

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ИМЕНИ АЛИШЕРА НАВОИ**



Учебная программа дисциплины

**“МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО -ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ ”**

Область знаний:	100 000 – Образование
Область образования:	110 000 – Образование
Специальность магистратуры:	70111601 – Узбекский язык в иноязычных группах

Ташкент – 2023

Код дисциплины		Тип дисциплины		Язык обучения		Учебный год разработки			
Семестры	Название дисциплины	обязательная		русский		2023/2024			
		ECTS – Кредиты	Недельная учебная нагрузка	Учебные занятия (часы)		Самостоятельное обучение (часы)	Общая нагрузка (часы)		
1	Методология научно - педагогического исследования I	5	4	60	20	40	90	150	
2	Методология научно - педагогического исследования II	5	4	60	20	40	90	150	
Всего:		10	8	120	40	80	180	300	

I. Содержание учебной дисциплины

Учебная дисциплина “Методология научно-педагогического исследования” входит в блок обязательных дисциплин в магистратуре. Одной из основных задач последипломного этапа высшего образования является формирование у будущих специалистов навыков проведения научных исследований. Это отражено в их магистерской диссертации. В связи с тем, что магистерская подготовка является первым проявлением научно-исследовательской работы, возникает необходимость ознакомления студентов с особенностями научных исследований и технологией научной деятельности. С этой целью в учебную программу включен предмет «Методология научно-педагогического исследования».

Целью освоения дисциплины «Методология научно – педагогического исследования» является формирование целостного понимания науки как социокультурного процесса, направленного на целенаправленную трансформацию общественной жизни, и изучение методов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание.

Основные задачи:

- освоение теоретических знаний, позволяющих выделять проблемы современной педагогики и образовательной практики, анализировать и объяснять методологические проблемы науки;

- формирование компетенций обучающихся в области методологии педагогического исследования;

- овладение способами анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.
- формирование способности обучающегося к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся;
- оценивать актуальность научного исследования;
- использовать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины и язык науки;
- пользоваться различными научными источниками, развивающими методологическую компетентность и исследовательскую культуру;
- делать осознанный выбор логики и методов исследования.

1 СЕМЕСТР

II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия)

Название модуля: Методология научно - педагогического исследования I

Теоретическая часть состоит из следующих тем:

Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе

Объект, цели и задачи дисциплины “Методология научно-педагогического исследования”, связь методики с другими науками. Основные термины и понятия методики.

Цель и задачи науки. Понятие научного знания. Основные признаки науки. Области науки. Научные исследования как форма науки и ее развитие. Фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки.

Связь теории и практики в научных исследованиях. Характеристика этапа магистратуры. Магистерская диссертация и ее требования.

Порядок утверждения темы диссертации и назначения научного руководителя. Календарный план диссертации.

Тема 2. Основы организации и проведения научных исследований

Принципы организации исследования. Методологические основы проведения научных исследований. Понятия методологии и методов. Методы и методология научных исследований, их использование при решении социально-экономических проблем.

Факторы выбора темы исследования. Научное направление, научная проблема и научный предмет. Виды тем магистерских диссертаций. Обработка собранного материала по теме исследования. Подбор библиографических и информационных ресурсов, библиотечных фондов и электронных ресурсов по выбранной теме.

Тема 3. Структура и методологический аппарат магистерской диссертации

Элементы композиции магистерской диссертации. Титульная страница. Содержание. Введение в исследование, его методологическая структура. Главы основной части, их тема. Правила наименования глав, разделов и параграфов. Сводный раздел. Приложения.

Актуальность, новизна и практическая значимость исследования. Сравнительный анализ существующих точек зрения на тему исследования. Степень изученности проблемы, признаки новизны с научной (теоретической) точки зрения, отражение актуальности темы.

Тема 4. Язык и стиль научной работы

Методы описания и редактирования научного материала. Работа с научной литературой. Виды научных публикаций. Структура библиографического списка. Общая схема библиографического учета. Работа с предметными терминами и терминами и их систематизация

Тема 5. Приведение терминов, определений, понятий, сокращений и цитат в научных исследованиях

Анализ определений и понятий. Порядок указания сокращений и цитат. Буквенные знаки, их использование. Определение терминологии исследования: анализ, сравнение, классификация, обобщение основных понятий.

III. Практические занятия

Темы, рекомендуемые для практических занятий:

1. Объект, цели и задачи дисциплины “Методология научно-педагогического исследования”, связь методики с другими науками. Основные термины и понятия методики.
2. Цель и задачи науки. Понятие научного знания. Основные признаки науки. Области науки.
3. Научные исследования как форма науки и ее развитие. Фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки.
4. Связь теории и практики в научных исследованиях. Характеристика этапа магистратуры.
5. Магистерская диссертация и ее требования. Порядок утверждения темы диссертации и назначения научного руководителя.
6. Календарный план диссертации.
7. Принципы организации исследования. Методологические основы проведения научных исследований.
8. Понятия методологии и методов. Методы и методология научных исследований, их использование при решении социально-экономических проблем.
9. Факторы выбора темы исследования. Научное направление, научная проблема и научный предмет.
10. Виды тем магистерских диссертаций. Обработка собранного материала по теме исследования.
11. Подбор библиографических и информационных ресурсов, библиотечных фондов и электронных ресурсов по выбранной теме.
12. Элементы композиции магистерской диссертации. Титульная страница. Содержание. Введение в исследование, его методологическая структура.
13. Главы основной части, их тема. Правила наименования глав, разделов и параграфов. Сводный раздел. Приложения.
14. Актуальность, новизна и практическая значимость исследования. Сравнительный анализ существующих точек зрения на тему исследования. Степень изученности проблемы, признаки новизны с научной (теоретической) точки зрения, отражение актуальности темы.
15. Методы описания и редактирования научного материала. Работа с научной литературой.
16. Виды научных публикаций. Структура библиографического списка. Общая схема библиографического учета.
17. Работа с предметными терминами и терминами и их систематизация
18. Анализ определений и понятий. Порядок указания сокращений и цитат.
19. Буквенные знаки, их использование. Определение терминологии исследования: анализ, сравнение, классификация, обобщение основных понятий.
20. Презентация самостоятельных работ.

1. Самостоятельное образование и самостоятельная работа

Темы и задания, рекомендуемые для самостоятельных работ:

1. Этапы развития науки.
2. Практическая значимость научных исследований в XXI веке.
3. Конфликты между наукой и практикой.
4. Актуальность научных исследований в области таможенного дела.
5. Проблемы, требующие исследования в сфере.
6. Использование электронных баз данных при проведении научных исследований.
7. Информационное обеспечение научных исследований

2 СЕМЕСТР

'П. Основная теоретическая часть (лекционные занятия)

Название модуля: Методология научно - педагогического исследования II

Теоретическая часть состоит из следующих тем:

Тема 1. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности ее подготовки и оформления

Работа над текстом диссертации. Правила высказывания отрывка предложений. Общие технические и орфографические правила цитирования. Методика дачи ссылок в диссертации.

Обобщение данных, сравнение с существующими данными, анализ и интерпретация, определение насколько они имеют смысл.

Тема 2. Этика научной работы и основные формы представления научных результатов

Этика научных исследований. Понятие интеллектуальной собственности и правовые основы ее защиты. Понятие plagiarisma. Письменные способы изложения научной работы. Устные организационные методы научного общения. Понятие авторства. Единоличное авторство и соавторство. Формирование выводов и предложений. Объяснение существования и решения проблемы. Разработка рекомендаций по практической значимости результатов и использованию полученных результатов.

Тема 3. Утверждение результатов научных исследований

Научный доклад, его функции и структура. Конспекты лекций и их структура. Основы написания и публикации научных статей и тезисов. Научная статья, ее структура и содержание. Порядок публикации научных работ. Написание отзыва и аннотации.

Представление результатов научных исследований. Обработка и формализация результатов научных исследований. Способы представления графической информации. Представление цифровых данных в виде таблиц, диаграмм, приложений. Научные семинары как площадка для презентации результатов исследований.

Тема 4. Порядок защиты магистерской диссертации

3

Подготовка аннотации к диссертации. Получение обзора диссертации. Подготовка презентации диссертации. Особенности научной речи. Этика научной дискуссии. Проведение предварительной защиты диссертации. Подготовка соответствующих документов для официальной защиты. Процесс публичной защиты магистерской диссертации.

III. Практические занятия

Темы, рекомендуемые для практических занятий:

1. Работа над текстом диссертации. Правила высказывания отрывка предложения
2. Общие технические и орфографические правила цитирования. Методика дачи ссылок в диссертации.
3. Обобщение данных, сравнение с существующими данными, анализ и интерпретация, определение насколько они имеют смысл.
4. Этика научных исследований. Понятие интеллектуальной собственности и правовые основы ее защиты. Понятие plagiarisma.
5. Письменные способы изложения научной работы. Устные организационные методы научного общения.
6. Понятие авторства. Единоличное авторство и соавторство.
7. Формирование выводов и предложений. Объяснение существования и решения проблемы.

	<p>8. Разработка рекомендаций по практической значимости результатов и использованию полученных результатов.</p> <p>9. Научный доклад, его функции и структура. Конспекты лекций и их структура.</p> <p>10. Основы написания и публикации научных статей и тезисов. Научная статья, ее структура и содержание.</p> <p>11. Написание отзыва и аннотации.</p> <p>12. Представление результатов научных исследований. Обработка и формализация результатов научных исследований.</p> <p>13. Способы представления графической информации. Представление цифровых данных в виде таблиц, диаграмм, приложений.</p> <p>14. Научные семинары как площадка для презентации результатов исследований.</p> <p>15. Подготовка аннотации к диссертации. Получение обзора диссертации.</p>
5	<p>16. Подготовка презентации диссертации.</p> <p>17. Особенности научной речи. Этика научной дискуссии.</p> <p>18. Проведение предварительной защиты диссертации.</p> <p>19. Подготовка соответствующих документов для официальной защиты.</p> <p>20. Процесс публичной защиты магистерской диссертации.</p>
2. Самостоятельное образование и самостоятельная работа	
<p>1. Информационное обеспечение научных исследований.</p> <p>2. Работа с научной литературой и источниками, связанными с данной сферой.</p> <p>3. Общие и специальные методы научного познания.</p> <p>4. Методы обработки и хранения данных, необходимые для проведения исследований.</p> <p>5. Научный аппарат магистерской диссертации.</p> <p>6. Виды и характеристики научной литературы.</p> <p>7. Советы по публикации результатов исследований.</p> <p>8. Проведение экспериментальных исследований и оформление результатов.</p>	
V. Результаты обучения (формируемые компетенции)	
<p>В результате освоения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания 	

- качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - способность определять цели обучающей деятельности и планировать адекватно им процесс обучения узбекскому языку;
 - готовность и способность использовать современные технологии и средства обучения в написании диссертации и т.д.

VI. Образовательные технологии и методы

При проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: *интерактивные лекции, лекции с использованием мультимедийных средств, технология исследовательского (проблемного) обучения, технология программируемого обучения, технология проектного обучения, «портфолио», групповые дискуссии, деловые игры.*

На практических занятиях используются следующие методы: *метод кейсов (кейс-стади, заданный метод), метод дискуссии, тренинг, адаптивный тест, работа в малых группах, самоконтроль и взаимоконтроль.*

VII. Порядок получения магистрантами учебных кредитов

Согласно Положению “О внедрении кредитно-модульной системы в образовательный процесс ВОУ” (пункты №15 и №30), утвержденному Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 824 “О мерах по совершенствованию системы организации учебного процесса в высших образовательных учреждениях” от 31.12.2020 года, на дисциплину “Методология научно - педагогического исследования” выделено 5 учебных кредитов в 1-м семестре и 5 учебных кредитов в 2-м семестре. Кредиты будут предоставлены магистранту, освоившему 150+150 часов учебной нагрузки, а также профессиональные компетенции с положительной оценкой в соответствии с порядком оценивания, установленным в силлабусе.

Кредиты не будут выданы, если магистрант не сможет достичь указанных результатов обучения. Соответственно, для того чтобы накопить соответствующие кредиты по данной дисциплине, магистрант должен освоить определенную учебную нагрузку. Он должен полностью освоить

теоретические и методологические знания по дисциплине, уметь правильно отражать результаты анализа, самостоятельно рассуждать об изучаемых процессах, выполнить самостоятельную работу и сдать промежуточные формы контроля, а также итоговый контроль на положительную оценку.

При оценивании успеваемости магистрантов по дисциплине рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

Для получения оценки **отлично – “5”** магистрант должен обладать глубокими теоретическими знаниями, творческим подходом к поставленной теоретической проблеме, понимать ее суть, уметь самостоятельно рассуждать, владеть методами ее решения и применять их на практике. Магистрант должен отлично знать: теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовательной организации; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач; уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; владеть: – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, а также в междисциплинарных областях. Слушатель приобретает практический опыт: проектирования современного педагогического исследования на основе системного понимания его методологии; самостоятельного подбора методов проведения педагогического исследования.

Также магистрант должен ответить на дополнительные вопросы, найти решения проблемных ситуаций, связанных с методикой преподавания языка специальности.

Чтобы получить оценку **хорошо – “4”**, магистрант должен обладать глубокими теоретическими знаниями, понимать суть поставленной теоретической проблемы, знать методы анализа и уметь применять их на практике. Магистрант должен хорошо знать: объект и предмет методики, аспекты обучения языкам, виды речевой деятельности и взаимосвязь между ними, проблематику и понятийно-терминологический аппарат методики обучения иностранному языку; виды терминологических словарей; составлять дидактический материал для развития навыков письменной профессиональной речи с помощью деловой документации; сущность и логика педагогического исследования. Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап

	<p>исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования. Тема 5. Понятие о методах исследования. Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Теоретические методы исследования. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.</p> <p>Для получения оценки удовлетворительно – “3” магистрант должен понимать суть поставленной теоретической проблемы, знать методы анализа. Если магистрант не имеет достаточные знания о цели, задачах, содержании курса, не может связать свои знания с точки зрения теоретической и практической увязки, если он испытывает трудности с решением простых вопросов, не может правильно применять научную терминологию, то ему ставится оценка “3”.</p> <p>Оценка неудовлетворительно – “2” ставится магистранту за то, что он не имеет четкого представления о дисциплине и не освоил ее, а также не обладает достаточными знаниями по дисциплине, допускает очень грубые ошибки, с трудом отвечает на вопросы, не может выполнять поставленные задачи.</p>
7	<p>Порядок осуществления видов контроля</p> <p>Промежуточный контроль проводится 1 раз в течение семестра в форме презентации. Промежуточный контроль оценивается по 5-балльной системе.</p>
8	<p>Оценка «5» – «отлично» присваивается магистранту за полное отражение в электронной презентации цели и задач всего курса, за самостоятельную разработку и применение эффективных для данной темы методов и технологий; изучение зарубежного опыта.</p> <p>Оценка «4» – «хорошо» присваивается магистранту за достаточное отражение в электронной презентации цели и задачи курса, за самостоятельную разработку для данной темы методов и технологий.</p>

9	<p>Оценка «3» – «удовлетворительно» присваивается магистранту за частичное отражение в электронной презентации цели и задачи курса, за применение соответствующих методов и технологий.</p> <p>Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если магистрант не смог отразить в электронной презентации содержание всего курса.</p> <p>При оценивании промежуточного контроля учитываются оценки магистранта, которые он получил на практических занятиях.</p> <p>Срок проведения промежуточного контроля устанавливается согласно графику учебного процесса, утвержденному для текущего учебного года.</p> <p>Итоговый контроль представляет собой сдачу магистрантом портфолио на основе подготовленных им самостоятельных работ, указанных в программе. Самостоятельная работа по дисциплине состоит из 9 тем в объеме 90 часов. Магистрант должен выполнить все требования прилагающие к самостоятельной работе. Итоговый контроль оценивается по 5-балльной системе.</p> <p>Оценка «5» – «отлично» присваивается магистранту за подробную и полную разработку 9 самостоятельных работ.</p> <p>Оценка «4» – «хорошо» присваивается магистранту за подробную и полную разработку 7 самостоятельных работ.</p> <p>Оценка «3» – «удовлетворительно» присваивается магистранту за подробную и полную разработку 5 самостоятельных работ.</p> <p>Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если магистрант подготовил менее 5 самостоятельных работ.</p> <p>При оценивании итогового контроля учитываются оценки магистранта, которые он получил на практических занятиях и за промежуточный контроль.</p> <p>Срок проведения итогового контроля устанавливается согласно графику учебного процесса, утвержденному для текущего учебного года.</p>
---	--

Основная литература:

1. G.A. Asilova. Ilmiy tadqiqot faoliyati asoslari. Uslubiy qo'llanma. – Toshkent, 2020. – 128 b.
2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Б 18 Методология и методы научного исследования: учебное пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с.

Дополнительная литература:

3. Юдина Н. П. Методология педагогического исследования: задачи и упражнения : учебное пособие. - Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. - 120 с.

4. Алемасов В., Мамадалиев Ш. Илмий тадқиқот: методология, методика, ижодиёт/Ўкув кўлланма. –Т.: ИИВ Академияси, 2015. – 102 б.
5. Веревкин А. Я. Как оформить библиографию к научной работе: Методическое пособие. – М., 1992.
6. Горелов Н.А. Методология научных исследований /Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2016. – 290 с.
7. Илмий-тадқиқчилик фаолиятига тайёргарлик асослари/Ўкув услугубий кўлланма/Б.Ю. Ходиев, А.Ш. Бекмуродов, М.Р. Болтабаев, Л.В. Голиш, О.Б. Гимранова. – Т.: Экономика, 2010. – 138 б.
8. Шермухамедова Н.А. Илмий тадқиқот методологияси. – Т.: Фан ва технология, 2014. – 512 б.
9. ЎзР олий таълим тизимида магистратура фаолиятини янада такомиллаштириш, унинг самарадорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида/ЎзР ВМ 10.09.2007 йил 190-сон Қарори (ЎзР КХТ, 2007 й., 37-38-сон, 384-модда).

Учебная программа составлена в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои и утверждена решением Совета университета от 20 "08" 2023 года (протокол № 01).

Ответственный за предмет/модуль:

Профессор кафедры преподавания узбекского языка в иноязычных группах, доктор филологических наук, профессор С.Х.Мухамедова

Рецензенты:

Ст.преподаватель кафедры преподавания узбекского языка в иноязычных группах, докт.филос. по филол.наукам (PhD) Е.Ширинова;

Зав.кафедрой иностранных языков, докт.филос. по филол.наукам (PhD) Н.Рашидова.

