ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ МИНТАҚАВИЙ БЎЛИМИ ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ

ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ АХБОРОТНОМАСИ

Ахборотнома ОАК Раёсатининг 2016-йил 29-декабрдаги 223/4-сон қарори билан биология, қишлоқ хўжалиги, тарих, иқтисодиёт, филология ва архитектура фанлари бўйича докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган

2021-4
Вестник Хорезмской академии Маъмуна
Издается с 2006 года

Хива-2021

Бош муҳаррир:
Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.

Бош муҳаррир ўринбосари:
Ҳасанов Шодлик Бекпўлатович, к.ф.н., к.и.х.

Таҳрир ҳайати:

Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.
Абдуллаев Баҳром Исмоилович, ф-м.ф.д.
Абдуллаев Равшан Бабажонович, тиб.ф.д.,проф.
Абдуҳалимов Баҳром Абдурахимович, т.ф.д.,проф.
Аимбетов Нагмет Каллиевич, и.ф.д., акад.
Бабаджанов Хушнут, ф.ф.н., проф.
Давлетов Санжар Ражабович, тар.ф.д.
Дурдиева Гавҳар Салаевна, арх.ф.д.
Дўсчанов Бахтиёр, тиб.ф.д., проф.
Ибрагимов Бахтиёр Тўлаганович, к.ф.д., акад.
Жуманиёзов Зохид Отабоевич, ф.ф.н., доц.
Кадиров Шавкат Юлдашевич, қ/х.ф.н.
Қутлиев Учқун Отобоевич, ф-м.ф.д.
Ламерс Жон, қ/х.ф.д., проф.
Майкл С. Энжел, б.ф.д., проф.
Мирзаев Сирожиддин Зайниевич, ф-м.ф.д., проф.
Рахимов Рахим Атажанович, т.ф.д., проф.
Рўзибоев Рашид Юсупович, тиб.ф.д., проф.
Рўзимбоев Сапарбой, ф.ф.д., проф.
Рўзметов Бахтияр, и.ф.д., проф.
Садуллаев Азимбой, ф-м.ф.д., акад.
Салаев Санъатбек Комилович, и.ф.д., проф.
Сирожов Ойбек Очилович, с.ф.д., проф.
Сотипов Гойипназар, қ/х.ф.д., проф.
Тожибаев Комилжон Шаробитдинович, б.ф.д., академик
Холматов Бахтиёр Рустамович, б.ф.д.
Чўпонов Отаназар Отожонович, ф.ф.д., доц.
Шакарбоев Эркин Бердикулович, б.ф.д., проф.
Эрматова Жамила Исмаиловна, ф.ф.н., доц.
Эшчанов Рузумбой Абдуллаевич, б.ф.д., доц.
Ўразбоев Ғайрат Ўразалиевич, ф-м.ф.д.
Ўрозбоев Абдулла Дурдиевич, ф.ф.д.
Ҳажиева Мақсуда Султоновна, фал.ф.д.
Ҳасанов Шодлик Бекпўлатович, к.ф.н., к.и.х.

Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси: илмий журнал.-№4 (74), Хоразм Маъмун академияси, 2021 й. – 336 б. – Босма нашрнинг электрон варианти - http://mamun.uz/uz/page/56

ISSN 2091-573 X

Муассис: Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси минтақавий бўлими – Хоразм Маъмун академияси

© Хоразм Маъмун академияси ноширлик бўлими, 2021

МУНДАРИЖА

БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

Adamchuk D., Kuziev M., Gurman E., Ulliyeva N. Papaverine effects on sugar absorption in dogs in vivo 6
Egamberdiyev R., Nurmetova M. Topinambur – yem xashak ekin 8
Алламуратова Г.Б., Бабаджанова С.Х., Жуманазаров Х. Ў., Абдурахмонов Д.А. «Хоразм балиқ маҳсулотлари» акциодарлик жамияти тизимлари карп - Cyprinus carpio (Linnaeus) балиғи паразитофаунаси 10
Бекчанов Х.У., Эгамберганов О.И., Комилжанова Г.Қ. Хоразм воҳаси табиий ва сунъий сув ҳавзаларида балиқ етиштиришнинг назарий асослари 12
Қосимов З.З., Акбаров Ф.И., Қодиров У.Ҳ., Хўжанов А.Н. Ўзбекистон флорасидаги Helichrysum nuratavicum Krasch. (Asteraceae) потенциал тарқалишини моделлаштириш 16
Полвонов Х., Атабоева З., Досчанова М., Собиров Қ., Абдуллаев И., Атаниязов О. Термитларни бошқаришда биологик фаол моддали ем хўраклардан фойдаланиш 23
Райимов А.Р., Рахмонов Р.Р., Нуриддинова Г.А., Жумаев М.Ж. Бухоро вилояти ва унга туташ ҳудудлар (оёқоғитма, қандим, оёқгужумли, қизилқум давлат қўриқхонаси) судралиб юрувчиларининг баҳорги тур таркиби ва сони 26
Расулов Ш.М., Матякубов М.Б., Азизова Б.Б. Ўзбекистон Республикасида гельминтозлар билан касалланишнинг 2009 - 2019 йиллардаги солиштирма таҳлили ва профилактик чора-тадбирлари 29
Рахманова А., Аллоберганова З.Б., Игамова О.К., Жуманиёзова Т.М., Норбоев З. Кладоцераларни лаборатория шароитида кўпайтириш услублари 33
Рўзметов Р.С., Абдуллаев И.И., Бобожонова Х.М. Ғўза ризосферасида яшовчи бактерияларни ажратиш ва ўсимликларда касаллик чақирувчи замбуруғларга таъсири 36
Тургинов О.Т., Азизова Ф.А., Аромов Т.Б. Ҳисор давлат қўриқхонаси флорасидан аниқланган камёб ва эндем бўлган топилмалар 38
Умарова Ж.Қ. Барг пластинкасининг қалинлиги бўйича ўзгарувчанлик, ирсийланиш ва ирсиятга узатилиш кўрсаткичи 43
Хусанов А.К., Собиров О.Т. Галл ҳосил қилувчи ширалaрнинг (Homoptera, Aphidinea) озуқа ўсимлигига ихтисосланиши 45
Шакарбоев Э.Б., Бердибаев А.С., Жумамуратов Ж.Э., Ахунова Х., Каниязов А.Ж. Alaria alata (Goeze, 1782) трематодаси Қорақалпоғистон йиртқич ҳайвонлари эндопаразити 49

ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИК ФАНЛАРИ

Xaydarova Z.R., Xaydarov A.R. Aqlli qishloq xo'jaligidagi IOT dasturlari 52
Акромов Б.А. Ўзбекистонда саримсоқ етиштириш 54
Исаев С.Х., Қодиров З.З. Соя навларини суғоришда эгат узунлиги ва сув оқими тезлигининг сояни суғориш меъёрлари, соянинг дон ҳосилига таъсири 55
Исаев С.Х., Қодиров З.З. Сув танқислиги шароитида сояни суғоришда ресурстежамкор суғориш технологияларнинг илмий аҳамияти 58
Маматкулова Ф.А., Джалилова Г.Т. Влияние крутизны и экспозиции склона на гумусное состояние эродированных почв предгорной и горной территории Республики Узбекистан 61
Низомов Р.А., Садуллаев С.М., Абдуллаев Д.М. Қовун навларини етиштириш ва ҳосилдорлигини оширишда гидрогелнинг таъсири 64
Ражабов З.П. Хоразм вилояти тупроқ-иқлими шароитида янги ғўза навларининг ўсиши ва ривожланиши ҳамда қимматли хўжалик белгилари 68
Рузиев Ф.А., Джаббаров И.Ш. Генетический контроль показателей качества зерна яровой мягкой пшеницы 71
Таджиев А., Отаназаров Д., Ибрагимова Н. Тупроқ экологиясини яхшилаш ва унумдорлигини оширишда гумус ҳосил қилувчи ферментларнинг аҳамияти 75
Тошқўзиев М.М., Каримов Х.Х. Қибрай тумани суғориладиган типик бўз ва бўз-ўтлоқи тупроқларининг гумус миқдори, сингдириш сиғими, сингдирилган катионлар таркиби 78
Юнусов Р., Ганиева Ф.А. Кесиш усули ва даражаларининг олма дарахти барг сатҳига таъсири 81

ТЕХНИКА ФАНЛАРИ

Eshniyozova N.N., Jo'rayev M.M., Eshchanov R.A. Vermikulit asosidagi ion almashinuvchi materiallarning xossalari 84
Ўринова Ш.А., Балтаев У.С., Ачилова С.С. Маҳаллий хом ашёлар асосида маргарин рецептура тузиш 88

ТАРИХ ФАНЛАРИ

Sadiqova R.I. O`rta asrda turkiy xalqlar madaniyati 90
Айтмуратова Ж. Собиқ Иттифоқнинг ғоявий-сиёсий тазийқлари даврида Қорақалпоғистон илм-фан зиёлилари хизмати 92

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Акрамов А.А. Шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантиришнинг ташкилий-методик асосларини такомиллаштириш. Докторлик диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2016.
2. Камолдинов М., Вахобжонов Б.. Инновацион педагогик технология асослари, саволлар, жавоблар. – Т.: „Talqin“, 2010.
3. Аликулова М.М.Инновацион педагогика. Услубий қўлланма. Тошкент, 2012.
4. Аҳмадалиев А.М., ҚосимовА.Х.Инновацион фаолият ва илғор педагогик технологиялар. – Тошкент, 2006.
5. https://maqolalar.uz/pedagogika-va-psixologiya/pedagogika/1011-Таълим соҳасида инновацион технологиялардан фойдаланиш афзалликлари

УДК 37.02

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Э.Р. Багавова, преподаватель, Ташкентский Государственный Университет Узбекского языка и литературы, Ташкент

Annotatsiya. *Ushbu maqolada masofaviy ta'lim tarixi, kunduzgi va sirtqi o'qish shakllari o'rtasidagi farqlar va unda ishlatiladigan texnologiyalar haqida ma'lumot berilgan.*

Kalit so'zlar: *ta'lim, masofaviy ta'lim, masofaviy ta'lim texnologiyalari.*

Аннотация. *В данной статье подробно рассматривается история дистанционного обучения, преимущества, различия между очной и заочной формами обучения, а также используемые в ней технологии.*

Ключевые слова: *образования, дистанционное обучение, технологии дистанционного обучения.*

Abstract. *This article details the history of distance learning, the benefits, the differences between full-time and part-time forms of study, and the technology used in it.*

Key words: *education, distance learning, technologies of distance learning.*

До недавнего времени дистанционное образование, заочное обучение, открытое обучение и другие были практически неразличимы. Однако в настоящее время дистанционное обучение оказалось значительным и востребованным. Будущее дистанционного обучения и его перспективы на протяжении всей жизни признаются специалистами в области образования.

История дистанционного обучения насчитывает почти два столетия. С появлением постоянной, регулярной почтовой службы в Европе в конце XVIII века появилось "корреспондентское образование". Студенты получают учебный материал по почте, связываются с преподавателем письмом и сдают экзамены в форме доверительного управляющего или научной работы. В России этот метод появился в конце 19 века.

Начало 20 - го века характеризуется технологическим прогрессом, телеграфом и наличием телефонов. Однако конкретных данных об их использовании в учебном процессе нет. В то же время "заочное образование" все еще продолжалось. Многие университеты по всему миру до сих пор используют его. В 1969 году в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного обучения, получивший название UK Open University. Он был вызван из-за низкой платы за обучение и отсутствия необходимости в регулярном обучении. Университеты с программами дистанционного обучения: Южно-Африканский университет (1946), ФемУниверситет в Хагене (Германия, 1974), Национальный технологический университет (США, 1984), Колледж ИНТЕК (ЮАР), Испанский национальный университет дистанционного образования, Британский Открытый университет Open Business School, Австралийская региональная информационная сеть[16]. В конце 1980-х годов персональные компьютеры дали новую надежду на упрощение и автоматизацию образования. Компьютерные обучающие программы придумали различные игры на ранних компьютерах. В 1988 году был реализован советско-американский проект “Школьная электронная почта".

В 21 веке развитие компьютеров и Интернета привело к расширению дистанционного обучения. Интернет на шаг опережает радио и телевидение. Появилась возможность установить отношения как между учителем, так и между учеником, на больших расстояниях. С

распространением "быстрого Интернета" онлайн-семинары стали использоваться в образовательных целях.

В настоящее время исследователи и практики дают различные определения дистанционному обучению. Дистанционное обучение-это синтетическая, интегрированная, гуманистическая форма обучения, основанная на использовании традиционных и новых информационных технологий и приемов, используемых для доставки учебного материала, самостоятельного его изучения и облегчения диалога между преподавателями и студентами. В то же время эта форма образования индифферентна к расположению в пространстве и времени учителя и ученика и к конкретному учебному заведению. Дистанционное обучение-это технология дистанционного обучения, при которой преподаватели и студенты физически находятся в разных местах. Раньше дистанционное обучение было неполным. Теперь это учебное пособие, которое использует тематические исследования, телевидение и сетевые технологии. Из приведенных выше определений ясно, что единого понимания природы дистанционного обучения не существует.

Анализ и результаты. Анализ показывает, что к технологиям дистанционного обучения относятся следующие технологии. SD-технология - учебные материалы предоставляются студентам в печатном и мультимедийном виде (SD-диски, DVD-диски). Эта технология часто используется в сочетании с очным обучением (с лекциями, семинарами, тренингами и супервизией). Часть общения с преподавателем (например, консультации), а также доступ к информации из электронной библиотеки и университетских баз данных осуществляется через Интернет. Сетевая технология-это использование компьютерных обучающих программ и электронных учебников, размещенных на интернет-сервере университета. Можно общаться с преподавателем через Интернет, проходить промежуточный и итоговый контроль.

Сетевое образование организуется автономно, а также через создание информационно - образовательной среды. Телевизионные и спутниковые технологии аналогичны сетевым технологиям с точки зрения организации, однако общение преподавателя и студента (лекции и семинары) ведется по спутниковым каналам связи. В дополнение к этим технологиям в настоящее время используются гибридные модели. Эти модели включают циклы (сессии) очного и дистанционного обучения. Гибридная модель-это сочетание кейс-технологии сетевой технологии с очным обучением. Современное дистанционное обучение предполагает использование следующих ключевых элементов: медиасреды (почта, телевидение, радио, информационно-коммуникационные сети), методов, связанных с технической средой информационного обмена. Формы обучения очень разнообразны и включают в себя:

Чат-тренинг - занятия с использованием чат-технологий. Они синхронизированы, что означает, что каждый участник присоединяется к чату одновременно. Многие школы дистанционного обучения имеют свои собственные школы чата. Будут проводиться мероприятия дистанционного обучения для преподавателей и студентов через чаты.

Веб - классы- формы дистанционного обучения, конференции, семинары, лабораторные работы, практические занятия и другие учебные занятия с использованием возможностей Интернета и телекоммуникационных средств.

Телеконференция обычно основана на списках рассылки. Образовательные конференции являются типичными для использования образовательных задач. Существуют также формы дистанционного обучения, основанные на рассылке учебных материалов в регионы.

В Узбекистане в соответствии с государственными образовательными стандартами устанавливаются учебные часы преподавателей и студентов, обучающихся по каждой форме обучения. Если дистанционное обучение будет использоваться как отдельная форма обучения, то потребуются изменения в законах и государственных образовательных стандартах. Важно уточнить часы обучения для каждого преподавателя и студента, участвующего в дистанционном обучении. Таким образом, дистанционное обучение можно рассматривать как самостоятельную форму обучения в xxi веке и инновационный организатор очного и заочного образования. Мы думаем, что он может быть использован в системе национального высшего образования как этот инновационный образовательный организатор.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 11 июля 2019 года "О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования".

2. Андреев А. А. Ввод пульта дистанционного управления:Предпочтения.-М.:ВУ, 1997. -С. 45.