

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

ALISHER NAVOIY NOMIDAGI
TOSHKENT DAVLAT O'ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI

V. Nazarov



O'quv-uslubiy boshqarna boshlig'i

I. Aslonov



Kafedra mudiri

F. Fayziyeva



Tuzuvchi

A. Utamuradov



Z. Jumayeva



ARM direktori:



PSIXOLOGIYA VA SOTSIOLOGIYA KATEDRASI

INSON XULQ ATVORI VA IJTIMOY MUHIT

fani bo'yicha

SILLABUS

Btlim sohasi:	900 000-Sog'liqni saqlash va ijtimoiy ta'minot
Ta'lim sohasi:	920 000- Ijtimoiy ta'minot
Ta'lim yo'nalishi :	60920100- Ijtimoiy ish
Ta'lim shakli:	kunduzgi

Toshkent – 2025

Semestr	Fan/modul kodi IX11206	Fan/modul turi majburiy	Haftalik dars soatlari	O'quv mashg'ulotlari (soat)						Ishlab chiqilgan o'quv yili 2025/2026	
				Jami:	Ma'ruza	seminar	amaliy	laboratoriya	Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)	
2	Inson xulq atvori va ijtimoiy muhit	6	6	90	30	-	60	-	90	180	
	Jami:			90	30	-	60	-	90	180	

Fan maqsadi (FM)	
FM 1	Fanni o'qitishdan maqsad – talabalarning ushbu fan bo'yicha olgan nazariy bilim va amaliy ko'nikmalarini amaliy topshiriqlar hamda vazifalarni bajarish orqali amaliyotda qo'llay olish ko'nikmalarini hosil qilishdan iborat
FM 2	ijtimoiy muhitda xulq-atvorning shakllanishi bosqichlari, inson xulq-atvorini o'rganishga qaratilgan asosiy biologik va psixologik nazariyalar, ijtimoiylashuv tushunchasi, turlari va mexanizmlari, maktab yoshigacha, maktab yoshidagi, o'smirlilik davrida bo'lgan bolalarning biologik, psixologik va ijtimoiy rivojlanishining asosiy jihatlari, o'smir yoshdagi bolalarning xulq-atvor va emotsional muammolari, zararli moddalarni iste'mol qiluvchi o'smirlar bilan ijtimoiy ish, o'rta yoshdagi shaxslarning xulq-atvoridagi o'ziga xos jihatlari: jismoniy o'zgarishlar, salomatlik holati, o'rta yosh krizisini hamda biologik va psixologik o'zgarishlar haqida nazariy bilimlarni amaliy topshiriqlar yordamida o'zlashtirishda iborat

Fanni o'zlashtirish uchun zarur boshlang'ich bilimlar	
1.	Ijtimoiy ishning etik prinsiplari va qadriyatlar. Ijtimoiy ishda muloqot ko'nikmalari (ITT1106)
2.	Ijtimoiy ishga kirish (IIG1106)
3.	Psixologiya asoslari (PSA1304)

Ta'lim natijalari (TN)

Fan o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar)

Ushbu o'quv intizomining asosiy ta'lim dasturi «Inson xulq atvori va ijtimoiy muhit»ga tegishli 1- bosqichda 2 - semestrda o'zlashtiriladi.

«Inson xulq atvori va ijtimoiy muhit» fanini o'zlashtirish natijasida talaba quyidagi kasbiy kompetensiyalariga ega bo'lishi kerak:

«Inson xulq atvori va ijtimoiy muhit» fan sifatida shakllanishi. Inson taraqqiyotini o'rganishda maxsus nazariyalar, Inson xulq-atvorini o'rganishga qaratilgan asosiy biologik va psixologik nazariyalar haqida **bilimlarga ega bo'ladi**;(TN1)

qo'yilgan maqsadlarni mustaqil ravishda shakllantirish, ijtimoiy ish yo'nalishining turli sohalarida Inson xulq atvori va ijtimoiy muhit masalalariga qaratilgan ilmiy tadqiqotlarning aniq vazifalarini belgilash va ularni eng yangi mahalliy va xorijiy tajribadan foydalangan holda, zamonaviy usullar va axborot texnologiyalaridan foydalangan holda muammolarni hal qila olish **kompetensiyalariga ega bo'ladi**. (TN2)

Talabalarning kreditlarni olish tartibi

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda 824-sonli qarori bilan tasdiqlangan «OTMlarda o'quv jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etish tartibi to'g'risida Nizom»ning 15- va 30-bandlariga asosan **Inson xulq atvori va ijtimoiy muhit** fanidan (2) semestr uchun mo'ljallangan **180 soat o'quv yuklamasini o'zlashtirgan**, fan dasturi (sillabus)da belgilangan baholash tartibiga ko'ra **ijobiy baholanib kasbiy kompetensiyalarni yetarli darajada egallagan** talabaga 2- semestr uchun **6 kredit** beriladi, jami bo'lib **6 kredit bo'ladi**.

Talaba belgilangan **ta'lim olish natijalariga erisha olmagan taqdirda kreditlar berilmaydi**.

Talabalarning bilimni baholash O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2018-yil 9-avgustdagi 19-2018-son buyrug'i bilan tasdiqlangan «Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimni nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risida»gi Nizom talablari asosida belgilanadi.

«Inson xulq atvori va ijtimoiy muhit» faniga 1 bosqich kunduzgi bakalavr ta'lim yo'nalishlarida 30 soat ma'ruza, 60 soat amaliy va 90 soat mustaqil ta'limga ajratilgan. Universitet nizomi bo'yicha bu 180 soat yuklama hajmiga 6 kredit beriladi. O'rta maxsus ta'lim tizimi asosida talabalar baholanadilar. Talabalar yakuniy nazorati balli konvertatsiyasi asosida hamda mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarish uchun ballik shkala tizim asosida yakuniy nazorat bahosiga qo'shib baholanadilar.

Talabalarning bilimni baholash mezonlari:

1. Nazoratlarni amalga oshirish tartibi.

Oraliq nazorat: o'quv reja da belgilangan mavzular asosida birinchi oraliq nazorati ishi *yozma* shaklda o'tkaziladi. Birinchi oraliq nazorat ishi 3 tadan savollardan iborat variantlar asosida o'tkaziladi. Ikkinchi oraliq nazorat ishi

talabalarning o'quv semestri davomida fanni o'zlashtirganlik baholari va qo'shimcha savollarga berilgan javoblar asosida umumlashtiriladi.

ON mezon: -oralq nazorati 6-ma'ruza mashg'uloti tugagandan so'ng yozma tarzda o'tkaziladi. 1- oraliq nazoratida talabaga yozma tarzda topshirish uchun, o'tilgan ma'ruzalardan kelib chiqib 3 tagacha savollardan iborat bo'lgan variant beriladi (2 dan 5 gacha baho ko'rinishda) baholanadilar.

Oraliq nazarat uchun savol variant (namuna uchun)

1 variant

1. Inson xulq atvori va ijtimoiy muhit fanining obyekt va predmeti
2. Ijtimoiylashuv agentlari tushunchasi
3. Individ, shaxs va individuallik tushunchalari

Shundan: agarda talaba 3 ta savolga javob bersa 5 baho (bal konvertatsiyasida) ga ega bo'ladi, agar 2 ta svolga javob bersa 4 baho (bal konvertatsiyasida) ga ega bo'ladi, 1 ta svolga javob bergan talabaga 3 baho (bal konvertatsiyasida) ga ega bo'ladi. Agarda talaba 1 ta ham savolga to'g'ri javob bermagan bo'lsa, unda talaba oraliq nazorat ishini topshira olmagan hisoblanadi. Talaba qayta oraliq nazorat ishini 2 marotabagacha topshirishi mumkin. (Birinci oraliq nazorat ishi uchun talaba, oraliq nazorat ishlari uchun ajratilgan 40 baldan 10 balini to'playdi, 10 ballni to'pagan talabaga baho tizimida 5 baho qo'yiladi.)

2-oraliq nazorat ishi o'quv semestri davomida seminar mashg'ulotlarda to'pagan baholari umumlashtirilgan tarzda baholanadi. *Shundan:* ikkinchi oraliq nazorat ishi uchun talaba o'quv mashg'ulotlar davomida berib borilgan barcha mavzular bo'yicha topshiriqlarni mashg'ulotlar daftarida aks ettirilganligi va qo'shimcha og'zaki savollar asosida baholanadi. (ikkinchi oraliq nazorat ishi uchun talaba, oraliq nazorat ishlari uchun ajratilgan 40 baldan 30 balini to'playdi, 30 ballni to'pagan talabaga baho tizimida 5 baho qo'yiladi.)

Yakuniy nazorat: yakuniy nazoratlar semestr davomida o'zlashtirilgan mavzular bo'yicha Yozma shaklida o'tkaziladi. (Yakuniy nazorat uchun berilgan umumiy 60 ball hisoblanadi. Undan: 30 balli yakuniy nazorat ishi uchun kiritilgan bo'sa, mustaqil vazifa bajarganlik uchun 30 ball belgilandi.)

Yakuniy nazarat uchun savol variant (namuna uchun)

1 variant

1. Ijtimoiy muhining inson xulq - atvoriga ta'siri
2. Ijtimoiy ishda "me'yor" va "me'yordan og'ish" tushunchalari
3. F.Zhanetskining ijtimoiy harakat nazariyasi

YaN mezon: Yakuniy nazorat Yozma ish shaklida o'tkaziladi, talabaga 3 ta savoldan iborat variant beriladi (har bir to'g'ri javob uchun 10 baldan beriladi). 3 ta

savolga to'liq javob yozgan talaba (30 ballga) 5 bahoga ega bo'ladi. 2 ta savolga javob yozgan talaba (20 ballga) 4 bahoga ega bo'ladi, 1 ta savolga javob yozgan talaba (10 balga) 3 bahoga ega bo'ladi. Agarda talaba berilgan savol variantdagi savollarga javob yozolmasa u fanga tegishli kreditga ega bo'la olmaydi. (Yakuniy nazoratning olinish tartibi, shakli, baholash mezonlari, vaqt taqsimoti va namunaviy savollar berilishi lozim).

Mustaqil ish topshiriqlari: mustaqil ish topshiriqlaridagi vazifalarni talabalar taqdimot (slayd) shaklida himoya qiladi, yoki o'qituvchi talabaga topshirgan vazifaga qarab referat, esse shakllarda ham topshirishi mumkin. Vazifalarning bajarilganligiga qarab, talabaning nutq madaniyati kreativ fikrlashiga va qo'yilgan topshiriqqa mustaqil yondoshuviga qarab (30 ballgacha) 5 bahogacha baholanadi. Har bir vazifa (taqdimot, referat, esse yoki maqola) larga qo'yilgan baho, (jami 30 bal) 5 bahoni tashkil etadi. Baholanish mezonlari yakuniy nazorat bahosi ichiga kiritilgan holda baholanadi.

2. Talabalarining bilimini (ON, YN hamda mustaqil ish uchun) baholashda quyidagi mezonlarni hisobga olinadi:

Talaba «Inson xulq atvori va ijtimoiy muhit» fanidan mustaqil ravishda xulosa va qaror qabul qiladi, ijodiy fikr lay oladi, mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda baho;

4 (yaxshi) baho - talaba mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda;

3 (qoniqarli) baho - talaba olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda;

2 (qoniqarsiz) baho - talaba fan dasturini o'zlashtirmagan, fanning mohiyatini tushunmaydi hamda fan bo'yicha tasavvurga ega emas deb topilganda baholar bilan baholanadi.

Fan mazmuni		Soat
Mashg'ulotlar shakli: ma'ruza (M) (2-semestr)		30
M1	Inson xulq-atvori o'rganishda sotsiologiya va ijtimoiy ishning o'rni	2
M2	Inson xulq-atvori nazariyalari: bixeviorizm, psixosozializ, kognitiv va ijtimoiy psixologiya yondashuvlari	2
M3	Sotsiologik yondashuvlar: ijtimoiy rollar nazariyasi, ijtimoiylashuv jarayoni va shaxs rivojlanishi	2

M4	Ijtimoiy muhit tushunchasi: oila, mahalla, ishxona va keng jamiyatning inson xulq-atvoriga ta'siri	2
M5	Ijtimoiy institutlar va xulq-atvor: ta'lim, din, ommaviy axborot vositalari va madaniyatning roli	2
M6	Tengdoshlar guruhi va ommaviy madaniyat ta'siri. Yoshlar submadaniyati, internet va ijtimoiy tarmoqlar orqali xulq-atvor shakllanishi	2
M7	Deviant xulq-atvor: tushuncha, turlari va sabablari. Ijtimoiy nazorat mexanizmlari	2
M8	Konformizm va ijtimoiy moslashuv. Insonning ijtimoiy qoidalarga munosabati	2
M9	Ijtimoiy muammolar va inson xulq-atvorini: kambag'allik, ishsizlik, migratsiya va ularning shaxsga ta'siri	2
M10	Stress, krizis va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash. Mijoz bilan ish jarayonida stressni yengish	2
M11	Ijtimoiy ishda inson xulq-atvorini baholash. Diagnostika usullari va tahlil qilish	2
M12	Ijtimoiy ishchi va mijoz munosabati. Etik tamoyillar va inson huquqlariga asoslangan yondashuv	2
M13	Xulq-atvorni o'zgartirish usullari. Maslahat berish, motivatsiya va ijtimoiy profilaktika	2
M14	Ijtimoiy ishchi amaliyotida mijoz xulqini o'zgartirish usullariga alohida e'tibor	2
M15	Inson xulq-atvori va ijtimoiy muhitni tahlil qilishda kasbiy ko'nikmalarni namoyish etish	60
Mashg'ulotlar shakli: amaliy mashg'ulot (A) (2-semestr)		
A1	Inson xulq-atvorini o'rganishda sotsiologiya va ijtimoiy ishning o'rni	4
A2	Inson xulq-atvori nazariyalari: bixeviorizm, psixozanaliz, kognitiv va ijtimoiy psixologiya yondashuvlari	4
A3	Sotsiologik yondashuvlar: ijtimoiy rollar nazariyasi, ijtimoiylashuv jarayoni va shaxs rivojlanishi	4
A4	Ijtimoiy muhit tushunchasi: oila, mahalla, ishxona va keng jamiyatning inson xulq-atvoriga ta'siri	4
A5	Ijtimoiy institutlar va xulq-atvor: ta'lim, din, ommaviy axborot vositalari va madaniyatning roli	4
A6	Tengdoshlar guruhi va ommaviy madaniyat ta'siri. Yoshlar submadaniyati, internet va ijtimoiy tarmoqlar orqali xulq-atvor shakllanishi	4
A7	Deviant xulq-atvor: tushuncha, turlari va sabablari. Ijtimoiy nazorat mexanizmlari	4
A8	Konformizm va ijtimoiy moslashuv. Insonning ijtimoiy qoidalarga munosabati	4

A9	Ijtimoiy muammolar va inson xulq-atvori: kambag'allik, ishsizlik, migratsiya va ularning shaxsga ta'siri	4
A10	Stress, krizis va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash. Mijoz bilan ish jarayonida stressni yengish	4
A11	Ijtimoiy ishda inson xulq-atvorini baholash. Diagnostika usullari va tahlil qilish	4
A12	Ijtimoiy ishchi va mijoz munosabati. Etik tamoyillar va inson huquqlariga asoslangan yondashuv	4
A13	Xulq-atvorni o'zgartirish usullari. Maslahat berish, motivatsiya va ijtimoiy profilaktika	4
A14	Ijtimoiy ishchi amaliyotida mijoz xulqini o'zgartirish usullariga alohida e'tibor	4
A15	Inson xulq-atvori va ijtimoiy muhitni tahlil qilishda kasbiy ko'nikmalarni namoyish etish	4
Mustaqil ta'lim (MT) (2-semestr)		
T/r	Mustaqil ta'lim mavzulari	Mustaqil ta'limni tashkil etish shakllari va turlari
1	Seminar, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlari mavzulari	Seminar, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlariga tayyorgarlik ko'rish va uy ishlarni bajarish.
2	1.Talaba fan doirasida belgilangan mavzulardan birini tanlaydi va ushbu mavzu bo'yicha nazariy bilimlarini nomoyon qiladi. 2.Talaba nazariy bilimlarni amaliy bilimlar bilan asoslaydi. Buning uchun talaba o'quv kutusi kurs ishi mavzularidan birini davomida ishlash lozim bo'lgan talaba amaliy mashg'ulot davomida o'zlashtirgan bilimlari asosida mustaqil prezentatsiya tayyorlaydi.	Prezentatsiyada aks etishi lozim: Talaba haqida qisqacha ma'lumot, tanlangan mustaqil mavzular doirasida ish rejasi, ilmiy yondashuv, amaliy ko'nikmalar shakllantirilishi lozim; • tanlangan mavzu bo'yicha reja; • adabiyotlar sharxi; • ishning maqsad va vazifasi; • ilmiy metodologiya; • tadqiq etish metodi; • hulosasi; • takliflar va tavsiyalar.
3	Inson xulq-atvorini o'rganishda fanlararo yondashuv: sotsiologiya, psixologiya va ijtimoiy ish tahlili	Berilgan mavzu bo'yicha nazariy bilimlar asosida tezis tayyorlash

4	Inson xulq-atvori nazariyalari: bixeviorizm, psixoanaliz va kognitiv yondashuvning qiyosiy tahlili	taqdimot tayyorlash	2
5	Ijtimoiy rollar nazariyasi: shaxs rivojlanishida rollarning ahamiyati	taqdimot tayyorlash	2
6	Oila, mahalla va keng ijtimoiy muhitning xulq-atvoriga ta'siri	taqdimot tayyorlash	2
7	Ijtimoiy institutlar (ta'lim, din, OAV)ning shaxsning qadriyatlarini va xulq-atvorini shakllantirishdagi roli	taqdimot tayyorlash	2
8	Yoshlar submadaniyati va internet tarmoqlarining xulq-atvor shakllanishiga ta'siri	taqdimot tayyorlash	2
9	Deviant xulq-atvor nazariyalari va ularning ijtimoiy ish amaliyotidagi qo'llanilishi	taqdimot tayyorlash	2
10	Konformizm: Solomon Ash tajribasi va ijtimoiy moslashuv jarayoni	taqdimot tayyorlash	2
11	Kambag'alilik, ishsizlik va migratsiya: ijtimoiy muammolarning xulq-atvoriga ta'siri	taqdimot tayyorlash	2
12	Stress va krizis: insonning psixologik va ijtimoiy himoya mexanizmlari	Amaliy mashg'ulotida trening sifatida tashkil qilish (Bunda ishkitirlarda o'loib boorish maqsadga muvofiq)	2
13	Ijtimoiy ishda inson xulq-atvorini baholash metodlari (subbat, test, kuzatish, so'rovnomalar)	Amaliy mashg'ulotida trening sifatida tashkil qilish (Bunda ishkitirlarda o'loib boorish maqsadga muvofiq)	2
14	Ijtimoiy ishchi va mijoz munosabatlarida etik tamoyillar va inson huquqlari	Amaliy mashg'ulotida trening sifatida tashkil qilish (Bunda ishkitirlarda o'loib boorish maqsadga muvofiq)	2
15	Motivatsion intervyu va maslahat berish texnologiyalari	Amaliy mashg'ulotida trening sifatida tashkil qilish (Bunda ishkitirlarda o'loib boorish maqsadga muvofiq)	2
16	Mijoz xulqini o'zgartirishda ijtimoiy ishchining amaliy usullari	Amaliy mashg'ulotida trening sifatida tashkil qilish (Bunda ishkitirlarda o'loib boorish maqsadga muvofiq)	2

17	Kasbiy kompetensiyalar: ijtimoiy ishchi uchun zarur ko'nikmalar va ularni rivojlantirish yo'llari	Amaliy mashg'ulotida trening sifatida tashkil qilish (Bunda ishkitirlarda o'loib boorish maqsadga muvofiq)	2
18	Shaxs va jamiyat o'rtasidagi munosabat: strukturaviy-funksionalizm va konflikt nazariyalari asosida tahlil	Amaliy mashg'ulotida trening sifatida tashkil qilish (Bunda ishkitirlarda o'loib boorish maqsadga muvofiq)	2
19	Gender rollari va ularning inson xulq-atvoriga ta'siri	Amaliy mashg'ulotida trening sifatida tashkil qilish (Bunda ishkitirlarda o'loib boorish maqsadga muvofiq)	2
20	Ijtimoiy kapital tushunchasi va uning inson xulq-atvoriga ta'siri	Amaliy mashg'ulotida trening sifatida tashkil qilish (Bunda ishkitirlarda o'loib boorish maqsadga muvofiq)	2
21	Stigma va diskriminatsiya: nogironligi bo'lgan shaxslar va ijtimoiy ishchi roli	Amaliy mashg'ulotida trening sifatida tashkil qilish (Bunda ishkitirlarda o'loib boorish maqsadga muvofiq)	2
22	Submadaniyatlar va kontrmadaniyatlar: yoshlar xulq-atvoriga o'rni	Amaliy mashg'ulotida trening sifatida tashkil qilish (Bunda ishkitirlarda o'loib boorish maqsadga muvofiq)	2
23	Globalizatsiya jarayonlarining mahalliy xulq-atvor odatlariga ta'siri	Amaliy mashg'ulotida trening sifatida tashkil qilish (Bunda ishkitirlarda o'loib boorish maqsadga muvofiq)	2
24	Ommaviy axborot vositalari va ijtimoiy tarmoqlarda stereotiplar shakllanishi	Amaliy mashg'ulotida trening sifatida tashkil qilish (Bunda ishkitirlarda o'loib boorish maqsadga muvofiq)	2
25	Ijtimoiy nazorat mexanizmlari: formal va informal shakllar	Amaliy mashg'ulotida trening sifatida tashkil qilish (Bunda ishkitirlarda o'loib boorish maqsadga muvofiq)	2
26	Ijtimoiy moslashuv va integratsiya: migrantlar tajribasi	Amaliy mashg'ulotida trening sifatida tashkil qilish (Bunda ishkitirlarda o'loib boorish maqsadga muvofiq)	2
27	Ijtimoiy qo'llab-quvvatlash tarmoqlari va resurslari: oila, mahalla, NNTlar	Amaliy mashg'ulotida trening sifatida tashkil qilish (Bunda ishkitirlarda o'loib boorish maqsadga muvofiq)	2
28	Kasbiy stress va "yonib ketish" sindromi ijtimoiy ishchilar faoliyatida	Amaliy mashg'ulotida trening sifatida tashkil qilish (Bunda ishkitirlarda o'loib boorish maqsadga muvofiq)	2

		<i>tshkilotlarda oloib boorish maqsadga muvofiq</i>	<i>boorish</i>
29	Etik dilemmalar: ijtimoiy ishchi amaliyotida qarama-qarshi vaziyatlar taхlili	Amaliy mashg'ulotida trening sifatida tashkil qilish (<i>Bunda tshkilotlarda oloib boorish maqsadga muvofiq</i>)	2
30	Profilaktika va reabilitatsiya dasturlari: yoshlar orasida deviant xulqni kamaytirish tajribalari	Amaliy mashg'ulotida trening sifatida tashkil qilish (<i>Bunda tshkilotlarda oloib boorish maqsadga muvofiq</i>)	2
31	Ijtimoiy tadqiqotlarda inson xulq-atvorini o'rganish metodlari (kontent-tahlil, intervyu, kuzatuv)	Amaliy mashg'ulotida trening sifatida tashkil qilish (<i>Bunda tshkilotlarda oloib boorish maqsadga muvofiq</i>)	2
32	Innovatsion yondashuvlar: raqamli texnologiyalar yordamida xulq-atvorni o'rganish va o'zgartirish	Amaliy mashg'ulotida trening sifatida tashkil qilish (<i>Bunda tshkilotlarda oloib boorish maqsadga muvofiq</i>)	2
		jami	90

Asosiy adabiyotlar	
1	X.O.Ziyayeva. Inson xulq-atvori va ijtimoiy muhit. O'quv qo'llanma. - Toshkent: "Zebo print". 2024. 248 b.
2	M.A.Abdulvaliyeva. Поведение человека и социальная среда. Учебное пособие. - Т.: "Zamin Nashr", 2023 г. - 253 с.
Me'yoriy huquqiy hujjatlar	
	1.O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. [Matn] Rasmiy nashr. - Toshkent: "O'zbekiston" nashriyoti, 2023. - 80 b.
	2.O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-son Qonuni. 2020-yil 23-sentyabr.
	3.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022 - 2026 yillarga mo'ljallangan taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son Farmoni.
	4.Sh.M.Mirziyoyev. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. - Toshkent: O'zbekiston, 2022. - 416 b.
	5.O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Asambliyasi 75-sessiyasida so'zlagan nutqini o'rganish va keng jamoatchilik o'rtasida targ'ib qilish bo'yicha o'quv qo'llanma [matn]: - T.: "Ma'naviyat", 2021.-280 b.
	6.Sh.M.Mirziyoyev. Insonparvarlik, ezgulik va bunyodkorlik - milliy g'oyamizning poydevoridir [matn]: Toshkent: TASVIR nashriyot uyi, 2021. 36 b.
	7.Sh.M.Mirziyoyev. Milliy tiklanishdan - milliy yuksalish sari. - Toshkent: "O'zbekiston" NMU, 2020. - 408 b.
Qo'shimcha adabiyotlar	

1.Ганиева М.Х. Основы социальной работы. Учебное пособие. — Ташкент: CHASHMA PRINT, 2009. — 112 с.
2.Абрамян, Н. Г. Краткий курс общей и возрастной психологии: учеб. Пособие / Н. Г. Абрамян, Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. — 132 с.
3.Дзюлошинский, И. М. Личностный мир человека: социальные и психологические проблемы текстовой деятельности: учебное пособие / И. М. Дзюлошинский. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 884 с. — Текст: электронный.
4.Социальные проблемы: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.С. Сыроед, Н.В. Осмачко, Ю.И. Гайнуллина [и др.], под ред. Н.С. Сыроед. - Владивосток: Изд-во Дальневост. Федерал. ун-та, 2020. - 1 CD-ROM; [406 с.].
5.Boyd, D. & Bee, H. (2012). Lifespan development. (7th ed.), Boston, MA: Pearson / Allyn and Bacon.
6.Robbins, S. P., Chatterjee, P., Canda, E. R., & Leibowitz, G.S. (2019). Contemporary human behavior theory: A critical perspective for social work practice, 4th ed. New York: Pearson.
Axborot manbalari:
1. http: // www.nitechwk.com/ alleycat-fag. html
2. http: // www.sci. econ./
3. http: // www.sci. anthropology/
4. http: // www.sci. environment/

Fan o'qituvchisi to'g'risida ma'lumot	
Muallif:	F.Fayziyeva Alisher Navoiy nomidagi TDO'TAU, «Psixologiya va sotsiologiya» kafedrasi v.b. dotsent A.Utamuradov – «Psixologiya va sotsiologiya» kafedrasi, katta o'qituvchi
E-mail:	Alisher Navoiy nomidagi TDO'TAU, «Psixologiya va sotsiologiya» kafedrasi
Tashkilot:	N.Razzakova Alisher Navoiy nomidagi TDO'TAU, «Psixologiya va sotsiologiya» kafedrasi. (PhD) s.f.b.f.d. M.A.Abdulvaliyeva - O'zMU, Ijtimoiy ish kafedrasi dotsenti, sotsiologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Taqrizchilar:	
	Mazkur silabus universitet o'quv-uslubiy kengashining 2025-yil — avgustdagi —sonli yig'ilish bayoni bilan tasdiqlangan.
	Mazkur Silabus "Psixologiya va sotsiologiya" kafedrasining 2025-yil — avgustdagi —sonli yig'ilish bayoni bilan ma'qullangan.