

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ИМЕНИ АЛИШЕРА НАВОИ



### СИЛЛАБУС ДИСЦИПЛИНЫ

### “МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ”

Область знаний:	100 000 – Образование
Область образования:	110 000 – Образование
Специальность магистратуры:	70111601 – Узбекский язык в иноязычных группах

Код дисциплины		Тип дисциплины		Язык обучения		Учебный год разработки		
IPTM11-210		обязательная		русский		2023/2024		
Семестры	Название дисциплины	ECTS – Кредиты	Недельная учебная нагрузка	Учебные занятия (часы)			Самостоятельное обучение (часы)	Общая нагрузка (часы)
				Всего	Лекции	Практические занятия		
1	Методология научно - педагогического исследования I	5	4	60	20	40	90	150
2	Методология научно - педагогического исследований II	5	4	60	20	40	90	150
Всего:		10		120	40	80	180	300

## ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина “Методология научно-педагогического исследования” входит в блок обязательных дисциплин в магистратуре. Одной из основных задач последипломного этапа высшего образования является формирование у будущих специалистов навыков проведения научных исследований. Это отражено в их магистерской диссертации. В связи с тем, что магистерская подготовка является первым проявлением научно-исследовательской работы, возникает необходимость ознакомления студентов с особенностями научных исследований и технологией научной деятельности. С этой целью в учебную программу включен предмет «Методология научно-педагогического исследования».

Целью освоения дисциплины «Методология научно – педагогического исследования» является формирование целостного понимания науки как социокультурного процесса, направленного на целенаправленную трансформацию общественной жизни, и изучение методов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание.

Основные задачи:

- освоение теоретических знаний, позволяющих выделять проблемы современной педагогики и образовательной практики, анализировать и объяснять методологические проблемы науки;

- формирование компетенций обучающихся в области методологии педагогического исследования;
- применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.
- формирование способности обучающегося к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся;
- оценивать актуальность научного исследования;
- использовать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины и язык науки;
- пользоваться различными научными источниками, развивающими методологическую компетентность и исследовательскую культуру;
- делать осознанный выбор логики и методов исследования.

<b>Первоначальные знания для освоения учебной дисциплины</b>	
1.	Методика преподавания узбекского языка
2.	Современный узбекский литературный язык
3.	Сопоставительная типология узбекского и русского языков
4.	Социолингвистика

### **Результаты обучения**

Результаты обучения – это совокупность знаний и навыков, которые магистрант должен изучить, понять и быть в состоянии применять в результате выполнения учебных заданий. Освоив дисциплину, магистрант будет иметь необходимую специальность. Для этого магистрант должен:

**знать:**

- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовательной организации;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач; уметь:
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

**владеТЬ:**

– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач;

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, а также в междисциплинарных областях;

**уметь:**

– проектирование современного педагогического исследования на основе системного понимания его методологии; самостоятельного подбора методов проведения педагогического исследования.

### **Порядок получения магистрантами учебных кредитов**

Согласно Положению “О внедрении кредитно-модульной системы в образовательный процесс ВОУ” (пункты №15 и №30), утвержденному Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 824 “О мерах по совершенствованию системы организации учебного процесса в высших образовательных учреждениях” от 31.12.2020 года, на дисциплину “Методология научно - педагогического исследования” выделено 5 учебных кредитов в 1-м семестре и 5 учебных кредитов в 2-м семестре. Кредиты будут предоставлены магистранту, освоившему 150+150 часов учебной нагрузки, а также профессиональные компетенции с положительной оценкой в соответствии с порядком оценивания, установленным в силлабусе.

Кредиты не будут выданы, если магистрант не сможет достичь указанных результатов обучения. Соответственно, для того чтобы накопить соответствующие кредиты по данной дисциплине, магистрант должен освоить определенную учебную нагрузку. Он должен полностью освоить теоретические и методологические знания по дисциплине, уметь правильно отражать результаты анализа, самостоятельно рассуждать об изучаемых процессах, выполнить самостоятельную работу и сдать промежуточные формы контроля, а также итоговый контроль на положительную оценку.

### **При оценивании успеваемости магистрантов по дисциплине рекомендуется руководствоваться следующими критериями:**

Для получения оценки отлично – “5” магистрант должен обладать глубокими теоретическими знаниями, творческим подходом к поставленной теоретической проблеме, понимать ее суть, уметь самостоятельно рассуждать, владеть методами ее решения и применять их на практике. Магистрант должен отлично знать: теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовательной организации; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении

исследовательских задач; уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; владеть: – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, а также в междисциплинарных областях. Слушатель приобретает практический опыт: проектирования современного педагогического исследования на основе системного понимания его методологии; самостоятельного подбора методов проведения педагогического исследования.

Также магистрант должен ответить на дополнительные вопросы, найти решения проблемных ситуаций, связанных с методикой преподавания языка специальности.

Чтобы получить оценку **хорошо** – “4”, магистрант должен обладать глубокими теоретическими знаниями, понимать суть поставленной теоретической проблемы, знать методы анализа и уметь применять их на практике. Магистрант должен хорошо знать: объект и предмет методики, аспекты обучения языкам, виды речевой деятельности и взаимосвязь между ними, проблематику и понятийно-терминологический аппарат методики обучения иностранному языку; виды терминологических словарей; составлять дидактический материал для развития навыков письменной профессиональной речи с помощью деловой документации; сущность и логика педагогического исследования. Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования. Тема 5. Понятие о методах исследования. Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Теоретические методы исследования. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.

Для получения оценки удовлетворительно – “3” магистрант должен понимать суть поставленной теоретической проблемы, знать методы анализа. Если магистрант не имеет достаточные знания о цели, задачах, содержании курса, не может связать свои знания с точки зрения теоретической и практической увязки, если он испытывает трудности с решением простых вопросов, не может правильно применять научную терминологию, то ему ставится оценка “3”.

Оценка неудовлетворительно – “2” ставится магистранту за то, что он не имеет четкого представления о дисциплине и не освоил ее, а также не обладает достаточными знаниями по дисциплине, допускает очень грубые ошибки, с трудом отвечает на вопросы, не может выполнять поставленные задачи.

### Порядок осуществления видов контроля

Промежуточный контроль проводится 1 раз в течение семестра в форме презентации. Промежуточный контроль оценивается по 5-балльной системе.

Оценка «5» – «отлично» присваивается магистранту за полное отражение в электронной презентации цели и задач всего курса, за самостоятельную разработку и применение эффективных для данной темы методов и технологий; изучение зарубежного опыта.

Оценка «4» – «хорошо» присваивается магистранту за достаточное отражение в электронной презентации цели и задачи курса, за самостоятельную разработку для данной темы методов и технологий.

Оценка «3» – «удовлетворительно» присваивается магистранту за частичное отражение в электронной презентации цели и задачи курса, за применение соответствующих методов и технологий.

Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если магистрант не смог отразить в электронной презентации содержание всего курса.

При оценивании промежуточного контроля учитываются оценки магистранта, которые он получил на практических занятиях.

Срок проведения промежуточного контроля устанавливается согласно графику учебного процесса, утвержденному для текущего учебного года.

Итоговый контроль представляет собой сдачу магистрантом портфолио на основе подготовленных им самостоятельных работ, указанных в программе. Самостоятельная работа по дисциплине состоит из 9 тем в объеме 90 часов. Магистрант должен выполнить все требования прилагающие к самостоятельной работе. Итоговый контроль оценивается по 5-балльной системе.

Оценка «5» – «отлично» присваивается магистранту за подробную и полную разработку 9 самостоятельных работ.

Оценка «4» – «хорошо» присваивается магистранту за подробную и полную разработку 7 самостоятельных работ.

**Оценка «3» – «удовлетворительно»** присваивается магистранту за подробную и полную разработку 5 самостоятельных работ.

**Оценка «2» – «неудовлетворительно»** ставится, если магистрант подготовил менее 5 самостоятельных работ.

При оценивании итогового контроля учитываются оценки магистранта, которые он получил на практических занятиях и за промежуточный контроль.

Срок проведения итогового контроля устанавливается согласно графику учебного процесса, утвержденному для текущего учебного года.

Содержание учебной дисциплины		Часы
<b>Форма занятий: лекции (Л) (1 семестр)</b>		
L1	Наука и ее роль в современном обществе	20
L2	Основы организации и проведения научных исследований	4
L3	Структура и методологический аппарат магистерской диссертации	4
L4	Язык и стиль научной работы	4
L5	Приведение терминов, определений, понятий, сокращений и цитат в научных исследованиях	4
<b>Форма занятий: практические занятия (П) (1 семестр)</b>		40
P1	Объект, цели и задачи дисциплины “Методология научно-педагогического исследования”, связь методики с другими науками. Основные термины и понятия методики.	2
P2	Цель и задачи науки. Понятие научного знания. Основные признаки науки. Области науки.	2
P3	Научные исследования как форма науки и ее развитие. Фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки.	2
P4	Связь теории и практики в научных исследованиях. Характеристика этапа магистратуры.	2
P5	Магистерская диссертация и ее требования. Порядок утверждения темы диссертации и назначения научного руководителя.	2
P6	Календарный план диссертации.	2
P7	Принципы организации исследования. Методологические основы проведения научных исследований.	2
P8	Понятия методологии и методов. Методы и методология научных исследований, их использование при решении социально-экономических проблем.	2
P9	Факторы выбора темы исследования. Научное направление, научная проблема и научный предмет.	2
P10	Виды тем магистерских диссертаций. Обработка собранного материала по теме исследования.	2

П11	Подбор библиографических и информационных ресурсов, библиотечных фондов и электронных ресурсов по выбранной теме.	2
П12	Элементы композиции магистерской диссертации. Титульная страница. Содержание. Введение в исследование, его методологическая структура.	2
П13	Главы основной части, их тема. Правила наименования глав, разделов и параграфов. Сводный раздел. Приложения.	2
П14	Актуальность, новизна и практическая значимость исследования. Сравнительный анализ существующих точек зрения на тему исследования. Степень изученности проблемы, признаки новизны с научной (теоретической) точки зрения, отражение актуальности темы.	2
П15	Методы описания и редактирования научного материала. Работа с научной литературой.	2
П16	Виды научных публикаций. Структура библиографического списка. Общая схема библиографического учета.	2
П17	Работа с предметными терминами и терминами и их систематизация	2
П18	Анализ определений и понятий. Порядок указания сокращений и цитат.	2
П19	Буквенные знаки, их использование. Определение терминологии исследования: анализ, сравнение, классификация, обобщение основных понятий.	2
П20	Презентация самостоятельных работ.	

Н/п	Содержание самостоятельных работ (СР) (1 семестр)	90
СР1	Этапы развития науки.	10
СР2	Практическая значимость научных исследований в XXI веке.	10
СР3	Конфликты между наукой и практикой.	10
СР4	Актуальность научных исследований в области таможенного дела.	10
СР5	Проблемы, требующие исследования в сфере.	10
СР6	Использование электронных баз данных при проведении научных исследований.	10
СР7	Информационное обеспечение научных исследований	10
СР8	Написание статьи	10
СР9	Написание отзыва к научной работе	10
СР10	Подготовка презентации	10

Содержание учебной дисциплины		Часы
<b>Форма занятий: лекции (Л) (2 семестр)</b>		
Л1	Методика работы над рукописью научного исследования, особенности ее подготовки и оформления	20 6
Л2	Этика научной работы и основные формы представления научных результатов	6
Л3	Утверждение результатов научных исследований	4
Л4	Порядок защиты магистерской диссертации	4
<b>Форма занятий: практические занятия (П) (2 семестр)</b>		40
П1	Работа над текстом диссертации. Правила высказывания отрывка предложений	2
П2	Общие технические и орфографические правила цитирования. Методикадачи ссылок в диссертации.	2
П3	Обобщение данных, сравнение с существующими данными, анализ и интерпретация, определение насколько они имеют смысл.	2
П4	Этика научных исследований. Понятие интеллектуальной собственности и правовые основы ее защиты. Понятие plagiarism.	2
П5	Письменные способы изложения научной работы. Устные организационные методы научного общения.	2
П6	Понятие авторства. Единоличное авторство и соавторство.	2
П7	Формирование выводов и предложений. Объяснение существования и решения проблемы.	2
П8	Разработка рекомендаций по практической значимости результатов и использованию полученных результатов.	2
П9	Научный доклад, его функции и структура. Конспекты лекций и их структура.	2
П10	Основы написания и публикации научных статей и тезисов. Научная статья, ее структура и содержание.	2
П11	Написание отзыва и аннотации.	2
П12	Представление результатов научных исследований. Обработка и формализация результатов научных исследований.	2
П13	Способы представления графической информации. Представление цифровых данных в виде таблиц, диаграмм, приложений.	2
П14	Научные семинары как площадка для презентации результатов исследований.	2
П15	Подготовка аннотации к диссертации. Получение обзора диссертации.	2
П16	Подготовка презентации диссертации.	2
П17	Особенности научной речи. Этика научной дискуссии.	2

P18	Проведение предварительной защиты диссертации.	2
P19	Подготовка соответствующих документов для официальной защиты.	2
P20	Процесс публичной защиты магистерской диссертации.	2
<b>Н/п</b>	<b>Содержание самостоятельных работ (СР) (2 семестр)</b>	<b>90</b>
CP1	Информационное обеспечение научных исследований.	10
CP2	Работа с научной литературой и источниками, связанными с данной сферой.	10
CP3	Общие и специальные методы научного познания.	10
CP4	Методы обработки и хранения данных, необходимые для проведения исследований.	10
CP5	Научный аппарат магистерской диссертации.	10
CP6	Виды и характеристики научной литературы.	10
CP7	Советы по публикации результатов исследований.	10
CP8	Написание отзыва к научной работе	10
CP9	Проведение экспериментальных исследований и оформление результатов.	10

#### **Основная литература:**

1. G.A. Asilova. Ilmiy tadqiqot faoliyati asoslari. Uslubiy qo'llanma. – Toshkent, 2020. – 128 b.
2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Б 18 Методология и методы научного исследования: учебное пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с.

#### **Дополнительная литература:**

3. Юдина Н. П. Методология педагогического исследования: задачи и упражнения : учебное пособие. - Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. - 120 с.
4. Алемасов В., Мамадалиев Ш. Илмий тадқикот: методология, методика, ижодиёт/Ўкув кўлланма. – Т.: ИИВ Академияси, 2015. – 102 б.
5. Веревкин А. Я. Как оформить библиографию к научной работе: Методическое пособие. – М., 1992.
6. Горелов Н.А. Методология научных исследований /Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2016. – 290 с.

7. Илмий-тадқиқотчилик фаолиятига тайёргарлик асослари/Ўкув-услубий кўлланма/Б.Ю. Ходиев, А.Ш. Бекмуродов, М.Р. Болтабаев, Л.В. Голиш, О.Б. Гимранова. – Т.: Экономика, 2010. – 138 б.
8. Шермуҳамедова Н.А. Илмий тадқиқот методологияси. – Т.: Фан ва технология, 2014. – 512 б.
9. ЎзР олий таълим тизимида магистратура фаолиятини янада такомиллаштириш, унинг самарадорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида/ЎзР ВМ 10.09.2007 йил 190-сон Қарори (ЎзР КХТ, 2007 й., 37-38-сон, 384-модда).

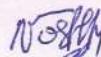
#### Информация о преподавателе учебной дисциплины

Автор:	С.Мухамедова, доктор филологических наук, профессор
E-mail:	<u>Prof.s.muhamedova@mail.ru</u>
Организация:	Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои, кафедра преподавания узбекского языка в иноязычных группах
Рецензенты:	Доцент кафедры преподавания узбекского языка в иноязычных группах, к.ф.н., доц. Х.Кадирова Зав. кафедрой узбекского языкознания, д.ф.н., проф. З.Халманова

Данный силлабус утвержден протоколом Учебно-методического Совета университета № 01 от «28» 08 2023 года.

Данный силлабус одобрен протоколом кафедры преподавания узбекского языка в иноязычных группах № № 1 от «26» 08 2023 года.

Начальник учебно-методического отдела  
Декан факультета  
И.о. зав. кафедрой  
Составитель

 В.Назаров  
 С.Мухамедова  
 С.Мухамедова  
 С.Мухамедова

