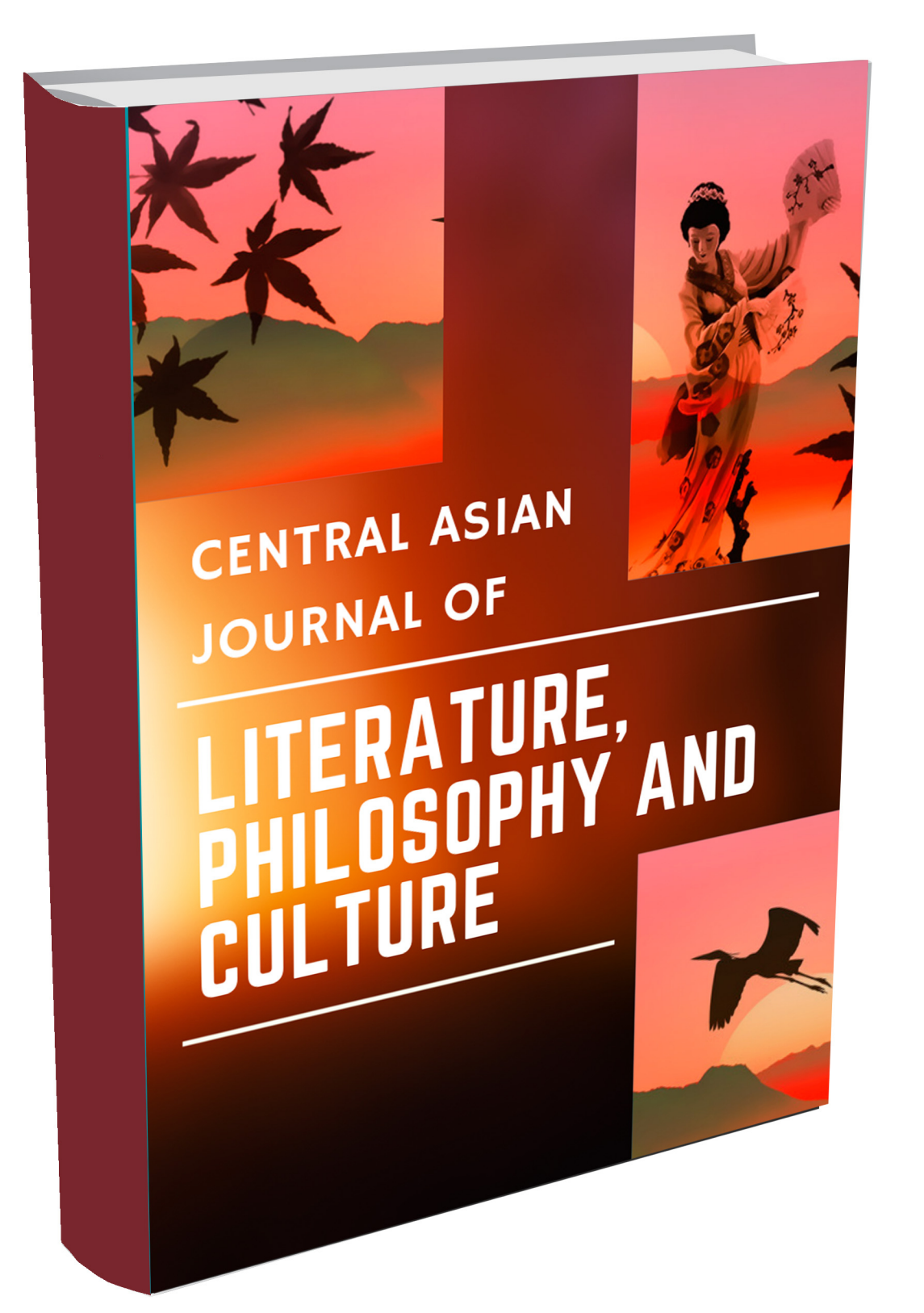
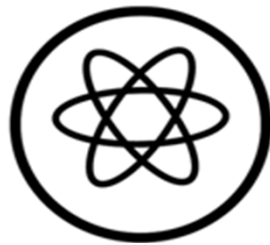
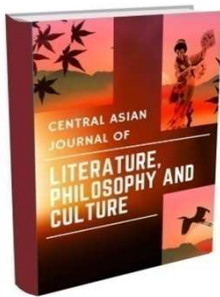




CENTRAL ASIAN
JOURNAL OF

LITERATURE,
PHILOSOPHY AND
CULTURE



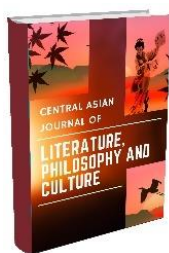
CENTRAL ASIAN STUDIES

Central Asian Journal of Literature, Philosophy, & Culture (CAJLPC)

ISSN: 2660-6828

Table of Content - Volume 3 | No 4 (Apr 2022)

No	Paper Title	Author Name	Page No
1	Onomastic Conversion - An Active Way of Making Anthroponyms	Karimov Shohjahon	1-8
2	Efficiency of Use of Internet Resources in Teaching a Foreign Language at Non-Linguistic Universities	Khasanova Makhfuza Sakhibovna	9-14
3	The Folklore Image of Baba-Yaga and the Mythological Image of a Witch in the Works of Oral Folk Art	B. Karimov, Sh. Mukhammadiyev, E. Tursakhatov	15-18
4	Interpretation of the Image of Woman in English Enlightenment Literature	Sevara Usmanova	19-24
5	Интерактивные методы Тестирования По Русскому Языку Как РКИ В Школах Узбекистана	Азиз Авазович Умаров	25-29
6	Syntactic Composition of Poetic Speech	M. T. Abdupattoev	30-35
7	Peculiarities of Kamakura Period Literature in Japanese Literature	Javokhir Soatulla Ugli Abubakirov	36-38
8	Factors of Having Impressive Speech	Khatira Djuldikoraeva, Dilrabo Jumanova	39-43
9	The Classification of Professional Vocabulary in the Languages	Akrom Kuldashev	44-46
10	Expressive Function of Single-Component Sentences in N.V. Gogol on the Example of the Comedy	F. N Akhmedov, Nilufar Saidova	47-51
11	Farg'ona Viloyati Madaniy Markazlari Misolida Madaniyatlararo Muloqotning Lingvokulturologik Jihati	Abdullayeva Elina Asanovna	52-58
12	A Brief on Past and Present a Tug of War in the Select Works of Kurt Vonnegut	Dr S. Suman Rajest, Jerusha Angelene Christabel G	59-79
13	Analysis of Modern Requirements for the Creation of New Generation Textbooks and Proposals for Their Improvement	Sattarov Utkir Urzaliyevich	80-85
14	Psychologism in the Epistolary Novel	Bozorov Orif Chamanovich	86-89
15	Развитие Диалогической Речи При Обучении Русскому Языку	Рахманова Г. Г.	90-92
16	Study of Ensuring Human Health Issues in Religious Doctrine	Alidjanova Lazizakhon Abbasovna	93-101
17	Развитие Методики Обучения Русскому Языку В Узбекистане	Тураева Шахида Эгамбердиевна	102-104
18	The Relevance of Games in Teaching a Foreign Language for Students of Non-Linguistic Universities in the Modern Educational System of Universities	Kodirova Nozima Gulomjon Kizi	105-110
19	About a Source and the Text of One Data from "Matlai Sadayn"	Djuraev Djaloliddin Alimdjanovich	111-118
20	Применение Педагогических Технологий На Уроках Русского Языка	Курбанова Зулфия Асраровна	119-222



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE

Volume: 03 Issue: 04 April 2022

Применение Педагогических Технологий На Уроках Русского Языка

Курбанова Зулфия Асраровна

*Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера
Навои Кафедра " Иностранных языков".*

Received 18th Feb 2022, Accepted 19th Mar 2022, Online 29th Apr 2022

Аннотация:

В данной статье освещаются преимущества использования педагогических технологий в обучении русскому языку в игровой форме на уроках для учащихся и преподавателей.

Ключевые Слова: инновационные методы, педагогическая технология, «Быстрый ответ», «Сюжетная цепочка», «Встреча ученых», психологический механизм.

ВСТУПЛЕНИЕ

Реализация государственной концепции развития современного образования направлена на существенное обновление содержания образования. Одним из основных направлений модернизации общего образования является:

Активный характер обучения, содержание обучения ориентировано на формирование обученных навыков и умений, обобщенных методов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, опыта учащихся в этой деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В основе использования игровых технологий лежит деятельность, активизирующая и ускоряющая учащегося. По мнению психологов, в основе психологических механизмов игровой деятельности лежат фундаментальные потребности личности в самовыражении, в обретении устойчивого места в жизни, в управлении собой, в реализации своего потенциала. В основе любой игры должны лежать общепринятые принципы и тактика воспитания. Обучающие игры должны быть основаны на предметах. Во время игр учащийся более заинтересован в деятельности, чем на обычном занятии, и чувствует себя более комфортно. Следует отметить, что игра – это, прежде всего, способ обучения. Ученикам интересны игровые занятия, они стараются победить, а учитель использует их для воспитания ученика. Учащемуся интересно верить, что он может играть, говорить, слушать, понимать и писать по-русски. Опыт показал, что в любой игре, независимо от квалификации и возраста участников, они находятся в неловком положении. Поэтому перед внедрением игры в образовательную практику необходимо решить следующие педагогические и психологические вопросы. При подготовке к игре каждый учащийся должен знать следующее:

- цель игры;
- задание игры;
- на какую тему в плане игра;
- уметь применять навыки и умения, полученные в предыдущих играх, в последующих играх.

Одним из способов активного изучения русского языка является использование инновационных технологий: проблемное обучение, метод проектов, интерактивные технологии, деловые игры, интегрированные уроки и другое. Проблемная технология обучения – форма организации, при которой задачи и проблемные ситуации, позволяющие изучать процесс обучения с помощью проблемы, носят исследовательский, исследовательский и интерактивный характер.

Мы знаем, что в современном образовательном процессе ученик должен быть субъектом. Сосредоточение внимания на более интерактивных методах повысит эффективность обучения. Одно из важнейших требований к занятиям русским языком — научить самостоятельному мышлению. Сегодня учителя русского языка, используют следующие инновационные технологии:

- ассоциативный ряд;
- опорный конспект;
- ИНСЕРТ (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления);
- мозговая атака;
- групповая дискуссия;
- чтение с остановками и Вопросы Блума;
- кластеры;
- синквейн;
- эссе;
- ключевые термины;
- дидактическая игра;
- лингвистические карты;
- исследование текста;
- работа с тестами;
- нетрадиционные формы домашнего задания, а также:

«Веселые загадки» в обучении русскому языку важно загадывать ученикам загадки, они учат незнакомые слова и находят ответ на загадку;

Response помогает повысить эффективность урока;

Используйте различные классные игры, чтобы вовлечь учащихся в урок;

Пантомимо можно использовать в классе, где нужно объяснить очень сложные темы, или, когда учащиеся устали от письменных упражнений;

Метод цепочки рассказов помогает учащимся улучшить речь и память;

Ролевые игры можно использовать на всех видах уроков. Люди из разных слоев общества могут посещать занятия и общаться со студентами, чтобы научить ремеслу;

В «Собрание ученых» могут быть приглашены такие поэты и писатели, как У.Шекспир, А.Навои, Р.Бернс. В то же время использование мудрых слов, которые они произносят в классе, поможет молодым людям вырасти совершенными людьми;

Методика «Говорение в картинках» более удобна и помогает обучать русскому языку, развивать устную речь учащегося, необходимо использовать тематические картинки;

Викторины распределяются по количеству учеников, что позволяет всем ученикам посещать занятия одновременно, что экономит время. Целью этих интерактивных игр является взаимодействие учителя и ученика, активное участие ученика в процессе обучения, а главное сделать урок интересным и запоминающимся.

Уход от традиционного урока за счет использования вышеперечисленных педагогических технологий позволяет преодолеть процесс обучения новым технологиям.

ВЫВОД

Одним словом, использование инновационных методов на уроках русского языка развивает у учащихся навыки логического мышления, беглость речи, способность быстро и точно отвечать. Такие методы и игры стимулируют любознательность учащихся. Ученик старается хорошо подготовиться к урокам. Это делает студентов субъектами образовательного процесса. Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что учащемуся урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шахматов А. А. «Синтаксис русского языка» М. 1941.-345б
2. Смирнидский А. С. «Синтаксис английского языка» Изд-до лит. На иностр. языкакс. 1957.-354б.
3. Акрамова Н.М., Шарипов М.С. Реформы в системе высшего образования Узбекистана. // Вопросы науки и образования. № 29 (41), 2018. С. 87-88. [Электронный ресурс]. Доступный режим: <https://cyberleninka.ru/article/n/reforms-in-the-system-of-higher-education-in-uzbekistan/> (контактные данные: 28.07.2020).
4. Горбич О. Я. Современные педагогические технологии в учебном процессе: Программно-методические материалы для студентов бакалавриата филологии / О. Я. Горбич. - М.: Гос. ин-т русского языка им. В.И.Д. Пушкина, 2007. - 68 с.
5. Ходжабоев А., Хусанов Л. Методика профессионального образования. Т.: Наука и техника, 2007.

6. Абдукудусов О. Проблемы повышения эффективности образовательного процесса в средних специальных, профессионально-технических учебных заведениях. Методическое пособие. - Ташкент, 2002 г.
7. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. –Т.: Фан, 2006.
8. Горбич О. Я. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка / О. Я. Горбич. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А. С. Пушкина, 2012. – 127 с.