



MINISTRY OF HIGHER EDUCATION, SCIENCE
AND INNOVATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN
TASHKENT STATE UNIVERSITY OF UZBEK LANGUAGE
AND LITERATURE NAMED AFTER ALISHER NAVOI



ZAMONAVIY DUNYODA SOTSILOGIYA VA AMALIY PSIXOLOGIYA MUAMMOLARI

Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi

materiallari

2025

7-MAY

3. Вухорий-Ал Абу Абдуллох Муҳаммад Ибн Исмоил. Ҳадис. VI jild. AL-Jomi' As-Sahih (Ishonarli to'plam). –Т.:, «qomus», 1992. –527 b.
4. Исаев Д.Н., Каган В.Э. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. –Л.:, 1979. – 184 с.
5. Исаев Д.Н., Каган В.Э. Психогигиена пола у детей: руководство для врачей. –М.:, 1986. –336 с.
6. Исаев Д.Н., Каган В.Э. Половое воспитание детей. –Л.:, 1988. –160 с.
7. Ismailov M.N. O'quvchi gigienasi. –Т.:, 1977.
8. Kaykovus. qobusnoma. –Т.:, —Merosl, 1992. –176 b.
9. Klenitskaya E.M. Qiz bola tarbiyasi. –Т.:, —Meditsinal, 1971.
10. Ковалев С.В. Психология современной семьи. –М.:, 1988. 21.Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. –М.:,Ю 1991.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ БУЛЛИНГА

Амирова Луиза Маратовна

Преподаватель Ташкентского университета узбекского языка и литературы,
имени Алишера Навои

Аннотация: В статье рассматриваются социально-психологические особенности изучения феномена буллинга. Анализируются ключевые факторы, способствующие возникновению и сохранению поведения буллинга в различных социальных средах, особенно в образовательных учреждениях. Особое внимание уделяется роли индивидуальных психологических характеристик, динамике групп и более широким социальным влияниям. сложной социальной проблемы, требующей комплексных и системных решений.

Ключевые слова: социально-психологические особенности, ключевые факторы, образовательные учреждения, смягчение буллинга, методологические подходы, междисциплинарные перспективы, комплексные и системные решения.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF STUDYING THE PROBLEM OF BULLYING

Amirova Luiza Maratovna

Teacher of Tashkent Uzbek Language and Literature University named after Alisher Navoi.

Abstract: This article examines the socio-psychological features involved in studying the phenomenon of bullying. It explores the key factors that contribute to the emergence and persistence of bullying behavior in various social environments, particularly in educational settings. Special attention is given to the roles of individual psychological characteristics, group dynamics, and broader societal influences

Key words: socio-psychological features, key factors, educational settings, mitigate bullying, methodological approaches, interdisciplinary perspectives, comprehensive and systematic solutions.

ВВЕДЕНИЕ

Издевательства остаются серьезной проблемой в различных средах, особенно в школах и на рабочих местах, влияя на благополучие вовлеченных лиц. Социально-психологические аспекты издевательств, охватывающие социальные отношения и психологические условия, окружающие это поведение, жизненно важны для понимания его сложности. В этой статье мы подробно рассмотрим эти аспекты, исследуя их влияние как на издевателей, так и на жертв, а также выделим потенциальные стратегии профилактики и вмешательства.

Травля характеризуется агрессивными действиями, которые являются преднамеренными и предполагают разницу в силе между людьми. Она может проявляться через физическое противостояние, словесные атаки, социальную изоляцию или цифровые домогательства. Анализ социально-психологических факторов, связанных с травлей, помогает раскрыть сложную сеть отношений, которые поддерживают и увековечивают оскорбительное поведение.

Социальная динамика травли

Взаимодействие со сверстниками: травля часто поощряется в группах сверстников, где нормы приемлемого поведения могут сильно различаться. Присутствие друзей или одноклассников может либо подпитывать травлю, предоставляя аудиторию для агрессора, либо сдерживать ее, поощряя поддерживающие действия по отношению к жертве. Предоставление возможности очевидцам высказываться имеет решающее значение для прекращения цикла травли.

Влияние окружающей среды

Окружающая среда играет ключевую роль в распространенности травли. Школьный климат, институциональная политика и отношение общества к агрессии могут существенно влиять на возникновение и принятие травли. Создание позитивной атмосферы, в которой приоритет отдается инклюзивности, может эффективно сократить случаи травли.[1]

Психологические аспекты травли

Влияние на жертв: психологические последствия для жертв травли могут быть глубокими и далеко идущими. Многие испытывают чувство изоляции, страха и неадекватности, что приводит к пагубным последствиям для их психического здоровья. Важно осознать важность предоставления психологической поддержки, чтобы помочь жертвам восстановиться и вернуть себе уверенность.

Мотивы травли

Мотивы травли многогранны, часто коренятся в личной неуверенности или предыдущем опыте виктимизации. Некоторые демонстрируют агрессивное поведение как ошибочную форму утверждения власти или социального статуса. Понимание этих глубинных причин имеет решающее значение для разработки позитивных поведенческих вмешательств, направленных на исправление агрессивных людей.

Развитие эмпатии

Развитие эмпатии среди учащихся является важнейшей профилактической мерой против травли. Поощрение эмоциональной осведомленности и социальных навыков может помочь создать культуру доброты и понимания. Программы, ориентированные на наставничество со стороны сверстников, также могут поддержать эту инициативу, позволяя учащимся позитивно взаимодействовать друг с другом.

Подходы к вмешательству

Для эффективной борьбы с травлей необходим комплексный подход, охватывающий как социальные взаимодействия, так и психологическое здоровье. Инициативы, в которых задействовано все школьное сообщество — ученики, родители, учителя и другие заинтересованные стороны — наиболее успешны в снижении случаев травли. Программы повышения осведомленности, ресурсы по психическому здоровью и семинары по навыкам общения могут снабдить людей инструментами, необходимыми для реагирования на травлю и ее предотвращения.[2]

Политика борьбы с издевательствами в британских и арабских израильских школах[4]

Доктор Самара из университета Кингстона также исследовала развитие политики борьбы с издевательствами в школах Великобритании. Это показало, что школы добились лишь скромного роста в реализации политики борьбы с издевательствами за шестилетний период. Большинство из них включали определения издевательства, некоторое освещение санкций и описание обязанностей преподавательского состава, родителей и очевидцев, а также советы о том, что должны делать жертвы издевательства. Однако многие школы плохо освещали другие формы издевательства (например, кибериздевательства, инвалидность, издевательства учителей/учеников и издевательства в школе и за ее пределами).

Они регулярно упускали другие важные аспекты, включая отслеживание инцидентов и санкций, а также конкретные профилактические меры (такие как работа на игровой площадке, поддержка сверстников, вопросы инклюзивности). В школах с высокими показателями политики в стратегиях предотвращения издевательства было меньше учеников, издеваемых над другими. Эти результаты дали четкие выводы для усиления политики.

Доктор Мутанна работал с арабскими школами в центральном округе Израиля, чтобы разработать политику по борьбе с издевательствами на основе рекомендаций, опубликованных в вышеуказанном исследовании. Процедуры по борьбе с издевательствами были введены в 13 школах. Работа в школах облегчалась тесными рабочими отношениями с инспектором Министерства образования в арабском секторе Израиля. В отличие от Англии, в Израиле нет правил, требующих от школ иметь особую политику по борьбе с издевательствами. Поэтому доктор Мутанна ввел первую политику по борьбе с издевательствами для этих школ, основанную на культурно-релевантной интерпретации результатов.[4]

Социально-психологические особенности травли дают ценную информацию как о ее причинах, так и о последствиях и раскрывают сложное взаимодействие социальной динамики и индивидуальной психологии. Понимая социальную

динамику и психологические факторы, мы можем разрабатывать более эффективные стратегии борьбы с травлей. Более того, понимая и решая эти аспекты, мы можем создавать более благоприятную среду, которая препятствует травле. Крайне важно, чтобы педагоги, родители и лидеры сообщества сотрудничали в разработке всеобъемлющих стратегий, ориентированных на эмпатию, поддержку и взаимное уважение, чтобы эффективно решать эту распространенную проблему.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. <https://openai.com/index/chatgpt/>
2. <https://www.ox.ac.uk/news/2024-11-08-treating-bullying-everyone-s-problem-reduces-incidence-primary-schools>
3. <https://www.kingston.ac.uk/preventing-children-bullying-and-cyberbullying>

BOLALARDA KO‘P TILLILIK VA UNING O‘ZIGA XOSLIGI BILINGVIZMNI SHAKLLANISHI

Giyasova Nozimaxon Qahramon qizi

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti
o‘qituvchisi

Annotatsiya: maqolada til va fikrlashning bog‘liqligi ko‘p tillilik uning kognitiv jarayonlarga ta’siri borasidagi fikrlar tahlili keltirib o‘tilgan shuningdek maqolada olimlarning fikr mulohazalari, bolada nutq shakllanishi ikki tilda gaplasha olishidagi kognitiv jarayonlarning o‘rni yoritilgan. Tabiiy bilingvizm ko‘pincha bolalik davrida ko‘p tilli muhit ta’sirida ro‘y beradi. masalan, oila tatar yoki boshqird tillarida gaplashadi, ammo hovlida rus tilini eshitish mumkinligi, bola deyarli bir vaqtning o‘zida ikkita tilni o‘rganadi: ikkita til bir-biriga qo‘shilib ketmasdan, parallel ravishda rivojlanishi bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: tushuncha, nazariya, bilingvizm, til, nutq, muomula, muloqot jarayon, bilish, nutq o‘stirish, yondashuv, zarurat, neyropsixologiya, aqliy qobiliyat.

Многоязычие у детей и его особенность - формирование билингвизма

Гиясова Нозимахон Кахрамон кизи

Преподаватель-стажер Ташкентского университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои

Аннотация: В статье представлен анализ взаимосвязи языка и мышления, влияния многоязычия на когнитивные процессы, мнения ученых, а также роль когнитивных процессов в формировании речи, способности ребенка говорить на двух языках. Естественное двуязычие часто возникает в детстве под влиянием многоязычной среды. Например, если в семье говорят на татарском или башкирском языке, но во дворе слышна русская речь, ребенок осваивает два языка практически одновременно: два языка развиваются параллельно, не сливаясь.