



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA
O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI**

**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT
O'ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI**

XORIJIIY TILLARNI O'QITISHNING DOLZARB MASALALARI: MUAMMOLAR VA YECHIMLAR

Mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy onlayn anjumani

**“FIRDAVS-SHOH”
TOSHKENT – 2021**

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

КУБЕДИНОВА ЭЛЬНАРА РАФИКОВНА

Преподаватель

Ташкентский государственный университет
узбекского языка и литературы, Ташкент

Аннотация. В данной статье рассматривается ряд задач, связанных с подъемом дальнейшего совершенствования образования и подготовки кадров в нашей стране на новый уровень, развитием дистанционного образования в системе образования как более совершенной, эффективной формы обучения, необходимостью научно-методического сопровождения его.

Ключевые слова: дистанционное обучение, ИКТ, Интернет, электронный учебник.

Abstract. This article covers a number of tasks related to the rise of further improvement of education and training in our country to a new level, the development of distance education in the educational system as a more perfect, effective form of education, the need for scientific methodological accompaniment to it.

Key words: distance learning, ICT, Internet, electronic textbook.

Дистанционные технологии обучения – это такое понимание образовательных технологий, при котором учебно-педагогический работник полностью или частично взаимодействует друг с другом на расстоянии, осуществляется в основном при поддержке информационно-телекоммуникационных технологий. При применении дистанционных образовательных технологий педагог не участвует в обучении, а выполняет задания и общается с тьютором по электронной почте, либо дает тьюторам консультацию через блог или сайт во внеучебное время [1].

Термин «дистанционный» впервые был использован Висконсинским государственным университетом на заочных (корреспондентских) курсах с 1892 года. Понятно, что дистанционное образование организуется дистанционно. Это считалось для него синонимом: «обучение корреспонденции», «учеба на дому» и т. д. В целях обеспечения интерактивности при реализации процесса дистанционного обучения все компоненты обучения, в основном с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, Интернет- технологий; предусматривается применение цели, содержания, метода, формы, средств на практике.

В мире существует множество баз интерактивного образования, в том числе база данных центра общего образования, принадлежащего Британскому открытому университету, которую можно привести в качестве примера. Действует Международный совет дистанционного обучения «D-learning» - число слушателей, получающих дистанционное обучение, растет день ото дня [2]. Необходимо признать, что особенности стиля дистанционного обучения, его многочисленные преимущества, такие как креативность в обучении, возможность самостоятельного обучения, свобода в распределении времени на получение знаний, нашли отражение в педагогических исследованиях крупных ученых нашей страны, широко освещаются в его брошюрах. Отрадно также, что в нашей стране интеллигенция, в том числе и педагоги, все те, кто уделяет внимание воспитанию нового поколения, особенно слушателей, все больше стремятся к инте-

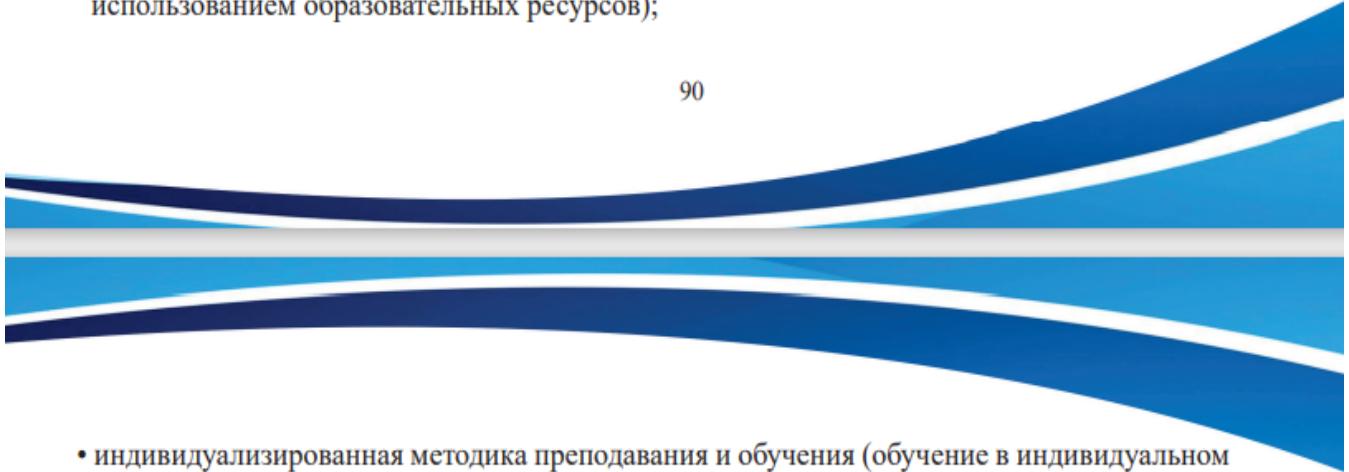
рактивному образованию с помощью современных компьютерных и телекоммуникационных технологий, в частности, онлайн-образования. Основные компоненты дистанционного обучения условно можно разделить на две категории:

- интерактивные (электронные учебники, учебные программы, данные, базы знаний, веб-сайты, аудио-, видеоИнструменты и др.);
- неинтерактивные (печатные материалы, аудио-, видеофайлы и т. д.).

Методы, используемые в дистанционном обучении, могут включать в себя следующее:

- методика преподавания или самостоятельное обучение без участия преподавателя (минимизация эффективности работы преподавателя в преподавании или методике преподавания с использованием образовательных ресурсов);

90



• индивидуализированная методика преподавания и обучения (обучение в индивидуальном порядке: преподаватель - воспитатель или воспитатель-воспитатель);

• метод обучения с помощью тьютора или специалиста (основную задачу в обучении выполняют информационные технологии, поставляющие учебные материалы);

• методы обучения, основанные на активном сотрудничестве участников образовательного процесса (коллaborативное обучение: тьютор-воспитатели и воспитатели-воспитатели).

Технологии, основанные на дистанционном обучении, проходят различные стадии, включая использование телефона, факса, простой почты, телевидения и т. д. В настоящее время модель дистанционного обучения основана на интернет-технологиях практически все авторы высказывают свои взгляды на следующие ключевые особенности дистанционного обучения: гибкость, модульность, удобство, экономическая эффективность, скорость коммуникации, широта охвата, технологичность, социальное равенство, новая роль преподавателя, специфический контроль качества.

При рассмотрении преимуществ дистанционного образования, безусловно, существует ряд преимуществ и недостатков дистанционного образования с точки зрения организационно-педагогической, содержательной, технологической, финансовой, а также с точки зрения индивидуализации и дифференциации образования по сравнению с традиционным образованием:

- дистанционное обучение открыто, оно дает образовательные возможности всем желающим;

- дистанционное обучение служит для удовлетворения потребности педагога в приобретении знаний, для повышения его профессионального потенциала;
- дистанционное обучение дает педагогу возможность учиться, не уходя с работы, не меняя места жительства;
- независимо от того, сколько лет педагогу, у него будет неограниченный доступ к разнообразным образовательным ресурсам;
- обеспечивает возможность объединения уникальных образовательных программ, формируемых в образовательных учреждениях;
- способствует повышению социальной и профессиональной адаптивности населения, его сознательности в отношении предпринимательской и социальной активности, способности к самостоятельному мышлению.

Вместо вывода следует отметить, что в дистанционном образовании развиваются навыки самостоятельного мышления, анализа, принятия необходимых выводов, свободного выражения своего мнения, умения защищать его на своей основе, активного общения, обсуждения, дискуссии и в дальнейшем повышаются шансы подготовки высококвалифицированных специалистов. В современную информационную эпоху и пандемический период в законодательстве Республики уделяется внимание системе образования и принимаются меры по ее дальнейшему совершенствованию.

В частности, дистанционное образование рассматривается всеми высшими учебными заведениями как форма обучения с целью организации «курсов дистанционного образования» на своих веб-страницах и дальнейшего его совершенствования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуқодиров А.А., Пардаев А.Х. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. – Тошкент: Фан, 2009.
2. Аскаров А.Д., Масофавий ўқитиш таълим шаклининг ривожланиш босқичлари ва моделлари // Замонавий таълим 2015.
3. Ибраимов А. Effectiveness of Teachers Professional Development through Distance Learning Courses // Eastern European Scientific Journal. – Германия. 2015.
4. Андреев А.А. Дистанционное обучение история и современность. Материалы 4-й Международной конференции по ДО - М: МЭСИ, 2017.
5. “Интерактивная технология в системе обучения русскому языку” в журн. “Филологические науки”. 2017. N 2 (3). (Россия).