

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ИМЕНИ АЛИШЕРА НАВОИ



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Ш. Сирожидинов

08 2023 года

Рабочая учебная программа дисциплины

«ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ»

| | |
|-----------------------------|---|
| Область знаний: | 100000 – Образование |
| Сфера образования: | 110000 – Педагогика |
| Образовательное направление | 5112400 – Узбекский язык в иноязычных группах |

| Код дисциплины/ модуля 302GDA4 4 | | Предмет/тип дисциплины выборочный | Язык обучения русский | | Разработанный учебный год 2023/2024 | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|---------------------------|--|---------|-------------------------|-------------|--------------------------------------|--------------------------|
| семестр | Название дисциплины в каждом семестре | ECTS - Кредиты | Еженедельные учебные часы | Учебные занятия (часы) | | | | | Самостоятель ная работа (часы) | Итого нагрузки (часы) |
| | | | | Всего: | лекция | семинар | практическое занятие | лаборатория | | |
| 7 | Прагматический подход в филологическом образовании | 4 | 4 | 60 | 10 | 0 | 50 | 0 | 60 | 120 |
| | Итого: | 4 | 4 | 60 | 10 | 0 | 50 | 0 | 60 | 120 |

I. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения учебной дисциплины – направлять студентов на самостоятельное ознакомление с информацией по современным зарубежным и отечественным направлениям, связанных с изучением разнообразных проблем функционирования языка, способов представления национально-культурной информации, «примет времени», а также исследование текста как источника создания национальных и общекультурных концептов. Овладение знаниями в этой области неотделимо от осознания необходимости и целесообразности применения методов прагмалингвистического анализа в ходе изучения языка в соответствии с принципом деятельности. Студенты демонстрируют свои знания во время занятий посредством дебатов или вопросов и ответов. На практических занятиях они изучают систему понятий данной науки и навыки прагматического анализа различных ситуаций (письменных и устных) современного речевого общения.

Задача учебной дисциплины – формирование базовых знаний у студентов по вопросам как: специфика изучения языковой деятельности в аспекте лингвистической прагматики, возможность членения речевого целого (текста) на отдельные речевые акты, их структура и типы, множественность подходов к классификации видов речевых актов, специфика оказания воздействия на аудиторию посредством языка множественность подходов к моделированию семантики предложения на естественном языке.

Дисциплина "Прагматический подход в филологическом образовании" обеспечивает научную и практическую ориентацию в освещении важных аспектов, характерных для универсальных лингвистических явлений и тд.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМИРУЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

В результате освоения учебной дисциплины студент:

должен *иметь представление* о предмете, объекте, цели, задачах и методах дисциплины "Прагматический подход в филологическом образовании", овладеть теоретическими и практическими вопросами, связанными со способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и педагогических результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

- *должен знать* такие вопросы как: базовые положения изучаемых учебных предметов, которые можно использовать для достижения личностных целей, историю формирования прагматического анализа к исследованию языка, лингвопрагматические аспекты изучения языковой деятельности, типология речевых актов;

- *должен обладать навыками* как: "Прагматический подход в филологическом образовании" в анализе этапов формирования и дальнейшего развития необходимыми результатами и методическими приемами работы с учащимися в образовательной сфере.

- У студента будут сформированы *общие компетенции* по представлению о знаниях современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст дидактического характера.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания этой дисциплины используются различные методы. Формируются навыки устной и письменной речи. Исследовательская работа анализируется для самостоятельного выполнения большего количества заданий, для лучшего усвоения темы. Такие задания, как написание конспекта, подготовка к написанию реферата, лингвистический анализ разного формата текстов выполняются в электронном и рукописном порядке. Формируются такие навыки, как подготовка к лекциям, подготовка презентаций, защита работы.

В процессе преподавания учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии и методы:

- лекции;
- выполнение и подведение итогов практической работы;
- блиц-опрос;
- тесты;
- работа с графическими органайзерами;
- работа в больших и минигруппах;

- подготовка и защита презентации.

IV. ПОРЯДОК ПОЛУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ УЧЕБНЫХ КРЕДИТОВ

Согласно Положению “О внедрении кредитно-модульной системы в образовательный процесс ВОУ” (пункты №15 и №30), утвержденному Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 824 “О мерах по совершенствованию системы организации учебного процесса в высших образовательных учреждениях” от 31.12.2020 года, на дисциплину «Прагматический подход в филологическом образовании» выделено 4 учебных кредитов в 7-м семестре. Кредиты будут предоставлены студенту, освоившему 120 часов учебной нагрузки, а также профессиональные компетенции с положительной оценкой в соответствии с порядком оценивания, установленным в учебной программе (силлабусе).

Кредиты не будут выданы, если студент не сможет достичь указанных результатов обучения.

Соответственно, для того чтобы накопить соответствующие кредиты по данной дисциплине, студент должен освоить определенную учебную нагрузку. Он должен полностью освоить теоретические и методологические знания по дисциплине, уметь правильно отражать результаты анализа, самостоятельно рассуждать об изучаемых процессах, выполнить самостоятельную работу и сдать промежуточные формы контроля, а также итоговый контроль на положительную оценку.

V. ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Промежуточный контроль проводится 2 раза в течение семестра. Промежуточный контроль № 1 проводится в форме презентации по пройденным темам. В исполнении каждой презентации студенты оцениваются по 5-балльной системе. За один правильно исполненный пункт присуждается 1 балл, т.е. за 5 правильных пунктов ставится оценка “5”.

Критерии оценивания презентации для промежуточного контроля:

1. Содержание: работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов и полностью завершена.
2. Научность: даны интересные дискуссионные материалы, грамотно используются научные факты.
3. Дизайн: логичный и очевидный.
4. Иллюстрации: хорошо подобранные, соответствующие и обогащающие содержание темы.
5. Грамотность: нужно выполнить работу грамотно, без лингвистических и орфографических ошибок.

Промежуточный контроль № 2 проводится в устной форме по пройденным темам. В каждом варианте по 2 вопроса и они оцениваются по 5-балльной системе. За один правильный ответ присуждается 2,5 балл, т.е. за 2 правильных ответов ставится оценка "5".

Пример варианта для 2-го промежуточного контроля в письменной форме по дисциплине «Прагматический подход в филологическом образовании»:

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
для студентов IV курса направления 5112400 - узбекский язык в
иноязычных группах по дисциплине "Прагматический подход в
филологическом образовании"

Вариант _____

1. О понятии «прагматика» в современной лингвистике.
2. Национально-специфические общекультурные основы в филологическом образовании.

При оценивании промежуточного контроля учитываются оценки студента, которые он получил на практических занятиях.

Сроки проведения контролей устанавливаются графиком учебного процесса, утвержденным в учебном году.

Итоговый контроль проводится письменной форме по темам, пройденным в течение семестра по дисциплине. Каждый вариант состоит из 3 вопросов средней сложности и оценивается по 100-балльной системе (например – 60%, 75%, 90% и т.д.). Итоговая контрольная работа проводится всего 90 минут. Если во время контроля будут обнаружены ошибки, связанные с контролем, студент должен связаться с членом экзаменационной комиссии для составления соответствующего протокола. После объявления результатов контроля студент, если он недоволен своими результатами, может обратиться в деканат с заявлением об апелляции в течение 24 часов. Апелляция будет рассмотрена в соответствующем порядке.

Порядок оценивания итогового контроля

За правильное понимание и описание ответа на вопросы, сформирование и закрепление пройденного материала, умение пользоваться учебной и научной литературой, самостоятельно анализировать материалы, излагать самостоятельные факты или мысли, приводить практические примеры, грамотное и чёткое написание ставится оценка "5" (90 -100 б).

За ответы ставится оценка "4" (70 – 89 б), если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, нет грубых ошибок в оформлении.

За ответы ставится оценка "3" (60 – 69 б), если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, допущены существенные ошибки в оформлении.

За ответы ставится оценка "2" (до 59 б), если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, работа оформлена не по требованиям и студент считается не сдавшим итоговый контроль.

Примерные вопросы для итогового контроля

1. О понятии «прагматика» в современной лингвистике.
2. Национально-специфические общекультурные основы в филологическом образовании.
3. Прагматическая структура и её элементы.
4. Возможности исследования текстов в педагогических целях.
5. История формирования прагматического анализа в исследовании языка.
6. Лингвопрагматические аспекты изучения языковой деятельности.
7. Типология речевых актов.
8. Освещение важных аспектов, характерных для универсальных лингвистических явлений.

Общий балл считается по данной схеме: процент итогового контроля (например, 85%) - минус сумма двух промежуточных контрольных (например, 4+4) = 77 балла. Далее система NEMIS автоматически считает общую оценку по дисциплине.

При оценивании успеваемости студентов по дисциплине рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа |
|--------|---|
| 5 | Студент полностью освоил темы по дисциплине «Прагматический подход в филологическом образовании»; может свободно выражать свое мнение о прагматической структуре языка, сформировать и закреплять знания по пройденным материалам, уметь пользоваться учебной и научной литературой, самостоятельно анализировать материалы, излагать самостоятельные факты или мысли, приводить практические примеры, грамотно и четко написать их, может сопоставлять разнообразные по стилю два и более текстов. |
| 4 | Студент освоил темы по дисциплине «Прагматический подход в филологическом образовании» частично; на лингвистические гипотезы может привести грамматические примеры на том или другом языке, может сопоставлять разнообразные по стилю два и более текстов. |
| 3 | Студент частично освоил темы по дисциплине; но не может полноценно сопоставлять основные по типу два и более двух |

| | |
|---|---|
| | языков, не владеет ни одним из тюркских языков свободно, помимо родного языка; ему трудно излагать свои мысли, различать теоретические понятия по дисциплине; не может ответить на дополнительные вопросы; знание студента удовлетворительно соответствует требованиям, предъявляемым к знаниям, умениям и навыкам студентов по дисциплине. |
| 2 | Студент не обладает достаточными знаниями по дисциплине, не может отвечать на вопросы; не может различать понятия по дисциплине; не может выполнять лингвистические задания. Считается, что студент не смог сдать промежуточный или итоговый контроль. |

VI. ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

СЕДЬМОЙ СЕМЕСТР

1. Лекционные занятия

| № | Тема лекций | Краткий обзор (ключевые слова) | Часы |
|---|---|--|------|
| 1 | Основные вопросы дисциплины "Прагматический подход в филологическом образовании". Предмет прагмалингвистики. Основы прагмалингвистического анализа. | О понятии «прагматика» в современной лингвистике. Прагматическая структура и ее элементы. Возможности исследования текстов в аспекте особенностей представления в них прагматической структуры. Понятие и основы прагмалингвистического анализа. | 2 |
| 2 | Теория речевого акта. Непосредственный и косвенный речевой акт. | Теория речевого акта. Прагмалингвистика. Учет фактора языковых средств, способы представления универсальных речевых категорий. | 2 |
| 3 | События, формирующие прагматическое содержание | Под прагматическими аспектами перевода следует понимать прагматический потенциал текста как такового, прагматическую адаптацию текста перевода и | 2 |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| | | прагматические значения лексических единиц исходного и переводного текстов. | |
| 4 | Виды лингвопрагматической информации в языке. Культура и языковая культура | Прагматические возможности текста дидактического характера, как замкнутой системы, существующей по своим законам. Понятие культуры и языка, взаимосвязь культуры и языка. Национально-специфические и общекультурные основы концептуализации текстов и отдельных их элементов. | 2 |
| 5 | Дискурс и ее структура. Виды дискурса. | Дискурс представляет собой согласованную систему языковых, личностных и ситуативных факторов. Виды дискурса. Классификация дискурса. История дискурсивного анализа. | 2 |
| | | Итого: | 10 ч. |

2. Практические занятия

| № | Темы занятий | Краткий обзор (ключевые слова) | Часы |
|---|--|--|------|
| 1 | О понятии «прагматика» в современной лингвистике. Прагматическая структура и ее элементы. | Универсальные признаки прагматики в определениях. Прагматическая структура, её элементы и содержание. | 2 |
| 2 | История, пути развития и перспективы прагмалингвистики | История прагмалингвистики. Пути развития и перспективы науки. | 2 |
| 3 | Возможности исследования текстов в аспекте особенностей представления в них прагматической структуры | Понятие прагматического потенциала текста. Особенности парадигматики художественного текста по сравнению с текстами других типов. Трансформационные возможности единиц различных уровней с особенностями | 2 |

| | | синтагматики и парадигматики конкретного текста | |
|----|--|---|---|
| 4 | Текст как речевой акт; универсальное и специфическое. Базовые текстовые категории, типичное и нетипичное их представление в языке. | Универсальные и неуниверсальные скрытые смыслы. Специфические признаки (категориальные особенности), отличающие текст. | 2 |
| 5 | Об обмене парадигм в языкознании. | Язык как система связей различных парадигм. Когнитивная лингвистика. Системно-структурная лингвистика. Лингвокультурология. | 2 |
| 6 | Лингвopsихолингвистика. | Лингвистика и психолингвистика. Психолингвистические особенности языка. | 2 |
| 7 | Виды лингвопрагматической информации в языке. | Лингвистика как прагматическое зеркало сознания. | 2 |
| 8 | Виды этнопрагматической информации в языке. | Основные теоретические вопросы семантико-прагматической этнолингвистике. | |
| 9 | Проблемы языка и культуры. | Язык и культура. Языковая культура социума. | 2 |
| 10 | Проблема лакун в этнолингвистике | Понятие лакуны в лингвистике и этнолингвистике. Лексическое несоответствие между двумя языками. | 2 |
| 11 | Лингвистические аспекты фразеологии. Стабильные лингвистические особенности сложных слов. | Фразеологические единицы в лингвистической сфере. Сложные слова и их особенности в лингвопрагматической системе. | 2 |
| 12 | Изучение текста на основе этнопсихолингвистического подхода. | Текст как объект этнолингвистики и прагмалингвистики. | 2 |
| 13 | Этнография и язык. Язык и фольклор. Язык и ценности. | Взаимосвязь языка с этнографией, фольклором. | 2 |
| 14 | Философские основы изучения речи как системы | Теория частей речи, философия, логика, грамматика. | 2 |

| | | | |
|----|--|---|--------------|
| 15 | Прагматические факторы речевой реализации грамматического значения. | Грамматическое значение, семантико-прагматические, функционально-дискурсивные характеристики языковых единиц. | 2 |
| 16 | Национально-культурные особенности речи. | Коммуникабельность, культура речи, нормы литературного языка, диалект. | 2 |
| 17 | Культура речи как компонент языковой культуры личности | Нормативность, вариантность языковых единиц, наличие функциональных стилей. | 2 |
| 18 | Национально-культурные особенности народа в произведениях искусства. | Искусство, категория, национальное, национальная культура, общечеловеческое, художественное произведение. | 2 |
| 19 | Языковые средства выражения национальной принадлежности в общении | Общение, национальные средства, национальное, национальная культура, общечеловеческие принципы. | 2 |
| 20 | Национально-культурные особенности невербальной речи. | Вербальная и невербальная специфика речи, интерпретация, кинесика, проксемика, организация пространства и времени коммуникации. | 2 |
| 21 | Психолингвистический анализ текста. | Текст дидактического и педагогического характера и их психолингвистический анализ | 2 |
| 22 | Этнографические лакуны | Лакуна, этнография, коммуникативные особенности общения. | 2 |
| 23 | Этнолингвистический анализ текста. | Текст дидактического и педагогического характера и их этнолингвистический анализ | 2 |
| 24 | Прагматический подход в филологических исследованиях. | Прагматика, прагматический подход, филология, язык и литература, исследования. | 2 |
| 25 | Прагматический подход в системе образования. | Прагматический подход в сфере образования и педагогики. | 2 |
| | | Итого: | 50 ч. |

3. Самостоятельное образование и самостоятельная работа.

Основной целью самостоятельной работы студента является формирование и развитие знаний и умений самостоятельно выполнять ту или иную учебную работу под руководством и контролем преподавателя.

Студент при организации своей самостоятельной работы использует следующие формы:

- самостоятельное освоение отдельных предметов с помощью учебной литературы, работа с учебными источниками;
- подготовка реферата по определенной теме;
- поиск решения существующей проблемы в практическом задании, подготовка тестов, дискуссионных вопросов и заданий;
- подготовка научных статей, тезисов и докладов;
- обучение с использованием активного и проблемного стиля обучения;

| № | Темы самостоятельных работ | Название вида учебного занятия | Краткий обзор (ключевые слова) | Часы |
|---|--|--------------------------------|--|------|
| 1 | Основные вопросы дисциплины "Прагматический подход в филологическом образовании". Предмет прагмалингвистики. | практическое | О понятии «прагматика» в современной лингвистике. Прагматическая структура и ее элементы. | 6 |
| 2 | Теория речевого акта. Непосредственный и косвенный речевой акт. | практическое | Теория речевого акта. Прагмалингвистика. Учет фактора языковых средств, способы представления универсальных речевых категорий. | 6 |
| 3 | События, формирующие прагматическое содержание | практическое | Под прагматическими аспектами перевода следует понимать прагматический потенциал текста как такового, прагматическую адаптацию текста перевода и прагматические значения лексических единиц исходного и переводного текстов. | 6 |
| 4 | Виды лингвопрагматической информации в языке. Культура и языковая культура | практическое | Прагматические возможности текста дидактического характера, как замкнутой системы, существующей по своим законам. Понятие культуры и языка, | 6 |

| | | | | |
|----|---|--------------|---|-------------|
| | | | взаимосвязь культуры и языка. Национально-специфические и общекультурные основы концептуализации текстов и отдельных их элементов. | |
| 5 | Дискурс и ее структура. Виды дискурса. | практическое | Дискурс представляет собой согласованную систему языковых, личностных и ситуативных факторов. Виды дискурса. Классификация дискурса. История дискурсивного анализа. | 6 |
| 6 | Об обмене парадигм в языкознании. | практическое | Язык как система связей различных парадигм. Когнитивная лингвистика. Системно-структурная лингвистика. Лингвокультурология. | 6 |
| 7 | Лингвопсихолингвистика. | практическое | Лингвистика и психолингвистика. Психолингвистические особенности языка. | 6 |
| 8 | Виды лингвопрагматической информации в языке. | практическое | Лингвистика как прагматическое зеркало сознания. | 6 |
| 9 | Виды этнопрагматической информации в языке. | практическое | Основные теоретические вопросы семантико-прагматической этнолингвистике. | 6 |
| 10 | Проблемы языка и культуры. | практическое | Язык и культура. Языковая культура социума. | 6 |
| | | | Итого: | 60 ч |

VII. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Основная литература:

1. Safarov Sh. Pragmalingvistika. – Toshkent, 2008.-320 b.
2. Крижановская Е.М. Лингвистическая прагматика. – Пермь, 2016. –56 с.

Дополнительная литература:

1. Mo'minov S. O'zbek muloqot xulqining jins jihatidan xoslanishi // O'zbek tili va adabiyoti, 1999, 5- son, 64-66 b.

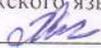
2. Mo'minov S. O'zbek muloqot xulqining ijtimoiy – lisoniy xususiyatlari. DDA.- T., 2000.-44 b.
3. Nurmonov A., Hakimov M. Lingvistik pragmatikaning nazariy shakllanishi // O'zbek tili va adabiyoti, 2001, 4-son. 54-58 b.
4. Negmatov H., Vohidova N., Toirova G. Struktural tilshunoslikdan pragmalingvistikaga // Xorijiy filologiya, 2007, 4-son. –38-41b.
5. Safarov Sh., Toirova G. Nutqning etnosotsiopragsmatik tahlili asoslari. – Samarqand: SamDChTI, 2007. – 39 b.
6. Hakimov M. O'zbek pragmalingvistikasi asoslari. –Toshkent, Akademnashr, 2013.- 176 b.
7. Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. филол., лингв. и переводовед. фак. высш. учеб. заведений. –М.:Издательский центр «Академия», 2004. – 432 с.
8. Сусов И.П. К предмету прагмалингвистики // Содержательные аспекты предложения и текста. Калинин, 1983. С. 3–15.
9. Клаус Г. Сила слова: Гносеологический и прагматический анализ языка. М., 1967.

Информационные источники

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/matn-nazariyasiga-pragmatik-yondashuv>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/pragmaticheskiy-podhod-k-izucheniyu-dialogicheskoy-rechi>
3. <https://studfile.net/preview/3302281/page:4/>
4. <https://pps.kaznu.kz/ru/Main/FileShow2/14819/111/123/316/%D0%9B%D0%B8%20%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87/2019/2>
5. <https://textbook.tou.edu.kz/books/235/5.html>
6. <https://ru.essays.club/%D0%93%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8/%D0%A0%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2-250372.html>
7. https://tsuull.uz/sites/default/files/materiallar_uzmu_2021.12.03.pdf

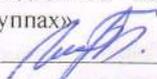
VIII. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа разработана в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои и утверждена протоколом Совета университета № 1 от «28» 08 2023 года.

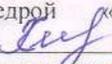
И.о. зав. кафедрой «Преподавание узбекского языка в иноязычных группах», д.ф.н., профессор С. Мухамедова 

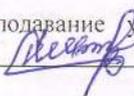
Составитель:

Старший преподаватель кафедры «Преподавание узбекского языка в иноязычных группах»

Г.Искандарова 

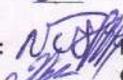
Рецензенты:

Зав. кафедрой «Узбекское языкознание», д.ф.н., проф. З. Халманова 

Старший преподаватель кафедры «Преподавание узбекского языка в иноязычных группах», PhD. Е. Ширинова 

Данный Силлабус утвержден протоколом Учебно-методического Совета университета за номером 1 от 28 08 2023 года

Данный Силлабус одобрен протоколом кафедры «Преподавание узбекского языка в иноязычных группах» за номером 01 от 28 08 2023 года

Начальник учебно-методического отдела:  В.Назаров

Декан факультета:  С.Мухамедова

И.о. зав.кафедрой:  С.Мухамедова

Составители:  Г.Искандарова

