

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ИМЕНИ Т.Н.КАРЫ-НИЯЗИ**

*2017 год – Год диалога с народом и
интересов человека*

**ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ –
УСЛОВИЕ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ,
БЛАГОПОЛУЧИЯ И
ПРОЦВЕТАНИЯ ОБЩЕСТВА**

Сборник научно-методических статей

1

**Под общей редакцией доктора педагогических наук,
профессора Р.Х.Джураева**

Ташкент – 2017

УДК: (061.6) 371.672.0

ББК: 74.05

Г 48

Настоящий сборник включает в себя социологические, политические, философские, психолого-педагогические, экономические, правовые, общедидактические и научно-методические материалы по проблеме гармоничного развития подрастающего поколения, развития интеллектуально-творческих способностей и духовно-нравственного богатства молодежи как условия подготовки к вызовам XXI века.

Авторы статей – известные учёные в разных областях знаний, а также опытные педагоги, удостоенные почётных грамот и премий на международных и республиканских научно-практических конференциях, передовые учителя и преподаватели разных типов учебных заведений республики.

Характерная особенность сборника – активное расширение круга имён молодых и талантливых исследователей из числа старших научных сотрудников-исследователей, соискателей, магистрантов, бакалавров вузов республики.

Материалы сборника адресуются преподавателям основ знаний по различным циклам дисциплин, научным сотрудникам, методистам, воспитателям, старшим научным сотрудникам-исследователям, соискателям и студентам вузов, работникам органов народного образования, среднего специального и высшего образования Республики Узбекистан.

Рецензенты:

Э.О.Турдикулов, доктор педагогических наук, профессор УзНИИПН имени Т.Н.Кары-Ниязи

И.Н.Стыркас, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, УзНИИПН имени Т.Н.Кары-Ниязи

И.М.Казакова, директор общеобразовательной специализированной школы № 160 Яккасарайского района г.Ташкента

Ответственный редактор:

В.И.Андрянова, доктор педагогических наук, профессор

Редакторы:

Е.А.Лагай, кандидат педагогических наук, доцент УзГУМЯ

Л.М.Карахранова, научный сотрудник УзНИИПН имени Т.Н.Кары-Ниязи

Г.Т.Сулейманова, научный сотрудник УзНИИПН имени Т.Н.Кары-Ниязи

Санаров А.Д. О проблеме воссоздания ритма речи персонажей в переводе	131
Адхимова М.Б. Об общих проблемах перевода на современном этапе...136	

VI. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УЗБЕКИСТАНА

Лагай Е.А. Обучение студентов речевому этикету как необходимое условие профессионального общения.....140	
Лагай Е.А. К вопросу изучения структурно-семантических особенностей окказионализмов в идиолекте М.Цвастаевой.....143	
Мирзаева Э.Т. Организация работы малых групп в процессе языковой подготовки студентов экономического вуза.....147	
Махкамова Ш.Т. Формирование навыков русской речи у студентов национальных групп вузов.....151	
Ташева У.Т., Алленова И.В Использование новых информационных технологий на занятиях русского языка156	
Садуллаева Г.У. Как мы обучаем тезированию на уроках русского языках.....159	
Тулибаева С.Т. О системе упражнений по формированию грамматических умений, используемых при изучении склонения имен существительных.....163	
Мансурова Ф. К вопросу об использовании современных педагогических технологий в преподавании русского языка.....167	
Кон О.В. Задачи изучения художественной литературы в современной лингводидактике.....170	
Махмудова М.Ф., Махмудов А.М. Лингводидактический потенциал художественного текста.....173	
Махеудова Ф.Б. Прием «игры» в русской литературе конца 20 - начала 21 вв.177	
Аюпов Т.Р. К проблеме художественно-смысловых контекстов в произведениях Н.В.Гоголя.....180	
Аюпов Т.Р. О глубине гуманных мыслей в романе Ф.М.Достоевского «Идиот».....183	
Багибова Э.Р. Дистанционное обучение как инновационная образовательная технология.....187	

VII. МУZYКА ОЧИЩАЕТ СЕРДЦЕ, ОБЛАГОРАЖИВАЕТ ДУШУ (И.КАРИМОВ)

Галущенко И.Г. Образа Вечности в хоровых сочинениях Евгения Нечаева.....191	
--	--

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Э.Р.Багавова, ТГПУ имени Низами

В эпоху глубоких политических и социально-экономических перемен, происходящих в нашей республике, проблема формирования гуманистической личности в условиях ценностной переориентации социума приобретает особое значение. Сегодня нашим обществом осознаётся как никогда острая необходимость гуманизации и гуманитаризации образования. Под гуманитаризацией системы образования подразумевается признание особой важности и необходимости гуманитарного знания для развития личности современного человека. Под гуманизацией образования принято понимать учёт и признание примата человеческого фактора в педагогическом общении, диалогического характера этого общения. Именно поэтому педагогическое знание как фундамент теоретической и методической компетентности осмысливается как знание по своей природе диалогическое. Прежде всего, это имеет отношение к преподаванию гуманитарных дисциплин. [2;11]. На передний план выходят новые формы и способы педагогического общения, прежде всего посредством информационно-коммуникационных технологий.

Дистанционное обучение – инновационная интернет-технология, которая стала активно внедряться во все сферы образовательной системы. Об этой технологии много спорят, высказывая все «за» и «против», о ней много пишут в научно-методической литературе, ей посвящают практические семинары по обучению и внедрению в средние специальные учебные заведения. Дистанционное обучение стало неотъемлемой частью современного

образования. Развитие сферы образования на основе новых прогрессивных концепций, внедрения в учебно-воспитательный процесс новейших педагогических технологий и научно-методических разработок, а также использование новых информационно-коммуникационных технологий являются актуальными вопросами развития системы образования в Узбекистане. Сегодня дистанционное обучение может удовлетворять потребности обучающихся по различным предметам, уровням сложности, формам контроля и сетевого общения. На современном этапе дистанционное обучение доказало свою значимость и востребованность на всех уровнях образовательной системы. Технология дистанционного обучения интенсивно развивалась в мире еще в последнем десятилетии XX века.

Целью дистанционного обучения является предоставление всем равных возможностей получения образования любого уровня по месту проживания или профессиональной деятельности на основе использования новых информационно-коммуникационных технологий. Дистанционная форма обучения является одной из ведущих форм образования, так как перспективы развития дистанционного образования прослеживаются во многих направлениях. Основываясь на использовании технологий дистанционного обучения, система образования должна способствовать созданию дополнительных возможностей для обновления содержания обучения, методов преподавания дисциплин и распространения знаний. Более точным названием системы дистанционного обучения, отражающим функциональные возможности, которыми обладают современные системы дистанционного обучения, является *система управления обучением* (*Learning management system*) [3;37].

Среди возможностей использования системы дистанционного обучения можно выделить прохождение обучения самостоятельно наряду с возможностью удаленного обучения. Дистанционное обучение сегодня в первую очередь ориентировано на организацию *корпоративного обучения*. Для

обеспечения взаимодействия участников учебного процесса системы дистанционного обучения предоставляются такие средства организации общения пользователей, как форум, чат, блог, видеоконференция. Дистанционное обучение большинство слушателей проходят самостоятельно. Безусловно, в рамках дистанционного обучения слушателям предоставляется методическая поддержка. Кроме того, они имеют возможность периодического on-line общения с преподавателем.

Но во время обучения слушатели часто сталкиваются с необходимостью получения дополнительной информации. Дистанционное обучение, в отличие от других форм обучения, предоставляет возможность дать слушателю доступ к большому количеству дополнительного материала, которым он может воспользоваться непосредственно во время обучения. Перспективы развития дистанционного образования открываются в расширении объема образовательных услуг. Используя дистанционное обучение, можно повысить квалификацию населения, осуществить переподготовку кадров, организовать процесс обучения для тех, кто не может получить образование по традиционной форме обучения. Используя современные средства обучения, компьютерные программы, информационные технологии, интернет, дистанционные формы, можно повысить качество образования, так как студент имеет больше возможностей доступа к учебному и дополнительному материалу, имеет оперативный способ передачи информации и взаимодействия с преподавателями и организаторами учебного процесса.

Полагаем, что дистанционное обучение, благодаря таким преимуществам как эффективность, гибкость, модульность и параллельность, отвечает современным образовательным требованиям.

Литература

1. Вигурский К.В., Пильщиков И.А. Филология и современные информационные технологии (к постановке проблемы) // Известия Российской академии наук. - Сер. Литературы и языка. - 2003. - Т. 62. - № 2. - С. 9 - 16. (см. также <http://rd.feb-web.ru/vigursky-03.html>).

2. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук: (Выпуск первый. Задачи филологии) // Проблемы структурной лингвистики. - М., 1981.- С. 3-58.

3. Шапир М.И. Филология как фундамент гуманитарного знания// Антропология культуры. - М., 2002. - Вып. 1. - С. 56-67.