

IMPACT FACTOR 7.955

ISSN: 2720-5746

EUROPEAN JOURNAL

OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH AND DEVELOPMENT

VOLUME No.15

May-2023



POLAND



AN OPEN ACCESS

PEER REVIEWED

MONTHLY JOURNAL

1. **КАЛЬЦИНОЗ И АТЕРОСКЛЕРОЗ КОРОНАРНЫХ АРТЕРИЙ**
Абдуллаев Икром Абдувалиевич
1-6
2. **ПЕРСПЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ВЕТРОЭНЕРГЕТИКИ В УЗБЕКИСТАНЕ**
Б. А. Наримонов, Л.С.Баратов
7-10
3. **CALCIFICATION AND ATHEROSCLEROSIS OF THE CORONARY ARTERIES**
Abdullaev Ikrom Abduvalievich
11-15
4. **COMBINED STENOSIS OF ATHEROSCLEROSIS OF THE CORONARY AND RENAL ARTERIES - A PRACTICAL PROBLEM CARDIOLOGY**
Abdullaev Ikrom Abduvalievich
16-22
5. **ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ГОРЕНИЯ ДЕРЕВЯННЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ**
Рустамов Ў. И., Байматов Ш. Х., Ерназарова Г. П., Файзуллаев Ж.М.
23-30
6. **INCREASING THE INVESTMENT ACTIVITY OF PRODUCTION ENTERPRISES IN THE CONDITIONS OF THE DIGITAL ECONOMY**
Po`lotov Shokhrukh Shavkatovich, Bibutova Sarvinoz Narzullayevna, Khalilova Gulnoz Rasulovna
31-34
7. **КЛЮЧЕВЫЕ ФУНКЦИИ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕКСТИЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ИНТЕРЬЕРЕ ГОСТИНИЧНЫХ КОМПЛЕКСОВ**
Назарова Малика, М.П. Бородина
35-38
8. **ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРИРОДЫ САКРАЛЬНОСТИ В ФОРМАХ АРХИТЕКТУРЫ И ИСКУССТВА В ЭПОХУ КУЛЬТУРЫ СРЕДНЕВЕКОВОГО УЗБЕКИСТАНА**
Шеркулова Мохинур, М.П. Бородина
39-44
9. **GLOBAL AXBOROTLASHUV SHAROITIDA BULUTLI TEXNOLOGIYALAR MUHITIGA O'QUVCHILARNI MOSLASHTIRISH OMILLARI VA YO'LLARI**
Haydarova Safiya, Nurmatov Sardor Siddiqovich
45-48
10. **GLOBAL IQLIM O'ZGARISHI SHAROITIDA FARG'ONA VODIYSIDA SUV RESURSLARIDAN FOYDALANISH**
Jobborov A'zam Mashrabovich
49-51
11. **AHOLINI TURMUSH DARAJASI HAMDA DUNYONING AYRIM DAVLATLARIDA AHOLINI HAYOT DARAJASI HAQIDA**
Jobborov A'zam Mashrabovich, Tojiboyeva Maxliyo A'zamjon qizi, Mashrabjonov Ulug'bek A'zamjon o'gli
52-54
12. **ДОСТИЖЕНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ МНОГОЭТАЖНЫХ ДОМОВ С ПОМОЩЬЮ ФОТОРЕЛЕ**
Джураев Ш.И., Махмудов Н.Ш
55-57
13. **PRESCHOOL ORGANIZATION AND FAMILY COOPERATION**
G. H. Roziqova
58-59
14. **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**
Добротворская Светлана Георгиевна, Шарапова Шахноза Муротжоновна
60-64
15. **АДСОРБЦИОННЫЕ СВОЙСТВА АКТИВНЫХ УГЛЕЙ, ПОЛУЧЕННЫХ ИЗ РАСТИТЕЛЬНЫХ ОТХОДОВ (ОБЗОР)**
Карабаева Муслима Ифтихоровна, Акмалхонова Муштарийбегим Илхомжон Кизи
65-71

- 16. ВЛИЯНИЕ АНТИГИПЕРТЕНЗИВНЫХ ПРЕПАРАТОВ НА ИНСУЛИНОРЕЗИСТЕНТНОСТЬ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛИПИДНОГО СПЕКТРА**
Пулатова Кристина Самвеловна
72-75
- 17. МЕТОДЫ ПРОМЫШЛЕННОГО ДИЗАЙНА**
Юлдашова Нодира Изатуллаевна
76-80
- 18. GENERAL METHODOLOGY OF TEACHING**
Embergenova N.
81-84
- 19. ИНСОН ТАНАСИНИ ЧИДАМЛИЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ**
Абдуллаев Бахриддин Тожалиевич, Тожалиев Шермухаммад Бахриддин ўғли
85-89
- 20. ЗАВИСИМОСТЬ ПРОДУКТИВНОСТИ ТУТОВОГО ШЕЛКОПРЯДА ОТ ВЫРАЩИВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫХ КОРМОВ**
проф. А.Мухаммадиев, Д.Р.Юсупов, Р. Юлдашев, маг. Ш.Обидов
90-93
- 21. O'QUV JARAYONINI TASHKIL ETISHDA FIZIKA FANIDAN MUSTAQIL ISHLARNING O'RNI VA ROLI**
Shermetova Sayyora To'raxodjayevna
94-99
- 22. POSSIBILITIES OF USING INNOVATIVE STRATEGIES IN TOURISM DEVELOPMENT**
Jo'raeva Feruza Jumaqulovna
100-103
- 23. ИССЛЕДОВАНИЯ, РАЗРАБОТКА И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ**
Эшмурод Рахмонович Камолов
104-108
- 24. СЛУЧАЙ О ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЕ(ЭФИ) И РАДИОЧАСТОТНОЙ АБЛАЦИИ(РЧА) ПРИ АТИПИЧНОМ ФОРМЕ АТРИОВЕНТРИКУЛЯРНОЙ УЗЛОВОЙ РЕЦИПРОКНОЙ ТАХИКАРДИИ(АВУРТ)**
Хамидов Илхом Насимович, Саидов Максуд Арифович, Турсункулов Ильхом Камалович, Исматова Ситора Саидкуловна, Ачилова Ширин Сухробовна
109-115
- 25. ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ КРОВотоКА У ПАЦИЕНТОВ С РЕСТЕНОЗОМ**
Саидов М.А., Низамов Х.Ш., Кушназаров Р.С., Бойматов Ш.Ш., Давронова С.З., Исмати Н.А.
116-120
- 26. METHODS OF DIAGNOSTICS OF METAL-CUTTING MACHINES**
Rustamov M. A., Voyboyev D. M.
121-129
- 27. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОВМЕСТНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРЯЗЕВОЙ МАСКИ «ФАТИДЕРМ-М» И КРЕМА «ДИСДЕРМ» ПРИ АКНЕ**
Юсупов Дилшод Амонович
130-133
- 28. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ СБОРКИ И МОНТАЖА В МАШИНОСТРОЕНИИ**
Тураев Тиркаш Тураевич, Ураимов Муҳаммаддиёр Боходир угли
134-141
- 29. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН**
Тураева Фотима Хидирбой кизи, Сойипов Хумоюн Хусниддин угли
142-158
- 30. АНГЛО-САКСОНСКИЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРИМЕНИМОГО ПРАВА**
Алимова Нозимахон Улугбек кизи
159-163

31. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНСТИТУТА АДВОКАТУРЫ КАК ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ВАЖНОГО ЭЛЕМЕНТА СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ

Абдураимова Диора Робертовна
164-168

32. CHEMICALLY INDUCED EMULSION POLYMERIZATION OF METHACRYLIC ACID ESTER WITH DIETHYLETHYNYL CARBONATE IN THE PRESENCE OF NON-IONIC EMULSIFIERS OP-10

Sharipov Sh.R., Ruziev I.Kh., Salimova G.B., Ergashev E.
169-172

33. КОНСТИТУЦИЯ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Мингбоева Карима Шахабовна
173-180

34. УГОЛОВНОЕ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДРЕВНЕГО ВАВИЛОНА ПО ЗАКОНАМ ХАММУРАПИ

Хамидулла Джурабаевич Рузиев, Марьямбону Амировна Хазиева
181-185

35. СОМОНИЙЛАР ДАВРИ РОФИЗИЙЛИК ТОИФАСИГА МАНСУБ ФИРҚАЛАРГА ОИД АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР

Саиджонов Акмалдин Адҳамжон ўғли
186-195

36. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АРБИТРАЖНЫХ РЕШЕНИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ: СРАВТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

Феруза Ахмедовна Ахмедова, Гаухар Султановна Масуатдинова
196-200

37. THE INFLUENCE OF CROPPING ON FRUIT YIELD AND QUALITY INDICATORS OF EVENING APPLE VARIETIES FEEDING IN DIFFERENT MODES

Aliev Khairullo Kholmamatovich
201-203

38. MASS MEDIA AS A SUBJECT OF PUBLIC CONTROL

Xurshida Hasanova
204-207

39. INVESTIGATION OF THE PARTICIPATION OF SILICONE IN THE PROCESS OF SOPOLYMERIZATION

I.O. Hojiyev, S.I. Nazarov, H.Q.Razzakov, F.I. Ostonov, G'.Q. Shirinov
208-211

40. TASAVVUF FALSAFASI TARIXIDA NAQSHBANDIYLIK TA'LIMOTINING O'RNI

Raxmanov Abdimalik Ergashevich
212-219

41. TIP O'ZGARISH CHIZIG'I SILLIQ BO'LMAGAN PARABOLO-GIPERBOLIK TENGLAMA UCHUN BIRINCHI NOLOKAL MASALA YECHIMINING YAGONALIGI

Xalilov Qobiljon Solijonovich, Abdujabborov Abduxalim Abdug'oppor o'g'li
220-228

42. ROSSIYA IMPERIYASI HUKMRONLIGI DAVRIDA FARG'ONA VILOYATIDA POCHTA-TELEGRAF XIZMATINING YO'LGA QO'YILISHI MAVZUSINING FANDA O'RGANILISHI

Mirsoatova Sayyora Turg'unovna, Sharipov Ziyodbek
229-232

43. FARG'ONA VILOYATIDA POCHTA-TELEGRAF XIZMATI TARIXIGA DOIR MANBALAR, ARXIV MATERIALLARI VA POCHTA-TELEGRAF IDORALARINING HISOBOTLARI TAHLILI

Mirsoatova Sayyora Turg'unovna, Sharipov Ziyodbek
233-237

44. METHODS FOR THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL COMPETENCE OF FUTURE PHYSICS TEACHERS

Yulduz Khairullakizi Hudoyberdiyeva
238-243

45. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРАЛЬНЫХ АНТИКОАГУЛЯНТОВ ПРИ НЕКЛАПАННОЙ ФОРМЕ ФИБРИЛЛЯЦИИ ПРЕДСЕРДИЙ

Низамов Хушнуд Шухратович, Кушназаров Рустам Сафарович, Рахматуллаев Акмал Акбарович, Джуракулова Фируза Рахмоновна, Ярашева Заррина Хикматиллаевна
244-247

- 46. TEACHING TOOLS WITH THE USE OF PROPRIETARY TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGY CLASSES**
Dilbar Negmatovna Alimdjano, Sardorbek Utayev Toshpulatovich
248-251
- 47. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ HLORELLA VULGARIS В РАЦИОНЕ ПИТАНИЯ ПРИ РЕАБИЛИТАЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ СПРОТСМЕНОВ С ТРАВМАМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**
Авизов Салим Расулович, Садыков Искандар Шавкиевич., Саломов Ботир Хамраевич
252-257
- 48. ON THE QUESTION OF STABLE EXPRESSION TRANSLATION (IN KOREAN LANGUAGE)**
Дилноза Насуллаева
258-262
- 49. УГОЛОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН И ЗАРУБЕЖНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**
Akbaralieva Mukhayyo Karamatullo qizi
263-265
- 50. СПЕКТРЫ ЛЮМИНЕСЦЕНЦИИ ПРАЗЕОДИМ-СОДЕРЖАЩИХ ГРАНАТОВ- АЛЮМИНАТОВ В БЛИЖНЕЙ УФ И ВИДИМОЙ ОБЛАСТЯХ СПЕКТРА**
Ш.С.Ишкuvatова, проф. Валиев.У.В.
266-272
- 51. СОСТОЯНИЕ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О БОРЬБЕ С ПЫТКАМИ**
Кадирова Барно Туранбой кизи
273-282
- 52. LEXICAL CATEGORIES AS CATEGORIES OF THE REFLECTION-ORIENTED TYPE**
Zafar Tillaev Akmalovich
283-286
- 53. IQTISODIYOTDA MOBIL TIJORATDAN FOYDALANISHNING O'RNI VA AHAMIYATI**
Murodilloyev Akbarali Hafizovich, Matniyazov Raxim Radjabbayevich
287-292
- 54. ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ**
Курбанова Зулфия Асраровна
293-298
- 55. ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ШЕРСТИ РАЗДЕЛЕНИЕ И АНАЛИЗ МАКРОФИБРИЛЛ**
Абдуллазизова Интизорхон Турсун кизи
299-305
- 56. THE NECESSITY OF IDIOMATIC EXPRESSIONS TO ENGLISH LANGUAGE LEARNERS**
Abushaev Amir Kamilevich
306-311
- 57. POTENTIOMETRIC DETERMINATION OF SOME APROTIC ACIDS IN AQUEOUS AND AQUEOUS-MIXED SOLUTIONS**
Нарбек Сапаевич Палванов, Санжар Йулдашевич Дусов магистр
312-315
- 58. XORIJIY TAJRIBALARNING JISMONIY TARBIYA VA SPORTNI RIVOJLANTIRISHDAGI AHAMIYATI**
Ваходир Муратович Ishankulov
316-319
- 59. DIFFERENT METHODS OF INFORMATION ENCODING**
Abdujabborov Madaminjon Voxidjon o'g'li, Otabayeva Sevarakhon
320-324
- 60. CASTLE OF AYAZ KALA**
Xurliman Aytmuratova, Anar Bazarbaeva, Sayora Erejepova
325-332
- 61. НЕОНАТАЛЬНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ НА ФОНЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА У БЕРЕМЕННЫХ**
Нарзуллоева Н.С.
333-342
- 62. АКТУАЛЬНОСТЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**
Янгибоева Анорхол Корабоевна
343-346
- 63. ОПТИМАЛЬНЫЕ РЕЖИМНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ДВУХСТУПЕНЧАТОГО АППАРАТА**
Каримов Давронбек Дилшоджон угли, Эргашев Дилмурод Адилжонович, Исомидинов Азизжон Саломидинович
347-350

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

Курбанова Зулфия Асраровна
Ташкентский государственный университет узбекского
языка и литературы имени Алишера Навоий
Кафедра иностранных языков.

Аннотация

Настоящая статья посвящена преподаванию русского языка иностранным студентам. В центре ее внимания рассмотрение методики обучения русскому языку как иностранному в контексте гуманитарных наук. Анализ методов и обучающих технологий позволил обобщить накопленный опыт и раскрыть пути их дальнейшего совершенствования на постнеклассическом этапе эволюции научного знания.

Ключевые слова: РКИ, методика, гуманитарные науки, метод, технология, методология, коммуникативность, лингвокультура.

TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AS FOREIGN: PAST, PRESENT, FUTURE

Kurbanova Zulfiya Asrarovna
Tashkent State University of Uzbek Language and
Literature named after Alisher Navoi Department of Foreign Languages.

Abstract

This article is devoted to teaching Russian to foreign students at the pre-university level of their preparation for study at Russian universities. The focus of her attention is the consideration of the formation and development of methods of teaching Russian as a foreign language in the context of the humanities. The analysis of methods and teaching technologies made it possible to generalize the accumulated experience and to reveal the ways of their further improvement at the post-non-classical stage of the evolution of scientific knowledge.

Keywords: Russian language as a foreign, methodology, humanities, method, technology, post-non-classical.

В методике преподавания русского языка иностранным студентам можно выделить основные этапы и характерные для них обучающие технологии. Это грамматико-переводной метод сознательно-практический метод и коммуникативный метод. Но позволяет ли многолетний опыт обучения русскому языку как иностранному (далее - РКИ) на основе коммуникативного метода перейти к разработке принципиально новых, более эффективных технологий?

Данной проблематике была посвящена статья Е.И. Пассова «Коммуникативность: прошлое, настоящее, будущее». В частности, в ней утверждалось, что «дальнейшее

движение в направлении коммуникативности нецелесообразно» и что «коммуникативность как философия, как методология в принципе исчерпала себя». Возвращаясь к работе признанного основателя коммуникативного метода почти 10 лет спустя, обратим внимание на достаточно провокативную форму сделанного заключения. Возможно, Е.И. Пассов тем самым хотел призвать методистов заняться поиском новых подходов к обучению РКИ. Если наше предположение верно, то апелляция автора к философии и методологии может рассматриваться как перспективное направление в этом поиске. В центре внимания данной статьи рассмотрение методов и технологий, ориентированных на предвузовскую подготовку студентов к учебе на основных факультетах российских вузов.

При этом мы будем исходить из перекрёстной интерпретации и учитывать не только лингвометодические и психолингвистические особенности обучения РКИ, но и тот значительный лингводидактический потенциал, которым обладают гуманитарные науки в целом. Стремясь систематизировать накопленный опыт, рассмотрим основные ступени развития методики обучения РКИ через призму гуманитарных наук. Существенное расширение исследовательского поля представляется правомерным, поскольку оно позволит учитывать лингвокультурные, этнопсихолингвистические, этикофилософские и этнопедагогические особенности преподавания РКИ. Приступая к рассмотрению становления методики обучения РКИ, отметим, что со времен античности язык традиционно воспринимался как «начало всего» и был главным объектом гуманитарных наук, которые изучали его роль в жизни общества. Поэтому знанию системы языка, а также изучению древних языков и переводу придавалось особое значение. Этим, как представляется, была обусловлена направленность методики на изучение языковой системы русского языка, а в качестве основного был избран грамматико-переводной метод, развивавший знаковые способности. Что же касается статусных ролей участников учебно-педагогической деятельности, то за преподавателем закреплялась функция субъекта, а за студентом - функция объекта. Принятая обучающая технология, разумеется, не могла обеспечить необходимый уровень подготовки иностранных студентов. С развитием антропологии в фокус внимания исследователей гуманитариев вошел «человек в языке», и главным объектом гуманитарных наук стала языковая личность. Принятие антропологической исследовательской парадигмы способствовало отказу от грамматико-переводного метода обучения РКИ.

В результате ведущим стал сознательно-практический метод, ориентированный не только на знание языковой системы, но и на развитие речевых умений и навыков, а также на речевую практику иностранных студентов на русском языке. Исследовательский интерес гуманитарных наук к «человеку, говорящему с другим человеком», и к коммуникации в целом актуализировал изучение языка как средства общения, отличающегося лингвокультурной, этнопсихолингвистической и этико-философской спецификой. Не удивительно, что более эффективным был признан коммуникативный метод, поскольку он был направлен на «вхождение» иностранных студентов в русское лингвокультурное и учебно-научное пространство и базировался на субъектно-субъектном учебно-педагогическом взаимодействии. Когда же специалисты-гуманитарии обратились к

изучению межкультурной коммуникации, их исследования включали также характерный для языковой личности жизненный уклад, способ бытия с другими, унаследованные этико-философские, религиозные и этнопедагогические традиции, когнитивно-коммуникативный и экзистенциальный опыт бытия. Таким образом, лингводидактика и методика обучения РКИ получили возможность выйти за границы лингвистики, философии, психологии, антропологии, культурологии, социологии и смежных с ними наук. Открывшийся перед ними исследовательский горизонт сделал актуальными философскую онтологию как науку о бытии и его сущностных основах, а также онтологическую лингвистику, экзистенциальную психологию и лингвистику, изучающие представления о бытии и смысле жизни языковой личности. В этом контексте заметим, что «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», также выделяют экзистенциальную компетенцию для предупреждения возможных этнопсихологических и социокультурных барьеров, поскольку «выражения дружелюбного и заинтересованного отношения, принятые в одной культуре, могут расцениваться носителями другой культуры как проявление агрессии или оскорбление». Известный ученый Ларри Розен проводил исследования о степени влияния современных технологий на сознание, стиль мышления и поведение людей. По его мнению, каждое новое поколение технологически продвинуто более предыдущего и требует нового педагогического подхода. XXI век - век высоких технологий, с одной стороны, а с другой, по мнению Л. Розена, наблюдается противоречие между техническим прогрессом и образовательным регрессом. Следовательно, необходимо осваивать новые современные технологии в образовательных целях, «причем новые компьютерные технологии, как никакие другие, предлагают безграничные возможности и преимущества в повышении креативности, новизны, разнообразия и эффективности образовательных методик, создание которых становится одной из наиболее серьезных дидактических задач». Известный специалист в области компьютерных технологий Джей Болтер описывая важность развития визуальных средств в процессе обучения, утверждает: «визуальная коммуникация особым образом стимулирует правое полушарие, а при взаимодействии с вербальной развивает пластичность мозга, поэтому педагогам так важно учитывать это, тем более при работе с современным поколением». Итак, поскольку у компьютерных технологий имеется целый ряд преимуществ, мы обратились к такому приему визуализации информации в образовательном процессе как видеоскрайбинг, поскольку данная технология позволяет осуществить принцип мультимедийности, являющийся одним из основных дидактических принципов цифрового образовательного процесса. С развитием технологии скрайбинга простые статичные рисунки постепенно стали заменяться динамическими. По сути, это анимационное видео, создателем которого выступает сам педагог, применяя и расширяя свои творческие возможности и креативное мышление. Так появилось понятие видеоскрайбинг. При использовании скрайбинга достигается максимальный эффект восприятия информации посредством комплексного взаимодействия органов слуха, зрения и воображения через ассоциативное запоминание. Помимо этого, целью нашего исследования является поиск способов визуализации учебной информации, которые бы способствовали повышению мотивации и активизации

познавательного интереса иностранных студентов в процессе обучения русскому языку. К преимуществам применения технологии скрайбинг относятся: эффективность; универсальность; многократность применения; синхронность. Иностранные студенты отмечают, что визуальный ряд, сопровождающий текстовый материал облегчает его восприятие, повышает эмоциональный фон и вовлеченность в процесс обучения. Видя знакомый образ, иностранцы получают положительные эмоции, что способствует лучшему усвоению материала, урок становится более живым и интересным. Все это играет значимую роль в изучении языка и развивает познавательный интерес иностранных студентов к русскому языку, культуре и стране. Ведь, как писал Л.С. Рубинштейн: «внешнее воздействие дает тот или иной психический эффект, лишь преломляясь через психическое состояние субъекта, через сложившийся у него строй мыслей и чувств». Поэтому выбор метода и избираемых преподавателем технологий в совокупности с установкой на индивидуализацию учебного процесса создают в аудитории то общее семантико-смысловое поле, в котором раскрывается личностный потенциал иностранных студентов. Таким образом, поиск эффективных методов и технологий неразрывно связан с исторически сложившимися направлениями гуманитарных наук. Здесь мы имеем в виду прослеживаемый философами феномен «поворота» (< греч. *epistrophe* — приведение в круговое движение, возвращение, поворот) в развитии наук о человеке. Действительно, в истории отечественной методики отчетливо просматриваются лингвистический, антропологический, коммуникативный, онтологический и экзистенциальный «повороты», задававшие импульс для ее совершенствования. «Чтобы предвидеть будущее, - писал Е.И. Пассов, - надо оценить прошлое и проанализировать настоящее». Следуя данной рекомендации, отметим, что современное состояние методики предопределяют «иконический (*iconic turn*) и медиальный (*medial turn*) повороты» конца прошлого века. И сегодня нас окружает новая «онтологическая реальность» (Г.П. Щедровицкий), привносящая изменения в языке, речевом поведении и интенциях мышления. При этом глобальная система компьютерных сетей (Интернет) и развивающиеся медиатеchnологии, с одной стороны, в силу привлекательности визуальных образов и видеоряда оттесняют словесную информацию. А с другой – сформировавшаяся технологическая база существенно расширяет границы активного поиска эффективных методов и обучающих технологий. Так, в практику обучения РКИ постепенно входят разнообразные компьютерные и телекоммуникационные средства связи, интерактивное программное и методическое сопровождение, благодаря которым обеспечивается текстовая, табличная и графическая обработка данных, а также накопление, хранение, перевод информации и др.

Не имея возможности в рамках статьи подробнее остановиться на информационно-коммуникационных технологиях, подчеркнем, что они открывают значительные перспективы для обновления преподавания русского языка в иностранной аудитории. Предпринятое рассмотрение методики обучения РКИ делает очевидной ее связь с эволюцией гуманитарных наук. Чтобы проиллюстрировать выявленную закономерность, обратимся к концепции смены типов научной рациональности. Классический тип научной рациональности (с XVII до начала XX веков) характеризуется центрированностью на

исследуемом объекте и отсутствием внимания как к самой деятельности, так и к личности исследователя. Это обусловило направленность обучения на знаково-знаниевый аспект владения русским языком, а также на субъектно-объектный характер учебной деятельности. Неклассический тип научной рациональности (первая половина XX века) акцентировал внимание на саму деятельность познания объекта. В методике обучения РКИ это способствовало сначала переходу к сознательно-практическому, а затем к коммуникативному методу и установке на собственно речевую деятельность, что предполагало субъектно-субъектные отношения между преподавателем и студентами. Однако при этом не учитывались личностные особенности учащихся, их интересы, мотивы и ценностные установки, существенные для развития речи на неродном языке. Постнеклассический тип научной рациональности (конец XX века) опирается на междисциплинарную методологию и учитывает общественно и личностно значимые задачи, ценности и целевые установки.

Таким образом, современный этап развития методики предвузовского обучения РКИ располагает достижениями гуманитарных наук, которые обладают значительным лингводидактическим потенциалом и предполагает комплекс педагогических условий развития познавательного интереса к иностранному языку, т.е. наличие осознанного понимания роли иностранного языка в будущей жизни и профессиональной деятельности. Стремление студентов к познанию нового по выбранной ими профессии средствами русского языка, расширение кругозора, приобретение знаний о стране изучаемого языка - все это развивает познавательный интерес будущих специалистов-международников.

В заключение вернемся к статье Е.И. Пассова и его вердикту об исчерпанности коммуникативности как философии и методологии. Действительно, ограничивая обучение РКИ прагматичной целью развития коммуникативности и используя при этом коммуникативный метод как способ ее реализации, мы вряд ли сможем удовлетворить стремление студентов к личностному саморазвитию и духовному возрастанию. Поэтому в условиях цифрового образовательного процесса необходимо учитывать доминирующую роль наглядно-образного типа мышления, а современные студенты умеют лучше работать с графикой, чем с текстом, необходимо эффективно использовать возможности визуальных педагогических технологий в процессе обучения.

Литература

1. Пассов Е.И. Коммуникативность: прошлое, настоящее, будущее // Русский язык за рубежом. 2010, №5. С. 26-34.
2. Владимирова Т.Е. Русский дискурс в межкультурной коммуникации: Экзистенциально-онтологический подход. Изд. 3-е перераб., доп. М.: ЛЕНАНД, 2018. 320 с.
3. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Страсбург-Москва: Департамент по языковой политике, 2003. 256 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер Ком, 1998. 688 с.
6. Стёпин В.С. Философская актропология и философия науки. М.: Высшая школа, 1992. 191 с.

7. Стёпин В.В. Научная рациональность в техногенной культуре: типы и историческая эволюция // Вопросы философии. 2012. № 5. С.18-26.
8. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. М.: Языки славянской культуры, 2010. 592 с.
9. Рябцева Н. К. Тенденция к визуализации в современном информационном пространстве, проблемы образования и инновационные технологии в преподавании иностранных языков // Лингвистика и методика преподавания иностранных языков. - М.: ИЯз РАН. 2015. № 7. С. 345-368.