

НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ISSN 2222-1484

научный журнал

NEW UNIVERSITY

Topical issues of
humanities and social sciences

Актуальные проблемы гуманитарных
и общественных наук

11-12, 2016

НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

11-12 (68-69)
2016

СЕРИЯ «Актуальные проблемы гуманитарных и
общественных наук»

Научный журнал

Издается с марта
2011 года

ISSN 2222-1484 (Print)

• Выходит один раз в месяц •

Учредитель:

© 2016 ООО «Коллоквиум»

ул. Первомайская, 136 «А»,
г. Йошкар-Ола,
Республика Марий Эл,
424002, Россия,

Тел/Факс +7 987 70 988 34
8 (8362) 65-44-01.

E-mail: ujourn@gmail.com.

Web: // www.universityjournal.ru.

Все поступившие статьи проходят
обязательное рецензирование.

Авторы несут ответственность за
оригинальность своих статей и
содержащиеся в них сведения.
Мнение издательства может не
совпадать с мнением
авторов статей.

НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ индек-
сируется:

Science index, Universal Impact
Factor {UIF}, Google scholar, Open
Academic Journals Index (OAJI),
EBSCO, Directory of Research Jour-
nal Indexing (DRJI),
Ulrich's Periodicals Directory.

Все статьи доступны для свобод-
ного некоммерческого использо-
вания на сайте журнала
www.universityjournal.ru.

Главный редактор А. В. Бурков

Редакционная коллегия:

А.В. Бурков, д-р. экон. наук, доцент, Россия.

Е.А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент, Россия.

А.В. Затонский, д-р. техн. наук, профессор, Россия.

Н.В. Митюков, д-р. техн. наук, доцент, Россия.

В.В. Носов, д-р. экон. наук, профессор, Россия.

Л.В. Лукиенко, д-р. техн. наук, доцент, Россия.

Т.В. Ялялшева, канд. экон. наук, доцент, Россия.

К.В. Дядюн, канд. юрид. наук, доцент, Россия.

В.В. Вышкварцев, канд. юрид. наук, доцент, Россия.

Т.А. Магсумов, канд. истор. наук, профессор РАЕ, Россия.

О.В. Белоус, канд. психол. наук, доцент, Россия.

И.Д. Котляров, канд. экон. наук, доцент, Россия.

Н.Е. Назарова, канд. техн. наук, доцент, Россия.

Международный редакционный совет:

А. Анка Аламилло, д-р. естествознания, профессор, Испания.

А.Х. Аймаганбетова, д-р психолог. наук, профессор, Казахстан.

Е.Е. Блинова, д-р психолог. наук, профессор, Украина.

К.З. Вачева, д-р. архитектуры, профессор, Болгария.

И.В. Древаль, д-р. архитектуры, профессор, Украина.

Н.П. Крадин, д-р. архитектуры, профессор, заслуженный архитектор Рос-
сии, член-корреспондент Российской академии архитектуры и строитель-
ных наук, Россия.

К.Р. Крауфорд, д-р. естествознания (натуральной истории), профессор,
США.

З. Фрифогель, доктор богословия, Германия.

В.Н. Полищев, д-р. истории, профессор, Республика Молдова.

Е.И. Ремизова, д-р. архитектуры, профессор, Украина.

Н.М. Насыбуллина, д-р. фармацев. наук, профессор, Россия.

Л.И. Фалопина, д-р. педаг. наук, доцент, Россия.

Г. Велковска, д-р. экон. наук, доцент, Болгария.

О.Н. Кондратьева, д-р. фил. наук, доцент, Россия.

Р.И. Олексенко, канд. экон. наук, доцент, Украина.

О.А. Маруховская-Картунова, канд. филос. наук, профессор, Украина.

В.О. Петров, д-р. искусствоведения, доцент, Россия.

Г.А. Мамедова, канд. химич. наук, старший научный сотрудник, Азербай-
джан.

К.И. Курпаяниди, канд. экон. наук, профессор РАЕ, Узбекистан.

Т.С. Воропаева, канд. психол. наук, доцент, Украина.

СОДЕРЖАНИЕ

НОВЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАНИИ

- И.Н. Андреева
Гражданско-патриотическое воспитание детей
в дошкольном образовательном учреждении
Н.А. Бирюкова
Подготовка педагога к обучению дошкольников
иностранному языку в системе дополнительного
образования вуза
Н.Д. Глизерина, А.Н. Тагакова
Обучение младших школьников использованию
в речи фразеологизмов на уроках
русского языка
Д.Л. Коломиец
Формирование ценностных смыслов и духовно-
нравственных ориентиров у младших школьников
И.Б. Кондратенко
Использование открытых образовательных ресурсов
в контексте идеи образования через всю жизнь
Е.В. Кондратенко
Технологии обучения в сотрудничестве как
способ организации самостоятельной работы
студентов современного вуза
Л.В. Курочкина
Подготовка будущего педагога к деятельности
классного руководителя по гражданско-
патриотическому воспитанию школьников
Е.В. Мальцева, С.А. Мухина
Особенности этнокультурного образования
школьников в общеобразовательной организации
(на примере Республики Марий Эл)
С.К. Калдыбаев
Качество результата как главный
компонент качества образования
Г. Арипова
Место и роль игровой технологии
в учебном процессе
Ш.А. Закирова
Каждый педагог – творец технологии
В.Н. Саттаров, Н.И. Садикова
Современные инновационные
образовательные технологии в вузе
Е.В. Ахраменко
Сказка в обучении иностранному
языку в средней школе

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

- К.Б. Лопин
К вопросу истории поселений у Ени-Копыла
в конце XVIII-второй половине XIX вв.
Г.К. Машарипова
Мировая цивилизация: научные исследования
ученых Хорезмской академии Маъмуна

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ

- Х.Б. Кадилова
Идентичность: воспитание
гармонично-развитого человека в семье

CONTENTS

NEW APPROACHES
IN EDUCATION

- 5 I.N. Andreeva
Civic and patriotic development of children
in preschool educational institutions
10 N.A. Biryukova
Preparation of foreign language teachers
for preschools in the system of university
additional education
14 N.D. Glizerina, A.N. Tagakova
The teaching of the elementary school pupils how to use
idioms in their speech at the lessons
of the Russian language
18 D.L. Kolomiets
The formation of spiritual values and moral
orientations of primary school children
21 I.B. Kondratenko
The use of open educational resources in the context
of the idea of lifelong learning
25 E.V. Kondratenko
Cooperative learning as a way of organizing
independent work of students in modern
university
29 L.V. Kurochkina
Preparation of future teachers for the classroom teacher
activity in civic and patriotic education
of schoolchildren
33 E.V. Maltseva, S.A. Mukhina
Features of ethno-cultural education of pupils
in educational organizations (on the example
of the Republic of Mari El)
37 S.K. Kaldybaev
Quality of results as a major component
quality education
41 G. Aripova
The place and role of game technology
in educational process
43 Sh.A. Zakirova
Each teacher – the creator of technology
45 V.N. Sattarov, N.I. Sadikova
Modern innovative educational technologies
in higher education institution
47 E.V. Akhramenko
Fairy tale in teaching a foreign
language in secondary school

PAGES OF HISTORY

- 50 K.B. Lopin
To the question of the history of settlement at Yeni-Kopyl
at the end of XVIII-the second half of the XIX century
56 G.K. Masharipova
World civilization: scientific research of scientists
of the Khorezm academy Ma'muna

ISSUES OF PSYCHOLOGY

- 59 Kh.B. Kadirova
Identity: education of the harmonious developed
person in the family

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ		SOCIOLOGICAL SCIENCES	
С.Н. Войцеховский	61	S.N. Vojtsehovski	
О формировании системы теоретического знания западной социологии в свете интеграционной теории действия. Часть 1		On the formation of system of theoretical knowledge of western sociology in the light of the integration theory of action. Part 1	
Ш.Р. Алиева	69	Sh.R. Alieva	
Взаимоотношения личности и общества		Relationship of the personality and society	
А.К. Махсуджонова	71	A.K. Makhsudzhonova	
Толерантность: проблемы и решение		Tolerance: problems and decision	
ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ		PROBLEMS OF PHILOSOPHY	
Т.А. Базаркулова	73	T.A. Bazarkulova	
Цивилизационная специфика и гражданское общество		Civilization specifics and civil society	
Н. Закирова	78	N. Zakirova	
Ислам и духовность		Islam and spirituality	
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ		PHILOLOGICAL SCIENCES	
З.А. Заврумов	80	Z.A. Zavrumov	
Литературно-философское понятие иронии: диахронический аспект		Literary and philosophical concept of irony: diachronic aspect	
Г.С. Сатаева, А.У. Акынбекова, К.А. Душеева	84	G.S. Sataeva, A.U. Akynbekova, K.A. Dusheeva	
Произведения Чингиза Айтматова в критике немецких ученых		The books of Chingiz Aitmatov in his scientists of german criticism	
СВЕЖИЙ ВЗГЛЯД		FRESH VIEW	
А.В. Лазарева	90	A.V. Lazareva	
Методика описания композиционно-речевой структуры короткого рассказа И. Бунина «Качели»		Technique of the description of composite and speech structure of the short story of I. Bunin "Swing"	
Информация для авторов	94	Information for the authors	

УДК 378.147.001.76

В.Н. Саттаров*, Н.И. Садикова**

**СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ**

В статье автор раскрывает современные инновационные технологии в высшей учебной заведении.

Ключевые слова: инновационная технология, профессия, знаний, инфраструктура, педагогика, педагогические методы.

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

«Инновационная образовательная технология» – это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих: а) современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации; б) современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала; в) современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

В настоящий момент в образовании ВУЗе применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии. В педагогике развития — это проектирование развивающих образовательных программ, адекватных возрастным нормам, переведенных на язык образовательных технологий, т. е. через ЧТО? и КАК? это развитие будет осуществляться.

В образовательной практике — это проектирование студентов в их культурно – деятельностной определенности, т.е. проектирование такого образовательного пространства, где данное развитие может быть осуществлено. Иными словами, проектирование системы развиваю-

© Саттаров В.Н., Садикова Н.И., 2016.

DOI: 10.15350/2222-1484.2016.11-12

*Саттаров Вахоб Накибандиевич – доцент, Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности, Узбекистан.

**Садикова Нодира Иноятовна – старший преподаватель, Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности, Узбекистан.

щего и развивающегося образования возможно, если одновременно осуществляются: психологическое исследование возрастно-нормативных моделей развития личности, педагогическое конструирование образовательных программ и технологий реализации этих моделей, координация всех участников образовательного процесса, проектирование условий достижения новых целей образования и средств решения задач развития.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей ВУЗе образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Применение такой инновационной технологии, как информационно – аналитическая методика управления качеством обучения позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, аудитории в целом. При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке классно – обобщающего контроля, изучении состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога. Анализ и диагностика качества обучения каждого студента при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости. Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения студентов в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах студенческого творчества и др. Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это – самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения – система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.

Библиографический список

- [1] Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. М.: Просвещение. – 1984.
- [2] Войниченко Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования. // Мир науки, культуры, образования. – № 4 (23) – 2010. – С. 148-150.
- [3] Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. СПб.: Альянс «Дельта». – 2003.
- [4] Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение. – 2010.

UDC 378.147.001.76

V.N. Sattarov, N.I. Sadikova

MODERN INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

In article the author discloses modern innovative technologies in higher educational an institution.

Keywords: innovative technology, profession, knowledge, infrastructure, pedagogics, pedagogical methods.