**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ МИНТАҚАВИЙ БЎЛИМИ ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ**

# ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ АХБОРОТНОМАСИ

Ахборотнома ОАК Раёсатининг 2016-йил 29-декабрдаги 223/4-сон қарори билан биология, қишлоқ хўжалиги, тарих, иқтисодиёт, филология ва архитектура фанлари бўйича докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган

**2021-3**
**Вестник Хорезмской академии Маъмуна**
**Издается с 2006 года**

**Хива-2021**

**Бош муҳаррир:**
*Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.*

**Бош муҳаррир ўринбосари:**
*Ҳасанов Шодлик Бекпўлатович, к.ф.н., к.и.х.*

**Таҳрир ҳайати:**

*Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.*
*Абдуллаев Баҳром Исмоилович, ф-м.ф.д.*
*Абдуллаев Равшан Бабажонович, тиб.ф.д.,проф.*
*Абдуҳалимов Баҳром Абдурахимович, т.ф.д.,проф.*
*Аимбетов Нагмет Каллиевич, и.ф.д., акад.*
*Бабаджанов Хушнут, ф.ф.н., проф.*
*Давлетов Санжар Ражабович, тар.ф.д.*
*Дурдиева Гавҳар Салаевна, арх.ф.д.*
*Дўсчанов Бахтиёр, тиб.ф.д., проф.*
*Ибрагимов Бахтиёр Тўлаганович, к.ф.д., акад.*
*Жуманиёзов Зохид Отабоевич, ф.ф.н., доц.*
*Кадиров Шавкат Юлдашевич, қ/х.ф.н.*
*Қутлиев Учқун Отобоевич, ф-м.ф.д.*
*Ламерс Жон, қ/х.ф.д., проф.*
*Майкл С. Энжел, б.ф.д., проф.*
*Мирзаев Сирожиддин Зайниевич, ф-м.ф.д., проф.*
*Рахимов Рахим Атажанович, т.ф.д., проф.*
*Рўзибоев Рашид Юсупович, тиб.ф.д., проф.*
*Рўзимбоев Сапарбой, ф.ф.д., проф.*
*Рўзметов Бахтияр, и.ф.д., проф.*
*Садуллаев Азимбой, ф-м.ф.д., акад.*
*Салаев Санъатбек Комилович, и.ф.д., проф.*
*Сирожов Ойбек Очилович, с.ф.д., проф.*
*Сотипов Гойипназар, қ/х.ф.д., проф.*
*Тожибаев Комилжон Шаробитдинович, б.ф.д., академик*
*Холматов Бахтиёр Рустамович, б.ф.д.*
*Чўпонов Отаназар Отожонович, ф.ф.д., доц.*
*Шакарбоев Эркин Бердикулович, б.ф.д., проф.*
*Эрматова Жамила Исмаиловна, ф.ф.н., доц.*
*Эшчанов Рузумбой Абдуллаевич, б.ф.д., доц.*
*Ўразбоев Ғайрат Ўразалиевич, ф-м.ф.д.*
*Ўрозбоев Абдулла Дурдиевич, ф.ф.д.*
*Ҳажиева Мақсуда Султоновна, фал.ф.д.*
*Ҳасанов Шодлик Бекпўлатович, к.ф.н., к.и.х.*

Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси: илмий журнал.-№3 (73), Хоразм Маъмун академияси, 2021 й. – 344 б. – Босма нашрнинг электрон варианти - http://mamun.uz/uz/page/56

ISSN 2091-573 X

Муассис: Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси минтақавий бўлими – Хоразм Маъмун академияси

© Хоразм Маъмун академияси ноширлик бўлими, 2021

**Джалилова З.** У.Спенсор шеърларида шахс хусусиятининг ўсимликлар билан ифодаланиши 233
**Жумаев Т.** Белги семали сўзларнинг интеграл ва дифференциал хусусиятлари ..... 235
**Исмаилова Л.Х.** Туристик рекламанинг прагматик хусусиятлари 238
**Йигиталиева М.А.** "Замон концептуал семантик майдони" ва уни ифодаловчи вербал ва новербал воситалар тизими ..... 242
**Кенджаева Г.Ф.** Абдулла Қодирийнинг "Ўткан кунлар" романи инглизча таржимасида тарихийлик ва миллий колорит ифодаси ..... 244
**Махмараимова Ш.Т.** Метафорик усулда ҳосил бўлган анатомик терминлар – олам тиббий манзарасининг мустақил унсурлари ..... 249
**Муминова А.А.** Лингвокультурологические свойства вербальных средств выражения категории побудительности в рекламном тексте 255
**Мухамедова Л.Дж.** Ҳарбий терминлар таржимасининг ўзига хос хусусиятлари ..... 259
**Мухаммедова Х.** Аёллар насри Бронте феномени мисолида ..... 261
**Орипова К.Д.** Француз тилида миллий ўзига хосликнинг ономастик муаммоси 264
**Рўзимбоев С.Р., Абдуллаева С.Р.** Комил Аваз ижодида руҳият тасвири ..... 266
**Рузметова Д.А.** Об изучении потенциального словаря при чтении текстов по специальности 269
**Самандарова Н.Э.** Тарихий роман: янгича таҳлил ва талқин эҳтиёжи 271
**Сариев А.Б.** Интернет-проект как возможность раскрытия творческого потенциала студентов 275
**Фозилова Н.** Развития устной речи для изучающих иностранного языка ..... 277
**Ходжалепесова И.М.** Исследование вопросов отражения символики цвета в паремиологии английского, узбекского и каракалпакского языков 279
**Хужанова О.Т.** Восточные названия государственных учреждений, титулов и сословий в памятниках письменности XVI-XVIII вв. 283
**Юсупова Х.С.** Ҳозирги хитой тилида отларнинг префиксация орқали ясалиши ҳақида 287
**Якубова Н.И.** Инглиз, ўзбек ва рус тилларида туризмга оид терминларнинг лексик таҳлили 291

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ**

**Ashirmatova M.J.** Bo`lajak agronomlarning kommunikativ ma'lumotining nazariy-metodologik tartibdagi tuzilishi 294
**Buxorova M.X., Burxanova G.M.** Rus va xorijiy tillarni o'qitishda talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini shakllantirish va amalda qo`llash 295
**Ma`murova F.T., Abdullaeva N.X.** O'quvchilarda kasbiy ko'nikma va malakalarini shakllanishi 297
**Mamedova N.Z.** Rus tili darslarining agrar universitetida o'qitishning xususiyatlari 299
**Pulatova N.** Implementaton of innovations in the teaching foreign language 301
**Rahmanova N.T.** Innovation activity in the organization of the lesson English language 303
**Xolmatova M.A.** The role of foreign language in the formation of the communicative competence of physics 304
**Алламуратов Г.А.** Профориентация и формирование личностных деловых качеств у студентов средствами английского языка …… 306
**Жумаева Г.А.** Ривожланган хорижий давлатлар олий таълим тизими ривожланишида кредит системасининг ўрни ва аҳамияти ..... 308
**Кубединова Э.Р.** Особенности развития дистанционного обучения 311
**Уринбаева Д.У.** Методика преподавания русского языка как иностранного 313
**Юсупов Э.К.** Использование игровой технологии при изучении русского языка в ВУЗах 314

4. Мырзалиев Б.А. и др. Кредитная система обучения: опыт внедрения, проблемы и перспективы. - Шымкент, 2005. -223с.
5. Википедия.Режим доступа: https:ru.wikipedia.org/wiki/credit moodle

**УДК 37.02**

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Э.Р. Кубединова, преподаватель, Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы, Ташкент***

***Аннотация**. Ушбу мақолада мамлакатимизда таълим-тарбияни янада такомиллаштиришнинг янги босқичга кўтарилаётганлиги, таълим тизимида масофавий таълим янада мукаммал, самарали таълим шакли сифатида ривожланиб бораётганлиги, унга илмий методик ёндошувлар талаб қилинаётганлиги билан боғлиқ қатор вазифалар ёритилган.*

***Калит сўзлар**: масофавий таьлим, АКТ, интернет, электрон дарслик.*

***Аннотация.** В данной статье рассматривается ряд задач, связанных с подъемом дальнейшего совершенствования образования и подготовки кадров в нашей стране на новый уровень, развитием дистанционного образования в системе образования как более совершенной, эффективной формы обучения, необходимостью научно-методического сопровождения его.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, ИКТ, Интернет, электронный учебник.*

***Abstract.** This article covers a number of tasks related to the rise of further improvement of education and training in our country to a new level, the development of distance education in the educational system as a more perfect, effective form of education, the need for scientific methodological accompaniment to it.*

***Key words:** distance learning, ICT, Internet, electronic textbook.*

Дистанционные технологии обучения-это такое понимание образовательных технологий, при котором учебно-педагогический работник полностью или частично взаимодействует друг с другом на расстоянии, осуществляется в основном при поддержке информационно-телекоммуникационных технологий. При применении дистанционных образовательных технологий педагог не участвует в обучении, а выполняет задания и общается с тьютором по электронной почте, либо дает тьюторам консультацию через блог или сайт во внеучебное время[1].

Термин" дистанционный " впервые был использован Висконсинским государственным университетом на заочных (корреспондентских) курсах с 1892 года. Понятно, что дистанционное образование организуется дистанционно. Это считалось для него синонимом: "обучение корреспонденции", "учеба на дому" и т. д. В целях обеспечения интерактивности при реализации процесса дистанционного обучения все компоненты обучения, в основном с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, Интернет-технологий; предусматривается применение цели, содержания, метода, формы, средств на практике.

В мире существует множество баз интерактивного образования, в том числе база данных центра общего образования, принадлежащего Британскому открытому университету, которую можно привести в качестве примера. Действует Международный совет дистанционного обучения "D-learning" - число слушателей, получающих дистанционное обучение, растет день ото дня[2]. Необходимо признать, что особенности стиля дистанционного обучения, его многочисленные преимущества, такие как креативность в обучении, возможность самостоятельного обучения, свобода в распределении времени на получение знаний, нашли отражение в педагогических исследованиях крупных ученых нашей страны, широко освещаются в его брошюрах. Отрадно также, что в нашей стране интеллигенция, в том числе и педагоги, все те, кто уделяет внимание воспитанию нового поколения, особенно слушателей, все больше стремятся к интерактивному образованию с помощью современных компьютерных и телекоммуникационных технологий, в частности, онлайн-образования. Основные компоненты дистанционного обучения условно можно разделить на две категории:

• интерактивные (электронные учебники, учебные программы, данные, базы знаний, веб-сайты, аудио -, видеоинструменты и др.);

• неинтерактивные (печатные материалы, аудио -, видеофайлы и т. Д.).

Методы, используемые в дистанционном обучении, могут включать в себя следующее:

• методика преподавания или самостоятельное обучение без участия преподавателя (минимизация эффективности работы преподавателя в преподавании или методике преподавания с использованием образовательных ресурсов);

• индивидуализированная методика преподавания и обучения (обучение в индивидуальном порядке: преподаватель - воспитатель или воспитатель-воспитатель);

• метод обучения с помощью тьютора или специалиста (основную задачу в обучении выполняют информационные технологии, поставляющие учебные материалы);

• методы обучения, основанные на активном сотрудничестве участников образовательного процесса (коллаборативное обучение: тьютор-воспитатели и воспитатели-воспитатели.

Технологии, основанные на дистанционном обучении, проходят различные стадии, включая использование телефона, факса, простой почты, телевидения и т. д. В настоящее время модель дистанционного обучения основана на интернет-технологиях практически все авторы высказывают свои взгляды на следующие ключевые особенности дистанционного обучения: гибкость, модульность, удобство, экономическая эффективность, скорость коммуникации, широта охвата, технологичность, социальное равенство, новая роль преподавателя, специфический контроль качества.

При рассмотрении преимуществ дистанционного образования, безусловно, существует ряд преимуществ и преимуществ дистанционного образования с точки зрения организационно-педагогической, содержательной, технологической, финансовой, а также с точки зрения индивидуализации и дифференциации образования по сравнению с традиционным образованием:

• дистанционное обучение открыто, оно дает образовательные возможности всем желающим;

• дистанционное обучение служит для удовлетворения потребности педагога в приобретении знаний, для повышения его профессионального потенциала;

• дистанционное обучение дает педагогу возможность учиться, не уходя с работы, не меняя места жительства;

• независимо от того, сколько лет педагогу, у него будет неограниченный доступ к разнообразным образовательным ресурсам;

• обеспечивает возможность объединения уникальных образовательных программ, формируемых в образовательных учреждениях;

• способствует повышению социальной и профессиональной адаптивности населения, его сознательности в отношении предпринимательской и социальной активности, способности к самостоятельному мышлению.

Вместо вывода следует отметить, что в дистанционном образовании развиваются навыки самостоятельного мышления, анализа, принятия необходимых выводов, свободного выражения своего мнения, умения защищать его на своей основе, активного общения, обсуждения, дискуссии и в дальнейшем повышаются шансы подготовки высококвалифицированных специалистов. В современную информационную эпоху и пандемический период в законодательстве Республики уделяется внимание системе образования и принимаются меры по ее дальнейшему совершенствованию.

В частности, дистанционное образование рассматривается всеми высшими учебными заведениями как форма обучения с целью организации "курсов дистанционного образования" на своих веб-страницах и дальнейшего его совершенствования.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Абдуқодиров А.А., Пардаев А.Х. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. – Тошкент: Фан, 2009.

2. Асқаров А.Д., Масофавий ўқитиш таълим шаклининг ривожланиш босқичлари ва моделлари // Замонавий таълим 2015.

3. Ибраймов А. Effectiveness of Teachers Professional Development through Distance Learning Courses // Eastern European Scientific Journal. – Германия. 2015.