

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ИМЕНИ  
АЛИШЕРА НАВОИ**

**С.С.ИБРАГИМОВА, Д.Г.ТОЛИПОВА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**КАК**

**ИНОСТРАННЫЙ**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**

**ТАШКЕНТ-2023**

**Ибрагимова, Сайёра, Толипова, Дилдора**

Русский язык: учебное пособие/ С.С.Ибрагимова, Д.Г.Толипова

Т. : 2023, стр.158.

**Рецензенты:**

**Ниязова Н.Ж.** – доктор философии по филологическим наукам

**Рашидова Н.Б.** - доктор философии по филологическим наукам, доцент

Данное учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по системе бакалавриата 1,2,3 ступеней. Пособие разработано на основе рабочего учебного плана ТашГУУЯЛ, и его состав также соответствует ему. Оно содержит в себе разработки занятий по всем темам, а также тестовые задания по русскому языку, сопровождается цветными иллюстрациями.

*Данное учебное пособие было рекомендовано к публикации на основании решения 4-го заседания Методического совета Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои от 21 ноября 2022 года и Приказа Министерства высшего и средне-специального образования от 13 мая 2022 года за № 166-269*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Русский алфавит.....	4
Буквы. Согласные и гласные буквы и звуки.....	6
Произношение согласных перед мягким(ь) знаком. ....	8
Ударение .....	10
Урок 1-2. Имя существительное. Именительный падеж. ....	12
Категория рода в русском языке. Личные местоимения. Притяжательные местоимения .....	12
Урок 3-4. Имя прилагательное. Какой? Какая? Какое? Какие? Как описать предмет?.....	17
Урок 5. Конструкция : у кого+есть+ кто? Что? .....	23
Урок 6. Множественное число имен существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений.....	26
Урок 7. Предложный падеж для обозначения места действия вопрос: где?.33	
Предложный падеж для обозначения времени. Вопрос: Когда?.....	33
Урок 8. Предложный падеж прилагательных (единственное число).....	38
Урок 9. Глагол. Настоящее время глаголов. Спряжение глаголов настоящего времени. ....	44
урок 10. Прошедшее время глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.....	51
урок 11. Винительный падеж. Как сказать о направлении движения? Куда? (каерга?) .....	55
урок 12-13. Виды глагола. Совершенный и несовершенный.....	60
Глаголы совершенного вида .....	61
Урок 14-15. Будущее время глаголов нсв и св .....	65
Урок 16. Предложный падеж для обозначения объекта речи. Вопросы: о ком? О чем? Множественное число существительных, прилагательных в предложном падеже. Предложный падеж: личные и указательные местоимения. ....	69

Урок 17-18. Творительный падеж существительных, прилагательных притяжательных местоимений в значении совместимости. Творительный падеж без предлогов .....	76
Урок 19-20. Дательный падеж. Как сказать об адресате действия. Кому? Чему? (кимга? Нимага?) .....	82
Урок 21-22. Глаголы движения. Как охарактеризовать адресат действия.....	106
Урок 23. Глаголы движения с приставками.....	111
Урок 24. Родительный падеж: существительные и личные местоимения в единственном числе. ....	116
Урок 25-26. Родительный падеж: существительные множественного числа.....	134
Урок 27.Творительный падеж множественного числа.( существительные и прилагательные) .....	140
Урок 28. Множественное число существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений. Систематизация полученных знаний .....	147
Способы образования множественного числа существительных .....	148
Урок 29. Сложное предложение. Определение .....	151
Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.....	152
Сложноподчиненное предложение. Определение .....	152
Урок 30. Тесты и задания .....	156

## Повторение

### Произношение и написание

Печатный вид	Написание	Звучание	Примеры
Аа	<i>Аа</i>	[Аа]	арбуз
Бб	<i>Бб</i>	[Бб]	барабан
Вв	<i>Вв</i>	[Вв]	вот
Гг	<i>Гг</i>	[Гг]	гитара
Дд	<i>Дд</i>	[Дд]	дом
Ее	<i>Ее</i>	[Ее]	ем
Ёё	<i>Ёё</i>	[Ёё]	ёлка
Жж	<i>Жж</i>	[Жж]	жаба
Зз	<i>Зз</i>	[Зз]	зима
Ии	<i>Ии</i>	[Ии]	ирис
Йй	<i>Йй</i>	[Йй]	май
Кк	<i>Кк</i>	[Кк]	каша
Лл	<i>Лл</i>	[Лл]	лак
Мм	<i>Мм</i>	[Мм]	мама
Нн	<i>Нн</i>	[Нн]	нога
Оо	<i>Оо</i>	[Оо]	окно
Пп	<i>Пп</i>	[Пп]	парта
Рр	<i>Рр</i>	[Рр]	рама
Сс	<i>Сс</i>	[Сс]	спорт
Тт	<i>Тт</i>	[Тт]	ток
Уу	<i>Уу</i>	[Уу]	урок
Фф	<i>Фф</i>	[Фф]	фонтан
Хх	<i>Хх</i>	[Хх]	хоккей
Цц	<i>Цц</i>	[Цц]	пицца

Чч	<i>Чч</i>	[Чч]	чай
Шш	<i>Шш</i>	[Шш]	шашка
Щщ	<i>Щщ</i>	[Щщ]	щетка
Ъъ	<i>Ъъ</i>	Не имеет звука	
Ыы	<i>Ыы</i>	[Ыы]	рыба
Ьь	<i>Ьь</i>	Не имеет звука	
Ээ	<i>Ээ</i>	[Ээ]	этаж
Юю	<i>Юю</i>	[Юю]	юрист
Яя	<i>Яя</i>	[Яя]	ярмарка



## БУКВЫ. СОГЛАСНЫЕ И ГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ.



А-[А]

И-[И]

У-[У]

Э-[Э]

Ы-[Ы]

О-[О]

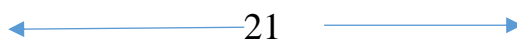
Е – [Э]–[ЙЭ]

Ё – [О]– [ЙО]

Ю- [У]– [ЙУ]

Я – [А] – [ЙА]

в зависимости от  
позиции в слове  
передают один  
или два звука



Твердые/мягкие

Ж, Ш, Ц- всегда твердые звуки

Ч, Щ, Ё-всегда мягкие звуки

Это звуки, которые могут быть в мягкими и твердыми:

Б В Г Д З К Л М Н П Р С Т Ф Х

Б` В` Г` Д` З` К` Л` М` Н` П` Р` С` Т` Ф` Х`

Б, В, Г, Д, Ж, З, Ё, Л, М, Н, Р- звонкие

К, П, С, Т, Ф, Х, Ч, Ш, Щ, Ц- глухие

Произношение согласных букв в позиции после гласных

А, О, Ы, У, Э- произношение будет твердым

Ба Во Гу Да Зэ Ка Ло Мы Ну Пэ Ра Со Ты Фу Хэ

Е, Ё, Ю, И, Я- произношение будет мягким

Бе Вё Гю Ди Зя Кю Ле Мё Ню Пи Ря Си Тя Фи Хи

**Читайте:**

нана-няня, дада-дядя, мама-мямя, мими- мымы, куку-кюкю, лоло-лёлё,  
лала-ляля, лола-лёля, сусу-сюсю, бэбэ-бебе, бык- бик, ало-алё, мау-мяу,  
лук-люк, тук-тик, тап-тяп, сок-сёк, мэр-мер, мыр-мир, мыл-мил, лок-лёк,  
лык-лик

**Сравните:**

**И**

Мишка- ауіqша

Бить-игтоq

Забить -qоqтоq

**Ы**

мышка-sichqoncha

быть-bo`lmoq

забыть-unutmoq

**Прочитайте и выучите скороговорку:** Мама мылом Милу мыла,

Мила мыло не любила



**ПРОИЗНОШЕНИЕ СОГЛАСНЫХ ПЕРЕД МЯГКИМ(Ь) ЗНАКОМ**

Пальто, пальма, жаль, письмо, фильм, жаль, кольцо

Сравните:

Угол (burchak)-уголь(ko`mir)



Мел(bo`r)-мель (sayozlik)

Брат(ака)-брать(olmoq)

Ест(yemoq)-есть(bor)

Ел(yedi)-ель(archa)

Читайте:

л-ль,нь-нь,б-бь, в-вь, д-дь,м-мь,з-зь, п-пь, р-рь, с-сь, т-ть,

сол-соль,рол-роль, сем-семь, лен-лень, дат-дать,мат-мать,мед-медь, ос-

ось, груд-грудь, рул-руль, вон-вонь, об-обь, бол-боль,пен-пень;

гул-гуль, он-онь,дол-доль, дуб-дубь, ров-ровь, год-годь,дом-домь, тут-

туть, туз-тузь, суп-супь, вор-ворь, ус-усь, тут-туть, лом-ломь

### **Позиция ь и ь знака после согласных перед гласными**

Е-здоровье, карьера, пьеса, объехал, съехал

Ё- съёмка, пьёт, чьё, серьёзный.

Ю-компьютер, пьют, ночью, пьют

Я - чья, друзья, пьяный, итальянка, коньяк, стулья, маньяк.

Семя(ugug`)-семья (oila)

Сел(o`tirdi) –съел(yeb qo`ydi)

Ж, Ш, Ц –всегда твердые

Жизнь –[ жызн` ]

Цирк-[цырк]

Жили-[жыл`и]

Широкий-[шырок`ий]

Жена-[жэна]

Хороший-[харошый]

### **Запомните правописание:**

после Ж, Ш, Ц, Щ не пишутся ю, я, ы. Пишутся у, а, и

чудо, щука, час, роцца, жир, жил, шить

Только в иноязычных словах пишутся: *жюри, парашют, Цюрих;*

После Ц пишется в окончаниях и в суффиксе-ын, например:

Овцы, огурцы, сестрицын, а также в словах цыган, цыпленок, на цыпочках, цыц.



## УДАРЕНИЕ

[o] он, дома - с ударением

О

[a] молоко, она, дома - без ударения

## Е и Я без ударения

Е-----[и] президент, телевизор, календарь, неправда, телефон,  
инженер, метро, очень, человек

Я-----[и] прямой, занят, девять, месяц, заяц

Мука(azob)-мука(un)

Хлопок(charak)- хлопок(рахта)

Замок (qasr)-замок (qulf)

Стоит(arziydi)-стоит (turibdi)

Плачу(yig`layarman)-плачу(to`layarman)

Дома(uyda)-дома(uylar)

## Приветствие(Ты или Вы)/Знакомство

Salomlashish (Sen yoki Siz)/Tanishish

- Здравствуйте! Меня зовут..... Я преподаватель русского языка.
- Здравствуйте! Меня зовут ..... Я студент.
- Приятно познакомиться.



**Задание 1.** Познакомьтесь в группе.

- Здравствуй!** Как тебя зовут?
- Здравствуй, меня зовут ..... А как тебя зовут?
- Кто это?
- Это мой друг.
- Как его зовут?
- Его зовут .....
- Здравствуй!** Как тебя зовут?
- Здравствуй, меня зовут ..... А как тебя зовут?
- Кто это?



- Это моя подруга.
- Как её зовут?
- Её зовут .....

**УРОК 1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.  
ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.  
КАТЕГОРИЯ РОДА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ. ЛИЧНЫЕ  
МЕСТОИМЕНЕНИЯ. ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ**

**Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что? называются именами существительными.**

Они бывают одушевлённые (жонли) и неодушевлённые (жонсиз).

В зависимости от окончания они бывают мужского, женского, среднего рода.

Мужской род	Женский род	Средний род
Стол	папка	метро
Телефон	ручка	яблоко
учебник	мама	дерево

Слова мужского рода заканчиваются на согласную букву, на –арь, -тель

Словарь

Календарь

Слова женского рода заканчиваются на –а, -я, -адь,- ать,-ость,-чь, -шь, -

щь, -вь, -ель





Слова среднего рода заканчиваются на –о, -е

Село

Небо

**Упражнение 1. Определите род существительных по окончаниям.**

Айва, абрикос, апельсин, яблоко, слива, вишня, клубника, огурец, капуста, баклажан, тыква, небо, солнце, свекла, помидор, черешня, персик, ухо, перец, редька, репа, лук, гранат, виноград, дыня, арбуз, инжир, хандалаяк.

**Упражнение 2. Продолжите ряд слов по алфавиту.**

Мой альбом, брат, велосипед,...

Моя авторучка, банка, газета,...

Мое ведро, дерево, зеркало,...

**Слова для справок:** сестра, улица, рубашка, шапка, юбка, ложка, чашка; мяч, стол, галстук, класс, рисунок, племянник, фломастер, хлеб, костюм, словарь; мыло, лицо, письмо, яблоко, расписание, окно.

**ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ В ЕДИНСТВЕННОМ И МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ. (EGALIK OLMOSHLARI)**

Личные местоимения	м.р. (он) Чей?	ж.р. (она) Чья?	с.р. оно Чьё?	мн.ч. (они) Чьи?
<b>Я</b>	<b>Мой</b>	<b>моя</b>	<b>моё</b>	<b>мои</b>
<b>Ты</b>	<b>Твой</b>	<b>твоя</b>	<b>твоё</b>	<b>твои</b>
<b>Он</b>	<b>Его</b>	<b>его</b>	<b>его</b>	<b>его</b>
<b>Она</b>	<b>Её</b>	<b>её</b>	<b>её</b>	<b>её</b>
<b>Мы</b>	<b>Наш</b>	<b>наша</b>	<b>наше</b>	<b>наши</b>
<b>Вы</b>	<b>Ваш</b>	<b>ваша</b>	<b>ваше</b>	<b>ваши</b>
<b>Они</b>	<b>их</b>	<b>их</b>	<b>их</b>	<b>их</b>



**Упражнение 2. Употребите существительные с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ.**

Пальто, кофта, брат, мама, папа, лицо, поле, словарь, блокнот, семья, стадион, улица, мыло, абрикос.

**Упражнение 1. Укажите на принадлежность.**

...дом, ...портфель, ...сумка, ...окно, ...книга, ...платье,  
...шапка, ...карандаш, ...зеркало, ...дневник, ...мяч,  
...газета, ...дерево, ...лента, ...море, ...журнал, ...дом,  
...письмо, ...юбка, ...кресло.

**Упражнение 3. Употребите существительные с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ.**

Пальто, кофта, брат, мама, папа, лицо, поле, словарь, блокнот, семья, стадион, улица, мыло, абрикос.

**Упражнение 4. Определите род существительных по окончаниям.**

Айва, абрикос, апельсин, яблоко, слива, вишня, клубника, огурец, капуста, баклажан, тыква, небо, солнце, свекла, помидор, черешня, персик, ухо, перец, редька, репа, лук, гранат, виноград, дыня, арбуз, инжир, хандаляк.



**Упражнение 5. Продолжите ряд слов по алфавиту.**

Мой альбом, брат, велосипед,...

Моя авторучка, банка, газета,...

Мое ведро, дерево, зеркало,...

**Слова для справок:** сестра, улица, рубашка, шапка, юбка, ложка, чашка; мяч, стол, галстук, класс, рисунок, племянник, фломастер, хлеб, костюм, словарь; мыло, лицо, письмо, яблоко, расписание, окно.



**Упражнение 6. Дополните текст местоимениями МОЙ, МОЯ. Составьте рассказ по образцу.**

Это ... семья. Это ... папа. Его зовут Фарход. Ему 45 лет. Он бизнесмен. Это ... мама. Её зовут Зухра. Ей 42 года. Она домохозяйка. Это ... брат. Его зовут Акром. Ему 21 год. Он студент. Это ... сестра. Её зовут Дильноза. Ей 18 лет. Она учится в колледже. У меня есть бабушка и дедушка. ...дедушка – садовод, а ... бабушка - воспитательница. Меня зовут Дониёр. Мне 14 лет. Я учусь в школе, в восьмом классе.





## РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.

-Давайте познакомимся!

-Меня зовут ... А вас?

-Как ваша фамилия?

-Сколько вам лет?

-Мне ... лет (год, года)

### **Запомните!**

1(21, 31, 41,...101) - год.

2, 3, 4 (22, 23, 24,...42, 43, 44, 52, 54, 62, 63) - года.

5-20, 30, 40-100(25,35,66,78...) - лет.

Выучите скороговорку: У ОСЫ НЕ УСЫ, НЕ УСИЩА, А УСИКИ.

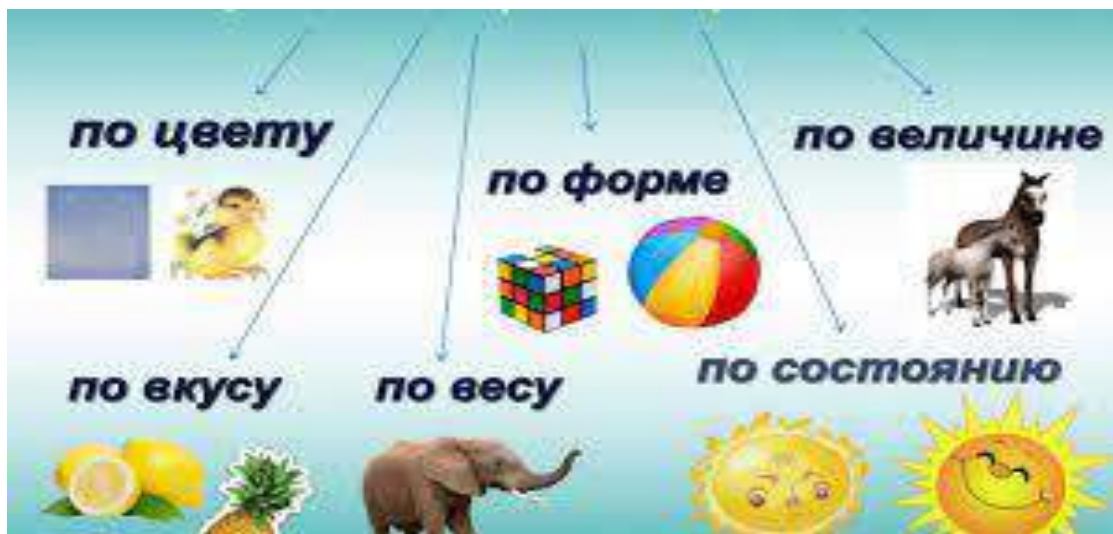


## УРОК 3-4. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? КАК ОПИСАТЬ ПРЕДМЕТ?

Чтобы описать предмет по внешнему виду, форме, вкусу, величине и цвету употребляются имена прилагательные. (Сифатлар).

Они отвечают на вопрос **Какой? Какая? Какое?**

- Это какой мяч?
- Это маленький, круглый, синий, большой мяч.
- Это какая кофта?
- Это красивая, розовая, длинная кофта.
- Это какое платье?
- Это короткое, узкое, красное платье.



**Запомните!**

### Окончания прилагательных

Мужского рода	Женского рода	Среднего рода
-ый, -ой, -ий;	-ая, -яя	-ое, -ее.
Окончания существительных		
-ь -арь, -тель;	-а, -я, -ь, -ость, -есть, -знь, -жь, -шь, -щь, -чь	-о, -е

Это большой, новый, синий мяч.	Это большая, новая, синяя кофта.	Это большое, синее море.
--------------------------------	----------------------------------	--------------------------



Это большОЙ, новЫЙ, желтЫЙ мяч.



Это большАЯ, новАЯ, белАЯ рубашка.



Это большОЕ, синЕЕ море.

**Слова - антонимы, обозначающие вкус, цвет, величину, форму предметов:**

**Вкус:** Сладкий - горький, солёный – кислый, пресный.

**Цвет:** Чёрный - белый, красный – жёлтый, зелёный – оранжевый, синий – коричневый, серый – розовый, фиолетовый.

**Величина:** Большой – маленький, толстый – тонкий, широкий – узкий, длинный – короткий, высокий – низкий, полный – худой.

**Форма:** Круглый – овалный, квадратный – прямоугольный, треугольный – четырёх-угольный.



**Упражнение 1. Ответьте на вопросы по образцу.**

Образец: Какой у тебя мяч? – У меня красный новый большой мяч.

1. Какая у тебя кофта? 2. Какой у тебя портфель? 3. Какое у тебя яблоко? 4. Какие у тебя брюки? 5. Какое у тебя пальто? 6. Какой у тебя костюм? 7. Какая у тебя книга?

**Упражнение 2. Напишите, какими могут быть следующие предметы.**

Образец: Пальто. Это пальто новое, коричневое, длинное.

1. Дом.
2. Яблоко.
3. Огурец.
4. Юбка.
5. Человек.
6. Полотенце.
7. Шарф.

**Упражнение 3. Ответьте на вопросы.**

Образец: Что вы знаете зелёного цвета? – Огурец зелёный, трава зелёная, дерево зелёное, листья зелёные.

1. Что вы знаете красного цвета? 2. Что вы знаете жёлтого цвета? 3. Что бывает сладкое? 4. Что бывает кислое? 5. Что бывает горькое?

**Упражнение 4. Допишите окончания прилагательным и к данным прилагательным подберите антонимы.**

Больш... дом, узк... улица, коротк... пиджак, широк... река,  
холодн... вода, бел... кофта, горьк... перец, полн... человек, высок...  
стена, кругл... стол.

### Упражнение 5. Допишите названия предметов.

Горький ..., сладкая ..., горячий ..., холодная ..., свежий ..., голубое ...,  
зелёный ..., жёлтая ..., красный ..., белый ..., кислый ..., пресный ....



### Упражнение 6. Переведите на русский язык.

Сабзи янги, сарик, қизил, чўзинчок, ширин. Помидор юмалок, қизил,  
нордон, янги, майда, йирик. Бодринг яшил, чўзинчок, янги, чучук.

### Упражнение 7. Закончите предложения.

1. Арбуз сладкий, а перец - .... 2. Слон большой, а заяц - .... 3. Дни  
зимой короткие, а летом - .... 4. Трава зелёная, а небо - .... 5. Помидор  
круглый, а лимон - ....

### Упражнение 8. Прочитайте и перескажите текст.

Это было весной. Сияло солнце. На лугу цвели красные,  
жёлтые, белые, голубые цветы. Над ними порхали бабочки. Они  
пили сладкий сок цветов. На белый цветок села белая бабочка, на  
жёлтый цветок - жёлтая бабочка, на голубой цветок - голубая  
бабочка. А чёрная бабочка села на красный цветок.

Прилетела на луг ласточка. Она заметила только чёрную  
бабочку и схватила её.





### **Словарь.**

**Луг** – ўтлоқ

**Порхали** – учишар эди

**Бабочка** – капалак

**Ласточка** – қалдирғоч

**Запомните скороговорку:** Шла Саша по шоссе и сосала сушку.



### **ЯЗЫКИ.**

Язык - это разведчик. Он первый узнаёт, вкусная ли еда, солёная или кислая, горькая или сладкая.

Язык - это охотник. С его помощью лягушки ловят насекомых.

Язык - это ещё и ложка, которой звери лакают воду, мочалка для мытья и вентилятор для охлаждения в жаркую погоду.

Если бы у человека не было языка, он не смог бы разговаривать.

Вот сколько всего может язык!

Но нет ни одной рыбы, птицы, зверя, которые бы дразнились языком как некоторые дети.



### **Словарь.**

**Разведчик** – айғоқчи

**Охотник** – овчи

**Лягушка** – қурбақа

**Ловят** – тутадилар

**Лакают** – ичадилар

**Для охлаждения** – совутиш учун

**Дразнились** – масхаралашади.

## **УРОК 5. КОНСТРУКЦИЯ : У КОГО+ЕСТЬ+ КТО? ЧТО?**

У кого есть – кто?(что?)

У девочки, У брата, у дедушки, у тети, у шофераА, у доктораА, У инженерА, у предпринимателяЯ, у учителяЯ,

Я – У МЕНЯ есть (НЕТ)

ТЫ – У ТЕБЯ ЕСТЬ (НЕТ)

ОН – У НЕГО ЕСТЬ

ОНА - У НЕЕ ЕСТЬ

МЫ – У НАС ЕСТЬ

ВЫ – У ВАС ЕСТЬ

ОНИ – У НИХ ЕСТЬ

У ВАС .....? У НАС.....

У ТЕБЯ .....? У меня .....

\_\_\_\_\_ (он) есть ноутбук. \_\_\_\_\_ (ты) есть бутерброд? Вау \_\_\_\_\_ (они) есть машина! \_\_\_\_\_ (мы) есть дом и квартира. Да, \_\_\_\_\_ (я) есть ключи. \_\_\_\_\_ (она) есть учебники и словарь. \_\_\_\_\_ (Вы) есть карандаши? Да, \_\_\_\_\_ (мы есть) карандаши.

Она \_\_\_\_\_ есть. Мы \_\_\_\_\_ есть. Вы \_\_\_\_\_ есть. Ты \_\_\_\_\_ есть. Я \_\_\_\_\_ есть. Они \_\_\_\_\_ есть.

У КОГО? ГДЕ? +нет (не было, не будет) +КОГО? ЧЕГО?

КИМДА-КАЕРДА + йук (булмаган, булмади)+ КИМ? НИМА?

Мужской род.	Средний род	Женский род.
<b>А – Я</b> У АНВАРА, у БобурА, у волкА, У другА, У верблюда у пап <b>Ы</b> , у мужчин <b>Ы</b> , у дедушк <b>И</b> , у дяд <b>И</b>	<b>А – Я</b> <b>У окнА, у зданиЯ</b>  <b>Интервью, метро,</b> <b>пальто, кино, кафе,</b> <b>КОФЕ-</b> м.р	<b>Ы – И</b> У мамы, У Севары, у сестры. У подруги у тети. И: 1. Ж, Ш, Ч, Щ. 2. Г, К, Х.



		Мать- матери Дочь-дочери
--	--	-----------------------------

Задание 1.

У кого? + нет(не было, не будет) + кого?- чего?

\_\_\_\_\_ (Умида) нет \_\_\_\_\_ (сестра, брат, бабушка, дочь, сын, подруга, собака, дом, яблоко, карандаш, чай, звание, сила, машина, друг).

\_\_\_\_\_ (солдат) нет было \_\_\_\_\_ ( папа, форма, оружие, враг, друг, команда, танк, план, карта, фонарь, отряд, еда, вода, девушка)

\_\_\_\_\_ ( учитель) не будет \_\_\_\_\_( ученик, доска, вопрос, задание, кофе, мел, журнал, стол, отпуск, ручка, начальник, букет, подарка).

\_\_\_\_( они) есть ребенок.

### **Кто? Что?**

У кого есть Кто? что?

У меня есть отец, мать, брат, сестра, дом, машина.

-У тебя есть семья?

-...

-У тебя есть мать?

-...

-У тебя есть сестра?

-...

-У тебя есть брат?

-...

-У тебя есть машина?

-...

## УРОК 6. МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ И УКАЗАТЕЛЬНЫХ

Мужской и женский род Окончания: -ы, -и		Средний род Окончания: -а, -я
факультет- факультеты	школа-школы	окно-окна
университет-университеты	стол-столы	слово-слова
врач-врачи	книга-книги	Упражнение-упражнения
карандаш-карандаши	шапка-шапки	Здание-здания
санаторий-санатории	лекция-лекции	время-времена
календарь-календари	линия-линии	имя-имена

### Обратите внимание!

После Г, К, Х, Ж, Ч, Ш, Щ- пишется –И; книги, парки, ключи, карандаши, этажи;

### Надо запомнить!

вечер-вечера	стул-стулья	дочь-дочери
дом-дома	друг-друзья	сын-сыновья
город-города	брат-братья	человек-люди
учитель-учителя	лист-листья	ребенок-дети

Произнеси названия этих предметов сначала в единственном числе, а затем во множественном.



### Упражнение 1. Укажите на множественность предметов.

В обувном магазине можно купить сапог..., туфл..., кроссовк..., носк... и шнурк... для кроссовок. В магазине «Одежда» продаются платье..., куртк..., кофт..., костюм..., брюк.... На базаре продаются арбуз..., дын..., огурц..., помидор... В магазине «Канцтовары» продаются тетрад..., альбом..., линейк..., ручк..., карандаш..., портфел... и фломастер....

### Упражнение 2. Ответьте на вопросы.

1.Какие предметы обычно лежат на письменном столе? 2.Какие вещи висят на вешалке? 3.Какие предметы находятся в буфете? 4.Какие предметы находятся в книжном шкафу?

**Упражнение 3. Перечислите, что изображается на географических картах. Употребите слова: город, страна, море, остров, океан, река, озеро, гора** и другие во множественном числе.

### Упражнение 4. Прочитайте и перескажите текст.

Маленькая девочка гуляет с отцом по улице. Она маленькая, а всё вокруг большое: и деревья, и люди, и машины, и автобусы, и дома.

- Папа, я тоже хочу быть большой, как эти дяди и тети.

- Ничего, дочка, подрастёшь, станешь тоже большая.

Девочка закапризничала:

- Нет, нет, я хочу стать большой сейчас.

- Нет, доченька, нельзя сразу стать большой, тебе надо ещё расти и расти.

Девочка продолжала плакать. Тогда отец поднял её и посадил себе на плечи. Девочка захлопала в ладоши.

- Вот видишь, я сейчас стала совсем большая.



### Словарь.

**Подрастёшь** – катта бұласан

**Закапризничала** – инжиқлик қилди

**Расты** – ұсмоқ

**Плакать** - йиғламоқ

**На плечи** – елкасига

**Захлопала в ладоши** – чапак чалди

**ЗАПОМНИТЕ СКОРОГОВОРКУ: Шесть мышат в шалаше шуршат.**



## Указательные местоимения

Служат для выделения среди других какого-либо определённого предмета, признака, количества.

**Тот, та, то, те**  
**Этот, эта, это, эти**  
**Такой, такая, такое, такие**  
**Таков, такова, таково, таковы**

Местоимение это в роли подлежащего не изменяется ни по родам, ни по числам.

Это студент.

Это студентка.

Это студенты

Кто это?

Это книга.

Это письмо.

Это журналы.

Что это?

Местоимение этот, эта, это, эти в роли определения отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?

Этот мальчик открыл дверь.

Какой мальчик открыл дверь?

Эта девушка принесла цветы.

Какая девушка принесла цветы?

Эти дети сейчас играли футбол.

Какие дети играли футбол?

Это платье купили в магазине.

Какое платье купили в магазине?

**Упражнение 1. Спишите, употребляя указательные слова ТОТ, ТО, ТА.**

1. Этот ученик читает, а ... ученик рисует. 2. Эта ученица пишет, а ... ученица слушает радио. 3. Это окно большое, а ... окно маленькое. 4. Этот класс чистый, а ... грязный.

**Упражнение 2. Спишите, употребляя слова Это,Этот,Эта.**

...наша улица. ... улица центральная. Здесь новые красивые здания : кинотеатр, универмаг, больница. ... кинотеатр построили в прошлом году. А ... серое здание - почта. В конце улицы большое круглое здание. ... цирк.

**Упражнение 3. Спишите, употребляя указательные слова.**

1. ... сад. ... сад посадили школьники. 2. .... дом . ...дом строят рабочие.3. ... универмаг. ...универмаг работает с девяти часов утра до шести часов вечера. 4. ... аптека. ... аптека находится на первом этаже нашего дома.

**Упражнение 4. Переспросите и подтвердите, что у вас есть то, о чём спрашивает собеседник.**

**Образец:** - У тебя есть этот учебник?

- Этот учебник? Да, есть.

-У тебя есть эта кассета?

-.....

-У тебя есть этот словарь?

-.....

У тебя есть это стихотворение?

-.....

У тебя есть эта книга?

-.....

### **Упражнение 5.**

- Олег, здравствуй!

- Здравствуй Манзура! Ты здесь живёшь?

- Да.

- Красивая улица. А где твой дом?

- Видишь (ана у) серое здание?

- Да.

- Это супермаркет. А рядом наш дом.

- (Мана шу) старый дом или (ана у) новый дом?

- (Уша) новый дом. Мы недавно переехали в (мана шу) дом.



**Прочитайте и выучите стихотворение.**

**УЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ!**

Учись читать!

Важнее нет науки!

Тот,

Кто умеет сам читать,

Совсем не знает скуки.

Всю жизнь

Учись читать

Внимательно,

Серьёзно,

Я так прошу тебя –

Учись читать,

Пока не поздно.

(Роман Сеф).



**Словарь.**

**Важнее** – мухимроқ

**Скука** – зерикиш

**Внимательно** – диққат билан

**Не поздно** – кеч эмас

**Выучите скороговорку: Сы – сы – сы, у осы растут усы.**





## Урок 7. Предложный падеж для обозначения места действия Вопрос: Где?

### Предложный падеж для обозначения времени. Вопрос:

Предложный падеж употребляется:

#### 1. Для обозначения места действия (где? в чем? на чем?)

Машина в гараже, студент в университете, сестра в автобусе.

#### 2. Для обозначения времени ( когда? в каком году? в каком месяце?)

отдыхали в сентябре, был на озере в прошлом году.

#### 3. для обозначения средств передвижения (на чем?)

на поезде, на самолете, на велосипеде.

#### 4. для обозначения объекта мысли, речи (о ком? о чем?)

думать об уроке, рассказывать о подарке, писать о маме.

Род	Именительный падеж	Предложный падеж	Окончание
Мужской род	брат	о брате	Е
	стол	на столе	Е
	словарь	в словаре	Е
Женский род	сестра	о сестре	Е
	аудитория	в аудитории	И
	площадь	на площади	И
Средний род	окно	на окне	Е
	дерево	на дереве	Е
	общежитие	в общежитии	И

Именительный падеж	Я	ТЫ	ОН, ОНО	ОНА	МЫ	ВЫ	ОНИ
Предложный падеж	Обо мне	О тебе	О нем	О ней	О нас	О вас	О них

**ЗАПОМНИТЕ!**

В ЛЕСУ, НА БЕРЕГУ, В ШКАФУ, В УГЛУ, В САДУ, В АЭРОПОРТУ,  
ГОДУ.

**СПИСОК ГЛАГОЛОВ ПОСЛЕ КОТОРЫХ УПОТРЕБЛЯЕТСЯ  
ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ «О (ОБ)».**

Вспоминать (ЭСЛАМОК) Беспокоиться (ХАВОТИРЛАНМОК) Говорить (ГАПИРМОК) Думать (УЙЛАМОК) Заботиться (ГАМХОРЛИК) Знать (БИЛМОК) Мечтать (ОРЗУ КИЛМОК) Писать (ЁЗМОК) Помнить (ЭСЛАМОК) Рассказывать (ГАПИРИБ БЕРМОК) Слышать (ЭШИТМОК) Сообщать (ХАБАР БЕРМОК) Спорить (БАХСЛАШМОК) Спрашивать (СУРАМОК) Читать (УКИМОК)	<p style="text-align: center;">О КОМ ? О ЧЁМ?          (КИМ ХАКИДА? НИМА          ХАКИДА?)</p>
--	--

## ЗАДАНИЯ.

1.Поставьте данные слова в предложном падеже.

Сестра живет в (Ташкент). Инженер работает на (завод). Друг живет в (деревне). Студент был в (музей). Книга стоит на (полке). Он учится в (лицей). Он играет на (стадион).

2.Напишите данные словосочетания в предложном падеже.

Образец: Старый парк – в старом парке.

Большой магазин –

Соседний дом

Строительный институт –

Синий диван -

Последний урок –

Новый магазин –

Летний кинотеатр –

Интересное письмо –

Красивое море –

Старое общежитие –

Высокое здание –

Большая площадь –

Маленькая область –

Современная больница –

Чистая рубашка –

Музыкальная школа –

3. Допишите окончания.

В ваш... родном город... есть университет? Сколько студентов учится в ваш... групп...?

В ваш... дом.... Живут пенсионеры? На эт... улиц... есть аптека? В наш... класс... много цветов. В мо... город... много туристов.

4. Восстановите предложения, используя слова из скобок.

Я не люблю ездить...(трамвай), а мой друг часто ездит ...(автобус). В город Самарканд можно ехать ... (электричка) или ... (автобус).

Преподаватель приехал в университет ... (маршрутка). Зимой папа не ездит ... (машина). Мы прилетели в Бухару ... (самолет).

5. Закончите предложения, используя данные слова.

Севара часто вспоминет о ... (семья). Бабушка часто рассказывала о ... (детство). Ученики выучили стих о ...(зима). Мы пели песню о ... (мир). Я слушаю песню о ... (мама).

Дэн Кларк

### **ДЕНЬ НЕ ПРОПАЛ ДАРОМ...**

Однажды, когда я был подростком, мы с отцом стояли в очереди за билетами в цирк. Наконец между нами и окошечком кассы осталась только одна семья. Она произвела на меня большое впечатление. Там было восемь детей не старше 12 лет. Видно было, что семья небогата, но одежда у них была хоть и недорогой, но чистой. Дети вели себя хорошо, стоя парами позади родителей и держась за руки. Малыши возбужденно переговаривались, предвкушая радость увидеть клоунов, слонов и другие номера программы. Было понятно, что они никогда раньше в цирке не были, и для них этот вечер должен был стать незабываемым.

Отец и мать, возглавлявшие группу, явно гордились друг другом. Женщина держала мужа за руку, и взгляд ее словно говорил: «Ты мой

рыцарь». И он улыбался в ответ, лучился гордостью и как будто отвечал: «Так и есть».

Кассирша спросила у мужчины, сколько билетов ему нужно. Он с достоинством ответил: «Пожалуйста, восемь детских билетов и два взрослых — для моей семьи». Кассирша назвала сумму. Женщина выпустила руку мужа и грустно опустила голову, у мужчины задрожали губы, и он нагнулся поближе, переспросив о цене билетов. Кассирша повторила общую сумму.

У мужчины не хватало денег. Как он мог обернуться к своим восьмерыми детям и сказать, что у него не хватает денег, чтобы повести их в цирк?

Видя, что происходит, мой отец вытащил из кармана двадцатидолларовую банкноту и уронил на землю. (Мы были небогаты во всех смыслах этого слова!) Затем отец поднял деньги, похлопал мужчину по плечу и сказал: «Простите, сэр, это выпало из вашего кармана».

Мужчина все понял. Он не просил о помощи, но, разумеется, оценил ее, так кстати подоспевшую в отчаянной и неловкой ситуации. Он посмотрел моему отцу прямо в глаза, взял его руку в свои и, крепко сжав вместе с банкнотой, со слезами на глазах произнес: «Спасибо, спасибо вам, сэр. Это действительно очень много значит для меня и моей семьи».

Мы с отцом вернулись к машине и поехали домой. В тот вечер в цирк мы не пошли, но наш день не пропал даром...



## УРОК 8. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО).

Падежи русского языка очень часто пугают, так как их много (всего 6 падежей) и изменять нужно не только существительные, но и прилагательные, местоимения, числительные.

род	существительное	сущ+прил	окончание
мужской род	брате	о добром брате	Е – (ом)
	столе	на чистом столе	Е – (ом)
	фильме	в хорошем	Е – (ем)
	словаре	фильме в новом словаре	Е – (м)
женский род	сестре	об умной сестре	Е – (ой)
	аудитории	в светлой	И – (ой)
	площади	аудитории на хорошей площади	И – (ей)
средний род	окно	на высоком окне	Е – (ом)
	дерево	на старом дереве	Е – (ом)
	общежитие	в новом	И – (ом)
	пальто	общежитии в зимнем пальто	О – (ем)

Предложный падеж (6) так называется, потому что всегда употребляется с предлогами. А вот какой предлог когда использовать зависит от ситуации - [местонахождение, объект разговора или мысли и другие](#).

Давайте вспомним ситуации употребления Предложного падежа (6) в русском языке:

вопрос ГДЕ? - при определении места нахождения, употребляется с предлогами В и НА

Мы живём (где?) В большОМ гóродЕ НА новОЙ ўлицЕ.



вопросы О КОМ? О ЧЁМ? - при определении объекта речи или мысли, употребляется с предлогом О/ОБ

М.р	Ср.р	Ж.р
-ом/-ем	-ом/-ем	-ой/-ей

Мы говорим (о чём?) О сéвернОЙ столицЕ.

Мы говорим (о ком?) О лúчшЕМ дрúгЕ.



Мы заботимся (о ком?) о любимОЙ бабушке.

Мы думаем (о чём?) о роднОЙ семье.

### **Задание 1. Ответьте на вопросы.**

О чём эта книга?- Эта книга о(война). 2. О чём этот фильм?- Этот фильм об (актриса). 3. О чём ты думаешь?- Я думаю о ( работа). 4. Что вы знаете о (Россия). 5. О ком ты думаешь? – Я думаю о (мама). 6. О чём пишут сегодня в газете?- о (катастрофа). 7. О ком вы хотите рассказать?- о (космонавт). 8. О ком говорили сегодня на собрании? – о (Мадина, Анвар, Сергей и Маша).

### **Задание 2.**

**1) Слушайте диалоги. Обратите внимание**

**на интонацию вопроса и ответа.**

**2) Составьте аналогичные диалоги, используя словосочетания**

**в скобках.**

**Образец:** – Ты говорил, что твой друг учится в университете. А в каком?

– В национальном университете.

– На каком факультете?

– На физическом.

– А на каком курсе?

– На третьем.

*(Исторический факультет, химический факультет,*

*физикоматематический факультет, экономический факультет,*

*медицинский*

*факультет, финансовый факультет).*

**Образец:** – В какой аудитории ты занимаешься?

– В 21 (в двадцать первой).

– А на каком этаже?

– На втором.





**Задание 3. Раскройте скобки. Напишите словосочетания в предложном падеже.**

Мы, иностранные студенты, сейчас живем в (большой город). А раньше мы жили в (разные страны и города). Все мы встретились и познакомились в (Ташкент). Сейчас мы учимся в (Ташкентский экономический университет) на (подготовительный факультет). Мы занимаемся в (первый корпус). Наша аудитория № 21 находится на (второй этаж). На (первый этаж) находится студенческое кафе. Мы часто завтракаем здесь.

**Задание 4. Слушайте, повторяйте, пишите.**

В главном корпусе находятся вычислительный центр, актовый зал, лингафонный кабинет, разные кафедры и администрация университета. Научная библиотека находится в отдельном библиотечном корпусе.

**Задание 5.**

На втором этаже находится ... .. В ... .. мы слушаем тексты, пишем диктанты, смотрим фильмы. Иногда мы работаем в ... .. , который находится на четвертом этаже. Иностранцы любят спорт. Они любят играть в баскетбол в ... .. , который находится тоже на ... этаже. А в ... .. проходят собрания, конференции, концерты. Иностранцы любят петь и танцевать.

*(Лингафонный кабинет, читальный зал, спортивный зал, актовый зал, четвертый этаж, второй этаж).*

## УРОК 9. ГЛАГОЛ. НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛОВ. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ.

Чтобы сказать о действии, которое совершается в момент речи, употребляются глаголы настоящего времени. (Хозирги замон феъли). Они отвечают на вопросы: Что ты делаешь? Что он делает?

**Упражнение 1.** Прочитайте диалоги.

- Анвар, что ты делаешь?

- Читаю книгу. А ты?



- А я смотрю телевизор.



- Что он делает?

- Он играет в футбол.



- Ребята, что вы делаете?  
- Мы пишем диктант. А вы?



- А мы пишем сочинение.



### **ЗАПОМНИТЕ!**

Спряжение глагола – это изменения форм глагола настоящего времени по числам и лицам.

В русском языке существуют первое, второе спряжение и разноспрягаемые глаголы.

Спряжение определяется по ударным личным окончаниям глаголов и по гласным, на которые оканчиваются глаголы в неопределенной форме.

**К первому спряжению** относятся глаголы:

- Оканчивающиеся на -еть,-ать,-оть,-ыть,-ять: рисовать, гулять.

- Глаголы-исключения: зиждиться, стелить, брить.

**Ко второму спряжению относятся глаголы:**

- оканчивающиеся на -ить: ходить, верить.
- глаголы-исключения: видеть, обидеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, смотреть, вертеть, дышать, слышать, гнать, держать.

Разноспрягаемых глаголов всего три - хотеть, чтить, бежать. Эти глаголы частично спрягаются как по 1-му, так и по 2-му спряжениям.

### 1 спряжение

**Я** рисую  
**Ты** рисуешь  
**Он** рисует.

**Мы** рисуем  
**Вы** рисуете  
**Они** рисуют.

### 2 спряжение

**Я** молчу  
**Ты** молчишь  
**Он** молчит

**Мы** молчим  
**Вы** молчите  
**Они** молчат

## ЗАПОМНИТЕ!

**Окончания глаголов неопределённой формы.**

**- ть**

читать

рисовать

писать

отдыхать

смеяться

купаться

**- ти**

найти

расти

нести

везти

идти

пойти

**-чь**

беречь

печь

помочь

жечь

уволочь

лечь.

**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы утвердительно.

**Образец:** Ты всегда моешь руки перед едой? – Да, я всегда мою руки перед едой.

- Ты помогаешь маме?

- ...

- Ты всегда чистишь зубы по утрам?

- ...

- Ты встаёшь в семь часов утра?

- ....

**Упражнение 3.** Ответьте на вопросы.

1. Что ты сейчас делаешь? 2. Что сейчас делает твой друг (подруга)?
2. Что вы сейчас делаете? 4. Что сейчас делают родители?

**Упражнение 4.** Допишите слова.

1. Это книга. Она леж... на парте. 2. Это ученица. Она чита... книгу. 3. Это ученики. Они помога.... Товарищу. 4. Это друзья. Они игра... в волейбол. 5. А вы игра... в волейбол? 6. Ты игра... в шашки? 7. Нет, я игра... в шахматы.

**Упражнение 5.** Дайте отрицательные ответы.

1. Ты всегда читаешь вслух? 2. Ты всегда внимательно слушаешь учителя? 3. Ты всегда записываешь домашнее задание? 4. Ты всегда приходишь в школу вовремя?

**Упражнение 6.** Задайте вопросы по образцу.

**Образец:** Я встаю в семь часов. Ты тоже встаёшь в семь часов?

Я встаю в семь часов, быстро заправляю постель, и бегу умываться. Потом я делаю зарядку, причёсываюсь, одеваюсь и завтракаю. В восемь часов я беру портфель и выхожу из дома.



**Задание 7.** Переведите на русский язык.

- Саида, якшанба кунлари сен нима билан шуғулланасан?-Эрталаб туриб ювинаман, кийинаман, нонушта қиламан. Кейин уимни тозалайман, кийимларни юваман, дазмоллайман, овқат пишираман, дам оламан, кинога бораман, телевизор кўраман, китоб уқийман. Кеч соат 11 да ухлаш учун ётаман.

**Задание 8.** Спросите у товарища, что он рисует, пишет, читает, учит, несёт, строит, любит, куда он идёт, какую передачу смотрит. Вопросы запишите.

**Образец: -Что ты смотришь?**

**- Я смотрю передачу «Поле чудес».**

**Задание 9.** Слушайте, повторяйте.

1. Ша- шо- шу – ши – ше; ша – щу – щё – щи – ще ;  
Ша – ща, шо – щё, шу – щу, ши – щи, ше – ще;  
2. Шапка, шарф, каша, шёл, шёлк, машина, хорошо;  
Пишешь, читаешь, работаешь, отдыхаешь;  
Щётка, шука, вещи, плащ, товарищ.

**Выучите скороговорку:**

*Два щенка щека к щеке  
Грызли щётку в уголке,  
Щёткой чищу я щенка  
Щекочу ему бока.*



**Задание 10.** Употребите правильные окончания глаголов.

**Образец:** *Учить – Света учит стихотворение.*

Готовить – Мать готов... ужин.

Приходить – Акрам приход... домой в два часа.

Выходить - Он выход... из дома в 9 часов утра.

Стоять – Ученики сто... у доски.

Гладить – Мальчик глад ... щенка.

Лежать - Книги леж... на столе.

Находиться – Театр наход... в центре Ташкента.

Прочитайте и перескажите текст.



## КАБАН –СЕКАЧ.

Кабан - это дикая свинья. Он бродит по лесам и похрюкивает. Дубовые жёлуди подбирает. Своим длинным рылом землю роет. Своими кривыми клыками корни рвёт, наверх выворачивает. Это он пищу ищет. Что бы ему съесть?

Недаром кабана секачом зовут. Он клыками и дерево подсечёт, как топором. Он клыками и волка убьёт. Будто саблей зарубит. Даже сам медведь кабана побаивается.



## СЛОВАРЬ.

Кабан – ёввойи чўчка

Бродит – дайдиб юради

Рыло - тумшук

Роет – казийди

Рвёт – ертади

Секач - кесувчи.

Сабля – қилич

Клыки - ўғри тиш.

## УРОК 10. ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛОВ. ГЛАГОЛЫ 1И 2 СПРЯЖЕНИЯ

Как сказать о действии, которое совершалось в прошлом?

Что ты делал? Что ты делала?

Чтобы сказать о действии, которое совершалось в прошлом употребляются глаголы прошедшего времени ( утган замон фъели), они отвечают на вопрос: Что делал ( -а, -о, -и . )? – Нима килди, нима килган эди?

- Саида ты приготовила уроки?

- Да. А ты?

- Нет. Я ещё не выучила стихотворение по русскому языку.

- Учи скорее. Сайёра Сайдуллаевна будет спрашивать.

### **ЗАПОМНИТЕ!**

#### **Образование глаголов прошедшего времени.**

Работать - работал, работала, работало, работали;

Отдыхать - отдыхал, отдыхала, отдыхало, отдыхали,

Учиться - учился, училась, училось, учились;

Купаться - купался, купалось, купалась, купались;

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1.Что ты делал(а) вчера вечером? 2. Что делал вчера вечером твой брат? 3. Что делала вчера вечером твоя сестра? 3. Что делали вчера вечером твои родители?

**Задание 2.** Задайте вопросы по образцу.

**Образец:** - Что Валя сделала вчера?

- Она выучила стихотворение.

Вчера Коля хорошо подготовился к урокам. Поэтому на уроках русского языка и математики он получил пятёрки. После уроков по дороге домой он зашёл в магазин и купил хлеб. Дома он пообедал.

Затем пошёл к другу Вите. Друзья пошли на стадион. Вечером Коля выполнил все домашние задания.

**Задание 3.** Скажите, что вы делали то же, что и Оля.

Оля: Я вчера после уроков пошла на тренировку. А ты?

- ....

Оля: Потом я пошла на базар и купила продукты. А ты?

- .....

Оля: После обеда я выполнила все домашние задания. А ты?

- .....

Оля: Вечером я смотрела телевизор и слушала музыку. А ты?

- ....

Оля: В 11 часов вечера я легла спать. А ты?

**Задание 4.** Допишите слова.

1. Озода выучи... стихотворение. 2. Фарход правильно реши... задачу.
3. Саодат прочита... текст, и расскажа... его. 4. Все ребята правильно выполни... задания.

**Задание 5.** Слушайте, повторяйте.

1. Ла – ло – лу – лы – лэ; ля – лё – лю – ли – ле;
2. ла – ля, ло – лё, Лу – лю, лы – ли , лэ – ле.
3. стол – столы, портфель - портфели, пенал – пеналы, даль – дали, поле - поля.
4. пел - пела – пели, писал - писала – писали, играл – играла – играли.

**ЗАПОМНИТЕ!**

**Расти - рос – росла – росло – росли;**

**Нести – нёс – несла – несло – несли;**

**Везти – вёз – везла – везло – везли;**

**Помочь – помог – помогла – помогло – помогли;**

**Лечь – лёг – легла – легло – легли;**

**Идти – шёл – шла – шло – шли.**

**Задание 6.** Переведите на русский язык..

Дўстимнинг кучуги бор эди. У кучугини жуда яхши кўрар эди. Хар доим у билан ўйнар, уни айлантриб юрар эди. Ёзда дўстим дам олишга тоғга кетди. Кучуги уйда қолди. Кучук дўстимни соғиниб қолди ва қидириб кетди. 3-4 кундан сўнг дўстим кучугини кўриб қолди. У дўстимни қидириб келган экан.

Прочитайте и перескажите текст.

### **ЩЕНОК.**

Шла Катя из школы. На дороге она увидела маленького щенка. Он сидел возле забора и тихонько выл. Катя погладила щенка. Он стал лизать Кате руку. Катя взяла малыша домой. Дома она дала ему молока. Потом девочка положила щенка спать около печки. Щенок привык к своей хозяйке. Катя заботилась о нём.



### **СЛОВАРЬ.**

**Выть** – увилламоқ

**Погладить** – сийпаламоқ, силамоқ.

**Лизать** – яламоқ.

**Взять – олмоқ**

**Привык – ўрганиб қолди.**

**Заботиться – ғамхорлик қилмоқ.**

**Речевой этикет.**

**-Азиза, что ты делала в воскресенье?**

**- ..... А ты?**

**- А я .....**

**- Бахром, куда ты поехал в выходной день?**

**- Я был в зоопарке. А что?**

**- Расскажи кого ты там видел.**

**- Верблюда, белку и даже крокодила.**

**- Вот здорово! В следующий раз возьми меня с собой.**

**- Хорошо.**

**Выучите скороговорку: *Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет .***



## УРОК 11. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. КАК СКАЗАТЬ О НАПРАВЛЕНИИ ДВИЖЕНИЯ? КУДА? (ҚАЕРГА?)

### **Повторение.**

#### *Дополните предложения.*

1. Анвар купил ... мяч. 2. Ира купила ... кукл... 3. Феруза купила ... карандаш... 4. Игорь купил в зоомагазине ... рыбок..., ... еж... и ... голуб... 5. Саша хочет купить ... белку... и ... голуб...

#### *Ответьте на вопросы.*

1. Что ты ел на обед? (вкусные пирожки, рисовый суп, томатный сок).
2. Что нарисовал Олег? (красивая бабочка).
3. Что нарисовала Ира? (рыжая белка в клетке).
4. Что ты видел в зоомагазине? (золотые рыбки, зелёные и жёлтые попугаи).
5. Что приготовила Аня? (вкусный весенний салат).
6. Что выполнил Саша? (домашнее задание).

### **Прочитайте диалоги.**

- Куда ты идёшь?
- В библиотеку, а ты?
- А я на стадион.



- Куда ты поедешь отдыхать летом?
- В Самарканд. А ты?

- А я поеду на Чарвак.

### **ЗАПОМНИТЕ!**

КТО?	ЧТО ДЕЛАЕТ?	КУДА?
Олег	идёт	в институт, на лекцию.
Тамара	едет	в Москву, на озеро, на выставку.

### ***Употребление предлогов В (ичига) и НА (устига).***

<i>В класс</i>	<i>На работу</i>
<i>В школу</i>	<i>На завод</i>
<i>В библиотеку</i>	<i>На фабрику</i>
<i>В институт</i>	<i>На собрание</i>
<i>В магазин</i>	<i>На улицу</i>
<i>Во двор</i>	<i>На стадион</i>
<i>В музей</i>	<i>На рынок</i>
<i>В кинотеатр</i>	<i>На фильм</i>
<i>В центр</i>	<i>На урок</i>



**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

- 1.Куда Лола ставит книгу? (шкаф).
2. Куда Оля ставит книги (полка).
- 3.Куда Андрей ставит цветы? (окно).
- 4.Куда папа положил газету? (стол).
- 5.Куда Олег кладёт тетрадь? (портфель).
- 5.Куда положили сумку? (парта).
- 6.Куда Наташа кладёт ручку? (пенал).

**Задание 2.** Ответьте на вопросы.

Куда идёт Фая? (поликлиника). Куда завтра пойдут пятиклассники? (экскурсия). Куда бежит Толик? (стадион). Куда пошёл отец? (работа). Куда Петя ведёт младшего брата? (садик).

**Задание 3.** Закончите предложения.

Утром после завтрака отец и брат идут .... (работа). Мама идёт ... (базар). Я веду сестрёнку ... (детский сад). Потом иду ... (школа).

После уроков захожу ... (хлебный магазин) купить хлеба.

Вечером помогаю маме накрыть стол. После ужина смотрю телевизор или иду ... (улица) гулять.

**Задание 4.** Переведите на русский язык.

Эрталаб туриб мен юзимни юваман, сочимни тарайман, тароғимни жавонга кўяман. Сўнг човгумга сув куяман. Човгумни плитани устига кўяман ва газни ёқаман. Столнинг устига нон, қанд ва сарёғ кўяман. Нонушта тайёрлайман.

**Задание 5.** Слушайте, читайте, повторяйте.

В город	в парк
В деревню	в кино
В аптеку	в театр
В больницу	в шкаф
В институт	в школу.

**Задание 6.** Узнайте, куда идёт ваш друг, скажите, что вы тоже идёте туда.

**Задание 7.** Ответьте на вопросы.

1. Куда надо повесить рубашку? 2. Куда надо положить диски? 3. Куда надо поставить цветы? 4. Куда надо положить газеты? 5. Куда надо положить продукты?

**Задание 8.** Переведите на русский язык.



Китобларни жавонга, партага ва столга қўйса бўлади. Сочикни илгакка илиб қўйиш керак. Қалам, ручка ва дафтарни портфелга солиб қўйинг. Кийимни жавонга илиб қўйинг. Аҳлатни челакака ташланг.

**Задание 9.** Допишите предложения, употребляя нужные предлоги.

1. Положите книги ... (книжный шкаф) ... (первая полка).
2. Поставьте вазу ... (этот большой стол).
3. Положите карандаши ... (картонная коробка).
4. Положите деньги ... (правый карман).
5. Садитесь ... (та низкая скамейка).

### **РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.**

#### **Формулы согласия.**

- Согласен(на)
- Хорошо, пойдём.
- С удовольствием.

#### **Формулы отказа.**

- Не могу, извини(те).
- К сожалению, не могу.
- Извини, но я занят(а).

**Упражнение 10.** Допишите диалоги по образцу.

**Образец:** - *Махмуд, пойдём со мной на концерт?*

- *К сожалению, Игорь, я не могу. У меня тренировка.*

1. - .....

- Спасибо, но я не могу.

2. - .....

- Нет, нет, я никак не могу.

3. - .....

- Я очень хочу пойти с вами, но, к сожалению, не могу.

### **СРАВНИТЕ!**

#### **Куда? (в, на)**

- поехал в город
- пошёл в театр
- поехал на Урал
- пошёл на улицу

#### **Откуда? (из, с )**

- приехал из города
- пришёл из театра
- приехал с Урала
- пришёл с улицы

**Задание 11.** Закончите предложения, используя предлоги **из, с**.

Лола пошла на базар, а Шохиста возвращалась ... базар... На обратном пути Лола зашла в аптеку, а Шохиста выходила ... аптек... Лола вошла в автобус, а Шохиста вышла ... автобус...

Лола пошла в школу, а Шохиста пришла ... школ.... Так они целый день и не могли побыть вместе.

**Задание 12.** Дополните рассказ.

Каждый день утром я сам готовлю завтрак. Сначала наливаю воду ... чайник и ставлю его ... газплит.... Зажигаю огонь. Затем стелю скатерть ... стол и собираю завтрак. Беру хлеб ... хлебниц..., достаю чайник, пиалы, сахарницу, нож ... шкаф... , а масло и молоко ... холодильник.... Наливаю молоко ... чашк... Когда всё готово, вся наша семья садится за стол и мы завтракаем.

**Прочитайте и перескажите текст.**

### **САМОЕ СТРАШНОЕ.**

Вова рос крепким и сильным мальчиком. Все боялись его. С товарищами он дрался, в девочек из рогатки стрелял. Собаке Пушку на хвост наступал. Кота за усы дёргал. Колючего ежа под шкаф загонял. Даже бабушке своей грубил.

Никого не боялся Вова. И этим очень гордился. Гордился, да недолго.

Настал день, когда мальчики не захотели с ним играть. Он к девочкам побежал. Но и девочки от него отвернулись. Пушок на улицу убежал, а кот на шкаф забрался и недобрыми глазами на мальчика смотрит. Сердится. А ёжик в другой дом жить перебрался.

Подошёл Вова к бабушке. Бабушка даже глаза не подняла на внука. Сидит в уголке, чулок вяжет и слёзы вытирает. Наступило самое страшное, какое только бывает на свете: Вова остался один. Один-одинёшенек.



### Словарь.

**Дёргать** – чўзмок, тортмок

**Загонять** – хайдамок

**Гордиться** – фахрланмок

**Сердиться** – жахли чикмок

**Вязать чулок** – чулки тўкимок

**Самое страшное** - энг дахшатли

*Ответьте на вопросы:*

- 1.Каким был Вова?
- 2.Почему все боялись его?
- 3.Чем гордился Вова?
- 4.Что случилось однажды?
- 5.Почему Вова остался один-одинёшенек?

## УРОК 12-13. ВИДЫ ГЛАГОЛА. СОВЕРШЕННЫЙ И НЕСОВЕРШЕННЫЙ

**Глагол** — часть речи, которая обозначает действие или состояние как процесс и выражает это значение при помощи категорий вида, залога, наклонения, времени и лица.

Глаголы отвечают на вопросы: что делать? что сделать? что делал? что сделал? что делают? что будет делать?

**Вид в русском языке** — это постоянный грамматический признак глаголов, который подходит спрягаемым глаголам, инфинитиву. Он показывает, как некоторое действие глагола протекает во времени:

- завершенное и единовременное (прочитал, прошел)
- незавершенное и повторяемое (живет, делает).

Какие бывают виды глаголов в русском языке:

- совершенного вида;
- несовершенного вида.
- что делает? поет;
- что сделал? спел;
- что будет делать? споет.

### **Глаголы совершенного вида**

Глаголы совершенного вида в неопределенной форме отвечают на вопрос: что сделать?

У глаголов совершенного вида есть две временные формы:

- прошедшее время;
- будущее простое время.

В любой временной форме они называют:

- действие, которое ограничено каким-либо пределом;
- результат, законченность действия или отдельного этапа.

### **Примеры глаголов совершенного вида:**

- что сделал? присел — прошедшее время, действие закончено и было сделано один раз, то есть не повторялось;

- что сделают? поговорят — будущее простое время, действие будет сделано и не повторится.
- что сделать? закрыть, оплатить, выступить;
- что сделать? обозначить, ответить, упростить.

Еще глаголы совершенного вида могут обозначать действия, которые уже начались или вот-вот должны начаться: заговорил, заговорю.

### **Примеры глаголов несовершенного вида:**

- что делал? прыгал — прошедшее время, действие могло повторяться несколько раз и неизвестно, был ли достигнут результат;
- что делают? смотрят — настоящее время, действие продолжается и неизвестно, сколько времени уже длится действие и сколько ещё будет длиться;
- что буду делать? буду танцевать — будущее сложное время, действие может повторяться и нет признаков того, что оно будет завершено.
- что делать? говорить, красить, бегать;
- что делать? тащить, идти.

Еще глаголы несовершенного вида могут обозначать действия, которые начинались, начинаются или будут начинаться: смотрел, смотрю, буду зажигать.

### **Образование видов глаголов**

От глаголов несовершенного вида можно образовать разными способами глаголы совершенного вида.

Способы образования:

- Добавление приставки: читать — почитать, сидеть — досидеть.
- Отбрасывание суффиксов: давать — дать, спасать — спасти.
- Замена суффиксов: решать — решить, прыгать — прыгнуть.
- Замена суффиксов и чередование букв в корне: прощать — простить, засыхать — засохнуть.

При образовании глаголов несовершенного вида в корне возможно чередование согласных и гласных: опоздать — опаздывать, изложить — излагать, защитит — защищать.

### Таблица совершенных и несовершенных глаголов

	Несовершенный вид	Совершенный вид
<b>Инфинитив</b>	Что делать?	Что сделать?
	играть	поиграть
<b>Прошедшее время</b>	Что делал?	Что сделал?
	играл	поиграл
<b>Настоящее время</b>	Что делаю?	-
	играю	
<b>Будущее время</b>	Что буду делать?	Что сделаю?
	буду играть	поиграю

### Задание 1. Напишите глаголы совершенного вида.

Читать – прочитать, обедать – ..., слушать – ..., писать – ..., покупать – ..., готовить – ..., брать – ..., говорить – ..., смотреть – ..., делать – ...

объяснять – ..., отдыхать – ..., изучать – ..., отвечать – ..., спрашивать –  
...

**Задание 2. Напишите фразы по образцу. Образец: Вчера он учил новые слова. – Он хорошо выучил их.**

1. Я писал письма. 2. Студенты делали домашнее задание. 3. Ахмед решал задачи. 4. Антон учил стихи. 5. Я читал рассказ. 6. Мой друг готовил завтрак.

**Задание 3. Ответьте на вопросы по образцу. Образец: – Почему вы не пишете упражнение? – Я уже написал его.**

1. Почему ты не читаешь письмо? 2. Почему вы не учите стихи? 3. Почему они не повторяют глаголы? 4. Почему она не решает задачу? 5. Почему вы не читаете рассказ? 6. Почему он не пишет упражнение? 7. Почему он не смотрит фильм?

**Задание 4. Напишите фразы по образцу. Образец: Анна писала письмо. – Анна уже написала письмо.**

1. Виктор решал задачи. 2. Преподаватель объяснял новый урок. 3. Антон делал домашнее задание. 4. Студенты читали текст и писали диктант. 5. Али повторял новые слова.

**Задание 5. Ответьте на вопросы, используя слова-маркеры и глаголы НСВ. Образец: – Вчера я написал письмо. – Ты часто пишешь письма?**

1. Недавно я прочитала интересный журнал. 2. Вчера я сделал ошибку в контрольной работе. 3. Вчера я получил письмо от мамы. 4. Позавчера мы с другом поужинали в ресторане. 5. Недавно мы посмотрели интересный фильм. 6. Летом мы хорошо отдохнули.

**Как сказать о действии, которое будет совершаться в будущем.**

Что будет делать? Что сделает?

- Света, что ты завтра сделаешь?
- Я **прочитаю** эту книгу.
- А потом что будешь делать?
- Потом **буду читать** другую.

### **ГРАММАТИКА.**

Чтобы сказать о действии, которое будет совершаться завтра употребляются **глаголы будущего времени.**( келаси замон фъели).

Они бывают в простой и сложной форме.

**Простая форма будущего времени образуется так:**

Пишу – **напишу**

Читаю – **прочитаю**

Молчу – **замолчу**

Пою – **спою**

Учу – **выучу.**

**Сложная форма буд. времени образуется так:**

Писать – **буду писать**

Читать – **буду читать**

Молчать – **буду молчать**

Петь – **буду петь**



## Учить – буду учить

**Упражнение 1.** Прочитайте предложения. Найдите глаголы в простой и сложной форме будущего времени.

1. Я напишу письмо другу.
2. Ты прочитаешь текст.
3. Он расскажет стихотворение.
4. Мы подготовимся к выступлению.
5. Вы выпустите стенгазету.
6. Они пойдут на концерт.
7. Я буду готовиться к уроку математики.
8. Ты будешь учить новые слова.
9. Он будет помогать товарищу.
10. Мы будем писать контрольную работу.
11. Вы будете читать новый текст.
12. Они будут заниматься в библиотеке.

**Упражнение 2.** Допишите окончания слов.

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| Я напиш....   | Я буд... писать    |
| Я прочита...  | Я буд... читать    |
| Я нарису...   | Я буд.... рисовать |
| Я посмотр.... | Я буд... смотреть  |
| Я спо...      | Я буд... петь.     |

**Упражнение 3.** Дополните диалог положительными ответами на вопросы.

Образец: - Ты напишешь письмо?

- Да, напишу.

- Вы будете обедать?

- Конечно, мы будем обедать.

- Вы не опоздаете на урок?

- Нет, ....

- На уроке вы будете учить стихотворение?

- Да, ....

- А дома что вы будете делать?

- Дома ....
- Когда вы будете играть в футбол?
- Мы ....

**Упражнение 4.** Расскажите о своих планах на завтра по образцу.

Образец: - Завтра я пойду на тренировку, а ты?

- А я пойду на рыбалку.

**Слова для справок:** к другу, в кино, в театр, на экскурсию, в библиотеку, в зоопарк, в гости, на стадион, к бабушке, на выставку собак.

**Упражнение 5.** Спросите у своего товарища, что он будет делать в понедельник, во вторник, в среду и т.д.

**Упражнение 6.** Допишите слова.

1. В понедельник я пойд... в кино. Ты пойд... со мной? 2. Во вторник мы выпуст... стенгазету. Вы тоже выпуст... стенгазету? 3. В субботу мы выступ... на концерте. Анвар и Холида прочита... стихотворение, а я спо... песню.

**Упражнение 7.** Ответьте на вопросы по образцу.

**Образец:** Анвар мечтает стать капитаном. Что он будет делать? – **Он будет водить корабли.**

1. Карим мечтает стать врачом. Что он будет делать?
2. Мальчики мечтают стать лётчиками. Что они будут делать?
3. Феруза мечтает быть учительницей. Что она будет делать?
4. Ребята мечтают быть студентами. Что они будут делать?

**Упражнение 8.** Дополните предложения.

1. Я буду учить стихотворение. Ты .... Он .... Мы .... Вы .... Они ....
2. Сегодня после обеда я ..., а вечером .... После уроков мы .... Вы ....

*Прочитайте и перескажите текст.*

### **ИЗ ИСТОРИИ ПРАЗДНИКА 8 МАРТА.**

Наверное, многие из вас не знают историю праздника, который мы ежегодно отмечаем 8 Марта. А начиналось всё так.

Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны. В этот день матроны получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Рабыни тоже получали подарки, и, кроме этого, хозяйка дома разрешала им отдыхать.

Прошло немало времени. Женщины решили изменить свою жизнь, бороться за равноправие с мужчинами. В 1910 году немецкая коммунистка Клара Цеткин на международной конференции женщин в Копенгагене предложила ежегодно отмечать Международный женский день 8 Марта. В России этот день празднуется с 1913 года и он является нерабочим днём.

### **Словарь.**

**Древний** – қадимги

**Матроны** – эркин, эрга теккан аёллар

**Рабыни** – қул аёллар

**Бороться за равноправие** – тенгхукуқликка курашмоқ.



## Урок 16. Предложный падеж для обозначения объекта речи.

Вопросы: о ком? о чем? Множественное число

существительных, прилагательных в предложном падеже.

Предложный падеж: личные и указательные местоимения.

Во множественном числе для существительных, мы выбираем окончание **-ах** (после твёрдых согласных) или **-ях** (после мягких согласных):

- (город) в город**ах**, (улиц**а**) на улиц**ах**, (зеркало) в зеркал**ах**,
- (музей) в музе**ях**, (словарь) в словар**ях**, (деревня) в деревн**ях**, (тетрадь) в тетрад**ях**, (море) в мор**ях**.
- **берег**: (где?) на берег**у**, (о чём?) о бер**е**ге, **о** бер**е**гах;
- **борт**: (где?) на бор**ту**, (о чём?) о бор**т**е, **о** бор**т**ах;
- **ветер**: на ветр**у**, (о чём?) о вет**р**е, **о** вет**р**ах;
- **год**: (когда?) в этом год**у**, (о чём?) книга о 1917 го**д**е, **о** год**а**х;
- **пол**: (где?) на/в пол**у**, (о чём?) о пол**е**, **о** пол**я**х;
- **порт**: (где?) в порт**у**, (о чём?) о порт**е**, **о** порт**а**х;
- **ряд**: (где?) в ряд**у**, (о чём?) о ряд**е**, **о** ряд**а**х;
- **сад**: (где?) в сад**у**, (о чём?) о сад**е**, **о** сад**а**х;
- **снег**: (где?) в/на снег**у**, (о чём?) о снег**е**, **о** снег**а**х;
- **угол**: (где?) в/на угл**у**, (о чём?) об угл**е**, **об** угл**я**х;
- **шкаф**: (где?) в/на шкаф**у**, (о чём?) о шкаф**е**, **о** шкаф**а**х;

Задание 1. **Поставьте слова в скобках в предложный падеж.**

1. На ... (следующая неделя) я буду в ... (командировка).
2. Опять я не работаю, а мечтаю о ... (летний отпуск).

3. В ... (следующий месяц) наша компания переезжает. Мы будем работать в ... (новое современное здание).
4. О ... (что) пишут в ... (сегодняшние газеты)?
5. В ... (прошлый год) мы отдыхали на ... (Канарские острова).
6. Я приехал сюда на ... (новый автобус).
7. Что лежит в ... (этот шкаф)?
8. Сегодня мы были на ... (Красная площадь).
9. Я всю ночь думала об ... (это грамматическое правило).
10. Катя так спешила, что чуть не выбежала из дома в ... (домашние тапочки).

### **МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ.**

#### **Во множественном числе у прилагательных предложном**

**падеже** после твёрдого согласного окончание будет **-ЫХ**, а после мягкого – **-ИХ**:

- мужчина в модн**ых** брюк**ах**, были в интересн**ых** музе**ях**, рассказал о нов**ых** технология**х**;  
книга о русск**их** традици**ях**, женщины в вечерн**их** плать**ях**, мечтаю о домашних пирогах.

Она́ лю́бит ходи́ть (в чём?) В дли́нн**ых** пла́ть**ях** и В ту́фл**ях** на вы́сок**их** каблук**ах**.

Интересно, что с обувью русские могут сказать на каблуках (на чём?) и употреблять Предложный падеж (6).

Из примеров употребления вы видите, что необходимо менять окончания

как существительных, так и прилагательных.

Предложный падеж. Прилагательные единственное число.

Группы	Мужской род	Женский род	Средний род
1 группа Г, К, Х, Ч, Щ, Ш, Ж	голубом плохом большом	голубой плохой большой	голубом плохом большом
2 группа	новом	новой	новом
3 группа Г, К, Х	маленьком	маленькой	маленьком
4 группа Ч, Щ, Ш, Ж	хорошем	хорошей	хорошем
5 группа НИЙ	синем	синей	синем
6 группа	англо-русском	англо-русской	англо-русском

А теперь мы рассмотрим изменения окончаний прилагательных в Предложном падеже :

ОН ОНО	ОНА	ОНИ
<p>-ЫЙ → <b>-ОМ</b></p> <p>-ОЙ → <b>-ОМ</b></p> <p>-ИЙ → <b>-ОМ</b></p> <p><i>(после К, Г, Х)</i></p> <p>-ИЙ → <b>-ЕМ</b></p> <p><i>(после согласных)</i></p> <p>-ОЕ → <b>-ОМ</b></p> <p>-ЕЕ → <b>-ЕМ</b></p>	<p>-АЯ → <b>-ОЙ</b></p> <p>-АЯ → <b>-ЕЙ</b></p> <p><i>(после Ж, Ш, Ч, Щ)</i></p> <p>-ЯЯ → <b>-ЕЙ</b></p>	<p>-ЫЕ → <b>-ЫХ</b></p> <p>-ИЕ → <b>-ИХ</b></p>

красивый / красивое → красив <b>ОМ</b>	красивая → красив <b>ОЙ</b>	красивые → красив <b>ЫХ</b>
русский / русское → русск <b>ОМ</b>	русская → русск <b>ОЙ</b>	русские → русск <b>ИХ</b>
большой / большое → больш <b>ОМ</b>	большая → больш <b>ОЙ</b>	большие → больш <b>ИХ</b>
хороший / хорошее → хорош <b>ЕМ</b>	хорошая → хорош <b>ЕЙ</b>	хорошие → хорош <b>ИХ</b>
синий / синее → син <b>ЕМ</b>	синяя → син <b>ЕЙ</b>	синие → син <b>ИХ</b>

Прилагательные в Предложном падеже (6) отвечают на вопросы ✓  
в/на/о КАКОМ? (мужской и средний роды),  
в/на/о КАКОЙ? (женский род),  
в/на/о КАКИХ? (множественное число).

Вопрос всегда употребляется с предлогом. А какой предлог использовать зависит от ситуации ↑.

Вывод: Для прилагательных в Предложном падеже важен род в единственном числе (причём окончания среднего и мужского рода будут одинаковые). Во множественном числе все слова будут изменяться одинаково

ОН: -ЫЙ → -ОМ, -ОЙ → -ОМ, -ИЙ (после К, Г, Х) → -ОМ, -ИЙ (после согласных) → -ЕМ

ОНО: -ОЕ → -ОМ, -ЕЕ → -ЕМ

ОНА: -АЯ → -ОЙ, -АЯ (после Ж, Ш, Ч, Щ) → -ЕЙ, -ЯЯ → -ЕЙ

ОНИ: -ЫЕ → -ЫХ, -ИЕ → -ИХ

Для множественного числа не важен род прилагательного.

Чтобы понять падежи в русском языке вам необходимо лишь:

1. запомнить ситуации, когда они употребляются (есть строгая система),
2. правильно менять окончания в словах

Задание 1. Ответьте на вопросы. Слова в скобках употребите в Предложном падеже (6).

В каком городе вы живёте? (большой южный город)

В каком магазине вы покупаете книги? (книжный магазин)  
На каком транспорте вы ездили в Санкт-Петербург? (легковая машина)  
О чём вы часто вспоминаете? (родной город)

Задание 2. Напишите фразы в комментариях. Поставьте слова в правильные формы.

Модель: Макс, учиться, юридический факультет. →

Макс учится на юридическом факультете.

Андрей, жить, родной дом.

Лиза, учиться, американский университет.

Франсуа, обедать, французский ресторан.

Бабушка, гулять, старый парк.

Юля, жить, маленький город.

Маша, работать, крупная фирма.

Задание 3. Напишите, где находятся эти страны.

Модель: Где находится Швеция? →

Швеция находится в Северной Европе.

Франция, Венгрия, Италия, Бразилия, Канада, Швейцария, Белоруссия,

Южная Корея, Тунис, Аргентина, Индия, Германия, Польша, Китай.

Западная Европа, Центральная Европа, Восточная Европа, Северная

Африка, Северная Америка, Южная Америка, Юго-Восточная Азия,

Центральная Азия.

**Задание 4. Прочитайте и перескажите текст.**

### **ЯЗЫК, НА КОТОРОМ НЕ ГОВОРЯТ.**

Вы встретили знакомого и хотите с ним поздороваться. Как вы это сделаете?

Первый способ – рукопожатие. Но далеко не единственный! Можно кивнуть головой. Можно поднять правую руку и помахать ею из стороны в сторону. Можно снять кепку или поднести к ней руку, как будто вы хотите снять её. Можно прикрыть глаза и улыбнуться. Или просто улыбнуться. Можно хлопнуть приятеля по плечу или по спине. Можно обняться или даже поцеловаться с ним. Или поцеловать руку, если это женщина.



Лет пятнадцать назад я открыл ещё один способ. Представьте: вы сидите с кем-то и заняты разговором. Некто проходит мимо и здоровается с вами. Вы не можете прервать беседу. Что вы сделаете? Не прекращая разговора, поводите глазами на прохожего и слегка приподнимитесь. И всё равно это будет принято как приветствие!



### **Словарь.**

**кивнуть головой** – бошни эгмоқ, силкитмоқ

**способ-** усул, услуб

**помахать** – силкимоқ

**прикрыть глаза** – кўзини юммоқ

**приятель** – таниш, дўст, оғайни

**хлопнуть по плечу** – елкасига қоқмоқ

**некто** - кимдир

**прервать** – узмоқ

**поводить глазами** – кўзи билан кузатмоқ

**приподниматься** - ярим турмоқ.

### **Ответьте на вопросы:**

1. Как можно поздороваться? Перечислите все способы.
2. Какой новый способ открыл автор?

**Выучите скороговорку: Вёз корабль карамель,  
 Наскочил корабль на мель.  
 И матросы две недели  
 Карамель на мели ели.**



**Предложный падеж: личные и указательные местоимения.**

Мужской и средний род именительный падеж	Мужской и средний род предложный падеж	Женский род именительный падеж	Женский род предложный падеж
ЭТОТ, ЭТО	В ЭТОМ	ЭТА	В ЭТОЙ
ТОТ, ТО	В ТОМ	ТА	В ТОЙ
МОЙ, МОЕ	В МОЕМ	МОЯ	В МОЕЙ
ТВОЙ, ТВОЕ	В ТВОЕМ	ТВОЯ	В ТВОЕЙ
НАШ, НАШЕ	В НАШЕМ	НАША	В НАШЕЙ
ВАШ, ВАШЕ	В ВАШЕМ	ВАША	В ВАШЕЙ

**УРОК 17-18. Творительный падеж существительных, прилагательных притяжательных местоимений в значении совместимости. Творительный падеж без предлогов.**

Творительный падеж.

Как сказать об орудии действия. Чем? (нима билан?).

Как сказать кто кем работает? Кем? (ким булиб?)

Как сказать о совместном действии. С кем? (ким билан?)

Как сказать о расположении одного предмета по отношению к другому.

Где? Перед, за, под, над чем?

**ГРАММАТИКА.**

Чтобы сказать, что действие совершается совместно с кем-то, употребляются существительные в Творительном падеже с предлогом С.

Например: Дружить с Алексеем, разговаривать с сестрой, играть с друзьями.

**ЗАПОМНИТЕ!**

<b>Играть</b>	<b>с братом</b>	<b>с сестрой.</b>
<b>Гулять</b>	<b>с товарищем</b>	<b>с подругой.</b>
<b>Дружить</b>	<b>с соседом</b>	<b>с соседкой.</b>
<b>Встретиться</b>	<b>с одноклассником</b>	<b>с одноклассницей.</b>
<b>Ссориться</b>	<b>с другом</b>	<b>с подругой.</b>
<b>Спорить</b>	<b>с учеником</b>	<b>с ученицей.</b>

**Упражнение 1.** Закончите предложения.

1.Интересно беседовать с известным писател... 2.Не надо ссориться со своими друзь.... 3. Приятно познакомиться с интересным человек....4. Ребята познакомились с гост... столицы.

**Упражнение 2.** Измените предложения по образцу.

Образец: *Учительница и ученики были на стадионе.* – **Учительница с учениками были на стадионе.**

1.Мама и дочка едут в кино. 2. Катя и её друзья говорили о книге.3. Ребята и художник встретились на выставке. 4.Алёна и её подруга были в музее.

**Упражнение 3.** Прочитайте, употребляя выделенные слова во множественном числе.

1. Учитель разговаривает *с учеником*. 2. Мавлюда играет *с братом*.  
3.Ахмед учится в одной школе *с сестрой*. 4.Оля играет в волейбол *с девочкой*. 5.Махмуд играет в футбол *с мальчиком*. 6.Володя ходил в кино *с товарищем*.

**ЗАПОМНИТЕ!** Употребление личных местоимений с предлогом **с (со)**.

Я – <i>со мной</i>	Мы – <i>с нами</i>
Ты – <i>с тобой</i>	Вы – <i>с вами</i>
Он – <i>с ним</i>	Они – <i>с ними</i> .
Она – <i>с ней</i>	

**Упражнение 4.** Скажите, с кем и куда вы ходили (ездили). Употребите личные местоимения.

Образец: Это моя сестра (парк). – **Вчера я ходил с ней в парк.**

1.Это наша учительница (музей). 2.Это мой товарищ (стадион). 3.Это моя подруга (театр). 4.Это мой старший брат (кино). 5.Это мои сёстры (кишлак). 6.Это мои друзья (концерт).

**Упражнение 5.** Прочитайте, переводя слова на русский язык.

- Федя, ты вчера был на занятии по гимнастике?
- Да, был. А что?
- Ты встретился там (Алик билан)?
- Да, он приходил (укаси билан).
- О чём вы говорили (у билан)?
- Только о гимнастике. Я (у билан) остался после занятий на тренировку.
- Брат его тоже остался (сизлар билан)?
- Нет, он ушёл раньше.

**Упражнение 6.** Закончите предложения.

- 1.Учитель беседует с (Саидова Вазира).
- 2.Воспитательница играет с (дети).
- 3.Махмуд разговаривает с (Анвар Халилов).
- 4.Ирода ходила в кино с (Мамлакат Акбарова).
- 5.Оля переписывается с (Барно Шакирова).

**Упражнение 7.** Переведите текст на русский язык.

Биринчи сентябрда ўқитувчимиз мени Каримова Шоира билан ўтказдилар. Мен у билан уч ой ўтирдим. Кейин Шоира бошқа қиз билан ўтирди. Биз Зухра билан дугонамиз. У билан ҳар куни китоб ўқиймиз, ҳар куни бирга уйга қайтамиз.

**Упражнение 8.** Расскажите где и с кем вы были в понедельник, во вторник, в среду, в четверг, в пятницу, в субботу и в воскресенье.

**Прочитайте и перескажите текст.**

### **УЛЫБКА ГАГАРИНА.**

Гагарин любил детей и дети любили его. Он мог часами играть с ними в хоккей, придумывать забавные игры или купаться в озере.

Мальчишкам хотелось быть такими же, как он. Они стали играть в космос.

Юрий Алексеевич был во многих странах. Везде люди радостно встречали его. Все хотели взглянуть на него, улыбнуться ему, приветствовать его. У Гагарина была очень добрая улыбка. Его улыбка останется навсегда в сердцах людей.



**Прочитайте и ответьте на вопросы.**

### **ГДЕ ПОЯВИЛСЯ ФУТБОЛ?**

Ещё много веков до того как футбольный мяч появился в Англии, Франции, Италии, в него играли в Древней Греции. Мы знаем о существовании игры с мячом, которая по-гречески называлась гарпанон. Древнегреческий писатель Поллукс рассказывает об огромном удовольствии, которое испытывали зрители, присутствующие на игре.

Из Греции игра в мяч перекочевала к римлянам. Римляне вели войны на территории многих стран. Юноши из Германии, Франции быстро научились игре в ножной мяч. Особенно широкое распространение получила игра в Англии.



### **Вопросы.**

1. Где играли в футбол много веков назад? 2. Как называлась игра в ножной мяч? 3. О чём рассказывает Поллукс? 4. К кому перекочевала игра в мяч? 5. Кто ещё научился этой игре?

**Выучите скороговорку: Щуку тощую с реки**

**Притащили рыбаки.**

**Щука хищная страшней,**

**Чем страшилище Кощей.**



### **КАК СКАЗАТЬ КТО КЕМ РАБОТАЕТ? КЕМ? (КИМ БУЛИБ?)**

**ГРАММАТИКА.** Чтобы сказать кто кем работает, употребляются существительные в Творительном падеже без предлога. Например:

Мой отец работает инженером – строителем.

Моя мама работает медсестрой.

Я хочу стать экономистом.

Сестра мечтает стать врачом – стоматологом.

Брат хочет быть художником.

### **ЗАПОМНИТЕ! Названия профессий.**

	<b>Мужской род.</b>	<b>Женский род.</b>
<b>Работать</b>	учителем	учительницей
<b>Быть</b>	продавцом	продавщицей
	артистом	артисткой
	журналистом	журналисткой
	певцом	певицей
	лётчиком	лётчицей
	художником	художницей

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы утвердительно.

1. Костя мечтает стать строителем?
2. Азиз хочет стать футболистом?
3. Твоя мама работает воспитательницей?
4. Папа Алика служит офицером?
5. Насиба мечтает стать врачом?
6. Аня будет художницей?

**Упражнение 2.** Переведите на русский язык.

Синфимизда бир бола бор. У учувчи бўлмоқчи, доим спорт билан шуғулланади. Уч-тўртта қиз тикувчи бўлмоқчи. Улар тикишни яхши кўрадилар. Бир нечта бола яхши расм чизади. Улар рассом бўлмоқчилар. Мен ва Андрей чизмачиликни яўши кўрамиз. Бих муҳандис бўлмоқчимиз. Аня ва Света эса кўп китоб ўқийдилар. Улар ўқитувчи бўлмоқчи.

### **ЗАПОМНИТЕ!**

**Названия профессий, имеющих форму только муж.р. (слова общего рода)**

Он, она	работал, работала	/врачом
		/ бухгалтером
		/ инженером



/ шофёром

/ строителем

/ космонавтом

/ маляром

/ почтальоном.

**Упражнение 3. Закончите предложения, употребляя подходящие по смыслу слова.**

1. Рустам любит делать разные причёски. Он мечтает стать ... 2. Саид любит рисовать. Он мечтает стать ... 3. Мамура любит печь вкусные пироги. Она мечтает стать ... 4. Саодат любит шить. Она будет ... 5. Оле нравится учить малышей читать. Она будет ...

**Упражнение 4.** Прочитайте, переводя слова на русский язык.

У меня есть старшая сестра, её зовут Азиза. Когда она была маленькой, она мечтала стать (болалар шифокори). Но она (шифокор бўлмади) когда выросла. Она стала (курувчи – мухандис). Сейчас она строит больницу для детей.

**Упражнение 5.** Расскажите кем хотели стать ваши братья и сёстры, кем они стали и где работают.

**УРОК 19-20. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. КАК СКАЗАТЬ ОБ АДРЕСАТЕ ДЕЙСТВИЯ. КОМУ? ЧЕМУ? (КИМГА? НИМАГА?)**

**Существительные, прилагательные, личные и притяжательные местоимения в дательном падеже.**

**Повторение.** Дополните диалоги.

- Анвар, пойдём (кинога, кечки сеансга)?

- Извини, Олег, я не могу.

- Витя, пойдём (футбол уйнига)?

- Извини, что-то не хочется.

- Надежда Петровна, приглашаем вас (эстрада концертига).

- Спасибо, с удовольствием принимаю ваше приглашение.

*Дополните предложения.*

Сегодня у меня много дел. Надо отвести сестрёнку в ... сад, сходить в ... магазин купить хлеба, зайти в ... аптеку купить лекарство. Надо ещё опустить письмо в ... ящик, зайти в ... библиотеку за книгами.

**Прочитайте диалоги.**

- Кому ты помогаешь?

- Маме.

- Кому ты звонил вчера?

- Другу.

**ЗАПОМНИТЕ!**

Звонить	другу	подруге	друзьям, подругам.
Помогать	отцу	маме	родителям.
Писать	брату	сестре	братьям, сёстрам.
Купить	внуку	внучке	внукам.

**Упражнение 1.** Найдите слова, выражающие адресат действия.

**Все славят солнце, млад и стар,**

От солнца вечный добрый дар!

Пчеле даёт оно нектар.

Крестьянину – зерно в амбар

И всё, что едет на базар.

Тебе – купанье и загар.



**Упражнение 2.** Прочитайте диалоги, употребляя нужные окончания.

1. – Что ты хочешь подарить Виктор...?

- Ещё не знаю, а ты?

- Я подарю альбом. Как ты думаешь, он понравится Виктор...?

- Тогда я подарю друг... набор открыток.

2. – Передай эту книгу Ол....

- Хорошо, передам. А что Ол... ещё передать?

- Передай от меня привет.

3. – Ты уже решил задачу?

- Да.

- Помоги, пожалуйста Ан....

- Хорошо, я помогу Ан....

4. - Ты написала письмо Борис....

- Да.

- Дай мне его адрес.

- Вот, пожалуйста: г. Ташкент, улица Навои, дом № 5 , Васильев...

Борис....

**Упражнение 2.** Из этих слов составьте предложения.

**Кто?**

**Что?**

**Кому?**

сумка

сестра

альбом

подруга

Феруза купила

рубашка

брат

платок

бабушка

**Упражнение 3.** Измените предложения по образцу.

*Образец:* Брат помогает сестре. – Сестра помогает брату.

1.Сын позвонил отцу. 2.Алишер подарил альбом Анвару. 3.Шохиста купила подарок маме. 4.Хасан передал книгу Гульноре. 5.Друзья написали письмо Андрею. 6.Родители купили подарок Шоире.

**Упражнение 4.** Ответьте на вопросы.

1.Кому ты пишешь письма? 2.Кому ты помогаешь? 3.Кому ты недавно купил(а) подарки? 4.Кому ты звонил вчера? 5.Кому выдаёт книги библиотекарь?

**Упражнение 5.** Из данных слов составьте предложения.

Кто?	Что?	Кому?
Я подарил	книга	брат
Ты подарил	ручки	сестра.
Он подарил	марки	друг.
Мы подарили	значки	друзья.
Вы подарили	цветы	родители.
Они подарили	открытки	гости.

**Упражнение 6.** Прочитайте, переводя слова на русский язык.

У Алика была маленькая собачка. Он гулял с ней на улице. Подошёл к нему Стёпа и сказал: «Подари (менга) твою собачку, я (сенга) подарю (мушукчани)». Алик согласился, отдал (кучукчани) и взял (мушукчани). Тут подошла Лена и попросила подарить (унга мушукчани), а вместо неё она пообещала дать (Аликга) ёжика.. Алик отдал ёжика (Зояга), а вместо него Зоя дала (унга) альбом, затем (Аликга) вместо альбома дали ручку. Вечером Алик пришёл домой. «Где твоя собачка?» - спросила мама. «Вот она», - сказал Алик и показал (ручкани).

**Упражнение 7.** Напишите, что вы подарите каждому члену вашей семьи к празднику.

**ЗАПОМНИТЕ!**

*Имена девочек Мамалакат, Хосият и т.п., а также на о:Барно, Рано не изменяются.* Например: Учитель дал тетрадь Рано и Саодат.

**Прочитайте и выучите стихотворение.**

***ДОБРЫЕ СЛОВА.***

Добрые слова не лень  
Повторять мне трижды в день.  
Только выйду за ворота,  
Всем идущим на работу –  
Кузнецу, ткачу, врачу –  
«С добрым утром!» - я кричу.  
«Добрый день!» - кричу я вслед  
Всем идущим на обед.  
«Добрый вечер!» - так встречаю  
Всех домой спешащих к чаю.

(О.Дриз)

**Словарь.**

**лень** – эринчоқлик

**повторять** – такрорламоқ

**кузнец** – темирчи

**ткач** – тўқувчи

**спешащих к чаю** – чой ичишга шошилаётган

*Дополните диалоги.*

*-Как вы живёте?*

- ....

- Как ваше здоровье?

- ....

- Как успехи в учёбе (работе)?

- ....

*Ответьте на приветствия.*

- Доброе утро, Коля! Что нового, что слышно?

- ....

- Здравствуйте Елена Ивановна. Рад вас видеть. Как ваше здоровье?

- ....

- Привет Сергей! Как успехи в школе?

## **КАК ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ АДРЕСАТ ДЕЙСТВИЯ.**

*Повторение. Прочитайте, переводя слова на русский язык.*

1. (Менга) кажется Халиде идёт это платье.(Сенга-чи?)
2. Ты видела вчерашний фильм? (Сенга) он понравился?
3. (Менга) нравится эта шапка.(Сенга-чи)?
- 4.(Анварга) понравились эти значки.(Сенга-чи)?
- 5.(Онамга) этот платок очень идёт. Скажи, (менга) тоже идёт?
- 6.Я купила хорошую книжку,(сизларга) тоже купить?

**Прочитайте диалоги.**

- Кому Алёша подарил альбом?

- Своему лучшему другу.

- Кому ты написала письмо?

- Моей близкой подруге Оле.

**ЗАПОМНИТЕ!**

Подарить кому? Лучшему другу, лучшей подруге, лучшим друзьям.

Написать кому? Близкому товарищу, близкой подруге, близким товарищам, родным братьям и сёстрам.

**Упражнение 1.** Прочитайте диалоги, употребляя слова в нужной форме.

- Что ты хочешь подарить (свой брат) на день рождения?

- Не знаю, я ещё не решила.

- Может купишь (он) хорошую книгу?

- Куплю (брат) краски, ведь он любит рисовать.

- Конечно, (ты сама) решать, что купить.

- Саид, вы посылали письмо (польские друзья)?

- Да, посылали. А что?

- Пришёл ответ, Они адресовали его (весь класс).

- Правда? А где оно?

- Я отдал письмо (ваш учитель). Сегодня он прочтёт его (вы).

**Упражнение 2.** Спишите, переводя слова на русский язык.

**Хасан – помощник.**

У Хасана никогда не бывает свободного времени. Утром он помогает (онасига) готовить завтрак, (укасига) – одеться и пойти в детский сад, (опасига) он приносит из библиотеки книги, (кўшни кампирга) покупает продукты на базаре. Даже на улице помогает (нотаниш қарияларга) перейти дорогу.

В школе он помогает (қолоқ ўртоқларига) решать трудные задачи.

Придя домой из школы, Хасан звонит по телефону (касал синфдошларига) и подробно объясняет, что они проходили на уроке.

Поэтому все зовут его Хасаном-помощником.

**Упражнение 3.** Составьте предложения из этих слов.

1. Мой старший брат / нравятся спортивные передачи.

2. Моя старшая сестра / нравятся концерты.

3. Мои друзья / нравятся мультфильмы.

4. Наши одноклассники / нравятся передачи о путешествиях.

5. Наши учителя / нравятся спектакли.  
6. Наши соседи / нравятся художественные фильмы.

**Упражнение 4.** Переведите на русский язык.

Ўқитувчимиз менга ва сифдошларим Хасанова Манзура, Юнусов Хамидга россиялик дўстларимизга хат ёзишни топширди. Биз илгари ҳам уларга хат ёзган эдик. Улар ҳам бизга хат ва китоблар юборишган эди. Манзура қилган ишларимиз ҳақида ёзишни таклиф қилди. Бизга бу таклиф жуда ёқди. Биз ногиронларга, қарияларга ёрдам беришимиз, боғча болаларига концерт уюштирганимиз ҳақида ёздик.

**Упражнение 5.** Скажите, кому в вашей семье какие передачи нравятся.

**Упражнение 6.** Скажите, что вы подарите друзьям, родным и близким в день праздника.

**Прочитайте и перескажите текст.**

### **ПОДАРОК.**

Молодой человек попросил продавщицу в универмаге выбрать ему красивый платок.

- Кому вы хотите подарить платок? – спросила продавщица с улыбкой.
- Моей маме. Завтра у неё день рождения. Я хочу сделать ей маленький подарок.

Продавщица показала молодому человеку один платок, второй, третий. Все они были какие-то серые.

- Покажите мне, пожалуйста, яркие, модные платки.
- Но вы же сказали, что это подарок маме. А ей можно подарить платок тёмного цвета.
- Нет, моя мама молодая и красивая – ответил юноша.



Тогда продавщица пошла в другой отдел и принесла ему лёгкий, светлый платок.

- Вот этот платок очень хороший. Большое спасибо вам, - сказал молодой человек и заплатил деньги.

- Это вам спасибо, - улыбнулась продавщица. – Хорошо вы сказали о своей маме.

(По Л.

Татьяничевой).



Ответьте на вопросы:

1. Зачем молодой человек хотел купить платок? 2. Почему ему не понравились платки?
3. Что он попросил у продавщицы? 4. Что сказала продавщица? Почему она сказала спасибо ему?

**Выучите скороговорку: Белый снег, белый мел.**

**Белый заяц тоже бел.**

**А вот белка не бела -**

**Белой даже не была.**



## **КАК СКАЗАТЬ О НАПРАВЛЕНИИ ДВИЖЕНИЯ. КУДА (КАЕРГА)? К КОМУ (КИМНИНГ ОЛДИГА)?**

*Повторение.*

*Ответьте на вопросы:*

1. Кому ты хочешь передать привет? 2. Кому ты хочешь позвонить сегодня вечером?

3. Кому ты хочешь написать поздравления с праздником? 4. Кому купил молодой человек подарок? 4. Кому ты помогаешь каждый день?

*Употребите слова в нужной форме.*

Я написал упражнени..., решил задач..., потом посмотрел видеофильм....

Шоира выполняет домашнее задани..., а Анвар смотрит интересную передач.... Отец пошёл ... работ..., брат пошёл ... школ..., мама пошла ... базар....

**Прочитайте диалоги.**

- Куда ты идёшь?

- **К Анвару. Аты?**

- Я тоже иду **к нему.**

- Куда подъехала машина?

- **К дому.**

**ГРАММАТИКА.**

*Чтобы сказать о направлении движения употребляются имена суц-ные в дательном падеже с предлогом к. Например: Куда ты пошёл? Я пошёл к маме на работу.*

**Запомните!**

**КТО?**

**КУДА?**

Он идёт к врачу, к сестре, к окну, к друзьям.  
Тамара пошла к отцу, к реке, к морю, к сёстрам.  
Олег побежал к стадиону, к почте, к полю, к полям.

*Я – ко мне Мы – к нам*

*Ты – к тебе Вы – к вам*

*Он – к нему, она – к ней. Они – к ним.*

**Упражнение 1.** Составьте диалоги по образцу.

**Образец:** - Я вчера ходила к Игорю. Он болеет.

- Я тоже ходил к нему.

**Упражнение 2.** Прочитайте, обратите внимание на выделенные слова.

Переведите их на русский язык.

- Ты не забыл, что мы сегодня должны пойти **к Виктору?**

- Нет, я обязательно пойду **к нему.**

- Скажите, пожалуйста, как пройти **к музею искусств?**

- Не знаю. Вы подойдите **к милиционеру.** Он вам объяснит.

- Скажите пожалуйста, как пройти **к музею природы?**

- Идите прямо до перекрёстка, а потом поверните направо.

**Упражнение 3.** Прочитайте, употребляя слова в нужной форме.

- Скажите пожалуйста, как пройти к (кинотеатр)?

- Надо идти прямо, дойти до (магазин), подойти к (он) и посмотреть направо.

Вы увидите кинотеатр.

- Где здесь ближайшая аптека?

- Вам надо сесть на (трамвай), проехать две (остановка). Выйдя из (трамвай), идите к (библиотека) – это большое серое здание рядом с остановкой. Направо от него вы увидите (аптека).

**Упражнение 4.** Почитайте, переводя слова на русский язык.

Однажды Саша не пошёл в школу. Ему стало очень скучно. Он не знал, что делать.

Подошёл (кучукнинг олдига) и сказал: «Собачка, собачка поиграй со мной». « Ав- ав-ав» - сказала собака, - мне некогда с тобой играть, мне надо дом сторожить».

Саша пошёл (мушукнинг олдига) и сказал: «Поиграй со мной». «Мяу-мяу, - сказала кошка, - мне некогда с тобой играть, я должна мышей ловить».

Потом Саша ходил (сигирнинг олдига, эчкининг олдига, товукнинг олдига). Никто не хотел с ним разговаривать, все работали.

Тогда Саша понял, что нельзя бездельничать, взял портфель и пошёл (мактабга).

**Упражнение 5.** Спишите, употребляя слова в нужной форме.

1. Я подойду к (учитель), к (друг), к (река), к (ты). 2. Ты подойдёшь к (подруга), к (ребята), к (окно), к (они). 3. Он подойдёт к (бабушка), к (кондуктор), к (милиционер), ко (я). 4. Мы подойдём к (мастер), к (остановка), к (родители), к (ты). 5. Вы подойдёте к (продавщица), к (магазин), к (ученики), к (он).

**Упражнение 6.** Прочитайте, дополняя текст, подходящими по смыслу словами.

1. Анвар подошёл к ... и спросил: «Как пройти к музею искусств?»
2. Шоира пришла к ... и спросила: «Как ты себя чувствуешь?».
3. Собир подошёл к ... и сказал: «Покажите мне , пожалуйста,

платок.» 4. Учитель подошёл к ... и сказал: «Покажи, как ты выполнил домашнее задание».

**Упражнение 7.** Ответьте на вопросы, употребляя слова в нужной форме.

1. Куда подъехала машина? (дом).
2. Куда направляются ребята? (стадион).
3. Куда плывёт мальчик? (берег).
4. Куда приближается поезд? (город Фергана).
5. Куда прилетели птицы? (кормушка).

**Отгадайте загадку.**

*Мальчик крикнул прохожему:*

*- Скажите, сколько сейчас часов?*

*Обращаясь к прохожему, мальчик сделал 3 ошибки. Какие?*

**Прочитайте и перескажите текст.**

### **ТЕЛЕФОН.**

Индейцы, чтобы сообщить что-нибудь в другую деревню, забирались на высокую гору и громко кричали.

Но как докричаться до другого города или до другой страны?

Ты видел, как фокусник может положить в ящик кота, и кот ... исчезнет?

Теперь представь, что вместо ящика у фокусника стоит телефон и в него он скажет: «Алло». Это «Алло» в телефоне превратится в невидимые глазом электрические волны. Если теперь эти волны отправить по проводам в другой волшебный ящик – телефон, то он опять превратит их в «Алло».

Так работали первые телефоны. Так работают телефоны и теперь. Сейчас работают видеотелефоны, по которым можно видеть, как в телевизоре, с кем говоришь.

Есть и телефоны, работающие через спутники.



### **Словарь.**

**сообщить** – маълумот бермоқ

**забираться** – чиқиб олмоқ

**представь** – тассавур қил

**электрические волны** – электр тўлқинлар

**провода** – симлар

**Выучите скороговорку :** **Носит Сеня сено в сени,  
Спать на сене будет Сеня.**



**КАК УКАЗАТЬ НА ДВИЖЕНИЕ ПО ПОВЕРХНОСТИ. ПО ЧЕМУ?  
ГДЕ? (НИМА БҮЙЛАБ? ҚАЕРДА? )**

**ГРАММАТИКА.** Чтобы сказать о том где, по поверхности чего движется предмет употребляются существительные в Дательном падеже с предлогом **по (буйлаб)**. Например:

Идёт **по улице**

Идёт по тротуару

Идёт по проспекту

Идёт по берегу

Идёт по мосту.

**Упражнение 1.** Составьте предложения, употребляя слова, данные справа в нужной форме.

1. Лодка плывёт по *река, озеро, канал.*
2. Теплоходы плывут по *моря, океаны, озёра.*
3. Дети бегают по *коридор, берег, стадион, комната, дорога.*
4. Туристы идут по *горы, леса, поля, степи.*

**Упражнение 2.** Из данных слов составьте предложения. Запишите их.

1. Мы / долго ходили / музей, фабрика.
2. Туристы / долго ходили / город, завод.
3. Мальчики / плавали / озеро, море, река.

По / дорога / шли / спортсмены.  
/ улица / бежали / школьники.  
/ стадион / мчались / машины.

**Упражнение 3.** Спишите, переводя слова в скобках на русский язык.

Я открыл окно: (кўча бўйлаб) шли автомобили, автобусы, троллейбусы.  
(Йўл чеккаси бўйлаб) спешили пешеходы. День был ясный, солнечный.  
(Мовий осмон бўйлаб) плыли белые облака. Было воскресенье. Наш класс собирался поехать на экскурсию в горы. Мы хотели походить (тоғли сўқмоқ бўйлаб), собрать растения для гербария, горные породы для коллекции.



**Упражнение 4.** Переведите на русский язык.

Кўча бўйлаб кетаётган эдим, бирдан ўртоғимни кўриб қолдим. У уйига таклиф қилди, унинг уйи узоқ экан. Аввал биз шохкўча бўйлаб юрдик, сўнг истироҳат боғидан юрдик. Кейин тор кўча билан юриб бир майдонга чикдик. Майдонда бир неча 9 қаватли уйлар бор экан. Ўртоғим ўша ерда 7 – қаватда турар экан. 7 – қаватга зина бўйлаб чикдик.

**Упражнение 5.** Опишите свой маршрут из дома до ... и обратно. В рассказе употребите слова с предлогами.

**Выучите стихотворение: ДОЖДЬ.**

По небу голубому

Проехал грохот грома.

И снова всё молчит.

А миг спустя мы слышим,

Как весело и быстро

По всем зелёным листьям,

По цветникам, скамейкам,

По вёдрам и по лейкам

Весёлый дождь стучит.

С. Маршак.

**Отгадайте загадки:**



1. Через реку по спине

Он ходить позволит мне.

2. Через поле и лесок

Подаётся голосок.

Он бежит по проводам –

Скажешь здесь, а слышно там.

**Прочитайте и перескажите текст.**

### **К ДЕДУШКЕ.**

Мы с братом ехали к дедушке на дачу. Его дача находится недалеко от города Чирчик. Дорога шла в объезд берёзовой рощи. Наконец мы подъехали к дачным участкам. Водитель объявил остановку. Дальше мы шли пешком по узкой дорожке. Мы остановились полюбоваться красивым уголком природы. По зелёным травинкам летали стрекозы, бабочки порхали над яркими цветами. Кругом свет солнышка и свежий воздух. Вот показался знакомый дом. И мы обняли своего дедушку.



**Словарь.**

**Берёзовая роща** – рус мажнунтоли ўрмони

**Дачный участок** – дала ҳовли

**Пешком** – яёв, пиёда

**Полюбоваться** – завқланмоқ

**Уголок природы** – табиат манзараси

**Стрекоза** – ниначи

**Показался** – бу ерда: кўринди

**Обняли** - кучокладик.

*Ответьте на вопросы:*

1. Куда поехал мальчик с братом? 2. Где находится дача? 3. Где шла дорога? 4. Где мальчики шли пешком? 5. Что они увидели? 6. Кого они обняли?

**КАК СКАЗАТЬ О РАСПОЛОЖЕНИИ ОДНОГО ПРЕДМЕТА ПО ОТНОШЕНИЮ К ДРУГОМУ.**

**ГДЕ? ПЕРЕД, ЗА, ПОД, НАД ЧЕМ?**

**ГРАММАТИКА.** *Чтобы сказать о расположении предмета по отношению к другому употребляются имена существительные в Творительном падеже с предлогами **перед(олдида), за (орқасида), над (тепасида), под (тазида).** Например:*

- Где летит самолёт?
- Самолёт летит над городом.
- Где работают шахтёры?
- Под землёй.
- Где находится кинотеатр?
- За площадью.
- Где растут цветы?
- Цветы растут перед домом.

**Упражнение 1.** Прочитайте диалоги. Обратите внимание на выделенные слова.

1. – Где ученики посадили цветник?  
- **Перед школой.**
2. – Где летит орёл?  
- **Над горами.**

3. – Где дети спрятались от дождя?

- Под деревом.

4. – Где растёт сад?

- За рекой.

**Упражнение 2.** Прочитайте стихотворение. Ответьте на вопрос где?

Самолёт – самолёт,

Захвати меня в полёт,

Пролети над облаками,

Над лесами, над лугами,

Над полями, пашнями,

Над домами нашими.

(Л. Демьянов).

**Упражнение 3.** Скажите, где летают птицы.

*Образец:* Птицы летают / река. – *Птицы летают над рекой.*

Птицы летают / реки. – *Птицы летают над реками.*

/ город / города

/ лес / леса

/ море / моря

Птицы летают / деревня / деревни

/ луг / луга

/ поле / поля

/ школа / школы.

**СРАВНИТЕ!**

**Куда положил?**

**Где лежит?**

Под стол.

Под столом.

Под книгу.

Под книгой.

Под тетрадь.

Под тетрадью.

За здание.

За зданием.

За ворота.

За воротами.

**Упражнение 4.** Ответьте на вопросы по образцу:

*Образец:* Карандаш упал под диван. Где карандаш? – *Карандаш под диваном.*

1. Алик положил письмо под книгу. Где письмо? 2. Миша положил портфель под парту. Где портфель? 3. Анна уронила нож под стол. Где нож? 4. Дети сели под дерево. Где дети? 5. Ирода спряталась за угол дома. Где Ирода? 6. Зафар спрятался за машину. Где Зафар? 7. Дети спрятались за забор. Где дети?

**Упражнение 5.** Ответьте на вопросы.

1. Где работают шахтёры? 2. Где летит самолёт? 3. Где протекает река? 4. Где расположено озеро, ферма, сад?

**Упражнение 6.** Измените предложения по образцу.

*Образец:* Около памятника растут цветы. – *Цветы растут перед памятником.*

1. Около дома растут деревья. 2. Около театра стоит скамейка. 3. Около цирка остановка автобуса. 4. Около вокзала стоят машины.

**Упражнение 7.** Переведите на русский язык.

Бу бизнинг уйимиз. Уйимиз олдида гулзор бор, орқасида мактабимиз жойлашган. Мактаб орқасида катта боғ бор. Шунинг учун уйимиз тепасида доим қушлар учиб юради.

**Отгадайте загадки.**

С хозяином дружит,

Лёд разобьём – серебро найдём,

Дом сторожит,

А под серебром золото найдём.

Живёт под крылечком,

А хвост колечком.

**Прочитайте сказку и ответьте на вопросы.**

## СЕМЬ ПОХВАЛ.

Жил – был на свете старик – дехканин. На своём маленьком клочке земли он посадил арбузы. Много и упорно он трудился, чтобы вырастить их сладкими, как мёд.



«Отвезу – как я арбузы шаху, - подумал старик. – Если они ему понравятся, он меня наградит, вот тогда мы с семьёй заживём!». Нагрузил он целую телегу арбузов и повёз во дворец.



- Ах – ах, вкусные ты вырастил арбузы, молодец! – похвалил его шах и ...  
ни с чем отправил домой.



«Как же я пойду домой к детям с пустыми руками, - подумал дехканин. –  
Но если потребовать у шаха деньги, могут быть большие неприятности».  
С этими мыслями он шёл мимо базара, и вдруг его остановил аппетитный  
аромат плова.



Старик захотел поесть плова, но где взять денег на еду?

Подумав немного, дехканин отправился в чайхану и заказал касу плова.

Поев , он спросил у повара:

- Скажи-ка братец, кто налил масло, жарил морковь и лук к плову?

- Я сам жарил, - ответил повар, удивлённо посмотрев на старика.

- Молодец! Молодец! А кто воду наливал?

- Я.

- Молодец! Молодец! Воды налил не много и не мало. Может быть, ты скажешь кто варил плов? Неужели тоже ты?

- Я сам, а что?

- Молодец! Молодец! Ты прекрасно готовишь плов, у тебя золотые руки!

Молодец! Я бы поговорил с тобой ещё немного, но у меня нет времени.

Дома ждут дети. До свидания. Повар понял, что старик хочет уйти, не заплатив ему за плов.

- Ну – ка постой! А деньги? – закричал он и кинулся в драку.

Вскоре они оба пошли к шаху жаловаться.

- Что случилось? – спросил шах.

Дехканин объяснил:

- Я за одно «спасибо» Оставил во дворце целую телегу арбузов. А этому повару сказал «спасибо» семь раз за одну-единственную касу плова! Он дерётся и требует денег. А где мне их взять?

Шах всё понял и заплатил сначала повару за касу плова, а затем находчивому дехканину за арбузы и отпустил их.

**Вот такая сказка!**



### **Словарь.**

**похвала** – мақтов

**дехканин** – дехқон

**наградить** – мукофотламок

**неприятности** – ёқимсиз ходисалар

**кинулся в драку** – ёқалашиб кетди

**дворец** – хон саройи



### Вопросы:

1. Почему дехканин хотел вырастить арбузы?
2. Что случилось во дворце?
3. Почему дехканин не мог заплатить за плов?
4. Почему он подрался с поваром?
5. Как рассудил спор повара и дехканина шах?

## УРОК 21-22. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ. КАК ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ АДРЕСАТ ДЕЙСТВИЯ.

### Грамматика

#### Глаголы движения

Идти

Ходить

Ехать

Ездить

- Куда ты идешь сейчас?

- Я иду в аптеку.

- Куда ты ходил сегодня?



- Я ходил в университет.

- Куда вы едете сейчас?

- Мы едем в театр.

- Куда вы ездили вчера?

- Мы ездили в кафе.

1 группа	2 группа
<p><b>Движение в данный момент в одном направлении</b></p> <p><b>Идти                    Ехать</b></p>  <p><b>Я иду в университет</b>  <b>Я иду на работу.</b>  <b>Я еду в банк.</b>  <b>Я еду на рынок.</b></p>	<p><b>Регулярное движение туда-сюда</b></p> <p><b>Ходить                    Ездить</b></p>  <p><b>Я хожу в университет.</b>  <b>Я хожу на работу.</b>  <b>Я езжу в банк.</b>  <b>Я езжу на рынок.</b></p>
<b>Настоящее время</b>	
<p><b>Я иду                    Мы идём</b>  <b>Ты идешь            Вы идёте</b>  <b>Он (она)идёт      Они идут</b></p> <p><b>Я еду                    Мы едем</b>  <b>Ты едешь            Вы едете</b>  <b>Он(а) едет         Они едут</b></p>	<p><b>Я хожу                Мы ходим</b>  <b>Ты ходишь         Вы ходите</b>  <b>Он(она) ходит    Они ходят</b></p> <p><b>Я езжу                Мы ездим</b>  <b>Ты едешь            Вы ездите</b>  <b>Он(а) едит         Они ездят</b></p>

Прошедшее время глагола			
<b>Я шёл, шла</b>	<b>Мы шли</b>	<b>Я ходил, ходила</b>	<b>Мы ходили</b>
<b>Ты шёл, шла</b>	<b>Вы шли</b>	<b>Ты ходил, ходила</b>	<b>Вы ходили</b>
<b>Он шёл, шла</b>	<b>Они шли</b>	<b>Он(она)ходил, ходила</b>	<b>Они ходили</b>

**Запомните!**



Настоящее время – келаси замон

**Сейчас**

**завтра**

Прошедшее время

**Вчера**

сигнальные слова

**часто, редко, иногда**

**каждый день ...,**

**никогда не...**

### **Упражнение 1. Идти, ходить**

Я... в кино.

Я каждое воскресенье ... в кино.

Ты ... в театр.

Ты редко ... в театр.

Он(а) ... в библиотеку.

Он(а) иногда ... в библиотеку.

Мы ... в музей.

Мы часто... в музей.

Вы ... на выставку.

Вы всегда ... на выставку.

Они ... в гости.

Они никогда не... в гости.

### **Упражнение 2. Ехать, ездить**

Я... в Москву.

Я часто ... в Самару.

Ты ... в Бухару.

Ты редко... в Америку.

Он(а) ... в Санкт-Петербург.

Он(а) иногда ... в Самарканд.

Мы ... в Ташкент.

Мы никогда не... в Иран.

Вы... в Россию.

Вы каждый год ... в Германии.

Они ... в Узбекистан.

Они всегда ... в Китай.

### Упражнение 3.

-Привет, Саша. Куда ты вчера...?

- Привет, Миша. Я вчера ...на дискотеку.

- И часто ты ... на дискотеки?

-Иногда... . А ты?

-Я не люблю...на дискотеки и никогда не ... . Я предпочитаю... в библиотеку.

-Мы вчера... на выставку.

-А мы сегодня ... .

-А завтра мы ... в театр на оперу.

- А мы позавчера ... в театр.

### Упражнение 4. Вставьте в форме настоящего времени подходящие по смыслу глаголы движения.

1. Эти туристы ... в поход. 2. Москвичи часто ... на Алтай отдыхать. 3. Альпинисты любят ... в горы. 4. Я часто ... по городу пешком. 5. Ты часто ... на трамвае? – Да, я каждый день ... на трамвае и на метро. 6. Днём он работает, а по вечерам ... на лекции. 7. Сегодня вечером мы ... в театр. 8. Он ... завтра на дачу? 9. Университет далеко от дома Ивана, и он ... туда на велосипеде. 10. Метро в двух шагах от моего дома, и я ... туда пешком.

### Упражнение 5. Вставьте по смыслу глаголы движения.

1. Для здоровья полезно ... пешком. 2. Я учусь ... на велосипеде. 3. Очень приятно ... верхом на лошади. 4. Туристы вообще не любят ..., они любят ... пешком. 5. Обычно на рынок за продуктами я ... на велосипеде, а сегодня мой велосипед сломался, и я должен ... автобусом. 6. – Куда ты так спешишь? – Я ... на вокзал за газетой. В

будние дни я ... за газетами в этот киоск, а сегодня он закрыт. 7. – Вы ... в Эрмитаж? – Да, мы каждое воскресенье ... в Эрмитаж. 8. Многие студенты живут на окраине города и ... на занятия на автобусе. 9. Рыбы ..., а птицы ... . 10. Я люблю ... в реке. 11. Собаки быстро ... по земле и хорошо ... по воде. 12. Он умеет хорошо ... машину.

**Упражнение 6. Ответьте на вопросы письменно, заменяя подчёркнутые глаголы одним из глаголов движения. Внесите при этом определённые изменения.**

1. Был ли ты у врача? 2. Посещает ли он лекции? 3. Бывал ли ты в России? 4. Вы были в это воскресенье в кино? 5. Бываешь ли ты у них в гостях? 6. Вы были в этом месяце дома, у родителей? 7. Вы бывали когда-нибудь в лесу зимой?

**Упражнение 7. Вставьте в форме настоящего времени подходящие по смыслу глаголы движения.**

1. Он ... своего больного отца на курорт. 2. Санитары на носилках ... больного в палату. 3. Большой грузовик ... свежие овощи в магазин. 4. Корабли сейчас ... на север. 4 5. Я завтра ... на самолёте в Крым. 6. Экскурсовод ... нас на промышленную выставку. 7. Обычно ученики ... свои книги в портфеле. 8. Брат по утрам ... в бассейне. 9. В Средней Азии на верблюдах ... различные грузы. 10. В горах туристов ... опытные проводники. 11. Самолёты ... и днём и ночью. 12. Мы часто ... на другой берег реки. 13. Сестра регулярно ... своему больному брату фрукты. 14. Отец сам ... ребёнка в детский сад. 15. Каждое лето он ... своего больного отца к морю.

**Упражнение 8. Вставьте подходящий по смыслу глагол движения в настоящем времени или в инфинитиве.**

1. В детский сад каждое утро ребёнка ... мать, сейчас она не может ... его, потому что заболела. 2. Письма в нашу квартиру ... по утрам, вот и сейчас, видите, нам уже ... почту. 3. Часто мы ... на тот берег, но на этот раз мы ... вдоль реки. 4. Самолёты регулярно ... по этому маршруту, но в этот раз они ... по другой трассе. 5. – Они ... завтра на пляж? – Да, они всегда летом ... на пляж. 6. – Миша, ты ... в Рим на поезде? – Обычно я ... на поезде, а иногда я ... на самолёте. 7. – Вы ... завтра в Хельсинки на корабле? – Да, я всегда ... в Хельсинки на корабле.

**Упражнение 9. Вместо фраз с непереходными глаголами постройте фразы с глаголами нести / носить, везти / возить, вести / водить.**

1. Девочка идёт в школу с цветами. 2. Отец идёт и держит сына на руках. 3. Мальчик идёт и держит за руку маленького брата. 4. Машина с фруктами едет на рынок. 5. Девочка каждый день ходит с портфелем в школу. 6. Три раза в день Петя ходит на улицу с собакой. 7. Каждую неделю родители ездят с бабушкой в больницу. 8. Я всегда хожу в гости с тортом. 9. Корабль с пассажирами плывёт в Неаполь. 10. Самолёт каждый день летает с грузами в Москву

## УРОК 23. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ.

От глаголов однонаправленного движения с помощью приставок регулярно образуются глаголы совершенного вида начинательного значения (*побежать, поехать, пойти*) и с разнообразными приставками пространственного значения (*выбежать, добежать, перебежать, отбежать*), причём последние регулярно образуют видовые пары (*перебежать — перебежать, добежать — добежать, отбежать — отбежать*).

От глаголов разнонаправленного движения также образуются приставочные глаголы совершенного вида, но с теми или иными дополнительными оттенками значения, например, времени (*походить* — действие ограничено во времени: «Я походил по лугу и вернулся домой») или результата действия (*износить*: «Девочка износила платье до дыр»).

Прошедшее время от глагола **идти** - **шёл, шла, шло, шли**. Так же образуется прошедшее время от глаголов **пойти, выйти, зайти, найти** и других с этим же корнем.

<b>1. Употребление глаголов I и II группы в настоящем, прошедшем и будущем времени</b>			
Сейчас	Часто (каждый день, обычно, всегда, иногда)	Завтра (на будущей неделе, в будущем году)	Вчера (на прошлой неделе, в прошлом году)
Глаголы I группы	Глаголы II группы		
идти (иду, идешь, идут)	ходить (хожу, ходишь, ходят)	пойти (пойду, пойдешь, пойдут)	ходил (-а, -и)
ехать (еду, едешь, едут)	ездить (езжу, едешь, едут)	поехать (поеду, поедешь, поедут)	ездил (-а, -и)
бежать (бегу, бежишь, бегут)	бегать (бегаю, бегаешь, бегают)	побежать (побегу, побежишь, побегут)	бегал (-а, -и)
плыть (плыву, плывешь, плывут)	плавать (плаваю, плаваешь, плавают)	поплыть (поплыву, поплывешь, поплывут)	плавал (-а, -и)
лететь (лечу, летишь, летят)	летать (летаю, летаешь, летают)	полететь (полечу, полетишь, полетят)	летал (-а, -и)
нести (несу, несешь, несут)	носить (ношу, носишь, носят)	понести (понесу, понесешь, понесут)	носил (-а, -и)
везти (везу, везешь, везут)	возить (вожу, возишь, возят)	повезти (повезу, повезешь, повезут)	возил (-а, -и)
вести (веду, ведешь, ведут)	водить (вожу, водишь, водят)	повести (поведу, поведешь, поведут)	водил (-а, -и)

Идти (НСВ)      Пойти(СВ)      Ходить(НСВ)      Походить (СВ)

Настоящее время

Я иду	Я хожу
Ты идешь	Ты ходишь
Он(а) идет	Он(а) ходит
Мы идем	Мы ходим
Вы идете	Вы ходите
Они идут	Они ходят

Прошедшее время

Я шёл	Я пошёл	Я ходил	Я походил
Она шла	Она пошла	Она ходила	Она походила
Они шли	Они пошли	Они ходили	Они походили

Будущее время

Я буду	Я пойду	Я буду ходить	Я похожу
Ты будешь	Ты пойдёшь	Ты будешь	Ты походишь
Он(а) будет	Он(а) пойдёт	Он(а) будет	Он походит
Мы будем	Мы пойдём	Мы будем ходить	Мы походим
Вы будете	Вы пойдёте	Вы будете	Вы походите
Они будут	Они пойдут	Они будут	Они походят

Настоящее время

Я еду	Я езжу
Ты едешь	Ты едешь
Он(а) едет	Он(а) ездит
Мы едем	Мы ездим



Вы едете

Вы ездите

Они едут

Они ездят

### Прошедшее время

Я ехал

Я поехал

Я ездил

Я поездил

Она ехала

Она поехала

Она ездила

Она поездила

Они ехали

Они поехали

Они ездили

Они поездили

### Будущее время

Я буду

Я пойду

Я буду ходить

Я поезжу

Ты будешь

Ты пойдёшь

Ты будешь

Ты поездишь

Он(а) будет

Он(а) пойдёт

Он(а) будет

Он поездит

Мы будем

ехать

Мы пойдём

Мы будем

ездить

Мы поедем

Вы будете

Вы пойдёте

Вы будете

Вы поездите

Они будут

Они пойдут

Они будут

Они поездят

Приставка	Значение	Примеры
<b>При-</b>	прибытие	Я пришёл.
<b>У-</b>	отбытие	Ты ушёл.
<b>В(о)</b>	движение внутрь	Он вошёл.
<b>Вы-</b>	движение изнутри	Она вышла.
<b>Про-</b>	движение мимо, преодоление дистанции	Мы прошли мимо. Мы прошли пешком.

<b>Пере-</b>	передвижение с одной стороны на другую, с одного пункта в другой	Вы перешли улицу на красный свет. Вы перешли с одного пункта на другую.
<b>За-</b>	движение в сторону	Они зашли в соседний дом

### Упражнение 1.

1. Кончились каникулы, и дети ... в школу. 2. Мы завтра идём в музей, ты ... с нами? 3. Анвару исполнилось 7 лет, он ... в школу. 4. Где Анвар? – Он ... в деревню к бабушке. 5. Гуля дома? – Нет, она пошла в библиотеку. 6. Мы в выходные хотим ... на выставку. 7. Мы вчера хотели ... в парк, но ... дождь, и мы остались дома. 8. Мой однокурсник выиграл грант, теперь он ...учится в Россию. 9. После учебы я хочу ... работать в Самарканд. 10. Мы на 3 дня хотим ... отдохнуть в горы, ты ... с нами? 11. Я иду на базар, хочешь мы ... вместе. 12. Как вы ... на стадион?- Мы ... на машине, а они... пешком.

### Упражнение 2. Переведите.

1. Я вчера пришёл домой очень поздно. 2. Анвар ушёл с друзьями играть в футбол. 3. Учительница открыла дверь и вошла в кабинет. 4. Андрей Петрович здесь?- Нет, он вышел. 5. Она прошла мимо меня и даже не посмотрела в мою сторону. 6. Мы прошли 3 остановки и очень устали. 7. Он вышел у светофора и перешёл на другую сторону. 8. Я шёл домой и зашёл на пять минут к другу.

### Упражнение 3. Прочитайте и переведите.

#### Минарет и Аист

В древнем узбекском городе Бухаре стоит минарет. Он очень старый. Ему почти тысяча лет. На минарете давно живет аист.

Однажды минарет сказал аисту:

- Послушай аист, ты так давно живёшь у меня . Каждую осень ты улетаешь в жаркие страны и каждую весну прилетаешь ко мне. Почему ты никогда не приносишь мне подарок?
- А какой же подарок ты хочешь?- спросил аист.
- Подари мне туфли.
- Хорошо,- сказал аист, - я принесу тебе туфли.
- Осенью аист , как всегда улетел, а весной прилетел в Бухару. Прошло несколько дней, Аист ничено не говорил о подарке. Минарет тоже молчал. Наконец, минарет не вытерпел и спросил:
- Послушай, аист, где же твой подарок?
- Подарок? Я принёс тебе туфли и поставил их вот здесь на земле, но тебя не было, ты куда-то ушёл, и кто-то взял их.
- Что ты говоришь, аист? Ты прекрасно знаешь , что я уже тысячу лет стою на одном месте и никуда не уйду.
- А если ты никуда не уходишь, зачем же тебе туфли?

#### **Упражнение 4. Ответьте на вопросы.**

1. Где находится минарет, на котором живёт аист?
2. Сколько лет минарету?
3. Когда аист улетаёт в жаркие страны?
4. Когда он прилетает обратно?
5. Какой подарок просил минарет?
6. Что сказал аист, когда прилетел обратно в Бухару?
7. Что ответил минарет?
8. Почему аист не исполнил его просьбу?



## УРОК 24. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ: СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ И ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ В

### КАК СКАЗАТЬ ОБ ОТСУТСТВИИ ПРЕДМЕТА. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ БЕЗ ПРЕДЛОГА

#### Грамматика:

Чтобы сказать об отсутствии какого-либо предмета, в русском языке употребляются имена существительные в родительном падеже без предлога.

**Нет кого? Нет чего?** Например:

- Кого сегодня нет на уроке?
- Сегодня **нет Анвара и Наташи.**

Род	Именительный кто?что?	Родительный кого?чего?	окончание
мужской	Брат	Брата	-а
	Город	Города	
	Словарь	Словаря	-я
	Музей	Музея	
средний	Окно	Окна	-а

	Море Общежитие	Моря Общежития	-я
<b>женский</b>	Сестра Книга Семья Лекция тетрадь	Сестры Книги Семьи Лекции тетради	-ы -и

**Упражнение 1.** Прочитайте диалоги. Обратите внимание на окончания выделенных слов.

- У вас сегодня не будет урока **русского языка**, - сказала Надежда Леонтьевна.

- Почему?

- Нет **Сайёры Сайдуллаевны**, она заболела.

- А завтра?

- Завтра не будет **географии и ботаники**. Вы пойдёте на экскурсию в музей.

### **ЗАПОМНИТЕ!**

Окончания слов в родительном падеже:

**Мужской род: -а, -я.**

У меня есть брат – У меня **нет брата**

У меня есть словарь. – У меня **нет словаря**.

**Женский род: -ы, -и.**

У меня есть сестра. – У меня **нет сестры**.

У меня есть книга. – У меня **нет книги**.

**Средний род: -а, -я.**

У меня есть мыло. – У меня **нет мыла**.

У меня есть поле. – У меня **нет поля**.

**Упражнение 2.** Измените предложения по образцу.

Образец: - У Ани есть аквариум. – А у меня **нет аквариума**.

1. У Собира есть собака. 2. У Махфузы есть кролик. 3. У Ойбека есть белка. 4. У Музраба есть книга. 5. У Шохисты есть магнитофон. 6. У Алика есть велосипед.

**Упражнение 3.** Ответьте на вопросы отрицательно.

1. У тебя есть словарь? 2. У тебя есть дневник? 3. У Саши есть линейка?
4. У Анвара есть конверт? 5. Хасан дома? 6. Сегодня будет математика?

**Упражнение 4.** Ответьте на вопросы отрицательно. Объясните, почему не было уроков.

Образец: Вчера у вас была ботаника? – Нет, у нас не было ботаники, мы пошли в парк.

1. Вчера у вас была математика? 2. У вас сегодня была физкультура? 3. Сегодня у вас было рисование? 4. У вас был сегодня урок истории?

**Упражнение 5.** Попросите у своего товарища газету, ручку, календарь, карандаш, альбом и резинку.

Образец: У тебя нет учебника математики? Дай пожалуйста.

**Упражнение 6.** Прочитайте. Переведите ответы на русский язык.

1. – Почему Ира рисует небо зелёным карандашом?  
- Хаворанг қалами йўқ.
2. – Почему Саша пишет диктант карандашом?

- Унинг ручкаси йўқ.

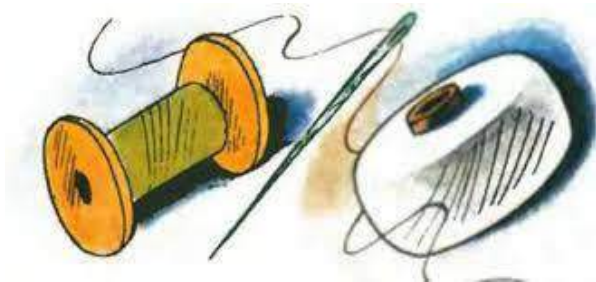
**Упражнение 7.** Переведите на русский язык.

- Ўғлим, нега куйлагингни тугмаси йўқ?

- Уйда бувим йўқ эдилар.

- Узингнинг кўлларинг йўқми?

- Нина ва ип қаердалигини бувим биладилар.



### **СЛОВАРЬ.**

Ўғил бола кўйлаги – **рубашка.**

Тугма – **пуговица.**

Нина – **иголка.**

Ип – **нитки.**

**Упражнение 8.** Переведите.

1. Қўли йўқ, оёғи йўқ, эшик очади. 2. Оёғи йўқ юради, вақтни тўғри айтади. 3. Уйни эшиги ва деразаси йўқ. 4. Эшиксиз, деразасиз уйни ичи тўла одам.



**Упражнение 9.** Ответьте на вопрос, кого нет на уроке.

Образец: Сегодня нет Саидова Шухрата, Умаровой Мафтуны.

## РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ,

- Здравствуйте!
- Здравствуйте Юсуф Саидович!
- Все пришли? Пойдём на экскурсию?
- Нет, не все пришли.
- Кого нет?
- Акбара, Зилолы и Акрома.
- Будем ждать 5 минут, а потом пойдём.
- Хорошо.
  
- Вера, скажи пожалуйста, который час?
- **Соат 8дан 15 минут утди.**
- Спасибо.
  
- Витя, ты не скажешь сколько времени?
- Конечно. **15 та кам 2.**
- Спасибо.

**Запомните скороговорку: Маша, ты нас не ищи,**

**Щиплем щавель мы на щи.**





## РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ .КАК СКАЗАТЬ О ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ПРЕДМЕТА.ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?

### Грамматика:

Чтобы сказать о принадлежности (тегишлилик) предмета употребляются имена существительные в Р. п. Они отвечают на вопрос? **Чей? Чья? Чьё?**

**Чьи? (кимники?)**

ЧЕЙ?, ЧЬЕ?, ЧЬЯ?, ЧЬИ?

ЧЕЙ это (телефон, дом, трактор, танк, компьютер, друг, стол, портфель, чемодан, багаж, чай, кофе, торт, орден, приказ, сувенир, стакан, платок ) ?

Чье это (окно, ружье, поле, платье, молоко, ведро, тело, меню, какао, кино, радио)? Это окно ... .

Чья это (тетрадь, ручка, машина, медаль, ученица, квартира, рыба, книга, каша, дверь, подушка, бутылка, рубашка, шкура, скатерть)

Задание 1.

Пример:

У девушки нет (не было, не будет) \_\_\_\_\_

У друга нет (не было, не будет) \_\_\_\_\_

- Это чья тетрадь?

- Это тетрадь **Икбола.**

- Это чьё письмо?

- Это письмо **Мафтуны.**

- Это чей альбом?

- **Зафара.**

**Упражнение 1.** Скажите какая вещь кому принадлежит?

Очки \ учительница

Платок\ дедушка

Подарок/ бабушка  
Расписание / сестра  
Письмо \ брат  
Книга \ друг  
Журнал \ дядя  
Тетрадь \ тётя

**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы.

1. Чей брат Карим? 2. Чья подруга Фарида? 3. Чей друг Собир? 4. Чьи ручки и карандаши лежат на столе? 5. Чей сосед Рустам? 6. Чья куртка висит в шкафу? 7. Чей альбом лежит на парте?

**Упражнение 3.** Задайте вопросы и ответьте на них.

Образец: Виктор и Анвар – друзья. **Чей друг Анвар?** – Анвар друг

**Виктора.**

Виктор друг **Анвара.**

1. Карим и Шоира - брат и сестра. 2. Оля и Фарида - подруги. 3. Рустам и Собир – друзья. 4. Халида и Рустам – соседи.

**Упражнение 4.** Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Это твой дневник? – Нет, это дневник **Олега.**

1. Это твой велосипед? 2. Это твои открытки? 3. Это твоя ручка? 4.  
Это твой брат?  
5. Это твоя сестра?

**Упражнение 5.** Задайте вопросы и ответьте на них по образцу:

Образец: *На вешалке висит шапка. Чья это шапка?* - *Это шапка Наташи.*

1. На столе лежит журнал? 2. На стене висит портрет. 3. В шкафу висят вещи. 4. На окне стоят цветы.

## ХАСАН И ХУСАН.

### 1 часть.

Хасан и Хусан – близнецы. Дедушка Хасана и Хусана жил в кишлаке и видел их редко, поэтому часто путал их. Однажды приехали Хасан и Хусан в кишлак.

- Вот это Хасан, а вот это Хусан, - объяснил дедушка и опять перепутал.

Утром дедушка посмотрел на внуков и сказал:

- Никогда я ещё не видел, чтобы братья были так похожи друг на друга.

И всё же разницу он увидел. Один утром встал и побежал умываться, а другой ещё долго валялся в постели.

- Пойди и ты умойся, - посоветовал дедушка.

- Э -э... - отозвался мальчик.

Когда братья позавтракали, дедушка сказал:

- Пойдёмте в поле, наберём гузапаи.

- Я не пойду, - сказал один, а другой очень обрадовался.

Дедушка спросил у того, кто обрадовался:

- А ты Хасан или Хусан?

- Я Хасан, - ответил мальчик.

- Ну, что же, пойдём в поле, а Хусан пусть сидит дома.

Но Хусану не хотелось оставаться одному, и он тоже пошёл в поле.



## 2 часть.

Пошли они втроём. Всем было холодно. По дороге им попался камень. Один мальчик перешагнул через него, а другой оттолкнул камень в сторону, чтобы кто-нибудь не споткнулся и не упал.

- А ты Хасан или Хусан? – Спросил снова дедушка.

- Я Хасан, - ответил мальчик.

- Да, да, ты Хасан, - сказал дед.

Дошли до большого поля.

- Ну силачи мои, собирайте гузапаю, а я приведу лошадь с арбой.

- Э –э, - сказал Хусан, а Хасан взялся за работу.

Вернулся дедушка и видит, что теперь братья не так похожи друг на друга. Один посинел от холода, а другой покраснелся от работы и даже снял пальто. Дедушка спросил второго внука:

- Ты Хасан или Хусан?

- Я Хасан, - ответил мальчик.

- Да,да Хасан, - теперь я запомню.

Потом погрузили гузапаю на арбу, посадили Хусана, а дед с Хасаном пошли рядом.

- Да, - подумал дедушка, - никогда я ещё не видел, чтобы братья были так не похожи друг на друга.

### *Словарь.*

Близнецы – эгизаклар.

Путать – адаштирмоқ.

Посоветовать – маслахат бермоқ.

Обрадоваться – хурсанд бўлмоқ.

Разница – фарқ

Силачи - азаматлар.

Камень – тош.

Посинел – кўкариб кетди

Раскраснелся – қизариб кетди.

Погрузили на арбу – аравага ортишди.

**Выучите скороговорку: Ехал Грека через реку.**

**Видит Грека - в реке рак.**

**Сунул Грека руку в реку.**

**Рак за руку Греку – цап!**



**КАК СКАЗАТЬ О МЕСТОНАХОЖДЕНИИ ПРЕДМЕТА.  
ГДЕ? – ҚАЕРДА ?**

**ОКОЛО, ВОЗЛЕ, У , НЕДАЛЕКО ОТ ЧЕГО?- НИМАНИНГ  
ОЛДИДА, ЯҚИНИДА**

***Повторение.***

Употребите правильно предлоги **из, с (со)**.

1. Анвар приехал ... Намангана.
2. Отабек вернулся ... Швеции.
3. Холида пришла ... стадиона.
4. Музаффар приехал из Термез....
5. Родители приехали ... моря.
6. Хасан и его сестра пришли ... поля.

Употребите слова в нужной форме.

1. Человек летел из Москв... на Север. 2. Хозяин снял с собак... ошейник. 3. Мой друг приехал из Киев... 4. Друзья пришли с тренировок... 5. Папа вернулся с озер... 6. Мама пришла из магазина...

- Где находится ваш дом?

- **Около** кинотеатра.

- Где остановилась машина?

- **Возле** почты.

**ЗАПОМНИТЕ!**

*Предлоги около,*

*возле*

*у*

*недалеко от*

**имеют одно и то же значение: ёнида,** и употребляются с сущ-ми в Р. п.

Например: Отабек живёт **около** кинотеатра.

Музраб родился **недалеко от** Гулистана.

**Упражнение 1.** Прочитайте диалог «Разговор по телефону». Найдите сочетания с предлогами *у, около, возле.*

- Алло, это Анвар? Привет, Анвар. Это я Саша.

- Здравствуй Саша. Я слушаю тебя.

- Анвар, что ты собираешься делать завтра?

- Ещё не знаю, а что?

- Давай пойдём в кино. Завтра в нашем кинотеатре новый фильм.

Говорят очень интересный.

- Хорошо, где встретимся? Когда?

- Я буду ждать тебя у кинотеатра в 2 часа.

- А где именно?

- Около кассы.

- Нет, лучше возле супермаркета.

- Ладно, я буду там в 2 часа.



**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы, употребляя предлоги *у, около, возле.*

1. Где встретились друзья? 2. Где остановилась машина? 3. Где находится ваш дом? 4. Где стоит твоя парта?

**Упражнение 3.** Дайте отрицательные ответы по образцу.

Образец: - *Ваша школа находится около остановки?*

- *Нет, она находится около почты.*

1. Вы встретились возле универмага? 2. Машина стоит у дома? 3. Деревья растут около здания? 4. Стулья стоят у стены?

**Упражнение 4.** Дополните диалог репликами.

- Алло, здравствуй, Саид.

- Здравствуй Витя.

- Саид, пойдём на стадион, сегодня там играют «Пахтакор», и «Нефтчи».

- Хорошо. А где встретимся?

- .....

- Нет, это для меня неудобно.

- .....

- Это же далеко от стадиона.

- .....

Давай встретимся ближе.

- .....

**Упражнение 5.** Переведите на русский язык.

Кеча дўстимнинг уйига борган эдим. Унинг хонаси жуда шинам экан.

Буюмлари куп эмас. Лекин улар жуда қулай жойлашган. Деразанинг олдида ёзув столи, унинг ёнида гиламча. Эшик яқинида кийим жавони. Хамма ёқ топ-тоза.

**Уютный** – шинам.

**Коврик** – гиламча.

**Везде** – хама ёқ.

**Упражнение 6.** Скажите, где находится каждый предмет в вашем классе.



**Упражнение 7.** Опишите столовую и кухню в вашем доме. Расскажите о расположении предметов мебели в них.



**Упражнение 8.** Узнайте у прохожего, где, около каких объектов проезжает автобус

Образец: - Скажите пожалуйста, 38 автобус останавливается около базара?

- Да, прямо около базара.



## ПУТЬ ВОДЫ.

*В Узбекистане всегда города строили возле рек. Раньше воду носили из реки в вёдрах. А теперь вода сама приходит в дома по трубам водопровода. Далеко за городом, возле реки строят станцию, на которую поступает вода из реки. Здесь вода очищается от грязи и бактерий и направляется на другую станцию. Там сильные насосы подают воду в большую подземную трубу. По этой трубе вода добирается до города. Из большой трубы вода распределяется по маленьким трубам и идёт в дома, поднимается на самые верхние этажи.*

*Вода из рек используется и для орошения полей. Для этого люди строят каналы. Так был построен Ферганский канал.*



### **Словарь.**

**Строить** – курмок

**Поступает** – келади

**Очищается** – тозаланади

**Направляется** – ёналтирилади, жўнатилади.

**Распределяется** – тақсимланади

**Орошение** – суғориш

*Ответьте на вопросы.*

1. Где всегда строили города в Узбекистане? 2. В чём носили воду из реки?
3. Куда поступает вода из реки? 4. От чего очищают воду на станции?

5.Куда добирается вода по трубам?

**Выучите скороговорку: Съел Валерик вареник,  
А Ванюша ватрушку.**



**РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГАМИ ОБОЗНАЧАЮЩИМИ  
ВРЕМЯ: ДО, ПОСЛЕ, ВО ВРЕМЯ**

**Как сказать о движении до определённого пункта.**

**До чего? (Нимагача? Қаергача?)**

**Повторение:**

**Употребите вместо точек предлоги у, около, возле, недалеко от.**

1.Моя тётя живёт.... базара. 2.Отец работает ... кинотеатра “Гранд  
Синема”.3. Центральная библиотека расположена ... сквера Амира  
Темура. 4.Друзья встретились ... аптеки. 5.Цветы растут ...  
школы. 6.Моя парта стоит ... окна.

**Ответьте на вопросы:**

1.Где ты живёшь? 2.Где находится ваша школа (ваш институт)? 3.Где  
расположена аптека? 4.Где находится машинный базар? 5.Где  
находится твой дом?

**ГРАММАТИКА.**

Чтобы сказать о конечном пункте движения употребляются сущ-ные в  
Р.п. с предлогом **до**. Например:

- Куда идёт третий автобус?

- Он идёт **до вокзала**.

- Скажите, эта маршрутка едет **до базара** «Куйлюк»?

- Да, едет (Нет, не едет).

### **ЗАПОМНИТЕ!**

**Я дошёл до дома.**

**Ты доехал до городской библиотеки.**

**Олег добежал до дерева.**

**Самолёт долетел до Москвы.**

**Упражнение 1.** Прочитайте диалоги.

- Скажите, этот автобус идёт до Северного вокзала?

- Да, идёт. (Нет, он идёт до аэропорта).

- Вы не скажете, куда идёт 23-я маршрутка?

- До метро «Мустакиллик».

- Спасибо.

- Не за что.

**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы, употребляя слова с предлогом **до**.

1.Куда идёт третий автобус? (Северный вокзал). 2.Куда идёт девятый трамвай? (Педагогический университет). 3.Куда идёт двадцать пятая маршрутка? (Ярмарка). 4. Куда идёт сто пятнадцатый автобус? (Ботанический сад, зоопарк). 5.Куда вы едете? (Алайский базар). 6.Куда едет Марина? (Швейная фабрика).

**Упражнение 3.** Узнайте у собеседника, идёт ли автобус, маршрутное такси до следующих объектов: Южный вокзал, банк НБУ, Технический университет, почта, музей Амира Тимура, аэропорт.

**Упражнение 4.** Прочитайте следующие диалоги по ролям.

- Мальчик, скажи пожалуйста, как дойти до станции метро?

- До метро? Идите прямо, затем поверните направо.

- Молодой человек, скажите, как доехать до гостиницы «ГРАНД МИР»?

- На 38-мом автобусе.

- Бабушка, извините, вы не скажете, как пройти к Алайскому базару?

- Иди, сынок прямо и до конца улицы. Там увидишь базар.

### **РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.**

**Как обратиться к незнакомым людям.**

- **Мальчик (девочка), скажи пожалуйста....**

- **Молодой человек (девушка), скажите пожалуйста....**

- **Тётя (дядя), бабушка (дедушка), вы не скажете....**

- Будьте добры, скажите....

**Упражнение 5. Составьте подобные диалоги.**

- Девушка вы выходите на следующей остановке?

- Да, выхожу. (Нет, я еду до конца. Проходите пожалуйста).

**Упражнение 6.** Скажите, как вы обратитесь к людям разного возраста с просьбой указать конечный пункт какого-либо маршрута.

**Прочитайте и перескажите текст.**

### **ОПОЗДАЛ.**

- Валентина Павловна, можно войти?

- Входи, Петя.

- Я опоздал.

- Об этом я уже догадалась. Объясни-ка, что случилось.

- У меня испортился будильник. Часовая стрелка стала показывать минуты, а минутная – часы. Пришлось узнавать время по телефону. Еле дозвонился. Потом быстро оделся и вышел в коридор. Смотрю, всё окрашено: и стена, и пол, и лестница, и дверь. Тогда я открыл окно и по водосточной трубе полез на крышу.

- А почему на крышу?

- Потому что до крыши было близко, а до земли далеко. Мы на последнем этаже живём. По крыше перебрался на соседний дом, спокойно спустился по лестнице и вышел на улицу. А там ни пройти, ни проехать. Движение остановилось. Даже до противоположной стороны улицы нельзя было добраться. Оказывается, куда-то вели жирафа – то ли в цирк, то ли в зоопарк. Пришлось ждать. Так я очень долго добирался до школы.

- А теперь, Петя, сознайся: есть ли хоть два слова правды в твоём рассказе? – спросила учительница.

- Есть. Я опоздал.



(По Л. Каминскому).

**Словарь.**

**Опоздал** – кечикди

**Догадаться** – фахмламоқ

**Испортиться** – бузилмоқ

**Окрашено** – бўялган

**Ни пройти, ни проехать** – хеч ўтиб бўлмайди

**Противоположная сторона** – қарама – қарши томон

**Добираться** – етиб бормоқ

**Сознайся** – тўғриси айт.

Ответьте на вопросы:

1. Как Петя объяснил своё опоздание? 2. Почему учительница не поверила Пете? 3. Как вы думаете, почему он опоздал?

**УРОК 25-26. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ:  
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА.**

Мужской род.

Согл :	Стол – столы - стол <b>ОВ</b>
Кроме Ц.	Отец – отцы – отц <b>ОВ</b> Враг – враги - враг <b>ОВ</b>
-ий	Санаторий – санатории – санатори <b>ЕВ</b>
-ей	Музей – музеи –музе <b>ЕВ</b>
-ц	Месяц – месяцы – месяц <b>ЕВ</b> Певец – певцы - певц <b>ОВ</b>
-ь	Нож –ножи – нож <b>ЕЙ</b>
-ж, ш ,ч, щ	Малыш – малыши – малыш <b>ЕЙ</b> Плащ – плащи – плащ <b>ЕЙ</b>
***	Дедушка – дедушки –дедуш <b>ЕК</b> Дядя – дяди – дяд <b>ЕЙ</b> Мужчина – мужчин <b>Ы</b> – мужчин Папа – папы - пап

Запомнить!!!

Стул- стульЕВ, лист – листьЕВ, брат- братьЕВ.

Друг – друзЕЙ, сын – сыновЕЙ, ребенок – детЕЙ, сосед- соседЕЙ, день – днЕЙ.

Глаз – глаз, ботинок – ботинок, солдат – солдат.

**Образуйте именительный, а затем родительный падеж**

**множественного числа от данных существительных мужского рода.**

Например: журнал – журналы – журналов; музей – музеи – музеев;  
словарь – словари – словарей.

а) кабинет, компьютер, телефон, магазин, город, учебник, парк, инженер,  
завод, отец;

б) герой, трамвай, санаторий, бой, иностранец, месяц, брат, лист, стул;

в) преподаватель, строитель, учитель, писатель, рубль, день, дождь, гость,  
читатель, зритель;

г) врач, ключ, этаж, чертеж, карандаш, плащ, товарищ, мяч

Женский род.

Согл+ А	Мама- мамы – мам Подруга- подруги- подруг Сестра – сестры – сестер Журналистка – журналистки- журналисток Ошибка – ошибки – ошибок Ложка – ложки – ложек Дочка – дочки - дочек
ия	Аудитория – аудитории - аудиторий
ь	Тетрадь – тетради – тетрадей Вещь – вещи - вещей

ья	Семья – семьи - семей
***	Дочь – дочери – дочерей Мать – матери - матерей

**Образуйте именительный, а затем родительный падеж**

**множественного числа от данных существительных женского рода.**

Например: книга – книги – книг, лекция – лекции – лекций, вещь – вещи – вещей.

а) страна, карта, картина, девушка, женщина, гостиница, улица, библиотека, песня, гора, река, минута, секунда;

б) экскурсия, консультация, лаборатория, аудитория, станция, линия, армия, фотография;

в) площадь, тетрадь, кровать, дверь, дробь, семья, статья, ночь, мышь.

Средний род.

-о	Слово – слова – слов Дело –дела – дел Яблоко – яблоки – яблoк *** Окно – окна – oкoн Стекло – стекла – cтeкoл Письмо – письма -пиceм
-е	море – моря – мoрeй
-ие	Здание – здания - здaний

**Образуйте именительный, а затем родительный падеж**

**множественного числа от данных существительных среднего рода.**

Например: окно – окна – oкoн, здание – здания – здaний.



а) место, озеро, письмо, число, болото, слово, зеркало, дело, правило, лицо, тело;

б) общежитие, упражнение, сочинение, изложение, предложение, задание;

в) поле, море.

### Рассказ

Женщина в неброском платье и её супруг, одетый в скромный костюм, сошли с поезда на Бостонском вокзале и направились к офису президента Гарвардского университета. Им не была назначена встреча.



Секретарь с первого взгляда определил, что таким провинциалам нечего делать в Гарварде.

– Он будет занят целый день.

– Мы подождем.

В течение нескольких часов секретарь игнорировал посетителей в надежде, что в какой-то момент они разочаруются и уйдут. Однако,

убедившись, что пара никуда уходить не собирается, он все же решился побеспокоить президента, хотя очень этого не хотел.

– Может, если вы примете их на минутку, они скорее пойдут?

Когда посетители вошли, президент принял вид суровый и высокомерный. К нему обратилась женщина:

– У нас был сын, в течение одного года он учился в вашем университете. Он любил это место и был очень счастлив здесь. Но, к сожалению, год назад он неожиданно умер. Мой муж и я хотели бы оставить о нем память на территории университета.

Президент совсем этому не обрадовался – даже наоборот, стал еще более раздраженным.

– Госпожа, – ответил он, – мы не можем ставить статуи всем, кто учился в Гарварде и умер. Если бы мы делали так, это место походило бы на кладбище.

– Нет-нет, – поспешила возразить женщина, – мы не желаем устанавливать статую, мы хотим построить новый корпус для Гарварда.

Президент осмотрел выцветшее клетчатое платье и бедный костюм и воскликнул:

– Корпус? Вы имеете представление, сколько стоит один такой корпус? Все Гарвардские здания стоят более семи миллионов долларов!

Минуту женщина ничего не отвечала. Потом повернулась к мужу и тихо сказала:

– Так мало стоит построить новый университет? Так почему же тогда нам не построить свой университет?

Мужчина утвердительно кивнул. Гарвардский президент выглядел растерянным.

Мистер и миссис Стэнфорд встали и вышли из кабинета. В Пало-Альто, в Калифорнии, они основали университет в память о любимом сыне. Университет носит их имя – Стэнфордский.



Из Вики: «Стэнфорд был основан железнодорожным магнатом, сенатором США Леландом Стэнфордом и его женой Джейн Элизабет Латроп Стэнфорд. Университет назван в честь их единственного сына Лиланда ДеВитта Стэнфорда, умершего в 1884 году и не дожившего до своего 16-летия. Стэнфорды решили посвятить университет своему единственному сыну, и Леланд сказал супруге: „Дети Калифорнии будут нашими детьми“...»



**Задание 1.** Прочитайте и назовите текст.

**Задание 2.** Составьте вопросы к тексту.

**Задание 3.** Составить словарную работу.

## УРОК 27. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА. (СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ)

Множественное число творительного падежа.

Во множественном числе существительные получают окончания **-ами/-ями**, а прилагательные – окончания **-ыми/-ими**.

Выбор опять же зависит от предшествующей буквы: **после твёрдого** согласного – **-ами** и **-ыми**,

**после мягкого** согласного или **гласного** – **-ями** и **-ими**.

(мои старые друзья) → Завтра я встречаюсь с моими старыми друзьями.

(новые интересные проекты) → Какими новыми интересными проектами занимается ваша компания?

(летние платья) → Здесь торгуют летними платьями.

### Примечания:

После букв **г, к, х, ж, ш, ч** и **щ** возможны только окончания **-ами** (у существительных) и **-ими** (у прилагательных).

А после буквы **ц** – **-ами** и **-ыми**.

(марокканские апельсины) → Я хочу этот десерт с марокканскими апельсинами.

(свежие овощи) → На обед Наташа приготовила мясо со свежими овощами.

(краснолицый) → В первый день на море из-за яркого солнца мы все стали краснолицыми.

**Надо запомнить:**

**1. У некоторых слов возможны две формы в творительном падеже множественного числа:**

лошади → лошадьми / лошадями

двери → дверьми / дверями

дочери → дочерьми / дочерями.

**2. Предлог “с” с творительным падежом используется чаще всего, когда есть значение “вместе”:**

– Мы с другом пошли в кино. (*я вместе с другом*)

– Я пью чай с конфетами. (*чай вместе с конфетами*)

**3. Надо запомнить.**

дети → детьми

люди → людьми

**Упражнение 1.** Дополните предложения, используя данные слова.

1. Через год мои друзья станут... (переводчики, преподаватели, программисты). 2. Все его сыновья работают ...(геологи). 3. Эти мальчики хотят стать ...(космонавты). 4. Многие девочки в детстве мечтают стать... (актрисы, балерины, писательницы). 5. Многие современные ученые занимаются ...(проблемы экологии).

**Упражнение 2.** Напишите данные предложения в будущем времени.

1. Мои сестры- врачи.

2. Мои школьные подруги – медсестры.
3. Ее братья – юристы.
4. Твои младшие братья – строители?
5. Мои соседи – артисты.
6. Эти девушки – экскурсоводы.
7. Его родители – пенсионеры.

**Упражнение 3.** Ответьте на вопросы. Ответы составьте по образцу.

Образец: Почему Ахмед и Самир поступили на химический факультет?

- Они **хотят стать химиками.**

1. Почему Дилноза и Лола учатся в медицинском институте?
2. Почему Анвар и Равшан раньше учились на филологическом факультете, а теперь учатся на факультете журналистики?
3. Почему Лола и Ситора после медицинского училища поступили в медицинский институт?
4. Почему студенты вашей группы занимаются рисованием?
5. Почему ваши сын и дочь поступили в консерваторию?

**Запомните!**

<b>Кто?</b>	<b>Кем?</b>
<b>дети</b>	<b>детьми</b>
<b>люди</b>	<b>людьми</b>

**Упражнение 4.** Поставьте слова в скобках в творительный падеж.

Завтра у меня встреча с (потенциальный клиент).

Андрей занимается (французский язык).

Руководство очень гордится (современная корпоративная культура) в компании.

Анкету можно заполнить только (синяя или чёрная шариковая ручка).

Банк находится между (продуктовый магазин) и (детская поликлиника).

Кто этот мужчина с (большие голубые глаза)?

Все мы когда-то были (дети).

У нас с (коллеги) очень хорошие отношения.

Давай обсудим это за (обед).

10. Он руководит (финансовый отдел) и (бухгалтерия).

11. Путешественники остановились отдохнуть под (большое дерево).

**Упражнение 5. Ответьте на вопросы, употребив слова, данные в скобках.**

1. С кем Али ходил на концерт? (друзья)
2. С кем Анна ездила в Москву? (родители)
3. С кем советовался директор завода? (инженеры)
4. С кем поздоровались студенты? (преподаватели)
5. С кем разговаривает декан? (студенты)
6. С кем часто ссорится Антон? (братья)
7. С кем женщина гуляет в парке? (дети)
8. С кем студенты познакомились на выставке книг? (писатели)

**Упражнение 6. Закончите предложения, употребив существительные множественного числа в творительном падеже.**

1. Самир давно не виделся ... .
2. Я опоздал на встречу, потому что долго разговаривал по телефону ... .
3. В парке Антон встретился ... .
4. Антон всегда советуется ... .
5. Когда Али уезжал из Ливана, он попрощался ... .
6. В университете иностранные студенты поздоровались ... .

7. В Минске эта туркменская девушка познакомилась ... .
8. Мой младший брат любит играть в шахматы ... .
9. Вчера этот молодой человек помирился ... .
10. Мой лучший друг Виктор иногда ссорится ... .

### **Упражнение 7.**

**А) Прочитайте текст. Обозначьте все окончания существительных и прилагательных в творительном падеже.**

**Б) Выпишите из текста глаголы, после которых употребляется творительный падеж. Напишите свои примеры с этими глаголами.**

**В) Составьте простой план текста. Опираясь на план, перескажите текст.**

Михаил Васильевич Ломоносов был замечательным русским ученым XVIII века. Он был химиком и физиком, географом, художником и поэтом. М.В. Ломоносов родился в 1711 году в деревне на севере. Он был сыном крестьянина. Отец его был крестьянином-рыбаком. М.В. Ломоносов рано начал работать. Вместе с отцом он занимался рыбной ловлей. Маленький Михаил любил природу. Он интересовался разными явлениями природы: грозой, приливами и отливами моря. Он хотел учиться, но в деревне не было школы. В 1730 году зимой Михаил Ломоносов пошел пешком в Москву учиться. В Москве он поступил в школу и скоро стал лучшим учеником. М.В. Ломоносов учился в Москве, Киеве, Петербурге, в университетах Германии, потому что в России не было университета. Он занимался химией, физикой, географией, геологией, астрономией, он интересовался русской литературой и языком, историей. Он является автором первой грамматики русского языка. В 1741 году М.В. Ломоносов вернулся в Россию. Он стал первым русским академиком. Он создал первую химическую лабораторию, обсерваторию. М.В. Ломоносов является основателем Московского



университета. Перед зданием университета в Москве установлен (стоит) памятник Ломоносову. А.С. Пушкин говорил: «Ломоносов был великим человеком. Он создал первый университет в России. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом».

**Упражнение 8. Восстановите предложения, используя данные слова.**

1. Мы много занимаемся не только русским языком, но и ... (все другие предметы).
2. Наташа угостила нас не только тортом, но и ... (вкусные пирожки).
3. Мой друг увлекается не только теннисом, но и ... (другие виды спорта).
4. М.В. Ломоносов занимался не только химией, но и ... (многие другие науки).
5. Русский царь Пётр I интересовался не только кораблестроением, но и ... (технические науки).
6. Эти города являются не только индустриальными, но и ... (культурные центры).
7. Международные конференции организуются не только нашим университетом, но и ... (другие высшие учебные заведения).
8. Друг пришёл ко мне не только за домашним заданием, но и за ... (новые учебники).

**Человечность**

Однажды один профессор физико-математического факультета, написал на доске большую цифру 1 и, посмотрев на студентов, объяснил:

— Это ваша человечность. Самое необходимое в жизни качество.

Затем, рядом с цифрой 1 написал 0 и сказал:

— А это ваши достижения, которые с человечностью увеличили вас в 10 раз. Ещё один 0 — опыт, с которым человек стал 100.

И так добавлял 0 за 0: осторожность, воспитанность, любовь...

— Каждый добавленный 0 в 10 раз облагораживает человека, — сказал профессор.

Вдруг он стёр цифру 1, стоящую в начале ряда цифр. На доске остались никчёмные, ничего не значащие нули. Профессор сказал:



— Если у вас не будет человечности, остальное — ничего не стоит.



### Задания:

- 1) Выписать из текста глаголы, и найти к ним антонимы
- 2) И составить предложения с этими антонимами второго текста.

## УРОК 28. МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ И УКАЗАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ.

**Имя существительное** — часть речи, которая обозначает предмет и изменяется по падежам и числам.

**Число имен существительных** — это непостоянный грамматический признак существительного. Проще говоря, существительные могут изменяться по числам: быть в форме единственного и множественного числа.

**Единственное число** — грамматическое число, которое используют для обозначения одного предмета.

- Например: ложка, стол, машина.

**Множественное число** — грамматическое число, которое используют для обозначения нескольких предметов. Они всегда объединены каким-то признаком.

- Например: вилки, стулья, велосипеды.

# Имя существительное

Изменяется по числам

единственное  
число



множественное  
число

**ед. ч.**

подушка  
сестра  
груша



**мн. ч.**

подушки  
сестры  
груши



В русском языке все существительные можно разделить на три группы:

- **Существительные, которые изменяются по числам**  
подушка — подушки  
сестра — сестры  
груша — груши
- **Существительные, которые употребляются только в единственном числе**  
(мука, любовь, снег);
- **Существительные, которые употребляются только во множественном числе**  
(обои, бусы, весы).

Способы образования множественного числа существительных

Форма множественного числа существительных образуется с помощью окончаний -и/-ы, -а/-я, -е:

- горы — горы;
- блик — блики;
- письмо — письма;

- поле — поля;
- крыло — крылья.

Для образования множественного числа слов можно использовать формообразующие суффиксы и окончания:

- дочь — дочери (суффикс -ер-);
- небо — небеса (суффикс -ес-).

Чередование суффиксов также образует форму множественного числа слов:

- лисёнок (суффикс -енок-) — лисята (суффикс -ят-);
- телёнок (суффикс -енок-) — телята (суффикс -ят-).

В редких случаях формы множественного числа можно образовать с помощью смены корня:

- человек — люди;
- ребенок — дети.

Такое формообразование называется супплетивным.

**Супплетивные формы** — это формы одного слова, которые образованы от разных корней.

Некоторые многозначные слова образуют по-разному формы множественного числа:

- корень — корни дерева и коренья петрушки;
- лист — листы бумаги и листья растений.

Еще один признак формы множественного числа у существительных — перемещение ударения и чередование согласных:

- гри́б — гриба́;
- сь́н — сыно́вь;
- сон — сны́;
- звено — звеня́.

Также есть существительные, которые имеют только форму множественного числа:

- парные предметы, которые состоят из двух частей: ножницы, лыжи, двери, перчатки, линзы;
- составные предметы: счеты, грабли, часы;
- вещественные существительные: отруби, чернила, сливки, духи;
- временные промежутки: выходные, каникулы, сутки;
- собирательные существительные: деньги, финансы, дебри;
- названия игр: шашки, догонялки, прятки;
- названия действий и отвлеченные существительные: выборы, хлопоты, именины;
- некоторые имена собственные: Уральские горы, Карпаты, Афины;

Запоминаем!

У существительных, которые имеют только форму множественного числа, невозможно определить род и склонение.

Число существительных		только единственное число	только множественное число
<b>Парные</b>		<b>названия продуктов, веществ</b>	
<b>ед. ч.</b>	<b>мн. ч.</b>	молоко, шоколад, железо, шампунь	макароны, чернила
 яблоко	 яблоки	<b>отвлеченные существительные</b> скорость, удивление, радость, жестокость	<b>некоторые предметы</b> очки, ножницы, грабли, часы
 книга	 книги	<b>собирательные существительные</b> листва, детвора	<b>игры</b> шашки, прятки
 человек	 люди	<b>географические названия</b> Россия, Урал	<b>отрезки времени и явления</b> сутки, хлопоты
		 сок (только ед. ч.)	 соки (ассортимент)

Особенности употребления существительных во множественном числе

А вот и правила употребления некоторых имён существительных во множественном числе.

- Единственное число: сапог, ботинок, валенок.  
Множественное число: пара сапог, пара ботинок, пара валенок.
- Единственное число: носок.  
Множественное число: пара носков.
- Единственное число: мандарин, яблоко, помидор.  
Множественное число: много мандаринов, много яблок, много помидоров.

## УРОК 29. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

**Сложное предложение** — это предложение, которое состоит из двух и более грамматических основ.

По связи между частями сложные предложения делятся на два типа — сложносочиненные и сложноподчиненные. Каждое из них может быть союзным — соединять части союзами и союзными словами, либо бессоюзным — соединять их по смыслу.

### Сложносочиненное предложение

**Сложносочиненным (ССП)** называют сложное предложение, имеющее два и более независимых простых предложений в составе. Это значит, что их можно разбить точкой, при этом смысл не потеряется.

Части таких сложных предложений связаны союзами и союзными словами: соединительными (*и, да, также и т. д.*), противительными (*а, но, зато и т. д.*), разделительными (*либо, то... то, не то... не то и т. д.*) или их комбинациями.

Примеры:

- *Хотелось пирога, и яблоки уже созрели.*
- *Хотелось пирога, но яблоки еще не созрели.*
- *То мать пирогов напечет, то бабушка с булочками придет.*

Иногда части сложносочиненных предложений связаны без сочинительного союза и союзного слова — по смыслу. Такие предложения называют бессоюзными.

Пример:

- *Лето заканчивалось лихо: на улице резко похолодало, листья начали алеть и чахнуть.*

### **Знаки препинания в сложносочиненных предложениях**

В предложениях с союзами и, да, однако, либо и т.д. принято ставить запятую.

### **Сложноподчиненное предложение. Определение**

**Сложноподчиненное предложение (СПП)** — это вид сложного предложения, в составе которого одно простое предложение по смыслу и интонации подчиняется другому. В этом случае зависимое предложение называется придаточным, а независимое — главным.

Между главной и придаточной частями сложного предложения принято ставить запятую. Если одна часть стоит в середине другой, выделять запятой ее нужно с обеих сторон:

Вот переводчик (какой?),  
 Мы искали переводчика (какого?), **который** знает китайский язык.  
 Мы встретились с переводчиком (каким?),

Вот переводчики (какие?),



Мы искали переводчиков (каких?), **которые** знают китайский язык  
 Мы встретились с переводчиками,

Сейчас, **когда** мы вернулись в город, все горести остались за плечами.

мой <b>друг</b>	<b>он</b> живёт в Петербурге
Это мой друг,	<b>котóрый</b> живёт в Петербурге.
У меня нет дрúга,	
Я еду в гóсти к дрúгу,	
Я нечáсто вижу дрúга,	
Я отдыхáл на мóре с дрúгом,	
Я пómню о дрúге,	



Это дом, который построил Джек. Джек, который построил этот дом,  
 живет на втором этаже.

В этом доме живут ..., ..., ..., ..

**Упражнение 1. Определите, к какому виду сложного предложения относятся эти примеры: сложноподчиненному или сложносочиненному?**

1. Мать уже наготовила на утро и легла спать, когда я вернулся из театра.
2. Я знал: это не может продолжаться слишком долго.
3. Снежинки легким пухом ложились на ладонь, и мир вокруг застыл в белоснежном великолепии.
4. Я вышел на опушку леса спустя час, но путешественников и след простыл.
5. Я быстро нашел место, где гнездились кукушки.

**Упражнение 2. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Выделите грамматические основы. Обозначьте союзы, укажите их разряд.**

- 1) Римский постарался изобразить на лице улыбку и от этого оно сделалось кислым и злым.
- 2) В окно бил ветер и хлестал дождь а здесь было тепло и уютно и спокойно.
- 3) Иль чума меня подцепит иль мороз окостенит иль мне в лоб шлагбаум вlepит непроторный инвалид. (А.С. Пушкин)
- 4) Смуглый отрок бродил по аллеям у озёрных грустил берегов и столетие мы лелеем еле слышный шелест шагов. (А. Ахматова)
- 5) Дышать стало гораздо легче и свободнее и голоса под липами звучали тише и мягче.
- 6) И вот Гомер молчит и море Чёрное витийствуя шумит и с тяжким грохотом подходит к изголовью (О. Мандельштам)
- 7) И мы пришли и встретил нас Куницын приветствием меж царственных гостей тогда гроза двенадцатого года ещё спала ещё Наполеон не испытал великого народа... (А.С. Пушкин)

8) Села бы баба за стол да стол за ворота ушёл сварила бы баба щи да кастрюлю пойдя поищи. (К.И. Чуковский)

9) Я звал тебя но ты не оглянулась я слёзы лил но ты не снизошла. (А.А. Блок)

10) За окном медленно падал снежок и снежный свет лежал на стенах комнаты. (А. Толстой)

11) Месячный свет падал из окон бледно-голубыми бледно-серебристыми арками и в каждой из них был дымчатый теневой крест мягко ломавшийся по озарённым креслам и стульям (И. Бунин).

12) В саду было тихо и только птица иногда ворочалась и опять засыпала в липовых ветвях да нежно охали древесные лягушки да плескалась рыба в пруду. (А. Н. Толстой).

**Упражнение 3. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Выделите грамматические основы.**

1) Я от тяжести такой горблюсь но иначе жить нельзя если всё зовет меня его голос всё звучит во мне его песня. (Р.И. Рождественский)

2) Мы вышли в дорогу когда рассеялся туман и когда начало светить солнце.

3) Когда труд удовольствие жизнь хороша. (М. Горький)

4) Мой старший брат когда учился в институте стал печататься в выходившем ежемесячно журнале «Юность». (М. Валтагин)

5) Теперь известно что объём человеческой памяти очень велик и чтобы легче «заполнялась» память её надо не расслабляясь ни на день тренировать особенно в пожилом возрасте. (П. Капица)

6) Честь российского народа требует чтоб показать способность и остроту его в науках. (М. Ломоносов)

7) Знать чего ты хочешь достичь в жизни большое счастье и счастье это дано не каждому. (Е. Патон)



А)мой                    Б) моего            В) моему

**5.** Вместо точек употребите прилагательное во множественном числе: «В нашем саду растут ... деревья».

А) фруктовое            Б) фруктовые            В) красивое

**6.** Образуйте множественное число названий детёнышей животных от **заяц, лиса.**

А) – ок, - ёк            Б) – онок, - ёнок            В) – ата, - ята

**7.** Подберите антоним к прилагательному «**грустный**»

А) печальный            Б) хмурый            В) весёлый

**8.** Закончите предложение: «Дни зимой короткие, а летом ....»

А) узкие            Б) широкие            В) длинные

**9.** Назовите прилагательные, обозначающие внешний вид человека:

А) длинный хвост, большие уши, короткие рога.

Б) голубые глаза, острый нос, тонкие брови.

В) серые крылья, пушистый хвост, две лапки

**10.** Почему бабушка сказала Кате, что язык и нос у людей бывает только по одному?

А) чтобы было красиво    Б) чтобы меньше болтала, и нос свой куда не надо не совала.

В) чтобы слушала взрослых

**11.** Сравните мёд и сахар по сладости.

А) Мёд слаще сахара            Б) Сахар вкуснее мёда            В) Мёд лучше сахара

**12.** Измените словосочетание, чтобы получилось прилагательное + существительное:

« Рубашка из ситца».

А) рубашка ситца            Б) ситцевая рубашка            В) рубашковый ситец.

**13.** Найдите глаголы в неопределённой форме.

А) говорить            Б)говорим            В) говорят

**14.** В каком ряду даны глаголы прошедшего времени?

А) читаю, пишешь, говорит.    Б) читал, писала, говорили.    В) прочитаю, напишу, скажу.

**15.** Вместо точек употребите глагол настоящего времени.

**Фарход ... маме.**

А) помог            Б) помогал            В) помогает

**16.** В какой строке даётся совет?

А) встань с места            Б) не шуми на уроке            В) друзья, читайте больше хороших книг!

**17.** Вместо точек употребите нужное местоимение: «Без ... мне будет трудно».

А) ты            Б) тебя            В) он.

**18.** Употребите правильно : « Сестре двадцать ...».

А) один лет            Б) одна год            В) один год

**19.** Переведите на русский язык: **соат унбешта кам ун икки.**

А) без 15 –ти 12            Б) 12 часов 45 минут            В) 11 часов 45 минут

**20.** Согласуйте числительное с существительным: **У меня есть ... тетради**

А) два            Б) две            В) двух.

**21.**Машина проехала ... километров.

А) двадцати            Б) двадцатью            В) двадцать

**22.** Мой папа водитель автобус...

А) – е            Б) – у            В) – а

**23.** Максим приехал ... Москвы .

А) из            Б) с            В) от

**24.** Встретимся у поликлиник....

А) – а            Б) – и            В) – е

**25.** Мы живём ... кинотеатра.

А) около            Б) в            В) на

**26.** В восемь часов я дошёл ... дома.

А) из                    Б) к                    В) до

**27. Я купил зимн... рубашку.**

А) – яя                    Б) – юю                    В) – ую

**28. Я люблю смотреть ....**

А) музыку                    Б) книгу                    В) фильмы

**29. Летом я поеду к бабушке ... кишлак.**

А) в                    Б) на                    В) из

**30. Машина едет (йул бойлаб).**

А) по дороге                    Б) на дороге                    В) от дороги

**31. Этой девочк... 10 лет.**

А) – у                    Б) – ой                    В) – е

**32. Бабушка шьёт ....**

А) иголка                    Б) иголки                    В) иголкой

**33. Рубить топор ....**

А) – ом                    Б) – ем                    В) – им

**34. Маша подметает пол ....**

А) тряпкой                    Б) шваброй                    В) веником

**35. Моя мама работает (кандолатчи булиб).**

А) кондитером                    Б) кондуктором                    В) кондиционером

**36. Я люблю играть ... другом.**

А) с                    Б) на                    В) в

**37. Карим любит делать разные причёски. Он мечтает стать ...**

А) парикмахер                    Б) парикмахером                    В) парикмахерской

**38. Сад растёт (дарё ортида).**

А) под рекой                    Б) перед рекой                    В) за рекой.

**39. Дети спрятались от дождя ... деревом.**

А) под                    Б) над                    В) перед

**40. Мать рассказывает ... дет...**

А) о – ях                    Б) о – и                    В) о - е

С.С.ИБРАГИМОВА, Д.Г.ТОЛИПОВА

# РУССКИЙ ЯЗЫК

КАК

ИНОСТРАННЫЙ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

“Ilm-ziyo-zakovat” nashriyoti  
Nashriyot litsenziyasi № AI 274. 15.07.2015 da berilgan

Bichimi 60x84 <sup>1/16</sup>

Times New Roman garniturası

Adadi 100. Buyurtma № 93

Bosma tabogi 10

Original maket “BOOK MEDIA PLUS” XKda tayyorlandi

Manzil: Toshkent, Chilonzor tumani, Chupon ota,6-uy

«ADAD PLUS» bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent, Bunyodkor shoh kuchasi,24uy,