



Московский государственный университет
имени М.В.Ломоносова
Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова
в городе Ташкенте
Кафедра общегуманитарных
и социально-экономических наук

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ
ЛИЧНОСТИ XXI ВЕКА В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ**

МАТЕРИАЛЫ

научно-практического семинара

Ташкент - 2018

Азаматова Н.И., Ахмедова Н.И., Азаматов А.И. Теннисчиларни муваффақиятга эришишларининг ўзига хос хусусиятлари.....	38
Азаматова Н.И., Дилмуродов Ш.С. Юкламалар таъсирида спортчилар организмининг айрим тизимларининг физиологик механизм ва қонуниятларини такомиллаштириш.....	41
Азаматова Н.И., Рахматов Д.Т., Азаматов А.И. Аёллар теннисини ривожлантиришнинг муаммолари ва уларни самарали бартараф этиш йўллари.....	43
Азизова Қ.М. Малака ошириш тизимида бошланғич синф ўқитувчиларининг компетенциялигини ривожлантиришда масофавий таълимнинг ўрни.....	45
Акбарова С.Т. Замонавий шароитда ёшларни ахборот-психологик хуружлардан химоя қилишда “онла – маҳалла – таълим муассасаси” ҳамкорлиги.....	47
Алимов У.Б. Глобаллашув шароитида ёшлар тарбиясида ижтимоий тармоқларнинг салбий таъсири.....	49
Алматова Д.С. Совершенствование финансового образования в Узбекистане.....	52
Андропова Е.С. Необходимость использования коммуникативного подхода к обучению английского языка для специальных целей.....	54
Арзиева Г.Э. Жаҳон таълим маконига интеграциялашув шароитида бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий билимдонликни шакллантириш масалалари.....	62
Achilidiyeva M., Axunjanova D. Shashmaqomda turkum asar taronalarí.....	64
Багавова Э. Подходы к дистанционному обучению русскому языку как иностранному.....	66
Байматова А.Г. Маънавий тарбияни амалга оширишда ота-онанинг бурчлари.....	68
Баймурова Н.Р. Влияние самостоятельной работы учащихся педогогика колледжа на развитие профессионализма.....	70
Бакиева М.К. Замонавий шароитда ўқувчиларни касб-хунарни самарали йўналтириш йўллари.....	73
Батырова Л. Некоторые условия формирования готовности преподавателя к инновационной деятельности.....	75
Батырова М.А. Использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в обучении русскому языку.....	78
Бегбутаев А.Э., Жабборова Ю.А., Ильхамов С., Ильхамов Э.У. Актуальные вопросы подготовки конкурентоспособных кадров в формировании лингвистической компетенции в системе непрерывного образования.....	80

Saraxborlarning Taronalarida Talqin, Chapandoz doyra usuli ko'p ishlatilgan. Saraxborlardagi oxirgi Taronalar Talqinlarga o'tish vazifasini o'taydi.



Murakkab 3/4, 4/4 takt-ritm o'lchovidagi doira usuli Saraxbori Rostning III Taronasida keladi:



Taronalarning xususiyatlaridan yana biri shuki, ularning ko'pchiligi yakka-holda ma'lum bir ashula qiyofasini to'laligicha qoplay olmaydi. Ular ketma-ket ijro qilinib, bir-birini to'ldiradi. Bu nafaqat Saraxbor Taronalarida, balki Talqin, Nasr Taronalariga ham hos. Talqin Taronalarida Saraxbor Taronalari variantlari ko'p. Har bir maqomda Talqin yo'llarining bittadan Taronasi bor, ular bazan Nasrlarga o'tishda suporishlar vazifasini o'taydi. Talqini Uzzol va Talqini Bayot Taronasidan keyin suporishlar keladi. Talqini Ushshoq, Talqini Chorgoh, Talqini Segohlarda Taronalarning o'zi suporish vazifasini o'taydi. Suporishlar va so'nggi Taronalarning takt-ritm o'lchovi, doira usuli bir hil, ulardan so'ng ijro etiladigan Nasr sho'balari doyra usulidadir. Nasrlarning Taronalari ham Saraxbor, Talqin Taronalari tartibida ishlangan, shu funksiyani bajaradi. Nasr sho'balarning ko'pida Taronalar mavjud bo'lsada, ayrim Nasr sho'balorida, jumladan, Navro'zi Sabo, Husayniylar, Nasri Segoh va Nasri Uzzolda Taronalar uchramaydi.

Adabiyotlar:

1. Matyoqubov O. Maqomol, Musiqa. -T.: -2004.
2. Кароматов Ф, Эльснер Ю. Макам и маком. М. 1984.
3. Ойхўжаева Ш. Маком тароналари.// ЎзДК тахрир-нашр.Т. 2011.
4. Rajabov I. Maqomlar, San'at., -T.: 2006.

ПОДХОДЫ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Багавова Э., магистрантка ТТПУ имени Низами

Дистанционное обучение – инновационная Интернет-технология, которая стала активно внедряться во все сферы образовательной системы. Об этой технологии много спорят, высказывая все «за» и «против», о ней много пишут в методической литературе, ей посвящают практические семинары по обучению и внедрению в средние специальные учебные заведения. Дистанционное обучение стало неотъемлемой частью современного образования.

Развитие сферы образования на основе новых прогрессивных концепций, внедрения в учебно-воспитательный процесс новейших педагогических технологий и научно-методических разработок, а также использование новых информационно-коммуникационных технологий

являются актуальными вопросами развития системы образования в Узбекистане.

На современном этапе дистанционное обучение доказало свою значимость и востребованность на всех уровнях образовательной системы.

Дистанционное обучение может значительно способствовать снижению учебной нагрузки за счет дифференциации и индивидуализации обучения, если часть учебного времени учащиеся основной и особенно старшей ступени обучения будут заниматься дома, выполняя творческие проекты или индивидуальные задания на своих компьютерах в удобное для них время, широко используя различные источники информации, информационно-образовательные ресурсы Интернета. Этот вид информационных технологий позволяет организовывать совместные исследовательские работы учащихся различных школ, учебных центров одного либо разных регионов или даже разных стран.

Целью дистанционного обучения является предоставление всем равных возможностей получения образования любого уровня по месту проживания или профессиональной деятельности на основе использования новых информационно-коммуникационных технологий.

Дистанционная форма обучения является одной из ведущих форм образования, так как перспективы развития дистанционного образования прослеживаются во многих направлениях.

Основываясь на использовании технологий дистанционного обучения, система образования должна способствовать созданию дополнительных возможностей для обновления содержания обучения, методов преподавания дисциплин и распространения знаний. Среди возможностей использования системы дистанционного обучения можно выделить прохождение обучения самостоятельно наряду с возможностью удаленного обучения.

Множество факторов способствует развитию дистанционного обучения, среди которых обучение языку является одним из важных на сегодняшний день. Особенность этой технологии заключается в том что, независимо от формы обучения, дистанционная форма обучения предполагает широкое применение аудио-визуальных, электронных и других средств обучения.

Современный уровень развития информационных коммуникационных технологий дает возможность успешно применять все эти средства на практике.

Дистанционное обучение, в первую очередь, ориентировано на организацию корпоративного обучения. В обеспечении взаимодействия участников учебного процесса системы дистанционного обучения предоставляют такие средства организации общения пользователей, как форум, чат, блог, видеоконференция. Дистанционное обучение большинство слушателей проходят самостоятельно. Безусловно, в рамках такого обучения слушателям предоставляется методическая поддержка. В том числе они имеют возможность периодического online общения с преподавателем. Однако во

время обучения слушатели часто сталкиваются с необходимостью получения дополнительной информации.

Дистанционное обучение, в отличие от других форм обучения, предоставляет возможность дать слушателю доступ к большому количеству дополнительного материала, которым он может воспользоваться непосредственно во время обучения. Перспективы развития дистанционного образования содержатся в расширении объема образовательных услуг.

Используя дистанционное обучение можно повысить квалификацию населения, осуществить переподготовку кадров, организовать процесс обучения для тех, кто не может получить образование по традиционной форме обучения. Используя современные средства обучения, компьютерные программы, информационные технологии, интернет, дистанционные формы, возможно, повысить качество образования, так как студент имеет больше возможностей доступа к учебному и дополнительному материалу, имеет более быстрый способ передачи информации и взаимодействия с преподавателями и организаторами учебного процесса.

Таким образом, дистанционное обучение, обладая такими преимуществами как эффективность, гибкость, модульность и параллельность, отвечает требованиям современной жизни.

Литература:

1. Дьяченко А., Цыганова Е., Мальцевой Н.А. Проблемы использования дистанционного обучения // Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения // Концепт. – М., 2015.
2. <http://e-koncept.ru/2013/64056.htm>.
3. nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie.../innovatsii-v-obrazovanii-distantionnoe