали возможными их общеупотребительность в научном сообществе. В Новое и новейшее время на первый план стал выступать английский язык, в котором сохранилось множество слов латинского происхождения. Язык теории отражает не только ее структуру, основные термины и понятия, умозаключения, но и ее генезис и трансформацию на всех этапах становления. *Однозначность языка теории* – необходимое условие успешного ее развития. В XIX - XXI веках создание международного универсального языка науки является насущной проблемой. Многие теории требуют специальный формализованный язык, построенный по специальным правилам и приспособленный для данной теории. Если понятия и высказывания данной теории заменяются некоторыми символическими обозначениями, научная теория превращается в *формальную систему*. К примеру, язык программирования – специальный формализованный язык, служащий для записи компьютерных программ со своим набором лексических, семантических правил (basic, pascal, action-script, coldfusion и многие другие). Современные IT-специалисты могут владеть десятками языков, то есть использовать специфические конструкции для определения и манипулирования структурами данных и управления процессом вычислений, защиты баз данных. Языки программирования универсальны, то есть понятны и могут быть использованы в любой точке мира. Мы знаем, что периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева тоже носит универсальный характер, подобным могут похвастаться и язык математики, квантовой механики, астрономии, генетики, фармакологии и других наук. Современная логика использует специальный формализованный язык, который выполняет ее основную функцию; формализация представляет собой сумму познавательных операций, обеспечивающих отвлечение от значения понятий теории с целью исследования ее логических особенностей. Она позволяет превратить любую содержательную теорию в *систему символов*, а развертывание теории свести к операциям с этими символами в соответствии с установленными законами и правилами. При этом происходит процесс

абстрагирования от содержания, а принимается во внимание исключительно вид и порядок символов, так называемы «правила игры». *Формализация* дает следующие преимущества: 1) она предлагает более точный и однозначный язык, 2) язык, лучше приспособленный к систематизации фактов, терминов, высказываний, умозаключений, 3) язык, предпочтительнее подходящий для анализа структуры научных теорий, 4) инструмент мышления, заточенный на получении искомым результатов. При этом *язык формализации универсальный*, хотя например, логика может использовать различные знаки в разных системах; так, знак конъюнкции (соединения) может выглядеть различным образом: \cap , +, &, \wedge . Также будет различным написание дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания.

Проблема универсальности научного языка была поставлена учеными в XIX веке, в связи с чем осуществились определенное количество международных конференций на эту тему и в результате был создан специальный компетентный комитет, обладающий соответствующими административными правами. Комитетом были выдвинуты три основных принципа, на которых должен строиться международный искусственный язык науки: принципы международности, однозначности и обратимости. Принцип международности был сформулирован О. Есперсеном следующим образом: международность того или иного слова измеряется количеством людей, знающих это слово на родном языке. Принцип однозначности был разработан Л. Кутюра и Л. Ло в 1903 г., но окончательно он был сформулирован В. Оствальдом, который предлагал распространить его не только на отдельные слова, но и на сочетание слов. Оствальд считал, что в согласовании существительного и прилагательного нет необходимости, так как одно и то же значение, например числа, выражается дважды. Принцип обратимости получил свою окончательную формулировку в упомянутом выше исследовании Кутюра в 1907 г. Термины, научные понятия, а также выраженные в языке законы и принципы научных теорий должны быть однозначными, непротиворечивыми, универсальными. Если в точных науках,

в программировании процесс создания универсального языка проще, то в общественно-гуманитарных и социально-экономических науках – сложнее. Например, язык теории государства и права, его понятийный и категориальный аппарат – это система основных понятий юриспруденции, которые пронизывают все юридические науки. «Перевести теорию или представление о мире на язык какого-то научного сообщества – это не значит еще сделать ее принадлежностью данного сообщества, поскольку ее надлежит перенять, раскрыть, как она мыслится и работает, а не просто «переложить» с одного языка на другой» [1].

В условиях глобализации науки, возрастают требования к универсализации определений. Так, неточности в определениях могут привести к несогласованию протоколов лечения, производства вакцин и медицинских препаратов, как это было в глобальной пандемии коронавируса 2019 - 2022 годов. Известно, что как правило, с определений начинается конкретная программа исследования. Определением завершается процесс исследования, закрепляющий полученные результаты. В определении на начальных стадиях исследования опираются на некие исходные понятия, уже ранее используемые в предыдущих исследованиях. В структуре теории значения исходных понятий задаются аксиомами, последующих – метаязыковыми утверждениями. Таким образом, можем сказать, что определение есть предложение объектного языка, которое вводит в некоторую данную теорию T_1 новый символ задает его значение через дескриптивные константы данной теории. Это предложение объектного языка присоединяется к аксиомам теории T_1 как дополнительный постулат. Но поскольку вновь вводимая единица не входила в словарь теории T_1 , приходится вводить и правила ее образования, тем самым создавать «подтеорию». Выдающийся логик Ян Лукасевич считал, что в дедуктивных системах роль определений состоит в том, чтобы заменить длинные и сложные высказывания на более короткие и понятные. Если термин становится принятым в теории, то дефиниендум (определяемое) можно заменять на дефиниенс (определяющее).

Определение в теории есть расширение первоначальной теории, не приводящее к изменению ее структуры и единственная цель которого – повышение эффективности оперирования теорией. Для того, чтобы решить, является ли некоторое предложение определением в некоторой данной теории, требуется рассмотреть взаимосвязь предложения со всей теорией, ту роль, которое оно выполняет во всей структуре теории.

В условиях глобализации знания в новом тысячелетии, по новому звучит определение «парадигмы» - центрального понятия виднейшего методолога науки Томаса Куна. «Под парадигмой я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течении определенного времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу» [2]. В философии науки *парадигма* означает систему концепций, теорий, логических способов обоснования, методов, постулатов и стандартов, в соответствии с которыми проводятся исследования в определенной области знаний. Томас Кун рассматривает также парадигмы как наборы предписаний для научной группы, так называемые «матрицы». Кун считает, что одним из важных компонентов матрицы являются «символические обобщения» - формулы, знаки, символы, термины, обозначения и прочее, которые используются всеми членами научного сообщества в рамках данной парадигмы. Их можно выразить логической формулой $(x),(y),(z) \quad F(x, y, z)$, то есть компоненты дисциплинарной матрицы, которые формализуются определенным образом.

В условиях глобализации также требует универсализации предложенная И. Лакатосом концепция «научно-исследовательских программ». Самые дорогостоящие международные исследовательские проекты – такие как ЦЕРН, МКС и другие – требуют выработки общих моделей как при разработке категориально-понятийного аппарата науки, так и методологии. Понятийно-категориальный аппарат, дефиниции, классификации должны отличаться стопроцентным совпадением, иначе международные исследовательские программы, осуществляемые на

Большом адронном коллайдере, международной космической станции и других международных научных проектах не могут быть осуществимы.

Дальнейшая разработка концепции построения теоретического знания выросла из дискуссии между К. Поппером и Т. Куном и была продолжена учениками К. Поппера – П. Фейерабендом, И. Лакатосом и другими методологами науки. Но все современные методологические установки «например, алгоритмы и компьютерные программы, без которых немислима наша повседневная жизнь, восходят к абстрактным исследованиям Рассела, Геделя и Карнапа по символической логике и вычислимости» [3].

Но, если в точных и естественных науках в условиях глобализации парадигмы со всеми входящими элементами признаются всем мировым сообществом, то в социально-гуманитарном знании построение концепций, теорий строится иногда в принципиально противоположных парадигмах научных изысканий. Так, например, политологические дискуссии о закономерностях развития общества в настоящее время проходят в совершенно разных плоскостях «однополярного» и «многополярного» мира. Соответственно, теоретические установки, термины, определения, выводы в таких рассуждениях иногда бывают совершенно различными. Идеологичность, субъективность, «социальный и политический заказ», предвзятость, пропагандистская компонента усиливаются в интерпретации различных политических платформ. Интерпретация фактов, ход умозаключений вписываются в усиливающийся ригористический характер политических, экономических дискуссий; эта тенденция особенно усилилась в 2022 – 23 годах в связи с событиями на Украине, Ближнем Востоке. Так, что можно высказать идею, что парадигма «нормальной науки» в социально-экономическом, политическом познании не функционирует.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что глобализация науки универсализирует терминологию, дефиниции, построение умозаключений в точных, естественных науках. Что касается социально-гуманитарного знания, то здесь процесс глобализации оказывает совершенно другое воздействие.

Литература:

1. Кун Т. Структура научных революций. М., 4 – издание, «АСТ», 2009 г, - С 256
2. Кун Т. Структура научных революций. М., 4 – издание, «АСТ», 2009 г, - С 11
3. Зигмунд Карл. Точное мышление в безумные времена. М., «АСТ», 2021 г, - С 29

ВЗГЛЯДЫ Х.- Г. ГАДАМЕРА И Т. КУНА НА НАУЧНУЮ ДИСКУССИЮ КАК СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

Степанова Ольга Ивановна

E-mail: olgast1961@gmail.com

**кандидат философских наук, доцент кафедры ОГиСЭД, филиал МГУ
имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте**

В XXI веке существенно возрос интерес к научной дискуссии. Это можно объяснить тем, что повысился уровень альтернативности человеческого знания в целом и в отдельных сферах; глобальные изменения в политических экономических процессах, происходящих в последние десятилетия также требуют выработки новых подходов к проведению дискуссий. Мир меняется стремительно, не всегда прогнозируемо, и разработка логических основ проведения дискуссий, диспутов и полемики остается необычайно актуальной и востребованной.

Если мы возьмем известный логический словарь А.Н. Кондакова, то с удивлением обнаружим, что в нем отсутствует информация, определение научной дискуссии. Если суммировать работы С.М. Микулинского, А.Н. Соколова, А.Д. Урсула, М.Г. Ярошевского, В. Штельцнера, С. Хемблина, М.Ш. Шарипова, Д.Э. Файзиходжаевой и других логиков, то в общем *«дискуссией называется полноценный целенаправленный спор по неким общим*

проблемам современного научного знания». Целью дискуссии признается продуцирование определенного позитивного знания, приближающего исследователей к истине. В тело дискуссии плотно вплетены такие составляющие как законы логики, способы и методы аргументации, правила аргументации, способы построения и подтверждения гипотез, положения построения научной концепции и т.д.

Перед всеобщими вызовами XXI века - острыми проблемами глобальной безопасности, экономическими, экологическими, политическими проблемами, угрозой терроризма, пандемии коронавируса - необходим поиск путей повышения эффективности всех форм научной деятельности, в том числе коммуникативной деятельности ученых. И в этом процессе важной формой научного общения является научная дискуссия. Еще великий немецкий философ Лейбниц Г.В. сформулировал принципы, на которых должна базироваться научная дискуссия. «Наши рассуждения основываются на двух великих принципах – принципе непротиворечия... и принципе достаточного основания, в силу которого мы усматриваем, что ни одно явление не может оказаться истинным или действительным, ни одно утверждение справедливым без достаточного основания, почему дело обстоит именно так. А не иначе, хотя эти основания в большинстве случаев вовсе не могут быть нам известны. Есть также два рода истин: истины разума и истины факта. Истины разума необходимы, и противоположное им невозможно; истины факта случайны, и противоположное им возможно. Основание для необходимой истины можно найти путем анализа, разлагая ее на идеи и истины более простые, пока не дойдем до первичных. Точно также и у математиков умозрительные теоремы и практические правила сведены путем анализа к определениям, аксиомам и постулатам. И наконец, есть простые идеи, определение которых дать невозможно; есть такие аксиомы и постулаты, или, одним словом, первоначальные принципы, которые не могут быть доказаны, да и нисколько в этом не нуждаются. Это тождественные положения, противоположные которым заключают в себе явное

противоречие.» [1]. Мы намеренно привели здесь эту длинную цитату, потому что именно от нее отталкивается исследование природы и структуры научной дискуссии в философской литературе вплоть до XX века. Ряд исследователей разделяет ее полностью, другие считают, что она должна быть существенным образом дополнена. Так, всемирно известный методолог науки Ханс-Георг Гадамер пишет: «современная наука следует принципу картезианского сомнения, а именно: не принимать в качестве достоверного знания такого, в чем вообще можно усомниться, а также идее метода, удовлетворяющего этому требованию.»[2]. Гадамер считает, что «... столь мало историческое познание, участвующее в формировании нашего исторического сознания, может быть приведено в соответствии с подобным идеалом.»[3]. Гадамер настойчиво и последовательно проводит мысль о том, что научная дискуссия может прийти к тупику, так как принципиально противоположные позиции, субъективный ракурс видения проблемы, идеологические предрассудки, проблема герменевтического осмысления и другие факторы существенным образом влияют на самую сущность научной дискуссии. Мы также можем добавить в вышеперечисленным факторам и политическую установку, и личную заинтересованность, и культурный контекст, и даже софистическую направленность на достижение результата любым путем. Томас Кун видит развитие науки путем ведения научных дискуссий тоже своим особенным образом. Он считает, что основу научного прогресса составляют «парадигмы». «Под парадигмой я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают модель постановки проблем и проблем и их решений научному сообществу» [4], то есть парадигма в том числе и основа для проведения результативных научного спора, полемики, диспута.

Т. Кун уверен, что развитие научного знания происходит и как внутри парадигмы так и революционной сменой парадигм. Он исследует, «каким образом условия, внешние по отношению к науке, могут оказать влияние на ряд альтернатив. Которые имеются в распоряжении ученого, стремящегося

преодолеть кризис путем предложения той или иной революционной реконструкции знания»[5]. Т. Кун обосновывает мысль о том, что существуют периоды в науке, иногда довольно продолжительные, когда концепция объяснения законов функционирования объекта, степень его изученности достаточно полная. Споры между учеными не носят принципиального характера, обсуждения ведутся о месте и значении уже изученных фактов, он называет это «наведением порядка». Другим термином он обозначает такую стадию как стадия «нормальной науки». «При ближайшем рассмотрении этой деятельности в историческом контексте... создается впечатление, будто бы природу пытаются втиснуть в парадигму как в заранее сколоченную и довольно тесную коробку. Цель нормальной науки ни в коей мере не требует предсказания новых видов явлений: явления, которые не вмещаются в эту коробку, часто, в сущности вообще упускаются из виду. Ученые в русле нормальной науки не ставят себе цели создания новых теорий, обычно к тому же они нетерпимы и к созданию таких теорий другими. Напротив, исследование в нормальной науке направлено на разработку тех явлений и теорий, существование которых парадигма заведомо предполагает» [6] То есть, по мнению Т. Куна, научные дискуссии в период «нормальной науки» как правило протекают безболезненно, спокойно, последовательно по ранее установленному плану, достаточно продуктивно, способствуют формированию более полного видения изучаемых объектов. Часто участниками научных дискуссий становятся близкие коллеги, работающие в одной лаборатории, научно-исследовательском коллективе и т.д. Иногда они занимаются смежными темами исследований и их научные труды дополняют друг друга. Конечно, мы можем возразить Т. Куну. Из истории науки, особенно гуманитарной, общественно-политической мы знаем, что и в рамках одной теории или парадигмы иногда ведутся весьма острые дискуссии. Как пример, можно привести полемику в рамках марксистской концепции. Дискуссии по перспективам экономического, социального развития имеют место в современном Узбекистане, хотя в целом они укладываются и единую

выдвинутую Президентом Республики Узбекистан Мирзиевым Ш.М. парадигму стратегического планирования.

Считаем, что почти все методологи науки выявляют аналогичные этапы, стадии прохождения научных дискуссий, так как это очень важно для понимания вопроса о научных дискуссиях как способе развития научного знания в целом. К такому выводу пришла, например, известный узбекский философ и методолог науки Шермухамедова Н.А.

На начальном этапе идет стадия накопления фактов, наблюдений, замечаний, определений, идей, а также описание экспериментов. Как правило, они помещаются в специализированных научных журналах, которых сейчас существуют более ста тысяч. Участники узкопрофессиональных научных сообществ чаще всего хорошо известны (или о них можно узнать) в научных кругах. Посредством этих информационных сообщений ученые информируют своих коллег о новых фактах, произведенных ими исследованиях и их результатах. «Используя эти факты для решения проблем, парадигма порождает тенденцию к их уточнению и к их распознаванию во все более широком круге ситуаций. В различные периоды такого рода значительные фактические уточнения заключались в следующем: в астрономии - в определении положения звезд и звездных величин, периодов затмения двойных звезд и планет, в физике - в вычислении удельных весов и сжимаемости материалов, длин волн и спектральных интенсивностей, электропроводностей и контактных потенциалов; в химии - в определении состава и молекулярных весов, в установлении точек кипения и кислотностей растворов, в построении структурных формул и измерения оптической активности.» [7] Т. Кун говорит о том, что попытки увеличить точность и расширить круг известных фактов как правило редко принимают форму резкой научной полемики. А вот следующая стадия уже может привести к научным разногласиям. Это эмпирическая и теоретическая работа, которая предпринимается для разработки парадигмальной теории, в целях разрешения некоторых оставшихся неясностей и улучшения решения проблем, которые

ранее не получили должного разъяснения. Но поскольку существование парадигмы заведомо предполагает, что проблема разрешима, то научные дискуссии на этой стадии опять-таки предполагают плановость, конструктивность и нацеленность на получение позитивного результата. В научной дискуссии по мнению Т. Куна неизбежно наступает следующий этап, который нацелен на разработку парадигмы. Это этап уже вплотную приближен к научному исследованию, новому открытию. Особенно он преобладает в те периоды, когда в большей степени рассматриваются качественные, нежели количественные аспекты природных закономерностей, притом в тех науках, которые более интересуются качественными законами. В любом случае, как при научных спорах «внутри парадигмы», так и в полемики при формировании «новой парадигмы» необходимо создание универсального категориального аппарата теории, признанного всем узконаучным сообществом, систем аксиом, принципов построения научной теории. К сожалению, приходится констатировать, что в современной науке частенько «значение имеют только правила игры. Смысл основных понятий не имеет ни малейшего отношения к делу» [8] Чтобы наука не превратилась в «симуляции и симулякры» по меткому выражению Ж. Бодриера, на наш взгляд философы должны вновь переосмыслить те положительные идеи, которые выдвинули Гадамер и Кун и которые не потеряли актуальности для современного научного знания.

Литература:

1. Лейбниц. Г.В. Монадология. Соч. в 4 тт. М. «Наука», 1982 г, т 1. – С.418-419
2. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М. «Прогресс». 1988 г. – С 323
3. Там же
4. Кун Т. Структура научных революций. М.Прогресс.1975. – С 11
5. Кун Т. Структура научных революций. М.Прогресс.1975. – С 112 -113
6. там же - С 44
7. Т. Кун структура научных революций. М. Прогресс.1975. – С 45

8. Зигмунд К. Точное мышление в безумные времена. М., АСТ, - С 89

**QUALITY EDUCATION AND INNOVATION – THE BASIS OF A
SUSTAINABLE FUTURE**

Sultanova Dilfuza Tillayevna

E-mail: sultanova_dilfuz@mail.ru

**senior teacher, «English language» department, Tashkent State University of
Economics**

**senior teacher, Moscow State University named after M.V. Lomonosov
Tashkent Branch**

Individual and collective human activities have a huge impact on our planet and all living organisms living on it. Given that these activities are undoubtedly leading to environmental degradation, rapid loss of biodiversity and climate change, humanity needs to come up with ways to solve these problems. Along with initiatives offered by governments, civil society and the private sector, education can play a significant role in bringing about the transformation needed to build environmentally responsible societies. Education helps shape values, perceptions and attitudes. It plays an important role in terms of developing practical skills, developing methods and tools that can be used to reduce dependence on or completely eliminate unsustainable farming practices.

In the modern world, quality higher education serves as the basis for innovation and social progress. It is a recognized fact that investments in higher education not only improve a person's knowledge and skills, but also make a major contribution to the economic, social and cultural development of a country.

The pursuit of quality higher education is consistent with the goals set out in the Development Strategy of Uzbekistan, emphasizing its role as a catalyst for sustainable growth and global integration in all spheres of society.

In the Concept for the development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030, approved by the Presidential Decree of October 8, 2019, priority is given to expanding access to universities, increasing competition between them, providing financial and academic independence to state higher educational institutions, improving the quality control system, increasing the efficiency of scientific research. The inclusion of these elements in the Concept demonstrates a comprehensive and promising approach to reforming the higher education system [1].

The development of human capital and the education of a creatively thinking young generation is one of the strategic objectives of Uzbekistan. Reforms carried out in the field are consistent with national goals, empower citizens, stimulate economic growth, support innovation and position Uzbekistan as a competitive partner on the world stage. Moreover, these reforms are inclusive and promote educational inclusion for all segments of society and guarantee a more equitable and prosperous future for the country.

Innovation in education consists of the creation, implementation and dissemination of the latest ideas, approaches, techniques and methods, technologies that are aimed at updating, modernizing, transforming the educational process in accordance with the requirements of the time. Information technologies are becoming an integral tool in the modern teaching process and one of the components of the innovative approach to teaching university students in general and foreign languages in particular [2].

At the present stage, English language is the main instrument of international communication in academic and business circles. Mastery of it as a means of communication is one of the requirements for a future engineer. The main goal of teaching foreign languages in technical institutions of higher education is the acquisition by students of the skills and abilities of competent use of a foreign language in daily, business and professional communication, the ability to adequately meet the challenges of the 21st century.

Analysis of the latest research and publications. Our analysis of scientific and methodological literature indicates that many Russian and foreign experts are exploring ways to introduce innovative educational technologies into the educational process of higher technical schools, improve methods of teaching foreign languages, and improve the qualifications of engineering and technical personnel using foreign languages.

Due to the increasing complexity of the purpose of higher education, domestic universities, which are to make a powerful breakthrough and become unique brand centers included in the list of the world's leading research institutions, must rebuild the educational system to train elite personnel for the innovative economy, who can flexibly adapt to the changing conditions of the global environment, what in modern terminology is called a “competency worker”, or trans-professional, super-professional, who are distinguished by fundamental theoretical training, on the one hand, and the ability to work with information and people, effectively building the interaction process on the other. In a modern multicultural information society, knowledge of a foreign language is in demand as a condition for educational and professional mobility, personal and career growth[3].

The fundamental difference between the new system of foreign language education in higher professional schools and the traditional one is the primacy of activity, the competence-based approach, its powerful technological basis and personal, communicative and intercultural oriented orientation.

We assign a large role in the modernization of foreign language education to the innovative component of the methodology of teaching a foreign language in higher professional schools. To prepare an individual for continuous self-improvement, it is necessary to change a number of aspects in the system of teaching a foreign language in higher education. Solving modern problems of co-studying language, culture and the specifics of professional communication, taking into account the intercultural context, seems realistic from the perspective of the cognitive-communicative methodology of modern foreign language education, aimed at building an effective model of foreign language education in the modern

educational environment, activating cognitive and communicative potential, creativity, and competence and competitiveness of students.

The current socio-economic conditions force us to look for innovative strategies and teaching technologies for foreign language teaching methods that contribute to the development of in-demand competencies of the 21st century, using the potential of the “foreign language” subject [4].

Professionally oriented training at a university should provide not only a high level of knowledge, skills and abilities of students in the areas that form the basis of highly specialized training, but also form their readiness to carry out professional activities in conditions of communication with representatives of other linguistic and sociocultural communities in a foreign language in the process of solving practical problems, theoretical and research tasks in the context of global communication mediated by a computer, as well as contribute to their further self-development, self-education and professional growth. At the same time, a foreign language is called upon to perform two main functions in the professional activity of an employee: to act as a tool of communication, and also to be a means of improving one’s professional level.

Since teaching a foreign language is a complex psychophysiological and psychological-pedagogical process, it should be based on an understanding of language not only as a system of signs, a set of means of expressing thoughts, but also as a human communicative-cognitive system involved in processing information about the world around us, in the formation worldview, designed to organize and harmonize knowledge about the world, and also as a means of promoting the development of a person’s understanding of objective reality, the activation of his cognitive abilities, the development of analytical thinking and the realization of creative potential.

In the era of the formation of a knowledge society, we see the importance of the cognitive approach among other paradigms aimed at developing the education system. The cognitive approach fits into the system of approaches to teaching in general and a foreign language in particular as a basic one, along with competence-

based, personal-activity and communicative ones, and has its own cognitive projections in each of them. It is expedient and methodologically justified in a higher professional school to focus language education on preparing specialists for real professional communication in the global information environment, since it is language specialization that acts as a powerful incentive and the main determinant of the motivational and pragmatic value of students studying a foreign language [5].

Thus, in modern conditions, under the influence of social, political, economic, psychological, pedagogical, and cultural factors on the system of foreign language education, we are faced with the objective need to develop the latest methodological techniques and ways of organizing educational activities that contribute to the maximum actualization of the personal and intellectual potential of students, which, in turn, arouses natural scientific interest in the provisions of cognitive science and in the development of a teaching model based on the cognitive approach to teaching foreign languages in a new educational environment.

Innovative education is a purposeful process of educating and training a person, as a result of which the student develops creative abilities, develops self-improvement skills that allow him to acquire knowledge and experience for life in a knowledge society, which involves pedagogical innovations that contribute to the creation of conditions for the educational process, stimulating innovative changes in learning activities and in the educational environment in general and updating and activating the student's personal potential.

References:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of October 8, 2019 No. UP-5847 "About approval of the Concept of development of higher education of the Republic of Uzbekistan till 2030".
2. Sharples M., Taylor J., Vavoula G. 2021. A theory of learning for the mobile age. In Andrews R., Haythornthwaite C. The Sage Handbook of E-learning Research. London: Sage, 221-247.

3. Dyer, G.; Dyer, M. Strategic Leadership for Sustainability by Higher Education: The American College & University Presidents' Climate Commitment. *J. Clean. Prod.* 2021, 140, 111–116.
4. Constantinescu A. I. Using technology to assist in vocabulary acquisition and reading comprehension. *The Internet TESL Journal*, 13(2). Retrieved from <http://iteslj.org/Articles/Constantinescu-Vocabulary.html>. 2022.
5. Davies G., Hewer S. Introduction to new technologies and how they can contribute to language learning and teaching. Module 1.1 in Davies G. (ed.), *Information and Communications Technology for Language Teachers (ICT4LT)*, Slough, Thames Valley University [Online]. Retrieved from http://www.ict4lt.org/en/en_mod1-1.htm. 2022.

DIGITAL TRANSFORMATION IN ENGLISH TEACHING AND LEARNING AT UNIVERSITIES IN UZBEKISTAN

Sultanova D.T.

E-mail: sultanova_dilfuz@mail.ru

senior teacher, «English language» department, Tashkent State

University of Economics

senior teacher, Moscow State University named after M.V.Lomonosov

Tashkent Branch

Scientific and technological progress, the process of modification of the information and economic space in the world imply constant changes in all spheres of society. The requirements for the education system, its flexibility and adaptability are becoming stricter from the point of view of the need to develop the digital competence of teachers, the formation of skills in interacting with information technologies among students, which is also relevant to the field of teaching foreign languages in higher education institutions.

Digital technologies have become an integral part of our lives, including such areas as learning foreign languages. Information technologies and digital tools in teaching foreign languages are becoming increasingly significant and widely used in education throughout the world, including Uzbekistan. At the same time, digitalization in itself is not a methodological approach, but can only help in the implementation of existing methods and, if necessary, offer new types of activities within these methods.

Modern information, communication and digital technologies make it possible to combine text, graphic and video images, speech and music in digital form. Based on digital technologies, powerful innovative means of accumulating, presenting and transmitting knowledge, as well as learning tools, are being created [1].

The introduction of digital technologies in science and education is currently a necessary condition for the development of society in the context of digital transformation. Modern technologies and telecommunications make it possible to change the nature of the organization of scientific research and the educational process, modernize the information and educational environment, move science and education to a new qualitative level, deeply motivate researchers and students to obtain and assimilate new knowledge, which will ultimately lead to an increase in the quality of life of society. To train specialists who meet the challenges of the time, it is necessary to use digital technologies in educational programs at all levels, primarily at university and postgraduate levels, as well as in research activities [2].

It is believed that digital technologies are the very tools that help students and teachers develop learning capabilities, reform the organization of classes, and provide support for any educational and methodological resources both in and outside the classroom. When preparing for classes and during the classes themselves, the teacher can widely use such a variety of Internet resources as: email, online whiteboard, video conferencing, interactive videos, assignments in Moodle, webinars.

The digital transformation of the education sector assumes that the entire system of methodological tools will be revised, which will make it possible to

introduce the latest technologies and test them, ensuring high results in achieving the goal of mastering a foreign language by students. And this, in turn, means that the changes will affect both general educational concepts, strategies, and individual methods and techniques of teaching foreign languages.

At the present stage of digital transformation of education, among the popular and effective technologies for teaching a foreign language, the technologies Web-quest and “Pecha Kucha” are distinguished, which themselves are rethought traditional technologies of quest and presentation. Pecha Kucha presentations are short, fast-paced presentations of 20 slides that automatically switch every 20 seconds. Thus, the entire report lasts 6 minutes 40 seconds. This technology is successfully used in the flipped classroom methodology, in project activities and extracurricular activities [3].

Today, domestic publishing companies are actively developing electronic textbooks, the advantages of which are their mobility, accessibility and speed of work in connection with the development of information and communication technologies around the world, as well as the ability to choose not only the appropriate language level, but also the level of information proficiency on a certain scientific aspect of the student’s interest. One of the advantages of introducing electronic textbooks is updating their content. Through electronic textbooks, it becomes possible to monitor knowledge in the form of computer testing.

The priority direction of education in the development of foreign language professionally oriented training of students requires a revision of the basic aspects of teaching foreign languages. It is necessary to pay great attention to the development of the student’s professional thinking within the framework of not only the professional sphere of activity, but also business and scientific ones. However, a problem arises: teaching disciplines in a foreign language alone is not enough to break the language barrier of students in the process of intercultural communication.

Digitalization of education in the field of teaching a foreign language involves providing students with opportunities to improve their knowledge of a foreign language through the use of a huge number of paid and free resources. To actively

use digital solutions in training, it is necessary to analyze the experience of implementing such components and identify what difficulties may arise in the future [4].

In conclusion, we note that the effectiveness of the educational process is undoubtedly directly related to the correct interpretation of modern requirements for learning outcomes, as well as to the correct consideration of trends in the development of society as a whole, an integral part of the process of existence of which is currently the digital environment, the global network, educational and entertainment applications and resources. The process of digital transformation of the educational sphere is multi-layered, irreversible and should be used to improve the results of educational activities, which in no case excludes traditional interpersonal interaction in foreign language communication and the use of traditional means of teaching.

Only with the joint efforts of qualified teachers and students, with a sufficient level of motivation, and modern technical equipment of educational organizations, is it possible to successfully work and achieve effective educational results when learning in a digital format.

References

1. Gurova G., Reznik S.V., Shafikova I.R. New materials and developing English language competence in university students and teachers, *Journal of Physics: Conference Series* (2019).
2. Kalugina L.V., Loseva O.M. English in the Digital Age. Part 1, BMSTU, Moscow (2018). <http://ebooks.bmstu.ru/catalog/108/book1885.html>.
3. Borodina T., Kalugina L., Margaryan T., English in the Digital Age. Part 2, BMSTU, Moscow (2018).
4. Thomas G.J., Munge B. Innovative outdoor fieldwork pedagogies in the higher education sector: Optimising the use of technology, *Journal of Outdoor and Environmental Education* (2022).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Турдикулова Эъзозхон Эркинжон кизи

E-mail: turdikulovaezoza@gmail.com

**Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, старший
преподаватель филиала МГУ в Ташкенте**

Развитие навыков и интереса к изучению иностранного языка играет важную роль в подготовке детей к дошкольному образованию. Недаром особое место уделяется «психологическим особенностям обучения иностранным языкам воспитанников дошкольных учреждений», так как не только в Республике Узбекистан, но и в странах Западной Европы раннее изучение иностранных языков является одним из основных направлений образовательной политики.

Хотя вопрос обучения детей раннего возраста является актуальным во всем мире, ученые, методисты и специалисты в области лингвистики не могут определить, что же понимается под ранним обучением иностранным языком. Если некоторые из ученых-лингвистов понимают под ранним изучением иностранного языка первый год пребывания детей в дошкольном учреждении, другие это мнение не разделяют, так как обучение в дошкольных учреждениях начинается с 3 лет и говорить о знакомстве детей с иностранным языком в этом возрасте, по их мнению, является нецелесообразным.

По мнению психологов и физиологов, осуществление раннего изучения иностранных языков является эмоциональной готовностью и природной предрасположенностью дошкольников. Отечественные (Вохидов М.В., Шодмонова Ш., Кодирова Ф.Р., Содикова Ш., Машарипова У.А., Сайидрахимова Н.С., Махкамова Г.Т., Акбарова Ш.Н.), Российские (Выготский Л.С., Рубенштейн С.Л.), зарубежные (Уайт Б., Брунер, Пенфилд В., Робертс Р., Элиот Т., исследователи свидетельствуют о том, что дети

обучаются иностранным языкам проще, чем взрослые. При этом учитывается тот факт, что дошкольники учат языки с помощью чувства восприятия, и это относится не только к иностранному языку, но и к родному. Продолжительность этого периода была определена разными исследователями по-разному. «Элиот охарактеризовал продолжительность «чувствительного периода» детей от 1,5 до 7 лет, Пенфилд и Робертс – от 4 до 8 лет. Именно в этом возрасте детям свойственна природная любознательность и потребность в познании нового. Для них характерно более гибкое и быстрое усвоение языкового материала, чем на более поздних этапах. С возрастом человек постепенно теряет эти способности, снижается его чувствительность к восприятию звуков и способность имитировать, ослабевает кратковременная память, а также способность зрительного, а главное - слухового восприятия.»[1] «Физиологи считают, что «в мозгу есть биологические часы, как есть этапы в развитии эндокринных желез ребенка во времени. Ребенок до девяти лет - специалист по овладению речью. По истечении этого периода речевые механизмы мозга становятся менее гибкими и не могут так легко адаптироваться к новым условиям. После 10 лет предстоит преодолеть множество препятствий. Мозг ребенка обладает специальными способностями к иностранному языку, но с возрастом они ослабевают». Как нам известно, «успешность овладения предлагаемого ограниченного учебного материала и создание необходимых предпосылок для дальнейшего овладения любым иностранным языком зависит от правильности и грамотности построения методической системы с психолингвистической и лингводидактической точки зрения»[2]. «Многие учёные сходятся во мнении, что занятия по иностранному языку можно проводить с детьми 3-10 лет, до трёх лет эти занятия бессмысленны, после десяти лет – бесполезно надеяться на положительный результат. Начало изучения иностранного языка детей старше десятилетнего возраста будет успешным лишь у небольшой части учащихся, у тех детей, чьи коммуникативные и языковые характеристики выше средних – то есть дети, обладающие природной способностью к

изучению языков.»[3] В своих научных трудах большинство ученых, такие как Лейтес Н.С.[4], Леонтьев А.А.,[5] Рубенштейн С.Л.[6], Теплов Б.М.[7], Эльконин Д.Б.[8] подчеркивают, что изучение иностранных языков в раннем дошкольном возрасте способствует всестороннему развитию навыков ребенка и благоприятствует изучению иностранных языков в будущем.

Детям в младшем возрасте свойственно познавать мир с помощью органов чувств, ощущений, восприятий, памяти и воображения. Недаром младший возраст ученые также называют сенситивным. Сам термин «сенсетив», произошел от латинского слова «sensitivus» что означает «чувствительный». «В возрастном периоде, когда дети изучают язык с помощью органов чувств (чувствительный период), наиболее успешным является овладение безударным произношением иностранных звуков, слов, интонаций при условии, что маленький ребенок постоянно слушает и имитирует иностранную речь»[9]. Дошкольникам очень интересно видеть, слышать, повторять новое, играть в активные игры, пробовать и чувствовать неведомое. Благодаря этим способностям у ребенка формируется память, воображение и созерцание.

«Для развития памяти учителю в дошкольном учреждении очень важно логично и последовательно строить речь и перестраивать материал в смысловые блоки. Так как в раннем возрасте дети учатся запоминать смысл слов, учителю необходимо обучать детей специальным способом запоминания речевого материала, распределяя их во времени.»

Память очень близка с воображением, которое разделяют на произвольное и добровольное, репродуктивное и творческое. Творческое воображение порождает и воссоздает нереальные образы и ситуации. Олицетворение является одной из форм творческого мышления. Л.И. Логинова подчеркивает важность использования приемов воображения в обучении иностранному языку и подчеркивает её нецененность педагогами, родителями и психологами.

При обучении дошкольников нужно также принимать во внимание их физическое развитие, что будет важно для владения ножницами, кисточками, карандашом, фломастером, и клеем. При постоянной тренировке развивается мелкая моторика и координируется связь между механическими движениями и визуальным восприятием. Так как у детей нет контроля над двигательными мышцами это не позволяет им долго сидеть на одном месте. Именно поэтому детям дошкольного возраста целесообразно давать задания, позволяющие двигаться во время обучения (танцы, подвижные игры, песни).

Дошкольный возраст является одним из самых активных периодов в жизни ребенка. Именно в этом возрасте дети совершенствуются и психологически, и физически. В этом возрасте дети неутомимы: они любят прыгать, бегать, кричать, играть, шалить и, играя часами напролет они даже не ощущают чувство голода. Многие современные дети также проявляют гиперактивность и сверхразговорчивость. Их очень сложно удержать в одном месте или еще сложнее уложить спать. Дети также любят подражать взрослым, повторять их движения, мимику и жесты. Специалист-психолог Вохидов М.В. в своих исследованиях не раз утверждал, что подражание и желание повторять – имитировать являются отличительной чертой дошкольников.[10]

Подтверждение этих слов мы находим и в словах Ушинского К.Д.: «Основной закон детской природы можно выразить так: ребенок требует непрерывной деятельности, но он устает от монотонности и односторонности. Если заставлять ребенка сидеть, он быстро устает; то же самое происходит, когда вы заставляете его лечь; он не может много ходить; не может долго говорить, петь или читать; но он весело играет в течение дня; быстро меняет свои занятия, их поочередность, откладывает одно и занимается другим, но не устает ни на минуту. Ребенку достаточно крепко выспаться, чтобы набраться сил для игры на следующий день».[11] По мнению Ушинского К.Д., в таких случаях не нужно пытаться пресечь действия дошкольника, а целенаправленно направить их в правильное-полезное русло.

Более того при изучении иностранного языка необходимо принимать во внимание индивидуальные способности каждого ребенка, его интересы и возраст. Кремень М.А. в своем исследовании указывает: несмотря на реализацию индивидуального подхода в учебном процессе, почти не учитывается, что некоторые учащиеся предпочитают аудитивный способ восприятия языковой информации, другие - визуальный, одни усваивают материал легче при работе парами, другие - при работе с преподавателем или при выступлении перед классом.[12]

Также большое значение при изучении иностранного языка дошкольниками имеет бедность лексического запаса и незнание грамматики родного языка. Поэтому лучшим возрастом для начала изучения иностранных языков является возраст от 5-8 лет, когда дошкольник в достаточной мере изучил систему родного языка и он осознанно способен изучить новый язык, сопоставляя, контрастируя языки друг с другом. Иностраный язык в этом случае выступает в роли дифференциатора, который обеспечивает глубокое освоение лексики и грамматики родного и близкородственного языков. Очень важно для достижения успеха при обучении, чтобы учитель иностранного языка принимал во внимание уровень знаний дошкольников родного языка, перед тем как планировать урок. Признано, что бесполезно пытаться научить ребенка заговорить на иностранном языке, в то время, как он еще не владеет родным языком. Когнитивное и интеллектуальное развитие ребенка связаны друг с другом. Поэтому усвоение знакомых дошкольнику терминов, слов и понятий на родном языке будет легче переходить на иностранный язык, в отличие от незнакомых, новых понятий, изученных на уроке английского языка. Про важность совершенствования речи в родном языке и роли органов чувств при изучении иностранного языка не раз подчеркивала Кадырова. Придерживаясь мнения Ушинского К.Д. она подчеркивает роль органов чувств при изучении и запоминании новых слов. Через зрение, слух, обоняние, вкус, осязание ребенок знакомится с новыми словами и лишь потом

запоминает их названия и учится правильному употреблению этих слов в своей речи.[13]

Более того, для успешного обучения дошкольников иностранному языку преподавателю следует заранее запланировать речевую и образовательную деятельность, а также принять во внимание следующие важные критерии:

- «Подбор соответствующего вида деятельности (на основе ведущего вида деятельности для данного возраста);
- Принятие во внимание уровень сложности задания и обучающего материала (Для достижения положительного результата и воспитательного эффекта следует заранее планировать занятие, включая достаточную активность);
- Учет и планирование итогового результата и эффективности занятия (оценка итогов, его значение для обучающегося, мотивирование для дальнейшего обучения путем достижимости и некая неудовлетворенность занятием);
- Создание атмосферы возбуждения, позитивной агрессивности (фрустрация);
- Органичное использование языкового материала – необходимое условия для достижения положительного результата;
- Использование положительного результата деятельности (с необходимым, но усиленным волевым усилием) для создания внутренней уверенности в себе, повышения самооценки и предварительного вознаграждения за дальнейшие достижения.»

Благодаря планированию занятия, преподаватель может управлять мотивами ребенка в течение всего учебного процесса.

Таким образом, при обучении дошкольников иностранному языку очень важно принимать во внимание развитие воображения, памяти, восприятия, которые участвуют в интеллектуальном развитии детей. Благодаря развитию этих психологических особенностей, а также правильному подходу, построению подходящего дидактического материала преподавателем, песни,

стихи, игры, иностранная лексика усваиваются детьми быстро и остаются в памяти ребенка навсегда.

Литература:

1. Zhumabaeva A. Structuring general pedagogical methods of teaching English in primary schools in Kazakhstan: European applied sciences: challenges and solutions Stuttgart / A. Zhumabaeva, G. Mamyrova, 2015. – 94-98 p.
2. Г Громова. А. Психологические особенности обучения иностранным языкам детей раннего возраста: образовательная социальная сеть nsportal.ru, 30.08.2014
3. Бодрова Е. В. Пропендевтика обучения иностранному языку детей дошкольного возраста: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02, Челябинск, 2015. – 124 с.
4. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М.: Изд-во Ин-та практ. Психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 448 с.
5. Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. – 1985. - №7. – С. 24 – 30.
6. Рубинштейн С. Л. Проблемы способностей и вопросы психологической теории // вопросы психологии. – 1960. - №3. – С. 3- 16.
7. Теплов Б. М. Избранные труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1985. – Т.1. – 328 с.
8. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
9. Penfield, Roberts "Speech and Brain Mechanisms" – Princlton. New Jersey Princlton university press
1959 p. 223
10. Шодмонова Ш. Мактабгача таълим педагогикаси., - Т.: Б.70-80.
11. Ушинский К. Д. Танланган педагогик асарлар. Тарбия ва таълим масалалари. Ўзбекистон ССР давлат ўқув-педагогика нашриёти 1959, - Б.243. -465 б.
12. Кремень М. А. Об управлении в самообразовании // Адукацыя I выхаванне. – 1995. - №12. – С. 72-73.

13. Кадырова Ф.Р. Болаларга чет тилини укитиш назарияси ва методикаси. – Т., 2009. – 251 б.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Усманова Гульоро Уйгуновна

E-mail: guloro usmanova@ mail ru

**Кандидат биологических наук, доцент кафедры ОГиСЭД филиала
Московского Государственного университета имени М.В.Ломоносова в
г. Ташкенте**

В настоящее время в условиях широкого внедрения компьютерных и информационных технологий в систему высшего образования проблема сохранения и укрепления здоровья студентов является весьма актуальной. От уровня физического и психического здоровья во многом зависит успешное профессиональное становление будущих специалистов. Необходимость получения знаний о факторах здоровья и основных положений Здорового образа жизни обосновывается с тотальной проблемой гиподинамии у студентов, связанной с малоподвижным образом их жизни. Это выражается в длительном сохранении статичности однообразной позы при работе с компьютером и другими гаджетами в процессе подготовки к занятиям, а также и во время занятий в университете, что приводит к повышенной утомляемости, ухудшает усвоение материала и другим проблемам в здоровье студентов при длительной работе в положении сидя увеличивается наклон головы вперед, что приводит к изменению процессов обмена веществ в области позвоночника и нижних конечностей, также возникают проблемы со зрением, что может привести к развитию близорукости.

Понятно, что здоровье студентов напрямую связано со здоровым образом жизни, которое они должны соблюдать, ибо это является

непреложным условием профилактики многих заболеваний, а также утомляемости.

В целях модернизации образовательного процесса представляется целесообразным использование концепции личностно-ориентированного метода обучения. В данном случае необходимо при обсуждении со студентами принципов здорового образа жизни опираться на индивидуальные генетические особенности каждого отдельно взятого организма. При этом необходимо учитывать обращать внимание не только на генетические особенности собственного организма, но и такие генетически обоснованные характеристики, как особенности биологических ритмов, темперамент, вкусовые предпочтения, а также индивидуальные условия жизни, особенности воспитания и семейных традиций. При этом студенты должны осознать, что каждый из приведенных ниже положений и принципов здорового образа жизни осознанно вводится исключительно на основе индивидуального подхода, а также с обязательным учетом событий и ситуация жизни в каждом отдельно взятом случае. Другими словами, в внедрении в жизнь принципов здорового образа жизни предпочтительно применять творческий подход.

В настоящее время актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением нагрузки организм человека, увеличением рисков технического, экологического, экономического, психологического характера, которые приводят к негативным сдвигам в состоянии здоровья. Кроме того, хроническое недосыпание, характерное для большинства студентов, способствует резкому снижению работоспособности и активности иммунитета. При этом подавляющее большинство студентов менее всего обращает внимание на нормы сна и бодрствования. Именно поэтому формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у студентов является важнейшей проблемой современного образования.

В настоящее время становится весьма актуальной необходимость формирования у студентов культуры здорового образа жизни, направленные на укрепление и развитие здоровья, ведь именно состояние здоровья молодого

поколения определяет будущее страны, генофонд страны, потенциал научного и социально-экономического развития страны. (1)

При этом именно в настоящее время у молодежи меньше всего сформирована мотивация на сохранение и развитие здоровья и широкое внедрение в свою жизнь основных принципов здорового образа жизни. Социальный опрос выявил недостаточную осведомленность молодежи о факторах здоровья и ключевых положениях здорового образа жизни. Анализ данных проведенных исследований показал низкий уровень знаний молодежи о способах сохранения и развития здоровья. В процессе преподавания студентам следует достаточно точно и обоснованно донести такие ключевые принципы здорового образа жизни как:

- Отказ от вредных привычек
- Рациональный суточный режим труда и отдыха
- Соблюдение режима сна в соответствии с суточным биологическим ритмом каждого индивидуального организма
- Рациональное питание
- Необходимое количество активного движения
- Выполнение правил санитарии и гигиены
- Необходимость закаливания
- Соблюдение культуры межличностного общения
- Психологическая регуляция организма
- Культура сексуального поведения
- Обязательный учет своих индивидуальных особенностей организма.
- Соблюдение экологических факторов здоровья.

Таким образом, в настоящее время необходимо создание таких программ и технологических моделей формирования у студентов четких мотивационных установок к ведению здорового образа жизни, при этом важно использовать все средства, которые помогали бы осознанно воплощать в жизнь

потребности, а главное, стремление придерживаться основных принципов здорового образа жизни.

Литература:

1. Конобейская А.В. Пути формирования здорового образа жизни студентов. Материалы Нац. науч. конф. ТОГУ, 2018, С392-396
2. Конобейская А.В. Практические основы внедрения компонентов ЗОЖ в образовательных учреждениях. Уч пособие . Изд-во ТОГУ, 2017, 64 с.

EFFECTIVE IMPLEMENTATION OF SCHOOL-BASED MANAGEMENT: PRESENT ARRANGEMENT AND PERCEPTION IN SRI LANKAN SCHOOLS

Raveenthiran Vivekanantharasa

E-mail: rvive@ou.ac.lk

**Department of Secondary and Tertiary Education, Faculty of Education
The Open University of Sri Lanka, Sri Lanka**

Over the world, the concept decentralization in educational management is described under “School based Management”. School-based management is an increasingly popular idea of the decentralization process in the education areas. School-based management has no ‘essential meaning’ but needs to be understood within a particular timeframe and a particular politics. School -based management is defined in various ways in relation to its aims and objectives of school management. In the successful implementation of School-Based Management, there are six dimensions that connect all school related activities, such as management, teaching and learning, Teachers and Students performance, and community interaction. Therefore, this study mainly investigates the present arrangement and perception of School-based Management among school principals and Teachers. Though the initiation of SBM in Sri Lanka was started in 1987 with the 13th Amendment with the aim of decentralizing power to the periphery, SBM was

introduced as a pilot project in 2006 which titled as the “Programme of School Improvement” (PSI). At present, according to the ministry circular PSI is being implemented in all the government schools in Sri Lanka since 2014.

In School-based Management, there are six main dimensions such as School leadership, Internal stakeholders, external stakeholders, school improvements, resource management, and performance accountability that help for the effectiveness of school-based Management. So, to make effective implementation of School-based Management, investigating the present arrangement and perception of principals and teachers at school level is very important. That’s why this study mainly discusses present arrangement and perception of School-based Management at school level.

According to the World Bank (2007) SBM has become a very popular movement over the past decade and the World Bank program emerged out of a need to define the concept more clearly, review the evidence support impact assessments in various countries and provide initial feedback to teams preparing education projects. It focuses on major issues generally faced by implementers while designing and implementing SBM programmes and gives examples from several World Bank financed projects round the world that have SBM components. In addition, it also provides more in-depth analysis of a few country case studies where the process of decentralization of authority to the local level has taken place over the past decades (Medagama. R.S, et.al, 2016).

Caldwell (2005) defined SBM is the decentralization of authority from the central government to the school level (Osorio F.B, et al, 2009). In the words of Malen, Ogawa, and Kranz (1990), “School-based management can be viewed conceptually as a formal alteration of governance structures, as a form of decentralization that identifies the individual school as the primary unit of improvement and relies on the redistribution of decision-making authority as the primary means through which improvement might be stimulated and sustained” (Osorio F.B, et al, 2009).

All over the world, the decentralization process in educational management is described under the term “SBM”. SBM is a new and increasingly popular idea of the decentralization process in educational areas around the world (Valliamah and Khadijah, 2014). According to Caldwell (2005), Decentralization of authority from the central government to the school level (Indigahawala, 2014). Moreover, Caldwell, 2005; Barrera, et.al, 2009, A way to decentralize decision making power in education from the central government to the school level is known as SBM (Global Engagement and Knowledge Team, The world bank, 2015).

The 1982 reforms document of the Ministry of Education has also stated that 'the prescribing of uniform curricula, textbooks and examination standards on an all-island scale has had adverse effects.' Furthermore, in 1992 the circular on School Development Society was amended to give more authority to the school. Moreover, the 1984 report on management reforms of the Ministry of Education also recommended giving substantive delegation of power directly to the school level. It strongly viewed principals as front-line managers of the Ministry of education and recommended that adequate authority should be delegated to them (Yatawara, P.S, 2007).

Moreover, according to Yatawara,P.S (2007), 1984 report on management reforms of the Ministry of Education also recommended giving substantive delegation of power directly to the school level. It strongly viewed principals as front-line managers of the Ministry of Education and recommended that adequate authority should be delegated to them and the 1984 management reforms were not systematically implemented, and responsibilities were not transferred to the principal as envisaged. Furthermore, the Ministry of Education has not followed up its policy by amending the necessary circulars, regulations etc., and in giving independence to the provinces to manage their affairs. Although education was one of the devolved subjects by the provincial council act of 1987, enacted as the 13th amendment to the constitution, the schools did not enjoy it as it only led to more layers of administration structures above the school without any devolution of power.

In this study, the research methodology included qualitative and quantitative dimensions of data collecting method, comprising empirical survey followed by questioners and focused group interviews. This study deals with a systematic inquiry on present arrangement and perception of School-based Management in line with the effectiveness of School-based Management in Sri Lankan schools. Since this study was a systematic inquiry, this employed the dimensions of both quantitative and qualitative approaches, which is called mixed method research approach.

The population of this study is based on the number of schools in Colombo district. In Colombo district, 41 schools of Colombo central division in Colombo Education zone had been selected for data collection. 03 National schools and 38 Provincial schools come under the total number of schools in Colombo Central Education Division. According to that, all national schools, 1AB, 1C, Type 2 and Type 3 schools were selected as sample. From 41 sample schools of the study, all principals of schools and 81 schoolteachers of schools were selected to collect the data. For data collection, questionnaires and focused group interviews were used as primary data collection instruments. Focus group interview was only conducted among school principals. In addition to that, the researcher used MOE circulars and records, school development progress school wise students' performance, zonal wise school development details and SDC minutes as evidence for data. To analyze the data, SPSS and descriptive way of analyses were used.

Based on the analysis of the data, the findings are positive in line with the main objective of the study. In Sri Lankan schools, the current state of School-Based Management is somewhat challengeable among all the stakeholders. After COVID-19 pandemic and the economic challenges, the management system of schools was challengeable with various factors. Gamage and Zajda (2005), made the strong point that the idea of local community participation and partnership in school-based management (SBM) is a major concern in school reforms where decentralization and delegation of authority occurs at the school level thus empowering the school community to perform most of the functions previously performed by the central

region or the district. This clearly explains how investigating present arrangement and perception of School-based Management is important in the effectiveness of School-based Management.

Present arrangement and perception of School -based Management was checked by the Yes and No questions. The first question was asked to test the awareness of School-Based Management among principals and teachers. Among principals and teachers, 100% of them replied that they are aware of the policy at school level. But the challenge was the effective implementation of School-based Management. The question was asked to test the implementation level of School-based Management policy. It was found that though the greatest number of schools with the responses of 98% of principals were implemented School-based Management policy effectively, some schools in difficult areas with 2% of responses of principals revealed that they face challenges in the effective implementation of school-based management. The table and chart clearly depict the response level of principals for the question of implementation state at school level.

Table 01. The implementation level of School-based Management Policy.

State of Responses	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Yes	40	97.6	97.6	97.6
No	1	2.4	2.4	100.0
Total	41	100.0	100.0	

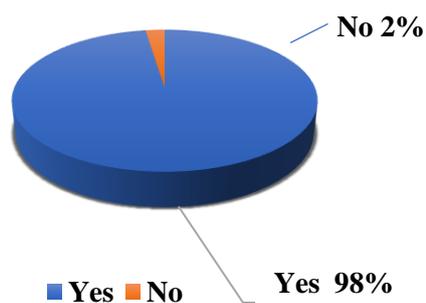


Figure 01: The implementation level of School-based Management Policy.

Moreover, according to Cahya Fajar Budi Hartanto. et.al (2019), the goal of SBM was to improve the efficiency, quality, and equity of education. SBM aims to improve school performance through giving

greater authority and responsibility to schools that are implemented based on the principles of good governance. This clearly reveals that the perception of principals on School-based Management is important to achieve school improvements.

According to this, the data found in this study clearly reveals that 100% of principals and teachers positively replied School-based management is effective for school improvements. In the focused group interview, principal stated that schools get good improvements state in the way of students 'achievement in learning activities, best performance of extra-curricular activities, teachers 'performance and development were some of the improvements of schools that were achieved with the effectiveness of School-based Management.

According to National Education Commission (2016), In Sri Lanka, SBM was introduced by the Ministry of education with the support of the World Bank in 2006 but, it was implemented in the name of Programme for School Improvement (PSI) from January year 2006, in selected 08 educational zones, representing each province and also in 324 national schools, 388 navodaya schools and 54 central schools island wide. Therefore, the findings of this study clearly state that 14.6% of principals are unaware of PSI circular introduced by Ministry of Education, Sri Lanaka. This is an apparent example to elicit the level of perception and present arrangement of School-based Management at school level in Sri Lankan.

This study was conducted to determine and evaluate the levels of present arrangement and perception of school-based management (SBM) in Sri Lankan School. The respondents of the study were the principals and teachers in selected schools of Colombo Central Division, Colombo District. The findings clearly States that principals and teachers are aware about School-based Management policy, the state of implementation is not successful in some schools of Sri Lanka. The findings revealed various reasons that influenced this condition.

References:

1. Abulencia, A. (2012). School-Based Management: A Structural Reform Intervention.

https://www.researchgate.net/publication/277957224_SchoolBased_Management_A_Structural_Reform_Intervention.

2. Budi Hartanto, G.F., Rusdarti, & Kardoyo, (2019). Teacher's Perception of the Implementation of School-Based Management in Maritime Vocational High School of "Akpelni" Semarang Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 443 International Conference on Science and Education and Technology (ISET 2019).
3. Bandur, A. (2008). A Study of the Implementation of School-Based Management in Flores Primary Schools in Indonesia. Published Doctoral Dissertation. The University of Newcastle, Australia. Retrieved August 15, 2013, from <http://goo.gl/3wiz1n>.
4. Barrera-Osorio, Felipe, Fasih, Tazeen, (2009). Decentralized Decision-making in Schools: The Theory and Evidence on School-based Management. <https://openknowledge.worldbank.org/entities/publication/5f764662-7f64-5f61-ad973bd1691f6bcf>.
5. Elisa, T. P. (2022). Levels of Perception on School-Based Management Implementation in San Luis National High School, Philippines. American Journal of Multidisciplinary Research and Innovation (AJMRI) Volume 1 Issue 4, Year 2022.
6. Washington DC. Caldwell, B. (2005). School-based management. Education Policy Series, UNESCO International Academy of Education, and International Institute for Educational Planning.
7. Yatawara. P.S. (2007) A STUDY ON THE IMPLEMENTATION OF SCHOOL BASED MANAGEMENT OF STATE-OWNED SCHOOLS OF SRI LANKA WITH SPECIAL REFERENCE TO THE NATIONAL SCHOOLS Retrieved from <http://dr.lib.sjp.ac.lk/bitstream/handle/123456789/4306/A%20Study%20on%20the%20implimentation%20of%20school%20based%20management%20of%20state%20owned%20schools%20of%20Sri%20Lanka%20with%2>

**ЎЗБЕКИСТОНДА ИҚТИСОДИЁТНИ ИННОВАЦИОН
РИВОЖЛАНТИРИШ МОДЕЛИГА ЎТКАЗИШНИНГ УСТУВОР
ЙЎНАЛИШИ СИФАТИДА**

Файзуллаев Жонибек Негматуллаевич

**УзМУ, "Макроиктисодиёт" кафедраси таянч докторанти,
"Alfraganus University " нодавлат университети "Молия" кафедраси
катта ўқитувчиси**

Жаҳонда глобаллашув жараёнларининг тобора чуқурлашуви шароитида мамлакатлар иқтисодиётининг барқарор ривожланишининг муҳим шarti иқтисодий муносабатлар тизимида инновациялардан самарали фойдаланиш ҳисобланади. Бундай шароитда Ўзбекистонда миллий иқтисодиётни ривожлантиришни инсон капитали ва инновацияларга асосланган ўсиш моделига ўтказиш масаласи долзарб ҳисобланади.

Иқтисодиётни инновацион ривожлантириш моделини ялпи ишлаб чиқариш самарадорлигини оширадиган инновацияларни мунтазам қидириш, тайёрлаш ва жорий этиш орқали амалга ошириладиган инновацион иқтисодиётни шакллантириш жараёнлари сифатида тарифлаш мумкин. Иқтисодиётни инновацион ривожлантириш янги билимларни мунтазам ўзлаштиришни ва уларнинг ютуқларини иқтисодиётга фаол жорий этиб боришни талаб этади. Янги билимларни яратиш, ўзлаштириш ва амалиётга жорий этиш мамлакатда меҳнат ресурсларининг иқтисодий салоҳияттининг ёки инсон капиталининг юқори даражада ва сифатда бўлишини тақозо этади.

Янги билимларни ўзлаштириш натижасида эришиладиган фан-техника тараққиёти ва инновацияларнинг барқарор иқтисодий ўсишга таъсири ва улар ўртасидаги боғлиқликни назарий жиҳатдан ўрганишга қаратилган бир қатор эконометрик моделлар мавжуд. Узава-Лукас модели (1965 йил, 1988 йил) инновацион ривожланишнинг эндоген моделларидан бир бўлиб, ушбу моделда

асосий ривожланиш омили сифатида инсон капитали кўрсаткичи олинган. Моделда ишлаб чиқариш функциясининг умумий кўриниши қуйидагидир:

$$Y_i = A(H)F(K_i, L_i),$$

бу ерда,

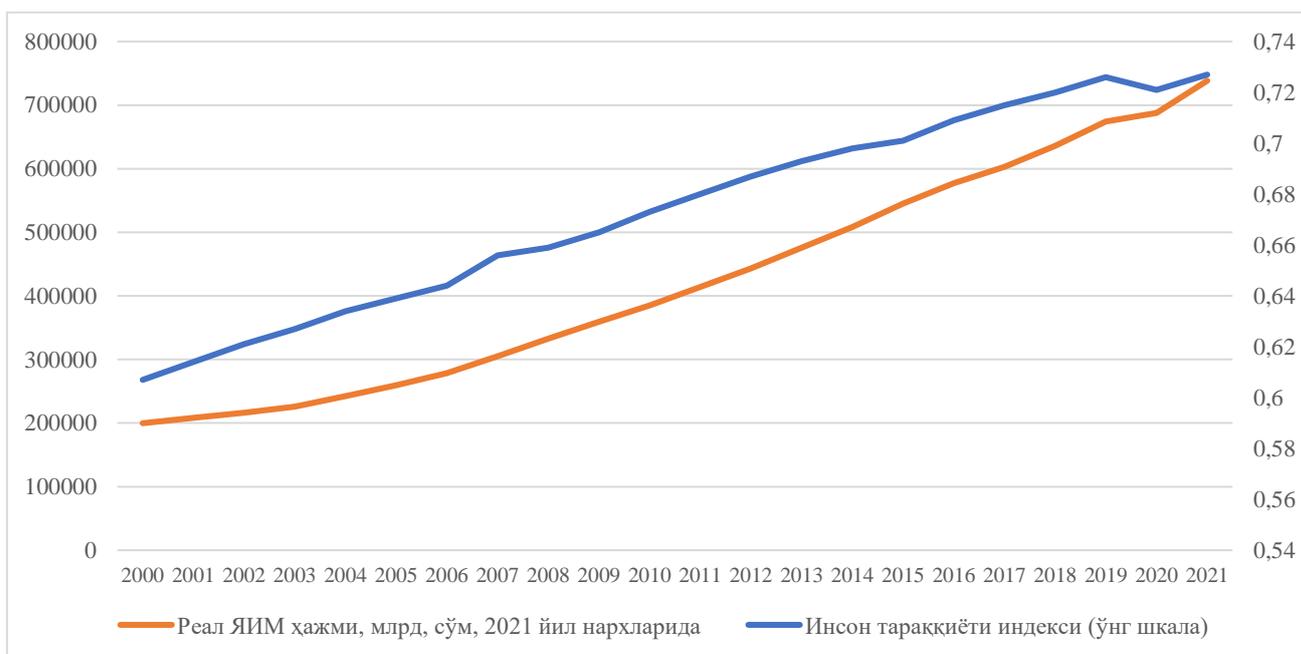
K – капитал ҳажми, L – меҳнат ресурслари ҳажми, H - иқтисодиётдаги умумий инсон капитали даражаси, $A(H)$ – инсон капитали ўзгаришига боғлиқ фан-техника тарққиёти даражаси.

Моделда моддий капитал ва инсон капитали алоҳида, ҳар бири ўз технологиясига кўра ишлаб чиқарилади деб қаралади. Инсон капиталининг иқтисодий ўсишга таъсири ишчилар малакасининг ошиши ҳисобига ишлаб чиқариш самарадорлигининг ўсиши ва инсон капиталининг ўртача қийматига боғлиқ ташқи таъсирлар ҳисобига юзага келади. Иқтисодиётнинг инновацион ривожланиши мамлакатнинг инновацион салоҳиятига, мавжуд миллий фан, технологиялар ва инновациялар тизимининг ривожланиш даражаси ва самарадорлигига боғлиқ.

Бугунги кунда Ўзбекистонда иқтисодиётни инновацион ривожлантиришнинг ҳуқуқий асосларини ташкил этувчи бир қатор қонун, Президент фармони ва қарорлари қабул қилинган, шунингдек, “2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегияси”, “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси”, “2022-2026 йилларда Ўзбекистон Республикасининг инновацион ривожланиш Стратегияси” ишлаб чиқилган.

Ўзбекистонда инсон капиталининг ривожланиш даражасининг ўзгаришини БМТнинг “Инсон тараққиёти индекси” кўрсаткичи орқали таҳлил қиладиган бўлсак, 2000-2021 йиллар давомида 0.12 пунктга ёки 19.8%га ошганлигини кўришимиз мумкин. Худди шу даврда мамлакатимизда ЯИМнинг реал ҳажми 3.7 мартага ошган. Таҳлиллар натижасида аниқланишича 2000-2021 йилларда инсон капиталининг ҳар бир 0.01 пунктга ўзгариши ҳисобига 2021 йилдаги нархлар даражасидаги 44 886,95 млрд. сўмдан реал ЯИМ ўсиши таъминланган. Шунингдек, эластиклик

коэффициенти ёрдамида баҳолайдиган бўлсак, таҳлил этилаётган даврда мамлакатимизда инсон капитали даражасининг ўртача 1%га ошиши ҳисобига реал ЯИМ ҳажмининг ўртача 13.6% ўсиши таъминланган. Ушбу таҳлилий кўрсаткичлар мамлакатимизда иқтисодиётнинг инновацион ўсишида инсон капитали муҳим ҳисса қўшиб келаётганлигини кўрсатади.



1-расм. Ўзбекистонда инсон капитали ва ЯИМнинг реал ҳажми динамикаси.

Бугунги кунда иқтисодиётни инновацион ривожланиш моделига ўтказишда инсон капитали билан биргаликда миллий фан ва инновациялар тизимининг жорий ҳолати ҳам муҳим ўрин тутди. Ушбу тизим самарадорлиги инновацион иқтисодий ўсиш билан биргаликда инсон капиталининг ҳам ривожланишида ижобий таъсир кўрсатади.

Қуйидаги 1-жадвалдан кўриш мумкинки, мамлакатимизда бажарилган ИТТКИ ва унга қилинган харажатлар, ишлаб чиқарилган инновацион маҳсулотлар (товарлар, ишлар ва хизматлар) ҳажмларининг реал ўсиши юқори бўлсада, барқарор эмас, жумладан, 2021 йилда пасайган. ИТТКИга харажатларнинг ЯИМга нисбати сўнги йилларда пастлигича қолмоқда. Ушбу кўрсаткич даражасини 2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини

инновацион ривожлантириш стратегияси”да 0,8га етказиш белгиланган эди, амалда эса бунга эришилмади. Шунингдек, ушбу кўрсаткичнинг Ўзбекистондаги даражаси жаҳондаги 2,63%лик ўртача кўрсаткичдан сезиларли даражада паст бўлиб қолмоқда. Жаҳонда ушбу кўрсаткич бўйича Корея Республикаси 4,81%лик натижа билан етакчилик қилади.

1-жадвал

Ўзбекистонда фан ва инновациялар тизимининг асосий кўрсаткичлари.

Кўрсаткичлар	2016 й.	2017 й.	2018 й.	2019 й.	2020 й.	2021 й.
Бажарилган ИТТКИ ҳажми, млрд. сўм	426,1	449,9	680,0	853,4	992,0	1 069,7
<i>реал ўзгариши, %</i>	<i>15,1</i>	<i>-11,3</i>	<i>19,0</i>	<i>6,4</i>	<i>4,1</i>	<i>-5,0</i>
ИТТКИга харажатларнинг ЯИМга нисбати, %	0,18	0,16	0,13	0,12	0,14	0,132
1 млн. аҳолига тўғри келадиган тадқиқотчилар сони, тўлиқ штат бирлигида, йил охирига	495	485	470	407	411	504
Ишлаб чиқарилган инновацион маҳсулотлар (товарлар, ишлар ва хизматлар) ҳажми, млрд.сўм	10 688,2	18 543,3	28 871,5	26 811,4	31 142,8	27 378,6
<i>реал ўзгариши, %</i>	<i>22,3</i>	<i>45,7</i>	<i>22,6</i>	<i>-21,2</i>	<i>4,0</i>	<i>-22,6</i>
Инновацион маҳсулотларнинг ЯИМга нисбати, %	4,18	5,84	6,80	5,06	5,17	3,73
Резидентлар томонидан мамлакатда ва хорижда берилган патент талабномалари сони, бирлик	386	366	480	456	379	428

Ўзбекистонда ИТТКИ билан банд бўлганлар сони кўрсаткичи ҳам сўнг йилларда сезиларли ўсиш кузатилмаяпти. Давлат статистика агентлиги маълумотларига кўра уларнинг сони 2022 йил бошига 34,6 минг кишини ташкил этади ва 2016-2019 йиллардаги кўрсаткичдан камдир. ИТТКИ билан банд бўлганлар таркибида асосий салмоқни эгаллаган илмий тадқиқотчилар (тўлиқ штатдаги) сонининг ҳар миллион доимий аҳоли сонига тўғри келадиган нисбати 2021 йилда ошган бўлсада, жаҳондаги 1597 кишига тенг ўртача кўрсаткичдан сезиларли даражада паст бўлиб қолмоқда. Ушбу кўрсаткич бўйича ҳам Корея Республикаси (798 киши) жаҳонда етакчи ҳисобланади [6].

Юқоридагилардан келиб чиқиб, мамлакатимизда иқтисодий инновацион ривожлантириш моделига ўтказиш ва унинг самарадорлигини ошириш учун қуйидаги чора-тадбирларни амалга ошириш зарур деб ҳисоблаймиз:

- мамлакатнинг интеллектуал ва технологик салоҳиятини ошириш;
- давлат бошқаруви органлари фаолияти самарадорлигини ошириш;
- ИТТКИни ташқи ва ички маблағалар ҳисобига молиялаштириш ҳажмини ошириш, венчур фондларини шакллантириш ва ривожлантириш;
- фан ва инновация фаолиятини ривожлантиришнинг замонавий инфратузилмасини шакллантириш ва уларни молиявий қўллаб-қуватлашнинг самарали механизм ва дастакларини жорий этиш;
- барқарор иқтисодий ривожланишни таъминловчи замонавий ахборот-коммуникация, саноат ва бошқа инновацион технологияларни иқтисодий тармоқларига фаол жорий этиш;
- юқори технологияли маҳсулотлар ишлаб чиқариш ва уларнинг экспорти ҳажмини оширишни рағбатлантирувчи механизм ва дастаклар тизимини шакллантириш.

Адабиётлар:

1. М.А. Канева, Г.А. Унтура. Модели оценки влияния экономики знаний на экономический рост и инновации регионов. – Новосибирск: изд-во ИЭОПП СО РАН, 2021. – 256 с.
2. О‘zbekiston Respublikasida fan va innovatsiyalarning asosiy statistik ko‘rsatkichlari. 2021-yil uchun. Press-reliz. O‘zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo‘mitasi. Toshkent - 2022.
3. O‘zbekistonda ilm-fan va innovatsion faoliyat. Statistik to‘plam. O‘zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo‘mitasi. Toshkent - 2021.
4. Подборки статистических данных по странам: Узбекистан. Всемирная организация интеллектуальной собственности.
https://www.wipo.int/ipstats/ru/statistics/country_profile/profile.jsp?code=UZ.
5. <https://stat.uz/> - Ўзбекистон республикаси ҳузуридаги Статистика

агентлиги сайти.

6. <https://hdr.undp.org/> - БМТнинг “Инсон тараққиёти ҳисоботлари” бўйича сайти.

7. <https://data.worldbank.org> - Жаҳон банки статистик маълумотлар базаси сайти.

РОЛЬ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Фарманова Б.А.

**доцент кафедры ОГиСЭД Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в
городе Ташкенте**

В Узбекистане история развития исторической науки богата вековым опытом. Наши обычаи и традиции укоренены в течение столетий благодаря известным историкам, которые не только являются подлинными наставниками, но и продолжают оказывать влияние на современность. У этих ученых есть свои ученики, достойно продолжающие передачу знаний. Особое внимание уделяется воспитанию молодого поколения с широким кругозором и глубокими знаниями не только в восточных и европейских языках, но и в мировой истории, а также истории нашей родины. Наш долг учителей – донести до молодого поколения и последующих потомков наследие прошлого. Изучение истории лежит в основе формирования научного мировоззрения, играет огромную роль в формировании общей эрудиции, кругозора, интеллектуальных способностей человека. Молодое поколение должно знать историю, национальные традиции узбекского народа, его наследие, вошедшее в сокровищницу мировой истории. Национальные традиции заложены на протяжении столетий такими известными историками, как Абу Райхан Беруни, Абу Наср Фараби, Абу Бакр Мухаммад Наршахи, Ахмад Дониш, Захириддин Бобур и др. История обладает огромной силой, незнание истории родины увеличивает угрозу безопасности. М.Бехбуди говорил: «Прошлое –

это весы будущего». В декабре 2023 года состоялась в Ташкенте международная научная конференция, посвященная движению джадидизма. Идеи джадидов их история интересуют не только ученых Узбекистана, но и множество ученых зарубежных государств. На конференции выступила помощник Президента Узбекистана Саида Мирзиёева со словами: «Не будет ошибкой сказать, что идеи, мечты и желания джадидов нашли своё отражение в политике Президента Шавката Мирзиёева.

Новый Узбекистан, которым руководит Президент, уверенно идёт по пути строительства светского правового государства и гражданского общества» Поэтому важно изучать особенно молодому поколению историю джадидизма, где их прогрессивные идеи актуальны и сегодня. Среди видных Туркестанских джадидов были Махмудхожа Бехбуди, Мунаввар кори Абдурашидханов, Абдурауф Фитрат, Абдулла Кодир, Авлони и многие другие. Ученая историк Дилором Алимова определяет джадидизм как "модернистское движение" в мусульманском мире, которое возникло в конце XIX века.

В конце 19 века в недрах туркестанского общества исподволь зреет новая сила, которой суждено будет сыграть чрезвычайно важную роль в общественно-политической жизни края. Эта мощная общественная сила была представлена в лице местных интеллектуалов-прогрессистов, объединенных в движение известное, как джадидизм (от арабского слова "джадид"-"новый, новое"). Важнейшим толчком для возникновения и развития джадидизма в Туркестане послужили два фактора: внутренний и внешний. Первый фактор - колониальная и антинациональная политика царизма, проводимая в крае. Второй - реформаторские процессы, происходящие в этот период в Турции, Египте и других странах Востока.

Представители национальной интеллигенции и просвещенного духовенства, начали осознавать, что в условиях колониальной изолированности, неудач, отдельных, разрозненных восстаний, невежества и нетерпимости невозможно уже ожидать духовного и национального возрождения. Нужно поднимать

духовное развитие народа и через образование молодежи поднимать самосознание. Образование являлось важным аспектом в поднятии уровня жизни и в дальнейшем прогрессе общества.

В первый период своей деятельности джадиды сосредоточили основное внимание на реализации религиозно-реформаторских и просветительских изысканий. В их теоретических произведениях мы находим призыв: восстановить былое могущество мусульманских народов через упрощение традиционных обрядов и освобождение от всего наносного и фанатичного. Они предлагали пересмотреть традиционную общественно-философскую систему не только с позиций развития культуры, науки и образования, но и это главное в свете задач антиколониальной борьбы. Свои реформаторские взгляды джадиды продвигали через новометодные школы, газеты, театры, драмы и литературу. Они не отрицали религию, но также и пропагандировали светское образование. Стали использовать учебники по каждому предмету, просветители джадиды старались заинтересовать детей чтением книг.

В новометодных школах изменения коснулись и самой программы преподавания, в которую были включены: история, арифметика, география, родной язык и другие предметы.

Заметное воздействие на идеологические воззрения туркестанских прогрессистов в этот период оказывали взгляды выдающихся философов-просветителей и реформаторов Востока, таких как Джамаль ад-Дин аль-Афгани (известный афганский общественный деятель), Мухаммад Абдух (египетский ученый), Исмаил Гаспринский (крымскотатарский просветитель) и др.

Особенно большой популярностью среди туркестанских прогрессистов пользовались публикации И.Гаспринского, которого позднее стали называть основателем "русского джадидизма". Издававшаяся в Бахчисарае И.Гаспринским газета "Таржимон" с 1833 года стала трибуной пропаганды просветительских идей и получила широкое признание в Туркестане, а также в Бухаре и Хиве.

В начале XX века джадиды постоянно выписывают, несмотря на цензуру, различные газеты и журналы как из восточных районов Российской империи («Таржимон» из Бахчисарая, «Вакт» и «Юлдуз» из Казани, «Мулла Насреддин» из Тифлиса), так и из сопредельных стран («Сиротил мустахим» из Турции, «Сиродж-уль-Ахбар» из Афганистана и др.). Массовый наплыв из "пробуждающейся" Азии прогрессивной литературы вдохновлял джадидов на издание и развитие местной периодики. Начиная выходить десятки различных газет и журналов во всех крупных городах региона ("Таракки", "Шухрат", "Хуршид", "Садои-Туркистон" в Ташкенте; "Самарканд", "Ойна" в Самарканде; "Турон", "Бухорои-Шариф" в Бухаре; "Садои-Фаргона" в Коканде и др.). Среди редакторов и активных сотрудников этих изданий были наиболее видные представители туркестанской общественности: М.Бехбуди, М.Кори, У.Ходжаев, Т.Норбутабеков, А.Авлони, К.Норбеков. Ш.Рахими, М.Пошшаходжаев и др.

Через свои издания джадиды Туркестана знакомили читателей с теми событиями, которые происходили в России и в мире; делились своими мыслями о необходимости расширения сети новометодных школ, подготовки национальных кадров, развитии торговли, банковского дела, промышленности, сельского хозяйства; писали об эмансипации женщин, и естественно, подспудно выражали свое недовольство колониальной политикой царизма.

В целом, они прилагали огромные усилия для подъема национального и политического самосознания местных народов. Но не только передовая зарубежная и национальная пресса способствовала активизации политической жизни в Туркестане.

В заключение хочется добавить, что национально-прогрессивное движение, основанное джадидами, способствовало росту национального самосознания. Их учение было истинным, поскольку увлекло молодежь. Их программа явилась примером для будущих поколений. Пытаясь создать новую систему образования и просвещения, джадиды опирались на наследие народов

Центральной Азии. Они заложили основу демократического общества. Изучение отечественной истории воспитывает нравственность, формирует гуманистические гражданские качества, воспитывает патриотизм, помогает понять такие качества как честь, позволяет оценивать политических деятелей по результатам их дел. Поэтому, знание истории всегда актуально.

Литература:

1. Д.А.Алимова. История как история, история как наука. Т.Узб. 2009
2. Международная научная конференция «Джадиды: Идеи национальной идентичности независимости и государственности» под эгидой Помощника Президента Узбекистана Саиды Мирзиёевой.
3. Худайкулов А.М. Просветительская деятельность джадидов Туркестана. Т. 1995

ИННОВАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОК 1-2 КУРСОВ ПРИ ПОМОЩИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ И «СТРЕТЧИНГА»

Хамраев Искандарбек Хаджиевич – старший преподаватель по физической культуре и спорту, кафедра «ОГи СЭД» филиала МГУ им. М. В. Ломоносова г. Ташкент

Сенева Екатерина Антоновна – студентка 2-го курса направления «Реклама и связи с общественностью» группы Р2 – 22, Филиал МГУ им. М. В. Ломоносова г. Ташкент

Государственная программа физического воспитания, адаптированная к региональным условиям, направлена на формирование у студенческой

молодежи разнообразных средств физической культуры для укрепления здоровья и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Из-за большой учебной нагрузки в университете и дефицита свободного времени повышается необходимость формирования у студенток понятия самостоятельных физических занятий. В оздоровительных формах гимнастики большой популярностью стала пользоваться система развития гибкости у девушек, которая называется стретчинг. Стретчинг в переводе с английского – «растягивание». Упражнения на растягивание т.е. развитие гибкости, которые включает в себя большой арсенал движений, подразделяются на пассивные, активные и смешанного типа. Активные упражнения на гибкость связаны с работой мышц самого занимающегося, без посторонней помощи [1].

Для студенток, которые проводят большую часть дня за учебными столами, оздоровительная гимнастика может стать отличной возможностью для снятия напряжения, а также возможностью направить энергию на саморазвитие.

В этой статье мы рассмотрим, какие преимущества может принести стретчинг для занимающихся и предложим несколько рекомендаций для его успешной практики.

Существуют различные виды стретчинга — статический, динамический, активный, пассивный и PNF - стретчинг:

1) Статический — это форма упражнения, направленная на улучшение гибкости и растяжения мышц. Одно из упражнений статического стретчинга - наклон вперед в положении сидя. Для этого упражнения необходимо сесть на пол, вытянуть ноги вперед, затем наклониться вперед, стараясь дотянуться пальцами рук до ступней. Во время упражнения следует держать спину прямой и не форсировать физическую нагрузку. Удерживайте позу 20-30 секунд, расслабляясь, вдыхая и выдыхая глубоко. Это упражнение помогает растянуть мышцы бедер, спины и рук, улучшает гибкость и снимет напряжение.

2) Динамический – это форма растяжки, которая сочетает в себе движение и растяжку мышц. Одним из упражнений динамического стретчинга, например, могут быть «выпады с приседаниями». Для выполнения этого упражнения можно стать прямо, затем сделать большой шаг вперед и опустить таз низко к полу, сгибая обе ноги под прямым углом. Затем вернуться в исходное положение и повторить упражнение на другую ногу. Это упражнение помогает улучшить гибкость и подготовить мышцы к физической активности, улучшая кровообращение и уменьшая риск травм. Важно выполнить упражнение плавно и контролируя движения, чтобы избежать травмирования мышц и их растяжения сверх меры.

3) Активный - Одно из упражнений активного стретчинга – «динамический выпад». Для выполнения этого упражнения необходимо стать в широкую походку, сгибая одно колено под 90 градусов, а другую ногу прямо. Затем начните менять положение ног, поочередно выполняя выпад вперед, на правую и левую ногу, сгибая колени и возвращаясь в исходное положение. Это упражнение помогает растягивать бедра, улучшает гибкость и подготавливает мышцы к физическим нагрузкам. Важно выполнять упражнение плавно, контролировать дыхание, избегать слишком резких движений и травмирования мышц.

4) Пассивный стретчинг – это упражнение, во время которого мы используем внешние силы для тяги, растяжения мышц и суставов. Это упражнение обычно выполняется в положении лежа или сидя, и чаще всего с помощью тренера или другого человека, часто используют различные предметы для растяжения, такие, как эластичные ленты или другие гимнастические предметы. Несколько вариантов упражнений для мышц задней поверхности ног:

1. Лечь на спину и поднять одну ногу вверх.
2. Попросите партнера или тренера мягко тянуть вашу ногу в направлении вашего тела, чтобы почувствовать растяжение в области голеностопного сустава и икры.

3. Удерживайте эту позу в течение 20-30 секунд, дыша равномерно и расслабившись.

4. Повторите то же самое упражнение на другой ноге.

Систематическое повторение этих упражнений поможет улучшить гибкость и эластичность мышц после физической активности. Однако важно помнить о предельных точках растяжения и не применять слишком сильного давления, чтобы не травмировать мышцы или суставы.

5)PNF – стретчинг – PNF (Проприоцептивная нейромышечная фасциляция) - это метод растяжки, использующий комбинацию изометрических сокращений мышц и растяжения для улучшения гибкости и увеличения диапазона движения. Одно из упражнений PNF стретчинга называется «концентрическая-эксцентрическая релаксация». Это упражнение включает в себя следующие шаги:

1. Растягивание мышцы до ощущения легкого дискомфорта, но не боли.
2. Во время вдоха мягко сокращайте мышцу против растяжения в течение 7-10 секунд.
3. Затем на выдохе резко увеличивайте растяжение на 10-15 секунд, поддерживая это усилие.
4. После этого следует расслабление и увеличение диапазона движения.

Этот процесс повторяется несколько раз, чтобы улучшить гибкость и эластичность мышц. Эти упражнения можно выполнять с партнером или использовать сопротивление стены или ремня для более эффективной растяжки, а также для повышения функциональной активности мышц [2].

Одно из главных преимуществ стретчинга для студенток – это улучшение гибкости и осанки. Долгое сидение и неправильная осанка могут привести к ослаблению и спазмированным мышцам. Выполнение комплекса этих упражнений может помочь разработать и укрепить мышцы, улучшить осанку и избежать болезней спины. Кроме того, стретчинг активизирует кровообращение и восстанавливает баланс тела, что помогает снять стресс и повысить энергетический уровень. Регулярные выполнения комплекса

упражнений на основе методики этой современной гимнастики позволяют расширить диапазон движений в сочленениях, увеличить длину мышц и улучшить подвижность суставов. Кроме того, этот комплекс упражнений помогает снять напряжение в мышцах, которое накапливается в результате длительной сидячей работы за компьютером или чтения учебных материалов. Эта гимнастика, несомненно, может быть полезна для улучшения психического состояния студенток, комплекс этих упражнений также снимает статическое напряжение мышц плечевого пояса и спины, усиливает кровообращение в ногах и нижней части туловища, нормализует артериальное давление, уменьшает чувство усталости [3].

Вернемся к подготовительной части занятия, ее следует начинать с ходьбы на месте, далее ходьба в движении с выполнением упражнений для верхнего плечевого пояса. Делаем несколько простых упражнений, далее повороты вправо и влево, не забываем делать упражнения для разогрева мышц и суставов. Во время выполнения основной части занятия необходимо сосредоточиться на точности выполнения упражнений и не заходить за пределы своих возможностей – растяжение должно быть нежным и комфортным. Рекомендуется выполнять каждое упражнение в течение 15-30 секунд и повторять 2-3 раза. Самостоятельные упражнения могут быть разнообразными. Например, растяжка спины и плеч помогает снять напряжение после долгого сидения. Простые упражнения, такие как наклоны, повороты тела и прогибы, могут помочь улучшить гибкость и поддерживать мышечный корсет позвоночника.

В заключительной части занятия выполняем упражнение на восстановление дыхания и упражнения для приведения организма в исходное состояние, т.е. состояние покоя. При практике стретчинга для студенток рекомендуется обратиться к популярной литературе, где можно получить более подробную информацию и различные упражнения.

Заключение. Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что эти гимнастические упражнения можно выполнять регулярно, для этого не

требуются специальных условий и дорогостоящих тренажеров. Практика стретчинга может помочь снять стресс, повысить двигательную активность, придаст энергию и улучшит настроение. Для получения максимальной пользы важно практиковать его регулярно и правильно.

Литература:

1. Андерсон, Боб. «Stretching». Shelter Publications, 2010.
2. Шюльк-Вальтер, Сюзан. «Стретчинг для гибкости и силы». Издательство «ЕдиториалУрСС», 2005.
3. Соколов, Гари. «Стретчинг». Издательство «Питер», 2013
4. Андерсон, Б. Растяжка для каждого / Б. Андерсон; пер. с англ. О.Г. Белошеев. – Минск: Поппури, – 2002. – 224 с.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИКИ И СОХРАНЕНИЯ ЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ С ДИАГНОЗОМ - МИОПИЯ

Хамраев Искандарбек Хаджиевич

**старший преподаватель по физвоспитанию, кафедра Общественно-
Гуманитарных и Социально-Экономических Дисциплин, Филиал им. М.
В. Ломоносова в г. Ташкенте**

Мейер Анжелика Александровна

**студентка 1-го курса направления «Реклама и связи с общественностью»
группы Р1-23, Филиал МГУ им. М. В. Ломоносова в г. Ташкенте**

Информационные технологии прочно вошли во все сферы нашей жизни. С одной стороны, это открывает для людей множество новых возможностей для карьерного роста, культурного и духовного развития, а также для

социализации в обществе как локальном, так и глобальном. С другой стороны, несмотря на все преимущества, которые может предложить технологический прогресс, он имеет ряд недостатков, связанных главным образом с физическим здоровьем человека. Так, учёные не первый год оповещают об опасности синего излучения, исходящего от экранов смартфонов и мониторов компьютеров и вредящего здоровью глаз.

Технологии, берегающие здоровье глаз особенно релевантны в настоящее время, учитывая распространённость глазных заболеваний. Так, по результатам мониторинга в период с 2002 по 2012 год в Республике Узбекистан был выявлен ежегодный прогрессивный рост количества зарегистрированных случаев снижения зрения: показатель общей заболеваемости вырос на 52,8%. При этом нарушения рефракции (в особенности миопия) занимают второе место по распространённости среди офтальмологических заболеваний после болезней конъюнктивы и являются основной причиной инвалидности среди данной группы заболеваний [1].

Особенно остро стоит вопрос о сохранении здоровья глаз у молодёжи, в данном случае у студентов. Современные студенты обладают повышенным фактором риска развития миопии ввиду общей цифровизации образования (онлайн-пары, необходимость поиска изданий недоступных в печатном варианте, написание работ в текстовых редакторах, подготовка презентаций и так далее).

В связи с тем, что офтальмологические заболевания, в частности миопия, часто встречаются среди студентов, крайне важно найти способы сохранения зрения будущих специалистов в высших учебных заведениях.

Целью настоящей статьи является выявление причин развития миопии с последующим определением наиболее эффективных физических упражнений. Такой подход позволит внедрить соответствующие упражнения в режим физической активности студентов, страдающих миопией, с целью предотвращения ухудшения зрения.

Перед тем, как приступить к обсуждению подходящих упражнений и видов спорта для близоруких студентов, необходимо определить аспекты, вызывающие миопию для детерминации наиболее эффективных типов тренировок. Кроме генетической предрасположенности человека и перенапряжения глаз вблизи, у миопии есть и другие факторы, способствующие её прогрессированию и манифестации. К таким факторам можно отнести недостаточность солнечного света и нехватка пребывания на свежем воздухе. Таким образом, при выборе физических упражнений необходимо учесть данные аспекты и по возможности проводить занятия физической культурой в ясные дни вне закрытых спортивных комплексов [2]. В зависимости от того, насколько сильно близорукость влияет на способность человека видеть вдаль, разделяют миопию: слабой, средней и высокой степени. Миопия слабой степени (менее трёх диоптрий) не представляет никаких ограничений для занятий физической культурой. При миопии средней (от трёх до шести диоптрий) и высокой (более шести диоптрий) существуют некоторые противопоказания. Так, при миопии средней степени противопоказаны травмоопасные виды спорта, такие как бокс и тяжёлая атлетика, при высокой степени - занятия спортом вовсе прекращаются, хотя занятия адаптивной физкультурой, напротив, поощряются [3]. Это связано в первую очередь с тем, что у людей, страдающих миопией, сетчатка глаза как бы натянута, и под воздействием негативных факторов она истончается. Если не следовать вышеизложенным рекомендациям, занятия физкультурой могут стать опасными для здоровья, обучающегося в силу того, что даже незначительные травмы головы и глаз могут привести к кровоизлиянию в сетчатке, а в некоторых случаях и к её отслоению.

Поскольку студенты со зрением до трёх диоптрий могут заниматься спортом беспрепятственно, а студенты со средней степенью миопии строго ограничены фиксированным списком менее травмоопасных видов физической деятельности, в этой статье будет рассматриваться высокая степень миопии, адаптивный спорт и занятия в силу их разнообразия.

Нижеизложенные упражнения были определены авторами данной статьи как наиболее оптимальные для студентов с миопией и были проверены непосредственно на студентах с данным заболеванием. Наблюдения показали, что выполнение данных упражнений помогает снизить зрительную нагрузку на глаза вблизи и уменьшить их общую утомляемость. Упражнения также способствуют укреплению мышц глаз, что является важным аспектом в предотвращении прогрессирования миопии.

Итак, если студент страдает высокой степенью миопии, ему необходимо сократить физическую нагрузку и ограничить определённые виды физических и спортивных активностей, чтобы не допустить дальнейшего ухудшения состояния здоровья. Однако существуют некоторые упражнения, которые не только не навредят здоровью того, кто выполняет упражнение, но и поддержат тело в хорошей физической форме, закалят общее физиологическое состояние молодого организма. Среди них можно выделить следующие:

Упражнения на растяжку, наименее травмоопасные среди перечисленных, достаточно просты в технике выполнения и могут быть показаны даже для нетренированных студентов и студентов с очень высокой степенью миопии. Это упражнение, помимо повышения гибкости мышц и сухожилий тела, также помогает разогревать их, что улучшает кровообращение и доставку питательных веществ. В свою очередь, это значительно уменьшает вероятность или вовсе предотвращает возникновение мышечных спазмов и судорог.

Растяжка, как физическое упражнение, представляет собой процесс активного сокращения (растягивания) и расслабления мышц для улучшения гибкости и подвижности тела, а точнее мускулатуры и сухожилий. Она может быть статической, то есть длительное удержание одного положения или динамической, то есть повторяющиеся движения и растяжение. Процесс растяжки выстроен на увеличении длины мышцы, что происходит при её растяжении до определенной точки, где чувствуется небольшое

сопротивление со стороны мышечного аппарата. Это помогает растянуть соединительные ткани вокруг мышц и улучшить их гибкость.

Для студентов с миопией подходят те упражнения, которые не подразумевают наклоны головой. Вот некоторые примеры подобных упражнений вместе с техникой их выполнения:

1. *Растяжка трицепсов и плеч.* Эта поза позволяет одновременно растянуть трицепс одной руки и переднюю часть плеча другой. Одну руку требуется завести за спину сверху так, чтобы локоть смотрел вверх, а вторую руку завести снизу — локоть смотрит в пол. Далее необходимо попытаться соединить запястья за спиной на уровне лопаток. Поменять руки и повторить упражнение.

2. *Скручивания лёжа.* Для данного упражнения следует лечь на пол на спину, руки раскинуть в стороны ладонями вниз. Подвинуть таз влево, поднять левую ногу, согнув её в колене, завести её за правую ногу и попытаться положить колено на пол. Повернуть голову влево и расслабиться. Повторить упражнение на другую сторону.

3. *Глубокие выпады.* Сделать глубокий выпад вперёд: пальцы рук поставить на пол по обе стороны от стопы выдвинутой ноги. Колено выпрямленной ноги опустить на пол, после чего требуется опуститься ниже, таз при этом должен быть статичен. Поменять ноги и повторить упражнение.

Растяжка выполняется осторожно, без резких движений и с учетом индивидуальных особенностей каждого. Она должна выполняться соразмерно физическим возможностям студента, и, кроме всего прочего, не следует допускать боль и физический дискомфорт во время её выполнения.

Растяжка может выполняться как отдельное упражнение для поддержания общей гибкости и улучшения состояния мышц и сухожилий, а также быть включена в тренировочный комплекс в качестве разминки перед основными упражнениями, о которых будет упомянуто далее.

Так же для близоруких студентов рекомендовано организовать занятия спортивной ходьбой. Спортивная ходьба – это легкоатлетический вид спорта,

в котором нога спортсмена не должна видимо отрываться от земли. Несмотря на невзрачность названия данной дисциплины, она развивает комплекс мышц ног и выносливость. При этом должен быть соблюден медленный или средний темп ходьбы.

Другим рекомендованным упражнением может стать бег. Однако беговые упражнения должны выполняться с особой осторожностью, с сохранением правильной техники дыхания и под присмотром тренера. В качестве внеурочной физической активности можно рекомендовать студенту чаще выходить на улицу и прогуливаться.

Следующим возможным видом тренировок может стать плавание. Плавание укрепляет целую группу мышц торса - широчайшую мышцу спины, дельтовидная и грудные мышцы спины, а также ножные мышцы, например, ягодичные, икроножные и бедренные мышечные комплексы. Неоспоримым преимуществом водных упражнений является то, что они абсолютно безопасны для глаз, и, сверх того, развивают широкое разнообразие мускулатурных групп. Важно, чтобы бассейн, в котором осуществляются тренировки, не имел высокого содержания хлора в воде или имел бесхлорный состав - это необходимо, чтобы обезопасить истончённую сетчатку студента от воздействия агрессивных химических веществ.

Лечебная гимнастика – ещё одна возможность для оздоровительных занятий. Она отвечает за повышение гибкости тела, укрепление мышц спины и как следствие – исправление осанки, что, бесспорно, достоинство для студентов, которые зачастую ведут малоподвижный образ жизни вследствие специфики учебной деятельности. Также рекомендуются выполнять упражнения способствующие улучшению кровообращения, координации и баланса. Однако не все упражнения могут подойти для студентов, не обладающих первичной физической подготовкой. Во избежание кровоизлияния в сетчатку глаза следует воздержаться от тех позиций, которые предполагают положения головы вниз.

1) Для выполнения гимнастического упражнения необходимо лечь на живот, вытянуть ноги и соединить стопы. После – направить пальцы ног от себя и подтянуть колени, опустить ладони на пол по обеим сторонам от таза, а на вдохе крепко прижать ладони к полу и поднимите корпус, сделать два вдоха. На вдохе поднять корпус так, чтобы прижаться к полу лонными костями. В этой позиции необходимо задержаться, оставляя при этом вес на ногах и ладонях. Подтянуть ягодицы и напрячь бедра. Оставаться в этой позе нужно 20 секунд с сохранением нормального ритма дыхания. С выдохом согнуть руки в локтях и опустить корпус на пол. Повторить данное упражнение необходимо два-три раза, а затем полностью расслабить мышцы.

2) Для выполнения следующего упражнения, одну ногу поставить на вершину противоположного бедра, пяткой близко к животу. Точно так же помещается и вторая нога. Колени касаются земли. Спину нужно держать ровно, а тело должно быть уравновешенно. Для этого туловище должно быть расположено по центру, над бёдрами. Руки находятся в расслабленном состоянии со слегка согнутыми локтями. Глаза могут быть закрыты, тело расслабленно. Положение должно быть естественным и комфортным, без каких-либо резких болей. В большинстве случаев для достижения этого нужно использовать подушки или маты. Сидеть необходимо на переднем крае подушки или коврика для того, чтобы облегчить нагрузку на позвоночник и обеспечить необходимую поддержку спине.

Помимо всего прочего, нужно добавлять упражнение на развитие дыхательной системы организма. Так же развивать вестибулярный аппарат с точки зрения координации и баланса. Благодаря уникальным дыхательным практикам, где ритмичность дыхания и сосредоточение на нём занимают первостепенное значение, эти занятия укрепляют кардиоваскулярное здоровье.

Заключение. Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что даже несмотря на такое тяжёлое заболевание как миопия и сложности, связанные с подбором подходящих физических упражнений для студентов с нарушениями

рефракции, университет всё же может обеспечить разнообразную физическую деятельность для них, с помощью тренировок, которые могут оздоровить организм, структурно не повреждая сетчатку глаза и не ухудшая состояние уязвимой категории студентов.

Литература:

1. Сидиков З. У. Оценка заболеваемости глазными болезнями населения Республики Узбекистан с позиции потребности в офтальмохирургической помощи // Точка зрения. Восток - Запад. Научно-практический журнал, 2015. — 8 с.
2. Апрельев А.Е., Черкасов С.В., Апрельев А.А., Черкасова П.С., Серебрякова П.Е. Распространенность миопии и эпидемиологические факторы, обуславливающие ее развитие. *Российский офтальмологический журнал*. 2022;15(4) 144-149. <https://roj.igb.ru/jour/article/view/1114/546> (дата обращения: 10.10.2023)
3. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для вузов.— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — с. 115

MOLIYA BOZORI VOSITALARI, ULARNING JAHON BOZORLARI GLOBALLASHUVINING ZAMONAVIY SHAROITIDA MAMLAKAT IQTISODIYOTIGA INVESTITSİYALARNI JALB QILISHDAGI AHAMIYATI VA ROLI

Khusanov N.D.

PhD, mustaqil izlanuvchi

Mamlakatimizda moliya bozorining xavfsizligi va ishonchli boshqaruvini ta'minlash, shuningdek, investorlarning ishonchini ta'minlash ham muhimdir. Bunday ishonchli muhitni yaratish, zarur regulativ siyosatlar va qonun-hujjatlarni joriy etish orqali amalga oshiriladi. Investitsiyalar, yaratilayotgan yangi ish o'rinlari,

texnologik yangiliklar va sanoatning rivojlanishi orqali, umumiy iqtisodiyotning barqarorligi va o'sish temposiga ham ta'sir qiladi. Bu esa, O'zbekiston iqtisodiyotining global iqtisodiy tarmoqda o'z o'rinini mustahkamlashiga yordam beradi.

O'zbekiston iqtisodiyotiga moliya bozori quvvatlari orqali investitsiyalarni jalb etishning samaradorligini o'rganish, mamlakatning iqtisodiy strategiyasining tuzilishida va amalga oshirilishida dolzarbdir. Bu dissertatsiya, shu yondashuvda ilmiy tadqiqot va tahlilni amalga oshirish, shuningdek zarur siyosat va taktikalarini ishlab chiqish maqsadida yaratilgan.

Moliyaviy globallashuv, eng avvalo, yagona jahon (global) moliya bozorining shakllanishini anglatadi. Jahon iqtisodiyoti rivojlanishining obyektiv qonuniyatlari shuni ko'rsatadiki, O'zbekiston moliyaviy globallashuv jarayonlaridan, xususan, xorijiy investitsiyalar kapitalini faol jalb qilishdan chetda qolishi mumkin emas. Xorijiy investitsiya kapitalidan foydalanish mamlakat iqtisodiyotining xalqaro mehnat taqsimotidagi ishtiroki tizimi va kapitalning tadbirkorlik uchun erkin bo'lgan, nafaqat qo'shimcha moliyaviy resurslarni, balki yangi ishlab chiqarish va boshqaruv texnologiyalarini talab qiladigan tarmoqlarga kirib kelishi bilan bog'liq.

"Moliyaviy globallashuv" tushunchasi "iqtisodiy globallashuv" tushunchasining moliyaviy jihatlariga xos xususiyat sifatida paydo bo'ldi. Globallashuvning kelib chiqishi 16-17-asrlarda, Yevropada barqaror iqtisodiy o'sish navigatsiya va geografik kashfiyotlar bilan birlashganda yotadi. Natijada, portugal va ispan savdogarlari butun dunyoga tarqalib, Amerikani mustamlaka qila boshladilar. 17-asrda Osiyoning ko'pgina davlatlari bilan savdo qiluvchi Gollandiyaning Ost-Hind kompaniyasi birinchi haqiqiy transmilliy kompaniya bo'ldi. 19-asrda jadal sanoatlashtirish Yevropa davlatlari, ularning mustamlakalari va AQSH o'rtasida savdo va investitsiyalarning ko'payishiga olib keldi. Biroq, 20-asrning birinchi yarmida globallashuv jarayonlari ikkita jahon urushi va ularni ajratib turuvchi iqtisodiy tanazzul davri bilan to'xtatildi.

20-asrning ikkinchi yarmidan boshlab nazariya va amaliyotda dunyoda butun insoniyatga ta'sir qiluvchi jarayonlar sodir bo'layotganligini ko'rsatadigan ko'plab

faktlar qayd etilmoqda. Bu hodisa globallashuv deb atala boshlandi. Shuning uchun iqtisodiyotning globallashuvi yangi jarayon emas. Biroq, aynan XX asr oxiri va XXI asr boshlarida deyarli barcha mamlakatlar savdo operatsiyalari va ishlab chiqarish faoliyati orqali dunyoning barcha mintaqalarida o'z iqtisodiy ishtirokini kengaytirdilar. Milliy xo'jaliklarning o'zaro kirib borish shakllari va usullari o'zgardi.

Jahon iqtisodiy munosabatlarining globallashuvi xalqaro raqobatning shakllari va yo'nalishlari, texnologik, mehnat, intellektual, tabiiy va investitsiya resurslariga egalik qilish va nazorat qilish uchun kurash usullarini diversifikatsiya qilishga olib keladi. Xizmatlar va undagi yuqori texnologiyali mahsulotlar ulushi ustun bo'lgan iqtisodiyotning maqbul tuzilmasini shakllantirish tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Globallashuv sharoitida xalqaro ilmiy-texnikaviy va axborot almashinuvida faol ishtirok etuvchi mamlakatlar rivojlangan infratuzilmaga, yuqori malakali ishchi kuchiga ega bo'lib, bu mamlakatlarda yetarli kapital mavjudligi va uning erkin harakatlanishi bilan ta'minlanadi. Moliyaviy globallashuv jahon xo'jaligining faoliyati to'g'risidagi mavjud nazariy va amaliy bilimlar tizimini investitsiyalar ko'rinishidagi kapitalning xalqaro harakati nuqtai nazaridan qayta ko'rib chiqishni talab qiladi.

Mamlakatda ijtimoiy-siyosiy barqarorlikni saqlashni davlat iqtisodiyoti va aholi jon boshiga daromadlarning yuqori sur'atlarigina ta'minlashi hamma tomonidan e'tirof etilgan. Shu bilan birga, yalpi ichki mahsulot va aholi jon boshiga to'g'ri keladigan daromadlarning o'sishiga mamlakat iqtisodiyotini tarkibiy o'zgartirishga to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalarni jalb etish orqali erishish mumkin. Shu maqsadda hukumat tomonidan tegishli sarmoyaviy va sanoat dasturlari qabul qilingan va amalga oshirilmoqda.

Prezident Mirziyoyev O'zbekiston Respublikasi parlamentiga Murojaatnomasida "...mamlakatga iqtisodiyotda eskirgan boshqaruv tizimi, innovatsion g'oyalarning faol tatbiq etilmayotgani to'sqinlik qilmoqda". Xorijiy investitsiyalarni jalb qilish, zarur investitsiya muhiti va xorijiy investorlar uchun kafolatlar yaratish iqtisodiyotimizdagi tarkibiy o'zgarishlarni ta'minlash va ishlab

chiqarishni modernizatsiya qilish, eksport o'lishi va import o'rnini bosishni ta'minlashning eng muhim shartidir. Xorijiy va ichki investitsiyalar, birinchi navbatda, iqtisodiyotning yetakchi tarmoqlariga yo'naltirilishi, ular butun iqtisodiyotni yangilash va oltin-valyuta resurslarini barqaror o'lishining lokomotiviga aylanishi kerak.

O'zbekiston Respublikasi iqtisodiyotini rivojlantirish uchun xorijiy investitsiyalarni jalb etishning bugungi kundagi dolzarbligi Respublikada kechayotgan o'tish davridagi iqtisodiy jarayonlar va bunday jarayonlarni moliyaviy qo'llab-quvvatlash zarurati bilan bog'liq. Jahon amaliyoti va mahalliy tadbirkorlik tajribasi shuni ko'rsatadiki, zamonaviy sharoitda iqtisodiyotni isloh qilish va uni tashqi moliyalashtirish manbalarisiz, ya'ni xorijiy investitsiyalarsiz tuzib bo'lmaydi. Bu borada O'zbekiston ulkan sarmoyaviy salohiyatga ega.

Mamlakat iqtisodiyotiga to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalarni jalb etish va ulardan foydalanishning ishlab chiqilgan konsepsiyasi investitsiya resurslari investitsiya jarayonini rivojlantirishning umumiy tendentsiyalarini asoslash va ayrim xulosalar chiqarish imkonini beradi, ularning mohiyati quyidagilardan iborat:

Birinchi, innovatsion ishlanmalarning respublikada to'plangan va hali foydalanilmayotgan salohiyati katta ahamiyatga ega. Bundan tashqari, davlat tomonidan fundamental va amaliy fanlar yetarli emas va o'ta "arzimas" moliyalashtirilayotgan sharoitda mamlakatimizda texnologiyalar, ixtirolar va nou-xaularda sezilarli bo'shliq vujudga keldi.

Ikkinchi, O'zbekistonda bank tuzilmalarining salmoqli qismi islohotlar jarayonida uzoq muddatli investitsiyalarning roli ortib borayotganini e'tirof etgan holda kichik, o'rta va yirik korxonalar investitsiyalashda ishtirok eta boshladi.

Uchinchi, ulkan resurs, ishlab chiqarish va texnologik salohiyatga, arzon ishchi kuchiga, keng sotish bozoriga ega bo'lgan respublika uzoq muddatli kreditlar berish va qo'shma korxonalar tashkil etish orqali iqtisodiyotga sarmoya kiritishga tayyor xorijiy investorlarni jalb qilmoqda.

To'rtinchi, hududiy boshqaruv tuzilmalari hududiy iqtisodiyotni, jumladan, tashqi kapitalni keng jalb etish orqali rivojlantirishdan manfaatdor.

Beshinchidan, O‘zbekiston tashqaridan mablag‘ jalb qilmasdan turib, iqtisodiyotining jadal o‘shini yetarli darajada ta‘minlay olmaydi. Ularning mavjudligi sanoat, qishloq xo‘jaligi va iqtisodiyotning boshqa tarmoqlarini yuksaltirishda hal qiluvchi omil bo‘ladi.

Tadqiqotlarga ko‘ra, bozor munosabatlariga o‘tishning zamonaviy sharoitida O‘zbekiston Respublikasi uchun barqaror iqtisodiy o‘shini ta‘minlash uchun xorijiy investitsiyalarni jalb etish va ulardan foydalanish alohida ahamiyatga ega.

Global iqtisodiy o‘zaro bog‘liqlik sharoitida O‘zbekistonga xorijiy kapitalni jalb qilish bir qancha muhim mezonlarga bog‘liq. Ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy jabhalarda jamiyat barqarorligi, uzoq muddatli ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish rejalari, islohotlarning asosiy yo‘nalishlariga ustuvor ahamiyat beruvchi o‘tish davri iqtisodiy tuzilmalari shular jumlasidandir. Bundan tashqari, iqtisodiyotni liberallashtirish va islohotlarni chuqurlashtirish bo‘yicha birgalikdagi sa‘y-harakatlar O‘zbekistonda barqaror iqtisodiy o‘shini ta‘minlash uchun investitsiyalarning muhim ahamiyat kasb etishini ta‘kidlaydi.

Chet el investitsiyalarini rag‘batlantirishga qaratilgan strategiyalar aniq maqsadlarga erishishi va bir qator moliyaviy, fiskal va pul-kredit bo‘lmagan mexanizmlar bilan mustahkamlanishi kerak. Bular xorijiy kapital operatsiyalarini, muhim ishlab chiqarish ma‘lumotlariga kirishni va boshqalarni qo‘llab-quvvatlaydigan yaxshi tuzilgan bozor infratuzilmasini o‘z ichiga olishi mumkin. Defolt tavakkalchiliklarini yumshatish uchun barcha iqtisodiyot tarmoqlari bo‘ylab kiruvchi tashqi resurslar hajmi va ko‘lamini tavsiflovchi real vaqt ko‘rsatkichlarini qamrab oluvchi mustahkam statistik bazani yaratish juda muhim.

Iqtisodchilar (P.Druker, T.Levit, K.Ohme) globallashtirish jarayonlari haqida moliyaviy bozorlarning transmilliylashuvi boshlangan paytdan boshlab, transmilliy kompaniyalar tomonidan ishlab chiqarilgan alohida mahsulotlar bozorlarining birlashishi, ya‘ni 30-yildan oldinroq bo‘lmagan paytdan boshlab gapirish mumkin, deb hisoblaydilar. Gataulin A.M. Jahon iqtisodiy tizimining globallashtirish va integratsiyasi zarurligini belgilovchi bir qator omillar tarixan uzoq vaqt davomida mavjud bo‘lganiga e‘tibor qaratadi, ammo ularni amalga oshirish imkoniyatlari

jahon iqtisodiy tizimidagi tubdan yangi hodisalar tufayli nisbatan yaqinda paydo bo'lgan:

- global transport tarmoqlarini rivojlantirish va mamlakatlar va qit'alar o'rtasida yuklarni tez tashish imkoniyati;
- tovarlarning mavjudligi va harakati, xarajatlar va narxlar, pul oqimlari to'g'risida tezkor ma'lumot almashish imkoniyatini beruvchi global telekommunikatsiya va axborot tarmoqlarini rivojlantirish; tezkor operatsiyalarni amalga oshirish qobiliyati;
- savdo va pul muomalasi sohasida davlatlararo xizmatlarni rivojlantirish; moliyaviy kapitalning tez harakatlanishi, valyuta bozorlarining rivojlanishi imkoniyati;
- intellektual mahsulotlarni (bilimlar, texnologiyalar) tez almashish qobiliyati;
- iqtisodiy faol aholining iqtisodiyot tarmoqlari, mamlakatlar va qit'alar o'rtasida harakatini faollashtirish;
- global miqyosda prognoz qilish va rejalashtirish qobiliyati.

Vallershteyn I. globallashtirish shunchaki kapitalistik tizim faoliyatining tabiiy usuli, deb hisoblaydi va bugungi kunda jahon iqtisodiyoti avvalgi davrlarga qaraganda ko'proq "globallashtirish"ligi haqida hech qanday dalil yo'q. Uning fikricha, hozirgi globallashtirish davri shunchaki kapitalistik iqtisodiyotga boshidanoq xos bo'lgan jarayonlarning yanada chuqurlashuvidir.

Faminskiy I.ning fikricha, globallashtirish 19-20-asrlar bo'sag'asida boshlangan iqtisodiy hayotning baynalmilallashtirish rivojlanishining sifat jihatidan yangi bosqichidir. Ilmiy adabiyotlarda bir-biriga yaqin bo'lgan "global tadqiqotlar" va "globallashtirish" tushunchalari qo'llaniladi. Shu bilan birga, iqtisodiyotning globallashtirish global tadqiqotlarning eng chuqur, tizimni tashkil etuvchi qismidir. Shishkov Yu.V. globallashtirish ko'pincha mamlakatlarning o'sib borayotgan iqtisodiy ochiqligiga, milliy savdo rejimlari va kapital oqimlarining liberallashtirishiga, jahon moliya bozori va jahon axborot tarmog'ining shakllanishiga olib kelishini qayd etadi.

Kaliforniya universiteti (AQSh) sotsiologiya professori M. Kastels globallashtirishni "yangi kapitalistik iqtisodiyot" deb ta'riflab, uning asosiy belgilari sifatida quyidagilarni sanab o'tdi: axborot, bilim va axborot texnologiyalari

mahsuldorlik va raqobatbardoshlikni oshirishning asosiy manbalari; bu yangi iqtisodiyot, birinchi navbatda, avvalgidek, alohida firmalar emas, balki boshqaruv, ishlab chiqarish va taqsimlashning tarmoq tuzilmasi orqali tashkil etiladi; va u globaldir.

Globallashuv jarayonlarining boshlanishi haqidagi munozaralar hali tugamagan. Amerika ilmiy va siyosiy tafakkurida globallashuv kamida 100 yil oldin boshlangan degan fikr hukmron. Shubhasiz, globallashuv jarayonlarining boshlanish sanalaridagi farq taklif etilayotgan globallashuv nazariyalaridagi farqlar bilan bevosita bog'liq. Shuni ta'kidlash kerakki, 1980-yillarning oxirigacha "globallashuv" atamasi odatda "xalqarolashuv" deb tarjima qilingan. 1980-yillarning oxiriga qadar globallashuv tushunchasi dunyoda keng tarqalmadi, Yaponiya bundan mustasno, bu yerda atamaning ma'nosi bir xil edi, keyin esa juda tor mutaxassislar doirasi g'oyasi. iqtisodiy globallashuv.

Bundan tashqari, xorijiy kreditlar sxemalarini tanlashga jiddiy yondashish kerak. Bu chet el kredit liniyalarining maqsadga muvofiqligi va dolzarbligini baholash uchun taklif etilayotgan investitsiya loyihalarini chuqur o'rganishni nazarda tutadi. Xususiylashtirish jarayonida portfel investitsiyalarini oshirish uchun xorijiy portfel valyutasini konvertatsiya qilish tamoyillarini shakllantirish kerak. Bu xususiylashtirilgan firmalarning tanlab olingan pulining xalqaro savdosiga yo'l ochadi va shu bilan xorijiy investorlar uchun ochiq bo'lgan birlamchi va ikkilamchi qimmatli qog'ozlar bozorlarini kengaytiradi.

Sharqiy Osiyo davlatlarining iqtisodiy muvaffaqiyatlarini hisobga olgan holda, ularning investitsiya strategiyalari tahlil qilinishi va potentsial ravishda takrorlanishi kerak. Masalan, tadbirkorlik faoliyatini rag'batlantirish uchun nominal korporativ soliqlarni joriy etish bilan bir qatorda past foizli kreditlash amaliyotini aks ettirish kerak. Valyuta kursining o'zgaruvchanligi tufayli narxlar inflyatsiyasi, ayniqsa, tovarlar va xizmatlar uchun narx standartlarini belgilashda ham e'tiborga olinishi kerak.

Iqtisodiyotning integratsiyalashuvi, xususan, quyidagilarda ifodalanadi:

- turli mamlakatlar milliy iqtisodiyotlari o'rtasidagi hamkorlik

va ularni to'liq yoki qisman birlashtirish;

- ushbu mamlakatlar o'rtasida tovarlar, xizmatlar, kapital va ishchi kuchi harakati yo'lidagi to'siqlarni bartaraf etish;
- yagona (umumiy) bozorni shakllantirish maqsadida har bir alohida mamlakat bozorlarini birlashtirish;
- turli davlatlarga mansub xo'jalik yurituvchi subyektlar o'rtasidagi tafovutlarni bartaraf etish;
- har bir milliy iqtisodiyotda xorijiy hamkorlarga nisbatan kamsitishning u yoki bu shaklining yo'qligi va boshqalar.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, O'zbekistonda qulay investitsiya muhitini yaratish quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- Foyda va mulkka soliq imtiyozlari kabi fiskal imtiyozlarni taklif qilish.
- Barcha investorlar uchun yagona qonunchilik bazasini yaratish.
- Biznes shaffofligini ta'minlash.
- Har yili davlat va mintaqaviy darajadagi investitsiyalar uchun ustuvor tarmoqlarni aniqlash.
- Xorijiy investitsiyalarni strategik jihatdan O'zbekiston qiyosiy ustunlikka ega bo'lgan tarmoqlarga yo'naltirish.

O'zbekiston tabiiy resurslarga boy bo'lsa-da, joriy sarmoyalar birinchi navbatda xomashyodan foydalanishga qaratilgan. Texnologik taraqqiyot yoki tejankor ishlab chiqarish mexanizmlariga kamroq e'tibor beriladi. Shuningdek, xorijiy kompaniyalarga savdo to'siqlarini chetlab o'tishga yordam beradigan, ko'pincha yuqori texnologiyali komponentlar yoki boshqaruv tajribasini mahalliy bozorga o'tkazmasdan yordam beradigan tarmoqlarga sarmoya kiritish tendentsiyasi mavjud.

Shu sababli, "Jahon bozorlarining globallashtirishida moliyaviy bozor vositalari orqali iqtisodiyotga investitsiyalarni jalb qilish" nomli mavzu ostida ushbu jihatlar yanada chuqurroq izlanish va strategik rejalashtirishni taqozo etadi.

Jahon iqtisodiy evolyutsiyasining hozirgi bosqichi globallashtirish kuchlari ta'sirida yuzaga kelgan murakkab ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar bilan ajralib turadi.

Ushbu kengroq kontekstda jahon iqtisodiyotida ayniqsa ta'sir ko'rsatadigan, birinchi navbatda, milliy moliya va investitsiya kapitallari oqimi bilan bog'liq bo'lgan o'ziga xos munosabatlarni ajratib ko'rsatish juda muhimdir. Kapitalning bu harakati jahon iqtisodiy tuzilishini qayta shakllantirmoqda va uning globallashtiruvini misli ko'rilmagan yo'llar bilan boshqarmoqda.

Globallashtiruv zamonaviy dunyo tizimining eng muhim real xususiyatiga, sayyoramiz taraqqiyotini belgilovchi eng ta'sirchan kuchlardan biriga aylandi. Globallashtiruvga nisbatan hukmron bo'lgan nuqtai nazarga ko'ra, jamiyatdagi biron bir harakat, birorta ham jarayon (iqtisodiy, siyosiy, huquqiy, ijtimoiy va boshqalar) faqat shu tarzda cheklangan tarzda ko'rib chiqilishi mumkin emas. Xalqaro munosabatlarning globallashtiruv - xalqaro munosabatlar sohasidagi jamiyat hayoti va faoliyatining turli sohalarining o'zaro bog'liqligi va o'zaro ta'sirining kuchayishi.

U jamiyat hayotining deyarli barcha sohalariga, jumladan, iqtisodiyot, siyosat, mafkura, ijtimoiy soha, madaniyat, ekologiya, xavfsizlik, turmush tarzi, shuningdek, insonning yashash sharoitlariga ta'sir qiladi. Milliy ishlab chiqarish va moliya tuzilmalari o'zaro bog'liq bo'lgan global rivojlanish jarayonlari tuzilgan va amalga oshirilgan tashqi bitimlar sonining ko'payishi natijasida tezlashadi. Jahon iqtisodiyotining barcha mintaqa va tarmoqlarini qamrab olgan globallashtiruv milliy iqtisodiyotlar rivojlanishining tashqi va ichki omillari o'rtasidagi munosabatlarni tubdan birinchisi foydasiga o'zgartiradi. Hech bir milliy iqtisodiyot, mamlakatlarning kattaligidan (katta, o'rta, kichik) va rivojlanish darajasidan (rivojlangan, o'sib borayotgan yoki o'tish davridagi) qat'i nazar, mavjud ishlab chiqarish omillari, texnologiya va kapitalga bo'lgan ehtiyojdan kelib chiqqan holda o'zini-o'zi ta'minlay olmaydi. . Hech bir davlat jahon iqtisodiy faoliyatining asosiy ishtirokchilarining ustuvorliklari va xulq-atvor normalarini hisobga olmasdan iqtisodiy rivojlanish strategiyasini oqilona shakllantirish va amalga oshirishga qodir emas.

Globallashtiruv jarayoni jahon iqtisodiyotining turli sohalarini qamrab oladi, xususan:

- tovarlar, xizmatlar, texnologiyalar, intellektual mulkning tashqi, xalqaro, global savdosi;

- ishlab chiqarish omillarining xalqaro harakati (mehnat, kapital, axborot);
 - xalqaro moliyaviy, kredit va valyuta operatsiyalari (beg‘araz moliyalashtirish va yordam, xalqaro iqtisodiy munosabatlar sub'ektlaridan kredit va qarzlarni, qimmatli qog‘ozlar, maxsus moliyaviy mexanizmlar va vositalar bilan operatsiyalar, valyuta bilan operatsiyalar);
 - ishlab chiqarish, ilmiy-texnikaviy, texnologik, muhandislik va axborot hamkorligi.
- Shunday qilib, mamlakatning investitsion faolligi uning iqtisodiy salomatligi va tashqi iqtisodiy aloqalarni samarali olib borish qobiliyatining asosiy ko‘rsatkichi bo‘lib xizmat qilishi ayon bo‘ladi. Moliyaviy bozor vositalari bilan mustahkamlangan qonunchilik va innovatsion strategiyalar mahalliy yoki xorijiy investitsiyalarni jalb qilish va tobora integratsiyalashgan jahon iqtisodiyotida raqobatdosh ustunlikni saqlab qolish uchun kompleks yondashuvni taklif etadi.

Umuman olganda, investitsiya muhitini shakllantirishda qonunchilik choralari va moliyaviy vositalarning rolini e‘tiborsiz qoldirib bo‘lmaydi. O‘zbekiston sharoitidan ko‘rinib turibdiki, bu omillarning to‘g‘ri kombinatsiyasi xorijiy investitsiyalar uchun magnit bo‘lib xizmat qilishi va bu orqali globallashgan bozorda iqtisodiy o‘shish va xalqaro hamkorlikka hissa qo‘shishi mumkin.

Adabiyotlar:

1. Azizov, U. B. (2021). To‘g‘ridan-to‘g‘ri xorijiy investitsiyalar O‘zbekiston iqtisodiy o‘shishiga ta’siri. Rivojlanayotgan bozor moliyasi jurnali, 20(4), 345-360.
2. Xodjaeva, A. F. va Rashidov, I. T. (2023). O‘zbekistonda kapital bozorining rivojlanishi: islohotlardan keyingi taraqqiyot tahlili. Tashkent Journal of Economics, 25(1), 88-102.
3. Ismoilov, B. Y. va Yusupov, F. M. (2022). O‘zbekiston energetika sektoridagi sarmoyaviy muhit va imkoniyatlar. Markaziy Osiyo tadqiqotlari xalqaro jurnali, 27(3), 210-231.
4. Saidov, A. R. va Nurullaev, S. S. (2021). O‘zbekistonda kichik biznesni qo‘llab-quvvatlashda mikromoliyaning o‘rni. Yevroosiyo iqtisodiy istiqbollari, 5(2), 99-114.

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ НА ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЙ ОПЫТ В ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИИ

Шерешева Марина Юрьевна

E-mail: m.sheresheva@mail.ru

**д.э.н., профессор, Директор Центра исследований сетевой экономики,
главный редактор журнала BRICS Journal of Economics,
заведующая лабораторией институционального анализа**

МГУ имени М.В. Ломоносова

Юдина Екатерина Андреевна

E-mail: ekatyud@gmail.com

студент магистратуры экономического факультета

МГУ имени М.В. Ломоносова

Изменения, вызванные развитием информационно-коммуникационных технологий, привели к существенным сдвигам на мировом рынке образования. В последние годы зафиксирован стремительный рост объема мирового рынка онлайн-образования (EdTech). По данным Research and Markets, мировой рынок EdTech в 2022 году составил \$297,56 млрд. Согласно прогнозам, этот рост продолжится и составит в ближайшие годы в среднем более 15% в год, что позволит достичь к 2028 году стоимостного объема \$696,04 млрд. [1]. Драйверами такого развития, в первую очередь, выступают технологические причины, такие как совершенствование ИТ-инфраструктуры, рост проникновения смартфонов, развитие технологий искусственного интеллекта. В то же время, следует отметить, что среди драйверов эксперты выделяют и новые возможности формирования пользовательского опыта, включая внедрение гибридной модели обучения и применение инструментов геймификации в цифровой среде.

Под цифровой средой принято понимать контекст («место»), которое обеспечивается технологией и цифровыми устройствами, как правило, связанными между собой через Интернет либо мобильную сеть. В этой среде возникают серьезные изменения пользовательского опыта – восприятия и реакций человека, возникающих в результате использования или предполагаемого использования продукта, системы или услуги.

Одними из первых исследователей, использовавших в своих работах термин «клиентский опыт», были Л.Кэрбоун и С.Хекель, сделавшие акцент на восприятие продукта или услуги, складывающееся по мере прохождения потребителем всех стадий, от принятия решения о покупке до избавления от продукта[2]. Цифровизация вызвала новую волну интереса к управлению клиентским опытом, поскольку появились условия для создания удобного и персонализированного взаимодействия с пользователями в онлайн-среде. На сегодняшний день понимание «своего» клиента, и оценка пользовательского опыта являются отправной точкой для разработки стратегий по привлечению и удержанию клиентов[3].

Согласно принципу «петли лояльности», предложенному Н.Флемингом, потребитель формирует свое представление о продукте или услуге постепенно, проходя 4 условных стадии[4]:

1. Представление, которое предшествует совершению покупки. Это стадия, где у клиента появляется определенное мнение еще до того, как компания начнет его активно склонять на свою сторону.
2. Убеждение, которое создает у покупателя желание совершить покупку.
3. Впечатления — стадия, на которой клиент, совершивший покупку продукта или услуги, в идеале должен получить опыт использования, который он оценит высоко, как превосходящий ожидания.
4. Обратная связь от клиента - четвертая стадия, на которой необходимо наладить контакт с потребителем и формировать взаимоотношения, ведущие к долгосрочной лояльности.

На каждом из этих этапов возможно применение инструментов геймификации, которые хорошо подходят для привлечения клиентов, изменения поведения, поддержания вовлеченности[6]. Особенно важны эти инструменты в работе с представителями молодых поколений - миллениалов и поколения Z, которые «дружат» с цифровыми технологиями с раннего возраста и активно пользуются электронными устройствами (рис.1).



Рис. 1. Интерес потребителей разного возраста к игровым механикам

В частности, для поколения Z, которое является одной из наиболее склонных к выбору новых форматов обучения, характерна высокая готовность к изменениям, восприимчивость к нестандартной информации, быстрая адаптация к трендам и склонность к предпочтению цифровой среды в решении бытовых проблем. В то же время, для них более характерны, чем для старших поколений, отсутствие способности к длительной концентрации, предпочтение визуального контента и так называемая «баннерная слепота», которая заключается в подсознательном игнорировании всплывающих рекламных баннеров и блоков. Соответственно, на первых этапах коммуникации с этой целевой аудиторией инструментарий геймификации помогает выделить предложение, привлечь внимание и создать ожидание интересного процесса обучения. Кроме того, именно это поколение является активнейшими участниками социальных сетей, которые становятся для них основным источником информации о товаре/услуге, поставщиках или цели

покупки, а также местом, где после обучения необходимо высказать свое мнение и помочь другим сделать правильный выбор.

Все это следует учитывать, продвигая коммерческие проекты онлайн-образования в Интернете, чтобы потенциальные потребители осознали необходимость определенного курса или тренинга и в дальнейшем осуществили его покупку. Однако, главный акцент и в коммерческом, и в некоммерческом онлайн образовании необходимо делать на удовлетворенность самим результатом обучения.

Рассмотрим роль геймификации в процессе онлайн-обучения.

Большинство проведенных в мире исследований показывают, что использование геймификации в образовательном процессе разных уровней, от дошкольного до дополнительного образования людей старших возрастов, является стимулом для учащихся, повышая их интерес и улучшая усвоение ими знаний. Согласно исследованию, проведенному университетом Колорадо, методы геймификации позволяют на 14% нарастить знания, основанные на навыках, на 11% - знания фактов, на 9% повысить уровень запоминаемости по сравнению с «неигровыми» методами обучения. Это признают и преподаватели, и студенты в ходе опросов.

В то же время, в разработке и применении инструментов геймификации могут возникать серьезные трудности, обусловленные неправильным или недостаточным пониманием характеристик обучающихся, их целей и ожиданий. Наконец, отмечены случаи, когда инструменты геймификации верно подобраны под цели образования и были бы эффективны офлайн, но не дают ожидаемого результата только потому, что онлайн-курс проходят люди с низким уровнем цифровой грамотности. Как правило, это касается онлайн-курсов повышения квалификации для людей старших возрастов, в то время как при работе с современной студенческой аудиторией такая проблема практически отсутствует.

Прежде всего, отметим, что многие эксперты и преподаватели отмечают в качестве одной из главных проблем снижение уровня вовлеченности и

удовлетворенности слушателей онлайн-образовательных курсов и программ. Поэтому в целом ряде исследований, посвященных обучению нынешних поколений школьников и студентов, прежде всего, уже упомянутого выше поколения Z, делается акцент на том, что для его эффективного обучения с помощью технологий важно учитывать следующие аспекты:

- технология не как самоцель, а как способ помочь учащимся развивать более осмысленные интерпретации исследуемых вопросов;
- должны быть подготовлены вовлекающий дизайн и удобная пользовательская среда;
- обучение на базе технологий должно быть активным, конструктивным, целенаправленным, включающим совместные цели;
- взаимодействие с технологиями должно инициироваться и контролироваться учащимся;
- технологии и учащиеся должны выступать в качестве своего рода «интеллектуальных партнеров».

Таким образом, геймификация в онлайн-образовании важна прежде всего, как способ повысить мотивацию и вовлеченность. В то же время, эффекты от одного и того же инструмента могут быть разными в зависимости от характеристик, обучаемых, особенностей образовательного продукта, образовательных целей. Соответственно, важен постоянный анализ контекста и конкретной аудитории, на которую нацелен процесс обучения, с точки зрения цифровой грамотности, психологических характеристик и поведения (реакции на разные игровые механики). Адаптируя геймификацию под специфику целевой аудитории онлайн-образовательных продуктов, можно разработать комплексный подход, встроив элементы геймификации в четко определенные точки процесса обучения. В ряде случаев понимание этих аспектов позволит выйти на более высокий уровень онлайн-образования, когда на основе цифровых технологий разрабатываются персонализированные игровые механики, которые особенно привлекательны для обучающихся, и при этом вовлекают их в групповую работу. Все это

является важными вводными, которые необходимо учитывать при встраивании элементов геймификации в онлайн-обучение.

Литература:

1. Дью Р., Аллен С. Клиентский опыт: как вывести бизнес на новый уровень. - М.: Альпина Паблишер, 2020.
2. Aguiar-Castillo L., Clavijo-Rodriguez A., Hernández-López L., De Saa-Pérez P., Pérez-Jiménez R. Gamification and deep learning approaches in higher education // *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*. - Vol. 29. - 2021100290.
3. Buckley P., Doyle E. Gamification and student motivation // *Interactive Learning Environments*. – 2016. – Vol. 24. – № 6. – P. 1162-1175.
4. Carbone L. P., Haeckel S. H. Engineering customer experiences // *Marketing Management*. – 1994. – Vol. 3. – № 3. – P. 8-19.
5. De-Marcos L., Domínguez A., Saenz-de-Navarrete J., Pagés C. An empirical study comparing gamification and social networking on e-learning // *Computers & Education*. – 2014. – Vol. 75. – P. 82-91.
6. Fleming N. *The Customer Loyalty Loop: The Science Behind Creating Great Experiences and Lasting Impressions*. – Red Wheel/Weiser, 2016.
7. Global EdTech Market - Outlook & Forecast 2023-2028. Report. – Artozon, 2023. - 374 p. URL: <https://www.researchandmarkets.com/report/>
8. Hernandez-de-Menendez M., Escobar Díaz C. A., Morales-Menendez R. Educational experiences with Generation Z // *International Journal on Interactive Design and Manufacturing (IJIDeM)*. – 2020. – Vol. 14. – P. 847-859.
9. Huotari K., Hamari J. A definition for gamification: anchoring gamification in the service marketing literature // *Electronic markets*. – 2017. – Vol. 27. – № 1. – P. 21-31.
10. Li T., Ye X., Ryzhikh A. Consumer behavior in China and Russia: Comparative analysis // *BRICS Journal of Economics*. – 2021. – Vol. 2. – № 1. – P. 74-90.

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ «REVITA» В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Юрманова Светлана Александровна

E-mail: yurmanova.sa@irlc.msu.ru

**Совместный российско-китайский университет МГУ-ППИ в г.
Шэньчжэне (КНР) / Институт русского языка и культуры Московского
государственного университета имени М.В. Ломоносова (РФ),
к.пед.н., доцент**

Цифровое обучение является важной составляющей современного образовательного процесса, поскольку интегрирование стремительно развивающихся технологий в педагогическую практику позволяет разрабатывать эффективные способы решения широкого круга дидактических задач.

Поиск продуктивных организационно-педагогических форм и наиболее рациональных способов достижения учебных целей предпринимается и в области языкового обучения – в том числе обучения русскому языку как иностранному, т.к., по мнению многих исследователей, «современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при обучении иностранцев русскому языку имеют ряд преимуществ (...): мультимедийность, интерактивность и доступность» [3: 113]. Научными творческими коллективами разработан, а педагогами-практиками востребован широкий спектр электронных образовательных ресурсов, адаптированных к специфике разнообразных лингвометодических задач. Так, пользуются популярностью образовательные платформы, поддерживающие самостоятельную работу учащихся, направляемое и самонаправляемое обучение.

Одним из эффективных цифровых инструментов, позволяющих оптимизировать самостоятельную работу иностранных учащихся, является

электронный тренажер – средство обучения, содержащее комплекс заданий (классически – в тестовой форме), предназначенных для развития, коррекции и совершенствования языковых навыков [1: 7]. К достоинствам электронного тренажера относят следующее [2: 386]:

- во-первых, при использовании учащимися электронного тренажера проверка правильности выполнения заданий производится автоматически и не требует непосредственного участия педагога, что существенно экономит время и трудозатраты последнего;

- во-вторых, совершив ошибку при выполнении задания, учащийся имеет возможность немедленно ознакомиться с правильным ответом, а также получить необходимый комментарий в режиме реального времени (если для работы преподаватель выбрал соответствующие параметры; отметим, что современные цифровые тренажеры, как правило, обладают гибкой системой настроек и могут поддерживать как обучающие, так и контролирующие методические события);

- в-третьих, тренажер – одно из лучших приспособлений для многократного повторения учебного материала, далеко превосходящее в вариативности традиционные печатные дидактические материалы, а в готовности продолжать работу снова и снова – самого терпеливого наставника;

- наконец, в современный тренажер могут быть консолидированы аудиовизуальные компоненты, что является важным компонентом обучения видам речевой деятельности.

Популярные образовательные платформы, связанные с обучением иностранным языкам и, в частности, русскому языку как иностранному, сегодня, как правило, содержат более или менее сложные тренажеры для упражнения умений в области грамматики и лексики, аудирования, чтения, а также операционного уровня письма (графики и/или орфографии). Число таких ресурсов постоянно растет, их техническое оснащение совершенствуется, и преподаватель-практик, таким образом, получает

возможность выбрать наиболее оптимальное средство решения конкретных задач, встающих перед ним в процессе работы с конкретной аудиторией.

Рассмотрим некоторые особенности применения в образовательном процессе платформы «Revita», созданной, согласно информации на сайте проекта, на основе разработок Лаборатории изучения языков Университета Хельсинки, основанных «на искусственном интеллекте, языковых технологиях, прикладной лингвистике и «больших данных» в образовании» (<https://www.helsinki.fi/en/projects/revita-language-learning-and-ai/about-the-project>). На основе текстов, которые пользователь (преподаватель и даже учащийся) самостоятельно загружает на платформу, «Revita» создает тренировочные упражнения, которые можно использовать как для диагностики уровня сформированности языковых умений, так и для отработки соответствующих навыков.

В обучении русскому языку как иностранному на уровне высшей школы традиционно выделяют два взаимосвязанных аспекта: русский язык общего владения и язык будущей специальности студентов. Спецификой Совместного университета МГУ-ППИ в Шэньчжэне (КНР) является тесное взаимодействие преподавателей-русистов, осуществляющих преподавание языка специальности, с ведущими преподавателями специальных предметов в соответствующих группах студентов. Система этого взаимодействия предполагает использование на занятиях по языку специальности фрагментов реальных учебных материалов по профилирующему предмету и отработку терминологического и другого лексического, а также грамматического материала, актуального для конкретной предметной области. На этом же языковом материале осуществляется и формирование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции.

В ситуации ограниченных учебных часов, выделяемых на изучение языка специальности, роль самостоятельной работы студентов велика, и задачей педагога становится разработка эффективной траектории направляемой и самонаправляемой деятельности учащихся вне сетки аудиторных занятий.

Платформа «Revita» предоставляет интересные возможности лексической и грамматической работы с текстом по специальности, позволяющие студентам самостоятельно формировать частные лексические и грамматические навыки, в то же время развивая аудитивную компетенцию, а также репродуктивные текстовые умения.

Работа с платформой может быть организована следующим образом.

Преподаватель загружает текст в систему, искусственный интеллект анализирует его и помечает единицы, работа с которыми может быть осуществлена. Как видно на рисунке, это почти все элементы, содержащиеся в тексте. «Клик» на каждое помеченное слово активирует окно с переводом на один из наиболее распространенных языков (этот язык преподаватель может выбрать в настройках), а также с озвучкой.

Физиология нервной системы

Показать упражнения

 Редактировать

Практика ▾

Нервная система играет ключевую роль в быстрой регуляции функций организма. Основными клетками нервной системы являются клетки и клетки нейроглии.

Последние играют вспомогательную роль (питание, регенерация, развитие и проч.). Нейрон состоит из тела и отростков.

Отростки классифицируются как дендриты и аксоны. По аксону информация идет от тела нервной клетки.

По дендритам информация приходит к телу нервной клетки. У позвоночных животных, включая человека, аксоны и дендриты могут быть покрыты особой оболочкой, которая называется «миелиновая оболочка»

. Такие миелинизированные отростки нервной клетки способны передавать нервные импульсы (т.е. потенциалы действия) с очень высокой скоростью.

-  Упражнять грамматику
-  Восприятие на слух
-  Все упражнения

В выпадающем окне предлагаются: лексико-грамматический тренинг; аудирование; смешанный тренинг.



Физиология нервной системы

Нервная система ключевую роль в быстрой регуляции функций . Основными клетками нервной системы являются нервные и клетки нейроглии.

Проверить

Следующий абзац ▾

Начать заново ⏮

Выберем – для максимальной наглядности – смешанный вариант. Как видим, система предлагает следующие виды упражнений:

- выбрать слово/словоформу из выпадающего списка;
- вписать слово в правильной форме;
- вписать услышанную словоформу.

Работа ведется по абзацам или, если текст содержит объемные предложения, по предложениям. Бегунок в верхней строке показывает процент прохождения задания.

1/5

Физиология нервной системы

Нервная система **играет** ключевую роль в быстрой регуляции функций **организма**. Основными клетками нервной системы являются **нервные** **листья** и клетки нейроглии.

Проверить

Следующий абзац ↓

Начать заново ↑

Функция «Проверить» работает в режиме реального времени: как видно на рисунке, правильный ответ окрашивается зеленым, а неправильный – красным и оранжевым. После третьей неправильной попытки высвечивается подсказка (правильный ответ).

Функция «Начать заново» запускает новый блок упражнений, не пересекающийся или частично пересекающийся с предыдущим.

1/5

Физиология нервной системы

Нервная система ключевую роль в быстрой регуляции функций . Основными клетками системы являются .

Проверить

Следующий абзац ↓

Начать заново ↑

Проделав упражнения несколько раз, студент, таким образом, осваивает лексическую и грамматическую стороны текста, запоминает звуковой и графический облик как отдельных элементов, так и текста в целом (что играет впоследствии положительную роль не только в плане формирования языковой компетенции, но и в части успешного усвоения специальных знаний).

Платформа «Revita» является полностью бесплатной и продолжает разрабатываться. Команда проекта рекомендует пользователям направлять сообщения о замеченных ошибках, тем самым способствуя оптимизации деятельности ресурса. Минусом, замеченным в процессе описанной работы по языку специальности, явилось (впрочем, ожидаемо) частичное отсутствие в словарях проекта терминологической лексики, что повлекло за собой, во-первых, отсутствие перевода, а во-вторых – акцентологические ошибки при озвучке. Однако процент таких случаев невелик: в представленном тексте перевод отсутствует только для слова «нейроглия», а акцентологическая ошибка выявлена у слова «аксон».

В заключение следует отметить, что использование в образовательном процессе платформы «Revita» способствует оптимизации аудиторного времени, и индивидуализации образовательной траектории учащихся.

Литература:

1. Балыхина Т.М., Нетёсина М.С. Креативное образование и креативное тестирование // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2014. № 4. – С. 7-12.
2. Кролевецкая И.В. Инновационные возможности педагогического тестирования: формы тестовых заданий в программе ARTICULATE QUIZMAKER // Инновационное преподавание русского языка в условиях многоязычия Сборник статей: в 2 томах. Ответственный редактор Румянцева Н.М. – М.: Изд-во РУДН, 2014. – С. 385-395.
3. Никитина Е.А., Никитин Г.М. Интернет-среда в обучении русскому языку как иностранному // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 79-4. – С. 110-113.

СЕКЦИЯ 5. СТРАТЕГИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КРЕАТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И ПСИХОЛОГОВ- СПЕЦИАЛИСТОВ

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА В ПРОДВИЖЕНИИ МЕДИАГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Абдикаримов Канат Алимжанович

E-mail: kanat.abdikarimov94@gmail.com

**(независимый соискатель научной степени PhD. Университет массовой
коммуникаций и журналистики)**

Аннотация

История формирования медиаграмотности относится к 60-70 годам XX века, когда в странах Запада начали обращать особое внимание на данное направление в рамках нивелирования негативного влияния телевидения на сознание общества. В частности, в некоторых развитых странах медиаобразование было включено в школьные программы. Несмотря на то, что медиаграмотность как научное направление зародилась на Западе, на территории нашей страны базовые элементы медиаобразования (навыки перепроверки информации «фактчекинг» и способность к получению доступа к информации) можно проследить от средневековых времён Ренессанса до зарождения деятельности джадидов к началу XX века. В частности, основным отличием элементов медиаобразования со времён джадидов является просвещение населения с помощью и на материалах медиа, именно они заложили фундамент медиаобразования, запустив широкую дискуссию о роли медиа в жизни обычного человека. При концептуальном развитии

медиаграмотности и ее распространении в Узбекистане полагаем крайне важным уделять особое внимание истории медиаобразования страны, что позволит более эффективно внедрять её во все сферы жизни общества.

Введение

В эпоху массовой доступности Интернета, социальных сетей и мессенджеров в медиасреде пользователи становятся свидетелями беспрецедентно ускоренных темпов информатизации нашего образа жизни. С целью создания всяческих условий пользователям и минимизации негативных последствий информатизации в Узбекистане и в других странах мира, в том числе по линии международных организаций, ведётся активная деятельность по широкому продвижению медиаграмотности.

В связи с новизной медиаграмотности, в её нынешнем более широком понимании в качестве медийно-информационной грамотности, отсутствует общепринятая единая модель продвижения, по причине которой многие страны внедряют медиаобразование с учётом собственного опыта в медиасреде, исходя из исторических и других особенностей. Так, изучение особенностей истории медиаобразования Узбекистана позволит эффективнее продвигать медиаграмотность среди широких кругов населения.

В работе будем исходить из базового определения медиаграмотности в качестве способности в получении доступа (поиск и нахождение необходимого контента и его надлежащее использование), анализа (способность к пониманию, осознанию того, кто создал ту или иную информацию, а также приёмов, используемых для привлечения или удержания внимания, проверки фактов по нескольким источникам) и производства (воспроизводство информации, т.е создание определенного контента) информации. С учётом данного определения осуществим попытку рассмотрения особенностей истории медиаобразования Узбекистана.

Основная часть

В октябре 2023 года Швейцарское агентство по развитию и сотрудничеству (SDC) и ЮНЕСКО подписали соглашение о реализации 3-

летней медиапрограммы в Узбекистане. В документе, где основным партнером выступает Агентство информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан, отдельно подчеркивается поддержка разработки стратегии медийной и информационной грамотности Узбекистана. С учётом этого можно констатировать наличие серьезного курса Узбекистана и ЮНЕСКО по осуществлению совместной плодотворной работы по продвижению медиаграмотности населения, в частности при разработке практической стратегии.

Вероятно, что при подготовке стратегии встанет вопрос использования той или иной модели продвижения медиграмотности в Узбекистане, где, по нашему мнению, ключевым компонентом должна стать история медиаобразования страны. В этой связи особую актуальность приобретает глубокое изучение истории медиаобразования Узбекистана со стороны научных кругов.

Полагаем, что, обращаясь к истории медиаобразования, следует начать ее описывать с эпохи Средневековья, особенно когда на нашей территории процветал Восточный Ренессанс. Еще в те времена у нас наблюдался стремительный расцвет науки, сопровождавшийся появлением признанных во всем мире учёных Абу Райхана Беруни, Аль-Хорезми, Абу Али ибн Сины, аль-Фараби, аль-Бухари и т.д. Эти учёные в своих бесценных трудах развивали фундаментальные науки, тем самым дав толчок массовой грамотности не только жителям региона, но и всему человечеству. В этой связи на территории Узбекистана издавна уважают образованных и читающих книги людей. К примеру, знаменитые каллиграфы Средневековья, переписывая книги, выводя идеальным почерком каждую букву, **глубоко вникали** в содержание книг. Именно поэтому, они считались просвещенными, грамотными людьми своего времени, интеллигенцией и культурными деятелями. Поэтому среди народа эта профессия считалась уважаемой и даже священной [1]. Можно отметить, что развитая сеть каллиграфических школ в наших краях в какой-то степени

способствовала развитию визуальной грамотности. При этом большинство людей в те времена обменивались информацией в основном посредством устной речи, поэтому медиаобразование рассматривается исходя из медиасреды того времени. К примеру, элементы развития навыков фактчекинга при доминировании устной речи можно проследить в трудах великого мыслителя имама Аль-Бухари. Из нескольких сотен тысяч распространенных среди населения хадисов в виде слухов, мыслитель посредством тщательного анализа и перепроверки каждой информации, извлёк самые надёжные 7275 и включил их в книгу «Аль-жомеъ ас-Сахих», которая до нынешнего времени считается самым надёжным и достоверным источником хадисов во всём мире [2].

Великое изобретение книгопечатного станка в середине XV века Иоганом Гутенбергом открыло доступ массовой аудитории к ценнейшей информации и знаниям, ранее доступным лишь небольшому кругу лиц. Возникла своеобразная новая культура потребления информации, которая, по М. Маклюену, называется «Галактикой Гутенберга» [3]. Он рассматривал это словосочетание в качестве метафоры, отсылающей к проблеме философского осмысления форм человеческого сознания, связанных с постепенным изменением соотношения между сказанным словом и словом написанным, осмысления проблемы культурного и исторического значения письменности [4]. Придерживаясь точки зрения, что общество определяется главенствующим типом информации, он поделил историю человечества на три этапа: - **доисторический период**, когда окружающий мир познавался посредством устной речи; - период **письменно-печатной культуры**; – **современность**, когда книжной культуре человечество начинает предпочитать электронные средства передачи информации [5].

На нашей территории впервые массовая периодическая печать «Туркистон вилоятининг газетаси» появилась в 1870 году, затем была открыта первая типография. Изучением истории периодической печати Узбекистана занимались А. Чулпан «Печать в Туркестане» [6]; А. Авлоний «История

узбекской периодической печати»; З. Саид «Материалы к истории узбекской периодической печати»; Х. Муин «История печати Самарканда»; Н. Абдуазизова «История национальной журналистики Узбекистана», Б. Дусткорраев «Ўзбекистон журналистикаси тарихи» и др.

Анализ вышеуказанных источников для подробного изучения истории медиаобразования Узбекистана показал, что с начала XX века наблюдалась активная деятельность джадидов по широкому распространению массового просвещения посредством открытия новометодных школ и использования периодической печати. К примеру, в работах Фурката отражались вопросы личности и её место в обществе, **критика распространения ложной информации и мошенничества**. Отдельного внимания заслуживает деятельность М. Бехбуди в просвещении народа с помощью медиа. По его мнению, каждому необходимо быть **информированным** о событиях в мире, современности, о повседневной жизни нации и страны, быть осведомленным об образе жизни народа.

По мнению Ж. Азимова, джадиды видели решение многих проблем в обществе посредством запуска эффективных **образовательных проектов**, а сам процесс получения образования, по их мнению, должен продолжаться на протяжении всей жизни. Автор полагает, что в просвещении народа джадиды использовали разные формы медиа, включая театр и прозу. Он утверждает, что практически все джадидские рассказы и романы несли в себе образовательную и воспитательную функцию. К примеру, главные герои романа «Минувшие дни» Отабек и Кумуш избавляются от боли чтением, в романе Чулпана «День и ночь» вымышленный джадид Шарафуддин в разговоре с Мирьёкубом в поезде убеждает его стать просвещенным через чтение джадидских газет.

Изучение деятельности джадидов позволяет проследить причины разных подходов к медиаобразованию в наших краях и в странах Запада. Если на нашей территории печатные издания и другие виды медиа использовались ими для возможности просвещения народа с учётом серьёзных рисков по причине политической обстановки того времени, то в западных странах

основное внимание уделялось всяческому увеличению доступа к информации для населения с точки зрения их участия в общественной жизни. Возможно, именно с этим связано нынешнее различие научных подходов касательно влияния медиа с точки зрения медиаэффектов на Западе и медиаманипулирования чаще в трудах российских учёных и некоторых стран СНГ. А в Узбекистане, с учётом истории медиаобразования со стороны джадидов, полагается возможным продвигать медиаграмотность в контексте массового медиапросвещения, что может подразумевать постоянную разработку и распространение качественных образовательных ресурсов в сети Интернет на узбекском языке для широких слоёв населения с целью обеспечения принципа образования на протяжении всей жизни.

Так, С. Джуманова осуществила попытку анализа исторического источника «Авесто» и трудов вышеуказанных мыслителей, включая информационную политику Амира Темура и дисциплин, преподаваемых в медресе в Средние века на предмет проявлений элементов медиаобразования на нашей территории. Она полагает, что наука о слове, которую изучали в медресе, является проявлением информационной грамотности и инструментом проверки фактов. Она объясняет сходство слововедения и медиаобразования тем, что результат деятельности в обоих случаях направлен на различение **добра и зла**.

С развитием технологий и с появлением фотоаппаратов, устройств по звукозаписи, телефонной связи, кинематографа, радиовещания и телевидения наблюдалась необходимость развития у людей новых видов грамотности – визуальной, экранной и аудиовизуальной и т.д. В Узбекистане радиопередачи начали транслироваться с 1927 года, а регулярные телепередачи – с 1959 года. Согласно К. Абдурахманову и С. Бекназаровой история медиаобразования Узбекистана начинается с 1928 года, когда в Ташкенте было впервые продемонстрировано на экране теле-фотоизображение движущегося ташкентского трамвая. По их мнению, в Узбекистане медиаобразование началось именно с появлением телевидения.

С появлением компьютеров и Интернета наблюдается активное распространение электронных средств передачи информации. На наш взгляд, самым удачным определением для понимания такой коммуникационной трансформации является выражение М. Маклюэна, что человечество теперь существует в условиях новой электронной взаимозависимости – «глобальной деревни», характерными особенностями которой является смешение коммуникационных средств и усиление массовых коммуникационных процессов. В свою очередь, жителя глобальной деревни он называет «электронным человеком», когда личность перемещается в сеть, а электронные коммуникации становятся приоритетом.

С появлением в Узбекистане Интернета с 1996 года и распространением глобальных онлайн-поисковиков, онлайн-сервисов, социальных сетей и мессенджеров (Google, YouTube, Facebook, Instagram, Telegram и т.д.) пользователи Интернета получили беспрецедентные возможности мгновенного обмена информацией. Стремительное проникновение Интернета в жизнь общества привело к появлению новых медиа, динамично меняющих культуру коммуникации населения со всеми вытекающими последствиями. В рамках продвижения медиаграмотности изучение медиапривычек населения крайне важно для понимания сути и значения текущей трансформации медиасреды Узбекистана.

Одним словом, если в период Средневековья население обменивалось информацией посредством устной речи, то с появлением печатных медиа наступила эра письменной речи, в корне изменившей устоявшуюся на протяжении нескольких тысячелетий медиасреду того времени. Влиянию таких фундаментальных перемен на общество почти не уделялось достаточного внимания вплоть до XX века, когда социологи и историки начали придавать серьезное значение вопросам появления информационного общества. Появление Интернета, в свою очередь, ознаменовало наступление абсолютно нового этапа развития человечества, влияющего на все сферы жизни вплоть до нынешних времён. В этом смысле, повестка

медиаграмотности является существенной попыткой нивелировать негативное влияние Интернета и подготовки общества к таким переменам посредством медиаобразования.

На наш взгляд, можно спорить с утверждением К. Абдурахманова и С. Бекназаровой о том, что история медиаобразования начинается с появления телевидения. Полагаем, как уже отмечалось выше, что на территории Узбекистана первичные элементы медиаобразования можно проследить со времен Восточного Ренессанса в эпоху Средневековья. При этом с учётом особенностей истории нашего края с начала XX века именно джадиды стали использовать периодическую печать и другие виды медиа для массового просвещения народа, что может стать концептуальной основой модели медиаобразования Узбекистана.

Выводы

С учётом того, что медиаграмотность в её нынешнем понимании сформировалась в конце XX века, данный термин не был широко распространён в Узбекистане вплоть до нынешних времён. При этом, в истории медиа и печати Узбекистана со времён средневековья и эпохи джадидов можем проследить некоторые базовые элементы медиаобразования, связанные с вопросами развития навыков фактчекинга в эпоху Средневековья, когда устная речь была основой коммуникации. При этом способность к получению доступа к информации через различные печатные медиа были широко распространены со времён джадидов. Несмотря на то, что джадиды уделяли больше внимания формальному образованию, их акцент на печатную культуру сыграл свою роль в развитии медиаобразования, в частности публикация книг, журналов и газет при них способствовал росту грамотности и информированности общества.

Понимание эволюции медиаобразования в Узбекистане создаст контекст для разработки практических мер и стратегии повышения медиаграмотности. В частности, история медиаобразования влияет на подходы и методики преподавания. Преподаватели могут использовать опыт

прошлых лет для совершенствования подходов обучения медиаграмотности, применяя методы джадидов.

В заключение стоит отметить, на фоне массового проникновения Интернета и социальных сетей в повседневную жизнь каждого, широкое продвижение медиаграмотности с учётом особенностей истории медиаобразования Узбекистана является одним из эффективных методов обучения населения необходимым навыкам, а также противостояния очевидным негативным последствиям цифровой среды.

Литература:

1. Абдуазизова Н. История национальной журналистики. Ташкент: Sharq, 2012. // [https://n.ziyouz.com/books/jurnalistika/Nazira%20Abduazizova.%20Istorija%20natsionalnoy%20jurnalistiki%20\(1-chast\).pdf?ysclid=lou0u8ts3c639503273](https://n.ziyouz.com/books/jurnalistika/Nazira%20Abduazizova.%20Istorija%20natsionalnoy%20jurnalistiki%20(1-chast).pdf?ysclid=lou0u8ts3c639503273)
2. Вартанова Е. Цифровое общество: новые приоритеты СМИ и активные аудитории // <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/a3w6u9rnf1/direct/145474904?ysclid=loq28y92n9498146642>
3. Дзялошинский И. Медиа- и информационное пространство: Новые теории и смыслы // <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/a3w6u9rnf1/direct/145474904?ysclid=loq28y92n9498146642>
4. Маматова Я., Сулайманова С. Узбекистан на пути развития медиаобразования // arm.sies.uz/wp-content/uploads/2020/11/45-Mediya-talim-Ya.-Mamatova-2015.pdf
5. Муратова Н., Гризл Э., Мирзахмедова Д. Медиа- и информационная грамотность в журналистике // <https://en.unesco.org/sites/default/files/russian.pdf>
6. Фёдоров А. Медиаобразование история и теория // <https://ifap.ru/library/book560.pdf>
7. Чулпан А. Печать в Туркестане // <https://web.archive.org/web/20111222082345/http://chulpan.uz/>

8. Шариков А. О взаимосвязи медиакультуры и медиаобразования» // <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/a3w6u9rnf1/direct/145474904?ysclid=loq28y92n949814664>
9. Azimov J. Toward Modernity Through Newspapers: a History of Turki-Language and Uzbek-Language Central Asian Press from 1906 to 1928 // <https://ir.ua.edu/handle/123456789/8605>
10. Dadakhonov A. Mil as a Main Component of Lifelong Learning in Mediatized Society (A Model for Uzbekistan) // <https://geniusjournals.org/index.php/ejmc/article/view/1927>

THE USAGE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE TRAINING OF TEACHING STAFF

Azizova Nazokat

E-mail: azizova.nazokat@inbox.ru

MA, Tashkent branch of MSU named after M. V. Lomonosov

As part of the broader strategy to digitally transform and modernize education, artificial intelligence must be integrated into the professional development of educators. With the aid of artificial intelligence, teachers will undergo a paradigm shift in the way they receive training, enabling them to excel in their roles.

We have to mention some of the benefits of using AI in teacher training. Personalized learning is one of the most important one. AI algorithms can create customized curriculum pathways for each student. AI can also provide training programs tailored to the needs of teachers based on their strengths and weaknesses. As a result, educators are enabled to continually adapt their teaching methodologies in order to meet the different needs of students and refine their pedagogical skills. In addition, the use of the latest technologies makes it possible to use AI to analyze educational data, which makes it possible to identify trends and patterns, and this can be used to more effectively manage educational processes. AI can perform

routine tasks efficiently, giving teachers more free time for more important tasks. The development of AI will begin the trend of creating educational resources that provide access to quality education in hard-to-reach regions [4].

Göçen and Aydemir conducted an important study of the possible impact of AI on the educational process and the education system as a whole. They investigated the issue of expected products and tangible outcomes in the education sector. A thorough list of expected educational outcomes and products was provided under the product dimension. This included not just physical instruments but also systems, models, software, and procedures [1].

AI can also greatly aid in the development of creative and engaging educational materials. Natural language processing algorithms have the capacity to provide immersive and interactive content, such as intelligent chatbots and virtual reality simulations, providing students with a more customized and captivating learning experience. Furthermore, teachers can include relevant resources and materials into their lesson plans by using AI-driven content recommendation systems, which guarantees access to the most up-to-date and applicable content [4].

Another area where AI can help in teacher training is in educational data analysis. AI algorithms can analyze large datasets to see trends and patterns in student performance, student attendance, and student engagement. This data can help teachers make informed decisions about instructional strategies, curriculum delivery, and student support. AI can also help identify students who are at risk of dropping out of class or need additional support, allowing for early intervention and targeted help [3].

The psychological reality of this phenomenon is that the modern world is keeping changing dramatically and irrevocably. Modern technologies in the field of AI completely change the interaction between student and teacher. Communication between them becomes as formal as possible and ceases to perform socializing functions. With AI, a huge number of tools can be used with benefit and with harm, and psychologically, such duality in the educational process can affect the basis of socialization. This process will have unpredictable consequences on a societal scale.

Therefore, the unprecedented level of information technologies in the educational process needs to be studied in detail. Specialists in the field of network community research are increasingly paying attention to the internal processes of the education system as an institution of socialization. In the context of technological progress and the introduction of AI, there is a need for a scrupulous and operational study of the subjective reality of students as consumers of information through AI. In this regard, the role of teachers as certain transmitters of double influence is obvious. The role of the teacher in modern psychology and especially in the context of the latest technologies is becoming much more important and responsible than before.

Moreover, speaking in the field of threats and drawbacks of AI, there is a big ethic problem. The widespread use of AI in various areas has led to a significant increase in data breaches. According to Privacy Right Clearinghouse, since 2005, there have been 7,859 public data leaks. These data breaches have exposed billions of records containing personal information, making them vulnerable to misuse or exploitation [2].

The use of AI in teacher training has great potential, but ethical considerations and human oversight must be kept in mind. AI should be seen as a tool to enhance and support teaching practices, not a replacement for human educators. Therefore, providing teachers with the necessary training and assistance to effectively employ AI technologies in their classrooms is imperative.

In summary, the integration of AI into the training of teaching personnel has the potential to significantly enhance the quality and effectiveness of education. Through the utilization of AI algorithms and tools, educators can avail themselves of personalized training, refine their instructional approaches, and craft immersive learning experiences for their students. However, it is paramount to strike a balance between the benefits of AI and the preservation of human interaction and ethical considerations within the realm of education.

References:

1. Göçen A., Aydemir F. Artificial Intelligence in Education and Schools // Research on Education and Media. Vol. 12. №1. 2020. P 13-21.
2. Jin, G. Z. Artificial intelligence and consumer privacy // In The Economics of Artificial Intelligence: An Agenda University of Chicago Press. 2018. p. 439-462.
3. Zawacki-Richter O., Marín, V.I. Bond M., Gouverneur F. Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators? // International Journal of Educational Technology in Higher Education, Vol. 16. №2. 2019.
4. Zhang K., Begum A.A. AI technologies for education: Recent research & future directions // Computers and Education: Artificial Intelligence Vol. 2. 2021.

FEATURES OF INTERACTION BETWEEN TEACHERS AND STUDENTS IN THE PROCESS OF RESEARCH WORK

Akhmadjon Akhmetov

E-mail: asd1771@icloud.com

**MA, Faculty of Pedagogical Education, Tashkent Branch of Moscow State
University named after M. V. Lomonosov**

Abstract: The purpose of the article is to analyze the study of the peculiarities of interaction between teachers and students in the university, in the process of research work for the effective training of qualified specialists of the XXI century.

Key words: teachers, students, interaction, educational process, research work.

The productivity of learning, successful professionalization, knowledge and skills that allow the student to successfully function in society, depends on the interaction of its main unities - the teacher and the student.

At the same time, the university as an educational institution performs a socio-pedagogical function, the purpose of which is to train qualified specialists in a

particular field. In this regard, the research topic is quite relevant: the style of interaction between the teacher and the student, will depend on the student's motivation, and the quality of learning, and individual work of the teacher with the student.

One of the most important components of the pedagogical process in higher education institution is the establishment of effective interaction between students and teachers. It is accepted to distinguish the following types of teacher-student interaction: professional, organizational, "methodologist", "scientist", passive. Professional type of interaction is characterized by the pedagogical orientation of the educational process, high professionalism of the teacher, the presence of deep knowledge in his specialty, both in theory and in practice. Organizational type of interaction is characterized by the active orientation of the teacher to social activity. Type of interaction "methodologist", this type of interaction is characteristic of teachers who have a pronounced tendency to improve their own pedagogical skills, methodological and speech abilities. Type of interaction "scientist", this type of interaction is characteristic for a teacher who has an analytical mind, a tendency to theoretical activity and creative processing of information. Type of interaction "passive", is characterized by a neutral attitude of the teacher to all subjects of the pedagogical process of the university, as well as to all types of university work (teaching, education, social activities).

Scientific - research work is an important step for a young specialist in any profession, and a valuable set of knowledge for further scientific practical activity. During their scientific activity, should create creative groups taking into account the scientific interests, abilities, capabilities and experience of scientific work of students; to provide a research base; to teach them the methodology of scientific work; to create tasks in practice in achieving scientific results; to encourage creativity and independence of researchers in solving scientific problems.

Scientific - research work of the student of the university consists in the fulfillment of:

- coursework on key disciplines of professional training;

- scientific research, working in a small scientific group under the guidance of a leading teacher on the topics of a particular scientific school existing in the university where the student is studying;
- writing articles, scientific reports, presentations at scientific conferences;
- the final result is writing a final qualification work.

According to O.V. Vakulenko, as a result of this, the role of scientific-research work of students in the university, is becoming increasingly important and turns into one of the main components of professional training of future specialist. The main purpose of research work of students is the development of thinking, creative abilities of students; mastering by them of primary skills of independent work related to the search, systematization and generalization of existing literary sources, scientific and educational literature, as well as the formation of skills to analyze and critically evaluate the researched scientific and practical material.

As L.A. Larionova writes it is obvious that the interaction, which is realized between teachers and students in higher education, imagines the construction of joint influence of subjects in collective activity on the basis of certain tasks. This interaction has a certain importance in terms of values, interaction in the system "teacher - student" has on the formation of a future specialist, among which are such as "person", "profession", "education" and others. Interaction in the system "teacher-student" is manifested and formed in the collision of motives, interests, goals, positions, personal experience. Such interaction is conditioned to unambiguous thesaurus changes in the forms of interaction during the organization of educational relations in higher education institution.

Thus, at any style of teacher-student relations professionally important qualities of pedagogical communication are:

- 1) respect for students, the presence of the need and skills of communication, communicative qualities;
- 2) the ability of emotional indifference and understanding;
- 3) flexibility, operational-creative thinking, providing the ability to quickly and correctly navigate in changing conditions of communication, quickly change the

speech impact depending on the situation of communication, individual characteristics of students;

4) the ability to feel and maintain feedback in communication;

5) the ability to manage oneself, one's mental states, manage mood.

Students' average ratings of the qualities of their favorite or ideal teacher and disliked teacher (on a seven-point Likert scale)

Quality	Average quality score	Standard deviation
Knows how to teach the material/interesting	6,5	0,9
Competent/knowledgeable in the subject	6,6	0,7
Clever	5,8	1,1
Has a sense of humor	4,9	1,9
Objective/fair	4,9	1,3
Loves his/her subject	5,6	1,6
Kind	4,3	1,9
Unbalanced/rude	4,5	1,6
Can't explain	4,8	2,4
Stupid/does not know the subject	3,8	2,3
Has inflated self-esteem	4,2	2,0
Unbiased/unfair	4,2	2,0
Annoying/annoying	4,5	2,1
Familial	4,4	2,0

The most significant qualities of the favorite or ideal teacher, according to students, were: "Competent, knows the subject", "Can teach the material, interest" and "Smart". The unloved teacher, according to students, is, first of all: "Does not know how to explain", "Unbalanced, rude" and "Busy, meticulous".

It turned out that the evaluation of the qualities of the favorite or ideal teacher "Can teach material, interest" ($R = 0.30, p < 0.05$), "Smart" ($R = 0.26, p < 0.05$), "Objective, fair" ($R = 0.27, p < 0.05$) were correlated with the evaluation of the quality of the unloved teacher "Cannot explain". That is, the more demanding the students are about the mentioned professional qualities of the instructor whom they consider favorite or ideal, the more critical they are about the inability to explain in other instructors.

To summarize, we can say that the learning activity of a student in higher education is only one aspect of the holistic professional and personal formation of a person. In the process of learning activity the student acts as its subject, i.e. a carrier of subject-

practical activity and cognition. Teachers play a huge role on it, it is from the interaction depends on how the student will leave the walls of the university and what treasure of knowledge will be in his head. But it should not be denied that not only teachers, but also students themselves have an impact on the learning process. It depends on them what will be the approach of the teacher to the group as a whole and to each of the students separately. The main task of the teacher and student is to find the "golden" ideal for them middle, in which their interaction will be a little more successful and fruitful. The need to seek compromise, to make contact, to be more loyal, to enter into each other's positions and situations is a necessary requirement for coherent interaction, clear vision of possible problems and their solution. To improve interaction, it is recommended to develop communication skills and strive for active participation in the learning process. The quality of interaction depends on many factors, but good interaction leads to more effective learning.

References:

1. Lesina L. A. Teachers and students: facets of interaction in the educational space of the university, Ekaterinburg, Russia, 2018. C. 251-255.
2. Vakulenko O.V. The role of research work of university students in the training of future specialists, Shadrinsk, 2015, P. 95-97
3. Larionova L.A. Actual issues of professional pedagogy, Irkutsk, Russia, 2014, P. 75-77.

EDUCATION AND PROGRAM FOR TRAINING COMPETITIVE SPECIALISTS IN UZBEKISTAN

Akhmadaliyeva Rukhshonabonu Mukhammadjonovna

E-mail: rukhshonaahmadaliyeva@gmail.com

**2nd year student of Tashkent branch of Moscow State University named after
M. V. Lomonosov**

One of the most important aspects of government, which needs attention, is the education of the youth. Because young people are the future of any country, their development has an important role.

Uzbekistan is a government that pays great attention to youth. There are a range of amendments in the system of education and the training of competitive specialists in different spheres. For instance, the creation of new technologies, their improvement, several decrees, that concern the educational system, construction of new buildings and premises, which improves the motivation of youngsters. Why are the education and the program for preparing competitive specialists important?

Firstly, education is the key to a future career. An educated person builds a career fast and affective. Knows lots of aspects. Secondly, education is needed for broadening horizons. That is educated people tend to have a wider outlook, they have a different view of life and in most cases, they are very confident and ambitious. They always differ in their sharpness of mind in society.

Thirdly, they are very intelligent and they are always up to date with new inventions. Usually, the state, which pays great attention to young people, has high rates of creating new inventions.

If the education is good, then the program for training competitive specialists is also at the highest level.

In addition, specialists prepare other specialists, because of this they are the future of any authority. Training and education are very interconnected. If the education is of high quality, then the training of personnel corresponds to this.

Uzbekistan is a country, which pays great attention to the youth. Uzbekistan aims to prepare a scheme for competitive experts based on the rich heritage of the people and universal values, as well as including the achievements of modern culture, technics and technology, economics and science. In Uzbekistan, great attention is paid to the interests of each individual and their realization.

The training program is based on the fact that the new generation of specialists is both creatively and socially active, able to independently find a place and adapt to modern rapidly changing socio-political life, and solve problems in any field. The

program includes personnel training both psychologically and pedagogically for the final formation of a comprehensively developed personality. The purpose of the program is to educate citizens who are responsible to the state and family, and of course, to society.

Based on the law introduced in 1992, new curricula, programs, and textbooks were developed, and new educational institutions were established. The most pleasant thing is that in recent years a lot of attention has been paid to learning foreign languages. For example, in many schools, the study of languages such as English, Spanish, and German has become mandatory, and they are introduced into the program starting from the 1st grade

If we talk about innovations in the field of preschool education, we should note that the number of preschool education institutions has also increased and special groups have been created to teach children in such areas as choreography, visual and musical arts, foreign languages, and the basics of computer literacy.

Higher education undoubtedly has a huge place in Uzbekistan. The Higher Attestation Commission was established for this purpose. Funds have also been established to support the identification and development of the abilities and talents of gifted children and young students.

The main goal of the program is to reform the education sector and create a training system that can meet the requirements of the level of developed democratic states and high spirituality. Moreover, the most important thing is to include highly qualified specialists with effective methods in the training program and create a competitive environment.

Currently, several competitions in different directions have been organized for young people. For lovers of literature - "Yosh kitobxon", for chemists the Olympiad at the international level the "International Mendeleev Chemistry Olympiad", for professional athletes, several competitions have also been held.

As a result, we can conclude that Uzbekistan is one of the countries that pay great attention to youth, their abilities, and development. In this article, we talked about the importance of education for each individual, the implementation of a

competitive personnel program, and how they relate to each other. Secondly, we discussed the importance of a carefully prepared program, and how much it affects the future of the country. Thirdly, about the introduction of foreign language learning in secondary schools. In addition, we have considered the purpose of the program and about Olympiads and foundations for identifying and developing the abilities of gifted youth.

References:

1. Национальная программа по подготовке кадров

EDUCATIONAL LEADERSHIP

Bakhramova Malikakhon Nuriddin kizi

E-mail: malikaklass61@gmail.com

MA, Tashkent branch of Moscow State University named after M.V.

Lomonosov

In recent years, the Government of Uzbekistan has taken many measures to modernize the education system. One of the issues in the training of pedagogical staff is the problem of leadership functions of teachers. Leadership in the educational system is aimed at creating quality training of professionals who are able to work effectively in modern conditions.

When addressing the problem of leadership, it is important to be able to distinguish between the concepts of management and leadership. The following main differences between the definitions are highlighted:

1. Functional. Organizational leadership is a natural attribute of the functioning of the formal structure and characterizes predominantly formal relationships.

Leadership characterizes predominantly psychological informal relationships in a group, arising "vertically", that is, in terms of dominance and subordination relations.

2. Conditions of occurrence and termination. A manager is usually either

formally appointed or elected. The official rights and duties of a manager are removed from the manager when the manager is dismissed from office.

Leadership emerges naturally in the process of human interaction. Leadership processes and the leader's power persist as long as there are people willing to follow him/her.

3. Sources of authority. The leader is vested with appropriate official rights related to the organizations of the group's activity, to solve the tasks set for it.

A leader does not have formalized formal rights; his power is based on authority and is reinforced by the norms established in the group. Despite a number of obvious differences, it is possible to identify similarities between leadership and management:

1. Both phenomena are, in fact, two sides of a single process of managing people.

2. They are identical in their elementary expression: "leader – followers", "leader – subordinates".

3. Both phenomena are characterized by the realization of influence in the system of informal relations" [1]. At present, a significant majority of scholars emphasize that the activity of a manager is based on the art of leadership and its success is conditioned by the ability to work with the techniques and principles of leadership.

"A leader is always an outstanding personality with the knowledge, skills and abilities to effectively forecast, set goals, motivate others to achieve these goals, as well as find ways and means to achieve them. In turn, in order for the education system to form comprehensively developed personalities with leadership potential, it is necessary that leaders of their industry work in this sphere, which indicates the high relevance of the issue of leadership in education" [2]. It is necessary to develop leadership functions of teachers, to provide concrete examples of leadership in students.

Today, when along with other spheres the sphere of education is actively developing, the organizational activity of teachers is changing in its turn. Researchers note the

significance of the functioning of leaders in the education system. "International studies conducted in recent decades in the field of improving the quality of school education show that there is a change in the understanding of school organization management in economically developed countries. In contrast to the concept of principal's ship, which became widespread in the middle of the 20th century, the concept of leadership has become increasingly recognized in recent decades. The first concept is based on the consideration of the school organization according to the industrial model of schooling, according to which the responsibility for the functioning of the organization is assigned to representatives of the administration. Within the concept of leadership, managerial authority is distributed among different participants who perform different functions and roles both inside and outside the school" [3]. In the environment of modernization of the education system, the teacher-leader acts as a resource of all modifications, able to form and perceive innovations, showing initiative and creative activity. "Based on the scientific theory of leadership and understanding of the leader as a leading, the first, going ahead, we define the leader-teacher as a person who is trusted and recognized; able to lead the collective of children (parents, colleagues), awakening their activity and interest; to influence the process of interaction, regulating relationships; responsibly organize the performance of a particular activity. In this case, the teacher becomes a significant and undoubted authority, influencing the process of development, learning and education" [4]. Consequently, it is important to be able to form positive influence, qualities and skills in leaders.

"The positive impact of the leader's role is that the leader acts as the architect of the organization or team, analyzing the organization's activities, making predictions and projects, controlling all organizational processes, etc.

The positive impact of the leader's role in human resource management is to act as a catalyst for a positive human resource management process, such as supporting and assisting employees, assigning and delegating tasks.

The political role of the leader has positive implications: as politicians, leaders represent the interests of individual teams and employees, act as mediators, develop

and build alliances, and more.

Finally, as a charismatic leader, he is the 'star' of the organization, setting goals, drawing perspectives and emotionally inspiring employees to achieve their goals" [5].

Thus, leadership in the education system is based on a strategic approach to the development of education, professional development of educational institutions' managers and introduction of new technologies in the educational process.

References:

1. Evtikhov O.V. Psychology of personnel management: theory and practice. – SPb.: Rech, 2018. – C.87.
2. Andrienko E.V. Leadership as a value of education // Economic and Socio-Humanitarian Studies. Novosibirsk 2023. №2. C. 157 – 168.
3. Storchak N.V. Modern international studies of leadership in school education // Man and Science. St. Petersburg 2015. C. 153.
4. Bicheva I.B. Filatova O.M. Formation of a teacher-leader in the educational process of higher education // Vestnik of Minin University. Nizhny Novgorod 2017. C. 34.
5. Isayeva U.S. Zelimkhanova N.Z. Functions of a leader in a modern educational organization // Industrial Economics. Grozny 2022. C. 96.

IJTIMOIIY GENDER MUNOSABATINING LISONIY MUAMMOLARI

Beysenova Azoda Ixtiyor qizi

E-mail: beysenova.azoda@bk.ru

**Alisher Navoiy nomidagi ToshDO‘TAU O‘zbek tili ta’limi fakulteti O‘zga tilli
guruhlarda o‘zbek tili yo‘nalishi 1-bosqich magistranti**

Ilmiy maslahatchi: Xurshida Batirovna Kadirova

E-mail: kadirova.golden@yandex.ru

ToshDO‘TAU, O‘zbek tili ta’limi fakulteti, O‘zga tilli guruhlarda o‘zbek tili kafedrası dotsenti

Har bir til rivojlanish bosqichlarida terminologik leksikasining ham boyib borishi tabiiy hodisa. O‘zbek tili taraqqiy etish yo‘lida umumiste’mol so‘zlaridan tashqari maxsus tushunchalarni ifodalovchi terminlar ham rivojlanish xususiyatiga ega.

“Ma’lumki, gender munosabat jamiyat hayotining barcha sohalarida, jumladan siyosat, iqtisodiyot, huquq, mafkura va madaniyat, ta’lim hamda ilm-fan sohalarida namoyon bo‘ladigan ijtimoiy hodisadir. Gender muvozanat nafaqat maishiy masalada balki ijtimoiy mavqe, daraja, g‘urur bilan bog‘liq kechinmalarda ham o‘z aksini topadi.”

“Hozirgi o‘zbek adabiy tili qurilishida terminologiya alohida o‘rin va mavqega egaligi bilan ajralib turadi. Terminologiyaning til lug‘at tarkibidagi roli haqida ikki dunyoqarash mavjud. Birinchi g‘oyaga ko‘ra, terminologiya adabiy til leksikasining mustaqil qatlami tarzida e’tirof etilsa, ikkinchi ta’limotga muvofiq u adabiy til so‘z boyligi tarkibidan ajratiladi, “alohida turuvchi” obyekt tarzida baholanadi va nutqning turlari (sheva, jargon, jonli so‘zlashuv)ga tenglashtiriladi”.

H.Dadaboyev “Ozbek terminologiyasi” o‘quv qo‘llanmasida “Terminga xos belgilardan biri uning izohi va ta’rifiga oydinlik kiritish, terminning ma’noviy qurshovida mavjud qo‘shimcha semalarni yuzaga chiqarish ilm-fan tilining rivojlanishida, o‘zga soha oid terminologik tizimlar tarkibida yaqqol seziladi” deydi.

Gender tengligi termini sotsiologiya, sotsiolingvistika, lingvokulturologiya va shu kabi fanlar kesimining atamasi hisoblanadi. Mamlakatimizda ushbu termin, asosan, ayollar huquqlarini himoya qilish, ularning jamiyatdagi o‘rnini mustahkamlash, har bir jabhada ayollarning ishtirokini ta’minlash maqsadida tadbiiq etilmoqda.

“Gender tengligi va jinsiy tenglik, aniqrog‘i: erkaklar va ayollar o‘rtasidagi tenglik — bu oilada erkaklar va ayollar o‘rtasida teng huquqlarga erishishni nazarda tutadigan tushuncha va boshqa qonuniy munosabatlar.” Wikipediya saytidan olingan

ma'lumotlariga ko'ra O'zbekiston gender tengligi bo'yicha dunyo mamlakatlari ichida 62-o'rinda egallagan. Ammo bu holat qaysi mezonlarga asosan belgilanganligi ma'lum emas.

Ma'lumki, o'zbek mental madaniyatida ayollar erkaklar bilan teng munosabatda bo'lishi xos emas. "Shuningdek, nafaqat otalar, balki onalar ham o'g'il farzand ko'rganda bir pog'ona ko'tarilgandek, o'zlarini boshqalardan ustun bo'lgandek his etishni boshlaydi. Chunki o'g'il himoyachi, o'g'il jangchi, boquvchi, suyanch sifatida idrok etiladi" deb yozadi X.Kadirova o'z maqolasida. Shundan ma'lum bo'adiki, o'g'il bola tug'ilganidan boshlab yuqoriroq statusda turadi. Gender tengligi tushunchasi g'arbga xos bo'lib, termin ham aynan g'arb madaniyatini targ'ib qiluvchi verbal vosita sifatida namoyon bo'lmoqda. Qolaversa, g'arbda ham mazkur tushunchaning amaldagi ifodasi to'kis emas.

Gender tengligi tushunchasining natijasida g'arbda tug'ilish kamayib, oilaning qadri yo'qolganligi ijtimoiy tarmoqlardan ma'lum. G'arb mamlakatlarida gender tengligining ko'rinishi quyidagicha: oilaning moliyaviy harajatlari teng bo'linadi; oilaning har bir a'zosi o'zining harajatlarini o'zi qoplaydi, hattoki, er-xotin sayohatga chiqayotganda, har biri o'zining harajatlarini o'zlari qoplaydi. Agar, ayol kishining puli yetmay qolsa, eri unga pul bermaydi va ayolisiz sayohatga o'zi chiqadi. Bunday holat bizning jamiyat uchun yot bo'lib, milliy qadriyatlarimiz bunday tenglikni o'ziga or biladi. O'zbek mentalitetida ayol va erkaklarning oilada o'z mas'uliyati bor. Erkak kishi oilaning moliyaviy ahvoliga, ayol esa oilaning ichki muhiti uchun javobgar. Ya'ni, erkak kishi o'zi bilan ayolining ham harajatlarini ko'tarishi me'yor hisoblanadi. Ayol kishi esa, oilaning qadriyatlari, an'analari uchun mas'uldir.

Jamiyatda ayol va erkak huquqlarining tengligi "gender tenglik" bo'lib qolmaydi. Qonunlarimizda faqat erkaklar huquqlari yoritilmagan. Barcha qonuniy hujjatlarda keltirilgan "fuqarolar" so'zi yoshi va jinsidan qat'iy nazar barchaga birdek tegishli. Lekin, boshqaruv organlarida erkaklarning o'rni barqaror bo'lib, bu ham "mas'uliyatli vaziyatni qo'lga olish" qadriyati oqibatida yuzaga kelgan, deb tushunish mumkin. O'zbek madaniyatida ayollar oila va farzandlarini barcha

narsadan ustun ko‘radi. Natijada, qizlar turmushga chiqib farzandli bo‘lganidan keyin, ishdagi o‘shisdan voz kechadi. Gender tenglikni ta‘minlash maqsadida ayollarning ijtimoiy sohadagi mavqeini oshirish qaratilgan harakatlar natijasida, aslida gender tengligi emas, gender munosabat paydo bo‘lganligini ko‘rishimiz mumkin. Masalan, ayollarning jamiyatdagi o‘rnini mustahkamlash maqsadida, ayol-qizlarning oliy ta‘limdagi shartnoma pullari bank orqali foizsiz to‘lanayotgani, magistrant qizlarning shartnoma pullari esa 100% davlat tomonidan qoplanib berilmoqda. Mana shu vaziyat “gender tenglik” degan terminga aks holat hisoblanadi. Maishiy hayotda bu kabi misollar juda ko‘p: nafaqa yoshining turlicha ekanligi (erkaklar uchun nafaqa yoshi 60 yosh, ayollar uchun 54 yosh); er-xotin ajrashayotganda bolaning onada qolishi (farzand 12 yoshgacha onaning qaramog‘ida qoladi, 12 yoshidan keyin onasi yoki otasi bilan qolishni tanlashi mumkin).

O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 64-moddasida “O‘zbekiston Respublikasini himoya qilish O‘zbekiston Respublikasi har bir fuqarosining burchidir. Fuqarolar qonunda belgilangan tartibda harbiy yoki muqobil xizmatni o‘tashga majburdirlar”, deyilgan. Ushbu moddada faqat yigitlarning harbiy xizmatga borilishi ko‘zda tutilmagan, balki har bir fuqaro muqobil xizmat o‘tashi kerakligi aytilgan. Biroq, harbiy xizmatga faqat yigitlarning o‘zi boradi, qizlardan talab etilmaydi, qonunda esa ko‘rsatilmaydi.

O‘zbek millatida ayyollarga bo‘lgan hurmat ehtirom jamiyatning har bir jabhasida o‘z aksini topadi: ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy, ilm sohasida, xususan, transport vositalarida erkaklarning ayollarga joy berishi; yo‘llarda qizlarga yo‘l berishi; eshiklarni ochib turishi shular jumlasidan. O‘zbek jamiyatida azaldan ayollarga nisbatan zaifa, ojiza sifatida qaralgan va bu ko‘p tarixiy, badiiy asarlarda o‘z aksini topgan. Mazkur adabiy, axloqiy ildizlar natijasida, “Ayollar daftari”, “Oila va xotin-qizlar qo‘mitasi” kabi tushunchalar paydo bo‘ladi.

“Ayollar daftari”da ro‘yxatda turuvchilarga ijtimoiy va moliyaviy yordamlar ko‘rsatiladi va bu kabi yordam erkaklarga ham kerak bo‘lishi mumkin. Agar, “Erkakalar daftari” yoki “Erkaklar qo‘mitasi” bo‘lganida, gender tengligi bo‘lar edi.

Yoki, “Oila va xotin-qizlar qo‘mitasi” zo‘ravonlikka uchragan, psixologik qo‘llab-quvvatlashga muhtoj ayollarga ko‘maklashadi. Hozirgi jadal va tig‘iz davrda psixologik yordam nafaqat ayollarga balki erkaklarga ham kerak deb hisoblaymiz.

Yuqoridagilardan xulosa qilib shuni aytish mumkinki, O‘zbekiston ijtimoiy muhitida “gender tenglik” leksik birligidan ko‘ra “gender adolat” atamasini milliy va ma‘naviy qadriyatlarimizni o‘z ichiga olgan tushuncha sifatida qo‘llash o‘rinli.

Gender munosabat nafaqat davlat qonunlarida balki ma‘lum xalqning tarixi, dini, madaniyatiga ham bog‘liq ekan, uni Yevropa qarashlari bilan uyg‘unlashtirish shart emas. Zero, ijtimoiy farqlanuvchi va gender qarashlari o‘ziga xos bo‘lgan jamiyat baribir o‘z pozitsiyasida qoladi. Turli hudularda yashovchi, lekin bir din vakili hisoblanganlarning ham qarashlari o‘zgacha bo‘lishi mumkinligini inobatga olish zarur. Chunki, madaniyat unsuri asrlar davomida shakllanib, sayqallanib, o‘zgarib borgani bilan, mentalitet va insonlarning dunyoqarashi bir nacha ming asrlik tarixga ega.

Va shu o‘rinda payg‘ambar Muhammad s.a.v hayotlaridan misol keltirish mumkin. Muhammad onasining qornida 2 oylik paytida otasidan, 6 yoshligida onasidan ayrilib, bobosining qo‘lida qoladi. 8 yoshida bobosi ham vafot etadi. Muhammadning bobosi boy emas, kuni zo‘rg‘a ko‘rayotgan, bolalarini arang boqayotgan kambag‘al Abu Tolib amakisining qo‘lida qoldiradi. Ulamolarning aytishicha, Abu Tolibning xotining aqli raso, soliha, xulqi, farosati boshqa ayollarga nisbatan a‘lo bo‘lgan. Manbalarda yozilishicha, u o‘z bolalariga 1 kosa taom bersa, Muhammadga 2 kosa taom bergan. U oila muhitini, bolalariga va turmush o‘rtog‘iga e‘tibormi ajoyib tarzda qilgan. Payg‘ambarimiz hayotidan olingan ushbu voqea, oilada qarindoshlik rishtalari, mehr-oqibat, ro‘zg‘oq ayol kishiga bog‘liqligiga dalil.

Demak, erkak va ayol o‘rtasida tenglikdan ko‘ra, mas‘uliyat va adolat tushunchalari ustunlik qiladi. Bundan kelib chiqadiki, “gender tenglik” termini o‘rniga “gender adolat” yoki “gender mas‘uliyat” terminlarini ishlatish maqsadga muvofiq. X.Kadirova ham “Ijtimoiy munosabatning o‘zbek ismlarida aks etishi” ilmiy maqolasida “gender tenglik” atamasi o‘rnida “gender muvozanat” terminini

qo‘llagan. Zero, biror termin tarkibidagi so‘zlar real hayotda o‘z funksiyasini bajarmayotgan bo‘lsa, bu yolg‘on axborot hisoblanadi.

Adabiyotlar:

1. Dadaboyev H. O‘zbek terminologiyasi. O‘quv qo‘llanma. Toshkent: 2019.
2. Fayziyev I. Sh. Gender tengligi: ayollarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish // Academic research in educational sciences. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gender-tengligi-ayollarning-huquq-va-imkoniyatlarini-kengaytirish>
3. Jamoldinova, O.R., Baxronova, D.K. Gender: gender tengligi tushunchasi va siyosiy-ijtimoiy munosabatlar // ORIENSS. 2022. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gender-gender-tengligi-tushunchasi-va-siyosiy-ijtimoiy-munosabatlar>
4. Kadirova X. Ijtimoiy munosabatning o‘zbek ismlarida aks etishi//international scientific journal of biruni issn (E) 2181-2993 Vol. 2, Issue 1. Feb. (2023). https://birunijournal.uz/media/journals/articles/1_Kadirova_Xurshida_Batirovna_4-8.pdf
5. <https://lex.uz/docs/-6445145>
6. https://uz.wikipedia.org/wiki/O%CA%BBzbekistonda_gender_tengligi

ЎҚУВЧИ ЁШЛАРНИ КАСБ-ХУНАРГА ЙЎНАЛТИРИШДА ДИНИЙ ВА ДУНЁВИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ

Дусжанова Юлдуз Рахатовна

E-mail:Ilknur7777@mail.ru

Халқаро ислом академияси ўқитувчиси

Республикамизда 30 ёшгача бўлган ёшлар сони 18 миллиондан зиёд бўлиб, бу кўрсаткич аҳолимизнинг 55 фоизини ташкил этади. Мазкур ёш

даврлари орасида ишсизлик кўрсаткичи 17 фоизни ташкил этади. Мантикий нуқтаи назар билан қарайдиган бўлсак, мазкур фоиз кўрсаткичларининг аҳамиятли даражалари паст бўлиши мумкин, аммо бу мамлакатимизнинг иқтисодий, ижтимоий турмуш тарзига сезиларли даражада таъсир кўрсатади. Юқорида келтирилиб ўтилган кўрсаткичларни камайтириш учун биринчи навбатда ёшларни оилада ва мактабда таълим ва тарбия бериш жараёнида маълум бир касб-хунарга йўналтириш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан ҳисобланади.

Мамлакатимиз мустақилликка эришгандан кундан бошлаб ўқувчи ёшларни таълим ва тарбияси, уларни келажакда маълум бир соҳанинг ёки касб-хунарнинг етук мутахассиси бўлиб етишиши касб-хунарга йўналтириш каби масалаларга жиддий эътибор қаратила бошланди. Шу боисдан ҳам, уларга жуда кўп имкониятлар яратилиб келинди. Мазкур ўзгаришлар замирида юртимизда охириги йилларда ушбу муаммо сиёсат даражасига олиб чиқилди. Шундай бўлсада ўқувчи ёшларни касб-хунарга йўналтиришда етарлича муаммоларга дуч келинмоқда. Бу муаммоларни юзага келтирувчи омиллардан эса албатта дунёда юз бераётган ижтимоий, иқтисодий, экологик ва сиёсий ўзгаришлар натижасида инсонларнинг руҳий борлиғига ҳам таъсирини кўрсатаётганини мисол келтиришимиз мумкин.

Инсонни касб-хунарга йўналтириш масаласи жуда қийин жараён ҳисобланади. Қийин жараён эканлиги шундаки, касб-хунарга йўналиш фақатгина инсоннинг ўзига боғлиқ ҳисобланмайди балки унга ташқи омиллар ҳам сабабчи бўлади. Ташқи омиллар деганда биринчи навбатта ўқувчи ёшларнинг ота-онаси ҳисобланади. Бу эса шундан далолат берадики, касб-хунарга йўналтириш жараёнида кўпроқ эътиборни оилада фарзанд ва ота-она муносабатларига жиддий эътибор қаратилса мақсадга мувофиқ бўлади. Мазкур муаммога психологик нуқтаи назар билан ёндошадиган бўлсак, психоанализ илмий мактабининг назарияларига кўра инсонни касб-хунарга йўналтириш ва тарбия бериш даври бир ярим ёшдан уч ёки тўрт ёш даврларига тўғри келади. Чунки мазкур даврда болаларда агрессив хулқ-атвор шакллари

ва лаёқати шакллана бошлайди. Болаларда бу даврда асосий таъсир кўрсатувчи инсонлардан ота-оналар ҳисоблади. Мазкур давр оралиғларида ота-оналар фарзандларига таълим-тарбия бериш жараёнида миллий, диний ва дунёвий қадриятлардан фойдаланилади.

Қадрият - воқеликдаги муайян ходисаларнинг умуминсоний, ижтимоий-ахлоқий, маданий-маънавий аҳамиятини кўрсатиш учун қўлланадиган тушунча. Инсон учун аҳамиятли бўлган барча нарсалар, эркинлик, тинчлик, адолат, ижтимоий тенглик, маърифат, ҳақиқат, яхшилик, гўзаллик, моддий ва маънавий бойликлар, анъана, урф-одат ва бошқалар қадрият ҳисобланади [1].

Қадрият тушунчаси ва унга ёндошиш методини биринчи бўлиб социологияга М.Вебер [2] олиб кирган. Олим шахс хатти-ҳаракатларининг рационал-қадриятларга йўналганлигига тўхталиб ўтар экан, мазкур йўналганлик инсоннинг доимо жамият меъёрларига ва талабларига бўйсунувчи ҳаракатларини назарда тутди. Шу боисдан инсон бу меъёрларига ва талабларига риоя қилишни зарур деб билади. М.Вебер қадрият ва дин тушунчалари ўртасидаги фарқли жиҳатларни ҳам алоҳида ажратиб ўтади. Олимнинг фикрича, қадриятлар инсонлар хатти-ҳаракатларини тартибга солувчи, дин эса уларнинг ҳаёти давомида юзага келувчи саволлар ва муаммоларга жавоб берувчи омил ҳисобланади. Инсон ҳаёти давомида кўплаб муаммолар гирдобида қолиб кетганлиги учун ҳам дин бутун жамият учун ҳам диний маросимларга айланиб қолган.

М.Вебернинг дин ва қадрият тушунчалари борасидаги қарашларидан фарқли равишда Э.Дрюкгейм қадриятларни ижтимоий муносабатлар замирида юзага келувчи шахсдан ҳам юқори турувчи категория сифатида баҳолайди. Э.Дрюкгейм [3] назариясининг асосий мазмуни қадриятларнинг фалсафий муаммоларини ечимини топиш ва шу йўсинда баъзи нотўғри қарашларни бартараф этишга қаратилади.

Э.Дрюкгейм фикрича, жамият барча қадриятларни ўз ичига олади ва шу боисдан ҳам улар ҳақиқатга асосланади. Шунингдек, инсонларни бошқариш кўпинча қадриятларга йўналганлиги орқали амалга оширилади. Бунда асосан

ижтимоий нормалар ва кадриятларнинг аҳамиятлилик даражаси тенглаштирилади. Олим кадриятларни қуйидаги гуруҳларга ажратади:

- иқтисодий кадриятлар;
- этик кадриятлар;
- этик кадриятлар
- диний кадриятлар
- эстетик кадриятлар

Э.Дюркгейм фикрича кадриятлар индивидуал бўлиб жамиятга ва жамоавий тафаккурга таъсир ўтказувчи асосий куч сифатида намоён бўлади. Дин эса бутун жамиятнинг кадриятларини белгилаб беради. Дин эътиқод ва маросимларнинг махсус тизими бўлиб, жамоавий ёки яқка тартибда диний амалларни бажарувчи махсус жойлар билан чамбарчас боғланган бўлади.

Кадрият умумий мазмунига нисбатан, субъект томонидан объектив воқелик сари йўналтирилган, энг муҳим мақсадлар ва маънони ўз ичига олган, маълум интилишларни ўзида мужассам этган ихтиёрий, ҳиссий, интеллектуал кечинмалар мажмуаси сифатида қаралади.

Юқорида келтирилиб ўтилган илмий далиллардан хулоса қилиш мумкинки, болада кадриятлар орқали уларда ўз “Эго”сини анлаш, жамият билан шахслараро муносабатларга киришиш, креативлик қобилияти, фикрлаш, севиш ва ҳаётини маъно-мазмун билан тўлдириувчи туйғуларни шакллантирилади. Бу омиллар эса келажакда болаларни маълум бир касб-хунар эгаси бўлиши учун хизмат қилади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. –Т. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 43-49-бет
2. Вебер М. Основные социологические понятия // Избранные произведения: пер. с нем. М.: Прогресс. 1990. С. 808.
3. Дюркгейм Э. Ценностные и «реальные» суждения: пер. с фр. А.Б. Гофмана // СОЦИС. 1991. №2. С. 106–114.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Жорабекова Аяжан Еркиновна – магистрант

**Магистрант образовательной программы 7M01101 «Педагогика и
психология» Alikhan Bokeikhan University**

Искакова Маржан Оразгалиевна

E-mail:maris1976@mail.ru

Доктор PhD, старший преподаватель Alikhan Bokeikhan University

В настоящее время теоретические и практические аспекты формирования профессиональной компетентности являются объектом исследования многих ученых.

Б. Т. Кенжебеков дает следующее определение понятию профессиональной компетентности при изучении профессиональной компетентности будущих специалистов в системе высших учебных заведений: «профессиональная компетентность – это интегрированные базовые знания, умения и накопленные квалификации человека, его важных профессиональных качеств, высокий уровень владения техникой, культурой и мастерством, объединение творческой деятельности в организации, готовность к саморазвитию».

Г. Менлибекова придает большое значение формированию социальной компетентности будущего учителя. По её мнению, социальная компетентность - это сочетание понимания человеком социальной реальности как ценности, конкретных социальных знаний в управлении действиями, субъективной способности к самоопределению и способности реализовывать социальные технологии.

Согласно новому подходу в современной педагогической науке, личностно-ориентированная модель заключается не в том, чтобы дать детям

основы образования, а в том, чтобы творчески использовать полученные ими знания в учебных и жизненных ситуациях, развивать себя через формирование ядра и предмета. компетенций, понимать окружающую действительность, чувствовать свою индивидуальность, базовое обучение и взаимодействие с окружающими людьми.

При этом главный вопрос сейчас – «Как научить ребенка?», «Как научить думать?», «Как научить быть менеджером своей жизни?» . При переходе на 12-летнее обучение школа руководствуется тремя основными направлениями: обучение в индивидуальном направлении с учетом личных способностей учащегося, его потенциальных возможностей и внутренних потребностей. Для реализации этих направлений учителю следует ознакомиться с тремя основными компонентами. Это: инвариантный компонент – освоение той части общеобязательной учебной программы, которая соответствует требованиям и содержанию системы стандартов основного образования государства; профильный компонент – освоение глубины изучения курсов, взаимосвязь изучаемых предметов, как указано в содержании требований профильного стандарта обучения; личностный компонент – освоение специальных элективных курсов, учебных планов, связанных с формированием у студентов навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Сотрудничая в учебной деятельности, педагог создает условия для формирования у ребенка ключевых и предметных компетенций. Для этого будущего учителя начальных классов необходимо подготовить именно для этой цели.

Поскольку исследовательская работа направлена на формирование профессионально-дидактической компетентности будущих учителей начальных классов, возникла необходимость проанализировать дидактику, историю развития дидактики, дидактические системы, значение дидактической квалификации учителя, великие мысли о них. в мировой,

восточной, казахской философии и концептуальных воззрениях отечественной педагогики.

Изучая психолого-педагогическую литературу, в качестве методологических основ изучения проблемы формирования профессионально-дидактической компетентности будущих учителей начальных классов были получены системные, личностно-деятельностные, культурологические, компетентностные и информационные основы (табл. 1).

Таблица 1 – Методические основы формирования профессионально-дидактической компетентности учителей начальных классов

Название стенда	Содержание в рамках формирования профессионально-дидактической компетентности будущего учителя начальных классов.
Личность (В.В. Сериков, В.А. Слостенин, И.С. Якиманская)	Отношение к человеку как к субъекту. Направленность на раскрытие и развитие своего потенциала, оригинальных качеств, акцент на самобытность личности.
Действие (Н.В. Кузьмина, Т.Г. Брайе, Л.С. Рубинштейн, Л.Ф. Спирин)	Способность человека самостоятельно ставить цели, планировать и осуществлять действия, достигать результатов.
Компетенция (Кузьмина Н.В., Маркова А.К., Равен Дж.)	Он обеспечивает формирование индивидуальных качеств личности, способности человека совершать эффективные, продуктивные действия в реальных действиях и процессах.
Культурный вьетнамский (Е.В.Бондаревская, И.Ф.Исаев, Б.С.Гершунский)	Это результат культурного становления, развития, воспитания человека, культуры в отношениях между людьми.
Информационные (Балыкбаев Т.О., Бидайбеков Е.Ю., Сыдыков Б.Д.)	Информационная грамотность человека, умение использовать информационные и телекоммуникационные технологии в любом деле.
Последовательность (Б.Г. Ананьев, А. Байтурсынов, Е.Г. Юдин)	Проведение профессиональной подготовки человека в единстве системного и профессионального компонентов.

Учебный процесс всегда основывается на определенной психолого-педагогической концепции, называемой дидактической системой. Под дидактической системой мы понимаем единую, интегрированную структуру и набор элементов, используемых для достижения цели образования. Опираясь на работы ученых (Г.М. Кояспирова и др.), мы придерживаемся концепций

дидактических систем: традиционной системы (Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта и др.), педоцентрической системы (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, Д. Дьюи, В. Лай и др.), и мы отнесли ее к современной системе.

В традиционной системе главную роль играет обучение и деятельность учителя, цель которой – передать и приобрести готовые знания, сформировать знания и навыки их применения.

В обучении в педоцентрической системе главную роль играет деятельность учащихся, цель – развитие личности учащегося и раскрытие всего потенциала учащегося посредством свободной деятельности.

В современных дидактических системах ключевую роль играет взаимовлияние преподавания и обучения, действия как учителя, так и ученика, цель – сформировать систему знаний и обеспечить развитие личности ученика.

Проблема дидактики Б.П. Есипов, М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, А.В. Хуторской, И.К. Журавлёв, Т.С. Сабыров, Ш.Т. Таубаева, М.Ж. Ядрина и т.д. изучается в трудах учёных.

Дидактика включает в себя систему обучения по всем предметам и на всех уровнях учебной деятельности. Часто встречается мнение, что дидактика и методика повторяют друг друга в повседневной жизни. В.В. Краевский: «Методология есть дидактика отдельного предмета, т. е. «дополнительная» к общей дидактике. С другой стороны, методология сама по себе является отдельной дисциплиной со своим предметом исследования, например, преподавание определенного предмета и обучение с помощью его инструментов. Следовательно, методика относится к тому же объекту (педагогической деятельности), что и дидактика. Если методика по этому предмету рассматривает только один предмет, то дидактика учитывает общую связь, свойственную всем предметам», - говорит он.

В нашем исследовании мы рассматриваем методику каждого предмета, изучаемого в начальной школе, - предметную методику - общую методику преподавания всех предметов — это уровень дидактики начального образования.

Несколько элементарных предметов преподает один учитель, поэтому он должен освоить методику всех уроков, то есть дидактику начального образования. Поскольку школьное обучение – это дидактический процесс, будущий учитель должен знать его психолого-педагогические особенности и быть к нему готовым. Дидактическая подготовка будущих учителей, обучающихся в высших учебных заведениях, тесно связана с эффективной организацией учебного процесса в них. Дидактическая подготовка – основная и важная область профессионально-педагогической подготовки. Дидактическая подготовка учителей включает приобретенные ими знания по теории и практике учебного процесса, энтузиазм и возможности педагогической деятельности.

Т. Сабыров пояснил, что характеристиками дидактической подготовки являются способность студентов понимать цель и содержание обучения, эффективные методы, используемые при его организации, освоить способы реализации, а также уметь планировать учебный процесс. Учитель, от которого требуется выполнять педагогическую работу, уметь ее целенаправленно организовывать, систематически контролировать и говорят, что он должен обладать дидактическими способностями, такими как проведение оценочной работы.

Дидактические способности – уметь донести учебный материал так, чтобы учащиеся могли его легко понять и усвоить в простой форме, то есть уметь создать эффективный учебный процесс.

Дидактическая квалификация. Мы рассматриваем это как владение учителем различными приемами и приемами выполнения учебно-педагогической деятельности, решения различных дидактических задач.

На основе психолого-педагогических правил организации учебно-познавательной деятельности учащихся мы определили дидактическую квалификацию учителя начальной школы, которая определяет содержание понятия «управление процессом приобретения знаний и умений действия», как следующее: умение ставить цель усвоения учебного материала; умение

создавать положительную мотивацию в процессе обучения; уметь организовать эффективное обучение и прием учебного материала; уметь обеспечить отражение пройденного материала; уметь формировать умения и навыки применения и обобщения полученных знаний; возможность постоянно контролировать ход обучения; умение вносить коррективы в процесс обучения.

Исходя из педагогических теорий и представлений, «Дидактическая компетентность будущего учителя начальных классов – это полное владение им научными основами и содержанием всех предметов, преподаваемых в начальной школе, методами их преподавания, общими и связанными с индивидуальными особенностями некоторых предметов». , технологии, используемые в обучении, дидактические требования в процессе урока (принципы преподавания и «профессиональное качество, определяемое наличием необходимых знаний, навыков, умений и опыта для реализации законов, форм обучения, средств, методов оценки результатов, и т. д.»

В научно-исследовательской работе научно-педагогические основы формирования профессионально-педагогической компетентности учителей начальных классов были основаны на данных теории профессионально-педагогической компетентности учителя.

Педагогические принципы формирования профессионально-дидактической компетентности учителей начальных классов включают личностно-ориентированное обучение (Е.В. Бондаревская и др.), интегрированный педагогический процесс (Н.Д. Хмель и др.), межпредметную коммуникацию (А.А. Бейсенбаева, А.М. Муханбетжанова и др.), наряду с принципами создания психологической среды для саморазвития личности обучающегося, освоения инновационных видов начального образования, педагогических и информационных технологий были взяты за основу.

Формирование профессионально-дидактической компетентности учителя начальных классов представляет собой процесс, состоящий из нескольких этапов. Хотя оно начинается еще до поступления студента в педагогическое

образовательное учреждение, оно не заканчивается одновременно с его окончанием. Качественный характер, необходимый для педагогической профессии, складывается по-разному на каждом этапе становления профессиональной личности: до вступления в педагогическую профессию, в ходе профессионально-педагогической подготовки и в ходе самостоятельной работы в качестве специалиста. Но между этими этапами должна быть взаимная преемственность, развивающая человека в профессионального педагога.

Учитель, с одной стороны, учит и воспитывает в соответствии с потребностями текущего периода, социальными условиями и реальными запросами общества, а с другой стороны, он служит будущему как хранитель, поставщик культуры и формирователь личности на основе всего богатства человеческой культуры. Известно, что деятельность педагога, воспитывающего и воспитываемого молодое поколение, усложнилась, особенно в нынешние меняющиеся времена с постоянным потоком информации.

Поэтому в структуре деятельности учителя начальных классов приоритет имеют тесно связанные между собой композиционные, организационные и коммуникативные действия. Композиционная деятельность состоит из композиционно-содержательной (планирование учебного процесса, создание и подбор материалов) и композиционно-действенной (планирование своей и учащейся деятельности) услуг преподавателя. Организационная активность определяется умением преподавателя вовлекать учащихся в различные виды деятельности, формировать организованный коллектив и учить учащихся работать в команде. Коммуникативная деятельность определяется умением учителя устанавливать целенаправленные отношения с учащимися, другими педагогами, родителями, обществом.

Т. М. Сорокина в своем исследовании рассматривает понятие компетентности учителя начальных классов, динамичный, процессуальный,

профессиональный рост и меняющийся характер ее профессиональной подготовки с мотивационно-операциональной точки зрения.

Особенностью профессиональной компетентности учителя начальных классов является мультидисциплинарность. Его важной особенностью является «детская направленность», проявляющаяся в системе профессиональных интегративных знаний и умений, реализуемая через особенность гуманистического педагогического подхода и педагогического мышления педагога.

Профессионально-дидактическую компетентность будущего учителя начальной школы лучше рассматривать как основную составляющую профессионально-педагогической компетентности учителя. В силу особенностей учителя начальных классов он знает теоретическое содержание всех предметов, преподаваемых в начальной школе, и обладает профессионально-педагогической компетентностью, но если он не обладает дидактической компетентностью, чтобы донести это до учащихся, работа такого учителя не может быть эффективной. Итак, профессионально-дидактическая компетентность является основным ядром профессионально-педагогической компетентности.

Основываясь на мнении вышеуказанных ученых, мы определили, что «Профессионально-дидактическая компетентность будущего учителя начальной школы – это гармония личных качеств учителя и его психолого-педагогических и теоретических знаний, профессионально-дидактической компетентности, умения постоянно развивать личные профессиональные качества».

Данные качества подготовки реализуются через содержание формирования профессионально-дидактической компетентности будущего учителя начальных классов.

На основании этого нами установлены принципы, составляющие основу системы формирования профессионально-дидактической компетентности будущего учителя начальной школы: принцип целенаправленности

педагогического процесса, в основе которого лежит дифференцированный подход к обучению специалиста; позиция оптимального взаимодействия теории с практикой, направленная на разрешение конфликта между необходимостью подготовки учителя в глубоком методологическом и теоретическом смысле и усилением практико-прикладной направленности этой подготовки; В качестве альтернативы выбору профессии во всех системах образования (общеобразовательные школы, малые общеобразовательные школы, общеобразовательные школы, гимназии, лицеи) в управленческом, психолого-педагогическом, дидактическом и методическом характере мероприятий. Позиция профессиональной адаптации молодого специалиста, взрослеющего на основе внедрения.

В высших педагогических учебных заведениях при психологической подготовке будущих учителей начальных классов к формированию профессионально-дидактической компетентности проявляется готовность повышать энтузиазм младших школьников к изучению предметов с интересом, профессиональные личностные качества будущего учителя, умение для решения педагогических задач формируется владение методами и технологиями обучения.

Литература:

1. <https://bulletin-pativity.ablaikho.kz/index.php/j1/article/download/896/262>
2. Психологическая подготовка – объект научного познания Орынбекова А.С.; Менлибекова, Г.Ж. Просмотр Выпуск 2019, №1 (126) автора "Менлибекова Г.Ж."
3. Агапов И.Г. Теоретические основы технологического обеспечения развития общих компетенций в школе: автореф. ... док. пед. Наук: 13.00.01. – М., 2001. – 46 с.
4. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности. - М.: Знание, 1981. - 96 с.
5. Бодалев А.А. Личность и общество: Избр. Психол. тр. - Изд. 2-й, пер. - М.: Междунаар. пед. Акад., 2000. – 105 с.

6. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. - 2003. - № 3. - С. 8-15.
7. Брушлинский А.В. Психология – это предмет. - М.; СПб: Алетейя, 2003. - 272 с.
8. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании: сб. Искусство. - Тюмень: ТГУ, 1990. - 98 с.
9. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. - 2004. - № 3(27). - С. 42-52.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF TEACHER'S READINESS FOR INCLUSIVE EDUCATION

Kaliev A.N.¹, Lekerova A.A.²

**2-nd year master's student of the educational orientation " Pedagogy and
Psychology", AlikhanBokeikhan University**

**²Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, AlikhanBokeikhan
University**

By the readiness of future teachers to work in the conditions of inclusive education, we mean the presence of a complex of harmoniously interacting and complementary psychological and professional qualities that allow us to carry out pedagogical activity at a high motivational and value level and organize the educational process with younger students, taking into account the requirements of inclusive education. At the same time, psychological readiness is determined by the personal qualities of the teacher, and Vocational is defined as a block of didactic knowledge and methodological skills of a primary school teacher.

A theoretical analysis of the work on the study of the psychological training of teachers in the context of inclusive education, the study of the work experience

of practicing teachers gives the basis for determining the following structure of psychological training of teachers:

- value orientations of the individual;
- motivation of the individual;
- endurance;
- empathy;
- pedagogical optimism.

The structure of the professional preparation of a primary teacher for work in the conditions of inclusive education is reflected in the complex of didactic knowledge and methodological skills:

- 1) didactic knowledge: on the normative and legal foundations of inclusive education; on the features of building the process of education and upbringing of children in the conditions of inclusive education; on building communicative communication with subjects of inclusive education, etc. ;
- 2) methodological skills and abilities: implementation of communicative communication with children with developmental disabilities and their parents; compilation of the educational process in the conditions of joint training of children with different capabilities; work in a "team" of specialists, etc.

Although the social values shared by the majority of the population of any society are not formed and are not institutionalized, each type of society reproduces a certain value-motivation system necessary to support its stable functioning, E. Fromm called such a system a social character. This idea is of great importance to social opinion. The positive opinion of teachers on inclusive education is an important basis for their fruitful work since they satisfy their desire to create opportunities for self-realization and the development of other members of society, being members of society in which the right of children with disabilities to an equal life is recognized. In the work of L. I. Bozhovich, a valuable orientation is defined as a product of the socialization of the individual, that is, the assimilation of socio-political, aesthetic, and moral ideals and regulatory requirements imposed by society. In addition, ideals reflect the fundamental social interests of the individual,

as well as express the subjective public position of the individual, primarily their moral principles and WorldView [1]. The concept of value orientations of personality appeared in the categorical apparatus of sociology through the works of W. Thomas and F. An. An educated person who considers value orientations as a social position of personality – a social attitudinal that regulates his behavior. The concept of installation (attitude) was considered in the first chapter of our work, so we will not pay attention to it. Thus, the valuable direction is manifested by the establishment of the personality, which determines the internal basis of the individual's attitude to activity. The value orientation of teachers in the formation of readiness for work in the conditions of inclusive education is of great importance since the relationship between the positive attitude of the teacher's personality to inclusive education and the effectiveness of his activities is directly proportional. To work in the conditions of inclusive education, the teacher must adopt the following system of professional and value orientations: recognition of the value of the student's personality, regardless of physiological, psychological, ethnic, and other characteristics, orientation not only to obtaining educational results but also to the development of the student's personality as a whole.

As modern research shows, in the context of inclusive education, motivation is the basis of a teacher's readiness for work. Objective reality and everyday practice show that the psychological picture of the motivational sphere of the personality is very multifaceted, complex, dynamic, and socially variable. In philosophical studies, it is understood as creativity in the context of the level of development of consciousness, reflection, values, richness of human intuition, and anxiety. According to V. G. Leontyeva, motivation is a holistic psychological knowledge, in which the motive and the goal are inextricably linked. According to the interpretation of A. A. Rean, motive is a complex psychological knowledge that pushes conscious actions and actions and serves as the basis (justification) for them; internal tapping of the individual into some kind of activity associated with the satisfaction of a certain need [2]. In turn, J. Godfruis believes that a motive is a thought to which the subject must act. According to R. S. Nemov, the motive is a

stable internal psychological cause or action of human behavior [3]. Accordingly, as studies show, Motivation is an incentive for activity, which gives us reason to believe that the quality of service depends on the level of motivation for work in the context of inclusive education. At the same time, the formation of motivation for work in the context of inclusive education will be considered as a process of internalization of the goals of inclusive education, the values of professional activity.

References:

1. Bozhovich L.I. Psychological patterns of personality formation in ontogenesis // Questions of psychology. – 1976. – Part 3. – p. 96.
2. Rean A.A. Psychology studied personalities. - SPB. - 1999. - 288 pp.
3. Nemov R.S. Psychology: studies. for students of higher education. institutions // In 2 books - M.: Enlightenment. - 1994. - 114 p.
4. Nikandrov N.D. Values in life and education // Higher education today. - 2004. - No. 11. - pp. 34-40.
- 5.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ

Курганская Алена Александровна
магистрантка 2 курса УО «Alikhan Bokeikhan University»

Акименко Наталья Константиновна
E-mail: natalia5a2010@mail.ru
ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии
УО «Alikhan Bokeikhan University»

Профессиональное выгорание – это психологическое состояние, которое возникает у людей, чья работа связана с высоким уровнем стресса и эмоциональной нагрузкой. Синдром «выгорания» берет свое начало в хроническом повседневном напряжении или эмоциональном переутомлении,

переживаемом человеком в лично значимых ситуациях общения с другими людьми. Наиболее часто выгорание рассматривается как долговременная стрессовая реакция или синдром, возникающий вследствие продолжительных профессиональных стрессов средней интенсивности. Поэтому ряд авторов синдром «психического выгорания» обозначают как «профессиональное выгорание».

Профессиональный труд педагога, как показывает анализ, отмечает высокая эмоциональная загруженность, низкий социальный статус, финансовая несостоятельность, феминизированность и общая тенденция "старения" учительствования. В связи с этим, неудивительно, что 39,7 % педагогов имеют высокий уровень невротизма, а 65,9 % учителей страдают от высокого уровня тревожности и основная масса педагогов, при этом, имеют профессиональную деформацию. Смысл профессиональной деятельности педагога, как считает Н.А. Асташова, определяется соотношением присвоения и отдачи. Мера этого соотношения зависит от системы отношений педагога к себе, своей деятельности, ученикам, коллегам. Отношение к профессиональной деятельности как способу самовыражения изменяется в зависимости от того, каких результатов достигает в ней педагог, в какой мере удовлетворяет адекватные ей потребности [2, с.15].

Эмоциональное (профессиональное) сгорание - один из новейших, рассмотренных в психологической литературе, феноменов (С.Б. Величковская, Н.Е. Водопьянова, Д.А. Кутузова, В.Е. Орел, Т.И. Ронгинская, Е.С. Старченкова, М.М. Скугаревская, С. Maslach, S.E. Jackson, M.P. Leiter, M. Burish, С. Cherniss, А.М. Pines и др.), рассматриваемых, прежде всего, как механизм психологической защиты. Некоторые из признаков и симптомов являются бессознательной попыткой получить облегчение без осознания проблемы. Все симптомы ни у кого не проявляются одновременно, потому что сгорание - процесс сугубо индивидуальный. Оно проявляется в том, что личность почти полностью исключает эмоции из сферы профессиональной деятельности. Ее почти ничто не волнует, почти ничто не вызывает

эмоционального отклика - ни позитивные обстоятельства, ни отрицательные. Реагирование без чувств и эмоций наиболее яркий симптом "выгорания".

Главным источником выгорания является избыточное общение с людьми, род деятельности, требующей особых эмоциональных затрат (Л.В. Куликов). Поэтому Т.И. Ронгинская в структуру феномена эмоционального выгорания включает не только поведенческие компоненты, но и мотивационные и эмоциональные переживания субъекта [3, с. 35].

«В целом выгорание рассматривается как симптомокомплекс, который охватывает все структурные уровни личности: социально - психологический, отражающий изменение межличностных отношений; личностный - изменение личностных черт; мотивационный - качественное и содержательное изменение мотивации; регулятивно-ситуационный, отражающий изменение состояний и эмоциональных отношений», пишет Курапова И.А. [2, с.55]. В связи с этим интерес к данной проблеме присутствует как в зарубежной, так и в отечественной психологической науке, где данный феномен широко и разнонаправлено изучается.

С точки зрения В.В. Бойко, «выгорание» - это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия, приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего профессионального поведения» [2, с.57]. Выгорание отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы.

Мы провели эмпирическое исследование синдрома эмоционального выгорания у педагогов школы с помощью методики В.В. Бойко, в исследовании приняли участие 150 респондентов.

Были получены следующие результаты. На рисунке 1 представлено распределение общей совокупности школьных учителей (N=150) по степеням сформированности фаз эмоционального выгорания. Из рисунка 1 видно, что фаза напряжения сформирована у 15,33 % и находится на стадии

формирования еще у 32,67% респондентов от общего числа исследованных. Фаза резистенции сформирована также у 15,33 % респондентов и находится на стадии формирования у каждого третьего (33,33%) в общей совокупности обследованных школьных педагогов. Наконец, фаза истощения сформирована у 10% и находится на стадии формирования еще у 23,33% респондентов от общего числа обследованных.

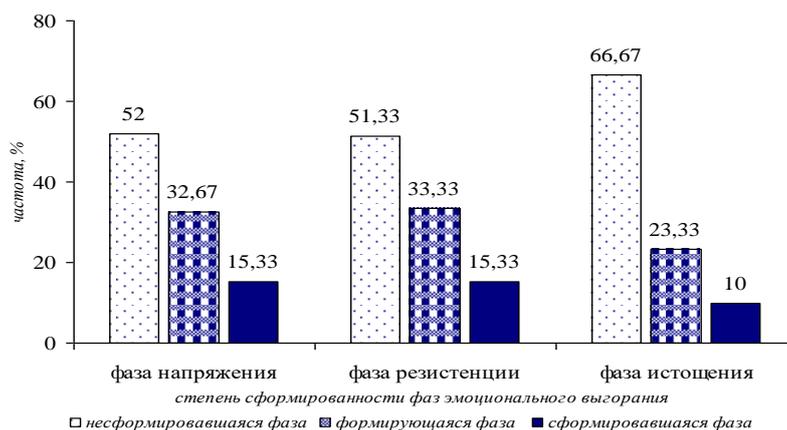


Рисунок 1. Распределение школьных педагогов (N=150) по степеням сформированности фаз эмоционального выгорания

Анализ данных на рисунке 1 показал, что модальная категория в распределении показателей выраженности напряжения, резистенции и истощения достоверно представлена «несформировавшейся» стадией эмоционального выгорания, которая обнаружилась по фазе истощения у 66,67% респондентов, резистенции – 51,33% и напряжения – 52% респондентов от общего объема совокупности педагогов ($p < 0,001$; $df = 2$; $\chi^2 = 79,00$; $\chi^2 = 29,16$ и $\chi^2 = 30,28$, соответственно).

При объединении респондентов с «формирующимися» и «сформировавшимися» фазами эмоционального выгорания в одну категорию, как показано на рисунке 2, можно отметить, что напряжение и резистентность к стрессу находятся в активизированном состоянии практически у половины (48 и 48,67% респондентов, соответственно), а истощение у каждого третьего педагога в обследованной совокупности.

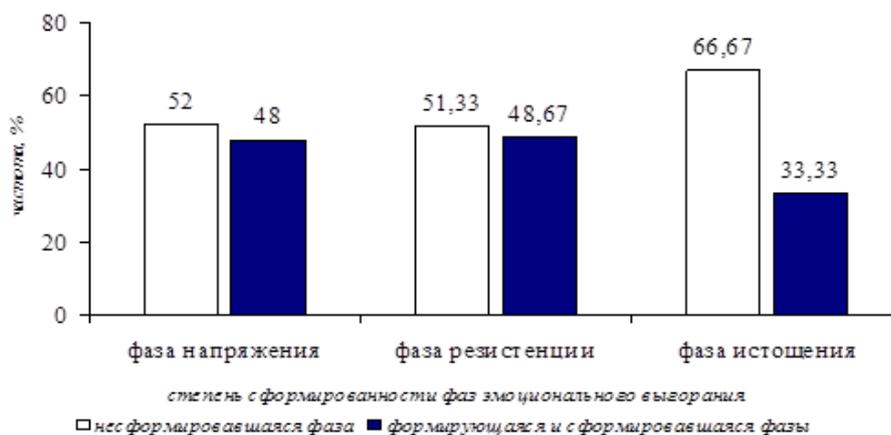


Рисунок 2. Дихотомическое распределение школьных педагогов (N=150) по степеням сформированности фаз эмоционального выгорания

Результаты доверительной оценки показали, что наблюдаемые различия между дихотомическими распределениями респондентов по фазам напряжения и резистенции оказались статистически незначимыми ($p > 0,05$ для $df=1$; $\chi^2=0,24$ и $\chi^2=0,11$, соответственно), а различие по фазе истощения - достоверным ($p < 0,001$ для $df=1$; $\chi^2=16,67$). Это свидетельствует о том, что в общей картине показателей выраженности эмоционального выгорания у школьных педагогов фазы напряжения и резистенции оказались сформированными в большей степени, фаза истощения - в меньшей степени.

Однако профессиональное выгорание не является неизбежным последствием работы в сфере образования. Существует несколько стратегий, которые помогут предотвратить или справиться с профессиональным выгоранием:

1. Забота о себе: педагоги должны уделять внимание своим физическим и психологическим потребностям. Нужно выделять время для отдыха, физической активности, иметь хобби.
2. Поддержка со стороны: очень важно иметь поддержку со стороны коллег, начальства и близких людей.
3. Установить границы между работой и личной жизнью и поддерживать этот баланс.

4. Практиковать хорошую самоорганизацию и планирование. Разбейте свою работу на более мелкие задачи и установите конкретные сроки выполнения, это поможет избежать чувства бесконечного списка дел и давления.

5. Научитесь делегировать, важно помнить, что вы не все можете делать сами и не все нужно делать самим.

6. Найдите способ справляться со стрессом и эмоциональным давлением. Для этого подойдут техники релаксации и аутогенной тренировки.

Литература:

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. - СПб., 1999.

2. Курапова И.А. Нравственно-ценностная регуляция эмоционального выгорания в профессиональной деятельности (на примере педагогов средней и высшей школы): Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2009.

Ронгинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях // Психологический журнал. - 2002. Т. 23. № 3

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЕЙ

Кыдырманов Кайрат Нурланулы

E-mail: kydyrmanovkajrat@gmail.com

**студент магистратуры педагогики и психологии научно-педагогическое
направление**

университет имени Алихана Бокейханова города Семей

Традиционно под профессиональной культурой педагога понимают как совокупность специальных теоретических знаний и практических умений преподавания, связанных с конкретным видом труда преподавателей. С появлением профессиональной культуры учителей возникают и специфические институты, предназначенные для сохранения и распространения культуры и развития педагога как особенность обучаемых в общеобразовательных дисциплинах.

Особенно в этом плане следует выделить систему высшего, профессионального и технического образования, которая представляет собой как социальную форму существования культурных процессов обучения и воспитания будущих профессионалов своего дела

Профессиональная культура – это определенная степень овладения, обучаемых приемами и способами решения профессиональных задач. Педагогическая культура - длительное время описывалось в педагогических источниках и категориях обыденного сознания не претендовало на строгое научное и профессиональное объяснение к педагогической наукам. Под педагогической культурой учителей подразумевается совокупность норм и правил поведения учащихся, студентов и проявление педагогического такта, а также педагогической техники и мастерства преподавателей и педагогическая грамотность в системе обучения высшего образования.

Педагогическая культура как общественная наука рассматривается одной из важных частей в общей культуре педагога в школе. Проявляющейся в системе профессиональных качеств и в специфике профессиональной деятельности педагога-воспитателя. Интегративное качество личности учителя есть условие и предпосылки эффективной педагогической деятельности, а также обобщенный показатель профессиональной компетентности педагога в цели воспитателя профессионального и умственного самосовершенствования каждого из данной категории обучающихся.

Таким образом, содержание профессионально-педагогической как наука культуры общества раскрывается системой индивидуально-профессиональных качеств каждого преподавания в сфере ведущих компонентов и функций учителей. Носителями профессионально-педагогической культуры являются категории людей, а также из исходя выше изложенные категории обучаемых призванные осуществлять педагогический труд каждого преподавателя.

Креативный и творческий уровень каждого педагога характеризуется очень высокой степенью результативности в педагогической деятельности, мобильностью психолого-педагогических и физиологических знаний, утверждением отношений сотрудничества и сотворчества со школьниками средней школы, а также профессиональной деятельности и коллегами вуза. Положительно-эмоциональная направленность деятельности педагога-учителя стимулирует устойчивого преобразующую и активно созидательную активность личности преподавателя.

Технологическая готовность находится на очень перспективном уровне, и все компоненты технологической готовности тесно соответствуют к друг другу. Педагогическая творчество и педагогическая коммуникабельность, инициативность в воображение деятельности учителя занимают одно из важных место и способствуют решению педагогических задач.

В структуре каждого педагога профессионала гармонично сочетаются научные и интересы учителей потребности каждого ученика. Педагоги заинтересованно относятся к различным способам повышения стимулирование мастерства, а также педагогической культуры каждого учителя в системе образования в Республике Казахстан.

Итак, можно сделать вывод из моей научной работы, что профессионально-педагогическая культура как одно из многомерных явлений в системе образования учащихся. Как одно из сложных социально-

психологическая и педагогическая реальность включает следующие интегративные образования: психологическую и педагогическую культуру личности каждого педагога, профессионально-психологическую компетентность, а также культуру профессионального поведения каждого педагога-наставника.

Педагогическая культура - мощное средство достижения высокой результативности педагогического труда, коммуникабельности, инициативности, творчества и процесса самосовершенствования.

Современная педагогика рассматривает её как определенную степень овладения человеком педагогическим опытом на высоком уровне, как совершенства его учебно-воспитательной деятельности и развития его личности как профессионала своего дела.

Литература:

1. А.Г. Богданова «Педагогика» Санкт-Петербург 2006 г. Стр.10-16

POSSIBILITIES OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN SOCIALIZATION AND OBTAINING EDUCATION OF PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Levina Anastasia Dmitrievna

E-mail: levina.nasty@gmail.com

MA, Tashkent branch of MSU named after M.V. Lomonosov

Abstract: The article contains theoretical material on the use of artificial intelligence for the socialization of disabled people in Uzbekistan, as well as the possibility of their education. The author analyzes the advantages of this approach, the possibilities of implementation, and the breadth of application.

Keywords: Artificial intelligence, education, modernization, training, people with disabilities.

The development of modern technologies interconnected with education – the anti-plagiarism program checks the work, and most tasks are accepted electronically, the first case of writing a diploma using artificial intelligence was recorded [3]. At this point, it is not the introduction of information technologies into education that is already being discussed, but their ethics, the rules of use, and regulations are being raised.

Uzbekistan is actively developing in all sectors, mostly schools, colleges, and lyceums, and higher educational institutions have begun to use IT technologies. Paper diaries are a thing of the past with the advent of the website "kundalic.com" "This helps to make the assessment system more transparent, and a parent can find out about their child's academic performance at any time.

However, this is just accounting for information, and artificial intelligence is capable of much more, which can raise education in Uzbekistan to a new level. In addition, there are all the conditions for this now – financing of the IT industry, specialists from abroad (emigrants and expats), and the prestige of this area.

Artificial intelligence can help in the education of people with disabilities – make it better and more accessible, as well as help in the socialization of this category of citizens and even learning a new profession.

At the moment, there are several organizations in Uzbekistan dealing with issues and protecting the interests of people with disabilities, there are about 76[2] of them throughout the republic. But the diseases of these citizens, the attitude of society, and other difficulties make their socialization almost impossible, their circle of communication is very narrow and consists only of people with special needs.

Artificial intelligence services help to solve several tasks at once, namely:

1. Individual learning strategy

In any type of study, an individual approach is important, which depends on a huge number of factors: the student's representative system (through which ways information is better absorbed), temperament, character traits, level of education,

etc. However, the education of people with disabilities is very different from the traditional one – they use completely different methods and apply different technologies.

In this field of study, there is always an acute shortage of personnel for various reasons – the lack of prestige of the direction, the complexity, and the moral severity of such work. Artificial intelligence will help to facilitate learning for both teachers and students – to develop a personal learning path and make it interesting and exciting.

In addition, the student will be able to communicate with classmates or classmates, but he will have his original education plan that takes into account all the nuances.

2. Simulations and virtual space

The AI system can simulate situations in virtual space, which allows you to train and practice in safety before moving on to reality.

Due to immobility, it becomes almost impossible for people with disabilities to try themselves in practice – someone is confined to a wheelchair, and someone has difficulty moving.

This is a cure, considering artificial intelligence can simulate a variety of space situations – from chemical laboratories to the aquarium. This opportunity will help make learning more practice-oriented.

In addition, it will contribute to their socialization, and communication with the world, albeit in a virtual way, in a new way to learn something new and try yourself at it. Artificial intelligence will allow everyone to get the necessary skills without leaving home or the classroom.

3. Objectiveness of assessments

Artificial intelligence can automate the evaluation of work, which in turn relieves the burden on teachers, and makes the assessment process more objective. When using this mechanism, as a rule, works are accepted under code numbers, which minimizes the possibility of falsifying and evaluating the work unfairly. To check written assignments, you can use test analyzers, which can also be individualized (set the desired parameter), and use automatic verification systems to

evaluate the knowledge of the material. It is worth mentioning the well-known proctoring program, which was used to conduct exams during quarantine. It proved its fairness and rigor.

The category of citizens with disabilities is particularly vulnerable and may face subjective assessments. This mechanism will help to avoid this.

Shavkat Mirziyoyev pays special attention to the fight against corruption in all spheres of state life, and this opportunity will help reduce the level of corruption to almost zero.

Now the president of the country, Shavkat Mirziyoyev, is doing everything to increase the credibility and prestige of the teaching profession. But this job is still one of the most responsible and time-consuming. It is the introduction of modern technologies that can remove the "paper" work from the teacher and focus on the educational process.

Artificial intelligence poses new challenges to the entire education system, as questions arise about the quality of such training, which is mainly focused on independent work, ethical issues appear – is it possible to accept works written by a neural network and how to evaluate them, not to mention teachers, whom we need to introduce this format of teaching.

However, despite all these issues, artificial intelligence is a requirement of the time, it is modern solutions and further development. This is a unique opportunity to improve the quality of education and make it accessible, mobile, and understandable.

The use of artificial intelligence in education will forever change the standard system of knowledge acquisition. It opens up new horizons – an objective assessment of work, an individual learning method, detailed analysis, and feedback. Of course, these changes have controversial points – the exclusion of the human factor (which is sometimes necessary), a difficult transition to this system, and ethical issues. This is a tool that can create a new, highly effective education with the help of which you can get higher or secondary vocational education without leaving home.

References:

1. Белов Михаил Александрович, Гришко Станислав Иванович, Черемисина Евгения Наумовна, Токарева Надежда Александровна Подготовка ИТ – специалистов в условиях глобальной цифровой трансформации. Концепция автоматизированного управления профилями компетенций в образовательных программах будущего// Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2021. №3.
2. Сайт новостного агентства «Meduza»
<https://amp.meduza.io/feature/2023/03/15/pomnite-kak-student-rggu-napisal-diplom-s-pomoschyu-chatgpt-i-dazhe-zaschitil-ego>
3. Справочники организаций городов в Узбекистане
<https://uzbekistan.spr.ru/all/obschestva-invalidov>

OPPORTUNITIES OF APPLICATION OF VIRTUAL REALITY SYSTEMS IN EDUCATION OF PSYCHOLOGY

Mungieva Fatimat Rasulovna

E-mail: fatimulichka2019@mail.ru

MA, Tashkent branch of MSU named after M.V. Lomonosov

Virtual reality technologies have been known since the 50s of the twentieth century, but only recently they have become available for mass use. Initially, this discovery in the world of information technology was used only for entertainment purposes: virtual reality glasses and helmets were created, allowing you to fully immerse yourself in the game and feel yourself in the place of the main character. However, over time, virtual reality began to conquer other spheres of human life: medicine, architecture, cinematography, art and, of course, education.

Virtual reality is traditionally defined as an artificially created information environment, which focuses on replacing the usual perception of the environment with information created on the basis of a variety of technical facilities. The creation

of information visualization tools aimed at developing virtual reality tools for educational purposes can provide pedagogical effectiveness that cannot be achieved by other technical means [4].

Virtual reality (VR), created through visualization of three-dimensional objects by methods of computer graphics, animation and programming, is a product of not only information, but also psychological technologies.

Innovative information methods of presenting educational material are so specific and developed that they produce qualitatively new properties of educational content, which were not present in traditional methods.

If we talk about VR, it radically transforms the principle of visualization, creating a similarity of real objects through information modeling. As a result, the learner gets almost the same (or stronger) personal experience in visual, auditory, tactile, olfactory perception, in realization of actions as in real interaction with similar situations.

VR used in education acts as a method, means and technology of learning. This is determined by the fact that educational VR programs bring a significant specificity to the activities of the teacher, student, to the transformation of educational content, provide the formation of a new, informational way of presentation and assimilation of material, are high-tech didactic tools and act as a relatively rigid algorithm of actions, prescriptions that provide a guaranteed developmental effect [3].

It would be rational to determine the advantages and disadvantages of using the virtual reality method in the training of psychologists-specialists.

Advantages are the following:

1. The main areas of VR application in cognitive psychology include the study of human perception features during the testing of new VR systems. Visual, auditory, and haptic (tactile) perceptual modalities are primarily attracted to researchers. There are a large number of experiments that are possible to repeat during training with students.
2. Application of VR in the psychology of communication. Mainly here are presented studies related to the peculiarities of interaction in the virtual space of a

person with three-dimensional screen representatives – humanoid “avatars”. In a number of works it is shown that for the admission of another person’s avatar into the personal space of his/her avatar, the gender of the subject and the perceived gender of the other person’s avatar, as well as the direction of gaze of both avatars have a certain significance [1]. In such a system, counseling techniques can be taught to students if they have a fear of meeting a “real” person.

3. In social psychology, VR allows the study of teamwork and/or play in virtual environments, which is often characterized as co-presence [1].

4. The student is focused on the subject being studied. If he/she is inside VR, the other world ceases to exist for him/her and no external stimuli can distract him/her from the learning process, which will positively affect the assimilation of the material.

5. Possibility of distance learning: virtual technology allows making the process of distance learning as pleasant and convenient as possible for the teacher and students. Students can practice conducting psychological consultations, diagnostics, corrections, etc.

6. Students can use this method in their scientific works. The main advantage will be the large number of desired respondents, as it is a qualitatively new method. Automation of programs offers to get already “raw” data after the experiment.

7. Training programs created in VR have a high potential of stimulating influence on procedural and operational characteristics of student’s thinking, creativity, on the formation of specific cognitive motivation, interest in learning and the creation of positive, harmonious mental states.

It is important to note that the negative aspects are presented more generally than to psychological science specifically:

1. “Super imaginative”, visual presentation of the content of education (if incorrectly constructed) can reduce the development of abstract concepts, symbolic thinking.

2. Cost: the purchase of quality equipment for the whole school or any other educational institution requires huge expenses, for which most educational institutions are not ready.

3. So far, many educational applications of VR are not so qualitatively developed to implement them everywhere in the classroom, it takes time for at least a partial transition to VR-technologies instead of more familiar approaches in teaching [2].

Finally, it is optimally worth clarifying that virtual learning programs cannot completely replace teaching in educational institutions. They end up being an imitation of real actions and objects in the information space. It is more correct to use virtual reality widely when studying the most complex topics of various subjects, as well as for training of professional skills in various types of psychological, as well as other types of activities.

References:

1. Voyskunsky A. E., Menshikova G. Ya. On the application of virtual reality systems in psychology // Vestnik of Moscow University. Series 14. Psychology. - 2008. - №. 1. - C. 22-36.
2. Ivanko A. F., Ivanko M. A., Romanchuk E. E. Virtual reality in education // Scientific Review. Pedagogical Sciences. - 2019. - №. 3-1.
3. Selivanov V. V., Selivanova L. N. Virtual reality as a method and means of learning // Educational Technologies and Society. - 2014. - T. 17. - №. 3. - C. 378-391.
4. Takhirov B. N. The concept of virtual reality // Science, Education and Culture. - 2020. - №. 8 (52). - C. 12-14.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Насирова Умида Камоловна

E-mail: djayran@bk.ru

**Доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
старший преподаватель, УзГУМЯ**

Хикматов Нодир Назимджанович

E-mail: xnodir32@gmail.com

старший преподаватель, ТГУВ

Интерес к изучению иностранных языков сейчас растет с каждым днем. В процессе работы и учебы навыки владения иностранными языками являются основными.

Кроме того, для путешествий тоже рекомендуется знания хотя бы одного иностранного языка. Знание иностранных языков также необходимо для поступления в ВУЗы. Интерес к изучению иностранным языкам, прививается со школы, иногда даже в дошкольных учреждениях.

Важно отметить, что в нашей стране уделяется особое внимание изучению иностранных языков. В частности, в качестве примера можно привести следующие законы и постановления, принятые Президентом Республики Узбекистан: Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» (№ PQ-1875- выпуск от 10.12.2012), Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан».

Также особое внимание уделяется и процессу обучения иностранного языка. Применение современных информационно-педагогических технологий

в процессе обучения иностранным языкам является сегодня одним из наиболее актуальных вопросов.

Одной из важных вопросов в процессе обучения иностранным языкам является вопрос распределения времени. Следует отметить, что на сегодняшний день в стране большой выбор языковых курсов, но для множества интересующихся, в частности, тех кто не может в силу загруженности на работы, найти подходящие курсы сложно.

В качестве возможных вариантов решения вышеперечисленных проблем мы предлагаем, как один из вариантов обучения языкам смешанное обучение. В процессе смешанного обучения у учащихся есть возможность свободно выражать свои мысли и отвечать на вопросы с полна, а также учиться произношению слов.

Есть несколько определений понятия смешанного обучения. Например, в нескольких источниках даны следующие определения:

«Смешанное обучение — это сочетание учебных методов» (Bersin&Associates, 2003);

«Смешанное обучение — совмещение онлайн- и очного обучения» (Reay, 2001).

В 2006 году в статье «Справочник смешанного обучения» (Bonk, 2006) появилось первое достаточно чёткое определение смешанного обучения, отражающее его основные особенности:

«Смешанное обучение — это система обучения, основанная на сочетании очного обучения (обучение лицом-к-лицу) и обучение компьютерными средствами».

Использование смешанного обучения позволит решить ряд задач:

1. Свобода во времени. Обучающийся может выбрать курс, подходящий для себя, который подходит по времени.
2. Сокращение расходов. В этом случае можно сократить расходы на проезд, покупку различной литературы и тому подобные расходы.

3. Обучающийся может учиться онлайн, но иногда, когда возникают трудности может, прийти и получить очную консультацию.

4. Курсы состоят из модулей. Каждый модуль можно учить отдельно или посвятить модуль нужному разделу языка для укрепления навыков.

В изучении иностранных языков с помощью смешанных технологий можно выделить 2 формы обучения.

Во-первых, это полное дистанционное обучение. То есть обучающийся завершает свое обучение с помощью Интернета. В этом случае весь процесс осуществляется удаленно. Для этого достаточно иметь компьютер или телефон, подключенный к Интернету. Если нужны будут консультации их можно будет получить дистанционно (с помощью мессенджеров, видеоконференций и т.д.). Но итоговые экзамены сдаются очно.

Во-вторых, дистанционное и традиционное образование используются вместе. Обучающийся изучает иностранный язык дистанционно и при необходимости обращается в образовательный центр за консультацией. В целях контроля знаний традиционно проводятся итоговые экзамены.

Еще одним удобным аспектом смешанного обучения является то, что у обучающегося будет возможность получить необходимые знания и навыки изучаемого языка непосредственно от носителя языка.

Одним из удобств онлайн-курсов является возможность изучения курса по модулям. Кроме того, с помощью вступительного теста можно узнать уровень изучающего язык и выбрать подходящие курсы.

Смешанное обучение эффективно только при наличии следующих особенностей:

- 1). Нужно составить точный график обучения. Обучения может быть индивидуальным или в группе.
- 2). Разработать систему рассылок. То есть обучающийся должен получать информацию об обучении по телефону, почте и т.д.
- 3). Указать откуда можно взять ресурсы или создать свой контент для обучения.

- 4). Организовать видео или очные консультации для обучающихся.
- 5). Указать как будут сдавать контрольные очно или онлайн. Но при этом нужно иметь в виду что итоговая аттестация должна быть оффлайн в аудитории.

Таким образом, эффективное смешанное обучение иностранному языку должно базироваться на грамотно построенной виртуальной языковой среде.

Одним из преимуществ изучения иностранного языка на расстоянии является то, что различные материалы для изучения этого языка можно получить непосредственно с сайтов Интернета. При этом появится не только навык изучения языка, но и возможность его укрепить.

В заключение можно сказать, что пандемия научила нас работать и учиться удаленно. Учитывая преимущества и недостатки такого образования, можно сказать, что использование элементов смешанного обучения при обучении языку делает процесс изучения языка более интересным и эффективным.

Применение смешанного обучения при обучении иностранным языкам даст большие возможности и поможет расширить диапазон обучающихся. А также, поможет тем, кто хочет изучить дополнительные иностранные языки. Если правильно подобрать методы обучения с помощью смешанного обучения мы получим эффективные методы изучения иностранных языков.

Литература:

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М.: Буки Веди, 2016.
2. Bonk C. J., Graham, C. R. Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs [Книга] — San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2006.

STRATEGIES FOR DIGITAL TRANSFORMATION AND MODERNIZATION OF EDUCATION IN THE TRAINING OF CREATIVE TEACHING STAFF AND PSYCHOLOGISTS

Nasrullaeva Dinora Alisher Kizi

E-mail: di.tolaganova@gmail.com

MA, Tashkent Branch of Moscow State University named after. M.V.

Lomonosov

During all periods of development of pedagogical knowledge, the effectiveness of teaching has always depended on various objective and subjective factors. Among such factors, didactic means have always been of great importance, as well as personal activity, motivation, knowledge and professional skills of the teacher. The role of teaching aids as a factor in the effectiveness of education is increasing, especially in the modern period, when information and communication technologies are widely introduced into the educational process. The introduction of digital technologies and modernization of education in the training of creative teaching staff and psychologists means easy resource management, access to more information, increased flexibility and attraction of innovation, reaching a new level of education, expanding the capabilities of teachers and psychologists, and the formation of an educational culture.

By decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated May 26, 2023, No. UP-79 (National Database of Legislation, 05/31/2023, No. 06/23/79/0302), the introduction and modernization of digital technologies used in the process of training. The purpose of this decision was to increase the level of qualifications of teachers, develop creativity provide the educational process with visual materials, and facilitate the work of specialists in this field by introducing special information systems, such as: (S-testing, Onlinedu, Raqamli darsliklar, and others). In addition, this decree involves the creation of mobile electronic resources for new-generation

textbooks and multimedia products, which in turn is the most important source for the development of creativity of teachers, psychologists, and students [1].

The order of the head of state also implies the training of teachers in short-term professional development courses developed based on the National Curriculum, which includes familiarization and training in innovative methods, the use of digital technologies, as well as their implementation in the educational process. Thanks to the created conditions, teachers and psychologists have the opportunity to improve on an ongoing basis the National Curriculum, develop skills and successfully apply multimedia technologies, GIS technologies, laboratory equipment, simulation modeling, electronic simulators, etc.

A striking example is how a psychologist can conduct an online survey in any lesson - be it an individual meeting or a group lesson. When conducting psychological consultations to determine the level of psychological state, the use of modern technologies is also very convenient; in addition, with the help of computers, the work in the process of psychodiagnostics and processing of results can be facilitated. And for the teacher, these technologies will help conduct a high-quality lesson, with various visual materials, which will ultimately increase the effectiveness of student learning. Moreover, this method facilitates the work of conducting surveys, testing, and checking the level of mastered material and at the same time makes it possible to test a large number of students at the same time. It is also worth noting that this process will save teachers time and effort, and will speed up and facilitate the process of processing the received material.

In such conditions, the main task for psychologists and teachers becomes the effective use of information technologies introduced into the educational process. This depends, first of all, on how deeply and creatively he has mastered the methodology for using the relevant information and communication technologies. Teachers need to share their experience in this direction and their specific developments.

From this point of view, in the abstract of this lecture, we would like to present our proposals on the methodology for using the computer software version of the

psychological diagnostic method “Lüscher Color Selection Test” in practical training in psychodiagnostics.

First of all, it is worth remembering that the “Lüscher Color Choice Test” is a projective method published by the Swiss psychologist Max Lüscher in 1948, and its stimulus material consists of colored paper cards. The full set contains 73 cards of 25 different colors, but often an incomplete set of cards of 8 different colors is used (4 primary colors - blue, green, red, yellow, 4 additional colors - ink, brown, black, gray). During the diagnostic process, the subject is asked to place 8 different colors depending on how much he likes them, the places he assigns to different colors are analyzed, and conclusions are drawn about his emotional state, needs, and number of stable personality traits. Processing the results of psychological diagnostics using the Lüscher color selection test is a complex and time-consuming process. Therefore, a version of the technique was developed in the form of a computer program, in which the respondent’s answers are automatically processed directly by the program itself, and after completing all tasks, the final results of psychological diagnostics are immediately displayed and displayed on a computer screen with the ability to print (“Lüscher Color Selection Test” is included in composition of the computer program for psychodiagnostic methods “MyTest 5.2” and can be downloaded for free at [2]). Below we would like to offer one of the unique technologies for organizing practical classes with students using this software form of the Lüscher color test:

- a) tell students about the general psychological profile of a certain “x” person (for example, this person likes to isolate himself, has difficulty adapting to unfamiliar situations, is very impressionable, very critical of himself, is attentive to people’s opinions about him; the verb is more reverent to receive news with a description) invited to meet;
- b) students are given the task of loading the Lüscher Color Selection Test program form entered into the computer and displaying on the desktop the 8 color pages included in the test, as well as detailed information about the generally accepted

meanings of these colors accepted in psychology, the information presented in this regard will be reproduced during the lecture session;

c) students are asked to select colors according to the method proposed in the Luscher Color Selection Test program, in the required order to achieve a set of characteristics that are as close as possible to the psychological portrait of person “x”, described at the beginning of the work as a result of diagnostics issued by the program itself in an automated ok;

g) students are asked to compare the diagnostic results provided by the program as a result of a psychodiagnostic examination performed based on the above task with the program form “Luscher Color Selection Test” and how close they are to the Personal qualities “x” described at the first stage of practical work, and their work assessed by the degree of similarity.

This teaching technology, based on the use of a special computer program, in our opinion, can be conditionally called “Psychological Portrait”, on the one hand, it teaches students to work with the software form “Luscher Color Selection Test”, on the other hand, it teaches them the “Selection Test Luscher colors.” It is embodied in the form of a modern interactive method of explanation with the help of which the psychodiagnostic nature of the method and the scientific and methodological logic of diagnosis are determined.

Undoubtedly, today the use of information and communication technologies has become an important condition for achieving the ideal completion of the tasks set in the training session. Current technologies allow pupils and students to become more active participants in the educational process, and psychologists and teachers to create new approaches, methods, and models of teaching and education.

A systematic and synergistic update of the basic components of the educational process, including the results of educational work, the content of education, the organization of the educational process, and the assessment of its results will be the impetus for cultural change, as well as technological change, which requires educational institutions to make fundamental changes in their methods of work, as well as in how they provide effective learning and educational benefits.

References:

1. <https://lex.uz/ru/docs/6008668>
2. [http://www.softportal.com/get-11344\).-mytest.html](http://www.softportal.com/get-11344).-mytest.html)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Нургалиев Канагат Маратович

Магистрант образовательной программы 7M01101 «Педагогика и психология» Alikhan Bokeikhan University

Искакова Маржан Оразгалиевна

maris1976@mail.ru

Доктор PhD, старший преподаватель Alikhan Bokeikhan University

Инновационная воспитательная работа формируется через рациональное внедрение новых технологий, адаптирующих образовательный процесс к продуктивному обучению. К ним относятся современные технологии, такие, как кабельное и спутниковое телевидение, видеоконференции, телефорумы, телемарафоны, портфолио, личные достижения в образовании и профессиональной подготовке, а также обучение развитию жизненных навыков, включая социальное обучение, среди которых упоминаются различные достижения.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, взаимодействие преподавателя и ученика и обсуждение вопросов обучения. Обсуждались основные цели интерактивного обучения:

установление свободного и открытого творческого общения между студентами;

направление студентов на самостоятельный поиск знаний;

развитие необходимых знаний и умений обучающихся;

Дано определение интерактивного метода и обсуждены его цели. Скажем: цель обучения – установить свободное и открытое творческое общение между учащимися; направить ученика на самостоятельный поиск знаний; формирование необходимых навыков у студента и т.д.

Кроме того, виды интерактивных методов: метод мозаики, кейс-стади, метод проектирования, мозговой штурм, обучение, метод «Рыбная кость», метод «паук», метод стамбульской игры, метод «Бакроним», метод «Горячее сиденье», деловые игры, даются описания ролевых игр и сочинений, обсуждается эффективность их использования.

Метод кейс-стади (метод обучения через ситуацию) – метод обучения, используемый для анализа и прогнозирования реальных или воображаемых ситуаций, то есть для описания реальных экономических и социальных условий. Под кейсом мы подразумеваем письменное изложение фактической ситуации в коллективе. Например, история образования, организация и создание организации, ее развитие, достижения в бизнесе и т.д.

Разработка новых материалов и подтверждение основных идей. Полезно поэтапно проработать изученный материал, чтобы разработать контур паука. Учащиеся рисуют на плакате контур паука, подробно рассчитывают свои идеи, пишут на голове тему, соответствующие идеи на теле и способы их решения, используя опорные слова на ногах, обобщают свои мысли и приходят к определенным выводам.

Метод «Шесть мыслящих шляп ума». Это метод групповой познавательной деятельности, предназначенный для разумной организации задач и показывающий все стороны восприятия и оценки. Вопрос и ситуация заданы заранее. Она должна быть многогранной и не иметь однозначного ответа или решения. Класс делится на 6 групп и каждая группа выбирает по одной шапке (или раздает их по жребию). Каждый цвет шляпы определяет направление развития идеи.

1. Белый цвет – самый нейтральный. Поэтому члены команды расследуют факты. Другими словами, все доказали почему, а не иначе.

2. Желтый – солнечный, счастливый и позитивный. Члены команды ищут преимущества и выделяют только положительные стороны предлагаемого решения.

3. Черный – негатив, темнота, отрицание. Эта группа должна подвергнуть сомнению материал.

4. Красный — это эмоция. Эта группа не имела обоснования в своих выводах, она учитывала только эмоциональные аспекты ситуации.

5. Зеленый – творчество. Члены этой группы придумывают новые решения этой ситуации, которые могут быть чудесными и неожиданными.

«Мозговой штурм» — «Brainstorm» метод американского учёного А. Обсорна. Этот метод, как метод обучения еще не полностью утвердился в педагогической практике университета.

Золотое правило мозгового штурма заключается в том, что участники дискуссии высказывают свои идеи открыто, без колебаний. При этом возникают разные мысли и появляются неожиданные нереальные идеи. Для этого был атакован мозг. Но его используют в научных исследованиях для получения успешных результатов в менеджменте.

«Деловые игры» – тема будущей карьеры эксперта, современный тип социального контента, а связь между системами моделирования характеризует этот сервис в целом. Это вид коллективной образовательной деятельности, моделирующий практическую ситуацию будущей профессии (договорная модель, профессиональная деятельность, производственная диалектика) и общества. По фактическим условиям рассматриваемых в «деловой игре» материалов за каждым студентом закрепляется лидер, оппонент, комментатор, логик, психолог, эксперт и т.д. каждому отведена определенная роль. Оппоненты или комментаторы критикуют представленную идею, речь спикера, обсуждают ее и указывают на правильные и неправильные стороны; выражает противоположную идею и дает другой ответ.

Логик показывает противоречия тех, кто участвовал в дискуссии, логически рассмотрел ошибки, объяснил ключевые понятия и

проанализировал процесс доказательства. Психологи контролируют процесс обсуждения, соблюдают правила общения и следят за тем, чтобы обсуждение проходило на высоком уровне образования. Эксперты оценивают результаты обсуждения на основе поиска и инициирования действий в ходе обсуждения.

Воспроизведение и обсуждение видео-материала. Искусство и документальное кино на уроках, можно использовать видеоролики, их фрагменты, а также видеоролики и видеоклипы. Видео соответствующего содержания можно использовать не только в качестве дополнительных материалов, но и в любых типах уроков и тренингов в зависимости от их темы и содержания. Прежде чем показывать фильм, задайте учащимся несколько (3–5) ключевых вопросов. Это формирует основу для дальнейшего обсуждения. С помощью заранее выбранных кадров мы можем остановить фильм и провести дискуссию. Наконец, мы должны вместе со студентами подвести итоги и опубликовать результаты. Преподаватели распределяют роли самостоятельно, учитывая поведение учащихся. Преимущество этого метода в том, что каждый участник действует в контексте предложенной роли, четко и честно наблюдает определенную ситуацию, чувствует последствия определенных действий и принимает решение.

Возможные игры для профессии практического психолога:

1. «На приеме у консультанта»; Роли – заказчик, консультант
2. «Семейная психотерапевтическая конференция» Роль – Семья (2,3,4,5 чел.).
3. «Набор персонала», роль психолог, на должности претендуют разные люди.
4. «Семья пьющих»; роли – мать, отец, ребенок (нуждается в психологической защите)

Такие ролевые игры каждый учитель может создать по своему предмету. Здесь, как обычно, широко используются различные фрагменты психотерапевтического обучения.

Проверенное эссе – это то, что получают студенты по окончании курса обучения в учебных заведениях. В форме письменного творчества с целью

проверки знаний или их модулей. Жанр публицистики, используемый в форме произведения. Публикация статьи в свободной теме.

Бенджамин Блум — американский педагог-психолог. Он развил свою теорию в книге «Таксономия Блума: изменение и сглаживание человеческих характеристик и систематизация образовательных целей». Таксономия Блума была разработана в 1956 году Комитетом по образованию под председательством Бенджамина Блума. Это широко используемая иерархическая модель навыков мышления, которую можно считать критическим мышлением. Цель метода классификации Блума - создание более комплексной формы обучения

Заключение: Если коротко, интерактивные методы обучения - повышают критическое творческое мышление учащихся, познавательную активность, творческое усвоение учебного материала, умение связывать теорию с практикой, научные исследования, исследовательские способности, мыслительные операции: анализ, синтез, систематизация, сравнение, уточнение, абстрагирование и учиться умению делать выводы: индуктивные, дедуктивные, выводы по аналогии.

Кроме того, как говорил великий мыслитель Востока, великий учёный тюркского мира Аль-Фараби: «Образование без образования – враг человечества», важно воспитывать у студентов уважение взглядов и мнений друг друга, формированию благоприятных психологических отношений, солидарности, что, несомненно, способствует воспитанию восьмистороннего, одностороннего, конкурентоспособного специалиста.

Литература:

1. Алимов А. Проблемы использования интерактивной методики в высших учебных заведениях: учебник/ А. Алимиев. – Алматы: 2013. – 447 с.
2. Егенисова А.К. Методика преподавания психологии: учебник / А. К. Егенисова. - Алматы: Бастау. 2018. -352 с.

3. Егенисова А.К. Теория и методика преподавания психологических предметов в вузе: Учебник/ А. К. Егенисова. - Алматы: Бастау. 2018. -304 с.
4. Айтбаева А.Б. Новые технологии в образовании: учебник/А.Б. Айтбаева. Алматы: 2016. – 230 с.
5. Бурибекова Ф.Б. Современные педагогические технологии: образовательный инструмент / Ф.Б.Борибекова, Н.Ж.Жанатбекова. – Алматы: 2018. – 360 с.
6. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебник/ В. Н. Карандашев. –Питер: 2013. -250 с.
7. Ерментаева А.Р. Высшая школьная психология: учебник/А.Р. Ерментаева. - Алматы: Эра. 2015. -492 с.
8. Касен Г.А. Теория и методика преподавания психологических дисциплин в В ВУЗе:/ Г. А. Касен. - Алматы: Казахский университет. 2015. - 240 с.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник / И. А. Зимняя. - Алматы: ТСТ-компания. 2005. – 368 с.
10. Жакыпов С.М. Методика преподавания психологии: учебное пособие/С.М.Жакыпов., Н.К.Токсанбаева. - Алматы: Казахский университет. 2015. -190 с.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА
В РАМКАХ РАБОТЫ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ**

Пилипенко Евгения Александровна,

E-mail: boni1973@mail.ru

Психолог психологической службы

Белгородский государственный аграрный университет

им. В.Я. Горина

Бондарь Екатерина Абдуллаевна

E-mail: bondar49@inbox.ru

Доцент каф. физического воспитания и спорта

Белгородский государственный технологический университет

им. В.Г Шухова

Нынешний вузовский образовательный процесс предполагает достаточно большое количество инноваций, высокоскоростной информационный массив, а для преподавателей – ускоренный темп жизни. С каждым годом высшее образование приобретает самые современные способы передачи знаний. Вместе с этими переменами и преподаватели стараются идти в ногу со временем. И поскольку увеличение темпов работы предполагает и интеллектуальные, и физические, и эмоциональные перегрузки, то многие преподаватели, особенно в вузовской среде отмечают у себя определенное количество признаков профессионального выгорания.

Ведь ни для кого не секрет, что синдрому эмоционального выгорания подвержены в основном специалисты, которые трудятся в сфере деятельности «человек-человек». Рассмотрим понятие эмоционального выгорания в контексте происхождения данного термина.

В исследованиях разных авторов утверждается, что первым на синдром эмоционального выгорания, которое проявляется в нарастании эмоционального истощения или, по К. Маслач и С. Джексон, синдром физического и эмоционального истощения, обратил внимание американский психиатр Н.J.Fredenberger, который в 1974 году в своей исследовательской работе предложил термин «выгорание»[3].

В последующем феномен эмоционального выгорания рассматривали такие ученые как Б. Перлман, Е. Хартман, К. Маслач, А Пайнс, Е. Айронс и др., внёсшие весомый вклад в развитие представлений о данном состоянии, причин его проявления и стадиях формирования [3].

Синдром профессионального (эмоционального) выгорания — это неблагоприятная реакция на стрессы, возникающие вследствие самых разных причин, связанных с выполнением профессиональных обязанностей; они включают в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты [1, 2]. По мере того, как усугубляются последствия рабочих стрессов, истощаются моральные и физические силы человека, он становится менее энергичным, ухудшается его здоровье. Эта нехватка энергии ведет к явному сужению контактов с теми, кто окружает, что в свою очередь ведет к достаточно обострѐнному переживанию одиночества. А последствиями эмоционального выгорания являются снижение трудовой мотивации, развитие безразличия к работе, ухудшение качества и производительности труда.

Сотрудники, которые испытывают на себе последствия профессионального выгорания, как правило, демонстрируют неуверенность в себе и неудовлетворенность личной жизнью. И если семейная составляющая не приносит должного удовлетворения, то подобные «выгорающие» люди ещё с большим усердием пытаются найти обоснование своей жизни и самоактуализироваться в труде. Ежедневные занятия у преподавателей с постоянной перегрузкой и психологической зависимостью от результатов ведут к накоплению последствий стрессов и истощению запаса жизненной энергии человека [1, 2].

Рассмотрим более предметно систему помощи по данному вопросу. Так, например, в рамках деятельности психологической службы в вузе, которая наряду с оказанием помощи студентам, призвана решать проблемы последствий эмоционального выгорания у преподавателей и кураторов студенческих групп, проводятся различные мероприятия по разным направлениям. Одно из важных направлений работы с последствиями эмоционального выгорания — это просветительская деятельность. Интерактивные лекции с непосредственным включением всех слушателей в выступление психолога — это залог понимания, принятия и осознания проблемы.

В рамках лекционных занятий кураторы и преподаватели знакомятся с причинами, последствиями и способами профилактики эмоционального выгорания. Немаловажным фактором является и участие преподавателей в экспресс-исследованиях уровня эмоционального выгорания, которое проводится, как правило в начале цикла групповых занятий с психологом.

В таблице 1 приведены результаты экспресс-исследования уровня эмоционального выгорания у преподавателей (экспериментальная группа, 14 человек, мужчины и женщины, средний возраст - от 30 до 45 лет) и у студентов старших курсов, обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (по отраслям), и совмещающих работу по специальности и обучение (контрольная группа, 14 человек, девушки и юноши, средний возраст-19-20 лет).

Таблица 1

п/№	Симптомы выгорания	Результаты преподавателей средняя сумма по симптомам	Результаты студентов средняя сумма баллов по симптомам
1.	Поведенческие: -сопротивление выходу на работу; -частые опоздания; -откладывание деловых встреч; -уединение, нежелание видеть коллег; -нежелание видеть детей; - нежелание заполнять документацию; -формальное исполнение обязанностей	20 баллов	6 баллов
2.	Аффективные: - утрата чувства юмора; - постоянное чувство неудачи, вины, самообвинения; - повышенная раздражительность; - ощущение придинок со стороны других; - подавленное настроение, равнодушие; - бессилие, эмоциональное истощение;	21 балл	16 баллов
3.	Когнитивные: - мысли о смене профессии, уходе с работы; слабая концентрация внимания, рассеянность; - ригидность мышления , использование стереотипов, - сомнения в полезности работы; - разочарование профессией -озабоченность собственными проблемами;	16 баллов	18 баллов
4.	Физиологические: - нарушение сна; - изменения аппетита;	31 балл	19 баллов

<ul style="list-style-type: none"> - длительно текущие незначительные недуги - восприимчивость к инфекционным заболеваниям; -усталость, быстрая физическая утомляемость -головные боли, проблемы со стороны ЖКТ; -обострение хронических заболеваний; 		
--	--	--

Анализируя результаты экспресс-исследования (табл. 1), можно отметить, что у преподавателей в большей степени выражены симптомы и последствия эмоционального выгорания, связанные с различными физиологическими аффективными нарушениями. У студентов, в силу их возрастной категории, и в связи с тем, что они совмещают обучение с работой и, следовательно переключаются с одной деятельности на другую, превалирует когнитивная симптоматика.

По окончании цикла занятий предполагается провести итоговое исследование и той и другой группы.

Следующим направлением деятельности психолога в рамках работы с преподавателями и кураторами студенческих групп - это тренинговые занятия, направленные на осознание и решение своих проблем, которые являются последствиями эмоционального выгорания. На тренингах используются приемы арт-терапии, медитации над улучшением состояния, поиск ресурсов с помощью метафорических ассоциативных карт (МАК). Зачастую меткие и короткие высказывания, содержащиеся в картах, помогают приобрести подтверждение своей нужности, понять причины препятствий, которые мешают развиваться в профессии, ощутить, наконец, утраченное в некоторых случаях чувство юмора [5].

Еще одно очень важное направление, о котором следует отметить отдельно - это средства физической культуры и йоги, которые используются для снятия мышечного напряжения, релаксации, переключения на состояние своего физического тела [7]. Йога может быть очень полезна для управления эмоциональным выгоранием [4, 6]. Она предлагает множество инструментов

и техник, которые помогают обрести эмоциональную стабильность и уравновешенность. Йога также уделяет внимание энергетическому балансу в организме. Применение пранаямы (дыхательные упражнения для регулирования жизненной энергии) может помочь выравниванию эмоциональной энергетики, что способствует устранению эмоционального выгорания.

Выводы:

1. Ежедневная практика йоги может помочь справиться с эмоциональным выгоранием и наладить эмоциональное равновесие.
2. Преподаватели, преодолевшие последствия эмоционального выгорания в большей степени смогут осуществлять обучение и подготовку высококвалифицированных креативных специалистов-педагогов.
3. Комплексный подход в решении проблемы последствий эмоционального выгорания — это залог успешной и продуктивной деятельности психолога по отношению к преподавателям вузов.

Литература:

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в общении. СПб.: Сударыня, 2000. - 32 с.
2. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания и профилактика. 2-е изд. СПб: Питер. 2008. - 336 с.
3. Маслач К. Профессиональное выгорание: практикум по социальной психологии. СПб: Питер. 2001. - 528 с.
4. Ксенофонтова М.. Йога и эмоциональное выгорание. Журнал Йога, 2011, № 65. - С. 28-32.
5. Пилипенко Е.А. Физическая и психологическая готовность к профессиональной деятельности как фактор успешного становления современного специалиста /Е.А. Пилипенко, Е.А. Бондарь //Сб. матер. X Междунар науч.-практ. конф. «Содействие профессиональному становлению

личности и трудоустройству специалистов в современных условиях». Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. - 1320140.

6. Флотская Н. Йога в борьбе с эмоциональным выгоранием. Журнал психологии и психотерапии, 2012, № 4 (2). - С.189-196.

7. Формирование здоровья студентов: монография /С.И. Крамской, И.А. Амельченко, Е.А. Бондарь и др. под ред. проф. С.И. Крамского. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2021. - 128 с.

КАМЕР-ЧОЛҒУ ЖАНРЛАРИНИ ЎРГАНИШДА XX-АСР ЎЗБЕК КОМПОЗИТОРЛАРИНИНГ ЎРНИ

Умарова Гулбаҳор Маҳмудовна

E-mail:umarovagulbahor19@gmail.com

Ўзбекистон давлат консерваторияси

“Муסיқа тарихи ва танқиди” кафедраси катта ўқитувчиси

“Камер муסיқа – моҳир санъат мактаби, янги ғояларни ифодаловчи восита,”- деб ёзади муסיқашунос олима Т.А.Головянц ўзининг “Камерно–инструментальная ансамблевая музыка Узбекистана” монографиясида. Дархақиқат, бошқа йирик, монументал жанр ижрочилигига нисбатан камер йўналишида ижро этувчи созандадан унинг хусусиятларини ифодалаб берувчи алоҳида маҳорат талаб қилинади. Чунончи, камер муסיқасининг жанр нуқтаи назаридан шаклларга бойлигини эътироф этиш жоиз. Шу билан бирга ҳар бир шакл ўзининг муסיқий ва бадиий жиҳатларига эгадир.

Муסיқа санъатида XX асрни энг сермахсул, кескин ўзгаришларга бой, кўпгина ихтиролар, кашфиётлар даври десак хато бўлмайти. Бу давр бошқа мамлакатлар сингари ўзбек муסיқаси тарихида ҳам муҳим босқич сифатида гавдаланади. Маданият ривожининг ўзига хос босқичини ўтайди, яъни камер-чолғу муסיқаси жанрлари ҳам бошқа муסיқий жанрлар қаторида ўзбек

мусиқаси маданияти тарихида ўзига хос ва мураккаб жараёни бошдан кечиради. Европа мусиқа ҳаётида ушбу жанрга алоҳида эътибор билан қаралганлиги маълум. XX асрга келиб ўзбек мусиқасида ҳам камер жанрларга қизиқиш кучаяди. Ўзбек композиторлари ушбу жанрнинг турли йўналишларини қамраб олишга уриндилар. Камер жанри ривожининг барча қатламларида сермахсул ижод қилдилар.

Камер чолғу жанрларининг дастлабки қадамлари XX асрнинг бошларига тўғри келади. Бу даврда ўзбек композиторлари олдида муҳим ва масъулиятли вазифалар кўндаланг турарди. Миллий анъаналар билан Европа мусиқа шакллари синтезлаштириш имконига эга бўлиш учун, куй ривожлови тамойиллари ва мавзуилик устида иш олиб бориш ҳамда ансамбль фактураларини чуқур ўзлаштириш зарур эди. Ўзбек композиторлик мактабининг илк босқичи давридаги халқ куйларининг дастлабки қайта ишланмалари, камер мусиқасининг илк кўринишлари ҳисобланади. В.Успенскийнинг фортепиано учун яратган асарлари (“Сборник узбекских пьес”), М.Бурхоновнинг фортепиано триоси ўзбек композиторлик ижодиётининг ушбу жанрдаги илк қадамлари, яъни биринчи намуналари ҳисобланади. Асарлар ўзбекона оҳангларга асосланган бўлиб, чуқур миллий характерга эгадир.

20-йиллар камер мусиқа соҳасида фортепиано учун яратилган кичик шаклдаги асарлар етакчи ўринни эгаллайди. Бу борада ўзбек композиторлик мактабининг дастлабки намоёндалари Виктор Александрович Успенский, Б.Б. Надеждин, Георгий Мушель каби композиторлар ижодини таъкидлаш мумкин. Виктор Александрович Успенский – Ўзбекистондаги дастлабки камер жанрлар яъни вокал ва фортепиано миниатюраларида ижод этувчи композиторлардан биридир. Унинг ушбу жанрларга қизиқиши Петербург консерваториясида ўқиган чоғларида пайдо бўлган. Айнан ўша даврларда у фортепиано учун этюд, прелюдия ва соната, Лермонтов, Шелли, Верлен, Брюсов сўзларига бир қатор романслар яратишга муяссар бўлади. 20–йилларнинг ўрталарига келиб композитор фортепиано миниатюралари

жанрига мурожаат этади ва бир қатор асарлар яратади. Бу борадаги биринчи тажрибалар асосан ўзбек халқ куйларини қайта ишлаш билан бошланди. Асарларнинг илк кўриниши халқ куйига ўзгартириш киритилмаган ҳолда унга оддий тузилмага эга бўлган гармония жўр бўлади.

30–йилларда Успенскийнинг жанр йўналишлари камерови кенгаяди. Хусусан, камер соҳаси ижодиётида бир мунча мураккаб ривожловга эга бўлган пьеса, кўшиқлар дунёга келди. Йилдан-йилга, асардан-асарга ўтиб касбийлик жиҳатдан самарага эришган композитор, 40–йилларга келиб ўзига хос мавзуиликка эга бўлган чуқур мазмунли бир қатор оригинал асарлар яратишга эришади.

Камер мусиқасидаги Успенскийнинг ижодий эволюцияси жанр таракқиёти ҳамда ўзбек композиторлик ижоди ривожидида муҳим аҳамият касб этади. Унинг ижодий меросида камер асарлар симфоник ва мусиқий – драматик йўналишга нисбатан кичик ўрин эгалласада унинг бу соҳадаги изланишлари ўзбек мусиқасидаги камер жанрлари шаклланишига пойдевор бўлади. Шу тарзда композиторлар мунтазам равишда миллий халқ меросига мурожаат этишлари ижодий йўналишнинг “соғлом” лигидан дарак берарди.

“30-йилларнинг иккинчи ярмида Тошкент консерваториясининг етакчи педагоглари билан бири, композитор Б.Надеждин томонидан фортепиано учун асарлар тўплами яратилиб ўқувчи-ижрочиларга тақдим этилади. Бу билан композитор ўзбек фортепиано ижодиёти ҳамда ижрочилиги санъатига ўзининг катта ҳиссасини қўшади. Унинг раҳбарлиги остида яратилиб, ўқувчи-ижрочиларга тақдим этилади. Ёш ўзбек композиторлари камер мусиқа соҳасидаги илк қадамларни қўйишади. Консерватория талабаларининг энг яхши асарларини “Фортепиано, скрипка ва кларнет учун пьесалар” тўпламига киритилади”[1;65]

30-йилларнинг охирида Б.Надеждин қаламига мансуб бир қатор болалар учун тўпламлари нашр этирилади. Уруш йиллари ва урушдан кейинги йиллар мусиқа санъатининг барча жанрларида сезиларли даражадаги ижобий натижаларини кўриш мумкин.

Агар 30-40 йиллар бошларида фақат дебют асарлари яратилганлигини гувоҳи бўлсак, кейинчалик биз кўраётган давр – сюита, поэма, пьеса, турли чолғу ансамбль соҳасида бир қатор асарлар яратилиши билан ажралиб туради. Қолаверса камер мусиқаси жанрининг йўналишларини ривожлантиради, жанрлик мавқеини кенгайтиришга эришади.

40-йилларнинг иккинчи ярмида ўзбек композиторлари миллий оҳангларга яқин тарзда муаллифлик мавзулари асосида асарлар ёзишга бел боғлайдилар. Камер мусиқасида жанр ва шаклларнинг кескин ривожланиш жараёни бошланади. Аввало бунга камер мусиқа санъатидаги жанрлар хилма-хиллиги асос бўла олади. Айниқса буларнинг ичида сюита жанрига алоҳида эътибор қаратилганлигини кузатиш мумкин. Шу сабабли сюита ижодкорлар орасида энг кенг тарқалган жанрлардан бирига айланади. Мусиқа ижодиётида ўзбек композиторлари сюита жанрига бир неча бор мурожаат этиб, хилма-хил асарлар яратишга муваффақ бўладилар. Хусусан, В.Дешевонинг “Самарқанд сюитаси (1930), А.Козловскийнинг “Фарғонача сюитаси”, “Лола” (1937), Б.Надеждин сюитаси (1939), В.Успенскийнинг “Муқанна” сюитаси ва бошқа бир нечта туркум асарлар шулар жумласидан. Ушбу асарлар аввало ўзининг оригиналлиги, иккинчидан миллий мусиқий меросга асосланганлиги билан ажралиб туради.

Г.Мушельнинг фортепиано, скрипка, альт ва виолончел учун ёзилган сюитаси (биринчи редакциясида “Хореографик эскизлар деб номланган) ушбу жанрда яратилан ўзбек композиторларининг энг омадли асарларидан биридир. “Сюита – турли хил манбалар синтези ижодига мисол бўла олади. Ундаги дастурийлик қисмларнинг номланиши алоҳида колористик усуллар, масалан; кварто-секстали, учтовушли нонаккордли, параллел ҳаракатлар композиторларни француз импрессионизмига бўлган қизиқишини намоён қилади. Шу билан бирга асарнинг миллий характери, жанр жиҳатдан аниқлик куйчан тузилмаларнинг релефлилиги импрессионизмдан четлатиб, ўзбек мусиқаси билан яқиндан боғлиқлигини кўрсатади”[2;29]

Ўзбек куйлари асосига таянган ҳолда яратилган энг биринчи симфоник асар рус композитори В.Дешевонинг “Самарқанд сюитаси” ҳисобланади. Дешевонинг 1930 йил Самарқанд шаҳрида бўлганида Регистон майдони, “Тиллакори” мадрасасига бағишлаб беш қисмдан иборат “Самарқанд сюитаси”ни яратди. “Самарқанд сюитаси” ўзбек куйлари мавзусидаги миллий оҳангларга бой, турли усул ва ўзига хос тембр асосида яратилган (сурнай чолғусини имитацияси) ушбу давр мусиқасидаги биринчи намуна сифатида қизиқиш уйғотади”[3;3] деб ёзади Н.С.Янов-Яновская. Мусиқашунос олима композиторнинг ўзбек мусиқасидаги миллий жиҳатларга эътиборан ёндашганлигини қайд қилиб ўтади. Айниқса сурнай чолғуси ва ижросига алоҳида эътибор қаратади.

Ўзига хос янги тенденцияга асосланган Козловскийнинг “Лола” сюитаси ўзбек халқ маросимларидан бири лола сайли байрамини тасвирлайди. Композитор ўзбек миллий анъаналари билан узвий боғлаш мақсадида сюитида турли усуллар ҳамда бир нечта халқ чолғулари тембрини оркестрда қайта намоён этиб беради.

Камер жанрлари ичида фортепиано дуэти чолғу ансамблининг қизиқарли турларидан бири ҳисобланади. Фортепиано дуэти чолғу ансамблининг мутлақ икки тури мавжуддир. Биринчидан иккита роял учун; иккинчиси битта роялдаги тўрт қўл учун ёзилган бир асар. Ҳар икки ҳолатда ҳам ижрочилар кенг виртуоз имкониятлари намоёниш этиш билан ансамблнинг ўзига хос ижодий ҳамкорлигини талаб этади.

Фортепиано дуэти аслида бой ва узоқ тарихга эга. У XVIII асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб (Гайдн, Моцартнинг дастлабки фортепиано дуэтлари) узил-кесил шаклланади. Ўзбекистонда фортепиано дуэти ўзига хос тарзда композиторлик ижодиёти амалиётига кириб келади. Ўзбек композиторлари томонидан кўпинча ансамбль учун сюита жанрида асарлар яратилган. Бунга С.Юдаковнинг 1948 йилда яратилган “Рақс сюитаси; 1962 йилда Г.Мушельнинг “Самарқанд сюита”си, 1979 йилда яратилган Б.Гиенконинг “Масқарабозлар” асарларини мисол қилиш мумкин. Ҳар бир композиторнинг

ижодини кузатар экансиз жуда кўп холларда унинг тажрибасидаги илк кадамлар кичик шаклларда, кўпинча камер асарларда кўришимиз мумкин. Ушбу жараёнга бир нечта ва турли-туман ғоявий эстетик шарт-шароитлар сабабчи бўлади. Ўзбек композиторлик мактабини пайдо бўлиши камер жанрлари орқали миллий услуб шаклланишида ижодий лаборатория вазифасини ўтади ва hozirgi кунгача бойиб бормоқда.

Адабиётлар:

1. Вызго Т.. Зарождение камерного жанра. “История узбекской советской музыки”. – Т.; 1990. «Фан» 72.1-вып.
2. Головянц В.Н. Камерно-инструментальная ансамблевая музыка Узбекистана. – Т.; 1990. «Фан»
3. Гафурбеков Т.Б. О народно-национальных источниках узбекской камерно-инструментальной музыки. //Музыкальная культура узбекской ССР. – М.; 1981. “Музыка”

GENDER IMBALANCE IN SCIENCE

Vohidova Farida

MA, Tashkent branch of MSU named after M.V. Lomonosov

Under Presidential Decision No. UP-87 of 7 March 2022 on measures to support the education of women in higher, specialized secondary and vocational educational institutions, a number of activities have been carried out to create the most favorable conditions for women wishing to study in educational institutions and to support the systematic improvement of their scientific potential and qualifications.

Gender imbalance in science is an urgent problem that requires special attention and consideration. Much has changed in the field of gender equality in recent decades, but there are still clear differences in educational opportunities for men and women.

Initially, it is worth noting that gender discrimination can affect the learning process and student achievement. Historically, some traditional fields of study, such as science, technology, engineering and maths (STEM), are still considered predominantly male dominated. As a result, women have more difficulty accessing education in these fields and their representation declines at all levels of the educational hierarchy.

«Among the obstacles to the advancement of women in science, researchers highlight: prejudice towards women's research results, lack of co-operation, difficulties in combining work and family life, lack (absence) of successful examples of women in high academic positions» [1, p. 142].

However, the problem of gender imbalance in education is not limited only to STEM fields. The standards and expectations imposed on men and women in society can also create inequalities in other subject areas. For example, girls may be inclined to study humanities while boys are forced to choose technical subjects. This leads to distorted perceptions of development pathways and limits opportunities to achieve a balanced and well-rounded education.

«The concept of life-labour balance is heterogeneous and there is no unified recipe for achieving an equilibrium state. Nevertheless, different authors agree that balance is endowed with the meanings of equilibrium, and imbalance – instability» [2, p. 48].

Gender imbalance in education has serious consequences for society as a whole. Firstly, it hinders the development and utilisation of the full potential of all its members. When we limit opportunities for women to participate in STEM fields or restrict men's interests in other subject areas, we miss out on new ideas, innovations and perspectives.

Second, gender imbalances in education can reinforce existing inequalities and stereotypes. If girls are restricted from the outset from exploring their interest in science, they may be subject to pressures that science subjects are incompatible with their gender. Similarly, men may feel discriminated against and socially unacceptable when choosing and studying arts and humanities-based subjects.

Targeted efforts are needed to change the situation and address the gender imbalance in education. First of all, it is necessary to create equal opportunities for men and women to access all subjects and fields of knowledge. This can be achieved by creating special programmes and initiatives that support the interests and development of both genders. This also requires recognising and overcoming stereotypes associated with educational choices.

«The study showed that formally there are no restrictions for women in building an academic career, but there are implicit gender barriers due to both institutional features and the normative type of family, motherhood and fatherhood» [3, p. 54].

Science and gender equality are vital in ensuring sustainable socio-economic development of the state and society. Nevertheless, women still account for less than 30% of the number of scientists and researchers worldwide.

Let us consider why the imbalance in the field of science is so acutely felt in our country. There are several factors:

1. Specific barriers for girls in pursuing post-secondary education, mostly related to cultural practices and traditions. Disparities in the proportions of male and female students, especially at the tertiary level, are attributed to «the relatively early marriage of a large number of women (at the age of 18-20, the age of entry into tertiary education) and the existence of gender stereotypes, especially in rural areas, that prevent girls from completing their education. »
2. The proportion of women enrolled in secondary specialized and higher education is lower than that of men.
3. Time-use studies show that women spend three times as much time doing unpaid work as men. Women spend almost 63 per cent of this time doing household chores such as cooking, cleaning, laundry, gluing, and washing.

At the same time, men spend only 11.5 per cent of their time on such activities.

«It is impossible to be «perfect» and to strive for it is also dangerous, lowering self-esteem, devaluation and psychological disorder» [4, p. 295].

At present, the total number of scientific staff in the Academy of Sciences is 2929, including 935 women, 506 doctors of sciences, including 112 women, and 868 candidates of sciences, including 279 women.

The number of women in the personal composition of the Academy of Sciences is 5 full members – academicians.

The total number of doctoral students in scientific institutions of the Academy of Sciences is 551, including 118 women.

Gender imbalance in education is a complex and multifaceted problem that requires a systematic approach and understanding. In order to ensure fair, equal and comprehensive education, it is necessary to continue working on eliminating stereotypes, creating an environment in which gender equality is realised in practice, and ensuring equal opportunities for all, regardless of their gender.

Literature:

1. Savinskaya O. B. Work-family balance: strategies of combining professional and family responsibilities by working mothers in Moscow. *Journal of Sociology and Social Anthropology*, (2): 2013. – C. 142.
2. Tarakanovskaya K.S. Gender imbalance in the sphere of science: objective statistics and subjective meanings // *Journal of Social Policy Research*. Vol. 20. : VTsIOM, Moscow, 2022. – C. 54.
3. Tarakanovskaya K. C. Discourse of life and labour balance in academia. *Monitoring of public opinion: economic and social changes*, (3): 2019. – C. 48.
4. Chernova Zh. V. Balancing family and work: policy and individual strategies of mothers. *Journal of Social Policy Research*, 10 (3): 2012. – C. 295.

УДК 342.41(575.1)(063)

ББК 67.400.1(5У)

И 65

Материалы IV Традиционной Международной научно-практической онлайн-конференции «Инновации в системе образования как условие повышения качества образования»: 22-23 декабря, 2023 год.

Филиал Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова в городе Ташкенте; под общ.ред. А.Б. Маманазарова – Ташкент: Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, 2023. – 703 с.

ISBN 978-9943-4812-3-7 (электрон. издание).

Материалы IV Традиционной Международной научно-практической онлайн-конференции «Инновации в системе образования как условие повышения качества образования» рекомендованы к публикации решением Ученого совета Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте.

опубликованы под общей редакцией заместителя руководителя филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, заведующего кафедрой общегуманитарных и социально-экономических наук, кандидата экономических наук, доктора педагогических наук А.Б. Маманазарова

УДК 342.41(575.1)(063)

ББК 67.400.1(5У)

И 65

ISBN 978-9943-4812-3-7 (электрон. издание).

© Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, 2023