

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ИМЕНИ АЛИШЕРА НАВОИ



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор: Ш. Сирожиддинов
августа 2022 года

Учебная программа (силлабус) по предмету

«ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА»

Область знаний:	100000 – Образование
Сфера образования:	110000 – Образование
Образовательное направление	60111600 – Узбекский язык в иноязычных группах

Предмет/код модуля 302ГОРА 2.4		Предмет/тип модуля обязательный		Язык обучения русский		Разработанный учебный год 2022/2023				
семестр	Названия модуля в каждом семестре	ECTS - Кредиты	Еженедельные учебные часы	Учебные занятия (часы)				Самостоятельная работа (часы)	Итого нагрузки (часы)	
				Всего:	лекция	семинар	практическое занятие			лаборатория
1	Психолингвистические основы изучения языка	4	4	60	12	0	48	0	60	120
	Итого:	4	4	60	12	0	48	0	60	120

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания науки является выяснение психологических особенностей человека в процессе изучения языка и аспектов, связанных с природой языка, вопросов, связанных с овладением языком, механизмом речи, речевой деятельностью, речеприемом, факторами формирования речи ребенка; первые слова ребенка, начальные словосочетания и предложения в детской речи, словообразование в детской речи, роль восприятия в назывании вещей, детское двуязычие, прагматическая «запятка» детской речи, этапы овладения языком процесс, биологические основы овладения языком, предоставить информацию о патологии речи у детей, психологические факторы овладения языком.

Задача преподавания науки состоит в том, чтобы сформировать и закрепить знания учащихся о психолингвистических основах изучения языка; формировать у учащихся базовые знания о науке психолингвистике, истории ее возникновения, основных направлениях и школах; уметь на научной основе оценивать языковые навыки и психолингвистические особенности учащегося и обеспечивать эффективность процесса овладения языком на этой основе.

Предмет «Психолингвистические основы изучения языка» преподается в 3 семестре.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМИРУЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

К знаниям, умениям и навыкам обучающихся по предмету предъявляются следующие требования. Студент должен:

- иметь знания об одном из новых направлений современной лингвистики - психолингвистики; иметь знания об основных теоретических понятиях науки и исследованиях, проводимых в этих областях;

- приобрести навыки изучения языка, овладения языком, повышения эффективности обучения языку и создания психологической среды, соответствующей цели урока, используя усвоенные теоретические понятия;
- требуется умение применять изученные методы и стратегии на занятиях по обучению языку с учетом культурных особенностей.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для преподавания этой дисциплины используются различные методы. Формируются навыки устной и письменной речи. Исследовательская работа анализируется для самостоятельного выполнения большого количества заданий, для лучшего усвоения темы. Такие задания, как написание аннотации, рецензии, конспекта, подготовка к написанию реферата, курсовой работы и составление плана к ним, анализ различной научной и художественной литературы выполняются в электронном и рукописном порядке. Формируются такие навыки, как подготовка к лекциям, подготовка презентаций, защита работы.

4. ПОРЯДОК ПОЛУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ КРЕДИТОВ

Полное овладение теоретическими и методологическими понятиями по предмету, умение правильно отражать результаты анализа, самостоятельно рассуждать об изучаемых процессах и выполнять задания в текущей, промежуточной формах контроля, тест или устной сдачи итогового контроля.

1. Сроки проведения контроля:

Промежуточный контроль:

1-ПК: года

2-ПК: года

Итоговый контроль:

ИК: года

2. Порядок осуществления контроля и критерии оценки

Промежуточный контроль: проводится в устной форме по пройденным темам.

Итоговый контроль: проводится в форме тестирования по темам, пройденным в течение семестра по предмету.

3. При контроле успеваемости учащихся по предмету руководствуются:

Для получения оценки **отлично** – “5” студент должен обладать глубокими теоретическими знаниями, творческим подходом к поставленной теоретической проблеме, понимать ее суть, уметь самостоятельно рассуждать, владеть методами ее решения и применять на практике.

Чтобы получить оценку **хорошо** – “4”, студент должен обладать глубокими теоретическими знаниями, понимать суть поставленной теоретической проблемы, знать методы анализа и уметь применять их на практике.

Для получения оценки **удовлетворительно** – “3” студент должен понимать суть поставленной теоретической проблемы, знать методы анализа.

Оценка **неудовлетворительно** – “2” ставится студенту за то, что он не имеет четкого представления о предмете и не освоил предмет.

**5. ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ
ТРЕТИЙ СЕМЕСТР**

1. Лекционные занятия

№	Тема лекции	Краткий обзор (ключевые слова)	Часы
Первый модуль: Введение			
1	Введение в курс психолингвистических основ изучения языка.	Психолингвистика как самостоятельная интегративная наука о речевой деятельности. Объект и предмет психолингвистики. Описание концепции психолингвистики. Возникновение психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками. Разделы психолингвистики. Язык – речь – речевая деятельность.	2
2	История и развитие психолингвистики	Исторические основы психолингвистики. Язык как продукт человеческой деятельности. Народный язык и культура. Понимание языка и мира. Психический компонент языка. Школы психолингвистики. Современное состояние психолингвистики.	2
Второй модуль: Проблема речи в психолингвистике			
3	Структура языка. Онтогенез речи.	Онтогенез речи. Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Дикие дети. Овладение ребенком речью. Период перед речью. Приобретение звуковых форм. Соотношение формы и содержания. Активное увеличение словарного запаса. Изучение морфологии. Словотворчество ребенка. Приобретение синтаксиса. Изучение значения слов. Родной язык. Становление языкового мышления в онтогенезе.	2
4	Психолингвистические аспекты речевого мышления. Создание речи. Освоение родного языка.	Язык и мышление. Внутренняя речь. Двойная деятельность головного мозга. Понятие межъязыка. Особенности межъязыковой обработки в сознании человека. Внутреннее программирование. Внешняя речь. Создание речи. Речевые ошибки. Модели речевого производства. Языковая личность. Освоение родного языка.	2
5	Восприятие речи. Изучение языка и	Восприятие речи. Этапы восприятия речи. Восприятие звуков, слов и	2

6	овладение языком. Изучение второго языка. Двуязычие.	предложений. Модели приема речи. Роль родного языка в овладении вторым языком (история исследования). Двуязычие.	2
	Текст как объект психолингвистики. Практические аспекты психолингвистики	Текст как объект психолингвистики. Слово – выражение – текст. Типы текста. Включение текста в невербальную деятельность. Этапы создания текста. Гипертекст. Принятие текста. Рассказывает текст. Особенности текста. Дискурс. Классификация теорий дискурса. Современные методы анализа дискурса. Психолингвистический эксперимент. Психолингвистический эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Метод завершения предложения. Методика определения грамматической правильности. Опросник. Классификация. Практические аспекты психолингвистики	
		Итого:	12 ч.

2. Практические занятия

№	Темы семинарских занятий	Краткий обзор (ключевые слова)	Часы
Первый модуль: Психолингвистика как самостоятельная интегративная наука			
1	Психолингвистика как самостоятельная интегративная наука о речевой деятельности	речевая деятельность, самостоятельная интегративная наука.	2
2	Объект и предмет психолингвистики	Объект и предмет психолингвистики. Описание концепции психолингвистики. Возникновение психолингвистики	2
3	Связь психолингвистики с другими науками.	Психолингвистика и психология. Связь психолингвистики с другими дисциплинами. Разделы психолингвистики.	2
4	Психолингвистика и лингвистика. Психолингвистика и естественные науки	Психология, лингвистика, психолингвистика и естественные науки	2
5	Язык и мышление. Лингвистические способности	Язык – речь – речевая деятельность.	2
6	Школы психолингвистики.	Исторические основания психолингвистики. Язык как продукт	2

	Современное состояние психолингвистики	человеческой деятельности. Народный язык и культура. Понимание языка и мира. Психический компонент языка. Школы психолингвистики. Современное состояние психолингвистики.	
Второй модуль: Онтогенез речи			
7	Онтогенез речи	Онтогенез речи. Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Дикие дети. Овладение ребенком речью. Период перед речью. Приобретение звуковых форм. Соотношение формы и содержания. Активное увеличение словарного запаса. Изучение морфологии. Словообразование ребенка. Приобретение синтаксиса. Изучение значения слов. Родной язык. Становление языкового мышления в онтогенезе.	2
8	Создание речи	Язык и мысль. Внутренняя речь. Двойная деятельность головного мозга. Понятие интерязык. Особенности межязыковой обработки в сознании человека.	2
9	Модели создания речи	Внутреннее программирование. Внешняя речь. Создание речи. Речевые ошибки. Модели речевого производства. Языковая личность.	2
10	Принятие речи	Принятие речи. Этапы принятия речи. Восприятие звуков, слов и предложений.	2
11	Восприятие речи	Восприятие речи. Неспособность понимать речь. Этапы премеа речи. Восприятие звуков, слов и предложений. Соотношение речи с существованием. Восприятие речи. Форма и смысл.	2
12	Модели восприятия речи	Модели восприятия речи	2
Третий модуль: Изучение языков			
13	Овладение родным языком	Овладение родным языком	2
14	Изучение и овладение вторым языком	Роль родного языка в овладении вторым языком (история исследований). Двужычыс. Стратегии изучения второго языка. Социальные факторы, влияющие на овладение вторым языком. Приобретение лексики второго языка.	2
15	История преподавания узбекского языка как второго	Изучение второго языка посредством чтения. Интегративный подход к изучению второго языка. История преподавания узбекского языка как второго.	2
16	Текст как объект психолингвистики	Текст как объект психолингвистики. Слово – выражение – текст. Типы текста.	2

17	Психолингвистический анализ текста	Включение текста в невербальную деятельность. Этапы создания текста. Гипертекст. Принятие текста. Рассказывает текст. Особенности текста. Дискурс. Классификация теорий дискурса. Современные методы анализа дискурса. Программы для психолингвистического анализа текста. Компьютерный психолингвистический семантический анализ текста.	2
18	Отнопсихолингвистика	Отнопсихолингвистика. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная специфика слова. Понятие благозвучия, аэлитерации, звукоподражания, языкового значения и функций. Лакуны. Речевое поведение. Двуязычие. Культурный шок. Языковой шок. Лингвистическая аксиология. Межкультурные отношения.	2
19	Патопсихолингвистика	Патопсихолингвистика. Речь в состоянии психического напряжения. Речь в измененном состоянии сознания. Речь в случае отдельных случаев. Физиологические центры речи. Расстройство речи. Дефекты речи.	2
20	Судебная психолингвистика	Судебная психолингвистика. Диагностика человека по речи. Индикаторы речи. Диагностика человека на основе устной речи. Идентификация личности на основе подписи. Язык и пол. Психолингвистика процесса допроса. Ложь в речи. Детектор лжи.	2
21	Практические аспекты психолингвистики.	Психолингвистический эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Метод завершения предложения. Методика определения грамматической правильности. Опросник. Классификация. Практические аспекты психолингвистики	2
22	Экспериментальная психолингвистика	Методы оценки владения языком.	2
23	Ассоциативный метод	Ассоциативный метод Оценка уровня владения вторым языком с помощью метода ассоциативного эксперимента.	2
24	Методы психолингвистического анализа речи	Методы психолингвистического анализа речи по методике Дж. Келли. Анализ содержания. Анализ намерений. Методология контент-анализа и интент-	2

	анализа. Аспекты языковых явлений. Лингвистическая способность.	
		Итого: 48 ч.

3. Самостоятельная учебная работа

Основной целью самостоятельной работы студента является формирование и развитие знаний и умений самостоятельно выполнять ту или иную учебную работу под руководством и контролем преподавателя.

Студент при организации своей самостоятельной работы использует следующие формы:

- самостоятельное освоение отдельных предметов с помощью учебной литературы, работа с учебными источниками;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка реферата по определенной теме;
- поиск решения существующей проблемы в практическом задании, подготовка тестов, дискуссионных вопросов и заданий;
- подготовка научных статей, тезисов и докладов;
- творческая работа по практическим темам;
- обучение с использованием активного и проблемного стиля обучения;
- изучение всех тем по дисциплине по дополнительным учебникам, монографиям;
- поиск информации по сайтам, интернет ресурсам;
- подготовить реферат по теме самостоятельной работы.

№	Темы самостоятельных работ	Название вида учебного занятия	Краткий обзор (ключевые слова)	Часы
1	Актуальность и задачи курса «Психолингвистические основы изучения языка».	практическое	Введение в курс психолингвистических основ изучения языка.	4
2	Психолингвистика как наука о речевой деятельности.	практическое	Психолингвистика как самостоятельная интегративная наука о речевой деятельности.	4
3	Объект и предмет психолингвистики.	практическое	Объект и предмет психолингвистики. Описание концепции психолингвистики.	4
4	Возникновение психолингвистики.	практическое	Возникновение психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками. Разделы психолингвистики.	4
5	Язык – речь – речевая деятельность.	практическое	Язык – речь – речевая деятельность.	4

6	Школы психолингвистики.	практическое	История и развитие психолингвистики. Исторические основы психолингвистики. Язык как продукт человеческой деятельности. Народный язык и культура. Понимание языка и мира. Психический компонент языка. Школы психолингвистики. Современное состояние психолингвистики.	4
7	Оптогенез речи. Овладение речью.	практическое	. Оптогенез речи. Оптогенез речи. Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Дикае дети. Овладение ребенком речью. Период перед речью. Приобретение звуковых форм. Соотношение формы и содержания. Активное увеличение словарного запаса. Изучение морфологии. Словообразование ребенка. Приобретение синтаксиса. Изучение значения слов. Родной язык. Становление языкового мышления в оптогенезе.	4
8	Психолингвистические аспекты речевого мышления	практическое	Психолингвистический эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Метод завершения предложения. Методика определения грамматической правильности. Опросник. Классификация. Практические аспекты психолингвистики.	4
9	Концепция Интерязык. Особенности межъязыковой обработки в сознании человека.	практическое	Язык и мышление. Внутренняя речь. Двойная деятельность головного мозга. Понятие интерязык. Особенности межъязыковой обработки в сознании человека. Внутреннее	4

			программирование. Внешняя речь.	
10	Создание речи. Модели речевого производства.	практическое	Создание речи. Речевые ошибки. Модели речевого производства. Языковая личность.	4
11	Прием речи. Модели приема речи.	практическое	Восприятие речи. Этапы восприятия речи. Восприятие звуков, слов и предложений. Модели приема речи.	4
12	Изучение языка и овладение языком. Овладение родным языком.	практическое	Освоение родного языка. Роль родного языка в овладении вторым языком (история исследования).	4
13	Изучение языка из языковой среды. Изучение второго языка. Двуязычие.	практическое	Изучение языка из языковой среды. Изучение второго языка. Двуязычие.	4
14	Роль родного языка в овладении вторым языком. Стратегии изучения второго языка. Преподавание узбекского как второго языка.	практическое	Роль родного языка в овладении вторым языком. Стратегии изучения второго языка. Преподавание узбекского как второго языка.	4
15	Текст как объект психолингвистики.	практическое	Текст как объект психолингвистики. Слово выражение текста. Типы текста. Включение текста в невербальную деятельность. Этапы создания текста. Гипертекст. Прием текста. Рассказывает текст. Особенности текста. Дискурс. Классификация теорий дискурса. Современные методы анализа дискурса.	4
			Итого:	60 ч.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Основная литература:

1. Уланович О.И. Психолингвистика: Учебник, пособие / О.И. Уланович. - Минск: Изд-во Гревцова, 2010. - 240 с.
2. Усмонова Ш. Психолингвистика: ма'рузалар курси. -Ташкент, 2014. 97 с.

Дополнительная литература:

1. Белянин, В.П. Психолингвистика: Учебник. Пособие / В.П. Белянин – М.: МПСИ, 2003. – 323 с.

2. Выготский Л.С. Мысль и речь / Л.С. Выготский. – 5-е изд. эксп. - М.: Лабиринт, 1999. - 350 с.
3. Глухов В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 351 с.
4. Горелов, И.П. Основы психолингвистики / И.П. Горелов, К.Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 2001. - 320 с.
5. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику: Учеб. пособие / А.А. Залевская. - М., 1999. - 350 с.
6. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2003. - 287 с.
7. Фрумкина В.М. Психолингвистика: учеб. пособие / В.М. Фрумкина. - М.: Академия, 2006. - 320 с.
8. Джинкин, Н.И. Психолингвистика: Избр. тр. / Н.И. Псих. - М.: Лабиринт, 2009. - 288 с.
9. Седов К.Ф. Нейропсихолингвистика / К.Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 2007. - 224 с.
10. Социальная психолингвистика: учебник. - М.: Лабиринт, 2007. - 336 с.

Интернет сайты

1. www.filolog.ru
2. www.linguist.org
3. www.natlib.uz
4. www.dissercat.ru
5. www.nauka.ru
6. www.dissorg.com
7. www.scopus.com

8. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

Учебная программа составлена в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои и утверждена решением Совета университета от "25" "08" 2022 года протоколом № « 1 »

И.о. заведующий кафедрой преподавание узбекского языка в иноязычных группах д.и.п., проф.

Г.Асилова 

Составитель:

Преподаватель кафедры преподавание узбекского языка в иноязычных группах, PhD

Е.Ширинова 

Рецензенты:

Доцент кафедры преподавание узбекского языка в иноязычных группах, к.ф.и. Х.Кадирова

Доцент кафедры прикладная филология ТашГУУЯЛ, д.ф.и. (DsC)

Ш.Гулямова 