

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ®

№ 6 • 2011

ISSN 1728-8894



ISSN 1728-8894



9 771728 889000 >

Еговцева Н.Н., Запорожец Е.А. (Курганский институт государственной и муниципальной службы Уральского академии государственной службы) <i>Формирование толерантности у молодёжи – стратегическая задача образования в XXI веке</i>	202
Исматова Д.Р. (Ташкентский институт подготовки и переподготовки кадров системы среднего специального, профессионального образования, Узбекистан) <i>Повышение эффективности самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку</i>	206
Кошназаров Р.А. (Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, Узбекистан) <i>О формировании методических умений будущих учителей математики в курсе математического анализа</i>	209
Кузьмина Е.В. (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики») <i>Особенности обучения студентов неязыковых вузов подготовленному иноязычному монологическому высказыванию на профессиональную и научную тематику (на материале английского языка)</i>	214
Лымарев В.Н. (Пермский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации) <i>Личностно-ориентированная модель выпускника военного вуза</i>	221
Лю Цзюань (Чанчуньский университет, Китай) <i>О внеаудиторной работе по русскому языку в китайских вузах (на примере Чанчуньского университета)</i>	225
Нуруллаев О.З., Юлдошев Б.И. (Ташкентский институт ирригации и мелиорации, Узбекистан) <i>Значение производственных средств обучения в формировании знаний и навыков студентов машиностроительных учебных заведений</i>	228
Раемов М. (Ташкентский финансовый институт, Узбекистан) <i>Основные направления развития математической культуры будущих учителей</i>	231
Рахимов И.К. (Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, Узбекистан) <i>Об одном методе обучения решению исследовательских задач по математическому анализу</i>	233
Ревес И.Г. (Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, Узбекистан) <i>Педагогические пути применения принципа диалога культур в подготовке будущих учителей музыки</i>	238
Хидоятова Д.А. (Центральный институт переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Республики Узбекистан им. А. Авлони, Узбекистан) <i>Формирование у учителя умений и навыков использования интерактивных методов обучения (в условиях повышения квалификации)</i>	243
Шиловская М.М. (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики») <i>Современные подходы к обучению студентов неязыковых вузов навыкам различных видов чтения</i>	251
Элмуродов Б.Э. (Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт, Узбекистан) <i>Повышение качества подготовки специалистов в условиях дистанционного обучения в высших технических учебных заведениях</i>	258

Хидоятова Д.А., старший преподаватель Центрального института переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Республики Узбекистан им. А. Авлони (Узбекистан)

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧИТЕЛЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ (В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

В статье описана система работы по формированию у учителей умений и навыков использования интерактивных методов обучения, освещен ход эксперимента по формированию указанных навыков в процессе повышения квалификации учителей. В статье раскрыта сущность интерактивных методов обучения как средства стимулирования познавательной деятельности, способа повысить интерес обучаемых к учению.

Особое внимание уделено индивидуальному повышению квалификации специалистов, связанному с постоянным углублением и обновлением знаний, совершенствованием практических умений и навыков.

В заключение приведены данные о результатах эксперимента, свидетельствующие о возросшем уровне освоения учителями навыков и умений в использовании интерактивных методов и эффективности разработанной системы обучения.

Ключевые слова: повышение квалификации, интерактивные методы, совместная деятельность, профессиональная компетентность, самообразование, саморазвитие, углубление знаний, умения, навыки, стимулирование, этапы эксперимента, статистический анализ.

FORMING TEACHER'S SKILLS FOR USING INTERACTIVE INSTRUCTION METHODS (IN SKILL UPGRADING ENVIRONMENT)

The article describes the system for developing teacher's working skills in using interactive instruction methods; the course of the experiment on developing the specified skills in the context of teachers' skill upgrading process is elucidated. The article exposes the essence of interactive teaching methods as a means of stimulating cognitive activity and a method to heighten students' interest in studying.

A special emphasis is made on individual upgrading of professional skills related to continuous deepening and updating of expertise, improving practical skills and abilities.

In conclusion, the experiment result data are provided testifying that the teachers' level of mastering the skills and abilities in using interactive techniques and efficiency of the developed system have increased.

Keywords: skill upgrading, interactive techniques, synergy, professional competence, self-education, self-development, expertise deepening, skills, abilities, stimulation, experiment stages, statistical analysis.

Роль образования как главного фактора развития день за днем возрастает. Образование людей, квалификация, профессиональный опыт определяют возможности развития любого общества. Образование через всю жизнь является приоритетным направлением модернизации. Это актуально и для образования в целом, и для системы переподготовки и повышения квалификации.

В обеспечении качества и эффективности образования, наряду с материальными факторами, большое значение имеет уровень профессиональной подготовки педагога, его способности. Особое место в создании необходимых условий для развития профессиональных способностей педагогов в соответствии с современными требованиями занимает система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Задача дальнейшего углубления и обновления профессиональных знаний и умений педагогических кадров в системе повышения квалификации и переподготовки в условиях глобализации образования признается одной из актуальнейших.

Твердо установившаяся и апробированная в течение многих лет система обучения в ряде случаев приводит к тому, что специалисты-предметники из года в год обращаются к одному и тому же содержанию учебного материала. И если в процессе повышения квалификации не поднимать уровень педагогов на новую ступень, это вызовет безразличное отношение при подготовке к занятиям. Единственный способ преодолеть это негативное явление – изыскать творческий подход к повышению уровня профессионализма.

В организации процесса обучения на основе творческого подхода значительное место занимают интерактивное обучение и интерактивные методы, которые по своей сути вовлекают учащихся в активную деятельность, способствуют возникновению горячих споров и обсуждений в учебном процессе.

«Интерактивный» – английское слово, означающее (*inter* – взаимный, *akt* – действие, активность) совместную деятельность. В процессе совместной деятельности «преподаватель – слушатель» и «слушатель – слушатель» происходит взаимодействие на пути достижения поставленной цели. С помощью интерактивных методов на занятиях создаются условия для того, чтобы каждый участник высказал свою точку зрения, все члены группы могли слушать и обучать друг друга, выработывали общие выводы (или варианты) в процессе совместной коллективной работы.



Рис. 1. Интерактивная форма обучения

Нами было изучено состояние обучения на курсах повышения квалификации учителей узбекского языка, чье мнение и позиции были проанализированы.

На первом этапе экспериментальной работы было организовано анкетирование преподавателей системы повышения квалификации и учителей, приглашенных на курсы повышения квалификации. Анкетирование проводилось по двум направлениям:

- 1) содержание деятельности преподавателей по вооружению слушателей теоретическими и практическими знаниями в области применения интерактивных методов;
- 2) изучение уровня овладения слушателями курсов интерактивными методами обучения, практическими умениями их использования.

Результаты тестового опроса проанализированы, определены показатели по экспериментальной и контрольной группам (таблица 1)

Основываясь на результатах эксперимента, были разработаны методические рекомендации по формированию у учителей при повышении их квалификации умений и навыков применения интерактивных методов в образовательном процессе. Рекомендации заключаются в следующем:

- ознакомление слушателей курсов повышения квалификации с содержанием и видами интерактивных методов;
- формирование у учителей умений правильного отбора интерактивных методов и эффективного их применения в процессе обучения с учетом целей обучения и особенностей изучаемого материала по предмету;

- организация краткосрочных (3–5-дневных) целевых курсов для обучения учителей интерактивным методам, повышающим познавательную активность учащихся;
- развитие у учителей навыков проектирования каждого урока с использованием в данном процессе целесообразных и уместных интерактивных методов;
- организация учебного процесса на курсах повышения квалификации учителей на основе технологического подхода, в том числе с применением интерактивных методов, создание необходимых условий для дружеского обмена опытом.

Разработанные рекомендации прошли апробацию и подверглись совершенствованию в ходе эксперимента.

Таблица 1

Результаты тестового опроса (на основе эксперимента)

Показатели в баллах	Количество слушателей			
	Экспериментальная группа $n_1 = 222$		Экспериментальная группа $n_2 = 225$	
	В числовом выражении	В (%) процентах	В числовом выражении	В (%) процентах
5	45	20,2	53	23,5
4	71	31,9	69	30,6
3	106	47,7	103	45,7

Формирование у учителей умений и навыков использования интерактивных методов осуществлялось в процессе экспериментальной работы, охватывающей 4 этапа.

На первом этапе оказывалась специальная методическая помощь со стороны педагогов институтов повышения квалификации учителям общеобразовательных школ, самостоятельно овладевающим умениями в использовании интерактивных методов.

На втором этапе формирование названных выше умений и навыков осуществлялось непосредственно у учителей-слушателей во время пребывания на курсах повышения квалификации по специальным программам (в рамках отдельных дисциплин), а также на семинарах-тренингах.

На третьем этапе были организованы целевые курсы по использованию интерактивных методов на экспериментальных площадках специально отобранных средних общеобразовательных учреждений.

На четвертом этапе осуществлялся мониторинг и контроль над практическим применением интерактивных методов в учебном процессе на основе установленного сотрудничества между образовательными учреждениями и институтами повышения квалификации.

Ускоренное развитие информационных технологий в современных условиях создает реальные возможности ознакомления учителей с необходимой научной и научно-методической литературой и, следовательно, дает возможности для работы над собой. Самообразование, направленное на повышение профессиональных знаний и умений, можно считать индивидуальной формой повышения квалификации.

Индивидуальное повышение квалификации в условиях рыночной экономики требует от работника непрерывного самообразования с тем, чтобы в условиях конкуренции сохранить своё рабочее место, свой профессиональный авторитет и стараться двигаться вперёд. Индивидуальное повышение квалификации специалиста предполагает постоянное и ускоренное углубление и обновление знаний, умений и навыков, расширение культурного уровня, кон-

центрации его усилий на самостоятельной работе с источниками знаний, что и составляет программу его саморазвития.

С этой точки зрения на первом и последующем этапах исследования была оформлена специальная папка, в которой накапливались сведения о педагогических технологиях, видах интерактивных методов и условиях их применения. На основе данных материалов составлялась программа повышения квалификации с указанием авторов, принимавших участие в ее разработке. Учителя, посланные на курсы повышения квалификации и овладевающие практическим опытом использования интерактивных методов обучения, должны фиксировать накопленные данные, о которых упоминалось выше, в своих индивидуальных планах повышения квалификации.

Для разработки программы индивидуального повышения квалификации рекомендуется:

1. Определить цель усвоения навыков и умений в использовании интерактивных методов в процессе повышения квалификации. В качестве цели могут быть приняты следующие направления деятельности:

- получить первоначальные сведения об интерактивных методах;
- расширить имеющиеся теоретические знания;
- овладеть навыками применения интерактивных методов;
- развивать приобретенные навыки;
- совершенствовать квалификацию путем использования интерактивных методов.

2. Для овладения учителями умениями и навыками использования интерактивных методов на уроках в образовательных учреждениях необходимо создать определенные условия, в том числе: подключить их к Интернету, обеспечить библиотеки школ необходимой литературой, оказывать методическую помощь учителям со стороны методических объединений, распространять передовой опыт, организовывать практические семинары и др.

3. В образовательном учреждении следует иметь данные об уровне овладения умениями и навыками использования интерактивных методов в профессиональной деятельности учителя. Целесообразно представлять эти данные в виде формы:

Личная оценка учителя	Заключение метод объединения образовательного учреждения	Утверждение руководителя образовательного учреждения

4. Постоянный контроль выполнения программы индивидуального повышения квалификации, который должны осуществлять методическое объединение и руководство образовательного учреждения, организуя в определенное время анализ деятельности педагогов.

Основная цель нашей экспериментальной работы, проведенной в процессе повышения квалификации учителей, заключалась в формировании у них практических умений и навыков использования интерактивных методов обучения на основе полученных практических знаний.

Выполнение поставленных задач в ходе практической деятельности дало возможность достичь обозначенной выше цели, а именно:

1) на основе анкетного опроса, проведенного среди учителей в процессе повышения квалификации, удалось выявить уровень их знаний о возможности применения интерактивных методов обучения в образовательном процессе;

2) сформировать у учителей понятие об интерактивных методах, как современных методах, обеспечивающих эффективность образовательного процесса, выработать у учителей потребность в использовании этих методов;

3) раскрыть сущность использования интерактивных методов учителями как средства стимулирования познавательной деятельности учащихся, способ повысить у них интерес к учению;

4) расширить круг теоретических знаний учителей при повышении квалификации об интерактивных методах и их применении;

5) сформировать у учителей практические умения и навыки эффективного использования интерактивных методов в процессе обучения;

6) подготовить специальные рекомендации по дальнейшему обогащению теоретических знаний и практических умений учителей в направлении использования интерактивных методов.

Экспериментальная работа была проведена в три этапа, на каждом из которых выполнялись определенные задачи (таблица 2).

Таблица 2

Этапы экспериментальной работы и выполненные задачи

№	Этапы	Выполненные задачи
1	Организационно-подготовительный этап	1. Определены цели и задачи экспериментальной работы. 2. Произведен отбор респондентов для участия в экспериментальной работе из числа слушателей месячных курсов повышения квалификации, которые произвольно распределены в экспериментальную и контрольную группы. 3. На основе анкетного опроса установлен уровень осведомленности учителей об интерактивных методах. Разработана специальная экспериментальная программа для экспериментальной группы, и при участии экспертов установлена её приемлемость.
2	Основной этап	1. Внедрение специальной программы в экспериментальной группе. 2. Периодический анализ эффективности программы. 3. Разработаны и экспериментально проверены методические рекомендации по информированию учителей об интерактивных методах. 4. Внесены необходимые коррективы в содержание программы.
3	Заключительный этап.	1. Организовано повторное анкетирование в экспериментальной и контрольной группах, выявлена динамика и эффективность методических рекомендаций. 2. Обобщены результаты эксперимента по контрольной и экспериментальной группам, сделаны итоговые выводы.

Для выполнения намеченных задач исследовательская деятельность была организована по следующим направлениям:

1. На курсах повышения квалификации в Ташкентском городском, Ташкентском областном, Сырдарьинском областном институтах слушателям разъяснялись дидактические возможности интерактивных методов, преподавались теоретические и практические знания по данному разделу методики.

2. В процессе повышения квалификации был организован краткосрочный (3–5 дней) учебный курс по специальной программе с целью проведения занятий самими учителями с использованием интерактивных методов.

3. На основе индивидуальных заданий, предложенных учителям, внедрялись современные технологии в процессе повышения квалификации, и таким образом изучался передовой опыт эффективного применения интерактивных методов обучения.

Одним из важных аспектов в ходе исследования было привлечение респондентов к экспериментальной работе и использование их опыта. В экспериментальной работе участвовали

всего 44% респондентов – слушателей курсов повышения квалификации и 16 преподавателей.

Для организации экспериментальной работы по формированию у учителей умений использования интерактивных методов диссертантом были разработаны учебно-тематический план, программа и методика для экспериментальных групп. В контрольных группах занятия проводились в обычном порядке, на основе месячного плана уроков.

Творческие работы учителей оценивались по пятибалльной системе:

1. За оригинальную авторскую разработку, полностью освещающую определенную тему с помощью интерактивных средств, – 5 баллов.
2. За работу, освещающую определенную часть учебного материала средствами интерактивных методов, – 4 балла.
3. За работу, направленную на поиски решения известных проблем интерактивными методами, – 3 балла.

Ответы респондентов на вопросы тестов, выявляющих уровень теоретических знаний и практических умений и навыков по использованию интерактивных методов, также оценивались по пятибалльной шкале:

1. За полные и правильные ответы от 100% до 86% – 5 баллов.
2. За полные и правильные ответы от 85% до 70% – 4 балла.
3. За полные и правильные ответы, составляющие от 69–55 % – 3 балла.

В процессе проведения эксперимента были разработаны электронные уроки и сценарии уроков на темы: «Новые сооружения Ташкента», «Моя любимая телепередача», «Наши права», «Содержание и пути использования передовых педагогических технологий в обучении узбекскому языку».

При проведении экспериментальной работы каждый учитель должен был проявить себя в следующем:

- творчески работать над собой, быть информированным обо всех изменениях, происходящих не только в профессиональной сфере, но и в социально-экономической и духовной жизни;
- уметь находить технологическое, творческое решение к каждому уроку;
- создавать условия для общения учащихся между собой, обмена мыслями и рассуждениями;
- быть хорошим организатором, инициатором, создавать учебную обстановку на основе совместной деятельности с учащимися;
- внедрять передовые педагогические технологии в процессе обучения, с этой целью постоянно изучать зарубежный и отечественный опыт;
- владеть навыками использования информационных технологий (телевидение, компьютер, интернет-сеть);
- оптимально использовать все имеющиеся средства для повышения качества обучения, а также изыскивать новые возможности для эффективного образовательного процесса.

Таким образом, экспериментальная работа, проведенная на основе специально разработанной программы, не только обеспечила эффективность процесса повышения квалификации, но и способствовала овладению учителями теоретическими знаниями и практическими умениями применения интерактивных методов обучения.

Для подтверждения данного вывода было проведено итоговое анкетирование респондентов-учителей, которое выявило существенную разницу в уровне освоения интерактивных методов между участниками экспериментальных и контрольных групп. Чтобы объективно оценить изменения, был проведен ещё и тестовый опрос, результаты которого представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты тестового опроса (подтверждающий эксперимент)

Показатели в баллах	Количество слушателей			
	Экспериментальная группа		Экспериментальная группа	
	n ₁ = 222 участников		n ₂ = 225 участников	
	В цифрах	В (%) процентах	В цифрах	В (%) процентах
5	76	34,2	59	26,5
4	107	48,1	71	32
3	39	18	95	42,2

Проведен сравнительный анализ результатов основного и подтверждающего эксперимента с целью выявления эффективности разработанной системы обучения. Данные представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сравнительный анализ результатов тестовой проверки (основной и подтверждающий эксперимент)

Показатели в баллах	Количество слушателей			
	Экспериментальная группа		Экспериментальная группа	
	n ₁ = 222 участников		n ₂ = 225 участников	
	Основной эксперимент	Подтверждающий эксперимент	Основной эксперимент	Подтверждающий эксперимент
5	76	34,2	59	26,5
4	107	48,1	71	32
3	39	18	95	42,2

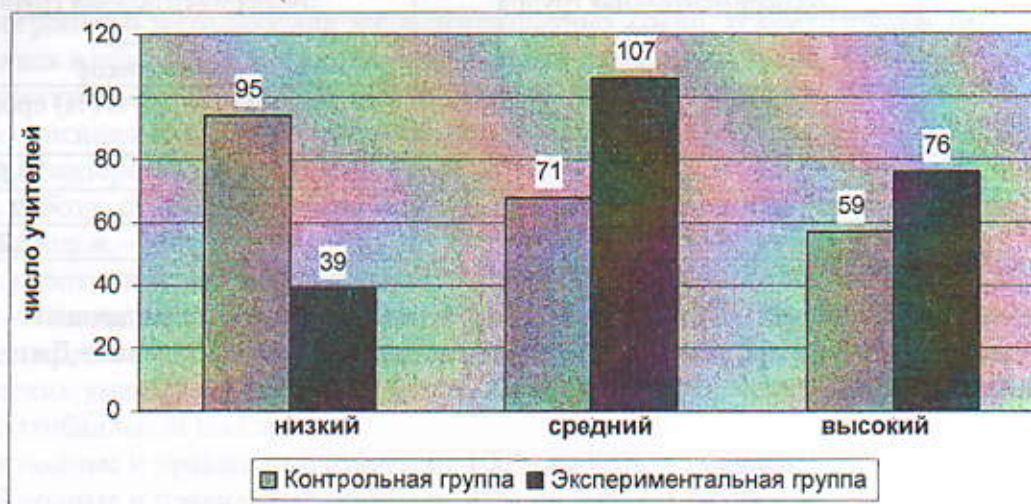
Проведен сравнительный анализ результатов основного и подтверждающего эксперимента с целью выявления эффективности разработанной системы обучения. Данные представлены в таблице 5.

Таблица 5

Сравнительный анализ результатов тестовой проверки (основной и подтверждающий эксперимент)

Показатели в баллах	Группы			
	Экспериментальная группа		Экспериментальная группа	
	n ₁ = 222 участников		n ₂ = 225 участников	
	Основной эксперимент	Подтверждающий эксперимент	Основной эксперимент	Подтверждающий эксперимент
	В числовом выражении			
5	45	76	53	59
4	71	107	69	71
3	106	39	103	95

В целях подтверждения правильности организации эксперимента с научно-педагогической точки зрения и эффективности разработанной системы обучения показатели по экспериментальной и контрольной группам подвергнуты математико-статистическому анализу.



По результатам эксперимента можно констатировать существенное преимущество респондентов-слушателей экспериментальной группы в умении использовать интерактивные методы по сравнению с учителями контрольной группы, что свидетельствует об эффективности специально разработанной методики.

Основные теоретические идеи и практические результаты исследования нашли отражение в научно-методических рекомендациях, которые направлены на дальнейшее совершенствование навыков и умений учителей в использовании интерактивных методов в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гузев В.В.* Методы и организационные формы обучения // Народное образование, 2001. – 20с.
2. *Йулдошев Ж.Г., Усмонов С.А.* Основы педагогических технологий. – Т.:Укитувчи. 2004. – 104с. (на узбекском языке).
3. *Корнеева Л.И.* Современные интерактивные методы обучения в системе повышения квалификации руководящих кадров в Германии: зарубежный опыт // Ж. Университетское управление: практика и анализ. – М.: 2004. – № 4. – С. 78–83.