MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH

INTERNATIONAL SCIENTIFIC-ONLINE

CONFERENCE

ISOC
INTERNATIONAL SCIENTIFIC ONLINE CONFERENCES

WWW.INTERONCONF.COM

GERMANY
2023

PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS

PART 24
JUNE 2023

Collection of Scientific Works

BERLIN 11 MAY 2023

ISBN 978-955-3605-86-4

© Sp. z o. o. "CAN", 2023
© Authors, 2023

MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH: a collection scientific works of the International scientific conference (11 June 2023) - Berlin:2023. Part 24 – 384 p.

Editorial board:

Alexander Dietrich
ICRA 2021 Editors
German Aerospace Center (DLR)
Oberpfaffenhofen, Germany

Davide Scaramuzza
ICRA 2021 Editors
University of Zurich
Zurich, Switzerland

Tomohiro Kawahara
ICRA 2021 Editors
Kyushu Institute of Technology, Frontier Research Academy for Young Researchers
Fukuoka, Japan

Barbara Caputo
ICRA 2020 Editors
Sapienza Rome University
Rome, Italy

Jana Kosecka
ICRA 2021 Editors
George Mason University,
Fairfax (VA), USA

Wolfram Burgard
ICRA 2018 Editors
Toyota Research Institute and University of Freiburg
Freiburg, Germany

Languages of publication: Deutsche, English, Русский, Limba română, uzbek.

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference " MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH ". Which took place in BERLIN on 11- June, 2023.

Tagungsbände werden für Wissenschaftler und Lehrende an Hochschulen empfohlen. Sie können in der Ausbildung eingesetzt werden, einschließlich der Lehre im Aufbaustudium, der Vorbereitung auf den Erwerb von Bachelor-und Master-Abschlüssen. Die Begutachtung aller Artikel wurde von Experten durchgeführt, die Materialien unterliegen dem Copyright der Autoren. Für Inhalt, Prüfungsergebnisse und Fehler sind die Autoren verantwortlich.

TABLE OF CONTENTS	
Do’sjono’va Nilufar *OILAVIY MUNOSABATLAR VA OILADAGI MULOQOT PSIXOLOGIYASI.*	**9**
Shoymardonova Fotima Azamatovna *XX ASR O’ZBEK ADABIYOTI TARAQQIYOTI*	**14**
Muslima Niyozova *QUR’ONI KARIMNING QADIMIY QO‘LYOZMA NUSXALARI*	**17**
Одилов Сардор Мамасоли угли *РОЛЬ И ЗАДАЧИ ИНСПЕКТОРОВ ПРОФИЛАКТИКИ ПО РАБОТЕ С ЛИЦАМИ, НЕ ИМЕЮЩИМИ ОПРЕДЕЛЕННОГО МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА*	**22**
Одилов Сардор Мамасоли угли *ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСПЕКТОРА ПРОФИЛАКТИКИ ПО РАБОТЕ С ЛИЦАМИ БЕЗ ОПРЕДЕЛЕННОГГО МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА*	**25**
Badalova Lobar Burhonovna *BEST PRACTICES OF CREATING RELATIONAL DATABASE DESIGN FOR E-LEARNING PLATFORM*	**28**
Isokjonov Mirzokhid Sodikjon ugli *CHANGES AND REFORMS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF UZBEKISTAN. PROBLEMS AND SOLUTIONS*	**35**
Жўраева Самия Ҳасановна *КЎҲИТАНГ ТОҒИ ЧУЧУКСУВ ҚОРИНОЁҚЛИ МОЛЛЮСКАЛАРИНИНГ ТУРЛИ БИОТОПЛАРДА ТАРҚАЛИШИ ВА ЭКОЛОГИЯСИ*	**39**
Холиқов Бобиржон Тохиржонович *КИЧИК БИЗНЕС ВА ХУСУСИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИНГ ХИЗМАТ КЎРСАТИШ СОҲАСИНИНГ ИҚТИСОДИЙ ФАОЛИЯТ ТУРЛАРИ БИЛАН АЛОҚАДОРЛИГИ*	**44**
Jabborova Latofat Tulqinjanovna, Irgasheva Sojida G‘olib qizi *SHAROF RASHIDOV UY MUZEYI HAQIDA*	**56**
Жамилова Мафтуна, Бекназарова Саида *ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ*	**60**
Abdumumin Yuldashov *OLIY TA’LIM VA ILMIY-TADQIQOT MUASSASALARNING INTELLEKTUAL MULK HAMDA INNOVATSIYALARNI YARATISHGA DOIR FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISH MASALALARI*	**66**
Tursunov Javohirbek Abdurasulovich *SHAXS YUZ TASVIRINI KLASSIFIKATSIYALASHDA BiLSTM TARMOG’IDAN FOYDALANISH*	**74**
Абдуллаев А.В. Абдуллаев Анвар Вайдуллаевич *ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ*	**77**
Абдуллаев А.В. Абдуллаев Анвар Вайдуллаевич *ЛЕКСИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РУССКОГО ЯЗЫКА*	**80**
Bekmatova E’zoza Elmurod qizi	**84**

KARTOSHKA X VIRUSINING XARAKTERISTIKASI, SISTEMATIK O'RNI, TARQALISH AREALI VA BIOLOGIK XUSUSIYATLARI	
Жўрабоев Икромжон Абдуллажон ўғли *ТАРИҚАТ СИЛСИЛАСИ*	**89**
Нурбаев Ҳурмуҳаммад *МУЛЛО АЛИ АЛ-ҚОРИНИНГ ИЛМИЙ ФАОЛИЯТИ*	**97**
Mamajonova Shaxnoza Yusubaliyevna *ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR ASARLARINI YOSHLAR HAYOTIDAGI*	**108**
Umurzoqova Muattar Turdumuxammadovna, Vaxabova Munira *DUDUQLANISH,DUDUQLANISH TURLARI,DUDUQLANISH KELIB CHIQISH SABABLARI VA UNI OLDINI OLISH, DUDUQLANUVCHI BOLALAR VA O'SMIRLARDA OLIB BORILADIGAN LOGOPEDIK ISHLAR VA DUDUQLANISHDA KORREKSION PEDAGOGIK ISHLAR TIZIMI.*	**113**
Razzoqova Flora Shamsiddin qizi, Rahimjonov Akmaljon Bahromjon o`g'li *SINGAPUR VA O'ZBEKISTONDA INTELLEKTUAL MULK HUQUQIY MUHOFAZASI*	**119**
Iroda Normurodova Xolmurod qizi *THE ROLE OF TEACHER'S SALARIES IN EDUCATION*	**126**
Jumaniyozova Musharraf *IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF THE LESSON BY USING DIDACTIC GAMES DURING THE PERIOD OF PRIMARY EDUCATION LITERACY*	**129**
Guloy Sharipova, Guzaloy Khalillayeva *WAYS TO DEVELOP THE ORAL AND WRITTEN SPEECH OF PRIMARY CLASS PUPILS*	**132**
Abdualiyev Elyor Begali o'g'li, Mustafoyev Eldor Ilhom o'g'li **Ozodjonov Javohir Tursunnazar o'g'li** *EKSKAVATORLAR BILAN GRUNT QAZISH TEXNOLOGIYALARI*	**140**
D.Ya.Irgasheva, D.U.Qurbonmurodov *ZARARLI DASTURIY VOSITALAR. RANSOMWARE HUJUMLARI, ULARNING TARQALISH STATISTIKASI VA PROFILAKTIKASI.*	**149**
Rajabova Shaxinabonu Shuxrat qizi *LACK OF TEACHING RESOURCES IN SOUTH AFRICAN COUNTRIES*	**159**
Murotqobilova Mahliyo Anvar qizi *TARBIYACHILARDA EKOLOGIK KOMPETENTLILIKNI RIVOJLANTIRISH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH.*	**161**
Abdumuxtorov Xurshidbek *UMUMIY TILSHUNOSLIK HAQIDA YANA BIR SO'Z*	**167**
Qurbonov Nurali Abdullayevich, Nortojiyev Temur Muzaffar o'g'li *OPERATING MODES OF HYDROGENERATORS*	**170**
Abdullayeva Dildora Shokir qizi *ALISHER NAVOIY QIT'A VA RUBOIYLARINI "ZANJIR", "MUNOZARA", "MOSNI*	**173**

TOPING" USULLARI ORQALI O'RGANISH	
Sulaymonov Mirjalol Murodil o'g'li *O'LCHASH TIZIMLARIDA ZAMONAVIY INTELEKTUAL VOSITALARIGA TALABLAR*	**180**
Б.Р.Хамдамов **Ф.Р.Хайдаров** *ЎЗБЕКИСТОН ШАРОИТИДА СИНОВ ЛАБОРАТОРИЯЛАРИНИ АККРЕДИТАЦИЯГА ТАЙЁРЛАШ*	**184**
Burqutbayeva M *"MEHR KO'RSATISH" AKSIOLOGIK KONSEPTI TADQIQI*	**189**
Юлдашева Хилола Тулебаевна *ДЛИТЕЛЬНОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ КАК СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ*	**193**
A.F.Murodilloev *PROFILAKTIK INSPEKTORINING AXOLI O'RTASIDA XUQUQIY TARG'IBOT FAOLIYATINI TASHKIL QILISHNING JAMIYATIMIZDAGI DOLZARBLIGI.*	**199**
Ruzimuratova Gavxar Shomaxamatovna **Sayidova Sevara Raxmatillayevna** *INFORMATIKA FANLARINI KASBGA YO'NALTIRISH*	**202**
Вахидова Фотима Саидовна, Холиков Розик *КОНЦЕПТ «ПИЛИГРИМ» И «ПАЛОМНИЧЕСТВО» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ ГЛАСТОНБЕРИ В АНГЛИИ.*	**206**
Ganiyev Ulug'bek *ANALYSIS OF HEMOTOLOGICAL COMPLICATIONS IN PATIENTS WITH MYELODYSPLASTIC SYNDROME*	**210**
Султонов Абдурахим Абдурахмонович **Ғуломқодирова Эльнора Дилшоджон қизи** *БАХШИСИ БОР ЮРТНИНГ ЯХШИСИ БОР..*	**211**
Nuriddinov Otabek Xurramovich, Abdullayeva Nozima Tolibovna **Tilyabova Elnora Sherzod qizi, Yoshuzokova Nilufar Shukhrat kizi** *SHAHARSOZLIKDA BINO-INSHOOTLARNI DAVLAT RO'YXATIDAN O'TKAZISH*	**216**
A. I.Abdurazakova. *THE HARM OF DISHWASHING DETERGENTS AND ITS PREVENTION*	**220**
Hazratqulov Sardor Furqat o'g'li *YOSHLARNI BASKETBOL SPORT TURINI MUKAMMAL EGALLASHLARIDA TEXNIK VA TAKTIK TAYYORGARLIKNING O'RNI*	**223**
M.M.Mukhitdinova *INTERACTION OF NATIONAL, RELIGIOUS AND UNIVERSAL VALUES*	**227**
Ибрагимов Раимбек **Фридман Г.С.**	**232**

РАСЧЕТ СТАЛЬНОГО КАРКАСА 30-ЭТАЖНОГО ЗДАНИЯ СОВМЕСТНО С ФУНДАМЕНТОМ НА УПРУГОМ ОСНОВАНИИ	
Yuloshev Yusuf Sheraliyevich **Otaxonova Bahrixon Ibragimovna** **Olimjonov Orifjon Olimjon o'g'li** *A MODEL OF SENTIMENT ANALYSIS IN TEXT*	**239**
Mirzaeva Mukhayyo *THE CLASSIFICATION OF FUNCTIONS OF CONSULAR BODIES IN THE FIELD OF CITIZENS RIGHTS*	**247**
Azimov Adiz Abdullayevich *SCIENCE, LITERATURE AND POETRY IN TRANSOXIANA AND KHORASAN IX-X CENTURIES.*	**255**
Алимова Мохичехра Музафаровна **Гариев Азимжон** *ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В УЗБЕКИСТАНЕ*	**269**
Бердиева Гульмира Аминовна *ПРАВОВАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СРЕДНЕЙ АЗИИ В ПЕРИОД ПЕРВОГО РЕНЕССАНСА ВОСТОКА*	**279**
Erkin Khalilovich Zoyirov *THE ISSUE OF KNOWLEDGE IN YAQUBI CHARKHI'S TEACHING.*	**288**
Бозаркул Каримов *ПРОЦЕССЫ МОДЕРНИЗАЦИИ В УЗБЕКИСТАНЕ В ДОКУМЕНТАХ ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕИ ООН (2017-2019)*	**299**
Ҳ.О.Очилов *"ҚАШҚАДАРЁ ВИЛОЯТИ ҚАМАШИ ТУМАНИДАГИ ЧИМҚЎРҒОН СУВ ОМБОРИНИНГ ФАВҚУЛОДДА СУВ ТАШЛАШ ИНШООТИНИ ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА РЕКОНСТРУКЦИЯ ҚИЛИШ ЧОРА-ТАДБИРЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ"*	**310**
Vakhobova Feruza Mansurovna *LINGUOCULTURAL STUDY OF ANTHROPONYMS IN IRRELATIVE LANGUAGES (ON THE MATERIAL OF ENGLISH AND UZBEK EPICS***)**	**313**
Islamova Umida Maxmudjonovna *JEYN OSTINNING " EMMA " ROMANIDA INSON RUHIYATI.*	**319**
Saidova Dilbar Shuhratovna *TIL O'RGATISHNING TURLI BOSQICHLARDA GRAMMATIK O'YINLARNI O'RGATISH TEXNIKASI.*	**324**
Tashmatova Nilufar Choriyevna **Kassymova Assem Alenovna** *GENETIC ANALYSIS OF THE LEXICON OF THE WORK*	**329**
Kamiljan qizi Zuxraxon *AHMAD TABIBIY IJODIDINING MUXAMMAS JANRINI RIVOJIDA TUTGAN*	**333**

O`RNI	
Quraqova Shoxida Dagar qizi **Saydova Aynur Vilayet qizi** *FORMATION AND DEVELOPMENT OF PICTOGRAPHY*	**340**
Хакимова Мухайё Каримовна **Эрмухаммедов Абдусамад** *СЕМАНТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ АБСТРАКТНЫХ ИМЕН В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ*	**347**
Мадаминова Муҳаббат Сотволдиевна **Saydova Aynur Vilayet qizi** *НУТҚДА ИФОДАЛАНАДИГАН ИМПЛИЦИТЛИКНИНГ АСОСИЙ ХАРАКТЕРЛИ ХУСУСИЯТЛАРИ*	**353**
Абдуллаева Рохила Юсуфжон қизи **Sheronov Boyir** *ХАРАКТЕР КАТЕГОРИЯСИНИНГ ЛИСОНИЙ ТАВСИФИ*	**358**
Yusupova Aziza Muhiddin qizi **Ermuhammadov Abdusamad** *THE FORMATION, DEVELOPMENT AND RELATIONSHIP OF THE DIRECTION OF COGNITIVE LINGUISTICS WITH OTHER DISCIPLINES*	**362**
Lafasova Mavjuda Tulqin qizi **Eshmurodov Egamshukur** *OMONIMLARNING SHAKLLANISH OMILLARI*	**368**
Bahromova Yulduz Farxodjon qizi. *ELEKTRON AXBOROT-TA'LIM MUHITINING DIDAKTIK VOSITALARI ORQALI TALABALARNING AXBOROT KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH*	**375**
Xakimova Malika **Ergasheva Fayoza** *FUNCTIONAL FEATURES OF TERMS IN PRESENT DAY ENGLISH*	**380**

OILAVIY MUNOSABATLAR VA OILADAGI MULOQOT PSIXOLOGIYASI.

Do’sjono’va Nilufar
Ajinyoz nomidagi nukus davlat Pedagogika instituti Pedagogika fakulteti 3-bosqich talabasi.

Annotatsiya:*Ushbu maqolada siz oilaviy munosabatlar psixologiyasi ,oiladagi muloqot va unda yuzga keladigan keladigan to’siqlar haqida ma’lumotlar yoritilgan.Shuningdek maqolada muloqot madaniyati haqida ma’lumotlar berilgan.*

Kalit so’zlar: *psixoiogik to‘siqlar, vaziyatli to‘siqlar, mazmuniy motivatsion to‘siqlar,attaraksiya.*

Oilalarda munosabatlar o’ziga xos ,yosh va individual psixologik xususiyatlarga ega bo’lgan er-xotin munosabatlari shakillanishining eng nozik va hal qiluvchi shakli hisoblanadi.U yoki bu oilaga xos bo’lgan er-xotin munosbatlari boshqa er-xotinga kelmasligi mumkin.Chunki yosh oilani yuzaga keltirgan er-xotinlar turli xil shaxslararo munosabatlar tizimi,turlicha taomilga ega bo’lgan oilalarda tarbiyalangan,shaxs sifatida shakillangan individlarda tashkil topadi. Lekin shunga qaramasdan maxsus psixologik tadqiqotlarda va ulardan olingan natijalar asosida yozilgan ilm iy psixologik adabiyotlarda yosh oilalarda er-xotin munosabatlarining shakllanishi va rivojlanishining umumiym exanizmlarga oid tegishli ma’lumotlar keltirib o‘tilgan.

Albatta, oila yuzaga kelar ekan, ular bir-birlarini sevib turm ush qurishganmi, qarindosh-urug‘chilik, tanish-bilishchilik, sovchilik, hisob tufaylimi yoki stereotip bo‘yichami, qanday bo’lishidan qat’inazar nikohning ilk kunlarida ularning bir-birlariga nisbatan bo‘lgan o ‘zaro munosabatlarida, er-xotin o ‘rtasidagi shaxslararo munosabatlarda em otsional ko‘tarinkilik, hissiy rang-baranglik darajasi yuqori bo‘ladi. Bir-birlarini ma’lum bir muddat sevishib oila qurgan juftlarda bunday

emotsional ko‘tarinkilik darajasi nihoyatda yuqori bo'ladi. Chunki ular bir necha yil kutib, intilib yashagan, visol damlariga nihoyat yetishgan bo‘ladilar. Bunday juftlar nikohi boshida er-xotin o ‘rtasidagi shaxslararo m unosabatlarda ko‘tarinkilik, bir-birlariga em otsional intilish juda yuqori darajada bo'ladi. Nafaqat sevishib oila qurganlar, balki deyarli barcha m otivlarga ko‘ra oila qurgan yoshlarda ham nikohning boshida er-xotin o‘zaro munosabatlarida bir-biriga yaqinlik, bir-birini qadrlash, hurmat qilish nisbatan yuqori bo‘ladi. Ularning bir-birlariga, o‘z nikohlariga, o’zlarining bo'lajak oilaviy hayotlari haqidagi niyat, orzu, umidlari ezgu, ijobiy bo’ladi. Chunki hech kim va hech qachon ertaga bo‘lajak turmush o‘rtog‘im ,

yangi oilam - ning yangi a’zolari bilan nizo-janjalga boraman, ular bilan urisham an va oxir-oqibatda oilam buzilib, ajrashib ketaman, deb oilaqurmaydi (Ayrim hollarda m ajburan oila qurganlar bundan m ustasno). Inson oila qurarekan ahil-inoq yashab, m urod-m aqsadga yetishishni orzu qiladi, nikoh arafasida va nikoh kechasi ham barcha yaqin birodarlar, qarindosh - urug‘lar, to‘yga taklif buyurgan mehmonlar yoshlarga ezgu niyatlar bildiradilar. Shuningdek, yoshlar oila qurish arafasida va nikohlarining dastlabki kunlarida turmush o‘rtog’i timsolida, o‘zining shu orzu-istaklariga, murod-maqsadlariga yetishishda yordam beruvchi, uni qollab-quvvatlovchi, uni har soniya, har onda tushunuvchi o‘z tabiatiga yaqin odamini tasavvur qiladi va unga im kon qadar shunday ijobiy, iliq munosabatda bo‘lishga harakat qiladi.

Er-xotinlarning oiladagi muloqoti, shaxslararo muloqotning umumiy qonuniyatlariga bo'ysunish bilan birga, dast avval ishdan tashqari, bo‘sh vaqtlarini birgalikda o'tkazish bilan shartlangan o‘ziga xos xususiyatlariga ham ega. Ham kasblar, o‘rtoqlar, do'stlar va sevishganlar hamm a vaqt ham birga bo‘lish imkoniyatiga ega emaslar, qaytanga, o‘z muloqotlarini o 'zlari xohlagan vaqtlarida biroz kamaytirib, hatto uzib (to’xtatib) qo‘yishlari hammumkin (uchrashuvga borishi lozimligi i «unitib» qo'yish , kutilmaganda «juda band» bo’lib qolishi mumkin va sh.k). Er-xotinlar esa ko'p incha bundayim koniyatlardan mahrumdirlar. Ular bir xonadonda, ko'pincha bir xonada birga bo‘lishga «mahkum» etilgan . Qadimiy, afsonaviy Sparta qonunchiligida er-xotinlarn i ishqiy munosabatlarining sovuqlashib ketishidan saqlash maqsadida ularning muloqotlari imkon qadar chegaralab qo‘yilgan. Unga ko’ra erlar xotinlaridan ajratilgan holda, ya’ni er va xotin boshqa-boshqa yashaganlar va ular faqat ovloq joylardagina, «begona ko‘zlardan» yashirin tarzda uchrashib turishlari mumkin bo’lgan. Bu tadbir nafaqat Sparta jangchilari o ‘zlarining jangovar ruhlarini yo‘qotmasligi, o‘zlarining yosh xotinlari bilan mashg'ul bo‘lib qolmasliklari uchungina emas edi. Bunda «taqiqlangan meva» effektidan fo ydalanilgan. U chrashishlarning qiyinligi, xuddi tuzsiz taom ga tuz, ziravorlar qanchalik maza berganidek, er-xotinlarning bir-birlariga hissiy yaqinligini sezilarli darajada kuchaytiradi, nikoh rishtalarini mustahkamlaydi. Yoki Shekspirning qahramonlari Romeo va Julettalar ham , agar ular unashtirilganlaridan so’ng barcha qulayliklari bilan alohida «koshona» berilganda edi, ular o‘zlarini boshqacha tutgan bolishardi.

Ijtimoiy psixologlar muloqot jaryonida yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan to‘siqlarning quyidagilarini farqlaydilar: ***psixologik, vaziyatli***, ***mazmuniy*** va ***motivatsion*** to‘siqlardir.

Psixologik to‘siq — bu sherigiga ma’qul tushmay qolish, tushunilmay qolishdan qo‘rqish, u tomondan inkor etilish va kalaka qilinishdan yoki keskinlikdan qo’rqish, eng ezgu hislarini va niyatlarini samimiy izhor etishiga javoban qo‘pollik bilan javob berilishi mumkinligidan xavotirlan ish kabilar tufayli intellektga oid, mehribonlikka oid, kuchga oid shaxsiy im koniyatlarini nam oyon qilish va amalga oshirishga xalaqit beruvchi, o ‘ziga hos ichki psixik torm ozdir.

Vaziyatli to‘siqlar — bu suhbatdoshlarning bir xil vaziyatni turlicha tushunishlari, unga turlicha yondashishlari bilan bog‘liq.

Mazmuniy to‘siqlar — odatda suhbatdoshini tushunm aganlik tufayli, uning m azkur jumlasi qanday ma’noda aytilgani, u qanday fikrni ilgari surayapti, nimani nazarda tutayapti, nimaga olib boradi va shu kabi mulohazalarga borish tufayli yuzaga keladi.

Motivatsion to’siqlar — shunday vaziyatlarda yuzaga keladiki, bunda gapirayotgan odam yo o‘zi bayon qilayotgan fikrning motivini yetarlicha anglay olmaydi yoki u atayin ulami (asosiy motivni) yashirishga harakat qilayotgan bo’lishi mumkin.

Odamlar o‘rtasidagi muloqot va uning umumiy qonuniyatlari odam turmush tarzining barcha jabhalarida boshqa odamlar bilan bo‘ladigan o‘zaro munosabatining eng m uhim shartlaridan hisoblanadi. Odamning aqli, irodasi, hissiy m adaniyati, tarbiyalanganligi, nazokatliligi va shu kabilarning barchasi m uloqot tufayli shakllangan xislatlardir. Shu bilan birga uyqusizlik, bosh og‘rig‘i, nevrozlar, insultlar, infarktlar va boshqa turli kasalliklar, shuningdek ichkilikka, giyohvand m oddalarga ruju qo‘yish, hatto o ‘z joniga qasd qilish kabilar ham shu m uloqotning natijasidir. Rivoyatiarda aytilishicha, dono Ezop o ‘z xo‘jayinining «Menga avval, dunyodagi eng mazali, shirin taom ni keltir va undan so‘ng aksincha eng bem aza, yaramas taomni keltir», — deb buyurganida, u har ikkala safar ham qaynatilgan tilni keltirgan ekan. Demak, til, muloqot inson hayotida undan qanday foydalanish, uni qanday ishlatish, qanday tashkil qilishga qarab, uning uchun eng aziz, eng qadrli boMishi yoki aksincha eng fojiali bo’lishi ham mum kin. Muloqot madaniyati. Muloqot madaniyatiga birinchidan, o‘z-o ‘zini bilish va boshqa odamlarni tushuna olish qobiliyati, ya’ni ularning psixologik xususiyatlarini to‘g‘ri baholay olish, ikkinchidan, ularning xulqi va holatlariga nisbatan mos (adekvat) munosabat bildira olish, uchinchidan, har bir odamga nisbatan uning shaxsining individual xususiyatlariga eng ma’qul keladigan muloqot shakli, usuli va stillarini tanlay bilish kiradi.

Muloqot madaniyatini oshirish uchun odamda ilk yoshlikdan boshlab boshqa odamlarga hurmat va samimiyat bilan m unosabatda bo’lishni, ularga ham dardlik,

insonparvarlik, mehribonlik qilish qobiliyatlarini shakllantirib borish kerak bo‘ladi. Muloqot eng avvalo odamni odam tomonidan idrok qilishidan boshlanadi, unda dastlabki o‘zaro baholash amalga oshadi, dastlabki hissiy-intellektual munosabatlar shakllanadi va shundan so‘ng tegishli muloqot shakli amalga oshiriladi. Bu jarayonda odam haqidagi ma’lumot, idrok etilayotgan odamning hayotiy tajribasi, u yoki bu munosabat shaklini yoqtirishi yoki yoqtirmasligini yuzaga keltiradigan bevosita em otsional m unosabatlar m uhim rol o‘ynaydi. Oila a’zolari o`rtasida sodir bo`ladigan murakkab va serqirrali o`zaro munosabatlar ko`plab olimlar, shu jumladan, o`zbekistonlik olimlar (*M.Davletshin, G’.SHoumarov, E.G’oziev, B.Qodirov, X.Karimov, N.Sog’inov, F.Akramova, G.Yadgarova, M.Salaeva, D.Xoliqov* va boshqalar) tomonidan o`rganilgan. Ularda ko`proq o`zbek oilasiga xos urf-odatlar, udumlar, an’analar nuqtai nazaridan oilaviy munosabatlarning etnopsixologik qirralari tadqiq etilgan. Oiladagi ijtimoiy munosabatlar va ularning kelib chiqish qonuniyatlarini batafsil monografik tarzda o`rganganlardan biri rus olimi *L.Ya. Gozman* (1987) hisoblanadi. U bu qonuniyatlarni ilmiy jihatdan tahlil etish uchun attraktsiya tushunchasini ishlatgan. ***Attraktsiya*** inglizcha *attraction – tortilish, intilish* so`zlaridan olingan bo`lib, u bir insonning ikkinchi bir insonga nisbatan his qiladigan ijobiy munosabatini anglatadi. Har qanday ana shu zayldagi diadik, ya’ni, diada – ikki kishi o`rtasidagi munosabatlarning boshlanishi simpatiya, yoqtirish yoki attraktsiya bilan bog’liqdir. Umuman yosh oilalarda er-xotin m unosabatlarining qay tarzda rivojlanishi avvalo shu yosh oilaning yuzaga kelishiga asos bo‘lgan nikoh oldi omillarining xarakteriga, shu oilalarning yuzaga kelish shart-sharoitlari bilan uzviy bog‘liqdir.

Xulosa o’rnida shuni aytish mumkinki ,ushbu maqolada siz o’zingizga ma’naviy ozuqa olishingizga Shubha qilmaymiz ,maqola orqali siz oilaviy munosabatlar,oiladagi muloqot va unda yuzaga keladigan to’siqlar haqida ma’lumotlar olasiz va oilaviy munosabatga kirishishda oilaviy munosabatlar va oilaviy muloqat haqida bilimlaringizni boyitsangiz bu bizning yutug’imizdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1.G’.Shoumarov«Oila psixologiyasi»Toshkent-2011

2. V. Karimova « Oila psixologiyasi » Toshkent-2007

3. D.Arapbaeva,N.Kurbonova ,N.Toshpolotova

«Oilaviy munosabatlar psixologiyasining nazariy va amaliy masalalari»metodik qo’llanma Toshkent-2019

4. O.Hasanboyeva, D.Xoliqov,

N.Qayumova, M.M.Pirmuhamedova, L.A.Kulay, Sh.Sodiqova, B.Xojimurodova, M.A.Rasulxo‘jayeva, R.Avezova. «Oila pedagogikasi» Toshkent-2007

XX ASR O’ZBEK ADABIYOTI TARAQQIYOTI

Shoymardonova Fotima Azamatovna
Surxondaryo viloyati Termiz shahri ,
Termiz davlat universiteti akademik litseyi
ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada XX asr o‘zbek adabiyoti taraqqiyotining bosqichi va jamiyat hayotida tutgan o‘rni. Bundan tashqari O‘sha davr adabiy asarlarning yanada teran, ta’sirli va hajviy voqealarga va kuchli sharhlarga to‘la ozodlik va erkinlikka yo'g'rilgan mashhur asarlarning yaratilishiga sababchi omillardan kapitalistik tuzum va uning aholi ustidan qilingan zo‘ravonlik, qonxo‘rlik va yana g'ayri axloqiy muammolar ekanligi ko‘rsatiladi.*

Kalit so’zlar: *Adabiyot, hikoyachlik, qissachilik, romannavislik, she’riyat, feodal, kapitalistik, tanqidiy realism, satirik, mafkura, Turon, Qadim Turkiston*

Abstract: *In this article, the stage of development of Uzbek literature of the 20th century and its role in the life of society. In addition, the capitalist system and its influence on the population are among the factors that led to the creation of well-known works in full. Deep, impressive and humuoristic events are shown and strong comments are shown.*

Keywords: *Literature, storytelling, short story, novel writing, poetry, feudal, capitalist, critical realism, satirical, ideology, Turan, Ancient Turkestan.*

Adabiyot-xalq ijodi. U Inson hayotida alohida ajralmas qism desak mubolag’a bo’lmaydi. Inson qancha ko’p umrguzaronlik qilsa, adabiyot shuncha ko’p yashaydi. Ya’ni adabiyotning rivojlanishi inson bilim mahsuliga bog’liq. Shu bilan bir qatorda, adabiyotning boqiyligiga sabachi ikkita omil mavjuddir. Ulardan biri adabiyotning g’oyat katta tarbiyaviy ahamiyatiga ega bo’lganligi, ikkinchisi, adabiyotning inson kayfiyatiga va ongiga ta’sir qilishidir. Inson bu ikki narsasiz yasholmaydi, shuning uchun har qanday davrda va har qanday joyda adabiyot u bilan har doim hamrohdir. "Science and Education" Scientific Journal / Impact Factor 3.567 (SJIF) December 2022 / Volume 3 Issue 12 www.openscience.uz / ISSN 2181-0842 1159 Shunga ko’ra badiiy-axloqiy ruhda yozilgan asarlar hech qachon chetda qolmaydi. Aksincha, zamonaviy usulda yozilgan, asosan, huhmron mafkura istagi asosida dunyo yuzini ko’rgan asarlarning umri qisqa bo’ladi. Bunday asarlar davr talabiga javob bermay, yosh-avlodning qiziqishini uyg’ota olmay, tez fursatda unutiladi. Afsuski, XX asr adabiyotida ham bunday asarlar yo’q emas. Shunga qaramay, XX

asr o’zbek adabiyotida ham davr sinovlaridan muvaffaqiyatli o’tgan va sevib o’qiladigan asarlar ham bor. Xulosa qilib aytganda, boshqa davrga qaraganda XX-asr o’zbek adabiyotining nuqsonlaridan yutug’i ko’p. Professor Naim Karimov ta’kidlaganidek, “XX asr - insoniyat tarixidagi eng ulug’ asarlarda biri. Bu asarda qanchalik ko’p qon to’kilgan, qanchalik nohaqliklar va adolatsizliklar ro’y bergan bo’lmasin insoniyat xuddi shu asarda kelajak sari katta qadam tashladi...” [1, 4-bet] Yana bir atoqli munaqqid Ozod Sharafiddinov aytganidek, “XX asr bizda jahonning har qanday yuksak talablariga javob beradigan yuksak adabiyot yaratildi. Hikoyachilik, qissachilik, romanhnavislik ham, she’riyatda ham dramaturgiyada ham buning isbotini o’nlab uchratish mumkin”. [2, 34-bet] O’tgan asrda so’z san’ati sohasida erishilgan yutuqlarimizni avaylab-asrash va ularni yanada mukammallashtirish uchun tanqidiy o’rganib chiqish va ularni xalq mulkiga aylantirish bu adabiyotning eng muhim vazifasidir. Qadim Turkistonning uchta xonlikka bo‘linib ketishi, feodal tarqoqlik, iqtisodiy zaiflik, ilm-ma’rifat taraqqiyotining sustlashuvi vatanimizni chet el bosqinchilarining xurujlariga duchor qildi. O’sha paytda Sovet tuzumi zulmi va unga xizmat qilgan amaldorlarning jabri xalqni rosa qiynadi. Ana shunday tarixiy sharoitda ham adabiyot va san’at xalq ommasiga ma’naviy dalda berish, uni yorug‘ kunlarga ruhlantirsh vazifasini ado etishdan to‘xtab qolmadi. Adabiyotning o‘zi Qadim Turkistonning uchta xonlikka bo‘linib ketishi, feodal tarqoqlik, iqtisodiy zaiflik, ilm-ma’rifat taraqqiyotining sustlashuvi vatanimizni chet el bosqinchilarining xurujlariga ham ijtimoiy-siyosiy hayotning ko‘zgusi sifatida taraqqiyotdan to‘xtamadi. Muqimiy davri o’zbek adabiyoti satiraning yangi bosqichga ko’tarilishi adabiyotshunos A.Abdug’afurov quyidagicha sharhlaydi; O’zbekiston territoriyasining Rossiyaga qo’shib olinishi natijasida…ikki yoqlama zulmning, adolatsizlikning nihoyatda kuchayib ketishi, kapitalistik munosabatlarning tobora yuzaga chiqa borishi, xalqimizning zulm va adolatsizliklarga qarshi o’z ozodligi uchun kurashishnindg faollashuvi, hukmron sinflar va tuzumning tartib qoidalaridan noroziligining kundan kunga orta borishi, ikkinchi tomondan, …o’zbek adabiyotida tanqidiy realizm metodining shakllanishiga, bu adabiyotda, satirik yo’nalishning keng rivojlanishiga olib keldi. Shunga ko‘ra adabiy va madaniy merosimizning o‘rganilmagan yoki nisbatan kam varaqlangan sahifalariga zehn solish, ularni Istiqlol mafkurasi nuqtai nazaridan xolis ilmiy tadqiq etish, ulardan ibrat saboqlarini o‘rganish - bugunning qadriga yetish va kelajakning izchil taraqqiyot yo‘nalishini aniqlash uchun dasturilamal bo‘lishi turgan gap. Adabiyotimizning, xususan, otabobolarimizning tafakkur mevalari bo‘lmish adabiy merosning hozirgi va kelgusi avlodlarda yuksak axloqiy fazilatlarni shakllantirishga va rivojlantirishga mustahkam zamin ekanligi haqida haqli ravishda ko‘p ta’kidlangan. Birinchi

Prezidentimiz Islom Abdug‘aniyevich Karimov uqtirganidek, “...O‘z tarixini bilmaydigan, kechagi kunini unutgan millatning kelajagi yo‘q. Bu haqiqat kishilik tarixida ko‘p bora o‘z isbotini topdi”. Shunday ekan, har bir millat, xalq va mamlakatning jahon hamjamiyatidagi tutgan o‘rni uning dunyo ilm-fani, san’ati va madaniyati rivojiga qo‘shgan hissasi bilan birga ota-bobolari tomonidan qoldirilgan adabiy va madaniy merosning ahamiyati bilan o‘lchanadi va qadrlanadi. Bu fikrlarni o’qib, tarixga nazar solsak, qadimgi buyuk tarixiy ijodkorlarimizning ma’naviy ozuqa beradigan jahon hamjamiyatida salmoqli o’rin egallagan asar qoldirib ketganiga yana bir marta guvoh bo’lamiz. Istiqlol sharofati ila ana shu boy adabiy-ma’naviy merosimizni qanday bor bo‘lsa shu holicha o‘rganish, ilmiy jihatdan xolis tahlil qilish va xalqqa taqdim etish imkoniyati yanada kengaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Saydulla Mirzayev. "XX asr o’zbek adabiyoti". "Yangi asr avlodi", 2005-yil. 4-bet.

2. Sharafiddinov Ozod. Uch cho'qqining biri. - "O'zAS", 2001-yil, 23- noyabr. 34-bet

QUR’ONI KARIMNING QADIMIY QO‘LYOZMA NUSXALARI

Muslima Niyozova
Toshkent shahri O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi Islomshunoslik fakulteti “Islomshunoslik” yo‘nalishi 3-kurs talabasi

Annotatsiya: *Qur’oni karim islom manbashunoslik fanining eng asosiy manbasidir. Uning ilk qo‘lyozma nusxalarini o‘rganish, tahqiq etish orqali yangidan-yangi ma’lumotlar yuzaga keladi. Manbashunoslikda har bir manbaning asl nusxasi, ko‘chirilgan nusxalari va keyinchalik chop etilgan toshbosma nusxalarining ahamiyati katta.*

Ma’lumki, manba va kitoblarning nashr orqali ko‘paytirish usuli yuzaga kelguniga qadar insoniyat tomonidan yaratilgan barcha yozma yodgorliklar qo‘lyozma holida ko‘paytirilib tarqatilgan. Qur’oni karim ham bosma usulda chop etilishiga qadar islom tarqalgan katta hududlardagi yuqori saviyadagi mohir xattotlar tomonidan qo‘lyozma shaklida ko‘chirilgan.

Kalit so‘zlar: *Usmon mus’hafi, Katta Langar Qur’oni, O‘zbekiston Fanlar akademiyasi Sharqshunoslik instituti, O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi manbalar xazinasi.*

Qur’onning Usmon mus’hafi va Katta Langar Qur’oni kabi ko‘plab qo‘lyozmalari mavjud bo‘lib, ular Qur’onning eng noyob va qadimiy qo‘lyozmalari hisoblanadi. Shu kabi nusxalar O‘zbekiston, Misr, Turkiya, Rossiya, Eron kabi qator dunyo mamlakatlari fondlarida saqlanmoqda. Jumladan, tarix fanlar doktori M. Hasaniyning ta’kidlashicha, O‘zbekiston Fanlar akademiyasi Sharqshunoslik institutida Katta Langar nusxasi va undan keyinroq IX asrda kufiy xatida ko‘chirilgan №579 raqami ostida saqlanayotgan Qur’onning qadimiy qo‘lyozmasi saqlanadi. Mazkur qo‘lyozma Baqara surasining 22-oyatidan boshlangan bo‘lib, bundan avvalgi oyatlar matni yo‘qolgan va keyinchalik boshqa xattot tomonidan suls xati bilan to‘ldirilgan. Nusxa Masad surasi bilan tugaydi. Qolgan suralar ham boshqa kotib tomonidan yozib qo‘yilgan. Qur’oni karimning bu qo‘lyozmasining xotimasi yo‘qligi sababli uning ko‘chirilish muddati va o‘rni ko‘rsatilmagan. Biroq, qo‘lyozmaning matn xususiyatlari va yozuv belgilariga qarab, uni IX asrning boshlarida ko‘chirilgan, deb hisoblash mumkin. Qur’on qo‘lyozmalarining tahlili matnlarning IX asrdan boshlab kufiydan suls xatiga almasha boshlaganligini ko‘rsatadi.

Mazkur qo‘lyozma kufiy xatida bitilgan bo‘lsa-da, unda suls xatining belgilari ham yaqqol ko‘rinib turadi. O‘zR FASHI fondida Qur’oni karimning o‘z davrida Muhammad Porso (vaf. 1420-y.), Sadir Ziyo (1867-1932), Muhammadali xalfa Sobir o‘g‘li, Qo‘qon xoni Xudoyorxon, Xiva xoni Muhammad Rahimxon – Feruz (1864-1910), qozi kalon Burhonuddin Sadr (vaf. 1315/1897-98-y.) kabi shaxslarning kutubxonalariga mansub bo‘lgan san’at asari darajasida ko‘chirilgan noyob qo‘lyozmalari mavjud.

Qur’oni karimning qadimiy qo‘lyozma nusxalari O‘zbekiston mustaqilligi yillarida ham kitobat qilinmoqda. Jumladan, 2004-yilda mashhur xattot Habibulloh Solih tomonidan Toshkentdagi Usmon mus’hafi teriga qayta ko‘chirilgan va hozirda Toshkent islom universiteti fondida saqlanmoqda. Qur’oni karimning qo‘lyozma nusxalari Markaziy Osiyo mintaqasidagi barcha kutubxonalarda mavjud bo‘lgan. Jumladan, O‘zR FASHI fondida Qur’oni karimning 380 ta nodir qo‘lyozmalari saqlanadi. Mazkur fond mintaqaning deyarli barcha hududlaridagi 1930-yilgacha mavjud bo‘lgan kutubxonalar, madrasalar, xonaqohlarda saqlangan qo‘lyozmalar, kitoblarni jamlash natijasida vujudga kelgan. Qur’on qo‘lyozmalari nodir nusxalarining yetib kelishida nafaqat mahalliy ziyolilarning, balki diyorimizga kelgan elchilarning ham xizmati katta bo‘lgan.

Musulmon dunyosidan kelgan har bir elchi o‘z yurtida mohir xattotlar tomonidan ko‘chirilgan ajoyib nusxalarni olib kelib, xon yoki saroydagi zodagonlarga hadya ham etganlar. Shubhasiz ular orasida Qur’on nusxalari ham bor edi.

Bu masalani o‘rganish hozirgi kunda qur’onshunoslik, manbashunoslik, kutubxonachilik, davlatchilik tarixi va boshqa sohalarda yangi ma’lumotlarni yuzaga chiqarishga yordam beradi.

Qur’on bosmaxonalar tashkil etilishi bilan yana yangi bosqichni bosib o‘tdi. Musulmon olimlari va ommasi tomonidan dastlab bu masalaga ikkilanish va shubha bilan qaraldi. XIX asr boshlarida Istanbulda Usmonli turk sultonining sa’y-harakatiga qaramasdan muftiyning rasmiy fatvosi faqat Qur’ondan tashqari boshqa diniy kitoblarga chiqarildi. Natijada, Qur’on ma’lum muddat xattotlar tomonidan ko‘paytirilishi davom ettirildi.

Shuning uchun Qur’onning matbaalarda bosilishi dastlabki davrda faqat Yevropa davlatlarida amalga oshirilgan[1]. Venetsiyada 1537-1538-yillarda Qur’onning birinchi nashri chiqarilgan bo‘lsa, so‘ng Gamburgda 1694-yilda nashr etildi. Ayrim ma’lumotlarga ko‘ra, Rimda, taxminan 1499-1538-yillar oralig‘ida ham chop etilgan. Lekin ushbu nashr Usmon mus’hafiga mos emasligi sababli

[1] Islom manbashunosligi. O‘quv qo‘llanma. Tuzuvchilar: Z. Islomov, D. Maxsudov, J. Tohirov. – Toshkent: “Qaqnus media” nashriyot-matbaa birlashmasi, 2019. – B. 41.

musulmon o‘lkalarida e’tirozga uchradi, shu tufayli Rim Papasi tomonidan mazkur nashrni man etishga buyruq chiqarilgan. 1125/1694-yil nashr etilgan Gamburg nusxasi protestantlik oqimiga mansub Ebraxam Xinklman tomonidan nashr etilgan. Mazkur nashr 560 sahifadan iborat bo‘lgan, unda suralarning nomi, matnda imloviy xatolarga yo‘l qo‘yilgan. Nashrning bir nusxasi Misrdagi “Dor al-kutub al-Misriya” fondida №176 inventar raqami ostida saqlanmoqda. Rim nashri 1698-yil amalga oshirilgan bo‘lib, u ikki qismdan iborat: birinchi qismi Qur’on matni va tarjimasi, ikkinchisida ilovalar berilgan. Ushbu nashr italiyalik ruhoniy Lyudviko Marachchi tomonidan amalga oshirilgan bo‘lib, ilgarigilardan harflarni aniq ifodalash kabi bir muncha sifati yaxshilanganini ko‘rsatadi[2].

Shuningdek Qur’on qo‘lyozmalari o‘zining qadimiyligi, xatining nafisligi, chiroyi, mukammalligi va yaxshi saqlangani ham ajralib turadi. Qur’onning yana shunday qo‘lyozma nusxalari borki, ularda ham ma’nolar tarjimasi, ham tafsirlari (biz uchratgan aksar tafsirlar mavlono Husayniyga tegishli) mavjud. Nusxalar orasida “Sababi nuzul” matni bilan berilganlari ham salmoqli o‘rin tutadi. Qur’on qo‘lyozmalari orasida varaqlari tushirilgan, to‘liq ko‘chirilmagan, muqovasiz va boshqa kamchilikka ega bo‘lganlari ham mavjud bo‘lsa-da, lekin ular ozchilikni tashkil etadi. Izlanishlar jarayonida hamyonga solish uchun qulay, muqovasiga temirdan ishlov berilgan, hadya uchun bejirim ishlangan, sovg‘a uchun katta hajmda yasalgan va shu kabi boshqa ko‘rinishga ega Qur’on nusxalariga ham duch kelindi.

Qur’oni karim qo‘lyozmalari asosan Markaziy Osiyo hududida joylashgan qator shaharlarda, jumladan, Buxoro, Samarqand, Xorazm, Kesh, Nasaf, Balx, Toshkent, Xo‘qand kabi va boshqa ularga qo‘shni bo‘lgan Qozon, Bombay, Lohur, Afg‘oniston, Istambul, Eron, Misr o‘lkalarida ko‘chirilgani ma’lum bo‘ldi[3].

Bugungi kunda Qur’oni karimning boshqa qadimiy nusxalarini O‘zbekistonning boshqa fondlarida ham ko‘plab uchratish mumkin. Jumladan, Qur’oni karim qo‘lyozma va toshbosma nusxalari O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi manbalar xazinasida ham mavjud. Mazkur fondda Qur’oni karimning jami 26 qo‘lyozmasi va 14 toshbosma nusxasi saqlanmoqda. Qo‘lyozma nusxalar asosan XVII asr birinchi yarmi – XIX asrlarga mansub bo‘lib, asosan Markaziy Osiyolik xattotlar tomonidan nasx xatida, Sharq qog‘oziga ko‘chirilgan. Xazinadagi Qur’on qo‘lyozma matnlari asosan yakka o‘zi kitobat etilsa-da, ba’zan oxirigacha

[2] Qur’onshunoslik. O‘quv qo‘llanma. A. G‘. Abdullayev. – Toshkent: “Toshkent islom universiteti” nashriyot-matbaa birlashmasi, 2011. – B. 46-48.
[3] Toshkentdagi hazrat Usmon Mus’hafi tarixi. Tuzuvchilar: A. Usmonov, M. G‘ulomov. – Toshkent: “Movarounnahr” nashriyot-matbaa birlashmasi, 2016. – B. 208.

ko‘chirilmagan, faqat ma’lum suralargina ko‘chirilgan, boshqa mantlar bilan bir jildda tikib yuborilgan. Masalan: 1048/1638 yilga oid inventari №128 dan 135 gacha bo‘lgan tartib raqamlarida ro‘yxatga olingan nusxalarda Qur’on karim suralarining jami sakkiz (17,18,19,25,26,27,29,30) juzlari bir xil o‘lchamda alohida-alohida kitobat etilgan[4].

Shuningdek, O‘zbekiston Musulmonlari Idorasi qo‘lyozmalar fondida ham Qur’oni karimning bir qator qo‘lyozma va toshbosma nusxalari saqlanayotgani aniqlangan. Bu fond o‘zining noyob qo‘lyozma va toshbosma kitoblari bilan ko‘pchilik mutaxassislarning e’tiborini tortib ulgurgan. Xazina nafaqat O‘zbekiston balki xorijlik mutaxassislarning ham e’tiborini torta olgan. Mazkur fondda Qur’oni karimning jami 350 dan ortiq qo‘lyozma nusxasi saqlanib kelinmoqda. Ularning 100 dan ortig‘ida faqat Qur’oni karimning matni bo‘lsa, qolgan nusxalar ma’lum sura, juz, xaftiyak hamda boshqa asarlar bilan bir jildda kitobat etilgan nusxalardir. Qur’oni karimning bu qo‘lyozmalari VIII asrdan to XIX asrning ikkinchi yarmigacha bo‘lgan davriy chegarani qamrab olib, suls, nasx, rayhoniy, hijoziy, kufiy hamda nasta’liq xatlarida ko‘chirilgan. Ulardan tashqari Alisher Navoiy Milliy kutubxonasi fondi, Mirzo Ulug‘bek nomidagi Milliy universitet kutubxonasi, Alisher Navoiy nomli muzey fondi, Imom al-Buxoriy Xalqoro markazi fondi, G‘afur G‘ulom nomli Farg‘ona viloyati adabiyot muzeyi shuningdek, Buxoro viloyatidagi Ibn Sino nomli universal kutubxona, Buxoro Davlat muzeyi qo‘riqxonasi, Xorazmdagi Avesto bog‘i, Ma’mun akademiyasi, Ichon qal’a muzeyi fondi, Samarqand Davlat universiteti fondilarida Qur’oni karim nusxalari mavjud bo‘lsa-da, ular katalog shaklidagi kitoblarda ham e’lon qilinmagan[5].

Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, Qur’on qo‘lyozmalarini atroflicha o‘rganish orqali avvaldan uning matnini qo‘lda ko‘chirish bo‘yicha jiddiy tadqiqotlar olib borilgani, alohida yirik maktablari shakllangani hamda ajib xat durdonalari san’at darajasiga ko‘tarilgani haqida tasavvur hosil qilish mumkin. Demak, islom manbashunosligi sohasida Qur’oni karim qo‘lyozma nusxalarini ilmiy o‘rganish yangidan-yangi ma’lumot, bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lish uchun ulkan ahamiyat kasb etadi.

[4] Qur’onshunoslikka oid ilmlar. A. Abdullayev. – Toshkent: “Movarounnahr” nashriyot-matbaa birlashmasi, 2016. – B. 127.
[5] Qur’on va o‘zbek adabiyoti. Hamidulla Karamotov. – Toshkent: O‘zR FA “Fan” nashriyot-matbaa birlashmasi, 1993. – B. 13-14.

FOYDALANILGAN MANBALAR VA ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Islom manbashunosligi. O‘quv qo‘llanma. Tuzuvchilar: Z. Islomov, D. Maxsudov, J. Tohirov. – Toshkent: “Qaqnus media” nashriyot-matbaa birlashmasi, 2019. – B. 41.
2. Qur’onshunoslik. O‘quv qo‘llanma. A. G‘. Abdullayev. – Toshkent: “Toshkent islom universiteti” nashriyot-matbaa birlashmasi, 2011. – B. 46-48.
3. Toshkentdagi hazrat Usmon Mus’hafi tarixi. Tuzuvchilar: A. Usmonov, M. G‘ulomov. – Toshkent: “Movarounnahr” nashriyot-matbaa birlashmasi, 2016. – B. 208.
4. Qur’onshunoslikka oid ilmlar. A. Abdullayev. – Toshkent: “Movarounnahr” nashriyot-matbaa birlashmasi, 2016. – B. 127.
5. Qur’on va o‘zbek adabiyoti. Hamidulla Karamotov. – Toshkent: O‘zR FA “Fan” nashriyot-matbaa birlashmasi, 1993. – B. 13-14.

РОЛЬ И ЗАДАЧИ ИНСПЕКТОРОВ ПРОФИЛАКТИКИ ПО РАБОТЕ С ЛИЦАМИ, НЕ ИМЕЮЩИМИ ОПРЕДЕЛЕННОГО МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА

Одилов Сардор Мамасоли угли
Статья курсанта 3-курса 326-группы Академии МВД Республики Узбекистан на тему

В государстве, стремящемся к построению демократического общества, основанного на верховенстве закона, все государственные органы и общественные организации действуют в соответствии с нормами, установленными Конституцией и законами. Действительно, реализация Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы были приняты ряд нормативно правовых актов которые направлена на обеспечение независимости и свободы судебной власти, повышение качества, открытости и прозрачности правосудия, расширение использования хабеас корпус, создание эффективной системы противодействия коррупции. Комментируя содержание стратегии действий президента республики Узбекистан сказал: «Нынешнее стремительно меняющееся время, когда на мировой арене обостряется конкуренция, требует от всех нас мыслить по-новому, работать с еще большей отдачей», - сказал президент Шавкат Мирзиёев. В современном быстро развивающемся времени сложно предугадать те или иные действия со стороны людей, именно происходящее вокруг нас заставляет быть более бдительными и требовательными для выполнения возложенных на нас (органы внутренних дел) задач. Основной причиной отставания развития государства является её экономический потенциал, количество безработицы и условия жизни населения. Очень актуальной стала проблема бездомных лиц, то есть лиц без определённого места жительства.

Работа инспекторов профилактики с лицами, не имеющими определенного места жительства, также осуществляется в пределах ее полномочий, исходя из определенных правовых оснований.

Основной целью работы инспекторов профилактики с лицами без определенного места жительства является выявление и реабилитация лица, не имеющего определенного места жительства, в том числе его или ее причастности к преступлениям и правонарушениям, а также разыскиваемого за преступление или пропавшего без вести.

На практике не выясняется личность не только взрослых, но и несовершеннолетних. Такие случаи могут произойти в результате того, что несовершеннолетние теряются, остаются без присмотра. Даже в случае установления личности неустановленного несовершеннолетнего будут приняты меры для установления его личности и места жительства в первую очередь. К опросам и интервью должны привлекаться специалисты, работающие с несовершеннолетними, с учетом специфики несовершеннолетних. Выявление и организация работы с этой категорией несовершеннолетних в основном является обязанностью инспекторов по профилактике и сотрудников по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Если в ходе дознания устанавливаются личность и точное место жительства несовершеннолетнего, об этом незамедлительно уведомляется органы внутренних дел по месту жительства, а если установлено, что несовершеннолетний проживает в районе или городе, который они обслуживают, собранные документы направляются в комиссии по делам несовершеннолетних. В случае не внимательности или халатности несовершеннолетнего должны быть указаны меры воздействия на его родителей, опекунов и попечителей. Последствия безнадзорности и безнадзорности несовершеннолетних могут привести к тяжелым случаям[6]. Например, негативные изменения в сознании несовершеннолетнего, повышенное желание ходить без присмотра или вступление на путь преступления, а также причастность преступника или преступных групп к совершению преступления.

Если в ходе дознания личность и точное место жительства неустановленного несовершеннолетнего не установлены, принимаются меры по его переводу в Центр социально-правовой помощи несовершеннолетним.

Деятельность центров регулируется постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №269 от 26 ноября 2010 года «Об утверждении Положения о центрах социальной и правовой помощи несовершеннолетним органы внутренних дел», принятого на основании Закона Республики Узбекистан «О профилактике правонарушений и правонарушений несовершеннолетних», Центры расположены в Министерстве внутренних дел Республики Каракалпакстан, Ташкентском городском управлении внутренних дел и региональных управлениях Министерства внутренних дел Республики Каракалпакстан. Эти центры

организуются и прекращаются по согласованию с хакимиятами (администрацией района). Деятельность центров организована и контролируется службами профилактики правонарушений.

Необходимо выявить и устранить категории лиц, место жительства которых неизвестно. Профилактические меры, принятые для выявления и устранение их причин, борьба с ними, а также эффективное использование поддержки общественности в этом процессе. Особенно в условиях нынешнего перехода к рыночным отношениям важно предотвращать ситуации, когда усиление конкуренции на рабочем месте и, как следствие, увеличение числа безработных неизбежно приведет к диверсификации людей, которые стремятся зарабатывать бесплатно и легко. Например, инспекторы по профилактике работают с местными органами власти для решения проблем безработицы и других социальных проблем.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСПЕКТОРА ПРОФИЛАКТИКИ ПО РАБОТЕ С ЛИЦАМИ БЕЗ ОПРЕДЕЛЕННОГГО МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА

Одилов Сардор Мамасоли угли
Статья курсанта 3-курса 326-группы Академии МВД Республики Узбекистан на тему

Известно, что инспектора профилактики осуществляют деятельность, связанную с предупреждением преступности в определенных сферах и в связи с различными причинами и условиями, а также социально-экономическими проблемами (безработица, хронический алкоголизм, наркомания, увеличение количества бездомных и безработных). Особую роль играет в выполнении основных задач и предотвращении социальных недугов, попрошайничества и бродяжничества. Как сказал Президент Шавкат Мирзиёев:

«Сегодня эффективность наших реформ во многом зависит от четырех важных факторов - верховенства закона, борьбы с коррупцией, наращивания институционального потенциала и формирования сильных демократических институтов».

В своей видеоконференции 10 января 2019 года, посвященной определению будущих задач по предупреждению преступности, Президент Шавкат Мирзиёев подчеркнул необходимость поднять борьбу с преступностью на качественно новый уровень и обозначил приоритеты для дальнейших действий в этом направлении. При выполнении этих задач инспекторам профилактики важно проводить мероприятия по административным правонарушениям. Потому что одной из функциональных обязанностей инспекторов профилактики является рассмотрение административных правонарушений, первое из которых - административно-процессуальное, во-вторых, защита конституционных прав, свобод и законных интересов граждан, поддержание общественного порядка, обеспечение и укрепление безопасности личности, общества и государства, это все направлено на предупреждение преступности. Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев обратил особое внимание на эти вопросы и сказал, что исходя из принципа «Справедливость – прочный фундамент государственности», «мы должны продолжать работу по укреплению в нашем обществе чувства не терпимости к беззаконию. В связи с этим мы должны уделять особое внимание профилактике правонарушений, в первую очередь,

принимать меры по повышению эффективности и ответственности инспекторов профилактики, создавать для них достойные услуги и условия жизни, кардинально улучшить и реформировать работу инспекторов профилактики». Сегодня основной упор делается на профилактику преступности, поэтому важно своевременно ее реализовать, эффективно организовать.

Основная цель проводимых реформ - обеспечение наивысшего уровня прав и свобод человека, их достоинства, конституционных прав и существующих гарантий. Для развития таких реформ в законодательстве нашей страны проводится ряд последовательных реформ. Следует отметить, что нам необходимо развивать институты, которые на практике защищают и обеспечивают права и свободы человека и доводят их до индивидуального уровня. Для этого нужно усилить роль судебной власти, развить институт «хабиес корпуса» и повысить его статус.

Важную роль играет создание в стране единой правовой системы для защиты конституционных прав, свобод и законных интересов граждан, поддержания общественного порядка, обеспечения безопасности личности, общества и государства, борьбы с преступностью, предупреждения преступности.

За истекший период проделана большая работа по совершенствованию системы внутренних дел. В частности, необходимо проделать значительную работу по развитию и укреплению нижнего уровня органов внутренних дел, созданных для поддержания общественного порядка в микрорайонах, обеспечения безопасности граждан, предупреждения преступности и борьбы с преступностью. В настоящее время одной из основных задач нашего независимого государства является обеспечение безопасности в обществе, в частности, поддержание мира и порядка в регионе, обеспечение стабильности в каждом регионе, защита прав, свобод и законных интересов граждан от различных форм агрессии.

Защита законных интересов человека, вне зависимости от того, в какой стране он проживает и является гражданином любой страны, признана в международных документах. Создание новой правовой доктрины в соответствии с формирующейся социально-политической системой и инфраструктурой рыночной экономики в нашей стране, основанной на этой доктрине, в гармонии с нашими универсальными общечеловеческими ценностями, историческими, национальными и духовными ценностями нашего народа на протяжении тысячелетий. «Закон - это строгая дисциплина,

основанная на социальной сплоченности и гармонии, и средство достижения общественного порядка, свободы, справедливости и равенства».

BEST PRACTICES OF CREATING RELATIONAL DATABASE DESIGN FOR E-LEARNING PLATFORM

Badalova Lobar Burhonovna
Master's student of National University of Uzbekistan
Contacts: +998944040855 lobar.fb@gmail.com

Abstract: *This article presents best practices for creating a relational database design for an e-learning platform aimed at improving educational outcomes for children in Uzbekistan.The current school program is outdated, and there is a need for new tools and approaches to support the learning and development of young children. To address this need, we are developing a website that will provide video materials and lessons to help children learn new skills. Our research suggests that careful planning, normalization, and the use of appropriate data types and constraints are essential for creating a robust and scalable database design. While the website is not yet ready, we have completed the database design and are making progress towards our goal. This article provides valuable insights and practical guidance for developers and designers working on e-learning platforms.*

Keywords: *Database design, relational database, e-learning, online education, database schema, normalization, data types, constraints, children's education*

Introduction

Education is a fundamental right and a key driver of economic and social development. In Uzbekistan, however, many schools face challenges in providing high-quality education to young children. Outdated curricula, inadequate resources, and difficulties in monitoring student performance are among the obstacles that must be overcome to improve educational outcomes.

One promising approach to addressing these challenges is the use of e-learning platforms. By providing access to high-quality educational materials and tools for tracking student progress, e-learning platforms have the potential to revolutionize the way children learn and develop.

In this article, we focus on the use of e-learning platforms to teach coding skills to children in Uzbekistan. Many schools in Uzbekistan still use outdated programming languages like Pascal, which are no longer relevant in today's rapidly changing technological landscape. Our goal is to create an e-learning platform that

provides children with access to up-to-date coding courses and resources, and that allows teachers to create and sell high-quality educational content at an affordable price.

A key component of any e-learning platform is its database. The database must be carefully designed to support the efficient storage and retrieval of data, and to ensure the integrity and consistency of the information it contains. In this article, we present best practices for creating a relational database design for an e-learning platform aimed at improving coding education for children in Uzbekistan.

Our research is based on a review of the literature and an analysis of case studies. We identify key principles and strategies for designing an effective and efficient database, and provide practical guidance for developers and designers working on e-learning platforms. While our focus is on the specific challenges faced by schools in Uzbekistan, our findings have broader relevance for anyone interested in using technology to improve education.

Main Part

When creating a relational database design for an e-learning platform, it is important to follow best practices to ensure that the database is effective and efficient. In this section, we discuss several key best practices and provide practical examples of how they can be applied in the development of an e-learning platform.

Planning

The first step in creating a relational database design is careful planning. This involves identifying the data that will be stored in the database and organizing it into tables and columns. Each table should represent a distinct entity or concept, and each column should represent an attribute or characteristic of that entity.

For example, in our e-learning platform, we have tables for courses, students, teachers, enrollments, payment, assignments and more. The *courses* table contains information about the courses offered on the platform, such as the course title and description. The *students* table contains information about the students who use the platform, such as their name and contact information. The *teachers* table contains information about the teachers who create and deliver courses on the platform. The *enrollments* table contains information about which students are enrolled in which courses. And the *assignments* table contains information about the assignments that students submit as part of their coursework.

When planning our database design, we carefully considered the relationships between these different entities. For instance, we recognized that each course can have multiple students enrolled in it, and each student can be enrolled in multiple courses. This is an example of a many-to-many relationship.

We also recognized that each teacher can have multiple courses associated with it, and each course can belong to only one teacher. This is an example of a one-to-may relationship.

Normalization

The second best practice for creating a relational database design is normalization. Normalization is the process of organizing data in a database to reduce redundancy and improve data integrity. This involves dividing data into multiple related tables and establishing relationships between them using foreign keys.

In our e-learning platform, we used normalization to organize our data into multiple related tables. For example, instead of storing all information about courses and students in a single table, we divided this data into separate *courses* and *students* tables. We then used foreign keys to link these tables together and establish relationships between them. (image 1)

Image 1.

To represent the many-to-many relationship between courses and students, we created an additional *enrollments* table. This table has two foreign keys: one

that references the *students* table to identify the student who is enrolled in the course, and another that references the *courses* table to identify the course in which the student is enrolled.

To represent the one-to-many relationship between courses and teacher, we added a foreign key to the *courses* table that references the *teacher* table. This foreign key identifies the teacher to whom each course belongs.(image 1)

Setting Constraints

The third best practice for creating a relational database design is setting constraints. Constraints are rules that define what data can be stored in a database and how it can be manipulated. They help to ensure data integrity by preventing invalid or inconsistent data from being entered into the database.

In our e-learning platform, we used several types of constraints to ensure data integrity. For example, we used *primary key* constraints to uniquely identify each row in a table. We also used *foreign key* constraints to ensure that data in related tables was consistent. And we used check constraints to ensure that data entered into the database met certain criteria.

For instance, we might use a check constraint on the *enrollments* table to ensure that students can only enroll in courses that are currently being offered on the platform. This could be achieved by checking that the course referenced by each row in the *enrollments* table exists in the *courses* table.

```
CREATE TABLE enrollments (
    student_id INTEGER REFERENCES students(id),
    course_id INTEGER REFERENCES courses(id),
    UNIQUE(student_id, course_id),
    CHECK (course_id IN (SELECT id FROM courses))
);
```

We also used unique constraints to ensure that each *student* could only enroll in a given course once. This could be achieved by creating a unique constraint on the combination of foreign keys in the *enrollments* table.

In addition to these general constraints, we also implemented specific constraints to support the functionality of our e-learning platform. For example, we might use check constraints on the *assignments* table to ensure that students can only submit assignments for courses in which they are enrolled.

```
CREATE TABLE assignments (
    ...
    student_id INTEGER REFERENCES students(id),
    course_id INTEGER REFERENCES courses(id),
    CHECK ((student_id, course_id) IN (SELECT student_id,
    course_id FROM enrollments))
);
```

These are just some examples of best practices for creating a relational database design for an e-learning platform. By following these principles and strategies and applying them in practical ways, developers and designers can create effective and efficient databases that support the goals of their e-learning platforms.

We developed a Django admin panel for our e-learning platform to allow administrators to manage the platform's data. Using the admin panel, administrators can create and manage records in the Course (image 3), Category (image 2), and Lesson(image 4) tables.

The Django admin panel provides a user-friendly interface for managing the platform's data. Administrators can use the panel to create new records, update existing records, and delete records as needed. This makes it easy for administrators to keep the platform's data up-to-date and ensure that students have access to the latest courses and lessons.

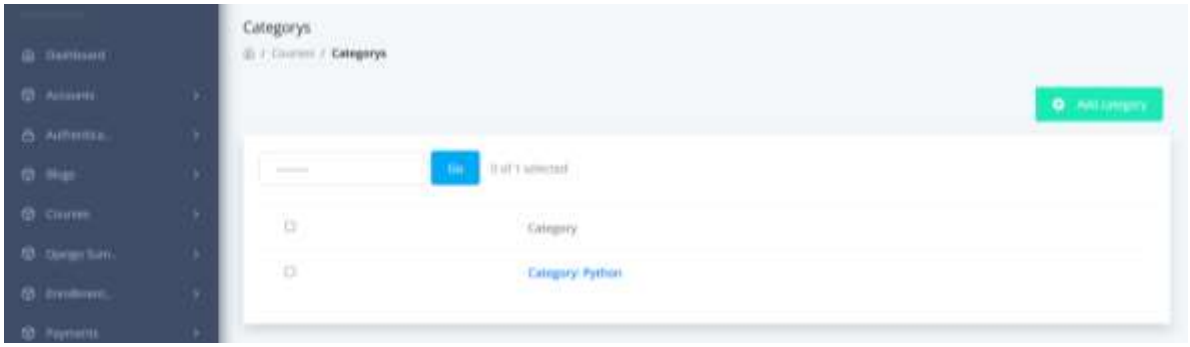


Image 2

Image 3

Image 4

Conclusion

In conclusion, creating a relational database design for an e-learning platform involves following several key best practices. These include careful planning to identify the data that will be stored in the database and organize it into tables and columns, normalization to reduce redundancy and improve data integrity, and setting constraints to ensure data integrity by preventing invalid or inconsistent data from being entered into the database.

By following these best practices and applying them in practical ways, developers and designers can create effective and efficient databases that support the goals of their e-learning platforms. This includes supporting specific functionality such as enrolling in courses, taking quizzes, and submitting assignments.

Overall, a well-designed relational database is a crucial component of any successful e-learning platform. By following the best practices outlined in this article, developers can create databases that are robust, reliable, and capable of supporting the needs of their users.

REFERENCES:

1. Hernandez, M. J. (2013). Database Design for Mere Mortals: A Hands-On Guide to Relational Database Design (3rd ed.). Addison-Wesley Professional.
2. Davidson, L. (2021). Pro SQL Server Relational Database Design and Implementation: Best Practices for Scalability and Performance. Apress.

3. Coursera. (n.d.). What Is a Relational Database and How Does It Work? Retrieved June 6, 2023, from https://www.coursera.org/articles/relational-database

4. ResearchGate. (n.d.). Relational Database Design. Retrieved June 6, 2023, from https://www.researchgate.net/topic/Relational-Database-Design/publications

5. IBM. (n.d.). What is a relational database? Retrieved June 6, 2023, from https://www.ibm.com/topics/relational-databases

CHANGES AND REFORMS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF UZBEKISTAN. PROBLEMS AND SOLUTIONS

Isokjonov Mirzokhid Sodikjon ugli
Namangan State University, Faculty of Social Sciences, Master's student in History
@mirzoxidisokjonov1997gmail.com (+998)-93-134-95-97

Abstract: *This article talks about the current rapid changes and reforms in the higher education system of Uzbekistan, and at the same time, some of its problems and alternative solutions are presented.*

Key words: *higher education, credit module, personnel, youth, specialization, distance education.*

ENTRODUCTION

During the coronavirus pandemic, huge changes have taken place in almost all areas of human life. These changes also led to the destruction of long-established values, traditions and principles. In particular, the analysis indicators given by the experts of prestigious higher education institutions and international organizations regarding the dangers that threaten world development in the near future have not been confirmed. On the contrary, they are reconsidering. But if the world does not act together, a person can become a victim of a very dangerous situation. The only way to salvation is to direct the accumulated knowledge, formed skills and acquired conclusions towards a single goal, and to effectively integrate knowledge and experiences.

And the formation of knowledge and science directly goes back to the education system. The effectiveness of the educational system is directly determined by the level of the teacher, the needs of students, the content of educational literature, and the infrastructure aimed at the formation of independent education.

Therefore, training of mature personnel, increasing their competitiveness in the labor market, training of creatively thinking specialists is inextricably linked with the educational process established in educational institutions.

On October 8, 2019, the President signed the Decree "On approval of the concept of development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030". In this important programmatic document, "at least 10 higher education institutions in the republic should be included in the list of the first

1,000 higher education institutions of internationally recognized organizations (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Nearer Education or Academic Ranking of World Universities) and educational institutions in higher education institutions step-by-step transfer of the process to the credit-module system" was defined.

Also, by 2030, 85 percent of all higher education institutions (HEIs) in the republic, including 33 higher education institutions in the 2020/2021 academic year, were shown to be transferred to the credit-module system.

CHANGES AND REFORMS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF UZBEKISTAN. PROBLEMS AND SOLUTIONS

First of all, when talking about the higher education system, let's talk about the "Credit-module" system, which is not far from Uzbekistan's entry into the higher education system. What exactly is this system? How appropriate and effective is the introduction of this system to our higher education.

The credit-module system is a process of educational organization and is an assessment model based on a set of module technologies and a credit measure. Carrying it out as a whole is a complex and systematic process. In the principle of credit module, two main issues are given importance: ensuring independent work of students; assessment of student knowledge based on rating. The following are recognized as the main tasks of the credit module system:

- Organization of educational processes based on modules;
- Determining the value of one subject, course (credit);
- Assessment of students' knowledge based on the rating score;
- To enable students to create their own study plans individually;
- Increasing the share of independent education in the educational process;
- Convenience of educational programs and the ability to change based on the demand for a specialist in the labor market.

It is shown that various factors that interfere with the educational process can be solved in a systematic and orderly manner through the credit module system. This system forms a new attitude to learning and education for the student independently as he wants.

Returning to the topic, the coronavirus pandemic can fundamentally change the way of life of people in many directions. Even the education system, considered a conservative field, was forced to quickly adapt to new conditions and work according to special rules. In general, most universities and institutes and other forms of higher education in Uzbekistan were not fully ready to transfer lessons to a distance format. The Moodle system was created in higher education institutions,

and electronic resources for all educational subjects were placed in it. However, despite the fact that this system was introduced a few years ago, its work was slow in practice, therefore, for the first time in the history of our country, the introduction of distance education, which was organized as an emergency, faced its own problems and difficulties.

Well, we can answer the question of what is Moodle system as follows, Moodle is a course management system "e-learning", also known as "learning management system" or "virtual learning environment". Abbreviation of the English words Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (object-oriented modular learning environment). It is an open source web program (distributed under the GNU GPL license) that allows you to create sites for online education. Currently, it is widely used in the organization of the educational process, especially in distance education.

The founder of the Moodle system is Martin Dougiamas, a lecturer in Computer Science and Education at Curtin University, Australia, who proposed the idea of creating this system in 1999 and created the Moodle 1.0 system in 2002. This system is a free extended software complex, which, based on its functional capabilities, provides convenience to distance learners on a large scale. Currently, the world's most prestigious universities are using the moodle system in the teaching process. Moodle - distance education management system today has more than 46 thousand educational portals in 70 languages in about 200 countries of the world, about 2 million registered users, and they are more than 300 developers. includes programmers.

To familiarize yourself with Moodle, its DEMO version is available at http.//demo.moodle.net/.

The distance education system has become more popular, especially during the coronavirus pandemic, and has developed more than before. As with distance vocational education, virtual university education is often distance learning through distance learning. A distance learning student can independently decide when and how much time to study the material during the semester. He creates an individual training schedule for himself. Some educational institutions give their students the opportunity to leave their studies for a long time and return without paying. Teachers, students, teachers engaged in distance learning activities can pay more attention to students and work, for example, during maternity leave, etc. In the process of traditional teaching, it is very difficult for the teacher to pay the necessary attention to all the students in the group, to adapt to the pace of work of each student.

However, the form of distance education also has its own problems. For example, a student studying in the form of distance education learns almost all educational materials independently. This requires a strong will, responsibility and self-control. Not everyone is able to maintain the desired learning pace without external control. Teaching specializations that include a large number of practical classes becomes difficult at a distance. Even the most modern simulator cannot replace "live" practice for future doctors or educators.

Conclusion

To sum up, various changes have taken place in the higher education system of Uzbekistan due to the pandemic. The main of them was the further improvement and wide application of distance education. But such changes were likely to face their own set of problems and obstacles. Despite this, systematic work was carried out through deep reforms in our education system, and also with the initiatives of our president. As an example, the speech of the President of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev at the ceremony dedicated to the Day of Teachers and Trainers on September 30, 2020: lum. The Law "On Education" approved yesterday will undoubtedly open new horizons in the development of this field. In accordance with the law, distance and inclusive forms of education were introduced, educational organizations were allowed to establish joint faculties and educational centers with foreign institutions. In addition, teachers were given the right to introduce their own program and teaching methods, to freely choose modern pedagogical forms, teaching and upbringing methods.

We hope that the step-by-step transition to the form of distance education will be an important step in the personnel training system and will lead to further reforms and changes in the system.

RESOURCES:

1.Turdiyeva G.S, Ismoilova M.N. Masofadan o’qitishning Moodle tizimida ishlash.Buxoro 2014. 66 bet.

2. Абдуқодиров А.А. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. Монография нашриёти, 2009

3. http://www.moodle.org.

4. https://president.uz/oz/lists/view/3864

5.O’zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi. 2-bob

КЎҲИТАНГ ТОҒИ ЧУЧУКСУВ ҚОРИНОЁҚЛИ МОЛЛЮСКАЛАРИНИНГ ТУРЛИ БИОТОПЛАРДА ТАРҚАЛИШИ ВА ЭКОЛОГИЯСИ

Жўраева Самия Ҳасановна
Термиз давлат университети ўқитувчиси

Аннотация: *Мақолада Сурхон давлат қўриқхонасида, хусусан, Кўҳитанг тоғида топилган сув қориноёқли моллюскаларининг тур таркиби ва ҳудудий тарқалиши ёритилган.*

Калит сўзлар: **"***Сурхон" давлат қўриқхонаси, Кўҳитанг, Martensamnicola, Bucharamnicola , Lymnaeidae баландлик минтақалари, биотоп*

Ҳозирги вақтда биологик хилма-хилликни сақлаш, уларни муҳофаза қилиш ва ҳайвонот дунёси биоресурсларидан оқилона фойдаланишни ривожлантириш соҳасида кўплаб илмий изланишлар олиб борилиб. айниқса, эндемик турлар сон жиҳатдан олдинда турадиган минтақалар малакофаунаси хилма-хиллигини, улар эволюциясини илмий тадқиқотларнинг замонавий усуллари ёрдамида аниқлаш, автохтон турлар марказларининг шаклланишини ўрганишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шундай ҳудудлардан бири сифатида географик ўрни, ўзига хос иқлим шароити, малакофаунасининг хилма-хиллиги, автохтон турларнинг шаклланишига имкон яратганлиги билан Ўзбекистоннинг бошқа ҳудудларидан кескин ажралиб турадиган жанубий Ўзбекистон тоғлари, хусусан, Кўҳитанг тоғи сув ва қуруқлик қориноёқли моллюскалари фаунаси таркибини аниқлаш, биоэкологик хусусиятларини очиб бериш, хўжалик аҳамиятини ўрганиш ва тегишли чора-тадбирларни ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш каби йўналишлар бўйича илмий ечимларни асослаш муҳим илмий ҳамда амалий аҳамият касб этади.

Чучук сув қориноёқли моллюскалари тадқиқот учун мураккаб бир гуруҳ ҳисобланиб, тарқалиши ва индивидлар сонининг кўплиги, экосистемалардаги муҳим ўрни, зоогеография муаммолари, чучук сув фаунаси тарихини, гидробиолгия масалаларини ва бир қатор биоэкологик хусусиятларини ўрганувчи ҳамда экологик мониторинг, биоиндикация каби амалий масалаларни ҳал қилишда тадқиқотчиларнинг эътиборини ўзига жалб этиб келмоқда. Манбалар [1-6] таҳлили шуни кўрсатдики, охирги 25-30 йилда Марказий Осиё сув моллюскаларига оид 100 дан ортиқ мақола ва тезислар чоп этилган бўлсада, бироқ Кўҳитанг тоғларида тарқалган сув қориноёқли

моллюскалари ҳозирги давргача тўлиқ ўрганилмаган. Шу нуқтаи назардан, тадқиқотларимизни Кўҳитанг тоғи чучук сув қориноёқли моллюскларининг тур таркибини аниқлаш ва экологик хусусиятларини таҳлил қилишга қаратдик.

Тадқиқот материаллари сифатида 2020-2021 йилларда Кўҳитанг тоғининг “Сурхон” давлат қўриқхонасига қарашли ҳудудлари ва унга ёндош қишлоқлардан йиғилган 482 нусхадаги моллюскалар коллекцияси хизмат қилди.

Моллюскаларни йиғиш, сақлаш ва тур таркибини аниқлашда умумқабул қилинган малакологик методлардан фойдаланилди [1].

Олиб борилган тадқиқот натижаларига кўра тадқиқот ҳудудида чучук сув қориноёқли моллюскаларининг 4 оила 5 авлодга мансуб 13 тури тарқалганлиги аниқланди:

MOLLUSCA типи

GASTROPODA Cuvier, 1795 синфи

PECTINIBRANCHIA Blainville, 1814 кенжа синфи

LITTORINIFORMES Pcelintsev, 1863 туркуми

BELGRANDIELLIDAE Radoman,1983оиласи

Martensamnicola Izzat., Sitn. et Star, 1985 авлоди

1. *Martensamnicola brevicula* Martens, 1874

Материал. 60 нусхада.Зарабоғ ва Кампиртепа қишлоқлари атрофи Мечилисой ҳавзаси атрофи, Ўзбекистонсой ҳавзасидаги чашма ва булоқларидан йиғилди.

Чиғаноқ ўлчамлари: баландлиги 1,7-2 мм, диаметри 1,5-1,8 мм. Чиғаноқ оғиз баландлиги 0,9-1,1мм, кенглиги 0,7- 0,9 мм.

Экологияси. Адир ва тоғ минтақаларидаги турли хил чашма ва булоқларда сувўтлар ҳамда тошларга ёпишиб яшайди.

Тарқалиши. Марказий Осиё Республикаларининг барчасида ва шимоли-шарқий Афғонистон ҳудудида тарқалган [6].

2. *Martensamnicola hissarica* (Shadin, 1950).

Материал. 25 нусхада. Шалқонсойнинг ўнг ва чап қирғоқлари ҳамда Мечилисой ҳавзасидаги чашма ва булоқлардан йиғилди.

Чиғаноқ ўлчамлари: баландлиги 2-2,1 мм, катта диаметри 1,4-1,5 мм. Чиғаноқ оғиз баландлиги 1-1,1 мм, кенглиги 0,7- 0,8 мм

Экологияси. Адир, баъзи ҳолларда қўйи тоғ минтақасида, булоқларда, сув ўтлари поясида яшайди.

Тарқалиши. Марказий Осиё Республикаларида, асосан, тоғ олди ҳудудларида тарқалган [2].

Bucharamnicola Izzat., Sitn.et Star, 1985 авлоди.

3. *Bucharamnicola bucharica* Shadin, 1952

Материал. 35 нусхада. Дуғабасойнинг ўнг ва чап қирғоқлари ҳамда Зарабулоқдан йиғилди.

Чиғаноқ ўлчамлари: баландлиги 1,8-2,1 мм, катта диаметри 1,5-1,6 мм. Чиғаноқ оғиз баландлиги 0,9 мм, кенглиги 0,7 мм.

Экологияси. Денгиз сатҳидан 900-1700 м баландликда булоқ сувларининг чиқиш жойидаги тошларда ва сув ўтлари поясида яшайди.

Тарқалиши. А.Т. Каримқулов [5] маълумотларига қараганда Марказий Осиё адир минтақаларида, Ўзбекистонда Туркистон, Кўҳитангтоғларининг жанубий қисмида ва Чирчиқ дарёси ҳавзасида тарқалган. Бу тур биз томонимиздан илк бор, Кўҳитанг тоғининг жанубий ва шимолий ён бағирларида адир ва тоғ минтақаларида тарқалиши аниқланди.

LYMNAEIDAE Rafinesque, 1815 оиласи

Lymnaea Lamarck, 1799 авлоди

4. Lymnaea (L.) stagnalis Linnaeus, 1758

Материал. 50 нусхада. Тадқиқот ҳудудининг 15 дан ортиқ жойларидаги ариқ сувларидан йиғилган.

Экологияси. Дарё, кўл ва сув омборларининг секин оқар қисмида, кўпинча қирғоқларнинг сувўтлар билан қалин ўсган қисмида яшайди.

Тарқалиши. Европа, шимолий Осиё ва Марказий Осиё. Кўҳитанг тоғ сувларидан илк бор топилган [2].

5. *Lymnaea* (*G.*) *thiessea* (Clessin, 1979)

Материал. 13 нусхада. Вандоб қишлоғи, Ғубдин тоғ булоғидан йиғилган.

Чиғаноқ ўлчамлари: баландлиги 6,1-6,5 мм, катта диаметри 3,0-3,5 мм. Чиғаноқ оғиз баландлиги 2,7 мм, кенглиги 3,0 мм.

Экологияси. Тез қурувчи ва кичик чашма сувларида яшайди.

Тарқалиши.Олд ва Марказий Осиё тури. Марказий Осиёда. [2] кенг тарқалган. Биз томонимиздан илк бор тадқиқот ҳудудида қайд этилди.

6. *Lymnaea truncatula* Muller, 1774

Материал. 28 нусхада. Хатак қишлоғи атрофидаги вақтинчалик оқар сувлар, Сойнинг ўнг ва чап қирғоқларидаги вақтинчалик (баҳорги) булоқлар, Оқтош қишлоғи ҳудудидан оқиб ўтадиган вақтинчалик сувлардан йиғилган.

Экологияси. Тельматофил. Асосан, қуриб қолувчи ва кичик чашмалар сувининг четида ва лойда яшайди.

Тарқалиши. Палеарктик тур бўлиб, Европа, Кавказ, Ғарбий Сибирь, Шарқий Сибирнинг жануби ва Марказий Осиё [4]. Илк бор Кўҳитанг тоғ тизмаси ҳудудида қайд этилди.

7. *Lymnaea oblonga* Puton, 1847

Материал. 44 нусхада. Мечилисой ва Кампиртепасойи оқар сувлари, Хўжанқо қишлоғи ҳудудларидаги чашма ва булоқлардан йиғилган.

Чиғаноқ ўлчамлари: баландлиги 6,5-7,1 мм, катта диаметри 3,5-3,8 мм. Чиғаноқ оғиз баландлиги 2,9 мм, кенглиги 2,7 мм.

Экологияси. Булоқ ва чашма тошлари остида ҳамда устида яшайди.

Тарқалиши. Палеарктика бўйлаб кенг тарқалган [6]. Илк бор биз томонимиздан тадқиқот ҳудудида қайд этилди.

8 *Lymnaea subdisjuncta*, Nevill, 1878

Материал. 10 нусхада. Мечилисой ва Ингичка сув ариғи сувларидан йиғилган.

Чиғаноқ ўлчамлари: баландлиги 18,9 мм, катта диаметри 12,0 мм. Ўрам баландлиги 5 мм.

Экологияси. Дарёлар қайрларида, каналларда, кичик ариқлар, чашма ва сув омборларида ўсимликлар орасида ва лойқада яшайди. Сони жиҳатдан юқоридаги турдан кейинги ўринда туради ва айрим жойларда 1 м^2 да 20-30 донагача учрайди. Кўпинча, *Lymnaea auricularia* ва *Lymnaea bactriana* билан учрайди. Май июнда кўпаяди. 1,5 йилдан ортиқ умр кўради. Фитофил ва пелолимфонил, эврибионт.

Тарқалиши. Марказий Осиё [3].

Олиб борилган тадқиқот натижаларига кўра, тадқиқот ҳудудидан аниқланган 4 оила 5 авлодга мансуб 8 тур чучук сув қориноёқли моллюскаларидан 4 тури: *Lymnaea stagnalis, L. thiessea, L.truncatula, L. oblonga*, лар тадқиқот ҳудуди фаунаси учун янги турлар ҳисобланиб, Кўҳитанг тоғларида биринчи бор биз томонимиздан қайд этилди.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Жадин В.И. Методы гидробиологического исследования. -М.: Высшая школа, 1960. -191 с.

2. Иззатуллаев З.И. Новые и малоизвестные виды пресноводных моллюсков семейства Planorbidae (Moll., Gastropoda) из Средней Азии // Докл. АН ТаджССР. –Душанбе, 1980. -Т. 23, №7. - С.406-410.

3. Иззатуллаев З.И. Новые и малоизвестные пресноводные моллюски Средней Азии // Зоологический журнал.-Ленинград, 1977. -Т. 56. -№6. -С.948-950.

4. Иззатуллаев З.И. Водные моллюски Средней Азии и сопредельных территорий (состав, особенности образа жизни, распространения, зоогеографии и истории формирования фауны, хозяйственное значение): Дис. ... докт. биол. наук. –Ленинград:. ЗИН АН СССР, 1987. – 977 с.

5. Каримкулов А.Т. Брюхоногие моллюски окрестностей Хужамушкентсая (Северный склон Туркестанского хребта) // Ёш олимлар илмий ишлари туплами. -Тошкент, 2007. -Б.124-125.

6. Лихарев И.М., Виктор А.Й. Фауна СССР. Моллюски. Слизни фауны СССР и сопредельных стран (Gastropoda Terrestria Nuda) - Л.:Наука, 1980. -Т.3. -Вып.5. -№ 122. -437 с.

КИЧИК БИЗНЕС ВА ХУСУСИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИНГ ХИЗМАТ КЎРСАТИШ СОҲАСИНИНГ ИҚТИСОДИЙ ФАОЛИЯТ ТУРЛАРИ БИЛАН АЛОҚАДОРЛИГИ

Холиқов Бобиржон Тохиржонович
Наманган муҳандислик-қурилиш институти
1MQ-IQT-22 гуруҳ талабаси

Аннотация. *Мазкур мақолада мамлакатимизда фаолият олиб бораётган кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг хизмат кўрсатиш соҳасининг иқтисодий фаолият турлари билан алоқадорлиги тўғрисида фикр юритилган.*

Annotation. *This article discusses the relationship between small business and private business entities operating in our country with the types of economic activities in the service sector.*

Аннотация. *В данной статье рассматривается взаимосвязь малого бизнеса и субъектов частного предпринимательства, действующих в нашей стране, с видами экономической деятельности в сфере услуг.*

Калит сўзлар: *Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик, аҳоли даромадлари, хизматлар соҳаси, даромадлар, харажатлар, ижтимоий соҳа, прогнозлаштириш.*

Бутун дунё иқтисодиёти ривожланишининг енг муҳим қонуниятларидан бири, иқтисодий ўсишнинг ўзаро боғлиқлиги ва миллий иқтисодиётда хизматларнинг тобора ортиб бораётган роли ҳисобланади, бу хизматлар соҳасида фойдаланиладиган меҳнат, моддий ва молиявий ресурслар улушининг ортиши билан изоҳланади.

Жамиятнинг ривожланиши ҳамда ишлаб чиқариш кучларининг ўсиши билан хизматлар соҳасининг муайян ривожланиши юз беради. Ҳозирги кунда соҳада иш билан бандликнинг ошиши, меҳнатни техник жихозланишининг ўсиши ва илғор технологияларнинг жорий етилиши кузатилмоқда.

Хизматлар – истеъмолчилар (юридик ва жисмоний шахслар) ҳолатини ўзгартирувчи ёки товарлар, хизматлар ва молиявий активлар билан айирбошлашига кўмаклашадиган ишлаб чиқариш фаолиятининг натижаси ҳисобланади.

Савдо бу – товарларнинг айланишини, уларнинг ишлаб чиқариш соҳасидан истеъмол соҳасига ўтишини таъминлайдиган иқтисодиёт соҳасидир. Маълум бир давлат ичида савдо товарларни зарур истеъмолчига

йетказиб бериш вазифасини бажаради.У улгуржи ва чакана савдо турларига бўлинади.

Хизматлар соҳаси бу — корхоналар, ташкилотлар, шунингдек, жисмоний шахслар томонидан кўрсатиладиган турли хил турдаги хизматлар, ишлаб чиқаришни ўз ичига олган умумлаштирилган тоифадир. Ушбу соҳа кўпинча ривожланган замонавий инфратузилма туфайли саноатдан кейинги иқтисодий тузилма тарзида кўрилади.

Мазкур соҳа халқаро корпорасиялар, банклар, авиакомпаниялар, компютер марказлари, телекоммуникациялар, суғурта, юридик ва консалтинг фирмалари, давлат ва нодавлат ташкилотлари, шунингдек, нотижорат ташкилотларини қамраб олади.

Хизматлар соҳасини ривожлантириш ижтимоий йўналтирилган бозор иқтисодиётини шакллантиришнинг енг муҳим шартларидан бири ҳисобланади. Бугунги кунда мамлакатда олиб борилаётган бозор ислоҳотлари жамиятни ривожлантиришнинг енг муҳим ижтимоий-иқтисодий вазифаларини ҳал қилишда хизмат кўрсатиш соҳасининг ролини оширишга катта таъсир кўрсатади. Хизматларнинг хилма-ҳиллиги аҳолининг катта қисмини ҳаёт сифатини ва фаровонлигини яхшилаш имконини беради.

Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни иқтисодиётни ривожлантириш, аҳоли бандлиги ва даромадларини оширишда муҳим омилдир. Ушбу соҳа вакилларини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш мақсадида сўнгги йилларда Президентимизнинг элликдан ортиқ фармон ва қарорлари қабул қилинди. Жумладан, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик фаолиятини давлат рўйхатидан ўтказиш, турли рухсатномалар олиш ва бошқа кўплаб хизматлар тартиб-қоидалари соддалаштирилди. Бу борада қулайлик яратиш учун Давлат хизматлари агентлиги ва унинг жойлардаги марказлари ташкил этилди. Тадбиркорлик субъектларининг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш бўйича вакил (Бизнес-омбудсман) лавозими жорий қилинди.

Бугунги кунда республикамиз ижтимоий-иқтисодий ҳаётида иқтисодиётни ислоҳ қилиш ва модернизациялаш жараёнлари кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик билан бир қаторда хизмат кўрсатиш соҳасининг янада ривожланишини таъминлашга қаратилган. Ушбу соҳанинг улуши ялпи ички маҳсулотда, иқтисодиётда банд бўлганларнинг таркибида, давлат бюджетига тўланадиган солиқларда, янги иш ўринларини яратиш, мамлакатимиз ички бозорини истеъмол моллари билан тўлдиришда кескин ошиб бормоқда ва келажакда ҳам бу жараённинг давом этишига қаратилган юридик-меъёрий асос яратилган.

Хизматлар соҳасининг мамлакатимиз иқтисодиётидаги улушини кўпайтириш, жойларда хизматлар соҳасидаги мавжуд имкониятларни тўлиқ ишга солиш, хизматлар турларини кенгайтириш ва сифатини ошириш бўйича ўз ечимини кутаётган муаммоли масалаларни ҳал қилиш, мазкур йўналишда тадбиркорлик субъектларини янада қўллаб-қувватлаш, уларнинг ғоя ва ташаббусларини рағбатлантириш мақсадида:

- иқтисодий ўсишни таъминлашда хизматлар соҳасини муҳим драйверга айлантириш ва 2023 йилга қадар хизматлар ҳажмини икки бараварга ошириш;

- аҳолига тайёр бизнес режалар ва лойиҳалар тақдим этиш, уларни касбга ўқитишдан тадбиркорлик фаолиятини йўлга қўйишгача бўлган босқичларни қамраб олувчи «комплекс хизматлар» кўрсатишни ташкил этиш;

- республикада хизматлар соҳасининг ривожланганлигини баҳолаш тизимини жорий этиш орқали давлат органлари ва ташкилотларининг бу борадаги фаолияти самарадорлигини ошириш ва мансабдор шахсларнинг масъулиятини кучайтириш;

- хизматлар соҳасида ортиқча бюрократик тўсиқларни бартараф этиш, ҳар бир ҳудуднинг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқиб хизматлар турларини кенгайтириш, ҳудудларда, айниқса қишлоқ жойларда транспорт, молиявий, шунингдек, банк, туризм ҳамда савдо хизматлари қамровини кенгайтириш;

- республиканинг барча ҳудудларида мавжуд таълим ва соғлиқни сақлаш хизматлари салоҳиятини ошириш, уларнинг сифатини яхшилаш, бунда хусусий секторни жалб қилиш учун қулай иқтисодий ва инфратузилмавий шароитларни яратиш кабилар соҳани ривожлантиришдаги муҳим вазифлардандир.

Иқтисодиётни модернизациялаш ва аҳоли фаровонлигини ошириш шароитида хизмат кўрсатиш соҳасида кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари самарадорлигини ошириш бугунги кунда мамлакат иқтисодиёти олдида турган муҳим масалалардан биридир.

Хусусан, мулкчиликнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучи деб эътироф этилаётган хизмат кўрсатиш соҳасидаги кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари самарадорлигини оширишнинг истиқболини белгилаш, ташкилий-иқтисодий механизмларини такомиллаштириш ва шу соҳада илмий жиҳатдан асосланган таклиф ва амалий тавсиялар ишлаб чиқиш ўта муҳимдир. Чунки бозор муносабатларини такомиллаштиришда, иқтисодиётни янада эркинлаштиришда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик фаолиятини ривожлантириш, унинг натижасида мамлакат бюджети барқарорлигини

таъминлаш, ялпи ички маҳсулотни (ЯИМ) ишлаб чиқариш, аҳоли бандлигини таъминлаш каби долзарб муаммоларни ҳал қилишга эришилмоқда.

1-жадвал

Т/р	Хизматлар номи	2022 йил		Жамига батан % да
		ҳажми, д. сўм	Ўсиш ьат, фоиз	
Жами хизматлар		**14 722,6**	**116,6**	**100,0**
шу жумладан асосий турлари бўйича:				
1	Алоқа ва ахборотлаштириш матлари,	736,6	127,5	5,0
2	Молиявий хизматлар,	2 472,5	126,6	16,8
3	Транспорт хизматлари,	2 504,5	107,5	17,0
4	Яшашваовқатланиш хизматлари	372,6	122,4	2,5
5	Савдо хизматлари	4 892,8	117,4	33,2
6	Кўчмас мулк билан боғлиқ матлар	409,2	109,8	2,8
7	Таълим соҳасидаги хизматлар	774,5	126,7	5,3
8	Соғлиқни сақлаш соҳасидаги матлар	329,9	113,9	2,2
9	Ижара хизматлари	292,8	121,1	2,0
10	Компьютерлар ва маиший рларни таъмирлаш бўйича матлар	419,5	108,1	2,9
11	Шахсий хизматлар	945,3	105,5	6,4
12	Меъморчилик, муҳандислик анишлари, техник синовлар ва ил соҳасидаги хизматлар	158,2	106,0	1,1
13	Бошқа хизматлар:	414,2	115,1	2,8

Ҳозирги кунда хизматлар соҳаси иқтисодиётнинг енг истиқболли ва жадал ривожланаётган тармоқларидан бири ҳисобланади. Кўрсатилаётган бозор хизматлари турларининг рўйхати жуда хилма-хил бўлиб, булар савдо ва транспорт хизматларидан тортиб молиявий, суғурта ва турли хил воситачилик хизматларидан иборат. Мамлакатимизда амалга оширилаётган иқтисодий ислоҳотлар доирасида чора-тадбирларнинг давом эттирилиши хизматлар соҳасини жадал ривожлантириш имконини бермоқда.

2022- йил январ-декабр ойларида бозор хизматлари ишлаб чиқаришнинг иқтисодий фаолият турлари бўйича ҳажми 14 722,6 млрд. сўмни ташкил қилди.

Савдо хизматлари 117,4 % га ошган ва жами хизмат таркибидаги улуши 33,2 % ни, транспорт хизмати 107,5 % га ошган ва жами хизмат таркибидаги улуши 17,0 % ни ташкил этди.

Молиявий хизматлар 126,6 % га ошган ва жами хизмат таркибида 16,8 % ни ташкил этди. Шахсий хизматлар 105,5 % га ошган ва жами хизмат таркибидаги улуши 6,4 % ни ташкил этди.

Алоқа ахборотлаштириш хизмати 127,5 % га ошган ва жами хизмат таркибидаги улуши 5,0 % ни ташкил этди.Таълим соҳасидаги хизматлар 126,7 % га ошган бўлиб, ва жами хизмат таркибидаги улуши 5,3 % ни ташкил этди.

Хизматлар таркибида енг катта улушни савдо хизматлари (33,2 %), транспорт хизматлари (17,0 %) молиявий хизматлар (16,8 %), ташкил етган. Хизматлар умумий ҳажмида паст улушларни меъморчилик, муҳандислик изланишлари, техник синовлар ва таҳлил соҳасидаги хизматлар (1,1 %), соғлиқни сақлаш хизматлари (2,2 %), яшаш ва овқатланиш хизматлари (2,5 %) ташкил етган. (1-жадвал)

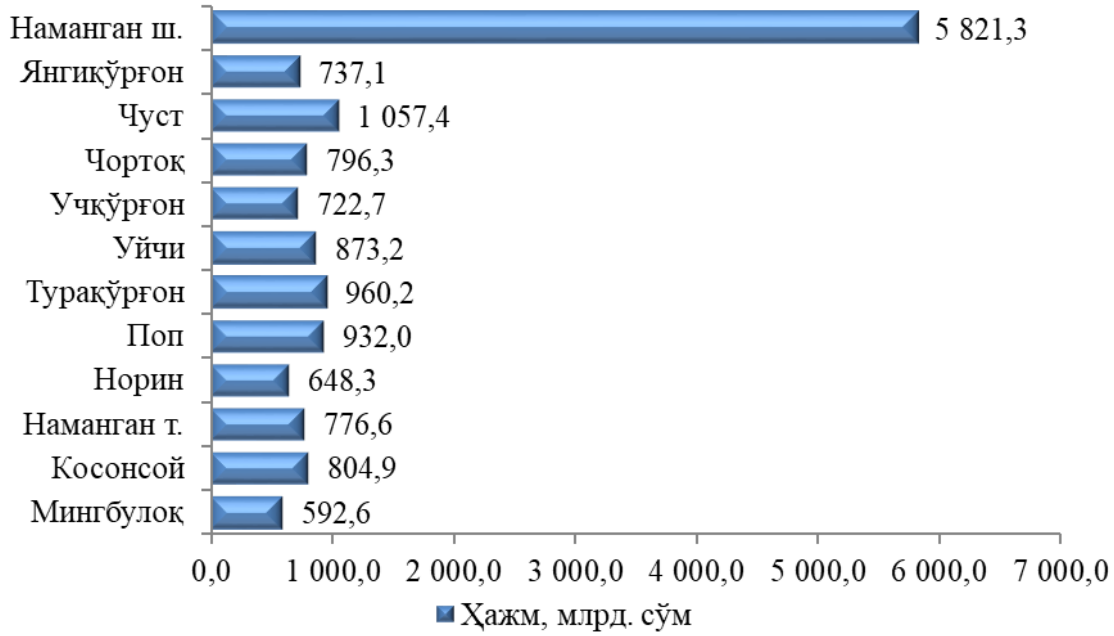
2-жадвал

Ҳудудлар кесимида хизматлар ишлаб чиқариш ҳажми (2022- йил январ-декабр)

	Жами			**Аҳоли жон бошига**	
	млрд сўм	**2022- йил январ-декабр ойларига нисбатан % да**	**улуши % da**	**млрд сўм**	**2022- йил январ-декабр ойларига нисбатан % да**
Вилоят жами	**14 722,60**	**116,6**	**100**	**4 966,60**	**114,1**
Наманган ш.	5 821,30	124,4	39,6	8 693,70	121,3
Мингбулоқ	592,6	112,3	4	4 469,40	109,9
Косонсой	804,9	114,2	5,5	3 655,50	111,7

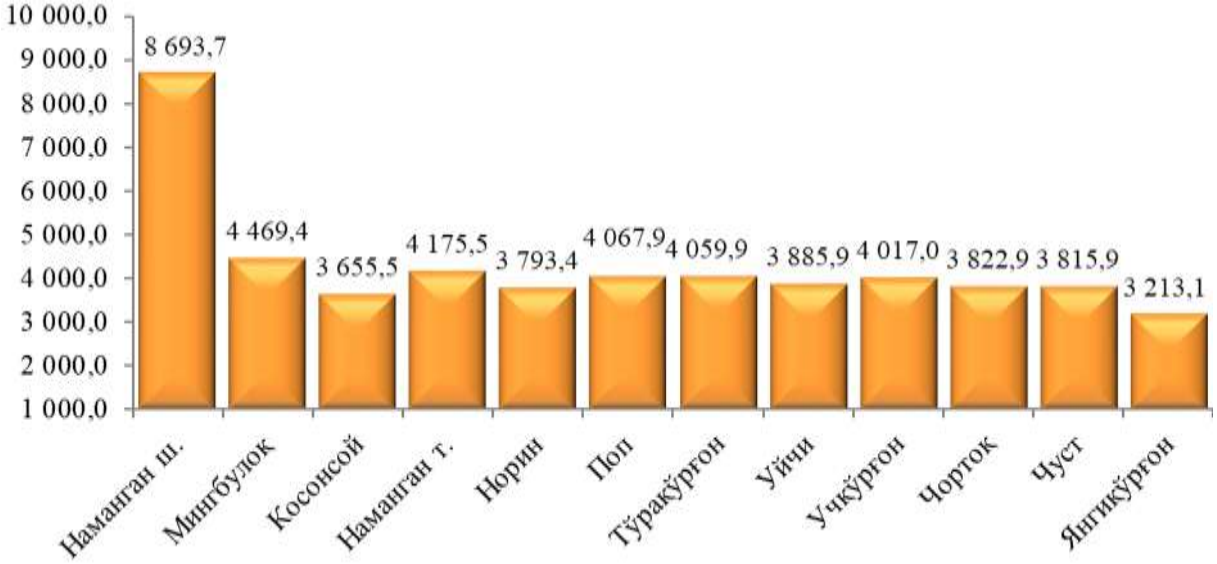
Наманган т.	776,6	113,2	5,3	4 175,50	110,6
Норин	648,3	110,3	4,4	3 793,40	108,3
Поп	932	111,2	6,3	4 067,90	109
Тўрақўрғон	960,2	114,7	6,5	4 059,90	111,9
Уйчи	873,2	111,1	5,9	3 885,90	108,5
Учқўрғон	722,7	111,3	4,9	4 017,00	109,2
Чортоқ	796,3	110,4	5,4	3 822,90	108,3
Чуст	1 057,40	111,2	7,2	3 815,90	109,1
Янгиқўрғон	737,1	112,3	5	3 213,10	109,8

Ҳудудлар кесимида хизматларнинг енг юқори ўсиш суръати Наманган шаҳрида 5 821,3 млрд. сўм (124,4 %) ва Чуст туманида 1 057,4 млрд. сўм (111,2 %)га тўғри келди. (2-жадвал)



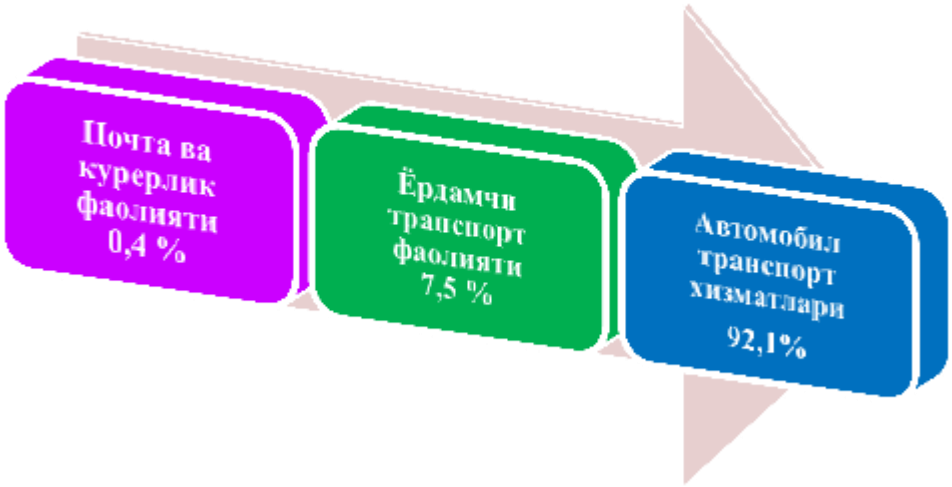
1-расм **Шаҳар ва туманлар кесимида хизматлар ишлаб чиқарилиши** (2022- йил январ-декабр, млрд.сўм)

Аҳоли жон бошига енг катта хизматлар ҳажми Наманган шаҳрида (8 693,7 минг сўм), Мингбулоқ туманида (4 469,4 минг сўм) ва Наманган туманида (4 175,5 минг сўм) қайд етилди. Шунингдек, юқори ўсиш суръатлари таълим соҳасидаги хизматлар (126,7 %), алоқа ва ахборотлаштириш хизматлар (127,5 %), яшаш ва овқатланиш хизматлари (122,4 %) каби хизмат турларида қайд етилди.



2-расм. **Шаҳар ва туманлар кесимида кўрсатилган хизматлар ҳажми аҳоли жон бошига** (2022- йил январ-декабр, минг сўм)

Транспорт хизматлари таркибида етакчи ўринни автомобил транспортида кўрсатилган хизматлар (92,1 %) егаллайди.Ёрдамчи транспорт фаолияти транспорт хизматлари умумий хажмининг 7,5 % ни ташкил қилади.



3-расм 2022- йил январ-декабр ойларида транспорт турлари бўйича транспорт хизматлари таркиби, % да

Почта ва курерлик фаолияти бўйича транспорт хизматларининг 0,4 % ни ташкил этади.

Савдо хизматлари таркибида автомобиллар ва мотосикллар савдосидан ташқари чакана савдо бўйича хизматлар катта салмоққа ега. 2022- йил январ-декабр ойларида унинг улуши 75,4 % ни ташкил этади.

Улгуржи савдо бўйича хизматларнинг (автомобиллар ва мотосикллар савдосидан ташқари) улуши 18,8 % га этди.(4-расм)

4-расм. Савдо хизматлари таркиби

Аҳолининг даромадлари даражасининг ошиши билан истеъмол талаби ва савдо айланмаси ўсмоқда.

Автомобиллар ва мотосикларни таъмирлаш бўйича хизматларни қўшган ҳолда автомобиллар ва мотосикллар улгуржи ва чакана савдоси бўйича хизматлар умумий савдо хизматлари ҳажмида 5,8 % ни егаллайди.

3-жадвал

Юк ташиш ва юк айланмаси транспорт турлари бўйича ифодаланиши		
	2022-йил январ-декабр	**Ўтган йилнинг мос даврига нисбатан % да**
Ташилган юк, млн. тн.	31,1	105
шу жумладан:		
Автомобил транспортида	31,1	105,5
Юк айланмаси, млн. тн-км.	768,2	109,4
шу жумладан:		
Автомобил транспортида	768,2	109,4

Автомобил транспортида 31,1 млн. тонна юк ташилган бўлиб, бу 2021-йилнинг январ-декабр ойларига нисбатан 1,5 млн. тоннага кўпдир. Юк айланмаси 768,2 млн. тн-км га йетди ва бу ўтган- йилнинг мос дарига нисбатан 66,0 млн. тн-кмга кўп демакдир. (3-жадвал)

Якка тартибдаги тадбиркорларнинг автомобил транспортининг юк айланмаси 2021- йилнинг январ-декабр ойларига нисбатан 100,0 % бўлиб, 174,3 млн. тн-км ни ташкил қилди. Юк айланмасининг умумий ҳажмида хусусий юк ташувчиларнинг улуши 22,7 % ни ташкил етди.

Иқтисодиёт тармоқларида кичик бизнеснинг юк ташиш бўйича улуши 89,0 % ни ташкил етган.

2022- йил январ-декабр ойларида барча транспорт турлари томонидан 449,7 млн. киши ташилган бўлиб, бу кўрсаткич ўтган йилнинг мос даврига нисбатан 100,6 % га кўпайган.

Йўловчи айланмаси ҳажми 8 906,3 млн. йўловчи-км, ўсиш суръати ўтган йилнинг мос даврига нисбатан 97,3 % ни ташкил етди.

Мазкур соҳани ривожлантириш учун маълум шарт-шароитларнинг яратилиши, солиқ, божхона ва бошқа тўловлар бўйича имтиёзларнинг белгиланиши, банк кредитларидан самарали фойдаланиш натижасида қисқа давр ичида кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг сони тобора ошиб бормоқда. Лекин, бу борада айрим муаммолар мавжуд. Бунинг асосий сабаби кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик фаолиятининг бугунги кун талабига мос иқтисодий механизмининг яратилмаганлиги, улар фаолиятида иқтисодий воситалардан фойдаланиш, хўжалик юритувчи бошқа субъектлар билан иқтисодий алоқалари ва давлат ҳокимият органлари билан муносабатларининг такомиллашмаганлигидир.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Хизматлар соҳасини ривожлантиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори, 27.01.2022 йилдаги ПҚ-104-сон.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Хизматлар соҳасини қўллаб-қувватлашга оидқўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармони, 30.09.2021 йилдаги ПФ-6318-сон.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Хизматлар соҳасини жадал ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори, 11.05.2021 йилдаги ПҚ-5113-сон.
4. Ахмедов А.М. “Государственная поддержка услуг в Узбекистане” // Экономика и социум Россия, Саратов декабр 2021
5. Собиров О.О. Хўжалик юритувчи субъектларда бошқарув хисобини такомиллаштириш йўналишлари. / Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати.Тошкент, 2022 йил.
6. Ishimbayev R.N. “Criteria and princiole of capability”// Maista Przyslosci, November P 334-336

7. Султонов Ш.А. Хизмат кўрсатиш соҳасида кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик самарадорлигини оширишга таъсир этувчи омиллар ва уларнинг таснифи. // Сервис. – Самарқанд, 2010. № 1. – Б. 49-55.

8. Xolmirzaev, U. B. A., & Madaliev, M. R. (2023). MOLIVIY HISOBOTLARNING QAYTA KO ‘RIB CHIQILISHIDA XALQARO TALABLARGA RIOYA ETILISHI ZARURLIGI. *Educational research in universal sciences*, *2*(3), 424-432.

9. Abdullaevich, A. O., & Abdulazizovich, K. U. B. (2023). The Importance of Infrastructure in Facilitating the Business Environment. *Journal of Survey in Fisheries Sciences*, *10*(2S), 3695-3702.

10. Abdulazizovich, K. U. B. (2023). Improvement Of Information About Accounts Receivable In Current Assets In The Balance Sheet Based On International Standards. *Journal of Survey in Fisheries Sciences*, *10*(2S), 2849-2859.

11. Abdulazizovich, K. U. B., & Tursunpolatovna, N. N. (2023). Improving Reflection Of Information About Cash And Equivalents In The Accounting Balance Sheet On The Basis Of International Standards. *Journal of Survey in Fisheries Sciences*, *10*(2S), 2107-2114.

12. O'g'li, J. E. S., & Abdulazizovich, X. U. B. (2019). Profits of housekeeping and its development. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, *8*(4), 419-423.

13. Abdulazizovich, X. U. B. (2023). XALQARO QOIDALAR ASOSIDA QIMMATLI QOG'OZLAR HISOBINI TAKOMILLASHTIRISH.

14. Kamalov, A. A., & Xolmirzayev, U. A. (2016). Small business and private entrepreneurship in Uzbekistan. *Questions of Economics and Management*, *5*(7).

15. Qutbiddinovich, S. I., & Abdulazizovich, X. U. B. (2023). GAAP ASOSIGA QO’YILGAN MOLIYAVIY HISOB KONTSEPTSIYALARI. *Interpretation and researches*, *1*(3), 42-50.

16. Kholmirzaev, U. B. A., & Ubaydullayev, T. A. (2023). IMPROVING THE CLASSIFICATION OF FINANCIAL ASSETS ACCORDING TO THE ECONOMIC CONTENT. *Educational Research in Universal Sciences*, *2*(1), 203-209.

17. Abdulazizovich, K. U. IMPROVING THE REFLECTION OF MONEY AND CASH EQUIVALENT IN THE ACCOUNTING BALANCE. *Dear Academicians & Research Scholars*, *55*.

18. Abdulazizov, K. U., Sherzod, I., & Abdulkhodinevna, S. M. (2022). IMPROVING THE METHODOLOGICAL BASIS OF ACCOUNTING FOR FINANCIAL ASSETS. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429*, *11*, 34-39.

19. Abdulazizovich, X. U. B., Qutbiddinovich, S. I., & Sobirjon o'g'li, J. E. (2021). POSITIVE ASPECTS OF THE CASH METHOD IN SMALL BUSINESSES IN A PANDEMIC ENVIRONMENT. *American Journal of Economics and Business Management*, *4*(3), 1-8.

20. Kamolov, A. A., & Xolmirzayev, U. A. (2018). Economic Laws And Categories. *Экономика и социум*, (2 (45)), 34-36.

21. Abdulazizovich, K. U. (2022). IMPROVING METHODOLOGICAL APPROACHES TO FINANCIAL ASSET ACCOUNTING. *INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH IN COMMERCE, IT, ENGINEERING AND SOCIAL SCIENCES ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876*, *16*(4), 56-62.

22. Холмирзаев, У. А. (2022). ҚИСҚА МУДДАТЛИ ҚИММАТЛИ ҚОҒОЗЛАРНИ АНАЛИТИК ҲИСОБИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ. *Архив научных исследований*, *2*(1).

23. Gulshirin, J., & Abdulazizovich, X. U. B. (2022, March). INCREASING THE EFFICIENCY OF INVESTMENT IN THE DEVELOPMENT OF EXPORT DIVERSIFICATION IN THE REGION. In *Conference Zone* (pp. 277-281).

24. Xolmirzaev, U. A., Juraev, E., & Jamgirova, G. I. (2021). APPROACH TO ACCOUNTING FOR FINANCIAL ASSETS IN THE ENTERPRISE IN ACCORDANCE WITH INTERNATIONAL STANDARDS. *Интернаука*, (21-5), 17-19.

ИНТЕРНЕТ ВА СТАТИСТИКА МАЪЛУМОТЛАРИ:

1. http://www.stat.uz
2. http://www.lex.uz
3. http://www.mineconomy.uz

SHAROF RASHIDOV UY MUZEYI HAQIDA

Jabborova Latofat Tulqinjanovna
Kamoliddin Behzod nomidagi
Milliy rassomlik va dizayn instituti
“Muzeyshunoslik” kafedrasi o‘qituvchisi
Irgasheva Sojida G‘olib qizi
San’atshunoslik va muzeyshunoslik
Fakulteti 2-bosqich talabasi

Annotatsiya: *Tarix haqiqati shuni ko‘rsatadiki, yurtimiz mustaqilligi, bugungi erkin va farovon hayotimiz, dorulomon kunlarimizga erishish oson bo‘lgani yo‘q. Bu yo‘lda xalqimiz qanchadan qancha yo‘qotishlarni boshidan kechirdi. Ushbu maqolada siyosat arbobi, ona yurtning jonkuyar farzandi, shuningdek, o‘zidan adabiy meros qoldirgan shaxs xotirasini abadiylashtirish maqsadida yaratilgan Sharof Rashidov uy muzeyi tarixi va faoliyati yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *vitrina, eksponat, ekspozitsiya zali, uy muzeyi, tarixiy-memorial muzey, adabiy asar, rekonstruksiya.*

Аннотация: *Исторический факт показывает, что независимость нашей страны, наша сегодняшняя свободная и благополучная жизнь, наши добрые дни не были легкими для достижения. Сколько потерь понес наш народ на этом пути. В данной статье освещается история и деятельность Дома-музея Шарафа Рашидова, созданного с целью увековечения памяти политического деятеля, страстного ребенка родного края, а также человека, оставившего от него литературное наследие.*

Ключевые слова: *витрина, экспонат, экспозиционный зал, дом-музей, историко-мемориальный музей, литературное произведение,реконструкция.*

Annotation: *The historical fact shows that the independence of our country, our free and prosperous life today, our good days were not easy to achieve. How many losses our people have suffered along the way. This article highlights the history and activities of the Sharaf Rashidov House-Museum, created to perpetuate the memory of a politician, a passionate child of his native land, as well as a person who left a literary legacy from him.*

Keywords: *showcase, exhibit, exhibition hall, house museum, historical and memorial museum, literary work, reconstruction.*

Barchamizga ma’lumki, so‘nggi yillarda yurtimizda muzeylar faoliyati bo‘yicha keng ko‘lamli chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Xususan, mamlakatimiz taraqqiyoti va porloq kelajagi uchun o‘z hissasini qo‘shgan adiblarimiz, davlat arboblari va jadidlar faoliyati, hayot yo‘lini bevosita o‘zida aks ettira oladigan tarixiy-memorial va uy muzeylari tashkil etildi. Keling, fikrimizni Jizzax viloyatida faoliyat yuritayotgan Sharof Rashidov uy muzeyi misolida davom ettirsak.

1992-yil 6-noyabrda atoqli davlat arbobi, yozuvchi Sharof Rashidov tavalludining 75 yilligi munosabati bilan O‘zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti Islom Karimov tomonidan Jizzax viloyatida Sharof Rashidov yodgorlik muzeyi tashkil etildi. Muzey dastavval 2 ta ekspozitsiya zalidan iborat holda o‘z faoliyatini boshlagan[7]. Birinchi zal, asosan, davlat arbobining hayot yo‘lini aks ettiruvchi eksponatlardan tashkil topgan edi. Jumladan, Sharof Rashidovning butun hayoti davomida tushgan fotosuratlari jamlanmasi, oilasi, ota-onasi va aka-ukalari haqida qisqacha ma’lumotlar keltirilgan plakatlar, bevosita u kishining o‘zlariga tegishli bo‘lgan ustki kiyimlar hamda ko‘rsatgan mardonavor xizmatlari uchun taqdim etilgan mukofotlari jamlangan vitrinalar dastlabki ekspozitsiya zalining asosini tashkil etadi. Hech kimga sir emaski, Sharof Rashidov adabiyot sohasida ham sezilarli darajada faoliyat yuritgan shaxs hisoblanadi. U nasr va nazm yo‘nalishlarida sermahsul ijod etgan. Adibimizning yaratgan bir qancha badiiy asarlari, she’rlari va hatto dramaturgiya yo‘nalishida yozilgan ayrim sahna asarlari kitobxon yoshlarimiz qalbidan o‘rin egallab ulgurgan. Muzeyning ikkinchi zali aynan Sharof Rashidovning ijodiy faoliyatlarini yoritishga bag‘ishlangan. Adibimiz tomonidan yozilgan barcha adabiyotlar, shuningdek, uning o‘z shaxsiy kutubxonasidan o‘rin egallagan ayrim asarlar ushbu zal ekspozitsiyasini tashkil etadi.

2017-yil 27-martda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev Sharof Rashidov tavalludining 100 yilligini keng nishonlash to‘g‘risidagi qarorni imzolandi. Ushbu qarorga e‘tiboran muzey qaytadan zamon talablariga javob beradigan tarzda ta’mir qilindi. Uy-muzey joylashgan hudud dastlab Sharof Rashidovning ota-onasi – Rashid ota va Qulsinoy ona Xalilovaga qarashli bo‘lib, Jizzax shahrining chekka qismida edi. Sharof Rashidovichning turmush o‘rtog‘i Xursana G‘ofurovnaning istagiga ko‘ra, 1979-yilda eski taxtali uy qaytadan qurilib, rekonstruksiya qilindi va obodonlashtirildi. Ushbu uy bevosita Rashidovlar oilasi uchun juda qadrli maskandir. Zero, bu yerda siyosat arbobining bolaligi va yoshligi o‘tgan, aynan mana shu uydan u urushga borgan va aynan uning frontdan

[7] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 27.03.2017-yildagi PQ-2854-son

qaytgan joyi ham mana shu oshiyondir. Ushbu uy-muzeyni barpo etishdan asosiy maqsad Sharof Rashidovich Rashidovning boy merosini o‘rganish hamda uning hayot yo‘lini kelajak avlodga, yoshlarga ibrat sifatida ko‘rsatishdan iboratdir.

2017-yildagi qayta ta’mirlash ishlaridan so‘ng muzey 5 ta zaldan iborat holda o‘z faoliyatini qaytadan boshladi[8]. Asosiy birinchi zalda biz bevosita yozuvchi hayoti haqidagi ekspozitsiyani ko‘rishimiz mumkin. Ushbu zaldagi eksponatlar Sharof Rashidovning butun bir hayotini bevosita ochib bera oladi, desam mubolag‘a bo‘lmaydi, albatta. Navbatdagi ikkinchi zalda Rashidovga xorijiy davlatlar rahbarlari tomonidan yuborilgan rasmiy hujjatlar va shaxsiy buyumlar, shuningdek, taqdim etilgan sovg‘alar o‘z aksini topadi. Bilamizki, u kishi siyosat arbobi sifatida juda ko‘plab ishlarni amalga oshirganlar. Mana shunday mashaqqatli yo‘lda davlatlararo hamkorlik va o‘zaro samimiy munosabatlar nafaqat sisosiy, shuningdek, ijtimoiy-iqtisodiy sohada ham o‘zining ijobiy natijalarini ko‘rsatadi. Uchinchi zalimiz arbobimizning rafiqasi Xursana G‘ofurovna Rashidovaga bag‘ishlanadi. U yerda Sharof Rashidovning rafiqasi va oilasiga bag‘ishlangan ekspozitsiyani ko‘rishimiz mumkin[9]. Ekspozitsiyada u kishining o‘z rafiqalari va farzandlari bilan tushgan suratlari bevosita muzeyga tashrif buyurgan har bir tomoshabinning e’tiborini torta oladi. Shuningdek, ushbu zalda olilaning har bir a’zosi haqida qisqacha ma’lumotlar qayd etilgan. Navbatdagi to‘rtinchi zalimiz Sharof Rashidovning shaxsiy buyumlaridan tashkil topgan ekspozitsiyada tashkil etilgan. Ushbu zalda bevosita Sharof Rashidovichga tegishli bo‘lgan va u kishi tomonidan foydalanilgan shaxsiy buyumlar kolleksiyasi joylashgan. Bundan tashqari siyosiy sohadagi faoliyatlari davomida rasmiylashtirgan ko‘plab hujjatlari hamda o‘zlari ilgari surgan taklif va g‘oyalarning yozma shakllari ham ushbu zal eksponatlari qatoridan o‘rin egallagan. Oxirgi zalimiz siyosat arbobining ishxonasi deb nomlangan. Tarixiy ma’lumotlardan barchamizga ma’lumki, Sharof Rashidov o‘zining siyosiy faoliyatini O‘zbekiston SSSR poytaxti hisoblanmish Toshkent shahrida amalga oshirgan. So‘nggi ekspozitsion zal uchun aynan Toshkent shahridan Rashidov faoliyat yuritgan idoradagi buyumlar va kitoblar kabi nodir eksponatlar Jizzax viloyatiga olib kelingan[10].

Muzeyga ilk bor tashrif buyurgan har bir tomoshabinning e’tibori bevosita muzeyning kirish qismida joylashgan Sharof Rashidovning shaxsiy kutubxonasiga qaratiladi. Ushbu kutubxona uch qismdan tashkil topgan bo‘lib, birinchi qismda

[8] M.Normatov - Xalq farzandi. Sharof Rashidov haqida xotiralar/ 2017- 176 b. Nashriyot: G‘afur G‘ulom. ISBN: 978-9943-5011-9-5

[9] Sharof Rashidov uy-muzeyni rasmiy sayti Wayback Machine saytida arxivlandi (2022-03-17). sharafrashidov.org

[10] B.B.Boltayev “Muzeyshunoslik” darslik. “Durdona” nashriyoti Buxoro, 2016.- 88 b. ISBN 478-9943-471

Sharof Rashidovning bolalik va yoshlik davrlarida o‘qigan barcha kitoblari, ikkinchi qismda u kishining nasr va nazm yo‘nalishida yozgan asarlari va uchinchi qismda ularga sovg‘a qilingan bir biridan qiziq badiiy hamda realistik adabiyot sirasiga kiruvchi kitoblar o‘rin egallagan.

Muzeyda xalqimizning milliy ozodlik harakatiga bag‘ishlangan eksponatlar va hujjatlarga keng o‘rin berilgani bevosita muzeyga tashrif buyuruvchilarning diqqatini tortadi.

Muzeylar har bir millat va xalqning o’z tarixini asrashi hamda uni kelgusi avlodlarga yetkazishi uchun, o‘tmish xulosalari esa kelajakni to‘g‘ri tanlash uchun dasturulamal vazifasini bajaradi.

Bu muzeyga tashkil etilagan sayohat yosh avlodda ona Vatanga hurmat va e’tibor tuyg’ularini shakllantirishga xizmat qiladi.

Fikrimni O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning quyidagi fikrlari bilan yakunlamoqchiman: “Sharof Rashidov umr bo‘yi o‘z xalqiga, barcha sof niyatli insonlarga yaxshilik qilib, ularni ulug‘ maqsadlar yo‘lida birlashtirib, ezgu ishlarga safarbar etib yashadi. Bu oliyjanob, donishmand va bag‘rikeng inson, qanday suronli sinovlarga duch kelgan bo‘lmasin, yuksak gumanistik g‘oyalarga doimo sodiq bo‘lib, xalqimiz qalbida yaxshi nom, so‘nmas xotira qoldirdi.”

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 27.03.2017-yildagi PQ-2854-son.
2. M.Normatov - Xalq farzandi. Sharof Rashidov haqida xotiralar/ 2017- 176 b. Nashriyot: G‘afur G‘ulom. ISBN: 978-9943-5011-9-5.
3. Sharof Rashidov uy-muzeyni rasmiy sayti Wayback Machine saytida arxivlandi (2022-03-17). sharafrashidov.org.
4. B.B.Boltayev “Muzeyshunoslik” darslik. “Durdona” nashriyoti Buxoro, 2016.- 88 b. ISBN 478-9943-471.

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Жамилова Мафтуна
студентка 3 курса ТУИТ
Бекназарова Саида
Научный руководитель:– заведующий кафедры ТУИТ

Введения

Одним из направлений развития информационных технологий являются системы построенные на основе теории искусственного интеллекта, алгоритмы которых далеки до уровня человеческого мышления, но уже превосходят по своим показателям классические решения, не содержащие в себе элементы искусственного интеллекта. Технологии искусственного интеллекта все более и более глубоко входят в нашу жизнь, и современный мир уже вряд ли сможет когда-либо существовать без их использования. Усиление внимания к проблеме разработки и использования искусственных нейронных сетей, создаваемых на базе технологий искусственного интеллекта, связано с успешным использованием нейронных сетей для решения не только теоретических научных проблем, но и различного рода конкретных прикладных задач.

Современные тенденции развития информатизация и наступления четвертой промышленной революции затронули самые консервативные области. Решение задач идентификации личности человека, реализуемое посредством искусственных нейронных сетей, находит практическое применение при решении таких задач, как защита государственных и корпоративных информационных ресурсов, робототехника, системы управления доступом, информационный поиск, системы контроля и т.д., а уже начинает находить применение в области образование.

Реакцией области образования стало появление возможности применения нейронных сетей. Данный быстрый темп развития обусловлен быстрыми темпами развития вычислительной техники и индустрии 2.0. На данном этапе развития человеческого общества перед образованием стоит большая задача выпуска специалистов новой формации: людей, имеющих критическое мышление и навыки грамотной работы с большими массивами данных, а также мотивированных к концепции непрерывного обучения. Чтобы соответствовать данному требованию времени педагоги начали искать новые формы, методики и концепции обучения, которые несомненно бы отвечали

принципам и темпу работы в новых информационных реалиях. Учитывая перспективы роста количества данных, дело их обработки и подготовки интеллектуальных решений было возложено на машину. Машина, будучи сложным аппаратно-программным комплексом, имеет свои особенности, которые в разной степени успешно применяются в сфере образования.

Основная часть

Нейросети — одна из наиболее перспективных и быстро развивающихся областей искусственного интеллекта. Нейронные сети - это алгоритмы машинного обучения, которые моделируют работу мозга человека. Они используются для решения различных задач, в том числе и в области образования. Современные нейронные сети решают разнообразные задачи, например, задачи визуализации, задачи принятия решений, задачи классификации, и много других, механизмы решения которых по сложности можно сопоставить с механизмом работы мозга.

Основные свойства нейронных сетей:

– обучение сети, обобщение;
– параллелизм;
– представление информации в распределенном виде и дальнейшие вычисления;
– адаптивность;
– умеренное энергопотребление;
– контекстуальная обработка информации;
– обработка ошибочных ситуаций.

Первоначально использование нейронных сетей нашло свое применение в анализе больших массивов данных и решении задач классификации и кластеризации. Однако с развитием технологий и увеличением мощности вычислительных устройств, нейросети стали перспективным инструментом в процессах обучения. Данный технологический процесс позволяет достичь новых высот в создании интерактивных и адаптивных систем обучения.

Применение нейросетей в обучении позволяет применять инновационные методы обработки информации. При этом в качестве обучающихся объектов могут выступать не только текстовые, но и звуковые, графические и видеоинформация. Это позволяет создавать индивидуальные программы обучения, анализировать индивидуальные проблемы каждого студента и создавать специальные задачи для решения индивидуальных задач.

В настоящее время функционируют множество систем для создания обучающих структур, среди которых лидирующие места занимают искусственные нейронные сети. Итак, как же искусственный интеллект используется в образовании сейчас? Можно выделить несколько основных направлений:

Personalized learning. Нейросетевые технологии позволяют решить проблему персонализации обучения, которая является актуальной для современного образования. Они позволяют создать систему обучения, которая может анализировать данные о каждом ученике и на основе этого предоставлять ему персонализированный учебный план. Это помогает ученикам получать знания в темпе, который соответствует их индивидуальным потребностям. То есть, учитывающую его уровень знаний, скорость обучения, профессиональные интересы и прочее. Например, приложение CogBooks использует нейросети для адаптации учебных планов к уровню знаний каждого студента ; платформа Carnegie Learning. Алгоритм MATHiaU отслеживает действия учеников, их прогресс, дает обратную связь по заданиям, в режиме реального времени оповещает преподавателя, когда ученику нужна помощь. Все это помогает определить, где возникают трудности у конкретного учащегося или класса, и исправить ситуацию. Другие алгоритмы показывают, в каких моментах можно улучшить учебную программу. К примеру, Coursera отслеживает вопросы, на которые часто отвечают неправильно, и передает эту информацию авторам курса. Они могут изменить формулировки или дополнительно объяснить тему. А ученики получают подсказки для верного ответа.

Адаптивность программы обучения. В процессе обучения нейросеть собирает информацию об успеваемости и шаге обучения конкретного студента. На основе этой информации нейросеть может предлагать определенные материалы и задания, чтобы помочь студенту лучше справиться с его текущими учебными проблемами, более эффективную обратную связь и сократить время, затраченное на тестирование.Также может включать в себе технологии интеллектуальных тьюторов, которые используются для обучения навыкам по программированию, языкам программирования или математическим задачам. Эти тьюторы адаптируются к индивидуальному уровню учебных достижений студентов и обучаются ими, используя контекстуальные данные, такие как их способности и стиль обучения.

Predictive analytics: Нейронные сети могут использоваться для

прогнозирования будущих результатов студентов на основе их исторических данных. Это позволяет преподавателям узнать, какие студенты нуждаются в дополнительной поддержке и на каких уровнях производительности необходимо сосредоточиться.

Natural language processing: Нейронные сети могут использоваться для создания систем, которые могут анализировать естественный язык и помогать студентам с вопросами и ответами в режиме реального времени. Другой пример — использование обработки естественного языка в автоматизированных системах оценивания эссе, где нейронные сети используются для анализа содержания и качества студенческих эссе.

Автоматизированная проверка заданий: нейросети также могут быть использованы для автоматической проверки заданий и тестов. Например, программа Gradescope позволяет автоматически проверять типовые задания по разным предметам в школах и университетах и выставлять оценки. Это существенно экономит время преподавателей.

Определение способностей и талантов студентов: нейросети могут использоваться для определения уникальных способностей студентов и настройки обучения в соответствии с этими способностями. К примеру, проект TALENT работает с нейросетями, чтобы определить таланты студентов в музыке, спорте и других областях. Это может быть полезно для учителей при выборе методов обучения и разработке учебных программ.

Анализ эмоционального состояния учащихся: нейросети могут использоваться для анализа эмоционального состояния учащихся и настройки учебной среды в соответствии с эти состоянием. Приложение Emotion Sensor использует нейросети для определения эмоционального состояния студентов при обучении.

Автоматический перевод: нейронные сети могут использоваться для автоматического перевода различных языков. Это помогает студентам овладеть языком без затрат на занятия с преподавателем. Например, сервисы Google Translate и Yandex. Translate используют глубокие нейронные сети для перевода текста, звука и изображений.

Развитие soft skills. Ученые считает, что такие технологии помогают прокачать креативность, критическое мышление и даже коммуникативные навыки. Ученики могут делать черновики сочинений с помощью нейросети, а затем писать сами сочинения от руки — это помогает лучше понять литературное произведение.

Наконец, нейронные сети могут использоваться для анализа больших

объемов данных, чтобы определить тенденции в образовании и улучшить системы обучения в целом. Это может быть полезно для разработки новых методов обучения и улучшения качества образования в целом.

Вывод

В целом, использование нейронных сетей в образовательном процессе имеет значительный потенциал для улучшения результатов учащихся и создания более персонализированного и эффективного учебного процесса. Может значительно повысить эффективность обучения и предоставить студентам более индивидуализированный подход к обучению.

Сейчас искусственный интеллект — один из главных инфоповодов. Нейросети рисуют, сочиняют стихи — и даже помогают диплом написать. Использование нейросетей позволяет создавать эффективные программы обучения, которые могут сократить время, необходимое на обучение. Это повышает эффективность обучения и сохранность материала. Студенты, школьники и все, кто учится и учит, получают инструменты, которые могут изменить всю сферу образования.

В заключение необходимо отметить, что в настоящее время отсутствуют какие-либо концептуальные решения применения нейронных сетей в образовательном процессе, но приведенные нами постановки задач использования нейронных сетей в данной области являются весомым основанием для их будущего применения.

Однако, необходимо учитывать, что использование нейронных сетей в образовании также имеет свои ограничения и недостатки. Например, они могут быть дорогими в разработке и требуют высокой квалификации специалистов для их создания и поддержки. Также, некоторые ученики могут предпочитать более традиционные методы обучения и не иметь доступа к современным технологиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гусев, М. А. (2018). Применение нейронных сетей для анализа и классификации многомерных данных. Компьютерные исследования и моделирование.

2. Чупакова, А.О. Разработка и обучение модели искусственной нейронной сети для создания систем поддержки принятия решений // Вестник АГТУ. Серия: Управление, вычислительная техника и информатика.— 2020.

3. Л. Л. Высоцкий, В. А. Охонин, Н. А. Садовская —Нейросетевые методы

анализа и коррекции результатов аттестации‖ http://www.bytic.ru/cue99M/etb5uiyy.html

4. А. Н. Салов —Вопросы практического применения интеллектуальных систем на основе нейронных сетей‖ http://www.bytic.ru/cue99M/cdhil7yijd.html

5. И.А. Вагеник, М.Ю. Мартынов, А.А. Пивоваров —Использование нейронных сетей в образовании и науке‖

6. Вай Ян Мин. Применение нейронных сетей для контроля и прогнозирования результатов учебного процесса в вузе [Электронный ресурс] / Вай Ян Мин. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=32532190.

OLIY TA’LIM VA ILMIY-TADQIQOT MUASSASALARNING INTELLEKTUAL MULK HAMDA INNOVATSIYALARNI YARATISHGA DOIR FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISH MASALALARI

Abdumumin Yuldashov
Toshkent davlat yuridik universiteti dotsenti, yu.f.f.d. (PhD)
ORCID: 0000-0002-2940-8718
abdumuminyuldashev@gmail.com

Ta’lim muassaslari va ilmiy-tadqiqot markazlari oldiga qo‘yilayotgan bugungi kundagi eng muhim talab bu o‘zini-o‘zi moliyalashtirish hisoblanadi. Savol tug‘ilishi tabiiy, ya’ni akademik muassasalar qanday yo‘llar bilan mustaqil moliyalashtirishni amalga oshirishi mumkin. So‘zsiz buni ular tomonidan yaratilinadigan va amaliyotga joriy etiladigan mahsulotlar va xizmatlar tashkil etadi. Uning negizi sifatida inson kapitali va intellektual mulkni keltirish mumkin. Lekin qayd etish lozimki, bugungi kuchli raqobat muhitida, ayniqsa iqtisodiyoti o‘tish davridagi mamlakatlar ta’lim va ilmiy muassasalari uchun bu jarayon yanada murakkab hisoblanadi. Zero, dunyoga mashhur bo‘lgan Stenford, Kolumbiya, Garvard, Kembridj kabi universitetlarning eng muhim yutuqlari va mashhurlik darajasi ham aynan ushbu muassasa olimlari hamda tadqiqotchilari tomonidan yaratilib, tijoratlashtirishga joriy etilgan intellektual mulk ob’ektlari samaradorligi bilan xarakterlanadi.

“Bugungi kunda amaliyot va nazariya o’rtasidagi chegaralar texnologiyalarning rivojlanishi natijasida yanada yaqinlashib (qorishib) bormoqda hamda fan-texnika doimiy rivojlanishdadir”[11].

Ayni ushbu jihat ushbu mamlakatlarning bugunga kelib jahonda sanoati taraqqiy etganlar ekanligidan hamda dunyo bozoriga asosiy intellektual mulk natijalarini yetkazib berishidan darak beradi. “Shu bilan birga, intelektual mulk sohasidagi dunyoning yetakchi davlatlari taraqqiyotida ushbu yo’nalishdagi milliy strategiyalarning ishlab chiqilganligi va amaliyotga tatbiq etilganligi muhim ahamiyatga ega”[12].

Shu o‘rinda ta’kidlash lozimki, O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 53-moddasidan “Intellektual mulk qonun bilan muhofaza qilinadi” mazmunidagi band o‘rin olishi ham ushbu yo‘nalish bilan bog‘liq islohotlar hamda jarayonlarni keng

[11] Хужаев Ш. Тенденции цифровой трансформации юридического образования и науки //Современные тенденции развития цифровизации в сфере юстиции. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 56-60.
[12] Юлдашов А. Интеллектуал мулк бўйича миллий стратегияларнинг аҳамияти ва бутунжаҳон интеллектуал мулк ташкилотининг бу борада тутган ўрни //Юрист ахборотномаси. – 2020. – Т. 1. – №. 2. – С. 53-59.

tarzda amalga oshirilishida muhim o‘rin tutadi. Fikrimizcha, ayni ushbu norma O‘zbekistonda intellektual mulk siyosatini yanada rivojlantirishda hamda ixtirochilar uchun qo‘shimcha “motivatsiya”ni o‘tashda muhim o‘rin tutadi. Iqtisodiy qudratli mamlakatlar konstitutsiyalarida intellektual mulk siyosati, xususan uning davlat muhofazasiga olinganligi hamda mualliflar huquqlari himoyada ekanligiga doir normalar mavjud.

Shuningdek, mamlakat innovatsion darajasining yuqori ekanligi ham o’z navbatida xalqaro reyting va ko’rsatkichlarga ijobiy ta’si qilib, uning investitsion jozibadorligini oshiradi[13].

Davlatning asosiy vazifasi universitet yoki ilmiy-tadqiqot muassasasi xodimi tomonidan yaratilgan ijodiy tafakkur mulkini birinchi navbatda huquqiy muhofazasini ta’minlash ekanligiga doir uning bilimlarini oshirishdan iborat deb o‘ylayman. Ma’lumki, patent bilan muhofazaga olingan ixtiro yoki ishlanmalar uning muallifiga mutlaq huquqlarni berib, keyinchalik undan daromad olish imkoniyatini taqdim etadi. Mamlakatimiz oldida turgan asosiy vazifa aynan yaratilinayotgan loyiha va g‘oyalarni nomoddiy ob’ekt sifatida tijoratlashtirishga ko‘maklashishdan iborat. Ayni ushbu jihatdan kelib chiqib, rivojlangan mamlakatlar iqtisodiyot va innovatsion faoliyat bilan bog‘liq vazirlik hamda idoralarining asosiy vazifalari qatoridan intellektual mulkni yaratish va uni tijoratlashtirish alohida o‘rin olgan. Jahon amaliyotida universitetlar va ilmiy-tadqiqot muassasalarining bu yo‘nalishdagi faoliyatiga alohida e’tibor qaratiladi. Odatda bu yo‘nalish universitetlar yaratgan intellektual mulkni litsenziyalash (1) hamda universitet uchun intellektual mulkni yaratish va uni tijoratlashtirish maqsadida alohida tuzilma tashkil etish (2) orqali amalga oshiriladi. Fikrimcha, bu yo‘nalishda ta’lim va ilmiy muassasalar bilan xususiy sektor o‘rtasidagi munosabatlarni kengaytirish lozim. Bu ham o‘z-o‘zidan bozor iqtisodiyotining eng muhim qoidasi hisoblanadi. Afsuski, mamlakatimizda ham intellektual mulkni tijoratlashtirishning past ko‘rsatkichi akademik muassasalar va ishlab chiqaruvchilar o‘rtasidagi munosabatlarni yo‘lga qo‘yilmaganligi bilan xarakterlanadi. Bu kabi holatlardan chiqishning yagona yo‘li tashabbusni akademik muassasalar o‘z qo‘liga olgan holda yaratilgan intellektual mulkni bozorga mustaqil olib chiqishda deb o‘ylayman. Ko‘plab mamlakatlar, xususan Janubiy-Sharqiy Osiyo mamlakatlari universitetlari ushbu muammoni hal qilish maqsadida o‘zlarining mustaqil akademik startaplarini shakllantirib, past darajadagi tijoratlashtirish ko‘rsatkichlarini yuksaltirishga erishishgan.

[13] Юлдашов, А. А. Необходимость участия Республики Узбекистан в международных рейтингах и индексах в области интеллектуальной собственности / А. А. Юлдашов // Электронный инновационный вестник. – 2021. – № 1(18). – С. 18-20. – EDN SZNQKC.

Yuqoridagi muammoning yechimiga doir masala O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 6-iyuldagi PF–165-son Farmoni bilan tasdiqlangan “2022 – 2026 yillarda O‘zbekiston Respublikasining innovatsion rivojlanish strategiyasi”dan ham o‘rin olgan. Xususan, ushbu strategiyadan ilmiy-tadqiqot institutlari, universitetlar va ishlab chiqarish o‘rtasida yaqin hamkorlikni o‘rnatish, intellektual mulkni sotish uchun litsenziya shartnomalarini tayyorlashda maslahat yordami berish, texnologiyaning iste’molchilari bozorini qidirish uchun Texnologiyalarni litsenziyalash markazlarini tashkil etish bilan bog‘liq muhim masala o‘rin olgan.

Shuni unutmaslik kerakki, intellektual mulkning huquqiy muhofazasining ta’minlanishi o’z-o’zidan tadbirkorlik faoliyatining ham rivojiga katta poydevor qo’yadi[14].

Intellektual mulkni tijoratlashtirish jarayonida universitetlar hamda ilmiy-tadqiqot markazlari e’tibor qaratishlari lozim bo‘lgan jihatlar juda ko‘p. Xususan, boshqaruv, tizimli va barqaror munosabatlar, moliyaviy ekotizimning mavjudligi, inson kapitalini rag‘batlantirish va ularga “investitsiya kiritish”, zarur axborotdan foydalanish imkoniyati kabilarni bunga misol keltirish mumkin. Shuningdek, o‘z ishlanmalarini bozorga kiritish orqali daromad olishni ko‘zlagan universitet yoki tadqiqot markazlari oldida intellektual mulkni yaratish, uni huquqiy muhofaza qilish va uni tijoratlashtirishga olib chiqqunga qadar quyidagi masalalarni ham hal etish lozim sanaladi. Xususan, intellektual mulkka egalik (huquq egasi, muallif), huquqiy muhofazaga olish jarayoni (mustaqil tarzda yoki texnologiyalar transferi ofisi yohud patent vakillari yordamida)ni amalga oshirish, g‘oyani moliyalashtirish, strategiyani ishlab chiqish (litsenziya asosida yoki huquqlarni o‘tkazish usuli yordamida foydalanish masalalari)ni shular qatoriga kiritsak bo‘ladi. Ayniqsa, raqamli muhitning keng rivojlanishi mualliflik huquqi bilan bog’liq munosabatlarni yanada kengroq tarzda muhofazasini ta’minlash vazifasini ilgari surmoqda[15].

Amaliyotda akademik muassasalar tadqiqotchilarining asosiy muammolaridan yana biri, bu ular yaratgan intellektual mulk ob’ektlarini xorijda patentlash jarayoni va u bilan bog‘liq qiyinchiliklar haqida bo‘ladi. Ko‘pincha, bu turdagi masala uning moddiy ta’minoti bilan bog‘liq sanaladi. Ta’kidlash kerakki, O‘zbekiston Respublikasi innovatsion rivojlanish vazirining tegishli buyrug‘i bilan Davlat ilmiy dasturlari doirasida yaratilgan intellektual mulk huquqlari (patentlar)ni xorijda ro‘yxatdan

[14] Бобур М. Правовая охрана объекто в интеллектуальной собственности–залог развития предпринимательской деятельности //Review of law sciences. – 2020. – Т. 2. – №. Спецвыпуск. – С. 90-96.

[15] Yuldashov A. Sreenivasulu N Shanmuka Raqamli muhitda mualliflik huquqi muhofazasi //Central Asian Academic Journal of Scientific Research. – 2022. – Т. 6.

o‘tkazish va qo‘llab-quvvatlash xarajatlarini to‘lash tartibi to‘g‘risidagi Nizom tasdiqlangan. Ushbu Nizom davlat ilmiy dasturlari doirasida yaratilgan intellektual mulklarni xorijda ro‘yxatdan o‘tkazish va qo‘llab-quvvatlash xarajatlarini to‘lash tartibini belgilaydi. Bu jarayonda davlat ilmiy dasturlari doirasida yaratilgan intellektual mulk huquqlarini xorijda ro‘yxatdan o‘tkazishdan va qo‘llab-quvvatlashdan kutilayotgan quyidagi natijalarga amal qilgan holda amalga oshiriladi:

- ilmiy yoki iqtisodiy samaradorlik;
- ishlab chiqarishda foydalanishdagi samaradorlik;
- yuqori texnik natija;
- tabiiy resurslardan oqilona foydalanish va tabiatni muhofaza qilish qobiliyati;
- ijtimoiy muammolar yechimini ta’minlashi va boshqalar.

Oxirgi yillarda O’zbekistonda intellektual mulk huquqini buzganlik uchun javobgarlik bilan bog’liq ko’plab islohotlar amalga oshirilmoqda. Lekin shu bilan birga, aynan intellektual mulkni tijoratlashtirish masalalari undan-da ustuvor ahamiyat kasb etishi kerak deb o’ylayman[16].

Aslida bir tomondan amaliyot jarayoni bilan qonunchilik normalarining o‘zaro hamohanglikda emasligi hamda qonunchilikda belgilangan imtiyoz va kafolatlardan tegishli shaxslarning xabardor emasligi ham ko‘pincha samarasiz yoki yaxshi faoliyat yuritmayotgandek tuyulayotgan yo‘nalishlarga sabab bo‘ladi. Masalan, yuqoridagi norma kabi O‘zbekiston Respublikasining “Ixtirolar, foydali modellar va sanoat namunalari to‘g‘risida”gi Qonunida mualliflarga va sanoat mulki ob’ektlaridan foydalanuvchi xo‘jalik yurituvchi sub’ektlarga soliq solish va kredit berishda imtiyozli shartlar belgilanadi, shuningdek qonunchilikka muvofiq imtiyozlar berilishi qayd etilgan. Ya’ni, mamlakatimiz qonunchiligida intellektual mulkni tijoratlashtirishni rag‘batlantirishga doir ko‘plab normalar belgilangan. Akademik muassasalar rahbariyati va mutasaddi vakillar ayni ushbu jihatlarni keng tadqiqotchilar doirasiga yetkazishi maqsadga muvofiq sanaladi. Zero, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 27-avgustdagi “Ilmiy va innovatsion faoliyatni boshqarish tizimini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 545-son qarorida davlat boshqaruvi organlari va xo‘jalik birlashmalari rahbar o‘rinbosarlarining biriga innovatsiyalarni joriy etish, ilmiy-tadqiqotlar, ishlanmalar va intellektual faoliyat natijalari tijoratlashtirilishini moliyalashtirishda ko‘maklashish bo‘yicha qo‘shimcha vazifalar yuklatilgan.

[16] Юлдашов А., Чориев М. Договорно-правовые отношения в области авторского права и ответственности за нарушение авторского права: национальный и зарубежный опыт //Общество и инновации. – 2020. – Т. 1. – №. 1/S. – С. 511-522.

Shu bilan birga, ilm-fan va sanoat ishlab chiqarishi bilan bog‘liq bo‘lgan o‘zida yo‘l xaritalari yoki konsepsiyalarni ifodalagan har qanday normativ-huquqiy hujjatda turli loyiha va g‘oyalarni intellektual mulkka aylantirish hamda uni huquqiy muhofaza qilish bilan bog‘liq normalar bo‘lishi kerak. Masalan, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2023-yil 2-fevraldagi “2023 – 2026 yillarda O‘zbekiston Respublikasida urug‘chilik va ko‘chat yetishtirishni rivojlantirish milliy dasturini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 51-son qarori bilan tasdiqlangan “Milliy dastur”da “eksportbop meva va uzum navlarini xorijdan introduksiya qilish va yangi navlar yaratish”ga doir qismda yaratilgan yangi navlarni huquqiy muhofaza qilish uchun patent olishga doir norma mavjud. Bu kabi masalalar har bir ushbu tusdagi hujjatdan o‘rin olish bilan birga, uning ijrosi nazoratini ham doimiy kuzatib borish lozim.

Ayni ushbu yo‘nalishda Butunjahon intellektual mulk tashkiloti tomonidan ham bir qator loyihalar yo‘lga qo‘yilgan. Bular ichida Texnologiyalar va innovatsiyalarni qo‘llab-quvvatlash markazlari alohida o‘rin tutadi. Ushbu markazlar faoliyati ham bevosita ta’lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot markazlari tomonidan yaratilinayotgan turli ishlanmalarni huquqiy muhofazaga olinishi hamda ularni tijoratlashtirish va intellektual mulkka doir marketing texnologiyalarini amalga oshirishda qo‘llab-quvvatlashdan iborat. Ushbu loyiha asosida 2018-yildan boshlab O‘zbekistonda ham yetakchi universitetlar va ilmiy-tadqiqot muassasalari tizimida Texnologiyalar va innovatsiyalarni qo‘llab-quvvatlash markazlari faoliyati yo‘lga qo‘yilib kelinmoqda. Bugungi kunga kelib, bu kabi markazlar soni mamlakatimizda 20 dan ortiq hisoblanadi.

BIMTning turli loyiha va dasturlari O’zbekiston tomonidan amalga oshirilayotgan intellektual mulk va innovatsiyalarga doir siyosatadan doimiy o’rin olishi lozim[17].

Bundan tashqari, jahon amaliyotida universitetlar tarkibida intellektual mulk markazlari faoliyati ham mavjud. Ularning vazifasi nafaqat o‘qitish bilan bog‘liq, balki ushbu muassasaning intellektual mulk bo‘yicha strategiyalarini ishlab chiqish hamda amaliyotga joriy etishdan iborat. Bular sirasiga London Qirolicha Mariya universitetining Tijorat huquqi fanlari markazi huzuridagi Qirolicha Mariya intellektual mulk tadqiqot instituti, Strastburg universiteti xalqaro intellektual mulk o’qitish markazi (CEIPI), Hindiston universitetining milliy huquq maktabi Intellektual mulk tadqiqoti va advokatlik markazi (CIPRA), Melburn Huquq maktabining Avstraliya intellektual mulk ilmiy-tadqiqot instituti (IPRIA), Kembridj universiteti,

[17] YULDASHOV A. Intellectual property law policy in Uzbekistan //Global Scientific Review. – 2023. – T. 12. – C. 80-85.

Intellektual mulk va axborot huquqi markazi (CIPIL), Sirakuza Universiteti Huquq maktabi Intellektual mulk huquqi instituti (SIPLI), Oksford Universiteti Huquq fakulteti, Oxford Intellektual mulk tadqiqot markazi (OIPRC) kabilarni misol keltirish mumkin. Ularning asosiy vazifalari qatoriga, magistrlik va doktorlik talabalari uchun intellektual mulk huquqi bo'yicha innovatsion o'quv dasturlarini ishlab chiqish, intellektual mulk natijalarini tijoratlashtirish bilan bog'liq bo'lgan muammolarga jiddiy e'tibor qaratib, ushbu yo'nalishda tadqiqot ishlarini olib borish, manfaatdor shaxslar (xususan, tadqiqot institutlari, xususiy sektor vakillari) uchun intellektual mulk huquqidan foydalanish (transfer texnologiyasi) uchun ma'lumotlar bazasini shakllantirish va uni himoya qilish hamda boshqarish bilan bog'liq masalalarda yordam berish, sohaga doir qonunchilikni nozik jihatlari bo'yicha tadqiqot ishlarida ishtirok etishlar kiradi. O'zbekiston OTMlari ham yuqoridagi kabu ilmiy markazlar faoliyatini yo'lga qo'yish va ular bilan hamkorlik masalalarini o'rganishi maqsadga muvofiq.

Shu bilan birga, mintaqaviy va xalqaro darajadagi savdo-iqtisodiy, fan-texnika va madaniy yo'nalishdagi hamkorlik yo'nalishlaridan kelib chiqqan holda tegishli davlatlar bilan intellektualmulk egalarining manfaatlarini ikki tomonlama himoya qilishga doir bitimlar tuzilishi ham maqsadga muvofiq[18].

Yuqoridagilarga muvofiq aytish lozimki, bugungi kunda universitetlarda intellektual mulkni o'qitishga mo'ljallangan kafedra va markazlar faoliyati faqatgina o'quv jarayoni bilan cheklanib qolmasligi lozim. Shuningdek, "intellektual mulk sohasidagi qonun hujjatlarini ham ayna tijoratlashtirish nuqtai nazaridan takomillashtirib borish davr zaruriyati hisoblanadi"[1920]. Zero, ular faoliyatida intellektual mulkni tijoratlashtirish istiqbollarini o'rganish, intellektual mulk bilan bog'liq shartnomaviy munosabatlarda qatnashish, tijorat siridan foydalanishda huquqiy yordam ko'rsatish, intellektual mulkni amaliyotda qo'llashga doir imtiyozlardan xabardor bo'lishlik hamda ulardan foydalanish, intellektual mulk huquqi bilan bog'liq nizoli jarayonlarni hal etishga doir tavsiyalar kabi masalalar ham ular faoliyatining asosini tashkil etishi lozim.

[18] ТЎРАКУЛОВА Н., Юлдашов А. Интеллектуал мулк ҳуқуқи ҳимоя қилиш механизмини такомиллаштиришда халқаро шартномаларнинг ўрни ва аҳамияти //Conferenceа. – 2022. – С. 467-471.

[19] ЮЛДАШОВ А. Ўзбекистон Республикасининг интеллектуал мулк, алоқа ва ахборот соҳасидаги норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда муаллифлик ҳуқуқини муҳофаза қилишга доир нормаларни такомиллаштириш масалалари //Юрист ахборотномаси. – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 58-64.

[20] Yuldashov A., Usmonov V. Copyright protection in telecommunications networks: the example of blockchain technology //European Journal of Interdisciplinary Research and Development. – 2022. – Т. 4. – С. 22-29.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO’YXATI:

1. Хужаев Ш. Тенденции цифровой трансформации юридического образования и науки //Современные тенденции развития цифровизации в сфере юстиции. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 56-60.

2. Юлдашов А. Интеллектуал мулк бўйича миллий стратегияларнинг аҳамияти ва бутунжаҳон интеллектуал мулк ташкилотининг бу борада тутган ўрни //Юрист ахборотномаси. – 2020. – Т. 1. – №. 2. – С. 53-59.

3. Юлдашов, А. А. Необходимость участия Республики Узбекистан в международных рейтингах и индексах в области интеллектуальной собственности / А. А. Юлдашов // Электронный инновационный вестник. – 2021. – № 1(18). – С. 18-20.

4. Бобур М. Правовая охрана объекто в интеллектуальной собственности–залог развития предпринимательской деятельности //Review of law sciences. – 2020. – Т. 2. – №. Спецвыпуск. – С. 90-96.

5. Yuldashov A. Sreenivasulu N Shanmuka Raqamli muhitda mualliflik huquqi muhofazasi //Central Asian Academic Journal of Scientific Research. – 2022. – Т. 6.

6. Юлдашов А., Чориев М. Договорно-правовые отношения в области авторского права и ответственности за нарушение авторского права: национальный и зарубежный опыт //Общество и инновации. – 2020. – Т. 1. – №. 1/S. – С. 511-522.

7. YULDASHOV A. Intellectual property law policy in Uzbekistan //Global Scientific Review. – 2023. – Т. 12. – С. 80-85.

8. ТЎРАКУЛОВА Н., Юлдашов А. Интеллектуал мулк ҳуқуқи ҳимоя қилиш механизмини такомиллаштиришда халқаро шартномаларнинг ўрни ва аҳамияти //Conferencea. – 2022. – С. 467-471.

9. ЮЛДАШОВ А. Ўзбекистон Республикасининг интеллектуал мулк, алоқа ва ахборот соҳасидаги норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда муаллифлик ҳуқуқини муҳофаза қилишга доир нормаларни такомиллаштириш масалалари //Юрист ахборотномаси. – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 58-64.

10. Yuldashov A., Usmonov V. Copyright protection in telecommunications networks: the example of blockchain technology //European Journal of Interdisciplinary Research and Development. – 2022. – Т. 4. – С. 22-29.

11. Юлдашов, А. А. Роль организаций, управляющих имущественными правами на коллективной основе, в обеспечении защиты авторских прав: опыт Узбекистана и мира / А. А. Юлдашов // Цифровая среда и политика

университетов в сфере интеллектуальной собственности : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Москва, 09 июня 2021 года / Образовательное частное учреждение высшего образования «Институт международного права и экономики имени А.С. Грибоедова» (ИМПЭ им. А.С. Грибоедова); Кафедра интеллектуальной собственности и гражданско-правовых дисциплин. – Москва: Издательская группа "Юрист", 2021. – С. 198-205. – EDN VFPFTV.

SHAXS YUZ TASVIRINI KLASSIFIKATSIYALASHDA BiLSTM TARMOG'IDAN FOYDALANISH

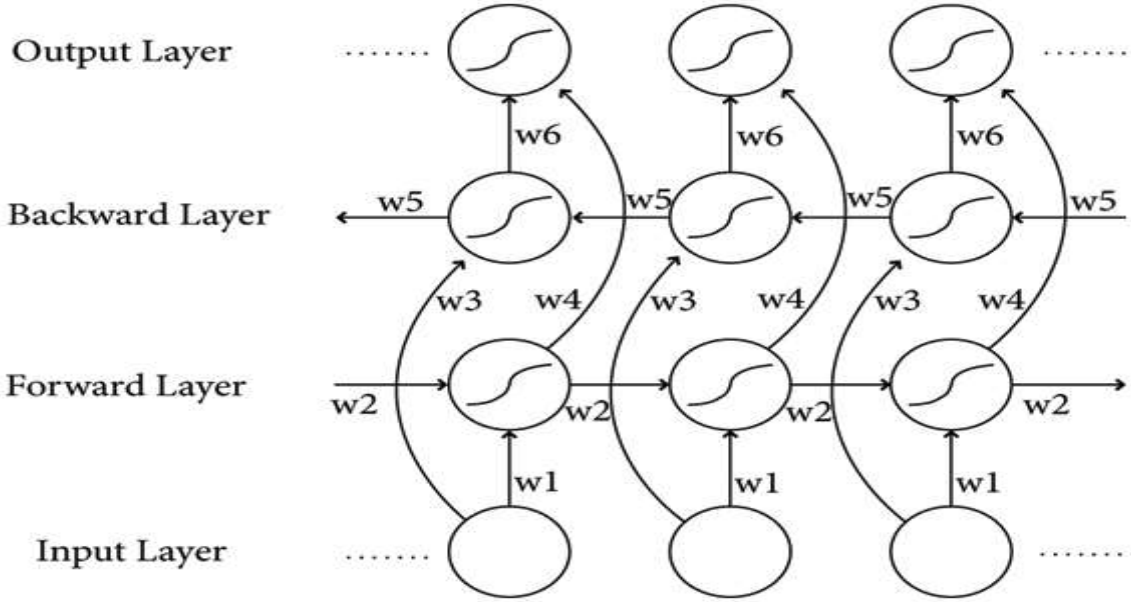
Tursunov Javohirbek Abdurasulovich
Termiz Davlat Universiteti 2-kurs magistranti

Annotatsiya: *Yuzni tanish texnologiyasi yuzning biologik xususiyatlarini suratga olish va mavjud ma'lumotlar bazalarida yuz ma'lumotlarini moslashtirish uchun kuchli vositadir. Kontaktsiz va uzoq masofali amalga oshirishning afzalliklari bilan u tobora ko'proq stsenariylarda qo'llanilmoqda. Yorug'lik, holat va fon muhiti kabi omillar ta'sir qilganda, qurilma tomonidan olingan yuz tasvirlari mavjud yuzni tanish modellarining tanish tezligida hali ham etarli emas. Biz ushbu maqolada BiLSTM tarmog'ini ko'rib chiqamiz.*

Kalit so'zlar: *ma'lumotlar to'plami, tasvir, neyron tarmoq, tarmoq modeli*

Ushbu maqolada foydalanilgan CASIA-FaceV5 ma'lumotlar to'plami 500 kishining rasmlarini o'z ichiga oladi va har bir kishi bir xil fondagi besh xil tasvirni o'z ichiga oladi. LFW ma'lumotlar to'plamida jami 5 749 kishi, shu jumladan 13 233 yuz tasviri mavjud va ularning ba'zilarida ikkitadan ortiq tasvir mavjud. MTFL ma'lumotlar to'plami Internetdagi 13 000 ga yaqin yuz tasvirlarini o'z ichiga oladi. CNBC ma'lumotlar to'plami turli shtatlardan 200 kishining suratlarini to'playdi. ORL ma'lumotlar to'plami har birida 10 ta tasvirga ega 40 kishining yuzlarini o'z ichiga oladi. Turli davrlardagi tasvirlar yoki har bir odamning turli burchaklari o'rtasida vaqtinchalik munosabatlar bo'lishi kerak, shuning uchun biz BiLSTM ni tarmoq modeliga qo'shamiz. Shunday qilib, turli xil tasvirlar orasidagi vaqt seriyasi haqidagi ma'lumotlar to'liq ko'rib chiqilishi mumkin, shuning uchun yuz tasvirining vaqt seriyasining xususiyat vektorini olish va diqqat mexanizmiga yuborish mumkin.

Uzoq qisqa muddatli xotira (LSTM) tarmog'i - takrorlanuvchi neyron tarmog'idan olingan vaqt seriyali konvolyutsion neyron tarmoq. Darvoza funksiyasini joriy qilish orqali vaqt seriyalaridagi nisbatan uzoq intervallar va kechikishlarning vaqt seriyalarining o'zgarish qonunlarini qazib olish mumkin. Ikki tomonlama uzoq qisqa muddatli xotira (BiLSTM) tarmog'i oldinga yo'naltirilgan LSTM tarmog'i va orqaga yo'naltirilgan LSTM tarmog'idan iborat bo'lib, uning tarmoq tuzilishi 4-rasmda ko'rsatilgan.



4-rasm
BiLSTM tarmoq strukturasi diagrammasi

Ular orasida *w1 − w6* oltita umumiy og'irlikni ifodalaydi, ular oldinga qatlamda oldinga hisoblab chiqiladi va oldinga yashirin qatlamning chiqishi h_t 1 dan t gacha olinadi va saqlanadi. Orqa qatlamda teskari h_t chiqishini olish uchun hisoblash amalga oshiriladi h_t ' ning orqaga yashirin qatlam vaqti t dan 1 va u saqlanadi. Nihoyat, oldinga va orqaga qarab mos keladigan momentning chiqish natijasi bilan birlashtiriladi qatlam, fnal chiqish O_t olinadi va uning ifodasi quyidagicha bo'ladi quyidagicha:

$$h_t = f\left(w_1 x_t + w_2 h_{t-1}\right),$$
$$h_t' = f\left(w_3 x_t + w_5 h_{t+1}'\right), \qquad (1)$$
$$O_t = g\left(w_4 h_t + w_6 h_t'\right).$$

BiLSTM-ni qo'shish orqali ushbu maqola tasvirlar asosida ikki tomonlama ketma-ketlik xususiyatlarini ajratib oladi va ketma-ketlikning kontekstli aloqasini avtomatik ravishda yaratadi, bu tarmoq modeli uchun mavjud ma'lumotlar miqdorini

samarali oshiradi, algoritm uchun mavjud kontekst ma'lumotlarini yaxshilaydi va yuzni tanishni yaxshilaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO’YHATI:

1. L. Li, X. Mu, S. Li va X. Peng, "Yuzni aniqlash texnologiyasini ko'rib chiqish", *IEEE Access* , jild. 8-modda, ID 139110, 2020 y.
2. M. Yuangen, D. Chen va J. Peng, "Geometrik xususiyatlar va yangi haar xususiyatlariga asoslangan yuzni aniqlash algoritmi", *Sensors and Microsystems* , vol. 36, yo'q. 2, 154–157-betlar, 2017 yil.
3. J. Song va Y. Chen, "Chuqur neyron tarmog'i algoritmini qo'llash va takomillashtirish bo'yicha tadqiqot", *Fizika jurnali: Konferentsiya seriyasi* , jild. 2146, raqami. 1, maqola ID 012001, 2022.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Абдуллаев А.В.
Абдуллаев Анвар Вайдуллаевич
преподаватель,
кафедра русского языка и литературы, факультет филологии,
Гулистанский государственный университет,
г. Гулистан, Республика Узбекистан

Аннотация: *предложения - это сочетание слов или отдельное слово, выражающее законченную мысль. Второстепенными членами предложения являются члены предложения, не входящие в грамматическую основу. Они распространяют главные члены предложения. То есть поясняют и уточняют их.*

Ключевые слова: *предложения, члены, второстепенные, определение, синтаксис, значений, грамматика.*

Второстепенные члены предложения – это члены предложения, находящиеся в подчинительной связи с главными членами или между собой и служащие для пояснения, уточнения, дополнения значений господствующих слов. Разряды второстепенных членов: 1) определение, разновидностью которого является приложение, 2) дополнение и 3) обстоятельства. Эта классификация, в целом пригодная для синтаксического разбора по членам предложения, в отдельных случаях может оказаться чрезмерно схематичной, так как она не учитывает возможности переходных явлений в области второстепенных членов и совмещения значений разных синтаксических категорий (См. обстоятельственное дополнение, обстоятельственное определение, определительное дополнение) [1]. Вопрос о второстепенных членах предложения решался и решается по-разному в русской грамматической науке. Одни исследователи отрицали правомерность включения теории второстепенных членов в область грамматики, отмечая преобладание в этой теории логико-смысловых понятий над грамматическими и указывая, что для выяснения отношений между членами предложения можно ограничиться установлением характера синтаксической связи между словами в предложении (согласование, управление, примыкание). Другие ученые включали теорию второстепенных членов в грамматику, но классификацию их строили на разных основаниях: второстепенные члены

выделялись или по значению, или по типу синтаксической связи с другими словами. Так образовались два направления в учении о второстепенных членах предложения: логическое (классификация по значению) и формально-г рамматичес к о е (классификация по типу синтаксической связи). Начало логического направления было положено А. Х. Востоковым, который в своей “Русской грамматике” (1831 г.) выделил в предложении “определительные” и “дополнительные” слова (члены предложения, которые в современной грамматике рассматриваются как обстоятельства, включались им в разряд определений). Точка зрения Востокова получила поддержку у Н. И. Греча и И. И. Давыдова. Развернутое учение о второстепенных членах предложения, которое в основных своих чертах на протяжении свыше ста лет в большей или меньшей степени используется в практике преподавания русского языка, находим в “Исторической грамматике русского языка” Ф. И. Буслаева. Второстепенные члены рассматриваются им в двояком отношении: 1) по синтаксическому употреблению и 2) по значению. При первой классификации выделяются определения (слова согласуемые), дополнения (слова управляемые) и обстоятельства (несогласуемые и неуправляемые слова, по современной терминологии — примыкающие). При второй классификации определением может оказаться управляемое слово (современное несогласованное определение), обстоятельством —управляемое слово (предложно-падежное сочетание) и т. д., что приводило к внутреннему противоречию созданной Буслаевым логико-грамматической системы второстепенных членов. А. А. Потебня, давший развернутую критику теории Буслаева, построил свою систему второстепенных членов предложения на полном их соответствии частям речи: дополнение выражается именем существительным в косвенном падеже, определение - именем прилагательным (также местоименным прилагательным, порядковым числительным, причастием), обстоятельство — наречием. Этими высказываниями было положено начало формально-грамматическому направлению в учении о второстепенных членах, получившему дальнейшее развитие в работах Д. Н. Овсянико Куликовского, А. М. Пешковского, А. А. Шахматова и др. Широкое применение в теоретических исследованиях нашло заложенное в учении Пстебни понятие морфологизованных членов предложения. Д. Н. Овсянико-Куликовский ввел важное для теории второстепенных членов положение о возможности переходных явлений среди них. Ф. Ф. Фортунатов, крупнейший представитель формального направления в языкознании, критерием выделения второстепенных членов считал способ

выражения синтаксической зависимости слов (согласование, управление, примыкание) [2]. В практике современного преподавания преобладает использование логической классификации второстепенных членов, построенной с учетом как грамматических, так и лексических значений подчиненных и подчиняющих слов и синтаксических связей между ними.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллаев, А. В. (2021). ОСОБЕННОСТИ ЗНАЧЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. *Проблемы педагогики*, (4), 62-63.

2. Абдуллаев, А. В. (2020). Русские глаголы движения. *Проблемы педагогики*, (3 (48)), 97-98.

3. Bekhzod Rakhmankulovich Sultanov - MILITARY RHETORIC IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 2020. № 17-6. 3372-3378 Retrieved from http://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/download/1324/1361

4. Шавкат Абдумуратович, К., & Мухлиса Абдумалик қизи, К. (2023). ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЗАМОНАВИЙ ВОСИТАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИЯТЛАРИ. *Scientific Impulse*, *1*(5), 1641–1643. Retrieved from http://nauchniyimpuls.ru/index.php/ni/article/view/3263

5. Ш. Кузиев, С. Рахмонова - Дистанционное обучение и технология - будущее национального образования. “Ўзбекистонда хорижий тиллар” илмий-методик электрон журнал, №1/2018.

6. Кузиев Ш.А. Социолингвистическая компетенция: из филологии в педагогику гулистон давлат университети ахборотномаси 2021. 3 том.

7. Kuziev Sh. A. The ways of developing discourse competence in non-linguistic faculties. The academy of Ma'mun in Kharezm, 2020.

8. Абдуллаев, А. В. (2019). Бессоюзные сложные предложения со значением причины и следствия. *Проблемы педагогики*, (3 (42)), 80-81.

9. Абдуллаев, А. В. (2020). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. *ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ*, (SI).

10. Абдуллаев, А. В. (2020). Наречия с пространственными отношениями. *Наука, образование и культура*, (5 (49)), 25-26.

11. Vaydullaevich, A. A. (2021). ABOUT THE FEATURES OF LANGUAGE AND STYLE OF SCIENTIFIC WORKS. *Проблемы педагогики*, (4 (55)), 63-65.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РУССКОГО ЯЗЫКА

Абдуллаев А.В.
Абдуллаев Анвар Вайдуллаевич
преподаватель,
кафедра русского языка и литературы, факультет филологии,
Гулистанский государственный университет,
г. Гулистан, Республика Узбекистан

Аннотация: *Лексика русского языка, как и любого другого, представляет собой не простой набор слов, а систему взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц одного уровня. Изучение лексической системы языка раскрывает интересную и многогранную картину жизни слов, связанных друг с другом разнообразными отношениями и представляющих собой «молекулы» большого сложного целого — лексико-фразеологической системы родного языка.*

Ключевые слова: *слово, лексика, группы, разнообразные, речи, грамматика, парадигматические, системные, связи.*

Ни одно слово в языке не существует отдельно, в отрыве от его общей номинативной системы. Слова объединены в разные группы по определенным признакам. Так, выделяют определенные тематические классы, к которым относятся, например, слова, называющие конкретные бытовые предметы, и слова, соответствующие отвлеченным понятиям. Среди первых легко выделить названия одежды, мебели, посуды и т. п. В основе такого объединения слов в группы лежат не языковые признаки, а сходство обозначаемых ими понятий.

Другие лексические группы образуются по чисто языковому признаку. Например, языковые особенности слов позволяют группировать их в части речи по лексико-семантическим и грамматическим признакам.

Лексикология устанавливает самые разнообразные отношения внутри различных лексических групп, составляющих номинативную систему языка. В самом общем виде системные отношения в ней можно охарактеризовать следующим образом [1].

В лексической системе языка выделяют группы слов, связанные общим (или противоположным) значением; сходные (или противоположные) по

стилистическим свойствам; объединены общим типом словообразования; связаны общим происхождением, особенностями функционирования в речи, принадлежностью к активному или пассивному словарю и т. п. Системные связи охватывают также целые классы слов, единых по своей категориальной сущности (выражающих, например, значение предметности, знака, акция и др.). Такие системные отношения в группах слов, объединенных общим признаком, называются парадигматическими.

Парадигматические связи слов лежат в основе лексической системы любого языка. Как правило, она разбита на множество микросистем. Наиболее простыми из них являются пары слов, соединенных противоположным значением, т. е. антонимы. Более сложные микросистемы состоят из слов, сгруппированных на основе схожести значений. Они образуют синонимические ряды, различные тематические группы с иерархией единиц, сопоставленных как видовые и родовые. Наконец, самые крупные смысловые объединения слов сливаются в обширные лексико-грамматические классы - части речи [2].

Лексико-семантические парадигмы в каждом языке достаточно устойчивы и не подвержены изменениям под влиянием контекста. Однако семантика конкретных слов может отражать особенности контекста, в котором также проявляются системные связи в лексике.

Одним из проявлений системных отношений слов является их способность соединяться друг с другом. Сочетаемость слов определяется их предметно-семантической связью, грамматическими свойствами, лексическими особенностями. Например, слово стекло может употребляться в сочетании со словами шар, стекло; возможны комбинации стеклянная банка (бутылка, посуда), даже стеклянная кастрюля (сковородка) - из огнеупорного стекла. Но невозможно - "стеклянная книга", "стеклянная лепешка" и т. д., так как предметно-смысловые связи этих слов исключают взаимную сочетаемость. Вы также не можете связывать слова. стекло и бежать, стекло и далеко: этому противостоит их грамматическая природа (прилагательное не может сочетаться с глаголом, косвенным наречием). Лексической особенностью слова стекло является его способность к развитию переносных значений, что позволяет строить словосочетания волосы, стеклянный дым (Эс.), стеклянный взгляд. Слова, не обладающие этой способностью (огнеупорный, металлорежущий и ниже), не допускают метафорического употребления в речи.

Системные связи, проявляющиеся в закономерностях сочетания слов друг с другом, называются синтагматическими (гр. синтагма- нечто связанное). Они выявляются при сочетании слов, т. е. в определенных лексических сочетаниях. Однако, отражая связь между значениями слов, а, следовательно, и их системные связи в парадигмах, синтагматические отношения определяются и лексической системой языка в целом. Особенности сочетаемости отдельных слов во многом зависят от контекста, поэтому синтагматические связи в большей степени, чем парадигматические, подвержены изменениям в связи с содержанием речи. Таким образом, лексическая синтагматика отражает изменение реалий (ср., например, стеклянная кастрюля), расширение наших представлений об окружающем мире (прогулка по луне), образную энергию языка (стеклянный дым, волосы) [2]. Системные связи слов, взаимодействие разных значений одного слова и его отношения с другими словами весьма разнообразны, что свидетельствует о большой выразительной силе лексики. В то же время нельзя забывать, что лексическая система является составной частью более крупной языковой системы, в которой сложились определенные отношения между смысловой структурой слова и его формально-грамматическими признаками, фонетическими признаками, а также зависимость значения слова по паралингвистическим (гр. пара- о, около + языковой) и экстралингвистическим (лат. вне- над-, вне- + языковой) факторам: мимике, жестам, интонации, условиям функционирования, времени фиксации в язык и т.д. [3]. Общеязыковая система и лексическая система, как ее неотъемлемая часть, выявляются и усваиваются в речевой практике, что, в свою очередь, оказывает влияние на изменения в языке, способствуя его развитию и обогащению. Изучение системных связей в лексике является необходимым условием научного описания лексики русского языка. Решение теоретических проблем получает непосредственный выход в практику и при составлении различных словарей, и при разработке литературно-языковых норм словоупотребления, и при анализе способов индивидуально-авторского использования выразительных возможностей слова. в художественной речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллаев, А. В. (2021). ОСОБЕННОСТИ ЗНАЧЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. *Проблемы педагогики*, (4), 62-63.

2. Абдуллаев, А. В. (2020). Русские глаголы движения. *Проблемы педагогики*, (3 (48)), 97-98.

3. Bekhzod Rakhmankulovich Sultanov - MILITARY RHETORIC IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 2020. № 17-6. 3372-3378 Retrieved from http://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/download/1324/1361

4. Шавкат Абдумуратович, К., & Мухлиса Абдумалик қизи, К. (2023). ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЗАМОНАВИЙ ВОСИТАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИЯТЛАРИ. *Scientific Impulse*, *1*(5), 1641–1643. Retrieved from http://nauchniyimpuls.ru/index.php/ni/article/view/3263

5. Ш. Кузиев, С. Рахмонова - Дистанционное обучение и технология - будущее национального образования. “Ўзбекистонда хорижий тиллар” илмий-методик электрон журнал, №1/2018.

6. Кузиев Ш.А. Социолингвистическая компетенция: из филологии в педагогику гулистон давлат университети ахборотномаси 2021. 3 том.

7. Kuziev Sh. A. The ways of developing discourse competence in non-linguistic faculties. The academy of Ma'mun in Kharezm, 2020.

8. Абдуллаев, А. В. (2019). Бессоюзные сложные предложения со значением причины и следствия. *Проблемы педагогики*, (3 (42)), 80-81.

9. Абдуллаев, А. В. (2020). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. *ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ*, (SI).

10. Абдуллаев, А. В. (2020). Наречия с пространственными отношениями. *Наука, образование и культура*, (5 (49)), 25-26.

11. Vaydullaevich, A. A. (2021). ABOUT THE FEATURES OF LANGUAGE AND STYLE OF SCIENTIFIC WORKS. *Проблемы педагогики*, (4 (55)), 63-65.

KARTOSHKA X VIRUSINING XARAKTERISTIKASI, SISTEMATIK O'RNI, TARQALISH AREALI VA BIOLOGIK XUSUSIYATLARI

Bekmatova E'zoza Elmurod qizi
Chirchiq davlat pedagogika universiteti biologiya kafedrasi, magistrant
elmuradovna.ezo@gmail.com

Annotatsiya: Dunyo bo'yicha asosiy biologik muammolardan biri bu o'simlik viruslaridir ya'ni - fitopotogenlar. O'simlik viruslari nafaqat o'simliklarga balki qishloq xo'jaligi va mamlakat iqtisodiyotiga juda kata salbiy ta'sir ko'rsatadi. Kartoshka X virusi butun dunyo bo'ylab kartoshka ekinlarini zararlovchi viruslardan biridir. Kartoshka X virusi shtamm va genotipiga qarab kartoshka hosildorligini 5 % dan 20 % gacha kamaytiradi [1].

Kalit so'zlar: Kartoshka X virus, fitopotogen virus, genom, genotip, shtamm, nekroz, fitopatogen virus, dentifikatsiyalash, diagnostika qilish , izolyat.

KIRISH

Viruslar "aqillli" orgazimlar, lekin o'simliklar ulardanda "aqilli". Viruslar avtonom organizmlar bo'lib , ular yashab qolishlari uchun xo'jayin organizm hujayralariga kirishlari kerak. Natijada o'simliklarda fiziologik va genetik o'zgarishlarga sabab bo'ladi hamda o'simlik va virus o'rtasida kurash paydo bo'ladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Kartoshka X virusi kartoshka o'simligini eng muhum va xavfli viruslaridan biri. Kartoshka X virusi Flexiviridae oilasi, Potexvirus turkumiga tegishli tur hisoblanadi. KXV bir zanjirli RNK virusi bo'lib, virus yuqishi uchun hashoratlar yoki tashqi tabiat kuchiga muhtoj emas. U o'simliklarga mexanik tarzda kasal o'simlikdan sog' o'simlikka yuqadi. Bu virus asosan ituzumdoshlar oilasi vakillari: baqlajon, kartoshka, tamaki va qalampirga ziyon keltiradi. KXV yuqqan o'simlikda quyidagi belgilar namoyon bo'lishini ko'rishimiz mumkin: barglarda o'zgarish, o'sishning sekinlashishi, hosildorlikning kamayishi, bargda rangning xilma-xillligi ya'ni mozaikasi. Shuningdek, kartoshka o'simligini KXVdan tashqari 50 ga yaqin fitopatogen viruslar kasallantiradi va virus turiga bog'liq holda hosildorlikni 10-87% gacha kamayishiga olib kelmoqda . Shuning uchun kartoshka o'simligini kasallantiruvchi bunday fitopatogen viruslar ustida tadqiqotlar olib borish va qarshi kurash choralarini ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi. Jahonda qishloq xo'jaligi o'simliklaridan kartoshka o'simligida uchraydigan – KXV, KYV kabi viruslarni ajratish, ularning

keltirib chiqaradigan zararini kamaytirish hamda qarshi kurash choralarini ishlab chiqish bo'yicha keng ko'lamli ilmiy izlanishlar olib borilmoqda.

Kartoshka viruslarini aniqlash, ularning xo'jayin organizmi bilan munosabati hamda ularga qarshi samarali kurash choralarini ishlab chiqish, identifikatsiyalash va diagnostika qilish bo'yicha qator, jumladan quyidagi ustuvor yo'nalishlarda tadqiqotlar olib borilmoqda: kartoshka X virusining genom tuzilishini aniqlash usullari takomillashtirilgan (Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta imeni M.V.Lomonosova (MGU), Rossiya), kartoshka navlarining virus infektsiyasiga genetik chidamlilik mexanizmi aniqlangan (James Hutton Institute, Shotlandiya), kartoshka viruslarini molekulyar diagnostikasi yaratilgan (Department of Plant and Wildlife Sciences, Brigham Young University, AQSh), tabiiy rezervator o'simliklarida ham kartoshka viruslari rivojlanishi kuzatilgan (O'zbekiston Milliy universiteti, O'zbekiston), kartoshka viruslarini aniqlash uchun immunodiagnostikumi tayyorlangan (Biologo-pochvennыy institut DVO RAN, Rossiya), kartoshka X virusining filogenetik shajarasi aniqlangan va shtammlari ajratib olingan (Centre of Excellence in Molekulyar Biology, Sloveniya), KXVning oqsil qobig'i asosida diagnostika qilingan (Institute of Biochemistry and Biotexnology, Pokiston). Kartoshka viruslarini ajratish, xususiyatlarini o'rganish va identifikatsiya qilish bo'yicha qator xorijlik olimlar: M.J. Huisman (1988), S.Y. Kagiwada (2002), T. Yokota (2003), H.Vostan (2004), F. Rashid (1989), K.Tamura (2007), G.Abbas (2012), N.Ahmad (2011), B.A. Cox (2010), J.M. Cuevas (2012), B.Mandal (2012) kabi olimlar tomonidan olib borilgan. MDH davlatlari olimlari MDUda akademik I.G.Atabekov rahbarligida S.Yu. Morozov (2001), O.N. Karpova (2006), R.V. Gnutova (2011) va boshqa qator olimlar tomonidan KXV tuzilishi, xususiyatlari, ekologiyasi, shtammlari, immunodiagnostikasi va molekulyar-genetik xususiyatlariga doir tadqiqotlar olib borilgan; V.I. Malinovskiy (2010) viruslarning o'simliklar fiziologiyasiga ta'siri va infektsiyadan himoyalanish mexanizmini aniqlash; M.R. Sharipova (2013) tomonidan o'simliklarning infektsiyaga chidamlilik mexanizmlarini ta'minlovchi oqsillari aniqlangan. Shu kabi tadqiqotlar mamlakatimiz olimlaridan Vlasov Yu.I. tomonidan (1960) O'zbekistonda o'simlik viruslarini o'rganish bo'yicha tadqiqotlari olib borilgan, A.H. Vaxobov (1964) O'zbekiston iqlim sharoitida tarqalgan turli fitopatogen viruslarni aniqlash va diagnostika qilish, A.H. Vaxobov rahbarligida Q.S. Davronov (1984) jo'xori pakanaligi virusini ajratish, xususiyatlarini o'rganish va diagnostika qilish, Z.N. Qodirova (2019) karamdoshlar oilasiga mansub bo'lgan o'simliklarni kasallantiruvchi viruslarni aniqlash, T.S. Xusanov (2019) virus infektsiyasining o'simlikning ba'zi bir fiziologik xususiyatlariga ta'siri , V.B.Fayziyev (2020) KXV O'zbekistonda tarqalgan izolyatini ajratish va

diagnostika qilish bo'yicha tadqiqotlar olib borishgan. Kartoshka viruslarini o'rganish bo'yicha mamlakatimizda V.Mirzaaxmedov (1964) dastlab X va S-viruslar tarqalgan fonda virussiz kartoshka yetishtirish, I.T. Ergashev (2007) tomonidan esa L-virusning ayrim xususiyatlari va kartoshka navlari selektsiyasi ustida ilmiy izlanishlar olib borgan. Shuni ta'kidlash lozimki, kartoshka viruslarining molekulyar-genetik xususiyatlarini aniqlash va diagnostika usullarini ishlab chiqish hamda virusga chidamli navlarni aniqlash bo'yicha mamlakatda yetarlicha ilmiy-tadqiqotlar olib borilmagan. Shu sababli, ushbu yo'nalishda olib borilayotgan tadqiqotlar muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi. Butun dunyoda kartoshka o'simligini 20 dan ortiq viruslar kasallantirishi XX asrgacha aniqlangan bo'lsa, so'ngi yillarda bu viruslarning soni 52 tagacha oshganligi ma'lum bo'ldi, ularning nomlanishi turli lotin harflari bilan belgilangan: X, S, M (K), A, Y, F (G), L va boshqalar. Bu viruslarning har biri yoki bir nechtasi birgalikda kartoshka o'simligini kasallantirib, unda turli xarakterli kasallik alomatlarining kelib chiqishiga sabab bo'ladi. Ularga xol-xol mozaika (X va S-viruslari), chiziqli mozaika (Y-virusi), mozaikali burishish (Y, X va A-viruslari), bargning jingalaklanishi (A-virusi), mozaikali buralish (M-virusi), bargning buralishi (L-virusi), aukuba-mozaika (F (G)-virusi) kabilar kiradi. Ayrim hollarda o'simlikda kasallik alomatlari namoyon bo'lmasdan yashirin holatda ham o'tishi mumkin. Kartoshkaning X-virusi (KXV) kartoshka yetishtiriladigan barcha mamlakatlarda keng tarqalgan bo'lib, birinchi marta Angliyada (1938) Salamon tomonidan aniqlangan, keyinchalik esa Germaniyada (1964) kengroq o'rganilgan Bu virus o'simlik bargida xol-xol mozaika (krapchatostь) va oddiy mozaika kabi kasallik alomatlarini keltirib chiqaradi. KXV poteksviruslar oilasiga mansub bo'lib, virioni ipsimon ko'rinishda , o'lchami 515×13 nm ni tashkil etadi. Virionning 6% RNK, 94% esa oqsildan iboratdir. RNK ning m.m. 2,1×106 D, oqsilining m.m. 30×103 D, sedimentatsiya koeffitsienti esa 118 S, Ye2600,1%,1sm≈2,97 ni tashkil etadi. Virusning m.m. 35×106 D ekanligi bir qator mualliflar tomonidan qayd etilgan. Virus xona haroratida quruq bargda 250 kundan 1 yilgacha, muzlatilgan bargda esa 4 yilgacha saqlanishi mumkin. Virus tabiiy sharoitda kontakt usulda yuqishini Smit birinchi (1933) bo'lib isbotlab bergan, ammo oxirgi yillardagi adabiyotlarda virusning tuproq va o'simlik shirasi (tlya) yordamida tarqalishi haqida ma'lumotlar bor. Virus mexanik usulda yuqtirilganda Gomphrena globosa o'simligi bargida 5-6 kun o'tgandan so'ng qizil halqali nekroz, Datura stramonium L., D. tatula L. o'simliklarida 20-22 kundan so'ng bargda sistemali mozaika, D. metel L. o'simligida esa yashil mozaika belgilarini keltirib chiqaradi . KXV ning «X-suroviy» (Xs), «X-kievskiy» (Xk), «X-polskiy» (Xp), «X-xersonskiy» (Xx), «X-razmetiy» (Xr) kabi bir qator shtammlari ajratilgan bo'lib, ularning ichida eng yuqumlilari Xs va Xp-

shtammlari hisoblanadi va bangidevona (Datura stramonium L.) o'simligida juda tez sistemali kasallik alomatlarini keltirib chiqaradi. KXV ning Xk va Xp-shtammlari bangidevona o'simligida aniq mozaika belgilarini namoyon qiladi. Gen injeneriya yo'li bilan KXV RNK sini sekvenirlashga to'g'ri keladigan 80 ta nukleotidlarining ketma-ketligi aniqlangan. KXV kartoshka hosildorligini Boudenning fikricha 10%, Ambrosov va bir qator mualliflar olib borgan tajribalari asosida bu virus hosildorlikni 29,7-59% gacha,

XULOSA

KXV butun dunyoda keng tarqalgan viruslardan biri hisoblanadi va aralash infektsiya sifatida katta iqtisodiy zararning paydo bo'lishiga olib kelishi mumkin. Uning kasallik alomatlari haroratga bog'liq bo'lib, 10–12° dan 28°C bo'lgan haroratda yaxshi namoyon bo'ladi.Viruslar kartoshka o'simligini kasallantirib turli darajada zarar keltiradi va hosildorlikni pasaytiradi, ularga qarshi kurash choralarini ishlab chiqish uchun ularning «tabiiy o'choq» turlari, rezervator o'simliklarini va tashuvchi hasharotlarini aniqlash muhim ahamiyat kasb etadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Амбросов А. Л. Вирусные болезни картофеля и методы выращивания здоровых клубней. Издательство «Урожай» Минск, 1964, -С, -10-15.

2. Вахобов А.Х Умумий вирусологиядан амалий машғуотлар. I-ж, 2004, -31-35 б.

3. Крылов А.В. Некоторые вопросы эпидемологии, диагностики и терапии мозаичных вирусов картофеля. Вирусологические исследования на дальнем Востоке, Владивосток, 1969, -С, -166-167.

4. Московец С.М., Грама Д.П., Жеребчук Л.К. Віруси і вірусні хвороби картоплі. Видавництво «Наукова думка» Киев, 1973, -С, -20-23.

5. Мирзаахмедов Б. Ўсимликнинг вирус касаллиги. Ўзбекистон "Фан" наш, -Т., 1972, -27 б.

6. Николаева О.В. Диагностика вирусов S и M картофеля методами ИФА и молекулярной гибридизации. Авторефарат диссертаци кан. биол. наук, -М., 1985, -21 С.

7. Nikitin N.A., Arkhipenko M.V., Novikov V.K., Radionova N.P., Atabekov J.G. The nev higly pothogenic of Potato virus X, 10th International Plant virus Epidemology symposium, 15-19 Oktober, 2007, India, peg 78.

8. M. Hema, ... M.R.N. Murthy, in Recent Developments in Applied Microbiology and Biochemistry, 2019

9. Acheson, N. H. (2007). Introduction to virology. In *Fundamentals of molecular virology*. Hoboken, NJ: Wiley

10. Хусанов Т.С., Файзиев В.Б., Эшбоев Ф.Б., Вахобов А.Х. Влияние вируса мозаики люцерны на содержание хлорофилла и каротиноидов в люцерне. Вестник Прикаспия. №2(5). Май, 2014, -с. 3-6.

11. Fayziyev V.B., Jovliyeva D.T., E.E.To‘rajonova “Kartoshka X virusining *Datura stramonium* o‘simligi bargidagi xlorofill miqdoriga ta’sirini o‘rganish”. “Agrar sohani istiqbolli rivojlantirishda resusr tejovchi innovasion texnologiyalardan samarali foydalanish” mavzisudagi xalqaro ilmiy anjuman to‘plami. 1-qism. Andijon-2019. 291-294 b.

12. To‘rajonova E.E., Jovliyeva D.T., Tog‘ayev S.A., “Kartoshka x-virusining Datura Stramonium o‘simligi bargi karotinoid miqdoriga ta‘sirini o‘rganish”. «2020 yil – Ilm-ma’rifat va raqamli iqtisodiètni rivojlantirish yili» professor-o‘qituvchi va èsh olimlarning III - masofaviy ilmiy-amaliy konferensiyasi, 2020, Toshkent, 1046-1049b.

13. To‘rajonova E.E., Jovliyeva D.T. “Картошка х-вирусининг Datura Stramonium ўсимлиги баргидаги каротиноид ва хлорофил миқдорига таъсири”. “Ўзбекистоннинг умидли ёшлари” мавзусидаги 1-сон республика илмий талаба ва магистрантлар онлайн конференцияси, 2020, Тошкент, 66-68б.

14. Hassani-Mehraban A., Dullemans A. M. and all. Alstroemeria yellow spot virus (AYSV): a new orthotospovirus species within a growing Eurasian clade/ Archives of Virology (2019) 164:117–126 4 October 2018

15. Fuji S., K. Shinoda, M. Ikeda, H. Furuya, H. Naito, and F. Fukumoto. Complete nucleotide sequence of the new potexvirus “Alstroemeria virus X”. June 28, 2005.

16. Fayziyev V. B., Jovliyeva D.T., Juraeva U.,Shavkiev J.Eshboev F. Effects of PVXn-UZ 915 necrotic isolate of potato virus X on amount of pigments of *Datura stramonium* leaves/ Journal of Critical Reviews, 2020 Volume 7, Issue 9, pp. 400-403

ТАРИҚАТ СИЛСИЛАСИ

Жўрабоев Икромжон Абдуллажон ўғли
Алишер Навоий номидаги
Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети таянч докторант

Аннотация: *“Сўфий” ва “тасаввуф” сўзларининг луғавий маънолари ҳақида турли хил фикрлар айтилганидек, уларнинг истилоҳий маъноси борасида ҳам турли қарашлар бор. Ҳар бир тариқатнинг ўз шайхидан Расулуллоҳ соллаллоҳу алайҳи васалламга етиб борадиган силсиласи бор. Мазкур силсилага кирувчи шайхлар ушбу тариқат асосларини Расулуллоҳ соллаллоҳу алайҳи васалламдан нақл қилишда хизмат қилганлар. Бизда асосан нақшбандийлик тарқалгани учун ушбу тариқат силсиласини батафсилроқ ўрганиб чиқамиз.*

ҲАЗРАТИ МУҲАММАД МУСТАФО СОЛЛАЛЛОҲ АЛАЙҲИ ВАСАЛЛАМ

Одатда тасаввуф китобларида силсила зикр қилинганда биринчи бўлиб Расулуллох соллаллоҳу алайҳи васалламнинг муборак исмлари ва У зот алайҳиссаломнинг шамойиллари ва ахлоки олиялари зикр килинади. Ушбу маълумотлар бошка алоҳида китобларда борлиги эътиборидан, биз бу ерда ҳар бир тариқат каби Накшбандия тариқати ҳам Набий соллаллоху алайҳи васалламга бориб тақалишини яна бир бор таъкидлаш билан кифояланамиз.

АБУ БАКР СИДДИҚ РОЗИЯЛЛОҲУ АНҲУ

Милодий 572 санада Маккада туғилганлар. Милодий 635 санада Мадинада вафот этганлар.

У киши узунга яқин ўрта бўйли, таналари оқ, озғиндан келган, сочларига оқ оралаган, сийрак соқолли, кўзлари бироз чуқур, озгин, юзлари нурли, бўлишларига қарамай, қувватли, азму қарорли ва шижоатли киши эдилар. Абу Бакр Сиддиқ розияллоҳу анҳу Набий соллаллоҳу алайҳи васалламга биринчи бўлиб иймон келтирган кишидирлар. У киши Исломда Расулуллоҳ соллаллоҳу алайҳи васалламдан кейинги энг афзал шахс эканликларида шубҳа йўқ.

Абу Саъид розияллоҳу анҳудан ривоят килинади:

«Расулуллоҳ соллаллоҳу алайҳи васаллам шундай дедилар:

«Одамлар ичида мен учун суҳбатида ва молида энг ишончлиси Абу Бакрдир. Агар мен ўзим учун Роббимдан бошкани ҳалил тутадиган бўлсам,

албатта Абу Бакрни тутар эдим. Чунки у Ислом биродарлиги ва муҳаббатидир. Масжидда ҳеч бир эшик қолмасдан, ҳаммаси беркитилсин. Илло, Абу Бакрнинг эшиги бундан мустасно».

Бошқа бир ривоятда:

«Агар умматимдан ҳалил тутадиган бўлсам, албатта Абу Бакрни тутар эдим. Лекин У биродарим ва соҳибимдир. Батаҳқиқ, Аллоҳ сизнинг соҳибингизни ҳалил тутгандир», дейилган.

Бухорий, Муслим ва Термизий ривоят қилишган.

Ушбу ҳадиси шарифдан Абу Бакр Сиддиқ розияллоҳу анҳу Ислом умматининг Расулуллоҳ соллаллоҳу алайҳи васалламдан кейинги энг афзал шахси эканликлари яққол кўриниб турибди.

Шу билан бирга, Абу Бакр Сиддик розияллоҳу анҳу сахобаи киромлар орасида ҳам энг илмлиси ва энг зеҳни ўткири бўлганликлари кўплаб ҳадисларда ривоят қилинган.

Расулуллоҳ соллаллоҳу алайҳи васаллам икки марта:

“Аллох мени сизларга юборганда, сизлар менга “Ёлғон айтдинг”, дедингиз. Абу Бакр “Рост айтдингиз”, деди. Ўзи сизлар менга соҳибимни тарк қиласизларми, йўқми?!” дедилар. Шундан сўнг унга ҳеч озор берилмади». Бухорий ривоят қилган. Оиша розияллоҳу анҳодан ривоят килинади: «Абу Бакр розияллоҳу анҳу Расулуллох соллаллоҳу алайҳи васалламнинг ҳузурларига кирди. Сўнг у зот унга: «Сен Аллоҳнинг дўзахдан атийкисан (озод қилганисан)», дедилар. Ўша кундан бошлаб у «атийқ» деб атала бошлади». Термизий ривоят қилган. Оиша розияллоҳу анҳодан ривоят қилинади: «Набий соллаллоҳу алайҳи васаллам: «Ичида Абу Бакр бўлган қавмга ундан бошка имом бўлиши мумкин эмас», дедилар».

Термизий ривоят қилган.

САЛМОН ФОРСИЙ РОЗИЯЛЛОҲУ АНҲУ

Эронда ҳижратдан 215 йил олдин туғилганлар. Ҳижрий 35 санада 250 ёшларида Эроннинг Мадоин шаҳрида вафот этганлар.

Салмон Форсий розияллоҳу анҳу узун бўйли, буғдойранг, кулча юзли ва серсоқол, соғлом жисмли ва кучли инсон эдилар. Самимий ва кечиримли одам эдилар.

Салмон Форсий розияллоҳу анҳу бой ва зодагон отанинг бойлиги ва обрўсини, айшу ишратни, турли роҳат-фароғатни ташлаб, ҳақиқатни қидириб-қидириб, охири бориб Ислом ҳақиқатини топди. Ёки бошқача килиб айтадиган бўлсак, ҳақиқатни Исломда топди.

Салмон Форсий розияллоҳу анҳу мажусийликнинг сафсаталари ҳақиқатдан йироклигини ёшлик вактларидаёк равшан англаб етдилар.

Салмон Форсий розияллоҳу анҳу масиҳийликни барбод қилган дин пешволарининг қилмишларини ҳам фитрий ҳис билан теран тушуниб, уларни шарманда қилдилар. Салмон Форсий розияллоҳу анҳу ҳақиқий масиҳийликни тутган оз сонли кишиларнинг колган-қутган озгина ҳақиқатни бошкаларга билдирмай тутиб турганларини хам билиб олдилар.

Салмон Форсий розияллоҳу анҳу масиҳийлар ичидаги нодир ҳақиқатчилар ўзларининг бузилмаган илоҳий китобларига суяниб айтган аломатларга қараб, Расулуллоҳ соллаллоҳу алайҳи васалламни топдилар. Шу ўринда тариқат силсиласидаги Шайхларнинг исмларини айтиш билан кифояланамиз:

ҚОСИМ ИБН МУҲАММАД РОЗИЯЛЛОҲУ АНҲУ
ЖАЪФАР СОДИҚ РОЗИЯЛЛОҲУ АНҲУ
БОЯЗИД БИСТОМИЙ ҚУДДИСА СИРРУҲУ
АБУЛ ҲАСАН ҲАРАКОНИЙ ҚУДДИСА СИРРУҲУ
АБУ АЛИ ФАРМАДИЙ ҚУДДИСА СИРРУҲУ
ЮСУФ ҲАМАДОНИЙ ҚУДДИСА СИРРУХУ
ХОЖА АБДУЛХОЛИҚ ҒИЖДУВОНИЙ ҚУДДИСА СИРРУҲУ
ХОЖА ОРИФ РЕВГАРИЙ ҚУДДИСА СИРРУҲУ
ХОЖА МАҲМУД ФАҒНАВИЙ ҚУДДИСА СИРРУҲУ
ХОЖА АЛИ РОМИТАНИЙ ҚУДДИСА СИРРУҲУ
МУҲАММАД БОБО САММОСИЙ ҚУДДИСА СИРРУҲУ
САЙЙИД АМИР КУЛОЛ ҚУДДИСА СИРРУҲУ
ХОЖА МУҲАММАД БАҲОУДДИН НАҚШБАНД ҚУДДИСА СИРРУҲУ
ХОЖА АЛОУДДИН АТТОР ҚУДДИСА СИРРУҲУ
ХОЖА ЯЪҚУБ ЧАРХИЙ ҚУДДИСА СИРРУҲУ
ХОЖА УБАЙДУЛЛОҲ АҲРОР ҚУДДИСА СИРРУҲУ
ХОЖА МУҲАММАД ЗОҲИД ҚУДДИСА СИРРУҲУ
ДАРВЕШ МУҲАММАД ҚУДДИСА СИРРУҲУ
ХОЖА МУҲАММАД ИМКАНАГИЙ ҚУДДИСА СИРРУҲУ
ХОЖА МУҲАММАД БОҚИЙ ҚУДДИСА СИРРУҲУ
ИМОМИ РОББОНИЙ АҲМАД ФОРУҚ САРҲАНДИЙ ҚУДДИСА СИРРУҲУ
АЛ-УРВАТУЛ ВУСҚО ШАЙХ МУҲАММАД МАЪСУМ ҚУДДИСА СИРРУҲУ
ШАЙХ САЙФУДДИН ҚУДДИСА СИРРУҲУ
САЙЙИД НУРМУҲАММАД БАДАВУНИЙ ҚУДДИСА СИРРУҲУ

ҲАБИБУЛЛОҲ МАЗҲАР ЖОНИ ЖОНОН ШАМСУДДИН ҚУДДИСА СИРРУҲУ

ШОҲ АЛИ АБДУЛЛОҲ ДЕҲЛАВИЙ ҚУДДИСА СИРРУҲУ

МАВЛОНО ХОЛИД ЗИЁУДДИН БАҒДОДИЙ ҚУДДИСА СИРРУҲУ

Тариқат силсилаларини англашимиз учун келтирилган Накшбандия тариқати силсиласини шу ерда тўхтатишимиз ва ақлимиз етганича баъзи бир хулосалар чиқаришимиз лозим бўлади. Чунки силсиланинг шу қисмигача келтирилган ҳамма шайхларни барча эътироф қилади. Уларнинг ҳаммалари бу тариқатнинг буюк вакиллари сифатида эъзозланади. Шунингдек, мазкур азизларимизни бошқаларга ўрнак сифатида тақдим килишга ҳам арзийди. Албатта, силсиланинг бошида турган Расулуллоҳ соллаллоҳу алайҳи васаллам, у зотнинг икки буюк саҳобалари Абу Бакр Сиддиқ ва Салмон Форсий розияллоҳу анҳумо ва хайру баракасига Расулуллоҳ соллаллоҳу алайҳи васалламнинг ўзлари гувоҳлик берган асрнинг вакиллари бўлмиш Қосим ибн Муҳаммад ва Жаъфар Содиқ розияллоҳу анҳумо ҳақида гапириб ўтиришнинг ҳожати ҳам йўқ. Улар ҳар қандай мулоҳазадан юқори турадилар. Қолган йигирма беш шайхнинг таржимаи ҳолларидан баъзи бир хулосалар чиқарсак, тасаввуф ҳақидаги тасаввуримизнинг шайхлар ҳақидаги бобига кўпгина фойдалар келса, ажаб эмас, деган умиддамиз.

1. Силсиланинг мазкур шайхлари турли насабга оид зотлардир. Бундан тариқатга шайх бўлиш учун маълум бир насабга мансуб бўлиш шарт эмаслиги келиб чиқади. Чунки шайхлар ичида саййид бўлиб, насаби Расулуллоҳ соллаллоҳу алайхи васалламга етиб борадиганлари ҳам,

шунингдек, ҳазрати Умар ёки ҳазрати Усмон ва ҳазрати Али розияллоҳу анҳумга етиб борадиганлари ҳам, насаби оддий бўлганлари ҳам бор.

2. Силсиланинг мазкур шайхлари турли ирқ ва миллатларга мансубдирлар. Бундан тариқат шайхи бўлиш учун маълум бир ирққа ёки миллатга мансуб бўлиш шарт эмаслиги аён бўлади.

3. Силсиланинг мазкур шайхлари аввало шариат илмларини яхши ўзлаштириб олиб, кейин тариқатга юзланганлари кўринади.

Бундан илмсиз киши, хусусан, шариатни пухта ўрганиб, олим бўлмаган кишилар тариқат шайхи бўлиши мумкин эмаслиги маълум бўлади.

4. Силсиланинг мазкур шайхлари турли ижтимоий табақаларга мансуб бўлганлар: баъзилари ўта камбағал бўлсалар, бошқалари Хожа Ахрор Валийга ўхшаб ўта бой бўлганлар. Баъзилари аслзода оилаларга мансуб бўлсалар, бошқалари етим ҳолда кийналиб ўсганлар. Бундан тариқат шайхи

бўладиган зотлар маълум бир ижтимоий табақага хос бўлишлари шарт эмаслиги англанади.

5. Силсиланинг мазкур шайхларидан баъзилари ўта хокисор ҳолда, қаттиқ нонни сувга ивитиб еб юрган бўлсалар, бошқалари ўзлари қолиб, муридларига ҳам лаззатли таомлар тарқатишни одат килганлар.

6. Силсиланинг мазкур шайхлари ўз меҳнатлари ва риёзатлари билан шайхлик даражасига етганлар. Баъзи ҳолларда отадан кейин бола тариқат шайхи даражасига кўтарилганда ҳам, бу нарса фақатгина ўзининг мехнати эвазига бўлган. Ҳеч қачон шайхнинг ўғли бўлгани учун шайх бўлиш йўлга қўйилмаган. Бу ҳолни Имоми Роббонийнинг ўғиллари Муҳаммад Маъсум раҳматуллоҳи алайхи ва у кишининг ўғиллари мисолида кўрамиз.

Силсиланинг мазкур шайхлари силсила Омонатини бевосита ўз пирларидан олганлар. Фақат Боязид Бистомий раҳматуллоҳи алайхи силсила Омонатини Жаъфар Содик розияллоҳу анҳудан маънан олганлар.

Ҳазрати Баҳоуддин Нақшбанд раҳматуллоҳи алайҳи эса силсила омонатини зоҳиран саййид Амир Кулол раҳматуллоҳи алайҳидан, ботинан Хожа Абдулхолиқ Ғиждувоний раҳматуллоҳи алайҳидан, олганлар. Бундан силсилани бевосита рухсат олиш билан ҳам, билвосита маънавий боғланиш билан ҳам давом эттириш мумкинлиги келиб чиқади.

Асл тасаввуф китобларида Нақшбандия тариқати силсиласи машойихларининг таржимаи ҳолларини зикр қилиш мавлоно Холид Бағдодийнинг зикрлари билан тўхтайди.

Бунинг бир неча сабаблари бор. Аммо энг бош сабаб шуки, бошқа тариқатлар каби, Нақшбандия тариқатида ҳам мавлоно Холид Зиёуддин Бағдодий раҳматуллоҳи алайҳигача дунё бўйича бир дона тан олинган шайх бўлиб келган. Юқоридаги сатрларда қисқача таржимаи ҳоллари келтирилган буюк зотлар худди ўша мазкур шарафга муяссар бўлган зотлардир. Фақат бир шайхни тутиш ўша пайтларда осон бўлган. Ислом олами бир бутун бўлган. Орада чегаралар бўлмаган, тариқат ишлари авжида бўлган.

Аммо Мавлоно Холид Зиёуддин Бағдодий раҳматуллоҳи алайҳининг вақтларидан кейин шароит тамоман ўзгарди. Ислом олами парчаланиб кетди. Исломнинг амалий қисми сусайди. Одамларнинг эътикоди ҳам сусайди. Бинобарин, тасаввуф масаласида ҳам кўплаб муаммолар пайдо бўлди. Энди битта шайх дунёнинг ҳамма тарафларидаги ўз тариқати мухлисларини идора қилиши кийин бўлиб қолди. Эҳтимол, мазкур омиллар туфайлидир ёки бошқа сабабларга кўрадир, ҳар ҳолда баъзи муҳаққиқларнинг таъкидлашларича, Мавлоно Холид Зиёуддин Бағдодий раҳматуллоҳи

алайҳи ўзларининг бир юз ўн еттита халифаларига иршодга, одамларнинг байъатини қабул қилишга рухсат берганлар.

Баъзи бир кишилар: «Мавлоно Холид Зиёуддин Бағдодий раҳматуллоҳи алайхи уч юз кишига иршодга, одамларнинг байъатини қабул килишга рухсат берганлар», дейдилар.

Ана шу тарзда бошка тариқатлар каби, Нақшбандия тариқатида ҳам кўпшайхлик вужудга келди. Кези келганда бир шаҳар ёки қишлоқда бир неча накшбандий шайхлар одамлардан қўл оладиган бўлдилар. Бу ишнинг салбий тарафлари ҳам кўзга кўрина бошлади. Баъзи бир нолойик кишилар тариқат шайхи сифатида иш юрита бошладилар. Оқибатда ҳаммамизга маълум ва машҳур сунний тасаввуфдан оғиш ва турли бидъатларга берилиш каби нохуш ҳолатлар кўпайди. Бу ҳолатнинг аччиғини хозиргача татиб келяпмиз. Доктор Салжуқ Эройдиннинг «Тасаввуф ва тариқатлар» номли китобида айтилишича, Накшбандия тариқатининг Расулуллоҳ соллаллоҳу алайҳи васалламга етиб борадиган яна иккита силсиласи бор. Мазкур икки силсиладан бирининг аввалида: Ҳазрати Али розияллоҳу анҳу; Имом Ҳусайн розияллоҳу анху;

Имом Зайнул Обидин;

Имом Муҳаммад Боқир;

Ва мазкур силсилаларнинг иккинчисининг аввалида:

Ҳазрати Али розияллоҳу анҳу:

Имом Ҳасан Басрий;

Ҳабиб Абжамий;

Довуд Тоий;

Маъруф Кархий;

Саррий Сакатий;

Жунайд Бағдодий;

Абу Али Рудборий; Абу Али Котиб;

Абу Усмон Мағрибий бор.

Ҳар икки силсила Абу Али Фармадийга келиб бирлашади ва Юсуф Ҳамадонийдан бошлаб аввалги силсила каби давом этади.

Накшбандия тариқати ўз тарихи давомида бир неча номлар билан аталган.

Бу тарикат Боязид Бистомийга қадар «Сиддикия» номи билан аталган.

Бистомийдан Ғиждувонийгача «Тайфурия» номи билан аталган. Ғиждувонийдан Баҳоуддин Нақшбандгача «Хожагония» номи билан аталган.

Баҳоуддин Накшбанддан Убайдуллох Аҳроргача «Накшбандия» номи билан аталган.

Убайдуллох Аҳрордан Имоми Роббонийгача «Накшбандия-Ахрория» номи билан аталган.

Имоми Роббонийдан Шамсуддин Мазҳаргача «Накшбандия-Мужаддидия» номи билан аталган.

Шамсуддин Мазҳардан Мавлоно Холидгача «Нақшбандия-Мазҳария» номи билан аталган.

Мавлоно Холиддан «Накшбандия-Холидия» номи билан аталган.

Кейин эса «Нақшбандия» номининг ўзи собит бўлиб колган.

ФОЙДАЛАНИЛГАН МАНБА ВА АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Хожа Аҳмад Яссавий. Девони ҳикмат / Янги топилган намуналар. – Т.: Моваройннаҳр , 2004.
2. Ислом энсиклопедияси. Давлат илмий нашриёти. 2004.
3. Йўлдошхўжаев. Ҳ. Тариқатчиликнинг замонавий кўринишлари. – Тошкент: Тошкент ислом университети нашриёт-матбаа бирлашмаси, 2010.
4. Комилов Н. Тасаввуф ва бадиий ижод. //Ёшлик. - Тошкент. 1991.
5. Комилов Н. Тасаввуф ёки комил инсон ахлоқи. - Тошкент: Ёзувчи, 1996.
6. Комилов Н. Тасаввуф. – Тошкент: Моваройннаҳр, 2009.
7. Маҳмуд Асъад Жўшон. Тасаввуф ва гўзаллик. - Тошкент. Моваройннаҳр, 2006.
8. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Ҳадис ва Ҳаёт: Зуҳд ва рақоиқлар. 36–жуз. – Тошкент: “Шарқ” нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси бош таҳририяти, 2012.
9. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Зуҳд ва ҳаё. - Тошкент: “Ҳилол нашр”, 2015.
10. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Тасаввуф ҳақида тасаввур. – Т.: Моваройннаҳр, 2004.
11. Ўткир Ҳасанбоев. Ўзбекистонда давлат ва дин муносабатлари: диний ташкилотлар, оқимлар, мафкуравий курашнинг долзарб йўналишлари. – Тошкент: Тошкент ислом университети, 2014.
12. Ҳомидий Ҳ. Тасаввуф алломалари. Масъул муҳаррир: Комилов Н. – Тошкент: “Шарқ”. – 2004.

13. Абу Абдурраҳмон Сулламий. “Тобақотус суфийя”. Al-mostafa.com, 2009.

14. Абул Мухсин Муҳаммад Боқир ибн Муҳаммад Али. Мақомати Ҳожа Баҳоуддин Нақшбанд. –Т.: Ёзувчи, 1993.

15. Аҳмад Зарруқ . Қавоидут тасаввуф. Байрут: Дорул улум, 2003.

16. Доктор Абдул Мунъим Ҳанафий. Мавсуъатус суфийя. Қоҳира: “Дорур рошад”, 1992.

17. Доктор Муҳаммад Аҳмад Дарниқо. “Ториқотун нақшбандия”. Таробилис, 1987.

18. Ибн Ажиба. Ийқозул ҳимам фи шарҳи ҳикам. - Уммон : Дорул қалам, 2010

19. Имом Қушайрий. “Рисола”. –Байрут, Ливан: “Дорул кутубил илмийя”, 2001

20. Иҳсон Илоҳий. Тасаввуф, маншаъ ва масодир. Дамашқ: Доруссалом, 2003.

21. Шайх, доктор Аҳмад Алваш Дамашқий. Аширо Муҳаммадия. Журнал. ҳиж.1376. Муҳаррам ойидаги сони.

22. Шайхул ислом Закариё ал-Ансорий. Шарҳу рисолатил қушайрийя. Байрут: Дорул улум, 2005.

23. Юсуф Хаттор Муҳаммад. Ал-мавсуъатул Юсуфийя фи баёни адиллатис суфийя. Ҳалаб: Дорул Арқам, 1996.

24. Йўлдош Эшбек. Баҳоуддин Нақшбанд Бухорий. “Насаф” нашриёти, 2010.

МУЛЛО АЛИ АЛ-ҚОРИНИНГ ИЛМИЙ ФАОЛИЯТИ

Нурбаев Ҳурмуҳаммад
Имом Бухорий номидаги Тошкент ислом институти “Ҳадис ва ислом тарихи фанлари” кафедра мудири

Исми ва насаби. Тўлиқ исми – Нуриддин Абу ал-Ҳасан Али ибн Султон ибн Муҳаммад ал-Қори ал-Ҳаравий ал-Маккий ал-Ҳанафий бўлиб, “Мулло Али ал-Қори” номи билан машҳурдир[21].

Мулло Али ал-Қорининг Ҳиротда туғилганлиги тўғрисида ҳеч қандай хилоф бўлмасада, туғилган санасини ҳақида маълумот қолдирилмаган. Чунки ўша даврларда чақалоқ туғилганда унинг туғилган санасига эътибор бўлмагани сабабли инсонлар буни тайин қилишга аҳамият бермас эдилар[22].

Аммо ҳижрий 1014 (милодий 1636 йил) санада Макка шаҳрида вафот этганлиги тўғрисида эса барча тарихчилар бир хил фикр билдирганлар..

Таълими. Мулло Али ал-Қори туғилиб ўсган юрт – Ҳиротда дастлаб Қуръони карим илмини ўрганди. Сўнг уни ёд олди, тажвид илмини ўрганди ва устози – ўз даврининг етук олимларидан бўлган Муийнуддин ибн ал-Ҳофиз Зайниддин ал-Ҳаравийдан дарс олди. У асосий илмини Ҳиротдаги ўша даврнинг энг машҳур шайхларидан ўрганди. Илм ўрганишининг илк давридаёқ кўпгина катта китобларни ўқиб ўрганиб пухта ўзлаштириб олди[23]. Ҳирот шаҳри Темурийлар ҳукмронлиги даври (уларнинг ҳукмронлиги ҳижрий 817 санадан ҳижрий 912 санагача давом этган)да давлат пойтахти, маънавият ва маданият ўчоғи ҳисобланар эди.

Мулло Али ал-Қори туғилган вақтлар эса, Ҳиротда илм-фан гуллаб-яшнашининг орқага кетаётган ва маънавий муҳит инқирозга юз тутиб бораётган бир давр эди.

“Пошо Исмоил” номи билан танилган Сафавийларнинг биринчи подшоҳи Исмоил ибн Ҳайдар ас-Сафавий Ҳиротга келганда мусулмонларни зулм билан қатл қила бошлади. Шу сабабли Ҳиротдан кўплаб уламолар ўз юртларини ташлаб чиқиб кета бошлади. Шулар қатори Сафавийлар зулм-истибдоди кучайган бир даврда Мулло Али ал-Қори ҳам ўз юртини тарк қилиб, Маккаи Мукаррамага ҳижрат қилди. У сафар давомида кўплаб шаҳарларда бўлиб, у

[21] “Мирқот ал-мафотиҳ шарҳ мишкотул масобиҳ”. Байрут, Дор ал-кутуб ал-илмиййа, ҳиж. 1422й, мил. 2001й, 1 жилд, 16 бет.
[22] “Мирқот ал-мафотиҳ шарҳ мишкотул масобиҳ”. Байрут, Дор ал-кутуб ал-илмиййа, ҳиж. 1422й, мил. 2001й, 1 жилд, 16 бет.
[23] «Хулосатул асар”, 3 жилд 185 бет; “Самт ан-нужум”, 4 жилд, 393 бет.

ерлардаги илмий давраларда қатнашади, уламолар билан суҳбат қуриб, уларнинг илмидан баҳраманд бўлди.

Тарихчилар унинг Маккага риҳлат қилган санасини зикр қилмаганлар. Аммо, ҳижрий 952 йилда Маккага кириб борганини айтганлар.

Мулло Али ал-Қори Балад ал-амин – Маккаи мукаррама шаҳрига кириб истиқомат қила бошлади. Шу кундан бошлаб унинг ўз илмий фаолиятини олиб бориши учун тинч ва осуда ҳаёт бошланди. Машойих ва уламоларнинг дарс ҳалқаларида иштирок этди. Шу асрнинг кўпгина уламоларининг илмларидан баҳраманд бўлди ва илм олиш йўлида юксалиб борди. Бу даврда Макка шаҳри ва хусусан, араб диёрларида кўпроқ Шофеъий, Моликий ва Ҳанбалий мазҳаблари тарқалган эди. Мазкур мазҳабларга эргашган баъзи кишилар етук аллома Имом Аъзам мазҳабини камситиб, уни “фақат раъйга асосланган” деган гапларни тарқатишарди. Баъзилар эса, ҳатто Абу Ҳанифанинг ўзига маломат тошини отиб, у зотни ҳадис илмида нўноқлиги борасида ножўя сўзлар билан айблашарди. Мулло Али ал-Қори Ҳанафий мазҳабига мансуб бўлгани учун ҳам, мазҳаб ҳимояси йўлида уларга қарши кескин курашиб раддиялар ёзди, Абу Ҳанифа шаънини ҳимоя қилишга ва ҳатто инкор этилиш даражасига етган ҳанафия мазҳабини ҳимоя қилишга уринди, бунинг уддасидан чиқди ҳам. Чунончи, у “ан-Ниқоя мухтасар ал-виқоя” номли фиқҳга оид ҳанафий мазҳабидаги “Мухтасар ал-виқоя” китобига ёзган шарҳида барча аҳкомларни оят ва ҳадис билан исботлаб берган.

Аллоҳ таоло унинг қалбига илмларни жойлаш учун кенг қилди ва Расулуллоҳ соллаллоҳу алайҳи васалламнинг: ***“Аллоҳ кимга яхшиликни ирода қилса, уни динда фақиҳ қилиб қўяди”***,[24] деган ҳадисларининг исботи ўлароқ у кишига барча яхшиликларни берди.

Уни қидирган киши ё бирор китоб олдида ўтириб мутолаа қилаётганида ёки бирор олимнинг ҳузурида дарс тинглаётганида топиши мумкин эди. У ўз юрти Ҳиротда бўлганида ҳам, илм йўлини тутиб бошқа юртларда бўлганида ҳам ўз даврининг машҳур уламоларидан таълим олди, ҳамма жойда олим ва фузалолар даврасида мутассил равишда ўз илмини оширишга ҳаракат қилди.

Мулло Али ал-Қори бир неча йиллар Байтуллоҳ ал-Ҳаром уламоларидан дарс олишни ўзига лозим тутгани, илм ва таълимга кучли рағбат қўйгани боис тез фурсатда бармоқ билан саналгудек бўлган замонасининг етук олимларидан бўлиб етишди ва улар қаторида жой олди. Илм талаб қилишда тинмади, диний илмлар мажмуаси – ҳадис, тафсир, фиқҳ ва қироат илми

[24] Имом ал-Бухорий, “Саҳиҳ ал-Бухорий”, Илм китоби, *“Аллоҳ кимга яхшиликни ирода қилса...”* боби, 71 ҳадис.

бўйича катта шуҳратга эга бўлди, илмий даражаси юксалиб, ёзган асарлари ва шарҳлари тезда ҳар томонларга ёйилди. Илмий фаолиятини юксалтириш, давом эттириш ва тарқатиш мақсадида ҳар йили битта мусҳаф – Қуръони карим кўчириб ёзиб уни сотарди ва шу орттирган даромади келгуси йилгача етарди. Шу ерда Мулло Али ал-Қорининг моҳир хаттот эканлиги, ундан бир неча Қуръони карим нусхалари қолгани ва ҳалигача машҳур мезейларда сақланаётганини зикр қилиб ўтиш мақсадга мувофиқ.

“Ал-Қори” деб номланишига унинг қироат илмида моҳир ва пешқадам, бу илмда етук билимдон, мустаҳкам ва пухта эгаллагани сабаб бўлиб, Ислом оламида ҳам Мулло ал-Қори номи билан шуҳрат топган.[25] Бу борада ўзининг ёзган асарлари ва шарҳларида баён қилиб берилган.

Мулло Али ал-Қори ҳақидаги маълумотлар асосан ўрта аср манбаларида, қисман олимнинг ўз асарларида ҳам келтирилган. Унинг ҳаёти ва фаолиятини ёритишда Ҳожи Халифанинг “Кашф аз-зунун”, Муҳаммад ал-Муҳиббийнинг “Хулоса ал-асар фий аъён ал-қорн ал-ҳадий ъашар” ва аш-Шавконийнинг “Ал-бадр ат-толиъ” асарлари асосий манба бўлиб ҳисобланади.

Муҳаммад ал-Муҳиббий “Хулоса ал-асар фий аъён ал-қорн ал-ҳадий ъашар” номли китобида: *“Мулло Али ал-Қори фозил илм пешволаридан, энг намунали етук тадқиқотчилардан бири бўлиб, ўз асрининг беназир олими, ибораларни тузатиш ва тадқиқ этишида ўта моҳир, имом, фақиҳ, муҳаддис, усул ва наҳв билимдони, муфассир, мутаккалим, мутасаввиф, тарихчи ва адабиётшунос бўлган. Унинг шуҳрати ва донғи бутун ислом дунёсига таралган бўлиб, унда ақлий ва нақлий билимлар мужассам эди. Суннати набавияга келсак, у бу борада етук мутахассис бўлган*”, деб келтиради[26].

Аш-Шавконий “Ал-Бадр ат-толеъ” асарида келтиришича, Мулло Али ал-Қори ўнинчи ҳижрий сананинг бошларида майдонга келган мужаддид, мужтаҳиддир.[27] Мулло Али ал-Қори шундай юксак мартабага кўтарилганлигидан бўлса керакки, у бошқа мазҳаб имомларига ва айниқса, Имом Шофиий ва у кишининг издошларига кўп масалаларда ўз китобларида эътирозларини билдирган. Имом Моликка эса намозда қўлни пастга тушириб ўқиш борасида қарши чиққан. Бироқ, бу ишлар Мулло Али ал-Қорига кўплаб қийинчиликларнинг пайдо бўлишига олиб келади. Шунга қарамай, аш-

[25] Муҳаммад ал-Муҳиббий. “Хулоса ал-асар фий аъён ал-қорн ал-ҳадий ъашар”. 3 жилд, 185 бет; “Самт ан-нужум” 4 жилд, 393 бет.
[26] Муҳаммад ал-Муҳиббий. “Хулосат ал-асар фий аъён ал-қорн ал-ҳадий ъашар”.
[27] Муҳаммад ал-Муҳиббий. “Хулосат ал-асар фий аъён ал-қарн ал-ҳадий ъашар”.

Шавконий Мулло Али ал-Қорини қўллаб, шундай деб таъкидлайди: *“Бу унинг мартабаси баланд, юксаклигидан далолатдир. Мужтаҳид ўзи қарши чиққан ва ундаги саҳиҳ далилларга хилоф бўлган нарсаларни баён этиши керак. Бунда эътирозга дуч келган фикрларнинг эгаси буюк ва буюк эмаслигига қарамаслик лозим”*.[28] Шу тариқа аллома одамларга ўзининг илми, асарлари, ақлу заковати билан то вафот этгунига қадар манфаат етказиб юрди.

Мулло Али ал-Қори Мовароуннаҳр ва Арабистон диёрларининг етук уламоларидан таълим олган бўлиб, уларнинг кўплигидан санаб саноғига етиб бўлмайди. Илм олиш мақсадида барча йўлларни босиб ўтди. Унинг устозлари орасида араб миллатига мансублари ҳам кўп эди. Мулло Али ал-Қори ўзи илм олган замонасининг ягона уламолари ва фазилатли шайхларидан қуйидагиларни ўз асарларида келтириб ўтган:

1. Шиҳобуддин Абу ал-Аббос Аҳмад ибн Муҳаммад ибн Муҳаммад ибн Али ибн Муҳаммад ибн Али Ҳажар ал-Ҳайтамий ас-Саъдий ал-Ансорий аш-Шофеъий ал-Мисрий ал-Маккий. Фақиҳ, муҳаққиқ, муфтий. “Ибн Ҳажар ал-Ҳайтамий” номи билан машҳур. Вафоти ҳижрий 973 сана.[29]
2. Аллома Алоуддин ибн Ҳисомуддин Абдулмалик ибн Қозихон ал-Қураший ал-Жўнғурий ар-Риҳонфурий ал-Ҳиндий ал-Маданий ал-Маккий. Муҳаддис ва фақиҳ. “Али ал-Муттақий ал-Ҳиндий” номи билан машҳур. “Канз ал-ъуммол мин сунан ал-ақвал вал-афъал” китобининг муаллифи. Ҳижрий 975 санада Маккаи Мукаррамада вафот этган.[30]
3. Муҳаммад Саийд ибн Мавлоно Хўжа Ҳанафий ал-Хуросоний. Муҳаддис. “Мир Аллон” номи билан машҳур. Ҳиндистоннинг Агра шаҳрида ҳижрий 981 санада вафот этган.[31]
4. Шайх Зайниддин Атиййа ибн Али ибн Ҳасан ас-Салмий ал-Маккий аш-Шофеъий. Муфассир, фақиҳ. Шайхул муслимийн, ўз даврида Макканинг олими ва фақиҳи бўлган. Маккаи Мукаррамада ҳижрий 982 санада вафот этган.[32]
5. Аллома шайх Мулло Абдуллоҳ ибн Саъдиддин ал-Урий ас-Синдий ал-Маккий ал-Ҳанафий. Муҳаддис, мусаннид, фақиҳ, қози, етук олим. Маккаи Мукаррамада ҳижрий 984 санда вафот этган.[33]

[28] Маржоний. “Вафийёт ал-Аслоф”.
[29] “Шузурот аз-заҳаб”, 8 жилд, 370 бет; “Хулоса ал-асар”, 2 жилд, 166 бет; “Миркот ал-мафотиҳ”, 1 жилд, 17 бет
[30] “Шузурот аз-заҳаб”, 8 жилд, 399 бет; “Ҳадиййа ал-орифийн”, 1 жилд, 746 бет; “Миркот ал-мафотиҳ”, 1 жилд, 17 бет
[31] “Нузҳа ал-хавотир”, 4 жилд, 331 бет; “Миркот ал-мафотиҳ”, 1 жилд, 17 бет
[32] “Ал-аълом”, 5 жилд, 33 бет; “Миркот ал-мафотиҳ”, 1 жилд, 18 бет
[33] “Шузурот аз-заҳаб”, 8 жилд, 304 бет; “Миркот ал-мафотиҳ”, 1 жилд, 18 бет

6. Шайх Абул Исо Қутбиддин Муҳаммад ибн Алоуддин Аҳмад ибн Муҳаммад ан-Наҳрвоний ал-Ҳиндий ал-Маккий ал-Ҳанафий. Муфассир, муаррих (тарихчи-тарихнавис), мударрис, муфтий. “Ал-Қутбий” номи билан машҳур. Маккаи Мукаррамада ҳижрий 990 санада вафот этган.[34]

7. Шайх Шиҳобуддин Аҳмад ибн Бадруддин ал-Аббосий аш-Шофеъий ал-Мисрий ал-Ҳиндий. Ҳиндистоннинг Аҳмадобод шаҳрида ҳижрий 992 санада вафот этган. Фақиҳ. Али ал-Қори ундан Маккаи Мукаррамада илм олган.[35]

8. Шайх Муҳаммад ибн Абул Ҳасан Муҳаммад ибн Жалолиддин Муҳаммад ибн Абдурраҳмон ибн Аҳмад ал-Бакрий ас-Сиддиқий аш-Шофеъий ал-Мисрий. Муҳаддис, фақиҳ. Маккаи Мукаррамада ҳижрий 993 йилда вафот этган.[36]

9. Шайх Синонуддин Юсуф ибн Абдуллоҳ ал-Амосий ар-Румий ал-Ҳанафий ал-Маккий. Фақиҳ, воиз. Маккаи Мукаррамада ҳижрий 1000 санада вафот этган.[37]

10. Шайх ас-Саййид Закариё ал-Ҳусний. Бу зот Имом Раббонийнинг шогирди бўлган. Уларнинг талабалари: Исмоил ибн Абдуллоҳ аз-Зувоний. Муҳаддис, мусаннид.[38]

Бундан ташқари етук алломалардан: Ҳожа Абдуллоҳ ас-Самарқандий ан-Нақшбандий, Шайх Али ал-Муттақий, Шайх Миркалон ва бошқа кўплаб устозлардан илм олган. У киши ноёб заковат, ўткир зеҳн, нозик фаҳму фаросат ва комил ақл соҳиби бўлган. Илм олиш йўлида унга дуч келган барча машаққатларни сабр ва матонат билан енгиб ўтган. Мулло Али ал-Қорининг юқорида номлари зикр этилган барча устозлари силсила орқали келаётган ишончли илм соҳиблари бўлишган. Мулло Али ал-Қори мана шундай етук устозлардан илм олиш шарафига муяссар бўлган.

Мулло Али ал-Қори ўз даврининг йирик тилшуноси, шоири ва олими сифатида машҳурдир. У илм чўққиларини забт этишда ўша даврнинг кўплаб уламоларидан дарс олган. Маълумки, Ўрта Осиё минтақаси мусулмонлари ҳанафий таълимоти ва мазҳабига амал қилади. Мулло Али ал-Қори ҳам шу диёрда ўсган, шу анъанани ўзига сингдирган. У Мовароуннаҳр уламоларининг илмий мактабини ўтади. Сўнг эса илмий сафар уюштириб, кўплаб араб юртларида бўлди ва охири Макка шаҳрида бутунлай истиқомат қилиб қолди. Араб диёрларида эса, бошқа ҳанбалий, шофеъий ва моликий мазҳабининг

[34] “Шузурот аз-заҳаб”, 8 жилд, 420 бет; “ал-Аълом”, 6 жилд, 234 бет; “Миркот ал-мафотиҳ”, 1 жилд, 18 бет
[35] “Шузурот аз-заҳаб”, 8 жилд, 426 бет; “Миркот ал-мафотиҳ”, 1 жилд, 18 бет
[36] “Ал-бизоъа ал-музжот”, 13 бет; “Миркот ал-мафотиҳ”, 1 жилд, 18 бет.
[37] “Ҳадиййа ал-орифийн”, 2 жилд, 565 бет; “Миркот ал-мафотиҳ”, 1 жилд, 18 бет.
[38] “Ал-бизоъа ал-музжот”, 5 бет; “Миркот ал-мафотиҳ”, 1 жилд, 18 бет.

вакиллари билан учрашди, улар билан илмий мунозаралар қилди, уларга илм ўргатди ва ўрганди.

Талабалари: Ҳар бир олимнинг ўзига яраша атрофида талабалари бўлганда нега Мулло Али ал-Қорининг талабалари бўлмасин? Ваҳоланки у замонасининг етук алломаси, даврининг ягонаси, муҳаққиқ олим, муҳаддис, фақиҳ, муфассир, қуръон илми моҳири, илм ва маърифат борасида қўли етмаган соҳа йўқ. Кўпгина тарихчиларнинг берган маълумотлари ва талабаларининг кўплиги сабабли уларнинг номларини зикр қилиш мушкул. Шунинг учун улуғ талабаларидан бир нечтасининг номларини зикр қилиш билан кифояланамиз:

1. Имом, хатиб, муфтий шайх Муҳйиддин Абдулқодир ибн Муҳаммад ибн Яҳё ибн Мукаррам ибн ал-Муҳиб ибн Муҳаммад ибн ал-Ҳусайн ат-Табарий аш-Шофеъий ал-Маккий. Аллоҳ мукаррам қилган ўлка – Ҳарамнинг етук имом хатиби. Ҳижрий 1033 йилда вафот этган ва ал-Муалло қабристонига дафн қилинган.[39]
2. Аллома, фақиҳ, қози Абдурраҳмон ибн Исо ибн Муршид ал-Умрий ал-Муршидий ал-Маккий ал-Ҳанафий Аллоҳ мукаррам қилган ўлка – Ҳарами шариф уламолари ва муфтийларининг устози, шайхул ислом. Нафас қисилиши хасталигидан ҳижрий 1037 санада шаҳид бўлган.[40]
3. Шайх Муҳаммад Абу Абдуллоҳ. “Абдулазим ал-Маккий ал-Ҳанафий ибн Мулло Фаррух ибн Абдул Муҳсин ибн Абдулхолиқ ал-Мавравий (Маврага нисбат берилган)” номи билан машҳур бўлган. Рим аъмолларидан. Маккаи Мукаррамада ҳижрий 1061 санада вафот этган.[41]
4. Саййид Муаззам ал-Ҳусайний ал-Балхий. Исми Али ал-Қорининг муаллафотлари – асарлари зикр қилинган “Ал-исбот вал-асонийд” номли китобда келирилган.[42]
5. Сулаймон ибн Сафиййуддин ал-Жоний. Исми “Ижозати шайх Али ал-Қори” номли китобда келтирилган. У Али ал-Қоридан фиқҳ илми (усул ал-фиқҳ), ҳадис ва тафсир илмларини ўрганган.[43]

Аллома Мулло Али ал-Қори XI асрнинг илм зирвасидаги машҳур олимлардан бири саналиб, ўз асрининг илмий соҳада ягонаси ва машҳур билимдони эди. Шу билан бирга ўз замонасидаги уламоларнинг энг йирик намояндаларидан бўлиб, фиқҳ, ҳадис, тафсир, қироат, усул ал-фиқҳ, илм ал-

[39] “Ҳадиййат ал-орифийн”, 1 жилд, 600 бет; “Мирқот ал-мафотиҳ”, 1 жилд, 19 бет
[40] “Ҳадиййа ал-орифийн”, 1 жилд, 548 бет; “Мирқот ал-мафотиҳ”, 1 жилд, 19 бет
[41] “Ал-имом Али ал-Қори ва асаруҳу фий илм ал-ҳадис” номли китобда зикр қилинган. 88-90 бетлар
[42] “Ал-имом Али ал-Қори ва асаруҳу фий илм ал-ҳадис” номли китобда зикр қилинган. 88-90 бетлар
[43] “Хулоса ал-асар”, 3 жилд, 185 бет; “Мирқот ал-мафотиҳ”, 1 жилд, 19 бет.

калом, фароиз (мерос илми), тасаввуф, тарих, табақот, тазкира, адабиёт, тил, грамматика ва шу каби кўплаб илм соҳаларда ижод қилган, асарлар ёзган.[44] Унинг асарлари нафислиги, фойдалиги, қаноатбахшлиги, жуда осон ва енгил тилда ёзилганлиги билан ажралиб туради. “Ал-бадр ат- толиъ” асарида: “Мулло Али ал-Қорининг мазкур сифатларга эга бўлган асарлари туфайли ҳижратнинг биринчи минг йиллиги бошларида мужаддидлик рутбасига кўтарилган”, - деб ёзади аш-Шавконий.

Аллоҳ у кишига нодир заковат, китоблар ёзиш – таълифда илоҳий қудрат, бошқа асарларни тадқиқ қилиб ўрганишда сабр-бардош ва олий ақл берган. Унинг ижоди бошқа алломаларнинг илмий фаолиятидан бироз фарқ қилади. Алломанинг ижоди ва фаолияти кўпроқ шарҳ ёзишга бағишланганлигини кўришимиз мумкин. Мулло Али ал-Қори ўз илмий ва ижодий фаолиятида араб тили ва адабиётига чуқур ҳурмат билан қараган ва ўз асарларини араб тилида ёзган. Илм соҳасида қилган хизматлари шу даражага етдики, унинг асарлари китоб расталарида тўлиб кетди, у мурожаат қилмаган ва асар ёзмаган бирор соҳа қолмади десак муболаға бўлмас. Шунинг учун ҳам унинг ёзган асарлари адади ҳақида бирор киши аниқ сонни айта олмаган.

Баъзилар: “Мулло Али ал-Қорининг невараси Маккаи Мукаррамада шундай деди: “Бобомизнинг 300 та таълифоти – асарлари мавжуд бўлиб, бобом буларнинг барчасини фарзандларига вақф қилиб қолдирган ва кишиларнингбу асарлардан нусха кўчиришларига монеълик қилмасликни шарт қилганлар...” деганлар.[45]

Баъзилар эса. асарлари ҳақида жуда катта сонни айтганлар. Аммо Дубайнинг “Ал-мажид” номли илмий тадқиқот марказларидан бири Али ал-Қорининг асарлари номларини келтириб ўтган. Унда 260 тани ташкил этади деб ёзилган.

Яна бошқа баъзи манбаларда: “Али ал-Қори Исломий илмнинг турли соҳаларида 180 га яқин асар ёзиб қолдирган ва бу асарларнинг қарийб барчасининг ёзма нусхалари ҳозирги кунга қадар етиб келган”, дейилади. Унинг асарлари илм-фаннинг кўпгина соҳаларини қамраб олган бўлиб, уларнинг сони юздан ҳам ошиб кетганлигидан манбалар гувоҳлик беради. Уларни айримларини зикр этиб ўтиш билан кифояланамиз:

1. “Ал-асмар ал-жанна фий асма ал-ҳанафиййати”;
2. “Ал-ажвиба ал-муҳаррара фий ал-байзат ал-хабийса ал-мункара”;

[44] Аш Шавконий. “Ал-бадр ату-толеъ”.
[45] Ал-иомо Мулло Али ал-Қори ва асари 110-111 бетлар; Миркот ал-мафотих, 1 жилд, 23 бет.

3. “Адиллат ал-муътақид Аби Ҳанифа фий абавайир-росули соллаллоҳу алайҳи васаллам”, Табаъат ал-салафиййа, Маккаи Мукаррамада нашр қилинган;

4. “Ал-адаб фий ражаб ал-муражжаб”;

5. “Ал-азҳар ал-мансура фий ал-аҳадис ал-машҳура”;

6. “Ал-истидъау фий ал-истисқо”, Ал-мактуб ал-исламий милодий 1990 йил;

7. “Истийнас ан-нас би фазоили Ибни Аббас”, Дор ас-саҳобат ли ат-турос, Тонтода нашр қилинган;

8. “Ар-родд ъала ибн ал-Арабий”;

9. “Ал-мухтасар ал-авфаа фий шарҳ ал-асмаа ал-ҳуснаа”

10. “Ал-мартабат аш-шуҳудиййа фий манзила ал-вужудиййа”, ҳижрий 1294 йилда Истанбулда “Рисала фий ваҳдат ал-вжуд” сарлавҳаси остида чоп қилинган;

11. “Ал-масъалат фий шарҳ ал-басмала”;

12. “Ал-маслук ал-аввалу фий ма тазомманаҳ ал-кашфу ли ас-суютий”;

13. “Ал-маслак ал-мутақассит фи ал-мансак ал-мутавассит”, ҳижрий 1303 йилда Маккаи Мукаррамада “Ал-матбаъа ал-амириййада ва Мустафо ал-Бобий ал-Ҳалабий томонидан ҳижрий 1303 йилда Дорул фикрда “Иршод ас-сорий ила манасик ал-Мулло Али ал-Қори” сарлавҳаси остида нашр қилинган;

14. “Ал-манҳ ал-фикриййа ъала муқаддимат ал-жазариййа”;

15. “Ал-маврид ар-ровиййи фий ал-мавлид ан-набавиййи”;

16. “Ан-носих вал-мансух мин ал-ҳадис”;

17. “Ан-нисбат ал-мартаба фий ал-маърифа вал-маҳабба”;

18. “Ан-наът ал-марсоъ фий ал-мажнис ал-масжаъ”;

19. “Ал-ҳайъат ас-саниййаат фий табйин аҳадийс ал-мавзуъот”;

20. “Ар-роийат фий ар-расм”[46] ва ҳоказо.

21. “Анвор ал-Қуръон ва асрор ал-фурқон”;

22. “Анвор ал-ҳужаж фий асрор ал-ҳужаж”, Дор ал-башар, милодий 1988 йил;

23. “Байан феъл ал-хайр иза дахала Макката мин ҳаж ъан ал-ҳойри”, Булақда ҳижрий 1287 йилда нашр қилинган;

24. “Ат-тибйан фий байани ма фий лайла ан-нисф мин шаъбан ва лайла ал-қодри мин рамазон”;

[46] Исмоил Пошо ал-Боғдодий. *“Ҳадиййа ал-ъарифийн асма ал-муаллифийн ва осор ал-мусаннифийн”*. 1951 йилда Истанбулда нашр қилинган нусха асосида Байрут нашри. 751-753 бетлар.

25. “Ат-тажрид фий иъроб калима ат-тавҳид ва ма йатаъаллақу биҳа мин ат-тамжид”, Дор ас-саҳобат лит-турос, милодий 1990 йил ва ал-мактаб ал-исламийда милодий 1991 йилда нашр қилинган;

26. “Ат-тасрийҳ фий шарҳ ат-тасрийҳ”, Дору Аммор ли ан-нашр, Уммон, милодий 1992 йил;

27. “Ал-ҳазар фий амр ал-ҳазор”, Дор ал-қалам, Димашқ, милодий 1991 йил;

28. “Ал-ҳаззул авфар фий ал-ҳажж ал-акбар”, Надват ал-уламо, Лакну ҳижрий 1391 йил;

29. ”Ад-дурра ал-музиййа фий аз-зийарот ал-мустафавиййат ар-розиййа”, Дор ас-саҳобат ли ат-турос, Булақ, ҳижрий 1287 йил;

30. “Аз-захийрат ал-касийроту фий рожаа ал-мағфироти л ал-кабийро”, Мактаб ал-исламий;

31. “Ал-маъдин ал-аданий фий фазоили Увайс ал-Қароний”, ҳижрий 1307 йилда Истанбулда нашр қилинган;

32. “Ал-калам ъала таҳрим симаъ ал-ағоний”, Дор ас-саҳобат ли ат-турос;

33. “Тахрийж аҳадис шарҳ ал-ақоид ан-насафиййа”;

34. “Тазйин ал-ибора фий таҳсин ал-ишора”, Дор ас-саҳобат ли ат-турос, милодий 1990 йил;

35. “Таслийа ал-аъма ъан балиййат ал-ъума”, Дор ас-саҳобат ли ат-турос, милодий 1990 йил;

36. “Ташйиъ фуқаҳа ал-ҳанафиййа ли ташниъи суфаҳа аш-шофеъиййа”;

37. “Тотҳийр ат-товиййа фий таҳсийн ан-нийя”, Дор ас-саҳобат ли ат-турос – Ал-мактаб ал-исламий, милодий 1989 йил;

38. “Таълиқот ал-Қори ъала суласиййот ал-Бухорий” (“Шарҳ сулосийот ал-Бухорий”);

39. “Жамолайн ъала ал-жалолайн”;

40. “Ҳошийа ъала шарҳ ал-жаъбарий ли ал-қасида аш-шотибиййа”;

41. “Иқтида ал-ҳанафиййа би ас-садат аш-шофеъиййа”;

42. “Рисала фий байан сифот ан-набий соллаллоҳу алайҳи васаллам”;

43. “Рисала фий ал-жамъ байн ас-солатайн”;

44. “Рисала фий ҳимайат мазҳаб ал-имам Аби Ҳанифа”;

45. “Рисала фи ар-родд ман нассабаҳу ила танқийс ал-имам аш-шофеъий”;

Мулло Али ал-Қорининг тақвоси ва зуҳди. Имом Али ал-Қори дину диёнат, тақво, зуҳд ва ҳилмда бениҳоя эди. Буларнинг барчаси қилаётган амалларининг Аллоҳ учун эканлиги ва самимий ихлосидан эди.

Мулло Али ал-Қори ҳам худди Абу Ҳанифа, Суфён, Фузайл ибн Иёз ва Имом Аҳмадлар каби ўта тақволик эканлигидан султонлар ва бойларнинг таклифларини рад қилиб, улардан узоқ турди. Ҳокимларнинг туҳфаларидан йироқ бўлиб, бирорта ҳам расмий давлат вазифаси борасидаги таклифларни қабул қилмаган. Ўша даврнинг золим ҳокимлари ва амалсиз олимларига қаршилик кўрсатарди. Ўз қўл меҳнати билан топган нарсаси билан ризқланарди. Унинг ҳар йили чиройли хат[47] билан бир нусха мусҳафи шариф ёзиб сотиши ва топган даромадининг бир йил давомида етиб туришини юқорида зикр қилиб ўтган эдик. Али ал-Қорининг таржимаи ҳолини ёзган баъзи уламолар бир йилда иккита мусҳаф кўчиришини, иккисини сотиб, бирининг пулини Ҳарами шариф фақирларига садақа қилишини ва иккинчисининг пулини эса, ўз эҳтиёжи учун ишлатшини айтганлар. Бундан ташқари ёзган мусҳафларининг атрофига тафсир ҳам ёзган. Бу тафсири ҳозирда Туркияда сақланади.

Шайх Муҳаммад Абд ал-Ҳалим ан-Нуъмоний аллома ҳақида шундай деган:

“Али ал-Қори кутобларини сотиб топган маблағга қаноат қилиб яшарди. Шу қаноати туфайли у зуҳд, иффат ва тақдирга ризолик, топганига кифоя қилиш даражасига етди. Одамларга кам аралашарди. Тақвоси ва ибодати кучли эди...”.[48]

Вафоти. Имом Мулло Али ал-Қори Маккаи Мукаррамада ҳижрий бир минг ўн тўртинчи йил (1014) Шаввол ойида (милодий ҳисобда 1636 йилда) вафот этди.[49]

Маккаи Мукарраманинг машҳур ал-Муъалло қабристонига дафн қилинди.

Унинг вафоти ҳақидаги хабар Мисрга етиб борганида, Миср уламолари ал-Азҳар жомеъсида у кишининг илм ва динда пешволигини тақдирлаб, кўпчилик бўлиб ғойибдан жаноза намозини ўқидилар. Намозда қатнашганлар сони эса тўрт мингдан ортиқ кишидан иборат эди.[50] Бу эса, Ислом оламида алломанинг шуҳрати баландлигидан яна бир дарак эди.

[47] Мулло Али ал-Қори сулс ва насх турларида жуда моҳир хаттот ҳам бўлган.
[48] “Ал-Имам Али ал-Қори ва асаруҳу фий илм ал-ҳадис”, 57 бет.
[49] “Таълийқот ас-сунна” 8 бет; “Хулоса ал-асар”, 3 жилд, 186 бет; “Самт ан-нужум”, 4 жилд , 394 бет.
[50] “Ан-ниқоя” , 1 жилд, 4 бет; Аш-Шавконий. “Ал-бадр ат-толеъ”.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Алимов У. Суннат ва Ҳадис. – Тошкент. Шарқ, 2012.
2. Шайх Абдулазиз Мансур. Қуръони Карим маъноларининг таржима ва тафсири. –Тошкент.ТИУ,2007.
3. Шайҳ Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Олтин силсила. Ҳилол нашр. 2013.
4. Шайҳ Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Ҳадис ва Ҳаёт.Тошкент-2008.
5. Бухорий. Алжомеъ ассаҳиҳ. – Қоҳира. Дорушшаъб, 1987.
6. Абу Довуд. Сунан. – Байрут. Дорул китаб аларабий, 1346 ҳ.
7. Муслим. Алжомеъ ассаҳиҳ. –Байрут. Дорул жайл, 1989.
8. Ибн Можа. Сунан. – Байрут. Дорул фикр. 2001.
9. Табарий М. Тарихул умами вал мулук. –Муҳсиния. 1988.
10. Зойфуллоҳ Роҳийлий. Имом абул Ҳасан Дорақутний ва осоруҳул илмийя. –PDF. Вариант 2000.
11. Байҳақий. Сунани кубро. –Ҳайдаробод. Низомия, 1344 ҳ.
12. Муҳаммад ибн Абдулғани. Аълом. –Байрут. Дорул илм.1980.
13. Самъоний. Ансоб. –Ҳинд. Доиратул маъориф.1385 ҳ.
14. Ибн Касир. Албидоя ван Ниҳоя. –Байрут. Мактабатул маъориф.1966
15. Хатиб Бағдодий.Тарихи Бағдод. –Байрут. Дорул кутубул арабий.1980.

ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR ASARLARINI YOSHLAR HAYOTIDAGI

Mamajonova Shaxnoza Yusubaliyevna
Namangan viloyati Kosonsoy tumani
Kosonsoy 1-son kasb-hunar maktabi
ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi

Annotatsiya : *Ushbu maqolada o'zbek mumtoz adabiyotining buyuk siymosi Zahiriddin Muhammad Bobur hayoti va ijodi haqida ma'lumotlar keltirildi.Bu ma'lumatlar asosan Boburning ijodiy asarlarini o'rganish orqali yuzaga keldi.Shoh va shoir deb ta'rif beriladigan Bobur o'z davrining olim insoni ham edi. Faqatgina she'riyat bobida emas, siyosat va deplomatiya sohasida ham o'z davriga xos yetakchi rahbar bo'la oldi. Bugungi kunda mumtoz asarlarni o'rganar ekanmiz, "Boburnoma" ni ustida qilingan ko'plab tadqiqotlar e'tiborni tortadi. "Boburnoma" ning mumtoz matnlari asosida ko'plab tilga va badiiy adabiyotga oid qimmatli ma'lumatlar aniqlangani bilan muhim ahmiyatga egadir.*

Kalit sõzlar:"*Boburnoma" , "Mubayyin" , "Xatti Boburiy", tarix, adabiyot, geografiya, etnografiya, iboralar ,maqolalar, fors tili tovush .*

Аннотация: В статье представлена информация о жизни и творчестве великого деятеля узбекской классической литературы Захириддина Мухаммада Бабура. Эта информация была получена в основном благодаря изучению творчества Бабура. Бабур, которого называют царем и поэтом, также был ученый своего времени. Он стал ведущей фигурой не только в области поэзии, но также в политике и дипломатии. Изучая сегодня классиков, мы замечаем большое количество исследований Бобурномы. Это важно, потому что классические тексты Бобурномы содержат ценную информацию о многих языках и художественной литературе.

Ключевые слова: «*Бобурнома», «Мубайин», «Хатти Бобурий», история, литература, география, этнография, фразы, статьи, персидское звучание.*

Abstract: *The article provides information on the life and work of the great figure of Uzbek classical literature Zakhiriddin Muhammad Babur. This information was obtained mainly through the study of Babur's work. Babur, who is called a king and a poet, was also a scholar of his time. He became a leading figure not only in poetry, but also in politics and diplomacy. As we study the classics today, we notice a lot of Boburnoma's research. This is important because the classic Boburnoma texts contain valuable information about many languages and fiction.*

Key words: *"Boburnoma", "Mubayin", "Hatti Boburiy", history, literature, geography, ethnography, phrases, articles, Persian sound.*

Kirish:

O’zbek klassik adbiyotining XV asr oxiri, XVI asr boshlarida yashab ijod etgan atoqli nomoyondalaridan Zahiriddin Muhammad Bobu qarshiligi,murakkab va qisqa hayotida (1483-1530) anchagina asarlar yaratgan bo’lsa-da, ularning hammasi bizgacha yetib kelgan emas.

Boburning hozirgacha ilm xazinasiga kelib qo’shilgan asarlari uncha to’liq bo’lmagan bir devoni, islom dini asoslarini bayon etuvchi —Mubayyinǁ nomli she’riy risolasi, —Volidiyaǁ atalgan tasavvufga oid bir kitobchaning nazm bilan tarjimasi, Bobur ixtiro etgan va —Xatti Boburiyǁ nomi bilan mashxur bolgan alfavit jadvali hamda —Boburnomaǁ asaridan iboratdir.

Muhokama va Natijalar:

Zahiriddin Muhammad Bobur qilgan ijodiy merosining eng muxim va eng yirigi O’rta Osiyo, Afg’oniston,Hindiston va Eron xalqlari tarixi, geografiyasi,etnografiyasiga oid nodir va qimmatli ma’lumotlarni o’z ichiga olgan v o’sha davr o’zbek klassik adabiyoti va adabiiy tilining yorqin namunasi bo’lgan —Boburnomaǁ asaridir.

Bu asar mazmuning rang-barangligi, bir jahon materiyalni o’z ichiga olganligi bilan, til va uslubning go’zalligi bilan XVIII, ayniqsa XIX asr sharqshunos olimlarning diqqatini o’ziga tortgan va uning turli qo’lyoama nushalari izlana boshlangan va g’arb tillariga tarjima qilishga kirishilgan edi.

Asarning asli nomi —Boburiyaǁ bo’lsada, uni —Voqeanomaǁ , —Tuzuki

Boburiyll, —Voqeoti Boburiyll,deb atadilar,keyinchalik —Boburnomall degan nom
bilan mashhur bo’lib ketdi.
Bu asarning to’liq teksti 1857-yilda tukolog H.U.Ilimenskiy tomonidan
Qozonda tipografiya yo’li bilan o’zining to’rt betlik nashr prinsiplarini ko’rsatgan
ruscha so’z boshisi bilan bosilgan. Asarni nashrga tayyorlash va dunyoga
chiqarishga H.U.Ilimenskiyning zo’r faoliyati ko’rsatganini alohida qayd etish
kerak.
Bu nashrdan keyin 1905-yilda ingiliz orentalistlaridan A.Beverij xonim
—Boburnomallning Haydarobodda topilgan bir qo’lyozmasining faksimilesini
qo’lyozmaning ayni o’zini sinkografiya yo’li bilan nashr etdi. Bu nushaning
qachon va kim tomonidan ro’chirilgani noma’lum. Bu ham to’liq tekst bo’lsa-da,
Qozon bosmasiga nisbatan ba’zi tushib qolgan joylari va ayrim nuqsonlari bordir.
Lekin umuman olganda har ikkala nusxa ham ayrim-ayrim nuqsonlardan holi
emasdir.
London nusxasining afzalligi bunda shundaki, A.Beverij nusxaning ayni o’zini
berib juda yaxshi ish qilgan shu bilan birga asar oxrida mukammal kishi
ismlari,geografiya va qabila, urug’ nomlari ko’rsatkichi berilgan va ingiliz tilida o’n
betlik so’z boshisi ham bor.Lekin ko’rsatkichlarni transliterasiyasiz arab yozuvi bilan
berilishi nashrni to’g’ri o’qish masalasini qiyinlashtiradi.
Mana shu ikki mavjud nusxaga asoslanib,1848-1949 yillarda
—Boburnomallning ikki qismidan iborat to’liq teksti bosib tarqatilgan edi. Bu nashr
yangi o’zbek alifbosida, kilish va geografik nomlar ko’rsatkichi, to’liq lug’at, ba’zi
bir qisqa izoh va tarjimalar ilovasi bilan bosilgan edi.
Shundan keyin —Boburnomallning to’liq teksti 1960 yili qayta nashga
tayyorlandi ba nashr etildi.
O’zbek mumtoz adabiyotining muazzam silsilasida Boburning o’rni alohida,

albatta. Abdulla Oripov haqli ravishda qayd etganidek, Bobur-Havoiydan keying
eng ulug’ ijdkorimiz. Zahiriddin Muhammad Bubur o’n ikki yoshga to’lgunga

qadar, ya’niotasi Umarshayx Mirzo jarga qulab —shunqor bo’lishilldan avval ham
temuriy shahzodalaridan biri sifatida maktab ta’limini olganini yoki maxsus
tayinlangan ustoz ko’magida savod chiqarib, muayyan darajada bilim eganlaganligi
shubhasiz. Biroq o’sha dahshatli voqeadan keyin u endigina muchal yoshiga
yetgan chog’ida podshoh bo’ladi, nomi xutbaga qo’shilib o’qiladi. Bundan keying
o’ttiz olti yillik umri esa betininim jang-jadallar, g’alaba va mag’lubiyatlar bilan
kechadi. Qizi Gulbadanbegim haqli ravishda qayd qilinganidek, —Sohibqiron (Amir
Temur – Z.I)ll zamonidan tartib, to Firdavsmakon (Bobur) haziratlari zamonigacha
o’tgan sultonlardan hech qaysisi bu kishi (Bobur) singari notinch bo’lmaganll.
Darvoqe, bular Bobur qalamiga mansub —Voqoell (—Boburnomall) da ham, hatto
Muhammad Solihning —Shayboniynomallsida ham mufassal bitilgan. Bobur Mirzo
madrasa ta’limini ko’rmagan, yovqur beklar va amirlardan bo’lak uning yonida
biron-bir ilm yonalishidagi ustozi ham bo’lmagan. Bobur nimaniki yozgan bo’lsa,
bunga unung o’sh, o’n ikki yoshiga qadar olgan maktab bilimi asos bo’lib xizmat
qildi. Qolgani uning hayot maktabida o’qib-o’rganib, boshidan o’tgan sinoatlaridan
chiqargan xulosalari negizida barpo bo’ldi.SHu bilan birga, Bobur Afg’oniston va
Hindistonga muazzam bir saltanatga asos soldi Boburiylar sulolasi qariyib 333 yil
davomida hukm surdiki, tarixda buncha uzoq davr mobaynida taxt ustiga
bo’lgan sululalar kamdan-kam.
Boburning ana shu behisob urushlar, muzokaralar toj-taxt ustida bo’lgan
tashvish orasida badiiy va ma’naviy qimmatli beqiyos bo’lgan devon tartib berishi,
filologik ilmlarning eng mushkuli she’rshunoslik bilan shug’ullanib, aruz tizimi
to’g’risida —Mufassall degan asar yozgani, Xo’ja Ahrorga azbaroyi ixlosidan uning

nasrda bitilgan —Volidiyall asarini nazmga solib tarjima qilgani, Islomning besh

arkoniga bag’ishlab,she’riy yo’lda ma’rifiy risolalar bitgani, yigirmayoshlik yigit chog’ida —Xatti Boburiyll ixtiro qilib, bu xat bilan Qur’oni karimni ko’chirgani,xususan butun musulmon dunyosida ilk bor realistic uslubdagi avtobiografik memuar barpo etgani hayratlanarlidir.

Dunyo xalqlari orasida o’zaro ma’daniy aloqalar keng tus olgan hozirgi kunda —Voqoell jahondagi turli tillarga tarjima qilinib, talay xalqlarning ma’naviy

xazinasidan o’rin oldi.Ayni asarda ulug’ shoir Boburning nasrda ham nechog’liq tengsiz bir ijodkor bo’lgani yaqqol ko’rinadi.

XULOSA

Ma’lumki,Bobur bir necha tilni yaxshi bilgan. Shuning uchun bir tildan ikkinchi tilga o’tgan so’zning shu tilde ifodalagan ma’nosi,hatto o’sha o’tish davri da unda yuz bergan fonetik jarayonlarni ham izohlashga harakat qiladi.

Jumladan, mug’ul tilida o’zlashgan —olachall so’ziga olimning bergan izohishu fikrga

to’liq dalil bo’la oladi: “Olachaning vajhi tasmiyasi muni derlarkim,qashshoq va mug’ul tili bila o’ldirguchini “olacha” derlar,qashshoqni necha qatla bosib, qalin kishisin qirg’oni uchun Olachi de-de hasrati is’temol bila Olacha bo’libtur”(B.68-69 b.)

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR: (REFERENCES):

1. V.Zohidov. Bobirning faoliyati va ilmiy-adabiy merosi haqida. Kitobda: Bobir. Bobirnoma. -T.:1960;
2. Azimdjanova S. Indiyskiy divan Babura. T.: Fan, 1966.
3. X.Nazarova."Boburnoma" tilining sintaktik qurilishi. Dokt. diss. — T.: 1980;
4. Stebleva I.V. Semantika gazeley Babura. — M.: 1983.
5. H.Qudratullaev. Boburning adabiy-estetik qarashlari. -T.: Fan, 1983;
6. S.Hasanov. Boburning „Risolayi aruz— asari. -T.:1986;
7. Xayriddin Sulton. Boburiynoma. -T.:1996;

8. G‘aybulloh as-Salom, N.Otajon. Jahongashta „Boburnoma—. — T.:1996;

DUDUQLANISH,DUDUQLANISH TURLARI,DUDUQLANISH KELIB CHIQISH SABABLARI VA UNI OLDINI OLISH, DUDUQLANUVCHI BOLALAR VA O'SMIRLARDA OLIB BORILADIGAN LOGOPEDIK ISHLAR VA DUDUQLANISHDA KORREKSION PEDAGOGIK ISHLAR TIZIMI.

Umurzoqova Muattar Turdumuxammadovna
NamDu pedagogika-psixologiya fakulteti defektologiya yo'nalishi 3 kurs talabas
Vaxabova Munira
Ilmiy rahbari: NamDu pedagogika-psixologiya fakulteti Ta'lim menejementi kafedrasi o'qituvchisi.

Annotatsiya: Ushbu maqolada duduqlanish,duduqlanish turlari,duduqlanishda ish olib borgan olimlar,duduqlanishning kelib chiqish sabablari,duduqlanishni oldini olish,duduqlanuvchi bolalar va o'smirlarda olib boriladiganlogopedik ishlar,didaktiv o'yinlar,duduqlanishni korreksiya qilishda psixologik-pedagagik ishlar metodikasi haqida ochib berilgan.

Kalit so'zlar: *duduqlanish,korreksiya, psixoterapevtik tasirlar,didaktik usullar,autogen, autosugestiya,psixoterapiya,*

Annotatsion: In this article,scientists who have worked on stuttering,tupes of stuttering,the causesof stuttering,prevention of stuttering,logopedic work on stuttering children and teenagers,didactic games and psychological methods of correcting stuttering have revealed.

Ключевые слова: *Заикания,коррекция,психотерапефтический эффекты,дидактические етоды,аутогенный,самовнушение,психотерапия.*

Ma'lumki,hozirgi kunda juda ko'p bolalarda uchrab kelayotgan duduqlanish har bir ota- onani tashvishga solib qo'ymoqda.Duduqlanish kasallikmi yoki nuqson ,buni anglash ham qiyin.Olimlar olib borgan ishlardan shuni aytish mumkinki,duduqlanish vaqti-vaqti bilan qo'zg'ab turadi. Duduqlanishni bartaraf etish uchun katta kuch va sabr talab etadi.Agar duduqlanish o'z vaqtida bartaraf etilmasa bolaning ruhiy rivojlanishiga salbiy ta'sir etadi. Bola o'z fikrini mustaqil bayon eta olmasligi natijasida tengdoshlari bilan muloqotga kirisha olmaydi.

Duduqlanish muammosini nutq buzilishlari haqidagi ta'limotning rivojlanishi tarixida eng qadimiylaridan biri hisoblanadi. Duduqlanish- bu nutq apparati muskullarining natijasida nutqning sur'at ohangining buzilishidir.

Duduqlanish XVII-XVIII asrda tashqi nutq apparatining etishmaganligi sifatida talqin qilindi. XX- asrdan boshlab duduqlanish mexanizmi haqidagi barcha tushunchalar uchta nazariy yo'nalishga ajratldi.

1-Duduqlanish nutq markazlarini muvofiqlashtiruvchi apparatning qo'zg'aluvchanligi,zaiflashuvi natijasida sodir bo'ladigan nevroz G. Gutsman,I. A. Kusmaul, I L Skorskiyiar duduqlanish bu nevrotizm jarayoni,duduqlanish bu pay tortishishiga o'xshash spazm deb talqin qilishgan.

2-Duduqlanish ruhiy xarakterdagi assotsiativ buzilishdir.Bu yo'nalishlarni T.Gefner,E Freshels tomonidan o'rganildi.

3-Duduqlanish ruhiy jarohatlanishda atrof muhit bilan bo'ladigan turli ziddiyatlar natijasida kelib chiqishini A.Adler,Shneyder o'z nazariyalarida ochib berdilar.Shunday qilib XIX-XX-asr boshlarida duduqlanish bu murakkab psixofizik buzilish degan fikrga kelishdi. Duduqlanishni nevrozlar haqidagi Pavlov ta'limoti nazariyasini o'rganish chet ellarda o'z izdoshlarini topmoqda.Chehoslavakiyada –M Zeemin ,M So'vak,K Dostalova;Balgariyada –D Daskalov,A Atanasov,A Angushev;Polshada-AMitrinovich,Germaniyada- Bekker va boshqalar duduqlanish haqida ko'plab ma'lumotlar berib o'tishgan.

Duduqlanish sababi va alomatlari:

Duduqlanish ko'pincha maktab va maktabgacha yoshdagi bolalarda uchraydi.Bola nutqi rivojlanib murakkabroq jumlalarni ifodalay boshlaganda duduqlik sezila boshlaydi.

Duduqlanishni kelib chiqishiga sabab yosh bolalarning hali shakllanib ulgurmagan nimjon asab sistemasiga har turli zararli ta'sirlar natijasida vujudga keladi.Masalan qo'rqish, uydagi ota-onalar o'rtasidagi shovqinli vaziyatlar,to'polonlar,janjallar bolakay uyqusida cho'chib uygonishiga qo'rqishiga sabab bo'ladi.Bu qo'rquv shunday kuchli bo'ladiki,bolakay uyqusida ham qo'rqib uyg'onadigan bo'ladi,to'polon qilganlarga ishonchsizlik huddi xozir yana janjal boshlanadigandek qo'rquv alomatlari, uning hatto ko'z qarashlarida ham bilinadigan ,kattalarga botinib qaray olmaydigan bo'ladi. Yosh bolalarda taqlid kuchli bo'lganligi sababli,ba'zi birlari duduq o'rtoqlaridan duduqlanishni o'rganadilar.Duduqlik belgilari hammaga ma'lum ,gapira boshlagan zaxoti duduqlanuvchi bolalarning mushaklari tortisha boshlaydi.Ba'zi hollarda duduqlanuvchi bola 1- so'zni aytmoqchi bo'lganda og'zini ocha olmay qoladi.Duduqlanishni og'ir hollarida yuzi qizarib,yuzdagi mushaklar,ko'z atrofidagi mushaklar tortishishi,hatto terlab ketishi mumkin.Yurak urishi, nafas olishi tezllashadi.Bu holat bolaning vegetativ asab sistemasi faolayatida nuqsonlar borligini bildiradi.Nutqning bunday nuqsonida bola ko'pchilik o'rtasiga chiqib biron-bir so'z aytishi dahshatdek tuyuladi.Shu sababli

duduqlanuvchilar psixologiyasida ,shubhalanishlik,gumonsirash,kayfiyatning pastligi ,o'z kuchi va irodasiga ishonmaslik kabi hislatlar ko'proq bo'ladi.Duduqlanishni davolashga erta kirishilsa ,shunchalik tez yaxshi natijalarga erishish mumkin.Davolash choralari samarali bo'lishi uchun, bolaning o'zida ham bu nuqsondan qutulish istagi bo'lishi, va davolash muolajalarida faol ishtrok etishi kerak.

Duduqlanisha alomotlari turlari.

Duduqlanishni dastlab to'liq alomatlarini dastlab I A Sikorskiyning 1989-yilda yozilgan Duduqlanish nomli ilmiy ishida ko'rsatilgan.

Duduqlanish alomatlari 2 ta guruhga ajratiladi; biologik [fiziologik]va ijtimoiy[psihologik].Fiziologik alomatlarga nutqning hosil bo'lishida ishtrok etuvchi a'zolarning tortishishi,markaziy nerv sistemasi va jismoniy salomatligining umumiy nutq xarakatlarning buzilishi kiradi. Psixik alomatlarga- nutqda tutilish va his-hayojonli nutqning boshqa buzilishlari, nutqda qayd qilish fenomening logofobiyalar, nayrang ishlatish va boshqa ruhiy jihatlari kiradi.

Duduqlanishni 3 turi mavjud. Klonik, tonik va aralash. Klonik muskul tortishishda tovush**,** bog'in yoki so'z bir necha marotaba takrorlanadi**.**masalan a-a-a-nor pi-pi-pi-yo-la o-o-o-ona. Tonik muskulda so'z boshida to'xtalish ro'y beradi va bola tovushdan bog'indan va so'zdan ikkinchi tovushga, bog'inga so'zga o'tolmaydi bolada hayojon kuchligidan uzoq to'xtalib qoladi. Masalan…tar…vuz, q…uyon, …ch…oy.Aralash turida barcha nafas tovush artikulyatsion aparat izdan chiqadi.

Duduqlanuvchi bolada asosan nafas olish buziladi. Nafas olishni buzilishi 3 shaklga ajratilgan; ekpirator –nafas chiqarish, inspirator-tortishishli nafas nafas olish ba'zida hirilash bilan va respirator-tortishishli nafas olish va chiqarish ko'p holarda so'zlarning bo'linishi bilan namoyon bo'ladi. Ovoz paychalari aparatida pay tortishishida tortishib birlashgan tovush burmalari oz vaqtida yozilib ketmaydi – tovush birdaniga yohud klonik yoki chiziqli tortishish yuzaga keladi. O-o-o-os-mon

Artikulayatsion aparatda tilga oid labga oid yumshoq tanglayga oid tortishdan farqlanadi. Portlovchi undosh tovushlarda q, k, g',g, b, p, t, d ni talafuz qilishda namoyon boladi. Masalan qo-qo-qovun , ka-ka- kakku.

Duduqlanish davom etishga kora turlariga3 xil turga ajratiladi. 1- doimiy duduqlanish paydo bo'lgach nutqning barcha shaklarid vaziyatlarida namoyon bo'ladi 2- to'lqinsimon duduqlanish goh kuchayadi goh kamayadi butunlay kamayib ketmaydi. 3-qaytalanuvchi bola nutqida duduqlanish yoqolib va yana paydo boladi.

Duduqlanishni oldini olish

Duduqlanishni oldini olish uchun birinchi navbatda oiladagi bolaga tasir qiladigan salbiy vaziyatlarni bartaraf etish,janjallar,bolaning qo'rqishiga yo'l qo'ymaslik lozim**.**

Duduqlanuvchi bola bilan korreksion ish olib borish kompleks ravishda logoped , nevropatolog, pisixolog hamkorligida olib boriladi korik vaqtida anamnez ma'lumotlarni yig'ish bolaning pisixalagik va tibbiyot hujjatlarini o'rganish duduqlanuvchi bolani tekshirib korishni o'z ichiga oladi. Logoped ota –ona bilan suhbat jarayonida bolaning natal, post natal rivojlanish davrlaridagi salbiy oqibatlar va 3 yoshgacha bo'lgan davrdagi oiladagi salbiy vaziyatlar bolani rivojlanishini tahlil qilinadi.

Duduqlanuvchi bola yoshi qanchalik kichik bo'lsa umumuiy hatti-harakatlari qanchalik faol va dadil bo'lsa , nutq a'zolarining bo'limlari qanchalik kam tortishgan va tortishishini o'zi ham nechog'li zaif bo'lsa ruhiy buzilishlar his –hayajon qanchalik kam bo'lsa duduqlanishni bartaraf etish ancha oson bo'ladi. 2-4 yoshgacha duduqlanish bartaraf etish ijobi natija beradi. Duduqlanishni bartaraf etishga atroflicha yondashish kerak . Nevropatolik pisixolog bilan hamkorlikda olib borgan korreksion ish ijobiy samara beradi.

Nevropatolog bolaning miyasidagi o'zgarishlarni EEG diagnostikasidan so'ng tashhislaydi,bola miyasidagi o'zgarishga qarab, bolani giperaktivligiga , o'jarligiga ,bola uyqisining buzilishiga yordam beradigan terapeftik muolajalar bilan logoped ishining muaffaqiyatli bajarilishiga yordam beradi.

Duduqlanishda psixoterapiya bolada oziga bolgan ishonch boladagi kuchli his-hayajonni yo'qotish ,duduqlanuvchi bola muloqotga kirishayotganda chuqur nafas olib to'gri nutqda gapirishni o'ziga ko'niktirish lozim. Ishontirish "sugestiya" – psixoterapiyani maxsus metodidir. Geterosugestiya- tashqaridan biror shaxs orqali ishontirish. Bu psixoterapeft va duduqlanuvchi bola o'rtasida olib boriladigan ishlarni o'z ichiga oladi. Psixoterapeft bolada o'ziga bo'lgan ishonchni ,oshiradi, qo'rquvni, yo'qotadi, his –hayajon pasayishiga yordam beradi. Katta yoshli bolalarda (15-16 yosh) bola sinfda o'rtoqlari bilan muloqatga kirishishga , darslarga ishtirok etishda tortinchoqlik ustunlik qiladi bunda duduqlanishni bartaraf etish uchun geterosugestiya logoped olib borayotgan korreksion ishga samarali yordam beradi. Autosugetsiya –o'z- o'zini ishontirish. Bu ko'proq katta yoshli bolalarda ijobiy samara beradi.

Logoped ish jarayonida birichi navbatda bolaga to'g'ri nafas olishni o'rgatishi lozim. Duduqlanuvchi bola nutqida nafasni taqsimlay olmaslik kamchilik kelib chiqishiga sabab bo'ladi . Korreksion pedagegik ishning asosiy bosqichi to'g'ri

nafasni yo’lga qoyishdir. Nafas mashqlari yordamida bolaga to’g’ri nafasni o’rgatamiz.

1- Og’iz orqali nafas olib og’iz orqali nafas chiqaring
2- Burun orqali nafas oling burun orqali nafas chiqaring
3- Og’iz orqali nafas olib burun orqali chiqaring
4- Burun orqali nafas olib og’iz orqali chiqaring

Nafas mashqlarini qo’l harakatlari bilan birgalikda olib borish kerak.

Duduqlanuvchi bolalarda masaj olib borish korreksion pedogik ishning muvaffaqiyatli amalga oshirishga yordam beradi. Bolaning yuz, qo’l kafti, qismida boshashtiruvchi nuqtali masaj olib boriladi. Duduqlanuvchi bolalar uchun nafas mashqlari

1- Burundan nafas olib A….. O….. U….. I ….. O’ ….. E …..
2- Burundan nafas olib a-a-a-a-a.o-o-o-o-o.u-u-u-u-u. i-i-i-i-i. o’-o’-o’-o’-o’. e-e-e-e-e

Shu usulda barcha nafas mashqlarini qo’l harakatlari bilan birgalikda . Bolada to’g’ri nafasni yolga qo’ygach so’zlar, gaplar , kichik matnlar aytirish orqali mustahkamlanadi qiziqarli kichik ertak kitob o’qitish va gapirtirish she’rlar aytirish, qo’shiq kuylatirish kerak.

Duduqlanuvchi bola parhez qilishi ham alohida ahamiyatga egadir gazli va rangli ichimliklar, dukkaklik mashsulotlar ,shirinliklar, fast foodlar yeyish taqiqlanadi. Bolada nutqini ravon tushunarli bolishi uchun mashqlar

1- Sekin va tinch gapir
2- Nutq gapirishdan oldin nimani gapirish kerakligini o’ylab ol
3- Juda baland yoki past ovozda gapirmaslik
4- Suhbatga kirishayotganda tinch turgan holatda bolishi otirgan holat yoki turgan holatda
5- Gapirishdan oldin tez chuqur nafas olish
6- Nafasni taqsimlashni bilish
7- Unli tovishlarni aniq va shidad bilan talaffuz qilish
8- Nafasni undosh tovushga emas unli tovushga yo’naltirish
9- Hech qachon undosh tovushlarga urg’u berma nutqni past ohangda cho’zib so’zla
10- Agar so’z unli tovushdan boshlansa, so’zni sekin past ovozda talaffuz qilish kerak
11- Birinchi unlilarni cho’zibroq talaffuz etib , so’zlarni xuddi murakkab bo’g’inli so’zlarga o’xshatib talaffuz et
12- Doimo chuqur nafas olib tushunarli va tiniq gapirishga harakat qil

Demak duduqlanishni bartaraf qilish asosan bolaning yoshligida ko’proq samarali bo’lar ekan. Bolani yoshi kattalashib borgan sari duduqlanish murakkablashib boradi va uni davolash hamda tuzatish bo’yicha amalga oshiriladigan logopedik korreksion ishla samarli bo’lmaydi. Duduqlanuvchi bolalar bilan vaqt o’tkazmay tez,oz vaqtida davolash va tuzatish bo’yicha logopedik ta’sir o’tkazib borilsa yaxshi samaraga erishiladi. Duduqlanuvchi bolalar o’rtasida maktabgacha va kichik yoshli bolalarda ko’proq yaxshi natijalarga erishilgani qayd etilgan. O’smirlar ,ya’ni (16-17 yoshli) bolalarda logopedni korreksion ishi kamroq natija beradi. Bolalar o’rtasida duduqlanish tashhisini bartaraf qilish uchun bo’lajak onalarga duduqlanishni kelib chiqish sabablarini to’g’risida tushuntirish ishlarini olib borish kerak.Shunda jamiyatimizda nuqsonli bolalar kamayishiga olib kelinadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1:Logopediya M.Ayupova Toshkent 2008.y
2:Logopediya M.Ayupova,L. Mo’minova Toshkent 1993.y
3:Nevrapotologiya Majidov Toshkent 1986.y
4:avitsenna.uz sayti

SINGAPUR VA O'ZBEKISTONDA INTELLEKTUAL MULK HUQUQIY MUHOFAZASI

Razzoqova Flora Shamsiddin qizi
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O`zbekiston Milliy Universiteti
2-kurs talabasi
Ilmiy rahbar: **Rahimjonov Akmaljon Bahromjon o`g‘li**

Annotatsiya: *Bu maqolada, Singapur va O'zbekistonda intellektual mulk huquqi muhofazasining o'ziga xos xususiyatlari to'g'risida tahlil va bahslar amalga oshirilgan. Singapur va O'zbekiston mamlakatlari intellektual mulk huquqi sohasida kreativlikni rag'batlantirish, yaratuvchilar uchun motivatsiya manbasi bo'lib xizmat qilish va innovatsiyani kuchaytirish maqsadida muhim harakatlar ko'rsatmoqda. Bu mamlakatlarning qonunlar, tartibotlar va hukumatning ko'rsatgan ilg'or siyosati intellektual mulkni muhofaza qilishning samarali tizimini tashkil etmoqda. Intellektual mulk huquqi muhofazasi, yaratuvchilar va innovatorlar uchun yaratishlarni himoya qiladi va ulardan foydalanish imkoniyatini beradi. Singapur va O'zbekistondagi intellektual mulk huquqi sohasidagi yuqori sifatli amaliyotlar va hamkorliklar mamlakatlarning innovatsion rivojlanishini kuchaytiradi va ularga yangi imkoniyatlar yaratadi.*

Kalit so'zlar: *Singapur, O'zbekiston, intellektual mulk huquqi, muhofaza, innovatsiya, kreativlik, yaratuvchilik, tartibotlar, qonunlar, motivatsiya, himoya, yaratish, hamkorlik, tajribalar almashish, tashkilotlar, rivojlanish, samarali tizim, siyosat, intellektual mulkchi.*

Abstract: *In this article, the analysis and debates about the specific features of the protection of intellectual property rights in Singapore and Uzbekistan are carried out. Singapore and Uzbekistan are making significant efforts to encourage creativity, serve as a source of motivation for creators, and strengthen innovation in the field of intellectual property rights. The laws, regulations and advanced government policies of these countries create an effective system of intellectual property protection. Intellectual property protection protects creations and makes them accessible to creators and innovators. High-quality practices and cooperation in the field of intellectual property rights in Singapore and Uzbekistan will strengthen the countries' innovative development and create new opportunities for them.*

Key words*:* *Singapore, Uzbekistan, intellectual property law, protection, innovation, creativity, creativity, procedures, laws, motivation, protection, creation,*

cooperation, exchange of experiences, organizations, development, effective system, policy, intellectual property.

Аннотация: *В данной статье проводится анализ и обсуждение особенностей защиты прав интеллектуальной собственности в Сингапуре и Узбекистане. Сингапур и Узбекистан прилагают значительные усилия для поощрения творчества, служат источником мотивации для авторов и укрепляют инновации в области прав интеллектуальной собственности. Законы, постановления и передовая государственная политика этих стран создают эффективную систему защиты интеллектуальной собственности. Защита интеллектуальной собственности защищает творения и делает их доступными для создателей и новаторов. Качественная практика и сотрудничество в сфере прав интеллектуальной собственности в Сингапуре и Узбекистане укрепит инновационное развитие стран и создаст для них новые возможности.*

Ключевые слова: *Сингапур, Узбекистан, право интеллектуальной собственности, охрана, инновации, творчество, творчество, процедуры, законы, мотивация, защита, создание, сотрудничество, обмен опытом, организации, развитие, эффективная система, политика, интеллектуальная собственность.*

Kirish

Intellektual mulk huquqi, inson kreativlik va intellektual faoliyatining yagona yozma mohiyatidir. Bu huquqlar, yozuvchi, dizayner, innovator yoki dasturchi kabi intellektual ishtirokchilar tomonidan yaratilgan fikrlar, mavzular, so'zlar, dizaynlar, brendlar, musiqa, film va boshqalar kabi yaratmalarini himoya qiladi. Singapur va O'zbekiston kabi mamlakatlarda intellektual mulk huquqi muhofazasiga katta e'tibor beriladi. Bu mamlakatlarda intellektual mulk huquqi muhofazasini tashkil etuvchi qonunlar, tuzumlar va siyosatlar mavjud. Singapur va O'zbekistonda intellektual mulk huquqi muhofazasining o'ziga xos xususiyatlari mavjudligi bilan ajralib turadi.

Singapur, dunyo bo'ylab ishlab chiqarish, innovatsiya va intellektual mulkni muhofaza qilishda xususan tashkilotlashgan yangi texnologiyalar va strategiyalar bilan tanilgan. Mamlakatning intellektual mulk huquqi tizimi juda samarali va muvaffaqiyatli hisoblanadi. Singapurda intellektual mulkni himoya qilishga oid yosh bo'shliqlar, izchil patentlarni ro'yxatga olish, brendlar va biznes belgilarini ro'yxatdan

o'tkazish, to'lov shartnomalarini va shaxsiy mulkchilikning boshqa xususiyatlari bilan bog'liq tartibotlar mavjud[51].

Singapur mamlakati, innovatsiyalarni qo'llab-quvvatlash va to'lov belgilarini himoya qilish maqsadida innovatsionlik talabalarini o'rgatish, brendlar va to'lov belgilari haqida xavfsizlik ma'lumotlarini tarqatish, intellektual mulkni tijorat qilish va istiqbolli rivojlanishini rag'batlantirish kabi xizmatlarni taklif etish bilan hamkorlik qiladi.[52]

O'zbekiston ham intellektual mulk huquqi muhofazasiga katta e'tibor beradi va bir qator xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlik qiladi. O'zbekistonda intellektual mulk huquqi qonunlarining amalga oshirilishi va ulardan samarali foydalanilishi uchun Birlashgan Millatlar Tashkilotining (BMT) intellektual mulk huquqi to'g'risidagi normativ hujjat va BMT tomonidan qo'llanilgan boshqa hujjatlar jismoniy shaxslar va tashkilotlarga yordam beradi. O'zbekistonda intellektual mulk huquqi muhofazasi yuqori saviyada olib borilmoqda va soha bo'ylab rivojlanmoqda.

O'zbekistonda intellektual mulk huquqi muhofazasiga oid qonunlar va tuzumlar mavjud. Bu qonunlar intellektual mulkni himoya qilish, mavzular, so'zlar, dizaynlar, patentlar, brendlar va boshqalar kabi yaratmalarni ro'yxatga olish, rivojlantirish, himoya qilish va ulardan foydalanish tartibini belgilaydi.

O'zbekistonda intellektual mulkni muhofaza qilishning muhim ta’siri patentlar va dizaynlar bo'lib, ularga oid qonunlar va tartibotlar mavjud. Patent tizimi orqali innovatorlar yangi texnologiyalar va mahsulotlarni ro'yxatga olishlari, ulardan foydalanishni tartibga solishlari va o'zlarining ishlab chiqarishlari uchun huquqiy himoya ta'minlanadi. Dizaynlar to'g'risida ham barcha shaxslar va tashkilotlar o'zlarining dizaynlari va yaratmalari uchun huquqiy muhofaza va tanqidlar olishlari mumkin.[53]

Buning yanada yaxshilanishi uchun O'zbekistonda intellektual mulk huquqi sohasida xalqaro hamkorliklar[54] ittifoqlar yaratilgan. O'zbekiston Ochiq Innovatsiyalar Markazi, intellektual mulkni himoya qilish, innovatsiya va yangi mahsulotlarni rivojlantirishni rag'batlantirish va innovatorlarni qo'llab-quvvatlash maqsadida yosh intellektual ishtirokchilarni qo'llab-quvvatlaydi. BMT va boshqa xalqaro tashkilotlar bilan hamkorliklar orqali O'zbekistonda intellektual mulk huquqi

[51] "Intellektual mulk huquqi: O'zbekistonning amaliyoti va rivojlanishi" mavzusidagi O'zbekiston Respublikasi Ochiq Innovatsiyalar Markazi maqolasi.

[52]"Intellektual mulk huquqi muhofazasi va innovatsiya: Singapur va O'zbekiston misollarining taqqoslashuvi" mavzusidagi o'zbekistonli olimlar tomonidan tuzilgan ilmiy-tadqiqot maqolalar to'plami.

[53] Singapur intellektual mulk huquqi qo'riqlari va qonunlari haqida ma'lumot olish uchun Singapur intellektual mulk huquqi qo'riqxonasi rasmiy veb-sayti: https://www.ipos.gov.sg/

[54]"Intellektual mulk huquqi sohasidagi samaradorlik: Singapur va O'zbekistonning taqqoslashuvi" mavzusidagi yuridik o'quv yurtlarida tuzilgan ilmiy-tadqiqotlar to'plami.

sohasida tajriba almashish va ko'nikmalarni olish imkoniyati yuzaga keladi. Intellektual mulk huquqi muhofazasining amalga oshirilishi O'zbekistonda innovatsiya va iqtisodiy rivojlanishni kuchaytiradi. Innovatorlar, yaratuvchilar va biznesmenlar o'zlarining fikrlarini himoya qilish va ulardan foydalanish imkoniyatiga ega bo'lishlari orqali istiqbolli iqtisodiy islohotlarni amalga oshirishlari mumkin. Bu esa yangi sohasi yuqori sifatli mahsulotlarni ishlab chiqarish va sotish imkonini beradi, shuningdek, mamlakatning iqtisodiy diversifikatsiyasini va innovatsion rivojlanishini rag'batlantiradi.

Intellektual mulk huquqi muhofazasi O'zbekistonda kreativlikni rag'batlantiradi va yosh yaratuvchilar uchun kuchli motivatsiya manbasi bo'lib xizmat qiladi. Bu yangi idealarni o'zlashtirish va ulardan foydalanishga erishishga imkon beradi. Innovatsion sohalarda faoliyat ko'rsatuvchi shaxslar va tashkilotlar intellektual mulk huquqi orqali o'zlarining yaratishlarini himoya qilishlari va ulardan foydalanishlari bilan kuchli rag'batlantiriladi.

O'zbekistonda intellektual mulk huquqi muhofazasi sohasidagi yuksak samarali tartibotlar, innovatsiya markazlari, patent va dizayn agentliklari, hukumat va tashkilotlar o'rtasidagi hamkorliklarga asoslanadi.[55] Mamlakatning ilg'or siyosati, bu sohadagi innovatsion faoliyatni rivojlantirishga yo'l ochadi va intellektual mulkni muhofaza qilishning samarali tizimini tashkil etadi.

Uzluksiz rivojlanayotgan globalizatsiya davrida intellektual mulk huquqi muhofazasi dunyo bo'ylab ahamiyatga ega bo'lgan muhim mavzulardan biridir. Singapur va O'zbekiston intellektual mulk huquqi sohasida o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, fikr yaratish, innovatsiya va kreativlikni rag'batlantirish maqsadida katta e'tibor berishadi.

Intellektual mulk huquqi muhofazasini o'zaro hamkorlik va tajribalar almashish orqali rivojlantirish va sifatini oshirishga harakat qilish, Singapur va O'zbekistonning iqtisodiy va innovatsion rivojlanishini kuchaytiradi. Shu bilan birga, intellektual mulk huquqi muhofazasi, o'z fikrini, yaratishlarini va mahsulotlarini muhofaza qilishni istagan kishilar uchun motivatsiya manbasi bo'lib xizmat qiladi va ularning istiqbolli rivojlanishini rag'batlantiradi.[56]

Hukumat tomonidan intellektual mulk huquqi sohasidagi qonunlar, tartibotlar va siyosatlar o'rganib chiqilgan va amalga oshirilgan. Bu qonunlar orqali intellektual

[55] "Intellektual mulk huquqi huquqiy asoslari va tashkilotlari" mavzusidagi xalqaro olimlar tomonidan tuzilgan xalqaro ilmiy-tadqiqotlar to'plami.
[56] "Intellektual mulk huquqi va innovatsiya: Singapur va O'zbekistonning samarali tizimlarining taqqoslashuvi" mavzusidagi yuridik muhokamalar to'plami.

mulkni himoya qilish, innovatsiya va yaratish faoliyati ko'paytirish va intellektual mulkni sifatli sotishni rag'batlantirishga qaratilgan.

Bundan tashqari, O'zbekistonda innovatsion markazlar va institutlar faoliyat yuritib, intellektual mulk huquqi sohasida ta'lim, tajribalar almashish va konsultatsiya xizmatlari ko'rsatish bilan shug'ullanadi. Bu markazlar innovatorlarga, yaratuvchilarga va biznesmenlar bilan hamkorlik qilish imkonini beradi va ulardan foydalanishni osonlashtiradi.[57]

O'zbekistonda intellektual mulk huquqi muhofazasi bo'yicha tashkilotlar ham samarali ishlaydi. Mamlakatda intellektual mulk huquqi sohasida hamkorlikni rag'batlantirish maqsadida xalqaro konferensiyalar, seminarlar va treninglar o'tkaziladi. Bular innovatorlarni, dizaynerlarni va yaratuvchilarni xalqaro standartlarga muvofiq ishlashga yo'l qo'yadi va ulardan yuqori sifatli yaratishlar kiritishga yordam beradi.

O'zbekistondagi intellektual mulk huquqi muhofazasining rivojlanishi hamkorlik va tajribalar almashish bilan yanada kuchaymoqda. Singapur mamlakati bilan hamkorlik o'rnatilayotgan va O'zbekistondagi intellektual mulk huquqi sohasidagi yuqori sifatli amaliyotlarni o'rganish, yangi texnologiyalar va usullar bilan tanishish imkonini beradi.

Singapur va O'zbekiston intellektual mulk huquqi muhofazasining o'ziga xos xususiyatlari, ulardagi qonunlar, tartibotlar va hukumatning ko'rsatgan ilg'or siyosati bilan ajralib turadi. Bundan tashqari, bu mamlakatlarda intellektual mulkni muhofaza qilishning samarali tizimini rivojlantirishga, innovatsiyalarni rag'batlantirishga va kreativlikni oshirishga ulkan e'tibor beriladi.

Intellektual mulk huquqi muhofazasi, mamlakatlarning iqtisodiy va innovatsion rivojlanishini kuchaytiradi, yaratuvchilar va innovatorlar uchun yaratishlarni himoya qiladi, yangi idea va yaratuvlarni o'zlashtirish imkoniyatini beradi. Bu bilan birga, intellektual mulk huquqi muhofazasi, dunyoda innovatsiya, rivojlanish va kreativlikni rag'batlantirishning katta ahamiyatga ega bo'lgan jihozlardan biri sifatida ko'rinadi.[58]

Singapur va O'zbekiston o'rtasidagi intellektual mulk huquqi muhofazasi hamkorliklari, tajribalar almashishlari va innovatsiyalar o'zaro foydalanishlari bilan o'z kuchini oshiradi. Bu mamlakatlarda intellektual mulk huquqi sohasidagi samaradorlik va rivojlanishga yo'l ochish uchun harakat qilish, yangi

[57] O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 28 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasining intellektual mulk huquqi to'g'risida"gi PQ-4200-son qarori.
[58] O'zbekiston Respublikasi Ochiq Innovatsiyalar Markazi rasmiy veb-sayti: https://innovation.uz/

texnologiyalarni o'rganish va ulardan foydalanishning samarali tizimini amalga oshirish hamda yaratuvchilik, innovatsiya va kreativlikni rag'batlantirish muhimdir.[59]

O'zbekiston intellektual mulk huquqi muhofazasining rivojlanishi va yuqori sifatli amaliyotlari, mamlakatning innovatsion rivojlanishini kuchaytiradi va xalqaro innovatsiya indeksida o'rnatilishiga olib keladi. Singapur bilan hamkorlik tizimi o'rnatilayotganligi ulardagi intellektual mulk huquqi sohasidagi yuqori sifatli amaliyotlar bilan o'zbek innovatorlar va yaratuvchilar o'zlarini rivojlantirish va ulardan yuqori darajada foydalanish imkonini topishadi.[60]

Jahon intellektual mulk huquqi muhofazasi sohasidagi yangiliklardan foydalanish, Singapur va O'zbek mamlakatlarining intellektual mulk huquqi sohasidagi yuqori darajadagi faoliyatlarini o'rganishga va ulardan foydalanishga imkon beradi. Innovatsiya va intellektual mulk huquqi muhofazasi sohasidagi hamkorliklar, o'zaro tajribalar almashishlar va bilimlarni o'rganganish Singapur va O'zbekistonning intellektual mulk huquqi sohasidagi samarali rivojlanishining muhim belgilaridan biri hisoblanadi. O'zbekiston va Singapur ham intellektual mulkni muhofaza qilishga va uni innovatsiya va rivojlanishga asos qo'ymoqda. Intellektual mulk huquqi muhofazasi mamlakatlarning ilg'or siyosatlariga, qonunlariga, tartibotlariga va amaliyotlariga bog'liqdir. Singapur va O'zbekiston intellektual mulk huquqi sohasida rivojlanayotgan mamlakatlar sifatida, ulardagi muvaffaqiyatli tajribalar va yangiliklar o'zbek intellektual mulkchilikning rivojlanishini kuchaytirishga va innovatsion rivojlanishning mustahkamlanishiga olib keladi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, innovatsiya, kreativlik va intellektual mulkni muhofaza qilish o'zbek mamlakatining iqtisodiy rivojlanishining katta qismini tashkil etadi. O'zbekistonda intellektual mulkni himoya qilishga va innovatsiya muassasalarining rivojlanishiga katta e'tibor qaratilmoqda.[61]

Ularning xizmatlari va tajribalari, innovatorlarni yuqori darajada himoya qilish, yaratishlarini ro'yxatga olish va ulardan foydalanishning osonligini ta'minlaydi.

O'zbekiston Ochiq Innovatsiyalar Markazi va boshqa institutlar, intellektual mulk huquqi muhofazasi, innovatsiya va yaratuvchilik sohasidagi tajribalar almashish va konsultatsiya xizmatlarini takomillashtirish maqsadida katta vaqt va energiya sarflaydi.

---

[59] O'zbekiston Respublikasi intellektual mulk huquqi sohasidagi tashkilotlarning faoliyati va muhofazasi to'g'risida ma'lumot olish uchun O'zbekiston Respublikasi Prezidentining rasmiy veb-sayti: www.president.uz

[60] "Intellektual mulk huquqi sohasida Singapur va O'zbekistonning yuqori darajadagi hamkorliklari" mavzusidagi iqtisodiy o'quv yurtlarida tuzilgan ilmiy-tadqiqotlar to'plami.

[61] O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 28 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasining intellektual mulk huquqi to'g'risida"gi PQ-4200-son qarori.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 28 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasining intellektual mulk huquqi to'g'risida"gi PQ-4200-son qarori.

2. "Intellektual mulk huquqi: O'zbekistonning amaliyoti va rivojlanishi" mavzusidagi O'zbekiston Respublikasi Ochiq Innovatsiyalar Markazi maqolasi.

3. O'zbekiston Respublikasi Ochiq Innovatsiyalar Markazi rasmiy veb-sayti: https://innovation.uz/

4. "Intellektual mulk huquqi muhofazasi va innovatsiya: Singapur va O'zbekiston misollarining taqqoslashuvi" mavzusidagi o'zbekistonli olimlar tomonidan tuzilgan ilmiy-tadqiqot maqolalar to'plami.

5. Singapur intellektual mulk huquqi qo'riqlari va qonunlari haqida ma'lumot olish uchun Singapur intellektual mulk huquqi qo'riqxonasi rasmiy veb-sayti: https://www.ipos.gov.sg/

6. "Intellektual mulk huquqi sohasidagi samaradorlik: Singapur va O'zbekistonning taqqoslashuvi" mavzusidagi yuridik o'quv yurtlarida tuzilgan ilmiy-tadqiqotlar to'plami.

7. "Intellektual mulk huquqi huquqiy asoslari va tashkilotlari" mavzusidagi xalqaro olimlar tomonidan tuzilgan xalqaro ilmiy-tadqiqotlar to'plami.

8. "Intellektual mulk huquqi va innovatsiya: Singapur va O'zbekistonning samarali tizimlarining taqqoslashuvi" mavzusidagi yuridik muhokamalar to'plami.

9. O'zbekiston Respublikasi intellektual mulk huquqi sohasidagi tashkilotlarning faoliyati va muhofazasi to'g'risida ma'lumot olish uchun O'zbekiston Respublikasi Prezidentining rasmiy veb-sayti: www.president.uz

10. "Intellektual mulk huquqi sohasida Singapur va O'zbekistonning yuqori darajadagi hamkorliklari" mavzusidagi iqtisodiy o'quv yurtlarida tuzilgan ilmiy-tadqiqotlar to'plami.

11. Rakhimjonov, A. (2021). Increasing Civil Liability For Violation Of Rights To Real Estate. The American Journal of Political Science Law and Criminology, 3(04), 205-212.

12. Раҳимжонов, А. Б. Ў. (2022). КЎЧМАС МУЛКНИ СОТИШ ШАРТНОМАСИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(5-2), 1041-1049

THE ROLE OF TEACHER'S SALARIES IN EDUCATION

Iroda Normurodova Xolmurod qizi
Qashqadaryo viloyati Shahrisabz shahri 2003 yil 3 yanvar

There is no doubt that teachers' pay ensure the development of their knowledge and skills. Higher-educated teachers might also earn more money as teachers. A higher teacher remuneration is advantageous for the government as well as the instructors. because the most crucial individual in educating the next generation is the teacher. Large countries have high teacher salaries when compared to other, more developed nations.Research has shown that a 10% wage rise in teacher pay can lead to a 5-10% boost in student performance. This is due to the long-term advantages of effective teaching, such as higher education and more money. However, salary inequality is leading to a crisis, as it is more difficult to recruit new teachers and retain those who are already in the field. College graduates are also struggling to convince them to choose teaching when their peers are providing better pay and lifestyles.Better education equals better society Students and society as a whole gain from spending money to recruit better instructors in the short- and long-term. A 10% wage rise is expected to result in a 5–10% boost in student performance, according to research that links teacher pay and achievement.The long-term advantages of effective teaching should not be disregarded. Students who perform better are more likely to pursue higher education and earn more. greater wages and superior teachers.The repercussions of this salary inequality are severe, and a crisis is rapidly emerging as a result. It is more difficult to recruit new teachers and keep those who are already in the field when pay is low. When college graduates observe that their friends have been provided with better jobs and a better lifestyle inIt can be challenging to persuade college graduates to choose teaching when their classmates are given more pay and a better lifestyle in other professions.It has been shown that increasing starting salaries would make teaching more appealing by increasing competition for jobs and raising the standard of applicants. As a consequence, the social status of teaching as a profession would rise, boosting teacher motivation.

As for retention, it’s often the best teachers—those who work the hardest and go above and beyond for their students—that become disillusioned when their efforts go unrecognized. Eventually, many are driven to seek a better lifestyle in another line of work. Often, the best teachers—those who work the hardest and go the extra mile for their students—feel frustrated when their efforts are not

recognized. That is, if their salary is not increased and they are not encouraged, they will look for another line of work. forced to seek a better way of life. f work. What makes teachers so crucial? Indeed, educators form the foundation of civilization. They serve as mentors for young people, provide direction and determination, and empower them via education. Teachers enable nations to further their social and economic development. The next time you or your neighborhood accomplishes something outstanding, take a moment to reflect on and express gratitude to the teachers who helped make it happen.A crucial component of a nation's development is its educational system. A society's future is created through educating its children. Teachers deliver the education that raises standards of living, bringing about.State boards of education can assist state agency policymakers and legislators toward funding alternatives that address the issue of stagnant teacher pay in their capacity as advocates for educational excellence and equity. Instead than just investing more money in the current structures, they might draw attention to the necessity of enhancing the overall value proposition for teachers, including pay, benefits, and working conditions. If highly qualified people do not want to become. teachers in the first place, state boards' efforts to create high criteria for instructors will be for nought.Teachers are essential to a nation's development, as they provide the education that raises standards of living. State boards of education can help address the issue of stagnant teacher pay by enhancing the overall value proposition for teachers, including pay, benefits, and working conditions. This will help ensure that highly qualified people want to become teachers and that educational excellence and equity are promoted.The purpose of this study is to ascertain how much teacher effectiveness and efficiency are impacted by high and low pay. Teachers' performance at work is significantly impacted by their pay. Efficiency is a crucial consideration when establishing the obligations and responsibilities of teachers. A committed teacher makes an effort to carry out his obligations and duties to the best of his ability and with good performance. Teachers' interest in and respect for their work will decline in this situation if their pay are poor. and they don't desire to complete their work flawlessly. There are issues with the teaching profession, including low teacher wages and less safety and health guarantees for instructors. To satisfy the demands, they are compelled to pursue another line of work .With the objective to provide for their family, they are compelled to choose something other than their being occupied.Low pay for teachers can have a significant impact on their effectiveness and efficiency. Poor pay can lead to a decrease in their interest in and respect for their work, as well as less safety and health guarantees. This can cause

teachers to pursue other lines of work to provide for their families.Research shows that the most important factor affecting the quality of teachers' work is that their salaries are not increasing enough to compensate. This also led to a decrease in the teaching profession. So it is interesting to look at what the effects. of salary on the quality of teachers are. If the salaryafter 15 years of experience were increased, new teachers might bemore motivated to do their best. f the salary is raised, the teacher position becomes more attractive, and people who are skilled are more likely to become teachers. Because teacher's salaries currently lag behind those of other professions, demand for the profession is decreasing. People who have to choose a profession can, of course, choose to get a higher salary. In accordance to research, among the most significant variables influencing teachers' ability to produce high-quality work is that their pay is not rising at a rate that makes up for this. Another benefit is that this resulted in an overall drop in the teacher's career. Which means it is stimulating to investigate the relationship between teacher quality and pay. New teachers might be more motivated to perform at their highest level if their pay were doubled after 15 years of experience. If the pay is increased, becoming a teacher becomes more appealing, and persons with higher skill levels are more inclined to do so. The demand for teachers is dwindling since their pay currently falls short of that of other professions. Naturally, those who must choose a vocation can opt for a larger pay.Research shows that the most important factor affecting the quality of teachers' work is that their salaries are not increasing enough to compensate. This has led to a decrease in the teaching profession, and it is stimulating to investigate the relationship between teacher quality and pay. If the salary were increased after 15 years of experience, new teachers might be more motivated to do their best, and those with higher skill levels are more likely to become teachers. The demand for tea ers is dwindling since their pay currently falls short of that of other professions, so those who must choose a profession can opt for a larger pay.

IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF THE LESSON BY USING DIDACTIC GAMES DURING THE PERIOD OF PRIMARY EDUCATION LITERACY

Jumaniyozova Musharraf
teacher of Khorezm region, Koshkopir district, school No. 23

Annotation: *The article provides recommendations regarding the teaching of literacy in the supplementary class: helping pupils to control the reduction of their learning.*

Keywords: *primary education, didactic game, method, technology, effective education*

In the developed system implemented in the field of education today, it is necessary to move from various methods of education, simulators of activities in full principle, from didactic and virtual games to observe certain competencies. Young pupils understand the life of society by studying. It helps to learn behavioral tools in a fun and hands-on way without the demands of play or advice. The game gives the child a driving factor for social and creative work. Jean-Jacques Rousseau believes that play will bring out creative impulses in children, and highly valued children's life experiences during play. The game is the development of children through joint cooperation. Teaching literacy is one of the first forms of organizing the further education process. During literacy training, the main focus is on developing the pupil's speech, organizing a group of pupils in the classroom, making the child feel at ease in an environment he has not yet mastered well, introducing him to the environment, a group of pupils attention is paid to such things as establishing friendly relations with Literacy is a very important responsibility and at the same time an honorable period of learning that will be remembered for a lifetime.

The successful acquisition of the knowledge given in the next classes by the pupil also directly depends on the level of development of written and oral communication skills. That's why special attention is paid to literacy training in educating young people and preparing them for life. Grammatical games used during literacy training encourage pupils to use their full potential and pay special attention to the subtleties of each sound and letter. Grammatical games used in this period are diverse and provide the pupil with knowledge, prevent him from getting bored, and create an opportunity to enjoy the work he has done. Effective results can be achieved if teaching children of the 1st grade is based on the game. In order

not to bore children of this age, to organize reading and writing lessons in an interesting way, to study well, to form and strengthen the skills of husnikhat, it is necessary to properly organize writing lessons and organize them in the form of games. Advanced primary school teachers working in the schools of our country have created many didactic games for use in the process of teaching literacy to first graders. Using them in the course of the lesson, they achieve effective results. Special attention should be paid to conducting didactic games during literacy training. In particular, "When the colors speak", "Fly yourself", "Apple picking", "Sunflower", "Mirror", "Super lotto", "Find the opposite", "Train", "Pyramid", " Didactic games such as Uzbekidton fruits", "Role game", "Builder", "Topagon", "Twins" are among them.

Didactic game "Apple picking". This game can be used both in the repetition of the learned topic and in the reinforcement of a new topic. Lines are written behind the shape of an apple, and the names of different fruits are written on the board. The pupil will have to find the syllable written behind the apple shape to which word it belongs.

Didactic game "When colors speak". This game also increases pupils' ingenuity. In the game, the teacher says words starting with a vowel or a consonant one after the other. Pupils pick up red cards for words that begin with a vowel sound, and light-colored cards for words that begin with a consonant sound.

Didactic game "Zingni lypi". In this game, one pupil is invited to the blackboard and given a fan. Pupils ask him questions, and he often has to answer them. If he cannot answer the questions, the pupil fans himself with a fan. In this way, the game continues, at the end of the game, the pupils themselves will have to say how many questions were answered correctly and how many questions were answered incorrectly.

Today's inquisitive and creative teachers are achieving effective results by combining the educational process with didactic ideas in accelerating cognitive activity. Didactic games can be used in the process of repeating a previous topic, explaining a new topic, strengthening it, testing and evaluating children's knowledge. Didactic games include the demonstration of education, the teacher's speech and children's actions, as a result of which unity is born in perception (sight, hearing, skin sensation signs). This allows the children to think about what the teacher said and express what was said, that is, the pupils themselves fulfill the rules of the didactic assignments. The structure features of didactic games in this way provide an opportunity to analyze the pupils' activities. That's why all children act with interest during the game.

REFERENCES:

1. Kasimova K, Matchonov S., Gulomova Kh., Yoldosheva Sh., Sariyev Sh. Methodology of mother tongue teaching. - Tashkent "Noshir" publishing house, 2009.

2. Safarova R. and others. Literacy classes. Tashkent "Spirituality", 2003.

3. Safarova R. and others. Methodical manual for alphabet teachers. Tashkent: Republican Education Center, 2021.

WAYS TO DEVELOP THE ORAL AND WRITTEN SPEECH OF PRIMARY CLASS PUPILS

Guloy Sharipova
Urganch State University's teacher
Guzaloy Khalillayeva
Urganch State University's teacher

There must be certain conditions for the development of oral and written speech of primary school pupils. In order to make pupils want to say something, it is necessary to make their speech meaningful, to arm speech with language tools. In order to develop the oral speech of primary school pupils, it is important to teach them the norms of the literary language in the first lessons, for this, on words, phrases and sentences, as well as on connected speech, speech in the process of work. it is necessary to know that it follows the basic principles of cultivation. The work of developing oral speech of primary school pupils should be carried out in the process of learning all subjects, not only in the classes of the mother tongue. Also, work on the development of oral speech should be carried out not only in the course of the lesson, but also in extracurricular activities and individually.

Among the pupils of the first grade, work is regularly carried out on the development of speech during the period of literacy training. In this, serious attention is paid to conducting a conversation based on the pictures, explaining about the sentence, and then moving on to sentence formation exercises. The teacher's guiding questions teach pupils oral speech, written speech, the structure of speech and sentences, pauses between sentences. It is appropriate for the teacher to deal with the pupil individually.

In this case, the teacher should pay more attention to the use of words that are close to the pupils' lives, names of clothes, household appliances, names of vegetables and fruits, names of domestic animals, birds. Instead, it is emphasized that it is possible to achieve good results by giving riddles about certain events. After that, they are taught to divide words into syllables and syllables into sounds. It is necessary for the teacher to make effective use of visual aids. Pupils learn using the scheme and lines that show the structure of speech from sentences, and the sentence from words, syllables, syllable sounds. Great skill is required from the teacher in teaching vowels and consonants, distinguishing between sounds and letters.

In order to develop the oral speech of 1st graders, it is important to teach them the norms of the literary language in the first lessons. It is necessary to know that it follows the basic principles of cleaning. The work of developing oral speech of 1st graders should be carried out not only in mother tongue classes, but in the process of learning all subjects. In addition, work on the development of oral speech should be carried out not only in the course of the lesson, but also in extracurricular activities and individually.

Innovative,from modern pedagogical technologies using advanced methods and methods using education and quality effectiveness of pupils in education raising, educating young people to be competitive is the main thing facing the educational system is a task. The Republic of Uzbekistan on September 14, 2016 "A State for Youth Law of the President of the Republic of Uzbekistan on "Actions for the further development of the Republic of Uzbekistan" in February on the strategy" No. PF-4947 of the Cabinet of Ministers dated 6/2017 "State education of general secondary and secondary special, vocational education" in April Resolution No. 187 of April 29, 2019 "Development of the public education system of the Republic of Uzbekistan until 2030 the line defined in the Decree No. PF-5712 "on approval of the concept". tasks to develop pupils' linguistic and speech competences prepares the ground. "On further development of the Republic of Uzbekistan"Strategy of Actions" defined as "independently thinking, decisive life education of young people who have a perspective, loyal to the Motherland, democratic reforms in the process of deepening and developing civil society, their social "increasing activity" is the task of independent thinking of pupils of junior school age expansion of the potential is active in our developing country under fundamental reforms, it requires being inquisitive and keeping up with the times.That's why, in giving knowledge, the scholars of the East use independent thinking, expression of ideas, and speech who recorded their scientific views covering important aspects in the process of creation and at the same time, the scientific-theoretical side of speech is found in dictionaries, textbooks and educational and explained in detail in methodological manuals.According to Farobi, how to teach and receive education, how to think when it comes to expression, articulation, how to ask and how to answer, The first of these sciences is about bodies, that is, about substance and accidents naming is the science of language. The second is science and grammar. It is given to bodies how to arrange noun(s) and of substance and accidence words of wisdom and speech expressing the location and the results that come from it teaches how to make. The third science is logic. He made certain conclusions how to arrange sentences according to logical

figures for derivation teaches. With these inferences we can learn what is unknown and what we judge what is true and what is false."The aim is to express opinions based on the science of logic in the pupils' speech according to Therefore, they use their memory vocabulary through their speech.The concept of speech and its development. Speech is a type of human activity, language tools (word, phrase, sentence) is to use thinking. Speech is communication and the message function, the function of emotional expression and influence of mutual opinion does. A well-developed speech is important for the active activity of a person in society serves as one of the tools. For the pupil, the speech is at school

is a tool for successful education. What is speech development? If the pupil and his language work are considered, speech development means comprehensive language development (pronunciation, vocabulary, syntactic structure,connected speech) is understood as active practical acquisition. If the teacher is in sight If it is understood, speaking development means pupils' pronunciation, vocabulary, syntactic structure of the language. and a method that helps them acquire connected speech as an important asset and application of work types is understood.

A few for speaking activities, as well as for developing pupils' speech it is necessary to comply with the condition:

1. There must be a requirement for a person's speech to emerge. Read the speech Methodological requirement of development is that the pupil expresses his opinion or something verbally or in writing is to create a situation that creates desire and necessity, 2. Any speech should have content and material. How much is this material? if it is complete, rich, valuable, its description will be so meaningful. 3. A word, a phrase, a sentence, a phrase that the listener understands is understandable only when expressed using Therefore, the speech is successful The third condition of development is arming speech with language tools. There are several aspects of speech acquisition.

These are:

1. Learning the norms of the literary language.

2. Important speech skills necessary for every member of our society,

that is, mastering reading and writing skills.

3. Improving pupils' speech culture.

Three directions are clearly distinguished in the development of speech:

1) work on words;

2) working on phrases and sentences;

3) work on connected speech.

It is a linguistic base for working on words, phrases and sentences lexicology (together with phraseology and stylistics), morphology, syntax serves; and connected speech is logical, literary and complex based on the linguistics of syntactic integrity. Consistency in speech development requires four conditions, i.e. consistency, perspective, variety, different types to a common goal s provided by increasing the skill of subjugation. Types of speech. People are from language They use it as a tool to express their opinion. They voiced their opinions they think about it before speaking. This is internal speech. Inner speech It is a "thought" (thought) speech that is not heard or written down. External speech by means of sounds or written in graphic symbols, to others is a directed speech. Internal speech helps to understand and remember the material.According to the method of expression, the speech is oral and written. Oral speech is mostly it is in the form of a dialogue, and the written speech is in the form of a monologue. It is put in the pupils' speech requirements.Compliance with a number of clearly defined requirements for the development of pupils' speech will be done.

1. Let pupils' speech be meaningful. 2. Be logical in speech.
3. Let the speech be clear.
4. Let the speech be rich in language tools.
5. Let the speech be clear.
6. Let the speech be expressive.
7. Let the speech be correct.
8. Let the speech be civilized.

Speech is an important tool in developing pupils' thinking. Speech to express an idea not only a tool, but also a tool for its formation. Thought is psychological of speech acts as a basis, and the condition for its growth is the enrichment of thought. Mental speech can be successfully developed only on the basis of mastering the activity system. Therefore, the development of pupils' speech requires the preparation, improvement of the material, Great importance is attached to selection, placement, and logical operations related to the topic.Only if thought is verbally formed and expressed using language material grows successfully. A concept is expressed by words or phrases,therefore, the concept becomes an important communication material in the word, which is a language tool. To this concept only if a person knows the word (combination of words) that expresses the concept based on it, will have the opportunity to think in external speech. In speech, thought is formed, and at the same time, thought creates speech. "Speech is thought is closely connected with Without speech, there is no thought, language if there is no material, the idea cannot be expressed." Speech formation of thought is

his ensures that it is clear, understandable, pure, consistent, and logical. Language acquisition is of this language to learn phonetics, vocabulary, grammatical structure, improve thought for, prepares conditions for the development of thinking. Knowledge, facts, variousinformation is the material of thought and speech. Speech is the process of thinking serves as an important learning tool. Speech as one of the main dimensions of the pupil's intellectual development is used. The pupil's mastery of material from all subjects and general when thinking about his mental development, the child wrote about this or that topic in his speech in the essay, in the information, in the retelling, in the answer to the questions) what kind of statement is focused on being able to deliver. Thus, speech cannot be separated from thinking, speech develops on the basis of thinking; the thought matures and emerges with the help of speech. On the other hand, the growth of speech helps to form ideas, improves. On the third hand, the growth of speech helps to form thoughts, improves. Other types of training to develop pupils' speech connection with Developing pupils' speech is one of the other educational subjects is inextricably linked with the training sessions. In mother tongue classes, pupils learn about nature and people's lives with the help of language they take; they observe, think, and see, hear, and read they learn to make a correct statement. Mother tongue lessons to enrich the child's vocabulary effectively helps, teaches how to structure a speech. Reading lesson and related to it The guided tour will teach pupils about natural phenomena, people's life and work

provides knowledge about ethics, norms of dealing with other people;in this lesson, there is a wide opportunity for the pupil's speech, its formation and growth. Children are special with special language learning in grammar and spelling classes they learn to hear and say sounds, syllables, words and sentences. They are subject, many words that denote action, sign, as well as sound, letter, syllable, stem,word, word maker, form maker, adverb, phrase, noun, adjective, number, verb,pronoun, conjunction, sentence, part of sentence, primary clause, secondary clause, indicative clause,interrogative sentence, exclamatory sentence; Learned a lot of new terms, such as type, conjugation they get As a result, pupils have the following:

- Effective oral, written and multimedia in various forms and contents understanding, managing and creating based communication;
- Analyzing and evaluating information in various forms and means, be kind to management; looking at different perspectives;
- Ability to work in a team and demonstrate leadership skills; different roles and ability to accept responsibilities; work effectively with others get; be kind to others;

like looking at different perspectives formation of life skills is guaranteed. In mother tongue classes, pupils learn about nature and people's lives with the help of language they take; they observe, think, and see, hear, and read they learn to make a correct statement. Mother tongue lessons to enrich the child's vocabulary effectively helps, teaches how to structure a speech. Reading lesson and related to it The guided tour will teach pupils about natural phenomena, people's life and work provides knowledge about ethics, norms of dealing with other people; in this lesson, there is a wide opportunity for the pupil's speech, its formation and growth. Children are special with special language learning in grammar and spelling classes they learn to hear and say sounds, syllables, words and sentences. They are subject, many words that denote action, sign, as well as sound, letter, syllable, stem, word, word maker, form maker, adverb, phrase, noun, adjective, number, verb, pronoun, conjunction, sentence, part of sentence, primary clause, secondary clause, indicative clause, interrogative sentence, exclamatory sentence; Learned a lot of new terms, such as type, conjugation they get As a result, pupils have the following:

- Effective oral, written and multimedia in various forms and contents understanding, managing and creating based communication;

- Analyzing and evaluating information in various forms and means,be kind to management; looking at different perspectives;

- Ability to work in a team and demonstrate leadership skills; different roles and ability to accept responsibilities; work effectively with others get; be kind to others; like looking at different perspectives formation of life skills is guaranteed. In this case, we emphasized that the teacher should use words that are close to the pupils' lives, such as names of clothes, household appliances, names of vegetables and fruits, names of domestic animals, and birds. Instead, it was emphasized that it is possible to achieve good results by giving riddles about certain events. After that, they were taught to divide words into syllables, and syllables into sounds. In doing this, the teacher must use visual aids effectively. Pupils learn using the scheme and lines that show the structure of speech from sentences, and the sentence from words, syllables, syllable sounds. Great skill is required from the teacher in teaching vowels and consonants, distinguishing between sounds and letters.

Forming the speech culture of pupils by developing pupils' oral speech in the course of the lesson is the demand of the times.

Also, working on children's literature will undoubtedly give good results in enriching children's vocabulary, ensuring the fluency, smoothness and impact of their speech. When reading a work with preparatory groups of kindergartens and small children of school age, the teacher and educator need to work on the

language of the work in order to convey the content of the work and the main idea in it to the minds of children. Because while learning the language of the work, working with some words and phrases in it, on the one hand, helps to easily and fully master the content of the work, on the other hand, it enriches the children's vocabulary, educates the skills of understanding language phenomena, and so on. is the basis for phonetically mastering words.

According to the requirements of the four-year program of the primary school, it is required to increase the activity of pupils, increase vocabulary and teach them to think freely, clearly and independently. uses a variety of effective methods to develop his speech. Teaching children to talk about what they have seen, about nature scenes, about the work they did at home, and to tell the story based on pictures, is one of the most effective ways to develop their oral speech.

It is known that children are not able to express their thoughts completely in order, sometimes they leave out the most important parts. In such cases, the teacher helps, by asking pupils questions one after the other, he identifies the important points and organizes the story, and achieves the fluency of its content. With this, the teacher will be able to a certain extent to develop pupils' speech during the lesson.

A well-told story or incident not only helps children express their thoughts and feelings clearly and independently, but also makes a great impression on the children themselves. If the child notices that his stories are liked by others, he will search for the necessary words and phrases in the future and try to tell a full and clear story of what he saw.

As an example, we will give a conversation on the topic "In the garden" in rural schools.

It is known that pupils spend most of their time, especially during the summer holidays, on the banks of rivers and ditches, in cotton fields. Therefore, it is appropriate to start the conversation about summer impressions with the topic "Polyzda".

In the organizational part of the training, with the help of the teacher, the children remember what they did in the police station, who they helped. A collective story created on this basis will help each pupil to create his own personal story based on the picture. In this picture, there is a wide skirt, and the skirt is blue-blue polish products. Both sides of Paykal are surrounded by fruit trees. Big watermelons in the furrows. In the middle of Paykal, the farmer is collecting ripe watermelons. A bunch of children are cutting watermelons and adding them to the watermelons in the middle of the row.

The uniqueness of pedagogical speech communication is characterized by the fact that the teacher is an educator everywhere and under any conditions. The teacher communicates more with his pupils in the classroom and in the classroom. His speech acquires a scientific and pedagogical content. In such a speech, the rules, terms, conclusions specific to various fields of science are reflected. In such a speech, everything is in its place and in moderation. Explanations given in terms and new words are given in simple syntactic structures that the reader can digest. Rules and theories are explained with practical examples close to the pupil.

The teacher's speech should be as syntactically simple, attractive, and impressive as possible. Any kind of knowledge and education is mainly imparted through the daily environment of the teacher in the classroom and outside the classroom. No matter what form it takes in speech, our values must be strictly respected.

REFERENCES:

1. Jalolov. J. "Pedagogical lesson processes" 1996
2. "Content and method of teaching pedagogical sciences". Institute of scientific investigation. "Course of teaching in secondary schools" under the editorship of Professor Settling V.S. Tashkent.
3. Azizkhojayev N.M. Pedagogical technologies and pedagogical skills. Tashkent: Union of Writers of Uzbekistan. Justice, 2006.
4. Gafarova T. Modern technologies in primary education. Against: Nasaf, 2009.

EKSKAVATORLAR BILAN GRUNT QAZISH TEXNOLOGIYALARI

Abdualiyev Elyor Begali o‘g‘li
Mustafoyev Eldor Ilhom o‘g‘li
Ozodjonov Javohir Tursunnazar o‘g‘li
Toshkent davlat transport universiteti

Annotatsiya: *Yer ishlarini asosiy qismi bir cho’michli ekskavatorlar yordamida bajariladi va bir cho’michli ekskavatorning asosiy ishchi jihozlariga uning cho’michi kiradi.*

Kalit so‘zlar: *Ekskavator, cho’mich, Yer polotnosi, Cho’michning hajmi, ko’p motorli, kolonnalar, ko’tarma, kavalyer, ish sxemasi, gruntlar,*

“Zaboy” – grunt kovlab olinadigan joy, ekskavator ish joyi. Zaboy bo’ylab ekskavator qazishda hosil bo’lgan transheyani “proxodka” deyiladi. Proxodka ro’pora yoki yondama bo’lishi mumkin.

Ro’pora qazishdagi hosil bo’lgan transheya kengligini Pifagor teoremasi asosida aniqlash mumkin:

$$Vt = 2\sqrt{R_{êð}^2 - L_{ïý}^2}$$

bu yerda: L_{pe} – ekskavator siljishi, cho’mich hajmiga bog’liq:

$$Lpe = 1.7\sqrt[3]{q_3}$$

Qazish frontini to’la burchagi 160 ni tashkil qiladi. To’kishdagi o’rtacha burilish burchagi 135 dan oshmasligi kerak[62].

Bir cho’michli ekskavatorlarni quyidagi alomatlariga qarab tasniflash mumkin.

Cho’michning hajmi bo’yicha:

a) kichik hajmli (0,15; 0,25; 0,4; 0,65; va 1 m^3)
b) o’rtacha hajmli (1,25; 1,6; 2,5; 3; 4 va 4,6 m^3)

Yurish jixozlari bo’yicha:

a) zanjirli;
b) pnevmog’ildirakli;
v) odimlovchi;
g) traktorga o’rnatilgan;
d) avtomobilga o’rnatilgan ekskavatorlar.

Kuch qurilmasi bo’yicha:

a) ichki-yonuv yuritkichi;
b) elektr yuritmali;
v) dizel-elektr yuritmali ekskavatorlar.

Yuritkichlar soniga qarab;

a) bir motorli;
b) ko’p motorli ekskavatorlar;

Qo’llanish sohasi bo’yicha qurilishda va ochiq konlarda.

Ish jixozlari bo’yicha:

a) to’g’ri cho’michli;
b) teskari cho’michli;
v) draglayn va boshqa jixozli.

Yer polotnosini qurish ishlari mexanizatsiyalashgan kolonnalar yordamida tayyorlov, asosiy va mustahkamlash ishlarining kompleks mexanizatsiyasini qo’llagan holda bajariladi. Yetakchi mashina ishi unumdorligini maksimal ta’minlash, ishlar narxi va mehnat sarfining eng kam bo‘lgan hisobiga muvofiq mashinalar komplekti tanlanadi. Yer polotnosini qurish ishlari yil bo‘yi bajarilishi kerak.

Yer polotnosini qurishining asosiy ishlarini bajarishda komplektdagi yetakchi mashina sifatida buldozer, skreper va ekskavatorlar qo’llaniladi.

Buldozer komplekti bilan

− balandligi 2 m gacha bo’lgan ko’tarmalar rezervlardan quriladi;

− o’ymalardan ko’tarmagacha masofa 100 m dan kam bo’lsa, o’ymalarda qazilgan grunt ko’tarmaga tashiladi.

O’zi yurar va tirkamali skreperlar quyidagi sharoitlarda qo’llaniladi:

− rezerv va karyerlardan ko’tarmalarni qurish;

− o’ymalarni qazib gruntni ko’tarmalarga yoki kavalerlarga tashish.

Tushib-chiqadigan joylarni o’rnatish kerak bo’lgan hollarda balandligi 4-5 m dan katta ko’tarmalarda skreperlarni ishlatish tavsiya etilmaydi.

Tirkamali skreperlarni gruntni tashish masofasi 500 m gacha bo’lganda ekskavatorlarga nisbatan, masofasi 300 m gacha bo’lganda esa o’ziyurar skreperlarga nisbatan ishlatish tavsiya etiladi. O’ziyurar skreperlarni gruntni tashish masofasi 3000 m gacha bo’lganda ishlatish tavsiya etiladi.

Yer ishlarini asosiy qismi bir cho’michli ekskavatorlar yordamida bajariladi.

Bir cho’michli ekskavatorning asosiy ishchi jihozlariga uning cho’michi kiradi. Cho’michning ish bajarishiga qarab quyidagi turlari mavjud:

- *cho’michi to’g’ri joylashgan* - ekskavator turgan o’rnidan yuqorida joylashgan gruntlarni, ya’ni kotlovandan gruntlarni qazib olish va uni transport vositasiga yuklash.

- *cho'michi teskari joylashgan* - ekskavator turgan o'rnidan pastga joylashgan gruntlarni xandaqlarda, kotlovan va rezervlardan qazib olib, uni avtotransport yoki yerga to'kish imkoniyatiga ega.
- *draglayn* - ekskavator turgan sathdan pastda joylashgan gruntlarni, shuningdek namligi yuqori bo'lgan gruntlarni ishlash uchun mo'ljalangan.
- *greyfer* - quduqlar, kichik chuqur kotlavanlarni qazishda, shuningdek suv sathidan pastda joylashgan gruntlarni kavlash, shag'al va qumni suv ostidan qazib olishda keng qo'llaniladi.
- *teleskopik jihozli* - qiyaliklarni tekislash, kotlovan, xandaq, ariqlar ichini tozalash uchun qo'l keladi.

Bir cho'michli ekskavatorlar mexanik va gidravlik yuritmali tarzda ishlab chiqiladi. Cho'michning hajmi 0,5 m^3 gacha bo'lgan ekskavatorlar ish hajmi ozroq va tarqoq qishloq xo'jalik, fuqaro va sanoat inshootlari qurilishida keng qo'llaniladi. Cho'michning hajmi 0,65…3,2 m^3 gacha bo'lgan ekskavatorlar, turarjoy, sanoat, suv inshootlari va boshqa qurilishlarda keng qo'llaniladi[63].

Hozirgi kunda *ko'p maqsadli* gidravlik yuritmali ekskavatorlar ko'p qo'llanilmoqda. Chet elning eng ilg'or ekskavator ishlab chiqaruvchi firmalari (Fransiya, AQSH, Italiya, Angliya, Yaponiya, Finlandiya) da almashuvchi jihozlar 5…10 tagacha bo'lgan gidravlik ekskavatorlar ishlab chiqarilmoqda, ularga: cho'michi to'g'ri, cho'michi teskari, greyfer, ilgichli osilgan, yumshatgichli, girya bolg'ali, girya burg'uli, yumshatgichli cho'michli, yo'l qoplamalarini ko'chiruvchi, paket holdagi, quvur, xodani ko'taruvchi va x.k. jihozlar kiradi. Quyidagi rasmda ko'p maqsadli ishchi jihozlar almashuvchan ekskavator jihozlari keltirilgan.

Ekskavatorlarning ish sxemasi ikki: *transportsiz* va *transportli* turga bo'linadi

- *transportsiz* sxemada ekskavator ishlaganda u gruntni kavlab yerga to'kadi. U ham o'z navbatida ikkiga, ya'ni grunt cho'michdan to'kilgandan so'ng joyida qoladi, yoki uni yana qayta ekskavator yordamida olib boshqa joyga to'kiladi;
- *transportli* sxemada ekskavator gruntni kavlab olib, avtoag'darma mashinaga yuklaydi

Yer polotnosini qurishda cho'michining hajmi q=0,65÷1,6 m^3 va 2,5 m^3 bo'lgan ekskavatorlar tavsiya etiladi.

Qoyatoshli gruntlarda cho'michining hajmi q ≥ 1 m^3 ekskavatorlardan foydalanish lozim. Ekskavatorlarni tanlashda cho'michining hajmi yer ishlari hajmi bilan quyidagi jadvaldagi nisbiylikda bo'lishi tavsiya etiladi:

Hajmi jadvaldagi hajmlardan kam bo'lgan uchastkalarda bu ekskavatorlardan foydalanilganda komplektlarni ko'chirishda sarf–xarajatlarning oshib borishi e'tiborga olinishi zarur.

Traktorli frontal yuk ko'targichlarni yumshoq va avval yumshatilgan gruntlarda ishlatish tavsiya etiladi.

Barxanli qumlarda yer polotnosini qurishda quyidagilarga e'tibor berish zarur:

− ko'tarma zaxira (rezerv) dan barpo etilishida va grunt ishlov berilgan o'ymadan kavalyerga tashlanishida asosiy yer qazish mashina deb cho'michini hajmi q=0,8 m^3 va q=1,2 m^3 ekskavator-draglaynlar tanlanadi;

− tashish masofasi 150 m gacha bo'lganda grunt zaxiradan ko'tarmaga va o'ymadan ko'tarmaga tashilishida buldozerlarni ishlatish tavsiya etiladi; qumlar kuz, qish va erta bahorda yog'in-sochinlar tufayli nam bo'lgan davrida yer ko'tarmasini qurish, ayniqsa notekis barxanlarning balandligi katta joylarda va ajratish punktlarida gruntni tashish masofasi ≤ 500 m bo'lganda cho'michi hajmi 6-8 m^3, gruntni tashish masofasi ≤ 800 m cho'michi hajmi 10 m^3 li o'ziyurar skreperlar ishlatilishi mumkin;

− yuzasi o'simlik qatlami qoplagan va yarim qoplagan qumli joylarda gruntning tabiiy mustahkamligini buzilishini kamaytirish uchun zaxiralar chuqur va qiyaliklari vertikal shaklda bajariladi. Berma kengligini 1,5 baravar zaxira chuqurligiga oshirish zarur;

− zaxira (rezerv) chuqurligi chegaralanmagan joylarda qo'shimcha tashlanishlarsiz cho'michi hajmi 0,8 m^3 bo'lgan draglayn yordamida gruntlarni qatlama-qatlam zichlab, balandligi 4 m gacha ko'tarmalarni, cho'michining hajmi 1,2 m^3 bo'lgan draglayni yordamida esa – balandligi 5 m gacha ko'tarmalarni qurish mumkin. O'ymalarni kavalyerga o'rnatishda chuqurligi mos ravishda 7,5 va 9 m bo'lishi mumkin;

− namligi kam gruntlarda, zichlanishi maqsadga muvofiq bo'lmagan hollarda ko'tarmalar buldozer yordamida balandligi 2,5 m gacha bo'lgan, va qo'shimcha (tashishlar) tashlanishlar orqali draglayn yordamida balandligi 12 m gacha ko'tarmalar zaxiradan barpo etiladi.

Yer ishlarini ishlab chiqarish usulini tanlash yer inshootlari hajmi va o'lchamlari, grunt xususiyati, yer osti suvlari mavjudligi va boshqa sharoitlarga bog'liq. Bir cho'michli ekskavatorlar eng universal yer qazish mashinalari bo'lib hisoblanadi. Ular gruntga ishlov berib gruntni chetga chiqarib tashlaydi, yoki transport vositasiga yuklaydi. Bir cho'michli ekskavatorlar ishchi uskunasi turi, harakatlanuvchi moslamasi konstruksiyasi, yuritma turi, podveska va burilish qismi aylanishi bo'yicha sinflanadi.

To‘g‘ri kurakli ekskavtor turish sathidan yuqorida joylashgan gruntlarga ishlov beradi. Ishchi uskunasi mustahkam, bikir va kesish quvvati katta bo‘lganligi tufayli gruntlar har xildagi turda, shu jumladan zich va qoya toshli maydalangan bo‘lishi mumkin.

Teskari kurakli ekskavator turish sathidan pastda joylashgan gruntlarga ishlov beradi. Yondama teskari kurakli tor sharoitda ishlashga mo‘ljallangan.

Draglayn ekskavator turish sathidan pastda joylashgan gruntlarga ishlov berib chetga chiqaradi yoki transport vositasiga yuklaydi. Draglayn cho‘michi egiluvchan osmasi gruntni tashlash masofasini oshirishga, suvlangan yoki suv osti gruntlarga ishlov berishga, shuningdek rezervdan ko‘tarma qurishga va o‘ymadagi qazilgan gruntni kavalerga tashlashga imkon yaratadi.

Greyferlar sochiluvchan gruntlar va maydalangan jinslarni ortish va tushirish jarayonlarini bajarishga shuningdek vertikal quduqlarni qazishga, kanal va ariqlarni tozalashga mo‘ljallangan. Arqonli greyfer cho‘michi arqonga osilgan bo‘lib, grunt olishdagi cho‘mich bosimi kuchi cho‘mich og‘irligi orqasida hosil bo‘ladi. Qattiq greyfer cho‘michi ishchi uskunaning qattiq elementlarining biriga sharnirli osilgan bo‘lib, gruntga bosim kuchi yuritma qurilmasi orqali hosil bo‘ladi.

Bir cho’michli ekskavatorlarning foydalanishdagi ish unumdorligi quyidagicha aniqlanadi[64]:

$P_e = p\ q\ K_n\ K_v / K_{yu}\ m^3$/soat.

Bu yerda: q- cho’michning sig’imi (hajmi), m^3

K_n -cho’michini to’lish koeffitsiyenti (0,9-1.2); $K_n = q'/q$

q'- cho’michdagi yumshatilgan gruntning hajmi;

K_d - ekskavatordan vaqt bo’yicha foydalanish koeffitsiyenti (0,65 + 0,8);

K_{yu}-gruntni yumshatish koeffitsiyenti (1,1-1,4);

p -bir soatlik ishdagi sikllar soni;

T_{ts} - bitta siklni davomiyligi, s;

$p = 3600 / T_i$

$T_{ts} = t_K + t_{bb} + t_b + t_{3\,6}$

bu yerda: t_K -qazish: t_{bb} -bo’shatishiga burish: t_b - bo’shatish: $t_{3.b}$ -qazishga qaytish vaqtlarining davomiyligi, s:

To‘g‘ri kurakli ekskavatorning zaboyda joylashuvi va asosiy texnologik o‘lchamlari 3.7-rasmda keltirilgan. Rasmda ko‘ringanidek, grunt qazishda cho‘mich o‘zgaruvchan kesimdagi qatlamni kesib yuqoriga harakatlanadi.

Ekskavator dastagi gorizontal holatni egallaganda, kesish qatlami va gruntni kesish kuchi maksimumga yetadi. Odatda ushbu holatda cho‘mich to‘laligicha grunt bilan to‘ladi. Shu sababli uning ushbu holatdagi balandligi qazish (to‘ldirish) balandligi deyiladi va *Hн* bilan belgilanadi.

Kerak hollarda cho‘mich ko‘tarilishini ekskavator konstruksiyasiga muvofiq aniqlanadigan eng yuqori qazish balandligigacha *Hкн* davom ettirish mumkin. To‘kish balandligi $H_{рн}$ muhim parametr hisoblanadi.

Cho‘michni to‘ldirishdagi zaboy balandligi gruntni qazish qiyinligiga bog‘liq bo‘lib, ekskavator cho’michi hajmi 0,5-2,5 m^3 bo‘lganida I, II guruhdagi gruntlarda 2-3 m, III guruh uchun 3,5-4,5 m, IV guruh uchun 5-6 m oralig‘ida bo‘ladi. Zaboy balandligi kam bo‘lganida arqonli yuritmali ekskavator cho‘michi bitta harakatda to‘lishiga ulgurmaydi, shu sababli ish unumdorligi kamayadi. Dastgohida cho‘mich burilishi mexanizmga ega gidravlik ekskavatorlar ushbu kamchilikdan bekam-ko‘st.

Pioner transheyalarni qazishda ekskavtor bilan grunt massasini o‘yib kesishga to‘g‘ri keladi, yani turish sathiga nisbatan pastroq qazishga to‘g‘ri keladi. Ushbu ishlarni bajarishdagi ekskavator xarakteristikasi qazish chuqurligi hk bo‘ladi. Arqonli-blokli yuritmali ekskavatorlar uchun qazish chuqurligi 1,5-2,0 m oralig‘ida bo‘lib ekskavator ish unumdorligi normal holatda ishlashiga nisbatan tahminan uch baravar pasayishiga olib keladi.

Shu sababli transheyaning boshlang‘ich uchastkasi ekskavator ishlashiga tayyorlanishi mumkin, masalan buldozer bilan. Xuddi shunday hollarda qazish chuqurligi 3,5-5,0 metrga ega bo‘lgan gidravlik ekskavatorlar ish unumdorligi kamaymaydi. Portlatish usuli bilan yumshatilgan gruntlarni ortishda zaboyning eng katta balandligi *1,5Hкн* teng qilib qabul qilinadi.

Balandliklardan tashqari ekskavator burilish platformasi vertikal aylanish o‘qidan bo‘lgan radiuslar katta ahamiyatga ega. Ularga quyidagilar kiradi:

- qazish radiusi *Rкр* – cho‘mich kesish qirrasining eng uzoq nuqtasigacha bo‘lgan masofa;
- bo‘shatash radiusi *Rрн* – cho‘michni bo‘shatish teshigi markazigacha bo‘lgan masofa.

Ushbu radiuslarga ekskavator o‘qi va dastgohi gorizontal holatga yaqin bo‘lib maksimal surilgandagi eng katta qiymati ko‘rsatiladi. Bo‘shatish eng katta radiusiga mos ravishda bo‘shatish balandligi *Hрс* to‘g‘ri keladi va u *Hрн* dan kichik bo‘ladi. Qazish eng kichik radiusi *Rко* bo‘lib, u ekskavator turish sathidagi qazish radiusidir.

Ekskavator kuch qurilmalari zo‘riqishini optimallashtirish nuqtai nazardan eng katta qazish radiusida ishlash foydali emas, shuning uchun qazish ishchi radiusi Rp odatda Rpo dan 15-20% kam bo‘ladi. Qazish radiusi ushbu qiymatdan oshganda

ekskavator zaboy tomon $L_{пэ}$ masofaga siljiydi, uni cho'mich sig'imiga $q_э$ muvofiq quyidagicha aniqlash mumkin

$$L_{пэ} = 1{,}7\sqrt[3]{q}$$

Bunda qazish frontining to'la burchagi (3.5-rasm) 160^0 ni tashkil etadi va hosil bo'lgan transheya yuqori qismi quyidagicha aniqlanadi

$$B_T = \sqrt[2]{R_{кр}^2 - L_{пэ}^2}$$

Ekskavatorlarning cho'michi odatiy sig'imida B_T o'lchami 12 dan 25 metrgacha bo'ladi va bu avtosamosvalni yuklash uchun burilishiga yetarli hisoblanadi.

Burilish burchagini kamaytirish uchun zaboyning ekskavator ishlov berib turgan tomoniga avtosamosval yuklashga beriladi. Buning sababi ekskavator ishchi sikli vaqtining ⅔ qismi uning yuklash uchun burilishlariga sarflanadi. Ekskavator platformasi orqa qismi va avtosamosval orasidagi masofa yarim metrdan kam bo'lmasligi kerak. Platforma orqa qismi radiusi *Rx* bilan belgilanadi. Shu radius asimmetrik transheya kengligini aniqlashda qo'llaniladi. Uni ishlov berishda ekskavator *Rx + 0.8* teng bo'lgan $d_б$ masofaga siljiydi. Bu holda qazish fronti burchagi tahminan 1000 ni, transheya kengligi B_T esa quyidagicha aniqlanadi

$$B_T = d_б + \sqrt[2]{R_{кр}^2 - L_{пэ}^2}$$

Agar avtosamosval burilishi uchun transheya kengligi yetarli bo'lmasa, unda zaboydan 100 metrdan ko'p bo'lmagan masofada ekskavator yordamida transheya devorida burilish uchun xaltasimon o'yiq kesiladi.

Ekskavatorlar bilan o'ymani qazishni loyihalashtirish butun massiv bo'ylab ro'pora va yondama proxodkalarni joylashtirishdan iborat. Proxodkalar bo'ylama profildagi o'ymalarni qazish usuliga muvofiq yaruslar bo'yicha paralel yoki nurli shaklida loyihalashtiriladi. Paralel yaruslar bir xil balandlikdagi zaboylarni hosil qilish imkonini yaratadi, ammo ekskavator va avtosamosvallarning tik qiyaliklarda ishlash murakabliklari vujudga keladi. Nurli yaruslar proxodka bo'ylama qiyaligi tobora kamayib borganligi uchun qulay hisoblanadi.

Gruntlarni ikki tomonlama tashishda shu kabi proxodkalar joylashtiriladi. Yer sathi shakliga muvofiq ma'lum bir masofada proxodka paralel, boshqa qismida nurli shaklida bo'lishi mumkin.

Teskari kurak va greyfyerlar ekskavator uskunalarining turlaridan hisoblanib, ularning texnologik xossalarini yuritma tipidan ayri holda ko'rib chiqish mumkin emas.

Arqon yuritmali teskari kurak – bu asosan transheya qaziydigan ekskavator bo'lib, u ko'p kovshli bo'ylama qaziydigan ekskavatorlardan farqli o'laroq nafaqat tor (kovsh kengligidagi), balki yuqori qismining o'lchami R_{kn} gacha bo'lgan yetarlicha enli transheyalarni ham ishlashga qodir. Bunda grunt ekskavatorning yon tomonida joylashgan o'zi to'kkich avtomobillarga ortiladi. Shuningdek tuproqni otvalga ag'darish ham mumkin. Biroq otvallar sig'imi shartiga ko'ra bunda transheyaning eni, odatda, 0,5 R_{kn} dan ortmaydi.

Teskari kurakli ekskavatorlardan kotlovanlarga ishlov berishda ham foydalanadilar. Bunda ishlov byerilayotgan devordagi transheya-"cho'ntak" eni yetarlicha katta bo'lishi mumkin, ammo strelasi eng quyi darajaga tushirilgan ekskavatorning burilishiga ishlanayotgan devor chekkasi va mashinaning yurish qismlari halaqit beradi. Natijada kotlovanlarga ishlov berishda teskari kurakning maksimal kavlash chuqurligi nisbatan tor transheyalarni qazishga nisbatan kichikroq bo'ladi. Teskari kurak bu holda bir to'xtash joyidan ikkinchisiga zaboydagi harakatlanishga nisbatan ko'ndalang yo'nalishda xuddi draglayn ko'ndalang qaziganida siljigani kabi siljib boradi. Tuproq ekskavator bilan bir darajada ishlayotgan va orqa tarafdan keladigan (bunda katta burilish burchaklariga ega bo'lish talab etiladi) transportga, yoki kotlovan tubi bo'ylab harakatlanayotgan avtomobillarga ortiladi. Tuproq to'kish paytida kovsh o'z tutqichi bilan birga burilgani sababli, tuproq ortish radiusi va balandligi o'zgarib, shuning uchun texnologik tavsiflar qatoriga boshlang'ich va yakuniy radiuslar qiymati va tuproq ortish balandligi kiritiladi.

Kichik va o'rtacha gidravlik ekskavatorlar uchun teskari kurak – eng keng tarqalgan va universal uskuna turidir. Ko'pincha uch qismdan iborat strela-tuqichning biriktirish mexanizmi cheklovsiz pasport chuqurliklariga, katta kesish kuchini qo'llagan holda, kovshning to'lishini, devorini mashinaning bevosita tayanch bazasiga yaqinlashtira olinadigan zaboyning tik traektoriyasini ta'minlash imkoniyatini beradi. ba'zi teskari kuraklar tutqichni silindrlar bilan birga rejada strelaga nisbatan o'ng yoki chap tarafga ma'lum burchakka burish imkonini beradi. Qazish o'qi o'zgartirilgan bunday ekskavatorlar o'ta tor va noqulay sharoitda: bino devorlari, poydevorlar tagida transheya qazish imkonini beradi

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Mamurova, F. I. ugli Mustafayev, EI (2021). SHADOWS IN A PERSPECTIVE BUILDING. Conferencious Online, 16-18.

2. Ilhom o‘g‘li, M. E. (2022). KO ‘P PROLYOTLI SHARNERLI BALKALARNI XARAKATLANUVCHI YUK TA’SIRIGA HISOBLASH. In " ONLINE-CONFERENCES" PLATFORM (pp. 250-254).

3. Ilhom o‘g‘li, M. E. (2022). KO ‘P PROLYOTLI SHARNERLI BALKALARNI XARAKATLANUVCHI YUK TA’SIRIGA HISOBLASH. In " ONLINE-CONFERENCES" PLATFORM (pp. 250-254).

4. Xalilova , R. X. ., & Mustafoyev , V. E. I. o‘g‘li . (2022). ATMOSFERANI MUHOFAZA QILISH. "ONLINE - CONFERENCES&Quot; PLATFORM, 120–123. Retrieved from http://papers.online-conferences.com/index.php/titfl/article/view/1077

5. Shohjaxon Maxamadro‘zi o‘g, U., & Ilhom o‘g‘li, M. E. (2022). TEMIR YO ‘L TRANSPORTIDA BINO VA INSHOOTLAR QURILISHI. In " ONLINE-CONFERENCES" PLATFORM (pp. 234-237).

6. Begali o‘g‘li, A. E., & Ilhom o‘g‘li, M. E. (2022). TEMIR YO ‘LLAR QURILISHIDA BETON VA TEMIRBETON VAZIFALARI. In " ONLINE-CONFERENCES" PLATFORM (pp. 246-249).

7. Mamurova, F. I., & ugli Mustafayev, E. I. (2021). SHADOWS IN A PERSPECTIVE BUILDING. Conferencious Online, 16-18.

8. Кахаров, З. В. (2023, May). ТЕМИР ЙЎЛЛАР ЛОЙИҲАЛАШДА МУҲАНДИСЛИК–ГЕОЛОГИК ҚИДИРУВ ИШЛАРИНИНГ ВАЗИФАЛАРИ. In International Conference on Research Identity, Value and Ethics (pp. 330-333).

9. Tursunnazar o‘g‘li, O. J., & Ilhom o‘g‘li, M. E. (2023, May). ODDIY FERMA STERJENLARIDA QO’ZG’ALMAS YUKLAR TA’SIRIDAN ZO’RIQISHLARNI TOPISH, ODDIY FERMA STERJENLARIDAGI ZO’RIQISHLARI UCHUN TA’SIR CHIZIQLAR QURISH VA ULARNI BERILGAN YUK BILAN YUKLASH. In International Conference on Research Identity, Value and Ethics (pp. 262-268).

10. Ixtiyor o‘g‘li, B. A., & Tursunnazar o‘g‘li, O. J. (2023). PO ‘LAT KO ‘PRIKLAR QURILISHI SOHASIDAGI BOSH MASALALAR. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 20(6), 133-137.

11. Фархадовна, Пирназарова Гулхумор. «Формирование самостоятельной воспитательной роли подготовки будущих строителей». Nexus: Журнал достижений инженерных наук 2.4 (2023): 36-40.

12. Pirnazarova, Gulkhumur Farhadovna, and Javlonbek Jumanazar ugli Zakirov. "Fundamentals of Pedagogical Creativity." " ONLINE-CONFERENCES" PLATFORM. 2022.

ZARARLI DASTURIY VOSITALAR. RANSOMWARE HUJUMLARI, ULARNING TARQALISH STATISTIKASI VA PROFILAKTIKASI.

D.Ya.Irgasheva
(TATU),
D.U.Qurbonmurodov
(TATU)

Annotatsiya: *Ushbu maqolada zararli dasturiy vositalar va ularning turlari haqida nazariy ma'lumotlar keltirib o'tildi. Ransomware hujumlari, uning keng tarqalish sabablari va so'nggi statistikalarga to'xtalib o'tildi. Hozirgi kundagi ransomware guruhlari, ransomware guruhlarining asosiy e'tibor markazidagi sohalari va shu sohalarning hujumlar natijasida ko'rgan zararlari haqidagi ma'lumotlar taqdim etildi.*

Kalit so'zlar: *Zararli dasturiy vositalar, viruslar, troyan otlari,Adware,Spyware,Rootkits, Backdoors, mantiqiy bombalar, Botnet, Ransomware,Ryuk, Maze,LockBit, DearCry,Lapsus$.*

Kirish

Bugungi kunda axborot texnologiyalar rivoji insonlarning hayotini yengillashtirish bilan birga bir qator muammolarni ham keltirib chiqarmoqda. Axborot texnolgiyalari yutuqlaridan foydalangan ba'zi shaxslar har xil yo'llar bilan zararli harakatlarni amalga oshirmoqda. Zararli dasturiy vositalar yordamida boshqalarning maxfiy ma'lumotlariga ega chiqishmoqda. Ma'lumotlar o'girlanishi yoki ma'lumotlarning yo'q qilinishi bilan tahdid qilinib, firibgarlik orqali pul undirilmoqda. Bunda zararli dasturiy vositalar firibgarlarga keng imkoniyatlar eshikini ochib beryapti.

Zararli dasturiy vositalar foydalanuvchini ruxsatisiz hujumchi kabi g'arazli amallarni bajarishni maqsad qilgan vosita hisoblanib, ular yuklanuvchi kod (.exe), aktiv kontent, skript yoki boshqa ko'rinishda bo'lishi mumkin. Hujumchi zararli dasturiy vositalardan foydalangan holda tizim xafsizligini obro'sizlantirishi, kompyuter amallarini buzishi, maxfiy axborotni to'plashi, veb saytdagi kontentlarni modifikasiyalashi, o'chirishi yoki qo'shishi, foydalanuvchi kompyuteri boshqaruvini qo'lga kiritishi mumkin. Bundan tashqari, zararli dasturlar, hukumat tashkilotlaridan va korporativ tashkilotlardan katta hajmdagi maxfiy axborotni olish uchun ham foydalanilishi mumkin. Zararli dasturlarning hozirda quyidagi ko'rinishlari keng tarqalgan:

- viruslar: o’zini o’zi ko’paytiradigan programma bo’lib, o’zini boshqa programma ichiga, kompyuterning yuklanuvchi sektoriga yoki hujjat ichiga biriktiradi;

- troyan otlari: bir qarashda yaxshi va foydali kabi ko’rinuvchi dasturiy vosita sifatida o’zini ko’rsatsada, yashiringan zararli koddan iborat bo’ladi;

- Adware: marketing maqsadida yoki reklamani namoyish qilish uchun foydalanuvchini ko’rish rejimini kuzatib boruvchi dasturiy ta’minot;

- Spyware: foydalanuvchi ma’lumotlarini qo’lga kirituvchi va uni hujumchiga yuboruvchi dasturiy kod;

- Rootkits: ushbu zararli dasturiy vosita operasion tizim tomonidan aniqlanmasligi uchun o’z harakatlarini yashiradi;

- Backdoors: zararli dasturiy kodlar bo’lib, hujumchiga autentifikasiyani amalga oshirmasdan aylanib o’tib tizimga kirish imkonini beradi, masalan, administrator parolisiz imtiyozga ega bo’lish;

- mantiqiy bombalar: zararli dasturiy vosita bo’lib, biror mantiqiy shart qanoatlantirilgan vaqtda o’z harakatini amalga oshiradi.

- Botnet: Internet tarmog’idagi obro’sizlantirilgan kompyuterlar bo’lib, taqsimlangan hujumlarni amalga oshirish uchun hujumchi tomonidan foydalaniladi;

- Ransomware: mazkur zararli dasturiy ta’minot qurbon kompyuterida mavjud qimmatli fayllarni shifrlaydi yoki qulflab qo’yib, to’lov amalga oshirilishini talab qiladi.[1]

Asosiy qism

Ransomware hujumlari, ularning tarqalish statistikasi va profilaktikasi

Ransomware - bu foydalanuvchi yoki tashkilotning kompyuteridagi fayllarga kirishini taqiqlash uchun mo'ljallangan zararli dastur. Ushbu fayllarni shifrlash va shifrni ochish kaliti uchun to'lovni talab qilish orqali kiberhujumchilar tashkilotlarni to'lovni to'lash ularning fayllariga kirishni qayta tiklashning eng oson va arzon usuli bo'ladigan holatga keltiradilar. Ba'zi variantlarda to'lovni to'lash uchun ransomware qurbonlarini qo'shimcha rag'batlantirish uchun ma'lumotlarni o'g'irlash kabi qo'shimcha funksiyalar qo'shildi[2].

Ransomware tezda zararli dasturlarning eng mashhur va ommabop turiga aylandi . So'nggi to'lov dasturi hujumlari shifoxonalarning muhim xizmatlarni taqdim etish qobiliyatiga ta'sir qildi, shaharlarda davlat xizmatlarini ishdan chiqardi va turli tashkilotlarga katta zarar yetkazdi.

Zamonaviy to'lov dasturi 2017 yildagi WannaCry epidemiyasi bilan boshlandi. Ushbu keng ko'lamli va ommabop hujum to'lov dasturi hujumlari mumkin va

potentsial foydali ekanligini ko'rsatdi. O'shandan beri to'lov dasturining o'nlab variantlari ishlab chiqildi va turli hujumlarda foydalanildi.

COVID-19 pandemiyasi ham ransomware hujumlari avj olishiga yordam berdi. Tashkilotlar tezda masofaviy ishlashga o'tishlari sababli ularning kibermudofaalarida bo'shliqlar paydo bo'ldi. Kiberjinoyatchilar ushbu zaifliklardan to'lov dasturini etkazib berish uchun foydalangan, natijada to'lovga qarshi hujumlar ko'paygan. 2020-yilning 3-choragida to‘lov dasturi hujumlari o‘sha yilning birinchi yarmiga nisbatan 50 foizga oshdi.

To'lov dasturining o'nlab variantlari mavjud bo'lib, ularning har biri o'ziga xos xususiyatlarga ega. Biroq, ba'zi ransomware guruhlari boshqalarga qaraganda samaraliroq va muvaffaqiyatli bo'lib, ularni olomondan ajralib turadi.[2]

- Ryuk - bu juda maqsadli to'lov dasturi variantiga misol. U odatda nayza phishing elektron pochta xabarlari orqali yoki masofaviy ish stoli protokoli (RDP) yordamida korporativ tizimlarga kirish uchun buzilgan foydalanuvchi hisob ma'lumotlaridan foydalanish orqali yetkaziladi. Tizim zararlangandan so'ng, Ryuk ma'lum turdagi fayllarni shifrlaydi (kompyuter ishlashi uchun muhim bo'lganlardan qochib), keyin to'lov talabini taqdim etadi. Ryuk to'lov dasturining eng qimmat turlaridan biri sifatida tanilgan. Ryuk o'rtacha 1 million dollardan ortiq to'lov talab qilmoqda . Natijada, Ryuk ortidagi kiberjinoyatchilar, birinchi navbatda, o'z talablarini qondirish uchun zarur resurslarga ega bo'lgan korxonalarga e'tibor berishadi.
- Maze(Labirint) ransomware fayl shifrlash va ma'lumotlarni o'g'irlashni birlashtirgan birinchi to'lov dasturi varianti bo'lgani bilan mashhur . Maqsadlar to'lovni to'lashdan bosh tortishni boshlaganda, Maze shifrlashdan oldin qurbonlarning kompyuterlaridan maxfiy ma'lumotlarni yig'ishni boshladi. Agar to'lov talablari bajarilmasa, bu ma'lumotlar ommaga oshkor qilinadi yoki eng yuqori narx taklif qiluvchiga sotiladi. Qimmatbaho ma'lumotlarning buzilishi ehtimoli to'lov uchun qo'shimcha rag'bat sifatida ishlatilgan. Maze ransomware ortidagi guruh o'z faoliyatini rasman yakunladi . Biroq, bu ransomware tahdidi kamaydi degani emas. Ba'zi Maze filiallari Egregor ransomware dasturidan foydalanishga o'tishdi va Egregor, Maze va Sekhmet variantlari umumiy manbaga ega deb hisoblanadi.
- REvil guruhi (shuningdek, Sodinokibi nomi bilan ham tanilgan) yirik tashkilotlarga mo'ljallangan to'lov dasturining yana bir variantidir. REvil - tarmoqdagi eng mashhur to'lov dasturlari oilalaridan biri. 2019 yildan beri rus tilida so'zlashuvchi REvil guruhi tomonidan boshqariladigan ransomware guruhi " Kaseya " va "JBS" kabi ko'plab yirik buzilishlar uchun javobgar bo'lgan.REvil an'anaviy ransomware

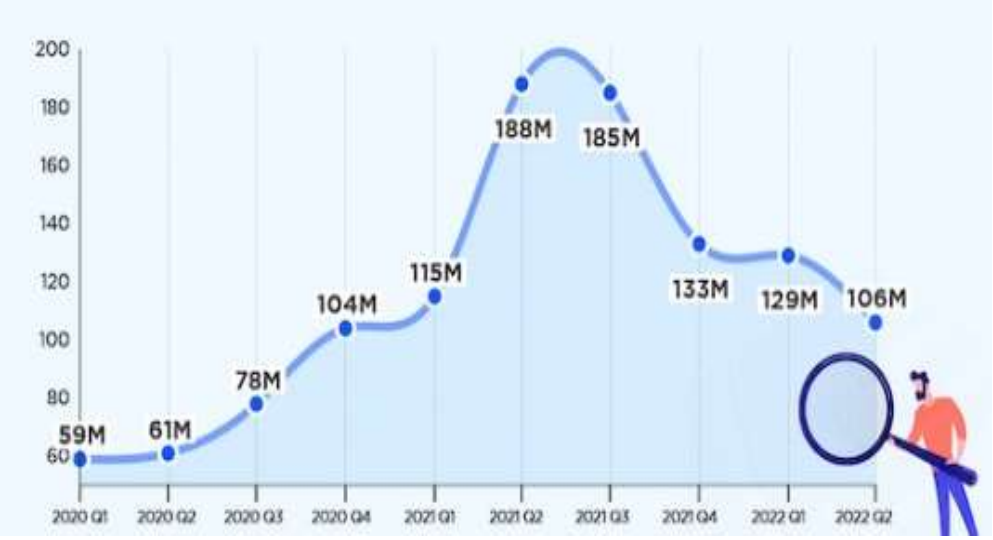
varianti sifatida boshlangan bo'lsa-da, u vaqt o'tishi bilan rivojlandi. Ular fayllarni shifrlash bilan birga korxonalardan ma'lumotlarni o'g'irlash uchun Double Extortion texnikasidan foydalanadilar . Bu shuni anglatadiki, tajovuzkorlar ma'lumotlar shifrini ochish uchun to'lovni talab qilishdan tashqari, agar ikkinchi to'lov amalga oshirilmasa, o'g'irlangan ma'lumotlarni tarqatish bilan tahdid qilishlari mumkin.

- LockBit - bu 2019-yil sentabr oyidan beri ishlayotgan ma'lumotlarni shifrlash uchun zararli dastur va yaqinda Ransomware-as-a-Service (RaaS) . Ushbu to'lov dasturi xavfsizlik qurilmalari va IT/SOC guruhlari tomonidan tezda aniqlanishining oldini olish usuli sifatida yirik tashkilotlarni shifrlash uchun ishlab chiqilgan.
- DearCry. 2021-yil mart oyida Microsoft Microsoft Exchange serverlaridagi to‘rtta zaiflik uchun himoyalarni chiqardi. DearCry - bu Microsoft Exchange-da yaqinda ochilgan to'rtta zaiflikdan foydalanish uchun mo'ljallangan to'lov dasturining yangi variantidir. DearCry ransomware ma'lum turdagi fayllarni shifrlaydi. Shifrlash tugagandan so'ng, DearCry to'lov xabarini ko'rsatadi va foydalanuvchilarga to'lov dasturi operatorlariga o'z fayllarini shifrlashni o'rganish uchun elektron pochta xabarini yuborishni buyuradi.
- Lapsus$ - Janubiy Amerikadagi to'lov dasturlari guruhi bo'lib, u ba'zi yuqori darajadagi maqsadlarga kiberhujumlar bilan bog'liq. Kiberguruh tovlamachilik bilan mashhur bo'lib, agar o'z qurbonlari talablari bajarilmasa, maxfiy ma'lumotlarni oshkor qilish bilan tahdid qiladi. Guruh Nvidia, Samsung, Ubisoft va boshqalarni buzish bilan maqtandi. Guruh zararli dastur fayllarini ishonchli qilib yashirish uchun o'g'irlangan manba kodidan foydalanadi.

Quyida biz ransomware hujumlarining tarqalish statistikasini keltirib o’tamiz.:

- 2020-yildan 2022-yilning 2-choragigacha bo‘lgan davrda ransomware hujumlari hajmi 2021-yilning ikkinchi choragida 188,9 million hujum bilan eng yuqori cho‘qqiga chiqdi;
- Ransomware 2022-yilda zararli dasturlarning eng keng tarqalgan shakli bo‘lib qolmoqda. U kiberjinoyatchilarga nisbatan past xavf tug‘dirgan holda katta miqdorda pul undirish qobiliyati tufayli mashhurligi oshdi [3];
- Ransomware 2022 yilning 1-choragida fishingdan keyin ma’lumotlar buzilishining ikkinchi asosiy sababidir ;
- 2021 yilda dunyo bo'ylab 623,3 million to'lov dasturi hujumi sodir bo'lgan va 2020 yilda 304,6 million hujum aniqlangan;
- 2022-yilning birinchi yarmida 236,1 million to‘lovga urinishlar bo‘lgan ;
- Maqsadli mashinalarning aksariyati Windows va Mac-ga asoslangan bo'lsa-da, Linux to'lov dasturi 146% ga o'sdi[4];

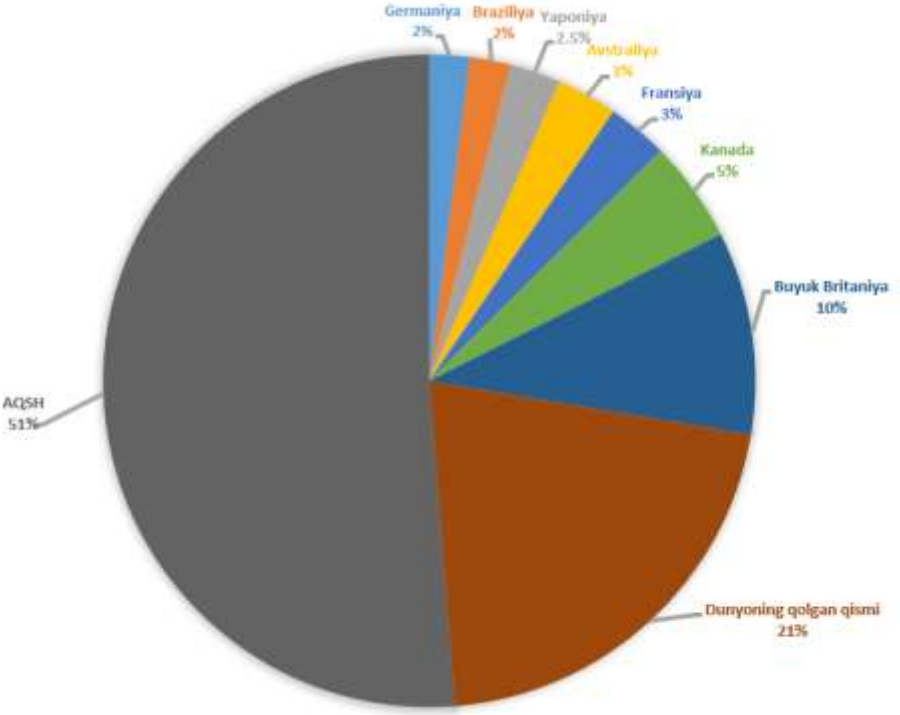
- 2021 yilda tashkilotlarning 76 foizi bir yoki bir nechta to'lov dasturi hujumiga uchragan . Ulardan[5]:
  - 42% spam elektron pochta xabarlaridan zararli havolalarni bosish kabi foydalanuvchi harakatlaridan kelib chiqqan;
  - 43% menejerlar yoki ma'murlarning beparvoligi (dasturiy ta'minot yamoqlari, hisobga olish ma'lumotlari va boshqalar bilan bog'liq xavflar);
- 2021 yilda xakerlar hujumlarning 65 foizida ma’lumotlarni muvaffaqiyatli shifrlashdi , bu 2020 yilda qayd etilganidan 54 foizga ko‘p;
- 2021-yilda ransomware hodisalari 82 foizga oshgan , 2020-yildagi 1474 hujumdan farqli ravishda 2686 ta hujum;
- 2022-yilning birinchi yarmida har bir tashkilotda 707 ta ransomware hujumlariga urinish bo‘lgan .



1-rasm. 2020 - 2022 yillarda ransomware hujumlarining o'sishi.

Ransomware tomonidan nishonga olingan mamlakatlar.

Ransomware jinoiy guruhlari daromadni ko'paytirish uchun asosan boy mamlakatlarni nishonga oladi.



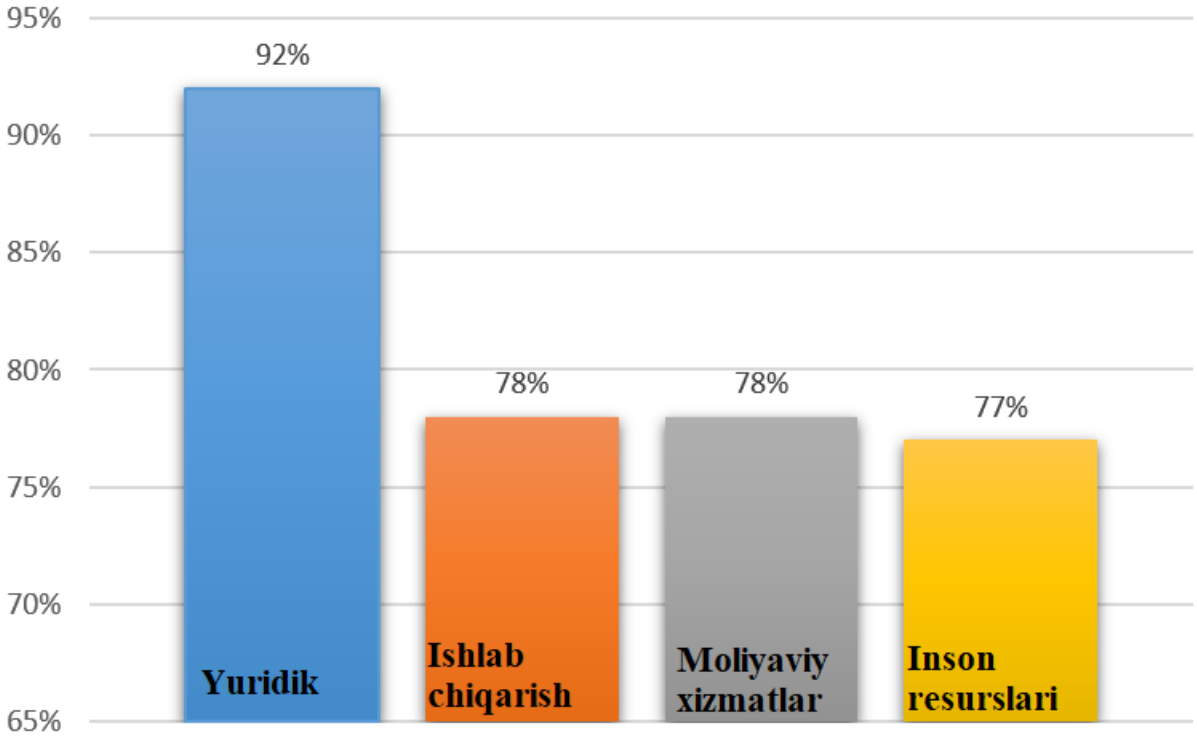
2-rasm. Ransomware hujumlarining davlatlar bo’yicha taqsimoti.

• 2021 yil holatiga ko'ra, AQSH ransomware hujumlari bo'yicha dunyodagi yetakchi nishon bo'lib qolmoqda , bu hodisalarning 51% dan ortig'ini tashkil qiladi. Boshqa davlatlar qatoriga quyidagilar kiradi:

- Buyuk Britaniya - 10%
- Kanada - 5%
- Fransiya - 3%
- Avstraliya - 3%
- Yaponiya - 2,5%
- Braziliya - 2%
- Germaniya - 2%
- Dunyoning qolgan qismi - 21% [5]

Ransomware tomonidan nishonga olingan sohalar

Sanoatning barcha tarmoqlari ransomware tomonidan nishonga olinishi mumkin bo'lsa-da, ba'zi tarmoqlar boshqalarga qaraganda ko'proq himoyasiz.



3-rasm. Ransomware tomonidan nishonga olingan sohalar taqsimoti

• 2021-yilda to‘lov dasturlari eng ko‘p zarar ko‘rgan tarmoqlar qatoriga yuridik (92%), ishlab chiqarish (78%), moliyaviy xizmatlar (78%) va inson resurslari (77%) kiradi[6].

• 2021-yilda chakana savdo tarmog‘ida ransomware hujumlarining eng sezilarli o‘sishi kuzatildi — 100%. 2020 yilga nisbatan texnologiya sektori 89 foizga, sog‘liqni saqlash sohasi esa 30 foizga o‘sdi.

Ransomware hozirda kiberjinoyatchilar uchun foydali texnikaga aylandi va hech bir korxona yoki tashkilot bu zararli dastur tahdididan himoyalanmagan. Ransomware nihoyatda makkor va zararli dastur bo’lib, odatda fishing elektron pochta xabarlari orqali tarqalsa ham, u biznesdagi zaifliklar va orqa eshiklardan ham foydalanadi. Qurbon bo'lib qolmaslik va ma'lumotlar, fayllaringiz bloklanib qolmasligi uchun amalga oshirishingiz mumkin bo'lgan ba'zi ransomware hujumlaridan himoyalash usullarini keltirib o’tamiz[7]:

• Xodimlarni tarbiyalash. Xodimlaringizni o'qitish zararli dastur hujumlaridan himoya qilishning birinchi chizig'idir. To'lov dasturi asosan elektron pochta havolalari va qo'shimchalar orqali kiritilganligi sababli, xodimlaringizni xavfsiz ko'rishni mashq qilishlari uchun zarur bo'lgan bilimlar bilan qurollantirish va elektron pochta odatlari ko'plab zararli dastur hujumlarining oldini oladi. Ishchilaringizga fishing hujumlarini qanday aniqlashni va qalqib chiquvchi oynalarni bosmaslik,

havolaning URL manzillarini tekshirmaslik va elektron xatlardagi havolalar yoki biriktirmalarni, ayniqsa noma'lum xabarlarlarni ochmaslik kabi eng yaxshi amaliyotlarni o'rgating. Trening bir seans emas, balki xodimlaringiz xavfsiz odatlarni saqlab qolishlari va yangi tahdidlarga mos kelishini ta'minlash uchun doimiy amaliyot bo'lishi kerak.

- Muhim ma'lumotlarga kirishni nazorat qilish. Identifikatsiya va kirishni boshqarish korxonalarga muhim ma'lumotlarga kirishni nazorat qilish imkonini beradi. Kompaniyalar foydalanuvchi faoliyatini nazorat qilish, foydalanuvchi rolini o'zgartirish, faoliyat to'g'risida hisobotlarni yaratish va biznes siyosatini yaratish va amalga oshirish uchun texnologiyalar va vositalardan foydalanadi. Buzilgan hisob ma'lumotlari biznes tarmog'ingizga va uning ma'lumotlariga kirish nuqtasini ishlab chiqishi mumkin. Shuning uchun, har bir foydalanuvchi ega bo'lishi kerak bo'lgan huquqlarni aniqlash uchun muntazam ravishda xavfsizlikni baholashni amalga oshirishingiz va tashkilotingiz bo'ylab izchil foydalanuvchi siyosati va rollarini amalga oshirish uchun IAM tizimlaridan foydalangan holda qo'shimcha himoya qatlamini kiritish orqali xavfni yo'q qilishingiz kerak. Ransomware hujumlarida identifikator va kirish boshqaruvini tatbiq etish kompaniyangiz aktivlarini xakerlik, fishing va zararli dastur hujumlarining ortib borayotgan tahdidlaridan osongina himoya qilishi mumkin.
- Tizimlaringizni zaxiralash.Biznesingizning muhim ma'lumotlari xavfsizligini ta'minlash uchun tizimlaringizning zaxira nusxasini saytdan tashqarida ham, mahalliy sifatida ham qilishingiz kerak. Tizimlaringizning zaxira nusxasini yaratish ma’lumotlaringizni kiberjinoyatchilarga kirish ehtimoli kamroq bo‘lgan joyda xavfsiz saqlaydi, biroq hujum sodir bo‘lgan taqdirda eski fayllaringizni o‘chirib tashlash va zaxira ma’lumotlari yordamida ta’mirlashni ancha osonlashtiradi. Masalan, siz biznes tizimlaringizni himoya qilish uchun bulutga asoslangan yechimdan foydalanishingiz mumkin. Bulutdagi ma'lumotlaringizning zahira nusxasini yaratish uni to'lov dasturi infektsiyasidan himoya qiladi va himoya qatlamini qo'shadi.
- Kuchli parol xavfsizligini joriy qilish. Ma’lumotlaringizni xavfsizligini ta’minlash uchun siz eng yaxshi parol xavfsizligi amaliyotlarini va korporativ parol menejerini o‘z ichiga olgan parolni boshqarish usulidan foydalanishingiz kerak. Instant Checkmate tadqiqotiga ko'ra, har to'rt kishidan uchtasi bir nechta saytlar uchun bir xil paroldan foydalanadi, uchdan biri esa juda zaif parollardan foydalanadi. Axborot xavfsizligini ta'minlash uchun bir nechta kuchli parollardan foydalaning, ayniqsa nozik ma'lumotlar uchun.

- Muntazam rejalashtirilgan xavfsizlik tekshiruvlarini o'tkazish. Agar siz mobil qurilmalaringiz va kompyuterlaringizda har hafta skanerlashdan o'tmasangiz, tizimingizda o'rnatilgan barcha xavfsizlik dasturlari samarali bo'lmasligi mumkin. Ushbu skanerlar sizning xavfsizlik dasturingizda ikkinchi himoya qatlami sifatida ishlaydi. Ular odatda real vaqtda tekshiruvchi qo'lga kirita olmaydigan tahdidlarni aniqlaydi.
- OS va dasturiy ta'minot yangilanishlarini qo'llash. Zaifliklarni samarali boshqarish va dasturiy ta'minot va apparat tizimlarini muntazam ravishda tuzatish kiberhujumlarning oldini olish uchun foydalanishingiz mumkin bo'lgan to'lov dasturiga javob berishning eng oson usullaridan biridir. Zararli dastur odatda dasturiy ilovalar yoki operatsion tizimlardagi xatolar va xavfsizlik bo'shliqlaridan foydalanadi. Shuning uchun, to'lov dasturining oldini olishda muvaffaqiyat qozonish uchun barcha mobil qurilmalar va kompyuterlarga eng so'nggi yamoq va yangilanishlarni o'rnatish juda muhimdir.

Xulosa

Mahalliy hukumatlar, moliya institutlari va sog'liqni saqlash provayderlaridan tortib o'rta va kichik biznesgacha bo'lgan har qanday tashkilot ransomware hujumlari xavfi ortib borayotgani bilan kurashmoqda. Shu sababli, korxonalar zararli dastur hujumlari va ma'lumotlar buzilishi davrida hushyor bo'lishlari kerak. Ransomware hujumining turli usullarini va ularni oldini olish, aniqlash va tiklashga yordam beradigan to'g'ri qadamlarni bilish tashkilotingizga umumiy ta'sirni kamaytirishi mumkin. Umid qilamizki, ushbu maqolada muhokama qilingan maslahatlar tashkilotingizning axborot aktivlarini xavfsiz saqlashga va to'lov dasturi hujumini muvaffaqiyatli bo'lishidan oldin to'xtatishga yordam beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

[1]. S.K.Ganiyev, A.A.Ganiyev, Z.T.Xudoyqulov. Kiberxavfsizlik asoslari: o‘quv qo‘llanma. – T.: «Aloqachi», 2020

[2]. Ransomware Attack – What is it and How Does it Work? Link: https://www.checkpoint.com/cyber-hub/threat-prevention/ransomware/

[3]. 2022 Ransomware The True Cost to Business Link: https://www.cybereason.com/hubfs/dam/collateral/reports/Ransomware-The-True-Cost-to-Business-2022.pdf

[4]. X-Force Threat Intelligence Index 2022 https://www.ibm.com/downloads/cas/ADLMYLAZ

[5]. 2021 Ransomware Attack Report Link: https://www.blackfog.com/2021-ransomware-attack-report/
[6]. 93 Must-Know Ransomware Statistics [2023]
Link: https://www.antivirusguide.com/cybersecurity/ransomware-statistics
[7]. RANSOMWARE ATTACK PREVENTION AND RESPONSE SOLUTIONS Link: https://identitymanagementinstitute.org/ransomware-attack-prevention-and-response-solutions/

Irgasheva Durdona Yakubdjanovna
DSc, professor,
Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti huzuridagi pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tarmoq markazi direktori
(+998 90) 317-61-38, durdona.ya@gmail.com

Qurbonmurodov Diyorbek Ulug'bek o'g'li
(+99894) 308-48-00, qurbonmurodovdiyorbek@gmail.com
Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti talabasi

D.Ya.Irgasheva, D.U.Qurbonmurodov

LACK OF TEACHING RESOURCES IN SOUTH AFRICAN COUNTRIES

Rajabova Shaxinabonu Shuxrat qizi
Samarkand State Institute of Foreign Language Narpay faculty Foreign Language Group 2101

Abstract: *Lack of teaching resources in schools has become an urgent problem in South African countries today.*

Keywords: *Knowledge, learning readiness, resources, qualification.*

Introduction

Today all schools have problems with teaching resources. Especially in remote Southern African countries. More focus is being placed on the preparotory Grade R years as a result of growing concern over the low levels of literacy and numeracy among Grade 3 pupils in South Africa. The degree of which students should have a high level of readiness to learn when they begin formal education. Is based on the perceptual motor stimulus that students experienced during the pres-school stage in Grade 1. The knowledge of teachers, the teacher-to-student ratio, the accessibility of teaching resources and the amount of time and space devoted to movement activities can all have an impact on students "learning readiness"[65]. The study's objective was described. The purpose of this article was to identify physical defects that can adversely affects children's perceptual motor development and preparation for schools. An emphasis was made on elements that affect perceptual motor development,such as teacher preparation, equipment accessibility,and resources at institutions housing Grade R classes. The number of students, the qualifications of the teachers, and the interveration programs that are provided at schools by outside organizations were all collected as demographic data. A personal interview was conducted after completing a Larket scale questionnaire that included both yes/no and open-ended questions. 31 schools and 51 teachers were chosen to take part in the study based on their availability. The survey included educators from both affluent and underprivileged communities. The study's findings demonstrate that many schools are under- resourced in terms of resources and equipment, and that teachers are not adequately prepared to meet the needs of young children's growrh in the educational environment.

[65]Cheating our kids. How politics and greed ruin education

Mulkeen (2017) asserts in Africa, poor teaching and learning equipment in schools remain the biggest challenge to political, social and economic transformation in many countries in the continent of Africa. Mulkeen further states in that Sub-Saharan African (SSA) countries, eighteen percent of learners, repeat their classrooms because of lack resources resulting from lack of school teaching and learning equipment. Furthermore, poor school equipment available instate owned school, especially in the villages is continuing to hinder the smooth running of the classrooms. Adedeji (2012) confirms similar findings that many learners in this continent [Africa] are learning in di conditions that are direct related to lack of teaching and learning equipment, while teachers are working under poor remuneration, delayed payment, benefit sand growth, and disrespect from the state, and other stakeholders from the community at large[66]. According to Fabunmi (2008), many urban schools in Sub-Saharan state countries on the African continent have better physical structures and access to more teaching and learning resources than those in the villages. According to Walberg and Haertel (2016), in Columbia, grade nine students who had access to more teaching and learning resources in their surroundings outperformed students who had no, inadequate, or irrelevant resources. According to World Bank (2017), teachers and students who have access to various teaching and learning tools, such as information communication technology and internet connectivity, have sparked interest in the availability of electronic materials.

REFERENCES:

1.Cheating our kids. How politics and greed ruin education

2.https://www.researchgate.net/publication/342523649_Teachers'_Voices_on_the_Challenges_of_Resources_on_Teaching_and_Learning_in_Selected_High_Schools_in_South_Africa

[66]2https://www.researchgate.net/publication/342523649_Teachers'_Voices_on_the_Challenges_of_Resources_on_Teaching_and_Learning_in_Selected_High_Schools_in_South_Africa

TARBIYACHILARDA EKOLOGIK KOMPETENTLILIKNI RIVOJLANTIRISH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH.

Murotqobilova Mahliyo Anvar qizi
O'zbekiston – Finlandiya Pedagogika institute
Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(maktabgacha ta'lim) yo'nalishi II bosqich magistranti

Annotatsiya: Mazkur maqolada yurtimizda amalga oshiriayotgan ekologik harakatlar va bunday harakatlarda har bir inson o'z hissasini qo'shishi kerakli, shuningdek tarbiyachilarda ekologik ong, ekologik ma'daniyatni rivojlantirish lozimligi berilgan. Chet el ekologik ta'limini o'rganish va undan o'zimizga kerakli xulosa chiqarish kerakligi to'g'risida ma'lumotlar ko'rsatib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Ekologik ta'lim, O'zbekistonda ekologik harakat, Yaponiya, AQSH, Finlandiya, Koreya.

Аннотация: данная статья посвящена экологическим действиям, осуществляемым в нашей стране, и тому, как каждый человек должен внести свой вклад в эти действия, а также развитию экологического сознания, экологической культуры у воспитателей. Указаны данные о необходимости изучения зарубежного экологического образования и сделать из него нужный нам вывод.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое движение в Узбекистане, Япония, США, Финляндия, Корея.

Annotation: this article provides for the environmental actions that are carried out in our country and the need for each person to contribute in such actions, as well as the need to develop environmental awareness, ecological mining in educators. It is indicated that it is necessary to study foreign environmental education and draw the necessary conclusions from it.

Keywords: environmental education, environmental movement in Uzbekistan, Japan, USA, Finland, Korea.

Yurtimizda qadimdan tabiatga bo'lgan munosabat, ekologik ma'daniyat shakllana borgan. Jumladan bundan 3000 yil avval yaratilgan " Avesto" xalqimizning bebaho merosida tabiatni asrash, tozalikka e'tibor berish, inson o'zini, suv, o'tloq va yerlarni iflos qilmaslik, hayvonlarga mehr ko'rsatish va boshq bitilgan. O'rta asrlarda O'rta Osiyoda yashab ijod qilgan olimlardan Abu Ali Ibn Sino, Muhammad Muso al- Xorazmiy, Abu Nasr Farobiy, Abu Rayhon Beruniy va

boshqalar tabiatga mehrini berish, undagi o‘simlik va hayvonlarga ijobiy munosabatda bo‘lish haqida fikrlarini bildirib o‘tgan.

Yurtimizda 2022-yil 28- yanvarda 2022- 2026- yillarga muljallangan "Yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot Strategiya" si to‘g‘risida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PF60-sonli farmoni qabul qilindi, va bunga muvofiq 7ta yònalish, 100ta maqsad belgilab olingdi. 7ta yònalishdan 6-yo’nalishi "Milliy manfaatlardan kelib chiqqan holda umumbashariy muommolarga yondashish" deb nomlanadi va ushbu yo‘nalishdagi aholi salomatligi va genofondiga ziyon yetkazadigan mavjud muommolarni bartaraf etish va ekalogiyani, muhofaza qilish, shahar va tumanlarda ekalogik ahvolni yaxshilash, "Yashil makon" umummilliy loyihasini amalga oshirish kabi maqsadlar belgilangan. [3]

O‘zbekiston 1992-yil imzolagan MDH Davlatlaro Ekologiya kengashining teng huquqli a'zosi hisoblanadi. Respublikaning Xalqaro ekalogik hamkorlik borasidagi faoliyati, ayniqsa Orol muommosiga qaratilgan masalalarda yanaqa yaqqolroq kòzga tashlanadi[67] xususan, 2017- yil 19- sentabrda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida nutq so'zladi, va ushbu nutqida ham Orol fojiyasi va unda jabr kòrayotgan aholiga yordam berish tarafdori ekanligini bayon qildi[68]. 2022- yil 16-sentabr kuni Samarqandda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev raisligida SHHT Davlat rahbarlari kengashining kengaytirilgan tarkibdagi majlisi bo‘lib o‘tdi. Ushbu majlisda Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev òz nutqida: "Ekologik tahdid va xatarlar ortib borayotganini ta’kidlab, SHHTning Iqlim kengashini tuzishni taklif etdi. Ushbu mexanizm “yashil” taraqqiyot, cho‘llanish va tuproq tanazzuliga qarshi kurashish, ekologik loyihalar, shu jumladan, Orolbo‘yi uchun innovatsion yechimlar va moliyaviy mablag‘lar jalb qilishga ko‘maklashadi" deya bayon qildi[69]. 2019-yil 27-may Òzbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "O'zbekiston Respublikasida Ekalogik ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi"ni tasdiqlash tòģrisida 434- sonli qaroriga qabul qilindi. Bu qarordan kòzlangan maqsad maktabgacha ta'limdan boshlab bolalarda ekalogik bilim, ong va madaniyatni shakllantirishdir. BMT Bosh Assambleyasi tomonidan 1972-yilning 5-iyun kuni Stokgolmda bo‘lib o‘tgan konferensiyada joriy etilgan. Kòplab davlatlar qatori Respublikamizda ham "Butunjahon atrof-muhitni muhofaza qilish" kuni keng nishonlanadi, bundan maqsad: inson salomatligi, atrof-muhit musoffoligi, iqtisodiyot

[67] http://geografiya.uz/bilasizmi/10726-ozbekiston-respublikasining-yirik-xalqaro-tashkilotlarida-azoligi. html

[68] https//www.uzavtoyul.uz/uz/post/ozbek-prezidenti-shavkat-mirziyoyev-bmt-bosh-assambleyasining-72sessiyasida-nutq-sozladi.html

[69] 5https://gov.uz/oz/news/view/35294

samaradorligi, tabiiy resurslarni tejamkorona foydalana olish va h.klar. Respublikamizda ekalogik muommolarni hal qilishda yordam berib kelayotgan "Ekosan" xalqaro jamg‘armasi - respublikamizdagi eng yirik nohukumat tashkilotidir. Jamg‘arma 1992-yilda hukumat va nohukumat muassasalari, xalqaro tashkilotlar, mutaxassis olimlarning ko‘magida respublikadagi ekologik muammolarni hal etish uchun tashkil qilingan. "Ekosan” juda muhim ish bilan shug‘ullanadi - sog‘lom turmush tarzi, sanitariya-gigiyena bilimlari va kasalliklaming oldini olishni targ‘ibot qiladi.[70]

Yurtimizda ekalogik ma'daniyatni shakllantirish madsadida “Zamin” va Ekologik ta’lim jamg‘armasi (FEE) bilan hamkorlikda “Eco-Schools Uzbekistan” xalqaro dasturi faoliyat yuritmoqda. Maktabgacha yoshdagi bolalar ekalogik ma'daniyatini shakllantirish uchun "Yer sayyorasi-bizning umumiy uyimiz" dasturi yaratilgan hamda " Ilk qadam" , "Yer sayyorasi-bizning umumiy uyimiz" dasturiga muvofiq ekologik so'qmoqlar yaratilmoqda.Bunday ekologik so'qmoqlar bolalarni tabiatga bo‘lgan qiziqish, jismoniy va ruhiy tomondan ijobiy tomonga o'zgarishiga olib keladi.

Ekalogik ta‘lim-tarbiya ekalogik savodxonlikni shakllantirish, atrof-muhitga bo‘lgan munosabatni ijobiy o‘zgarish, inson va tabiat òrtasidagi global muommolarning kelib chiqish sabablarini òrganish, ularga yechim izlash, tabiiy boyliklardan tejamkorona foydalanish, "inson-tabiat-jamiyat" bir- biri bilan chambarchas boǵlik ekanligini ongimizga singdirish, yosh avlodni muammolarni kòraoladigan shaxs sifatida yetishtirishdir. Ekalogik ta‘lim bu- atrof-muhitda sodir bo‘layotgan o‘zgarishlarni jamiyatning ongiga yetkazish usullarini, tamoyillarini ishlab chiqish hamda ekalogik svilizatsiyalashgan jamiyatni tashkil qilish, uzluksiz ta'lim tizimiga chuqur kirib borishi kerak bo‘lgan jarayonlarning. Ekalogik tarbiya bu- insonlarning ichki dunyosiga tabiatga zarar yetkazmaslik yoki tabiat uchun foyda keltiradigan odatlarni singdirish, go'yoki hayotimizda qilayotgan odatiy ishlarimiz kabi bo‘lishi kerak.

Global va mintaqaviy muommolarni bartaraf qilish maqsadida har bir davlatning o‘z qarashlari, usullari, yondashuvlari mavjud. Rivojlangan mamlakatlardan Yaponiya, Koreya, Finlandiya, AQSHning aholi ekalogik savodxonligini oshirish yo‘lida qilayotgan ishlarini ko‘rib chiqamiz.

Yaponiyada tartib-intizom va mehnatsevarlik yuksak baholanadi va bolalarni yoshligidan o‘rgatilib boriladi. Yaponiya sanoatlashgan davlat hisoblanib tabiiy muhit kamayotganligini his qilgan holda turli xil usullarni yarata boshladi, xususan

[70] 6http://geografiya.uz/ekologiya/806-ekosan-xalqaro-ekologiya-va-salomatlik-jamgarmasi.html

bolalarni yoshligidan atrof-muhitni har xil usulda o‘rganish kiroblari mavjud bo‘lib bular ekalogik muommolar haqida o‘ylashga undaydi. Yaponiyada aholi ekalogik bilimini oshirish maqsadida "Ekomaktablar" tashkil etilgan. Ekomaktabda o'qimaganlar uchun bepul onlayn ekodasturlar yaratilgan. Yaponiyada (2007yil) ko'rsatgichiga binoan 313ta ekalogik ta‘lim markazlari borligi e'lon qilingan. Bunday markazlar ekalogik ta‘limni rivojlantirishga katta hissa qushadi.

Finlandiyada ekalogik ta‘limga qiziqishni uyg‘otish, ekalogik barqarorlik to‘g‘risida fikr yuritish, ekalogik ta‘limni oshirishn yo‘lida hamkorliklarni tashkil etish va eko-ta‘limning rivojlantirish uchun eko-maktab xalqaro dasturi yaratilgan. Eko-maktablar maktablar va bolalar bog‘chalari uchun xalqaro ekalogik dastur. Finlandiya Ekalogik ta‘lim uyushmasi tomonidan boshqariladi. Eko-maktab dasturini tamomlagach ekalogik qarashlar o‘zgaradi. Dasturdan tarbiyachi, pedagoglar ta‘lim berish uchun qo‘llashlari mumkin, dastur yakunlangacha yashil bayroq taqdim etiladi. Ekalogik ta'limga qiziqtirish maqsadida ekalogik treninglar, o‘tkaziladi, ekalogik ekskursiyalar tashkil qilinadi, hamda ekalogik qo‘llanmalar ham mavjud.

AQSHda ekalogik ta'limga hissa qushgan o‘qituvchilar uchun Prezident innovatsion mukofoti beriladi. O‘quvchilarga esdalik sovg'alar va diplom bilan taqdirlanadi. Ekalogik ta‘lim bo‘yicha kadrlar tayyorlash milliy dasturi joriy etilgan bo‘lib bundan ko‘zlangan maqsad aholi ekalogik bilimini oshirish.

Koreya ilmiy kashfiyotlar yaratish bo‘yicha yetakchi o‘rinlarda turdi. Koreya ekalogik toza texnologiyalarni ishlab chiqishdan boshlab elektr transport texnologiyalargacha hamda SK Hynixning issiqxona gazlari chiqindilarni kamaytirish yo‘lida yangiliklar qilmoqda. Iqlim o‘zgarishi bo‘yicha o'tkazilayotgan, muzokaralarda Koreya faol ishtirok etmoqda hamda o‘zining qarashlari va loyihalarini taqdim etmoqda.

Yuqorida bayon qilingan rivojlangan davlatlar ekalogik ta'lim-tarbiya asosida O‘zbekiston Respublikasida quyidagi ishlarni amalga oshirish kerak:

- O‘zbekiston Respublikasi "Tabiatni muhofaza qilish to‘g‘risida"gi qonunning 4-moddasida ko‘rsatilgan maqsadlarni amalga oshirilishini nazorat qilish;
- Ekologiyaga bo‘lgan e'tiborni bolalarni yoshligidan boshlab ongiga singdirib borish;
- Ekologik dasturlarni yaratish, ulardan foydalanish, yosh davrlarga xos qo‘llanmalar yaratish;
- Mintaqaviy, mahallaviy va global muommolarni oldini olishga qaratilgan tadbirlarni Respublika miqyosida tashkil qilish;
- Ekologik ta‘lim-tarbiya berishda chet el tajriba va innovatsiyalaridan foydalanish va joriy qilish;

- ta‘lim muassasalarda ekalogik tafakkurni shakllantirish maqsadida ekskursiyalar, tadbirlar targ‘ibot va tashviqot ishlarini amalga oshirish va dasturga kiritish.

Tarbiyachilarni ekalogik kompetentligini rivojlantirish, bu bolalarni ekologik tarbiyalashga dastlabki qadam demakdir, chunki bolalar ularga mas‘ul bo‘lgan shaxslar orqali dunyoni taniydi. Zero xalqimiz aytganidek "Qush uyasida ko'rganini qiladi " deb bejizga aytishmagan. Tarbiyachilar salohiyatini oshirish maqsadida turli mavzular asosida seminarlar tashkil etilmoqda. Ushbu seminarlarda bolalarda tabiatga bo‘lgan mehrini shakllantirish, yo‘llarini, usullarini va qanday tashkil qilish bo‘yicha bahs-munozara va amaliy ishlarni qilish orqali tarbiyachilarning bilimi, tajribasi oshadi.

Pedagog-ekologlar tomonidan tarbiyachilar va bolalarning ekalogik ilmiy va ma‘daniy masalalari yoritib berilgan. Yurtimizda uzluksiz ta‘lim tizimining har bir bo‘g‘iniga ekalogik bilim berish maqsadida tadqiqot ishlari olib borilgan. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar ekalogik tarbiyasini: G.O.Komilova, L.T.Shanasirova, M.R. Xalilovalar tadqiqot ishlarini olib borgan.

M.M. Markovskaya "Bolalar bog'chasida tabiat burchagi" nomli kitobida maktabgacha ta‘lim tashkilotida tabiat burchagi va uni yaratishdan maqsad, uni qanday yaratish, tabiat burchagiga qaysi o‘simlik va hayvonlarni o‘rnatish, bolalarga ularni tanishtirish, yil fasllariga xos mavsumiy ishlarni tashkil qilish, bolalar ishtirokida amalga oshirish masalalari yoritib berilgan

A.G.Grigoryans, U.B. G‘ofurovalarning "Bolalar bog'chasida ekologik tarbiya" nomli qo‘llanmalarda maktabgacha yoshdagi bolalarga ekologik ta‘lim berish usullari hamda bolalarda tabiat quynida izlanuvchanlik qobiliyatini shakllantirish to‘g‘risida ma'lumotlar keltirilgan.

O.Hasanboyeva, X.Jabborova, Z. Nodirovalarning "Tabiatni bilan tanishtirish metodikasi" nomli o‘quv qo'llanmasida bolalarni hayotini tabiat bilan bog‘lash yo‘llari, ekologik tarbiyada tarbiyachining tutgan o‘rni, yosh guruhlarga oid ekologik ta‘lim, tabiat bilan tanishtirish metodlari, shakllari va uning ahamiyatliligi, ekologik shart- sharoitlar yaratish haqida qiziqarli ma'lumotlar keltirilib o'tilgan.

Ekologik muammolarni kamaytirishning yo’llaridan biri inson o’zini-o’zi tarbiyalashi, atrofida sodir bo’layotgan hodisalarga ongli munosabatda bo’lishi orqali erishilishi mumkin. Maktabgacha yoshdagi bolalarning beg’ubor murg’ak qalbida, ongida ekologik savodxonlikni shakllantirish asosan tarbiyachi va ota-onalarga bog’liq. Tarbiyachi bolalarga ta’lim berish uchun dastlab o’zida har tamonlama bilimga ega bo’lishi va o’z ustida tinmay ishlashi zarur. Tarbiyachi ekologik kompetentligining rivojlanishi bolalarning ekologik bilimi oshishiga, atrof-olamga

qiziqiga, shuningdek xavf-xatarlarni oldindan ko‘raoladigan va yechimini izlashga harakat qiladigan yosh avlodni voyaga yetkazishga katta hissa qo’shgan hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RUYXATI

1. O‘zbekiston Respublikasining 2022-2026-yillarga muljallangan rivojlanish Strategik konsepsiyasida[1]
2. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “2030-yilgacha bo’lgan davrda O’zbekiston Respublikasining atrof-muhitni muhofaza qilish kontseptsiyasini tasdiqlash to’g’risida”gi PF-5863-son farmoni Toshkent, 2019-yil 30--oktabr.
3. 2022-yil 28- yanvarda 2022- 2026- yillarga muljallangan "Yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot Strategiya"si to‘g‘risida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PF60-sonli farmoni
4. Исаева.Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя.//Педагогика.-2006.-№9.
5. Равен.Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление развитие и реализация- М 2002 (англ. 1984)
6. Зеер.Э.Ф Компетентностный подход к образованию. Уральское отделение Российской Академии Образования 2004// асайеш1а@игогао.ги
7. Хуторскойю А. В. Образовательные компетенции и методология дидактики https:/ /khutorskoy.ru/be/2016/0922/index.html
8. `Кондурар. М. В. Понятия компетенция и компетентность в образовании Вектор науки ТГУ. №1(8).2012. УДК 378.01.
9. Макоедова А. А “Формирование экологической кометентности старшеклассников в природоохранной деятельности гимназии” Дисс…сахар.пед.наук 13.00.01.М. 2007.238с.

UMUMIY TILSHUNOSLIK HAQIDA YANA BIR SO’Z

Abdumuxtorov Xurshidbek
Andijon Davlat chet tillari
institute 3-bosqich talabasi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada umumiy tilshunoslikning o‘ziga xos xususiyatlari, Xususiy tilshunoslikdan farqi hamda Umumiy tilshunoslikning asosiy vazifasi dunyo tillariga xos eng umumiy belgi xususiyatlarni aniklash va yoritishdir haqida so‘z yutitilgan.*

Kalit so‘zlar: *semantika, sintak, fonetika, krnuniyat, tipologiya, empiric, induktiv*

Umumiy tilshunoslik fani tilshunoslik fanlari sirasida eng murakkab va keng qamrovli ilmiy-nazariy, falsafiy fan sifatida ajralib turadi. Ushbu fanning murakkabligi keng qamrovli va falsafiy fan ekanligi bevosita o‘rganiladigan o‘ta jiddiy muammolar bilan, fikr yuritiladigan dolzarb masalalar bilan, lisoniy hodisalarning (faktlarning) mohiyati bilan, ularga qaysi nuqtai nazardan yondashishi bilan, ularni chuqur tahlil qilish va ularni obyektiv ilmiy xulosalar chiqarish bilan belgilanadi.

Umumiy tilshunoslik ma`lum bir tilning emas, balki umuman til qonunlari, tilning paydo bo‘lishi, tilning jamiyatdagi o‘rni va vazifasi kabi masalalarni tadqiq etadi. Shuningdek, bu fanda konkret tillarni, til guruhlarni, qardosh tillarni o‘rganish natijasida aniqlangan til faktlari umumlashtirilib, muhim ilmiy-nazariy xulosalar chiqariladi.

Umumiy tilshunoslik – inson tilini ilmiy o‘rganadigan fan bo‘lib, uning asosiy maqsadi tilshunoslik fanining predmeti va vazifalari, tilning mohiyati, tilning tuzilishi, til va nutq, til va tafakkur, tildagi belgilar tizimi, til va jamiyat, til taraqqiyoti, tilshunoslik maktablari va yo‘nalishlari, tillarni ilmiy tadqiq etish usullari haqida ma`lumot berishdan iborat. Shu jarayonda tilning tipologik belgilari aniqlanadi. Umumiy tilshunoslik fani tilning tabiati va mohiyati, tilning jamiyat va tafakkur bilan munosabati, tilning strukturasi va sistemalilik xarakteri, tilning kelib chiqishi va taraqqiyot qonunlari, tillar tipologiyasi va tasnifi, tilni o‘rganish metodlari kabi muammolarni o‘rganadi.

Umumiy tilshunoslik fani, dastavval, talabalarni nazariy jihatdan tayyorlash uchun, ularni shu yo`nalishda puxta, «hushyor» qilish uchun zarur. Nazariy masalalar bilan mukammal qurollangan talabalargina (faqat talabalar emas) tom ma`nodagi filolog - tilshunos sifatida shakllanadi. Shuningdek, ular til hodisalari

tahlilidan ilmiy xulosalar, g`oyalar chiqara oladi, hodisalar mohiyatiga alohida e`tibor beradi, nazariya bilan amaliyotni dialektik munosabatda oladi. Til va nutq birliklarini chuqur o`rganish jarayonida dialektik falsafaning shakl va mazmun, umumiylik va xususiylik, mohiyat va hodisa, sabab va oqibat, imkoniyat va voqelik kabi kategoriyalari nuqtai nazaridan, shularga asoslangan holda fikr yuritadi, kuzatishlar olib boradi. «Umumiy tilshunoslik» fani talabalarning umumlingvistik tayyorgarligini, bilim darajasini kengaytiradi va chuqurlashtiradi, yangi nazariya va faktik materiallar bilan tanishtiradi, mustaqil, ijodiy fikr-mulohaza yuritishga, izchillikka o`rgatadi, nazariy saviyasini yuksaltiradi, ularni ilmiy tadqiqotning, lisoniy tahlilning metodologiyasi va metodikasi bilan qurollantiradi

Umumiy tilshunoslik - tilshunoslikning, xususiy tilshunosliklardan farqli ravishda, tilni umuman insonga xos hodisa, insonning ajralmas qismi sifatida o‘rganuvchi bo‘limi. Umumiy tilshunoslikning asosiy vazifalari dunyo tillariga xos bo‘lgan umumiy belgi va tushunchalarga aniqlik kiritish va uni tahlil qilishdan iborat. Bu vazifa ayrim tillar va til guruxlari yuzasidan kuzatishlarni umumlashtirish; til qurilishining, tabiiy va mashina tillari semantikasi va sintaksisining, shuningdek, fonetikaning (faqat tabiiy tillarda) eng umumiy, universal qonuniyatlarini aniqlash orqali hal etiladi. Xususiy tilshunoslik esa o‘z o’rganish manbaiga ko‘ra ayrim bir tilga (rusistika), biror tillar guruhi yoki oilasiga (romanistika, turkiyshunoslik), bir mintaqa yoki tipologik guruhga mansub tillarga (bolqonshunoslik, kavkazshunoslik) xos xususiyatlarni o‘rganadi.

Umumiy tilshunoslik barcha tillarning umumiy (yoki statistik jihatdan ustun bo‘lgan) belgilarini tipologiya yordamida empiric-induktiv tarzda; tilning amal qilishidagi umumiy (har qanday jamoaga mansub kishilar uchun ahamiyatli bo’lgan) qonuniyatlarni o‘rganish orqali esa deduktiv tarzda ham aniqlab beradi. Umumiy tilshunoslik, shuningdek, tilning sathlarga bo‘linishiga qarab hamda muayyan bo‘limning til belgisi (so‘z) va matn (fikr, gap)ning u yoki bu tomoniga moyilligiga qarab ham tilshunoslik bo’limlarini ajratib ko’rsatadi (masalan, umumiy fonetika, umumiy morfologiya).

Umumiy tilshunoslik fani doirasida tilning tabiati va mohiyati, til va tafakkur, til va nutq, tilning tarkibiy tuzilishi, til tizimini anglash, tilning paydo bo‘lishi va rivojlanishi, yozuvning paydo bo‘lishi, tillarning morfologik (tipologik) va geneologik tasnifi, tillarni ilmiy o‘rganish metodi, tilda shakl va mazmun kabi muammolar o’rganiladi. Bulardan til va nutq, tilni tekshirish metodi, tilda shakl va mazmun muammolari "Umumiy tilshunoslik" fani nomi bilan, qolgan muammolar esa "Tilshunoslikka kirish" fani nomi bilan bog‘liq. Umumiy tilshunoslikning tarkibiy qismi hisoblangan tilshunoslikka kirishda til haqida boshlang‘ich ma’lumotlar beriladi,

tilshunoslikda qo‘llanadigan asosiy ilmiy termin va tushunchalar bilan tanishtiriladi, tilshunoslikning asosiy qismlarini va xususiy tilshunoslikda o’rganiladigan masalalarni o’zlashtirish uchun nazariy asos beriladi. Yuqoridagilarga ko‘ra "Umumiy tilshunoslik" terminini keng va tor ma’nolarda tushunish to‘g‘riroq bo‘ladi. Umumiy tilshunoslik tilshunoslikning boshqa ijtimoiy fanlar (adabiyotshunoslik, falsafa, tarix, arxeologiya, psixologiya) hamda tabiiy fanlar, xususan, biologiya va matematika bilan aloqasini ham o’rganadi.

Umumity tilshunoslik fanining faollik ko‘rsatish chegarasi “Cheksiz” bo‘lib ayni fan o‘z kuzatishlarini jahon tilshunolsigi tarixiga oid zarur masalalardan, yetakchi oqim va yo‘nalishlardan boshlab, hozirgi tilshunoslikning eng muhim va murakkab nazariy muammolarini, ta’limotlarini o‘rganish bilan – nafaqat tilshunoslikning, balkim barcha fanlar uchun metodologik asos bo‘lib xizmat qiladigan dialektik falsafa hamda psixologiya, mantiq kabi fanlarga ham bevosita aloqador bo‘lgan muammaolarni ham qamrab olishi bilan yakunlanadi

ADABIYOTLAR:

1. S.Usmonov Umumiy tilshunoslik.T. 1972.
2. V.I.Koduxov.Obshee yazkoznanie.M., 1974.
3. N.A.Kondrashov. Istoriya lingvisticgeskix ucheniy.M., 1979.
4. Ya,V.Loya. Istoriya lingvisticgeskix ucheniy.M., 1968.
5. T.A.Amirova, B.A.Olxovikov, Yu.V. Rojdestvenskiy. Ocherkiy po istori linguistic.M., 1975.
6. Rasulov,R. Umumiy tilshunosli 1-qism.T., 2005.

OPERATING MODES OF HYDROGENERATORS

Qurbonov Nurali Abdullayevich
teacher
Nortojiyev Temur Muzaffar o'g'li
student
Karshi Engineering and Economic Institute

Annotation: As you know, the load of hydrogenerators varies in accordance with the load schedules of power plants. In this case, the reactive power of the generator is changed by changing the excitation current, and the active power is changed by changing the amount of energy carrier (water) passed through the turbine. This paper analyzes the operating modes of hydrogenerators with a change in voltage and frequency.

Key words: hydrogenerator, operating modes, frequency, voltage, generator speed.

The load of hydro generators changes in accordance with the load schedules of power plants. In this case, the reactive power of the generator is changed by changing the excitation current, and the active power is changed by changing the amount of energy carrier (water) passed through the turbine. The hydraulic turbine does not limit the speed of lifting the load, so the load of the hydro generator is made within a few minutes.

The rated operating mode of the generator is characterized by nominal parameters: active load Pnom voltage Unom power factor cosφnom, frequency fnom and temperature of the cooling gas at the inlet θ0. Work with nominal parameters can continue for as long as you like. At the same time, the temperature of the stator and rotor windings and the stator steel does not go beyond the permissible limits.

Voltage change. Typically, hydrogenerators are calculated so that when the effective value of the voltage at the stator winding terminals changes within + 5% of the nominal value, they develop the rated power at the rated power factor. At 105% voltage, the stator current must be reduced to 95% of the rated current, and at 95% voltage, it can be increased to 105%. This is explained by the fact that the temperature drop in the insulation due to losses in copper increases in proportion to the square of the current, and an excessive increase in the temperature drop leads

to significant relative displacements of the insulation layers, to irreversible deformations in it, and as a result, to a decrease in the service life of the insulation.

Hydrogenerators also allow continuous operation with a voltage increase of up to 110%. However, due to the increase in losses in the steel and the local heating caused by them, as well as the increase in current and heating of the excitation winding, it is not possible to maintain the rated power. Typically, when the voltage rises above 105% of the rated voltage, the apparent power decreases by about 2% for every percent increase in voltage. Work at voltage over 110% of nominal is not allowed.

Changes in water and air temperature. The operation of the hydrogenerator with a cooling air temperature above 35°C in a closed ventilation cycle and over 40°C in an open one is not provided, except for drying modes. The air coolers provide the rated load of hydro generators and exciters at a temperature of water entering the air coolers and heat exchangers not higher than 28°C.

In some cases, when installed in areas with a hot tropical climate, hydrogenerators are calculated for operating conditions at a higher temperature of the incoming cooling air, which exceeds the temperature of the water entering the air coolers, usually by 7 - 10 ° C.

In winter, a decrease in the temperature of the cooling water makes it possible to reduce the air temperature, which in turn makes it possible, within certain limits, to increase the power of the hydrogenerator, while maintaining the temperature of its stator winding unchanged.

However, the increase in power is also limited in this case by the temperature difference in the insulation.

When the temperature of the cooling air drops from 35 to 30°C, it is permissible to increase the power of the hydrogenerator by 0.75% for each degree of temperature increase. By lowering the temperature of the cooling air from 30 to 25°C, the power can be increased by 0.25% for each degree of air temperature decrease. When the cooling air temperature drops below 25°C, no further increase in load is allowed. The operation of the hydrogenerator at a cooling air temperature below +15°C is not recommended, and below + 10°C is not allowed, since this may damage the insulation of the stator winding. In winter, the air coolers should also not be supercooled to avoid moisture condensation (sweating) on them. Typically, seasonal regulation of the cooling water flow through the air coolers is carried out.

Frequency changes. When the frequency changes within +2.5% of the nominal (48.75 - 51.25 Hz), the hydrogenerator maintains the nominal power. However, when the frequency decreases relative to the nominal, the increase in the voltage of

the hydrogenerator in excess of the nominal is not allowed. This is due to the fact that with a decrease in frequency, in order to maintain a constant voltage, it is necessary to increase the magnetic flux, as well as the rotor current. With a simultaneous increase in voltage, local heating of the core and stator winding, as well as the temperature of the rotor winding, may exceed the permissible limits.

In some cases, there may also be restrictions on the operation of the hydrogenerator with an increased frequency compared to the nominal one and with a high voltage. With increasing frequency, additional losses in the copper of the stator winding and on the surface of the pole pieces increase, and the losses in the stator core change insignificantly. As a result, the heating of the stator winding does not go beyond the permissible limits. With an increase in voltage due to an increase in losses in the stator steel in thermally stressed hydrogenerators, the temperature of the stator winding may increase above the permissible level. For this reason, for certain types of hydro generators, operation at an increased frequency and increased voltage compared to the nominal one is not allowed.

LITERATURE:

1. Hydraulic power plants: Textbook / comp. A.N. Kozlov, V.A. Kozlov, A.G. Rotacheva. -Blagoveshchensk: Publishing house of AmGU, 2017. - 372 p.

2. Hydropower and auxiliary equipment of hydroelectric power plants: Reference book: In 2 volumes / Ed. Yu.S. Vasilyeva, D.S. Shchaveleva - T. 1. The main equipment of hydroelectric power plants. – M.: Energoatomizdat, 1988. – 400 p.

ALISHER NAVOIY QIT’A VA RUBOIYLARINI “ZANJIR”, “MUNOZARA”, “MOSNI TOPING” USULLARI ORQALI O‘RGANISH

Abdullayeva Dildora Shokir qizi
Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat
o‘zbek tili va adabiyoti 2-kurs magistranti
Abdullayevadildora17@gmail.com
+998948901496

Annotatsiya: Ushbu maqolada Alisher Navoiy asarlarini o‘qitishning o‘ziga xos usullari va amaliy jihatlari haqida mulohazalar bildirilgan. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida, xususan, 6-7-sinf adabiyoti darsligida keltirilgan Navoiy qit’a va ruboiylarini “Zanjir”, “Mosini toping” usullari orqali o‘qitish hamda uning samarali ekanligi to‘g‘risida aytilgan.

Kalit so‘zlar: Alisher Navoiy, “Zanjir”, “Munozara” “Mosini toping”, qit’a, ruboiy, metod, fikr, muammo, yechim.

Annotation: This article comments on the unique methods and practical aspects of teaching Alisher Navoi’s works. In general secondary schools, in particular, it is said that Navoi’s verses and rubaiy given in the 6th-7th grade literature textbook are taught using the “Zanjir” and “Find the matching” methods and its effectiveness.

Key words: Alisher Navoi, “Zanjir”, “Discussion”,“Find the matching”, continent, rubai, method, idea, problem, solution.

Adabiy ta’lim jarayonida Alisher Navoiy qit’a va ruboiylarini o‘qitishda Davlat ta’lim standartlarida keltirilgan talab hamda tavsiyalarga amal qilgan holda tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi. Buning uchun zamonaviy pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish, uni amalga tadbiq etish muhim ustuvor vazifamiz sanaladi.

Umumta’lim maktablari, xususan, 6-sinf o‘quvchilari uchun Adabiyot darsligida Alisher Navoiy hamda uning ruboiylari mavzusi berilgan. Dastlab “Munozara” usuli orqali berilgan ruboiylarni ko‘rib chiqamiz.

“Munozara” usuli

“Munozara” usuli – o‘zining fikrini ifoda etishni istovchilar orasida biror bir munozarali masalani muhokama qilish, haqiqatni aniqlash hamda to‘g‘ri qaror qabul qilish. Deylik, ma’lum bir asar yuzasidan bahsga chorlovchi savollar o‘qituvchi

tarafidan o‘rtaga tashlanadi. Buni biz Alisher Navoiyning 6-sinf Adabiyot darsligida keltirilgan ruboiysi misolida ko‘ramiz.

So‘zdurki nishon berur o‘lukka jondin,
So‘zdurki berur jonga xabar jonondin.
Insonni so‘z ayladi judo hayvondin,
Bilkim, guhari sharifroq yo‘q ondin [1. 71-b].

nishon – belgi
guhar – gavhar
sharif – aziz, qadrli

1-o‘quvchi: So‘z o‘likka jon berdi, so‘z jonga jonondan xabar keltirdi. Ma’lumki, so‘zlash qobiliyati bilan inson hayvondan farq qiladi. Shunday ekan, so‘z qimmatbaho bo‘lgan gavhardan ham azizdir.

2-o‘quvchi: So‘z qudratli kuchga ega. Sababi biz o‘z so‘zlarimiz orqali kimnidir xafa qilib qo‘yishimiz yoki baxtli insonga aylantirishimiz mumkin.

3-o‘quvchi: Agar bemor odamni yoniga kelib yaxshi gapirsak, ko‘rinishingiz juda ham ajoyib, tez kunlarda tuzalib ketasiz desak, u a, albatta, o‘zini yaxshi his qiladi. Buni aksi bo‘lsa, tuzalayotgan kasalni ahvolini og‘irlashtirib qo‘yishimiz mumkin.

4-o‘quvchi: Xalq orasida shunday maqol ham bor: “Tig‘ yarasi bitadi, ammo til yarasi bitmaydi”. Qo‘limiz kesilsa, bir necha kunda uning o‘rni bitadi, ammo kimdir qalbimizga ozor bersa, uni unutishimiz, kechirishimiz qiyin, o‘rni juda og‘riydi. Har eslaganimizda buni sezamiz.

5-o‘quvchi: Payg‘ambarimiz Muhammad (s.a.v.) ham insonlarga juda xushmuomala bo‘lganlar. Biz u kishidan o‘rganishimiz kerak bir-birimizga munosabatimizni, gap-so‘zimizni.

…

Shu tarzda ta’lim oluvchilar fikrini eshitamiz, orada vaziyatlardan misol keltiramiz, natijada bir-birini fikriga qo‘shilmaydiganlari ham uchraydi, shu orqali do‘stona bahs-munozara davom etadi. Faqat o‘qituvchidan katta mas’uliyat o‘quvchilarning fikrlarini chalkashtirmaslik, ularni berayotgan fikrlarini to‘g‘ri yo‘naltira olishidir.

Mumtoz adabiyot namunalarni tushunish va tushuntirishdagi murakkablik, avvalo, asarlarning lug‘aviy tarkibidagi qiyinchiliklarda ko‘rinadi. Haqiqatan, mumtoz asarlarda arxaik va o‘zlashgan so‘zlar ko‘p qo‘llangan. Olinma so‘zlarning aksariyati arab va fors tillariga tegishli bo‘lib, ularning lug‘aviy hamda matniy (kontekstual) ma’nosini aniqlash lozim bo‘ladi. Agar tojikcha so‘zlar o‘zbek tiliga so‘zlashuv tili

orqali, adabiyot orqali va boshqa yo‘llar bilan kirgan bo‘lsa, arab so‘zlari, birinchidan, kitob, madrasa, din orqali kirgan.

O‘qituvchi har bir dars oldi o‘z oldiga maqsad qo‘yar ekan, dars so‘nggiga kelib shu maqsadga erishdimmi degan savolga javob topib, sarhisob qilib olishi kerak.

Keyingi usulimiz orqali navbatdagi topshirig‘imizni bajaramiz.

6-sinf Adabiyot darsligida qator lug‘atlar ham keltirilgan. O‘quvchilarning ushbu so‘z ma’nolarini qanchalik o‘rganganliklarini “Mosini toping” usuli orqali sinab ko‘ramiz.

“Mosini toping” usuli

“Mosini toping” usuli – biror bir mavzuni tanlab olib, jadvalli yoki so‘zlarning mosini qo‘yish bo‘yicha topshiriq tuzish. Jadvalni chap tarafida so‘zlar turadi, o‘ng tarafida uni sharhlovchi so‘z yoki gaplar aralash holda o‘rin olgan bo‘ladi. Bunga misol qilib lug‘atlarni olishimiz mumkin. Mosini bir-biriga moslab ushbu topshiriq bajariladi.

T/r	So‘zlar	Chalkash javoblar	So‘zlar izohi	To‘g‘ri javoblar
1	Tuzluk	b	hurmat	e
2	Xub	e	to‘g‘rilik, halollik	g
3	Ulus	k	foyda	i
4	Rioyat	a	bilimsiz, nodon	b
5	Sitam	g	yaxshi	f
6	Shodmon	i	xalq el	h
7	Mahbub	f	jabr, zulm	d
8	Johil	h	shod, xursand	a
9	Nishon	d	sevimli	j
10	Voya	j	belgi	k

Javoblar:

1. e
2. g
3. i
4. b
5. f
6. h
7. d

8. a
9. j
10. k

Umumta’lim maktablarida, xususan, 7-sinf Adabiyot darslarida Navoiy ijodi to‘g‘risida qisqacha ma’lumot, undan keyin “qit’a” so‘ziga izoh berilgan. O‘quvchilar bilan ishlash uchun kichik bir topshiriq keltirilgandan so‘ng qit’alardan namunalar va undagi ayrim so‘zlarning izohi berilgan.

O‘quvchilar qit’alarni oson o‘zlashtirishlari uchun ushbu mavzu “Zanjir” usulidan foydalanib ko‘ramiz.

“Zanjir” usuli o‘tilgan darslarni takrorlashda juda samarali hisoblanadi. “Zanjir” usulida o‘quvchilar guruh-guruh bo‘lib yoki yakka tartibda faoliyat olib borishadi.Yana bu usul uyga vazifalarni so‘rab, baholashda qo‘l keladi. Bunda avvaldan o‘quvchilar uchun uyga vazifa berib yuboriladi. Aynan o‘tilgan bir mavzu yuzasidan bo‘ladi. Har bir o‘quvchi uyga vazifa qilib berib yuborilgan mavzu bo‘yicha bir donadan ma’lumot aytadi. Agar qaysi o‘quvchi uch soniyadan keyin ham ma’lumot aytmay to‘xtab qolsa yoki aytilgan fikrlar takrorlansa o‘yindan chiqarib yuboriladi. Bu o‘yin bitta o‘quvchi qolgunicha davom etadi.

Alisher Navoiy hayoti va ijodidan so‘ng berilgan “Qit’a” haqidagi fikrlarga qo‘shimcha sifatida o‘qituvchi tomonidan o‘quvchilarga yangi va qiziqarli ma’lumotlar o‘qib eshittiriladi. Shundan so‘ng umumiy o‘quvchilarda paydo bo‘lgan qit’a to‘g‘risidagi tushunchalar “Zanjir” usulidan foydalanib, qay darajada o‘zlashtirilganini sinovdan o‘tkazib ko‘ramiz.

QIT’A

Sharq, jumladan, o‘zbek mumtoz adabiyotining lirik janrlaridan biri sanaladi. She’riy shakl sifatida u adabiyotda g‘azal hamda qasidadan oldin paydo bo‘lgan, deb qaraladi. Qit’a mustaqil baytlardan tashkil topgani uchun ham g‘azalga o‘xshab ketadi. Lekin g‘azaldan farq qiladi.

* qit’ada matla’ bo‘lmaydi. Shuning sababli ham baytlarning barchasi bir xil – ab, db, eb, fb va tarzda bo‘ladi.

* qit’ada shoir taxallus qo‘llashi kamdan kam holatlarda uchraydi. Navoiy esa ba’zi qit’alaridagina taxallus ishlatgan.

* hajm jihatidan ham g‘azaldagi kabi qat’iy bo‘lmaydi. Eng kami ikki bayt. Qit’aning ko‘p baytli, hatto, o‘n to‘qqiz qo‘sh misradan tashkil topgan namunalari ham uchraydi.

* g‘azalda mavzular – chegaralangan bo‘ladi. Biroq qit’alarda unaqa bo‘lmaydi. Qit’ada shakl hamda mazmun jihatidan erkinlik – ko‘p. Mavzu chegaralanmagan bo‘ladi.

* “Qit’a” so‘zi arab tilidan olingan bo‘lib, bo‘lak, qism, parcha degan ma’nolarni bildiradi.

* G‘azallar uchun sarlavha qo‘yilmaydi. Lekin A. Navoiyning “Xazoyin ul-maoniy”ga kiritilgan hamma qit’alariga nasriy sarlavha qo‘yilgan. Ushbu sarlavhalarda qit’a mazmunining asosiy g‘oyasi bayon etilgan.

Qit’a yaxlit asar sifatida ijtimoiy-siyosiy, diniy-falsafiy, axloqiy-ta’limiy va boshqa yo‘nalishlardagi muayyan mavzuga bag‘ishlanadi. Qit’alarda, umuman olganda, pand-nasihat ruhi ustunlik qiladi. Shoirlar bu janr namunalarida ba’zan hajv, hazilmutoyiba, jiddiy tanbeh tarzida, ba’zi hollarda esa o‘z hayotining turli lahzalari, ko‘rgan-kechirganlari ta’sirida paydo bo‘lgan mulohazalari va hukm-xulosalari sifatida bayon etadi. O‘zbek adabiyotida qit’aning ilk namunalari Mahmud Koshg‘ariyning “Devonu lug‘atit turk” asarida, Xorazmiy, Yusuf Amiriy, Gadoiy, Lutfy ijodida uchraydi. Biroq Alisher Navoiy bu janrning yetuk namunalarini yaratib, o‘zbek qit’achiligini yuksak pog‘onalarga ko‘tardi. “Xazoyin ul-maoniy”dagi to‘rt devonda jami 210 ta qit’a mavjud. Ularning devonlardagi miqdori quyidagicha:

- “G‘aroyib us-sig‘ar”da – 50 ta;
- “Navodir ush-shabob”da – 50 ta;
- “Badoe’ ul-vasat”da – 60 ta;
- “Favoyid ul-kibar”da – 50 ta.

XX asrda Habibiy, Sobir Abdulla, Maqsud Shayxzoda, Mirtemir, Chustiy, Charxiy, Erkin Vohidovlar qit’a bitgan. Hozirgi paytda barmoq vaznida ham qit’alar yozilmoqda [2. 142-bet].

“Zanjir” usuli

1-o‘quvchi: Qit’a qasida va g‘azaldan oldin paydo bo‘lgan.

2-o‘quvchi: Qit’ada matla’ bo‘lmaydi.

3-o‘quvchi: Navoiy ba’zi qit’alaridagina taxallus ishlatgan.

4-o‘quvchi: “Qit’a” so‘zi arab tilida bo‘lak, qism, parcha ma’nolarini bildiradi.

5-o‘quvchi: “Xazoyin ul-maoniy”dagi to‘rt devonda jami 210 ta qit’a mavjud.

6-o‘quvchi: XX asrda Mirtemir, Maqsud Shayxzoda, Charxiy, Erkin Vohidovlar qit’a yozgan.

7-o‘quvchi: O‘zbek adabiyotida qit’aning dastlabki namunalari Mahmud Koshg‘ariyning “Devonu lug‘atit turk” asarida uchraydi.

…

1, 2, 3… 8-o‘quvchi ma’lumot ayta olmadi.

9-o‘quvchi: “Badoe’ ul-vasat”ga 60 ta qit’a kiritilgan.

10-o‘quvchi: Qit’ada matla’ bo‘lmaydi. 10-o‘quvchi ma’lumotni takror aytdi. Shu sababli o‘yinni tark etadi.

Ushbu jarayon 1 ta o‘quvchi qolgunicha davom etadi.

“Zanjir” usulini 2 xil holatda qo‘llab ko‘ramiz.

Birinchisi “Qit’a” haqidagi ma’lumotlar bo‘yicha (darsga diqqatni tortish, qit’a haqida tasavvur uyg‘otish, xotirani sinash maqsadida);

Ikkinchisi (fikrlash qobiliyatini shakllantirish, fikrlashni o‘stirish uchun).

“Zanjir” usulini davom ettiramiz. Endi darsimizga yangicha yondashib ko‘ramiz. Bunda Alisher Navoiyning bitta qit’asi o‘qib beriladi. Keyin birin-ketin o‘quvchilarning fikrlari so‘rab boriladi (iloji boricha bitta gap orqali ifodalashlari muhim, sababi vaqtni ham inobatga olishimiz kerak). Qaysi o‘quvchining fikri takrorlansa yoki uch soniya ichida aytolmasa jarayonni tark etadi. Oxirida qolgan o‘quvchi g‘olib hisoblanadi. Bundan ko‘zlangan maqsad shuki, o‘quvchi o‘z fikrinini ayta oladi. Bundan tashqari miyasini ishlatadi. Bu usuldan dars mashg‘ulotlarida tez-tez foydalanish, bolaning fikrlash qobiliyatining tezligini oshiradi hamda biror bir vaziyatga nisbatan o‘zining shaxsiy munosabati bo‘ladi.

Quyida 7-sinf Adabiyot darsligida berilgan Navoiyning qit’asini ko‘rib chiqamiz.

Ilmdin kasb qilki, sud ermas,
Charx mushkillarini hal qilmoq.
Lekin ul ilm dog‘i naf’ etmas,
Bilibon bo‘lmasa amal qilmoq [3. 126-b].

sud – foyda

charx – osmon; zamon.

1-o‘quvchi: Foydasiz ilmning qadri yo‘q.

2-o‘quvchi: Bilgan narsasiga amal qilmaslik insonga zarar keltiradi.

3-o‘quvchi: Boshqalarga naf keltirmaydigan ilmdan qanday foyda bo‘lsin?!

4-o‘quvchi: Diploming bo‘lgani bilan biliming bo‘lmasa, atrofingdagilarga nafing tegmasa bunaqa “diplomli” bo‘lishning keragi yo‘q.

5-o‘quvchi: Hayotda ko‘p qiyinchiliklar bo‘lishi mumkin, shunday paytlari dunyo ilmlari emas, hayotdan olgan o‘rganishlar insonlarga qo‘l keladi.

6-o‘quvchi: …

7-o‘quvchi: Shunday insonlar bor, o‘zini bilimliman deb hisoblaydi, aslida u shunchaki o‘zini shunday hisoblagan bo‘lishi mumkin, biz ozgina o‘rganib uni hayotimizda qo‘llay olmasligimiz ham mumkin.

…

8-o‘quvchi: Do‘stlarimiz orasida ham bor, biladi, lekin amal qilmaydi. Masalan, yolg‘on gapirish yomon odat. Ammo ular yolg‘on ishlatadi.

1, 2, 3… 9-o‘quvchi ma’lumot ayta olmadi.

10-o‘quvchi: Odamlar ilm o‘rganishadi, lekin boshqalarga shu ilmini ulashmaydi, bu ham xuddi biladi, lekin amal qilmaydigan insonlardagi xarakterga o‘xshab ketadi.

Ushbu jarayon 1 ta o‘quvchi qolgunicha davom etadi.

Xulosa qilib aytganda, ta’lim jarayonida pedagog tomonidan yaratiladigan turli xil usullar, ularni qo‘llash o‘quvchilarning faol mustaqil faoliyatida muhim ahamiyat kasb etadi. Buning natijasida ular kerakli bilim, ko‘nikma va malakalarga ega bo‘ladilar hamda fikrlash qobiliyatlari rivojlanadi. Bundan tashqari darslarni turli usullarda tashkil etish, ayniqsa, mumtoz asarlarni o‘qitishda o‘zining samarali natijalarini beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Zulxumor Mirzayeva, Komil Jalilov. 6-sinf adabiyoti. Toshkent: Respublika ta’lim markazi, 2022.
2. Zulxumor Mirzayeva, Komil Jalilov. 7-sinf adabiyoti. Toshkent: Respublika ta’lim markazi, 2022.
3. Sultonmurod Olim, Sunnat Ahmedov, Rahmon Qo‘chqorov. 8-sinf adabiyoti. Toshkent: G‘.G‘ulom nashriyot-manbaa ijodiy uyi, 2014.
4. Долимов С., Убайдуллаев Ҳ., Аҳмедов Қ. Адабиёт ўқитиш методикаси. – Т.: Ўқитувчи, 1967.
5. Тўхлиев Б. Адабиёт ўқитиш методикаси. – Т.: Янги аср авлоди, 2006.
6. Ҳусанбоева Қ. Адабиёт – маънавият ва мустақил фикр шакллантириш омили. – Т.: Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2009.
7. www.ziyonet.uz
8. www.natlib.uz

O‘LCHASH TIZIMLARIDA ZAMONAVIY INTELEKTUAL VOSITALARIGA TALABLAR

Sulaymonov Mirjalol Murodil o‘g‘li
Andijon mashinasozlik instituti “Metrologiya, standartlashtirish va mahsulot sifati menejmenti” yo‘nalishi talabasi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada o‘lchash tizimlarida zamonaviy intellektual vositalari ya’ni intellektual datchiklar, ularning strukturaviy sxemasi ushbu intellektual datchiklarga talablar keltirilgan.*

Kalit so‘zlar: *o‘lchash, datchik, algoritm, interfeys, intellektual o‘lchash tizimlari.*

Kirish

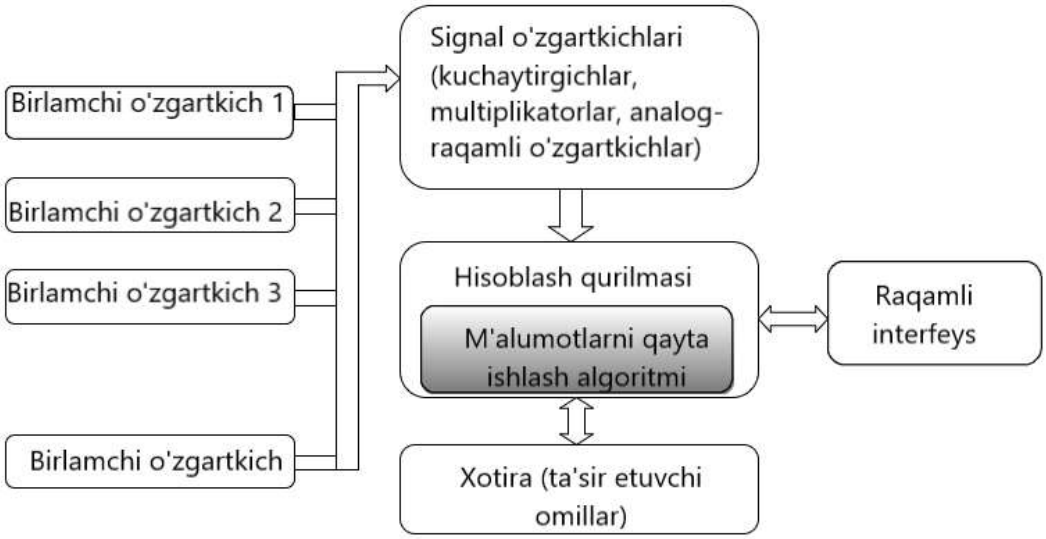
Bugungi kun injenerlari yangi texnologiya va texnikadan foydalanishga, texnologik jarayonlarni avtomatlashtirishni keng joriy etishga, ishlab chiqarish rezervlarini aniqlash va uni jadallashtirishga qodir bo‘lishlari kerak. Xususan, injenerlar va metrologlar oldida fan-texnika taraqqiyotining yo‘l boshlovchisi bo‘lishdek mas’uliyatli vazifa turadi.

O‘lchash texnikasi xalq xo‘jaligining barcha sohalarida fan-texnika tarakkiyotining muhim omillaridan biridir. Keyingi yillarda texnologik jarayonlarning o‘tish tezligi o‘sdi, bir agregatda o‘lchanadigan parametrlar soni ko‘paydi. Shu boisdan o‘lchash vositalarining va axborot-o‘lchov sistemalarining ishonchliligi ko‘p hollarda agregatning umuman ishonchliligini belgilaydi. Parametrlarning to‘g‘ri kiymatlarini bilmasdan turib va bu qiymatlarni avtomatik nazorat qilmasdan turib, texnologik jarayonlarni yoki agregatlarni to‘g‘ri boshqarib bo‘lmaydi, o‘lchov vositalarisiz esa avtomatlashtirib bo‘lmaydi.

O‘lchash texnikasini ishlab chiqarishga keng joriy etish uchun har bir injener-texnik xodim, qaysi soha mutaxassisi bo‘lishidan qat’i nazar, metrologiya asoslaridan, texnologik o‘lchash usullari va vositalaridan, hisoblash texnikasidan o‘lchash jarayonlarini avtomatlashtirishda foydalanish imkoniyatlaridan xabardor bo‘lishi zarur. Ilmiy-texnika taraqqiyotining asosiy yo‘nalishlaridan biri kattaliklarni yanada aniqroq o‘lchaydigan makammal nazorat-o‘lchash asboblarini, qurilmalarini va tizimlarini yaratishdir. Texnologik jarayon parametrlarini nazorat qilish usullari va tizimlari, ob’ektlar, rostlash qonunlari, rostlagichlar, jarayonga ta’sir etuvchi qurilmalar, avtomatik va intellektual o‘lchash vositalaridan iborat. Intellektual datchik deganda metrologik jixatdan o‘zini nazorat qilish funksiyasiga ega bo‘lgan

adaptiv datchik tushuniladi. Bunday datchiklarning parametrlari va ish algoritmlari tashqi signallarga bog‘liq xolda o‘zgarish xususiyatiga ega bo‘ladi. Intellektual datchiklarning ajralmas qismi uzilish sodir (vujudga kelganda) bo‘lganda o‘zini o‘rganish va o‘zini tiklash imkoniyatiga ega bo‘lishi hisoblanadi. Ba’zi adabiyotlarda «intellektual datchik» atamasini analogi sifatida «smart sensor» atamasi qo‘llaniladi. Shunday qilib, intellektual datchiklarning ajralmas funksiyasi bo‘lib, uni datchiklar tarmog‘iga (o‘tkazgichli yoki o‘tkazgichsiz) ulanish imkoniyatini mavjudligi hisoblanadi. Datchikni tarmoqqa ulanish imkoniyatidan tashqari, tarmoqli interfeysni mavjudligi tufayli konfiguratsiya bo‘yicha har xil (harakat) amallarni, ish rejimini tanlash bo‘yicha, datchiklarni ish joyidan uzoqlashgan xolatlarida (diagnostika) tashxislash ham o‘tkazishi mumkin. Bu esa albatta ularni ekspluatatsiyasida va ularni xizmat (obsluga) narxida ustunlikka olib keladi. 1-rasmda intellektual datchikning struktura sxemasi keltirilgan.

Birlamchi o‘zgartkichlardan olingan analogli signallar maxsus o‘zgartkichlar yordamida kuchaytiriladi va raqamli shaklga o‘zgartiriladi. Bu signallar hisoblash qurilmasida, ya’ni mikroprotsessorda korrektirovkalanadi va ularni talab etiladigan o‘lchashlar birligiga o‘tkaziladi. Shunday qilib, xarorat ta’siridan, nol dreyfidan hosil bo‘ladigan xatoliklar kompensatsiyalanadi. Bundan tashqari mikroprotsessor birlamchi o‘zgartkichlarning elementlarini xolatini nazorat qiladi va o‘lchash natijalarining aniqligini baholaydi. Qayta ishlov berilgan raqamli informatsiya raqamli interfeys va tarqatilgan kommunikatsion protokollar orqali iste’molchiga uzatiladi. Iste’molchi esa, o‘z navbatida, datchikning parametrlarini (o‘lchash chegarasini va x.k.) to‘g‘rilash va datchikning xolati va o‘lchash natijalari bo‘yicha qo‘shimcha informatsiya olish imkoniyatiga ega



1-rasm. Intellektual datchikning struktura sxemasi.

Hozirda integral sxemada ishlangan «kristalli tizimlar» keng tarqalgan bo‘lib, ular mikrokontrollerdan tashqari ichida joylashgan xotira bloki va boshqa bir qancha qurilmalardan tarkib topgan (presizion ARO‘ va RAO‘, taymerlar, kontrollerlar, USB va Ethernet). Murakkab texnologik jarayonlarni boshqarish uchun real vaqt xolatida parametrlarni nazorat qilish va monitoringi uchun tarqoqlangan datchiklar tarmoqlari keng qo‘llanilmoqda.

Xulosa

Hozirda o‘nlab turli xil interfeyslar (RS-485, HART, USB, 4-20mA, IEEE-488) va sanoat tarmoqlari (ProfiBus, Fieldbus, DeviceNet, Interbus,…) ishlatilmoqda. Datchiklarni ishlab chiqaruvchilari oldida juda murakkab, ya’ni raqamli interfeys va kommunikatsion protokollarni tanlash vazifasi turibdi. Sababi, bir turdagi intellektual datchiklarni ishlab chiqarish hozirgi paytda har qaysi keng tarqalgan tarmoqlar uchun iqtisodiy jihatdan samarali emas. Yangi standartni paydo bo‘lishi bilan (IEEE 1451. Smart Transducer. Interface Standards) [Elektron resurs] http:/iee 1451 nist.gov vaziyat- ni yaxshi tomonga, ya’ni intellektual datchik va tarmoq orasidagi interfeysni unifikatsiyalash bilan o‘zgara boshladi. Bu xolda intellektual datchiklarni tarmoqqa apparatli va dasturli ulanish metodi bo‘yicha bog‘lanishi zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Shevchuk V. P., Kaplya V. I., Jeltonogov A. P., Lyasin D. N. (pod obщey redaksiey akademika metrologicheskoy akademii Rossii, professora Shevchuka V.P.). Metrologiya intellektualnыx izmeritelnыx sistem: Monografiya / VolgGTU, Volgograd, 2005. - 210 c.
2. Teoreticheskie osnovы informatsionno-izmeritelnыx sistem: Uchebnik / V. P. Babak, S. V. Babak, V. S. Yeremenko i dr.; pod red. chl.-kor. NAN Ukrainы V. P. Babaka / - K., 2014. – 832 s.
3. Rannev G. G. Izmeritelnыe informatsionnыe sistemы: uchebnik dlya stud. vыssh. ucheb. zavedeniy / G. G. Rannev. -M.: Izdatelskiy sentr «Akademiya», 2010. - 336 s.
4. Intellektualnыe sistemы avtomaticheskogo upravleniya /Pod red. I. M. Makarova, V. M. Loxina – M.: Fizmatlit, 2001. – 576 s.
5. Svetkov E.I. Algoritmicheskie osnovы izmereniy. - SPb: Energoatomizdat, 1992, - 386 S..
6. Svetkov E.I. Intellektualizatsiya izmeritelnыx sredstv. - SPb: LGTU, 2002.
7. Kriniskiy N.A., Mironov G.A., Frolov G.D. Avtomati¬zirovannыe informatsionnыe sistemы. - M., Nauka, 1982.

ЎЗБЕКИСТОН ШАРОИТИДА СИНОВ ЛАБОРАТОРИЯЛАРИНИ АККРЕДИТАЦИЯГА ТАЙЁРЛАШ

Б.Р.Хамдамов
АндМИ катта ўқитувчи, PhD.
Ф.Р.Хайдаров
АндМИ талабаси

Аннотация. Мазкур мақолада республикамизда махсулот сифатини таъминлаш ва унинг хуқуқий асослари, бу борада олиб борилаётган ислохотлар, синов лабораторияларини ташкил этиш, уни аккредитацияга тайёрлаш ҳамда процедура хужжатларни ишлаб чиқиш масалалари ёритилган, шунингдек O'z Dst ISO/IEC 17025:2019 стандарти асосида синов лабораторияларини лаёқатлилиги бўйича талаблари таҳліл этілган.

Калит сўзлар: сифат, стандарт, синов, лаборатория, аккредитация, мувофиқлик, бошқариш, процедура, намуна, O'z Dst ISO/IEC 17025:2019, ISO 9001, ўлчаш.

Айни вақтда мамлакатимиз босиб ўтган тараққиёт йўлининг чуқур таҳлили, бугунги кунда жаҳон бозори конъюнктураси кескин ўзгариб, глобаллашув шароитида рақобат тобора кучайиб бораётгани давлатимизни янада барқарор ва жадал суръатлар билан ривожлантириш учун мутлақо янгича ёндашув ҳамда тамойилларни ишлаб чиқиш ва рўёбга чиқаришни тақозо этмоқда.

Олиб борилаётган ислоҳотлар самарасини янада ошириш, давлат ва жамиятнинг ҳар томонлама ва жадал ривожланиши учун шарт-шароитлар яратиш, мамлакатимизни модернизатсия қилиш ҳамда ҳаётнинг барча соҳаларини либераллаштириш бўйича устувор йўналишларни амалга ошириш мақсадида Президентимиз Шавкат Мирзиёйевнинг 2022 йилдаги «ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИНИ ЯНАДА РИВОЖЛАНТИРИШ БЎЙИЧА ҲАРАКАТЛАР СТРАТЕГИЯСИ ТЎҒРИСИДА»ги фармони билан тасдиқланган тараққиётимизнинг келгуси беш йилга мўлжалланган 2022 — 2026 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Тараққиёт Стратегияси аниқ белгилаб берилди.

Мамлакатимизда ишлаб чиқарилаётган маҳсулотларнинг сифатини ва экспорти ҳажмларини ошириш, уларнинг халқаро стандартларга мувофиқ ишлаб чиқарилишини таъминлаш ҳамда мавжуд синов ва калибрлаш

лабораторияларини модернизатсия қилиш, шунингдек аҳолига сифатли ва хавфсиз маҳсулотларни етказиб бериш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда. Мувофиқликни баҳолаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш, идоралараро ҳамда инновацион синов ва калибрлаш лабораториялари комплекцини ривожлантириш, соҳага хусусий инвестицияларни кенг жалб этиш ва маҳаллий маҳсулотларни халқаро стандартларга мувофиқ баҳолаш орқали савдодаги техник тўсиқларни бартараф этиш мақсадида Президентимиз томонидан 2019 йил 15 августда “Ўзбекистон республикасида мувофиқликни баҳолаш тизимини янада такомиллаштириш ва синов лабораториялари комплекцини ривожлантириш тўғрисида”ги ПҚ-4419 сонли қарори қабул қилинган. Ушбу қароада бир қатор зарурий вазифалар белгиланиб, йўл хариталари ва чора-тадбирлар белгиланган.

Қатор мамлакатларнинг қонунларида маҳсулотни хавфсизлиги ва атроф-муҳитни асраш бўйича талабларнинг пайдо бўлиши билан синовларни давлат идораларининг вакиллари иштирокида ўтказилмоқда. Бундай тажриба синовларнинг миллий тизимини аккредитланувчи синов лабораториялари билан бирга яратилишига олиб келади. Лабораторияларни аккредитлаш деганда синов лабораториясининг маълум синовлар ёки синовларнинг муайян хилларини амалга ошириш хуқуқларини расмий жиҳатдан тан олиш тушунилади. Лабораторияни аккредитацияга тайёрлаш учун қуйидаги чора-тадбирлар бажарилади:

- Лаборатория ходимларини O’z Dst ISO/IEC 17025:2019 халқаро стандарти талаблари бўйича ўқитиш;
- Лабораторияда қўлланиладиган лаборатория қурилмаларини метрологик текширувдан (қиёслаш, аттестация) ўтказиш;
- Лаборатория биносини санитар қоидалар ва норма (СанПиН, лаборатория хоналари учун ёруғлик, шовқин, газланганлик, шамоллатиш ва ҳ.к.) талабларига мослаштириш;
- Лаборатория фаолиятини O’z Dst ISO/IEC 17025:2019 стандарти талаблари бўйича ҳужжатлаштириш ва ҳужжатларни тасдиқлаш.

Расмийлаштирлиши ва тасдиқланиши лозим бўлган хужжатлар қуйидагилар:

1. Сифат қўлланмаси
2. сифат сиёсати
3. процедура ҳужжатлари:

✓ ҳужжатларни бошқариш

- ✓ ходимларни бошқариш,
- ✓ қурилмаларни бошқариш,
- ✓ қиёслаш, калибрлаш жараёнлари ҳамда хавф-хатарларни бошқариш
- ✓ ички аудитни ўтказиш
- ✓ синов намуналар билан ишлаш
- ✓ ўлчаш ва калибрлаш натижалари ишончлилигини таъминлаш
- ✓ синов баённомаларини расмийлаштириш
- ✓ лаборатория низоми ва паспорти

Синов лабораториясини аккредитацияга тайёрлаш учун қуйидаги кўринишдаги маълумотлар тақдим қилинади (1-5 жадваллар).

Синов лабораториясини жиҳозланганлиги

1- жадвал

Маҳсулотда аниқланиши керак бўлган хусусиятлар	Ускуна номи, тури	Ишлаб чиқарувчи (мамлакат)	Асосий техник кўрсаткичлар	Фойдаланишга киритилган йили	Ускунанинг аттестация-ланганлиги тўғрисида	Изоҳ
1	2	3	4	5	6	7

Аналитик назоратда стандарт намуналар билан жихозланганлиги

2-жадвал

Қўлланилаётган стандарт намуналари	Намунанинг номи ва №	Аттестацияланган кўрсаткичлар	Кўрсаткичлар тўғ-лиги	Яроқлилик муддати	Аттестаялаш усулиёхно-маси	Қачон ва ким томонидан тасдиқланган	Из
1	2	3	4	5	6	7	8

Бажарилаётган ишларга бўлган талабларни ва уларни бажариш усулларини белгиловчи меъёрий хужжатлар рўйхати

3- жадвал

НХ белгиланиши	НХ номи	Ўзгартиришлар	Изоҳ

1	2	3	4

Аккредитациялаш сохаси бўйича ишларни амалга оширувчи ходимлар рўйхати

4-жадвал

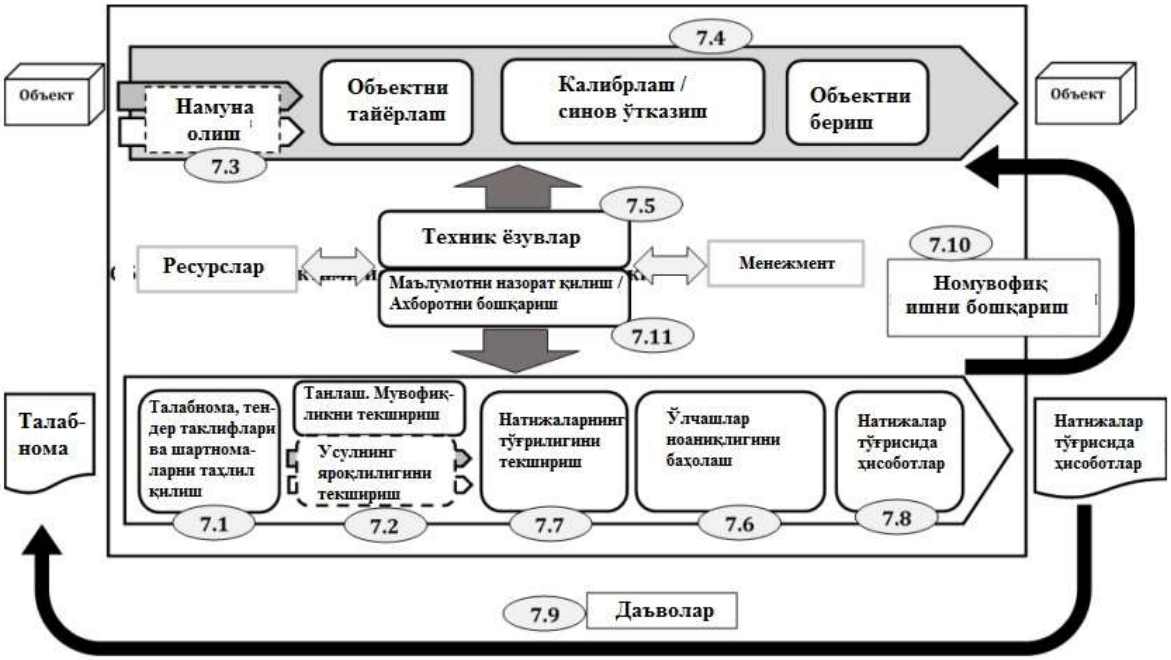
ФИО	Ловозими	Маълумоти	Ўтказиладиган ишлар	Аттестацияланганлиги тўғрисида	Изоҳ
1	2	3	4	5	6

Лаборатория хонаси шароитлари

5-жадвал

Ишлаб иқариш онасининг оми	Махсус ёки ослаштирилган	Ма -дони $м^2$	Тем е- рату а ^oC	Н м-лик %	Иш ойи-нинг руғлиги	Газла -ганлик аража-си $мг/м^3$	Шовқи даражаси орма, отиқ эмас
1	2	3	4	5	6	7	8

Ҳар бир ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатиш жараёнлари халқаро бозорларни эгаллаш ва халқара даражада бўлиш нуқтаи назаридан халқаро ИСО 9001 стандарт талабларига мувофиқ менежмент тизимларини жорий этиш зарур. Синов лабораторияларини ташкил этишдаги бундай талаблар O'z Dst ISO/IEC 17025:2019 стандартининг 7-бўлимида кўрсатиб ўтилган. Ушбу талаблар асосида ташкил этилиган лабораториялар ИСО 9001 принципларига мувофиқ фаолият юритадилар ва бу амалиёт схемаси 2.1-расмда келтирилган.



ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикасининг «Маҳсулот ва хизматларни сертификатлаштириш тўғрисида»ги қонуни 28.12.1993 й.

2. Мақсудов А.Н., Исматуллаев П.Р., Абдуллаев А.Х., Ахмедов Б.М. ва Аъзамов А.А. Метрология стандартлаштириш ва сертификатлаштириш. Дарслиги, Тошкент-2001 й.

3. Б.Хамдамов, А.Мамажонов, Д.В.Хакимов /Сертификатлаштириш асослари ва сифат менежменти / Дарслик -2020 й.

4. Сергеев А.Г., Латышев М.В. Сертификация. Москва, ЛОГОС-2000 г. 246 с.

5. Сафаров К. Стандартлаштириш ва сертификатлаштириш асослари. Тошкент ТДИУ. 2005 й. 89 бет.

6. Никифоров А.Д., Бакие Т.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебное пособие – 3-е изд. Испр. – М.: Высш. шк., 2005. – 422 с.: ил.

7. Фомин В.Н. Управление качеством. Сертификация: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. И доп. –М.: Ось-89, 2005. -348 с.

8. O’z Dst ISO/IEC 17025:2019

9. www.akkred.uz

“MEHR KO‘RSATISH” AKSIOLOGIK KONSEPTI TADQIQI

Burqutbayeva M
ToshDO`TAU, lingvistika yo`nalishi 2-bosqich magistranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada aksiologik qarashlar va ularning yaxshilik va yomonlik konsepti doirasidagi tahlili, yaxshilik va yomonlik aksiologik tahlilining Sharq va G`arb olamida namoyon bo`lishi va ularning bir-biridan farqi yuzasidan ma`lumotlar keltirilgan. Bundan tashqari, ushbu konsept tahlili bo`yicha qator ilmiy tadqiqotlar olib borilgan bo`lib, ulardan farqli o`laroq bu maqolada ushbu sohaga tilshunoslik nuqtayi nazaridan yondashilgan va misollar asosida izohlangan.

Kalit so`zlar: yaxshilik, yomonlik, aksiologiya, mehr, konsepsiya, Sharq dunyosi, aksiologema.

A STUDY OF THE AXIOLOGICAL CONCEPT OF AFFECTION

Burqutbayeva M
Tashkent State Pedagogical University, 2nd stage master's degree in linguistics

Annotation. This article provides information on axiological views and their analysis within the concept of good and evil, the manifestation of the axiological analysis of good and evil in the Eastern and Western worlds and their differences. In addition, a number of scientific studies have been conducted on the analysis of this concept, in contrast to which this article approaches the field from a linguistic point of view and explains it on the basis of examples.

Keywords: good, evil, axiology, concept, Eastern world, axiologeme, affection.

АНАЛИЗ АКСИОЛОГЕМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ

Буркутбаева М
Ташкентский Государственный Педагогический Университет, 2 ступень магистра лингвистики

Аннотация. В данной статье представлена информация об аксиологических воззрениях и их анализе в рамках концепции добра и зла,

проявлении аксиологического анализа добра и зла в восточном и западном мире и их различиях. Кроме того, был проведен ряд научных исследований по анализу данного понятия, в отличие от которых в данной статье данная область подходит с лингвистической точки зрения и объясняется на основе примеров.

Ключевые слова: добро, зло, аксиология, концепт, восточный мир, аксиологема, привязанность.

“Aksiologema" – bu har qanday lingvistik ta’minlanishning diskursiv makondagi ifodasidir. Baho u yoki bu milliy (professional) lingvokulturologik jamiyat vakillarining shu jamiyatda mavjud bo‘lgan va jamiyat taraqqiyotining ma’lum bir bosqichida ma’lum qiymatga ega bo‘lgan obyektlar, me’yorlar, hodisalarga munosabatini aks ettiradi. Til birliklarini aksiologiya nuqtai nazaridan o‘rganish so‘zning ichki qismiga “singib kirish” va ushbu milliy - madaniy jamoaning qadriyat munosabatini, qadriyat yo‘nalishlarini ochish imkonini beradi. Salbiy baholarning ustunligi bo‘lgan so‘zlar quyidagilar: yolg‘onchi, oliyjanob, baxtsiz. Yuqoridagi ma’no ifodalash usulidan tashqari, frazemalarning quyidagi turlari, aksiologemalarning paremiyasi farqlanadi: aksiologema - so‘z, aksiologema- formula (qiymatning barqaror bayoni, Aksiologemalar - so‘zlar va iboralar - qadriyatlar tashuvchisi – ertaklarda madaniyat uchun muhim bo‘lgan tushunchalarni bildiradi, ular orasida nafaqat ijobiy qadriyatlar, balki bugungi kunda ham dolzarb bo‘lgan antiqadriyatlar: ayyorlik, beadablik, zarar yetkazish, ozor berish kabi aksiologemalar ham mavjud.

Aksiologik leksika xalq og‘zaki ijodi namunalari hisoblanadigan ibora, maqol, hikmatli so‘zlarda o‘z aksini topishi va bu orqali xalqning ana shu tushunchaga bo‘lgan munosabatini ifodalab kelishi mumkin. Aksiologik tilshunoslikda qadriyat va aksqadriyat “aksiologema” tushunchasi bilan ifodalanadi. Bu termini birinchi marta maqollar semantikasini tekshirish asosida K. A. Jukov tilshunoslikka olib kirdi.: “ Aksiologema aksiologik nuqtai nazardan ma’lum bir qadriyatni yoki antiqadriyatni belgilaydigan aforizmlar va so‘zlar uchun umumiy semantik maydon hisoblanadi. Tadqiqotlarda aksiologik frazeologiyani tadqiq qilish mobaynida qadriyat va antiqadriyat maqomidagi aksiologik diadalar (“ aksiologik juftliklar”) ni klassifikatsiyalash masalasi o‘rtaga tashlangan. Bu kabi tasniflarni aksiologik frazeologiyaga doir barcha tadqiqotlarda uchratishimiz mumkin.

Yaxshilik va yomonlik konsepti qadriyatlar tizimi sifatida bir qancha aksiologemalarga bo‘lib o‘rganiladi. Jamiyatdagi[1] barcha insonlar bir-biri bilan munosabatda bo‘lar ekan, ularning o‘rtasida mehr-oqibat va o‘zaro ishonch bo‘lsagina, hayotlari yanada go‘zallashib boraveradi. Insonning qadr-qimmati uning

boshqalarga qilgan mehri bilan baholanadi. Qancha boy-badavlat yoki mansabdor bo‘lmasin, u inson boshqalarga nisbatan mehrli bo‘lmasa, qadr-qimmati, obro‘si bo‘lmaydi. Inson mehr-oqibatni, avvalo, ota-onasidan oladi, o‘rganadi va yaqinlariga o‘sha olgan mehrini qaytaradi.

Yaxshilik konsepti o‘z o‘rnida mehr ko‘rsatish, g‘amxo‘rlik qilish, ko‘mak berish kabi aksiologemalarga bo‘lib o‘rganildi*. Mehr - oltindan qimmat; Do‘stingga qo‘shiq ayt, Mehringni qo‘shib ayt; Izzatga arzimagan mehmon to‘shak bulg‘ar; Ko‘z ko‘zga tushsa, mehr qo‘zg‘alar; Mehr bilmas qarindoshdan, mehr bilgan yot yaxshi* kabi maqollar mehr ko‘rsatish aksiologemasiga birlashadi. Ularda mehr inson hayotida qanchalik muhim ekanligi aks ettirilgan. Mehr bilmas qarindoshdan, mehr bilgan yot yaxshi maqolida qarindosh va yot so‘zlari bir-biriga zid ma’noli so ‘zlar bo‘lib kelgan. Mehr konsepti barcha xalqlarda o‘z aksini topgan leksemadir. Ushbu maqollarda mehr eng oliy qadriyat sifatida berilgan. Ushbu maqolda mehrsiz qarindosh va mehrli yot aksiologik juftligi yuzaga kelgan. Bunda daraja shu darajada kuchaytirilganki, qarindosh insonlar onggida eng yaqin mehribon inson deb qaraladi, ammo maqolda qarindoshni mehrsiz deb berilishi bilan salbiylik yuqori cho‘qqiga ko‘tarilgan.

Mehr - oltindan qimmat maqolida baho oltin so‘zi orqali ifodalanib kelgan. Oltin eng qimmatbaho buyum. Mehrni unga muqoyasa qilish bilan uning darajasi ko ‘rsatib berilgan.

Ko‘z ko‘zga tushsa, mehr qo‘zg‘alar. Bu yerda ko‘z vosita vazifasini bajarib kelgan, ya’ni mehr qo‘zg‘alishiga sababchi vosita sifatida.

Mehrli odam – sevimli. Ushbu maqolda ham bir qancha ma’no mujassam. Mehrli bo‘lgan odam barcha uchun sevimli bo‘ladi. Mehr ko‘rsatish logogremasi atrofida shu kabi maqollar yotadi. Yaxshilik-yomonlik aksiologemasi insonlar uchun qadriyatlarning cho‘qqisi va eng quyi darajasi sifatida qaraladi.

Mehr - bu insonning eng yuksak tuyg‘ularidan biridir. Sharq falsafasida rahm-shafqat, muruvvat, odamiylik kabi fazilatlar doimo ulug‘lanib kelgan. Mehr ko‘rsatish - insoniylikning ajralmas bo‘lagidir. Mehr tushunchasiga muhabbat, sadoqat, oqibat kabi tushunchalar hamohang bo‘lib, bularning har birida milliy qadriyatlar o‘z aksini topgan. Hayotni kuzatsak, yaxshi muomala va samimiy munosabat qalblarga sevinch bag‘ishlaydi. Qo‘rslik, qo‘pollik esa kishilarga aziyat yetkazadi. Hadislardan birida “Bemorlarni ziyorat qilinglar, ochlarga taom yediringlar, qarzdorlarga qarzini uzishga yordam beringlar” deyilgan. Shirin so‘z va yaxshi muomala mehr-oqibatning kalitidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Трубецкий Н.С. Поведения и мышления к языку. – М.,1960.
2. Маслова В.В. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания / Критика и семиотика. – М.,1987.
3. V.Gumboldtning til va shaxs haqidagi fikrlari to‘g‘risida qarang: Nurmonov A. Ovrupoda umumiy va qiyosiy tilshunoslikning maydonga kelishi. Nurmonov A.Tanlangan asarlar.2- jildlik.– Toshkent: Akademnashr, 2012.
4. Маслова В.В. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания / Критика и семиотика. – М.,1987.
5. Абрамов В. П. Теория ассоциативного поля. Краснодар: Техн. Ун Кубан. гос. тех-нол. ун-та, 2003. 337 с.
6. Алефиренко Н Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловые про-странства языка. М.: Флинта, 2010. 288 с.
7. Апресян Ю. Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания // Вопросы языкознания. 1995. Вып. 1. С. 46–51.
8. Аристотель. Риторика / Пер. В. Г. Аппельрота / под ред. Ф. А. Петровского. М.: Лабиринт, 2000. 224 с.
9. Аристотель. Сочинение в 4-х томах. Т. 1. М.: Мысль, 1984. 330 с.
10. Аристотель. Сочинение в 4-х томах. Т. 4. М., 1983. 240 с.
11. Арнольд И. В. Интерпретация художественного текста: типы выдви-жения и проблема экспрессивности // Экспрессивные средства английского языка. Л., 1975. С. 11-20.
12. Арутюнова Н. Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М.: Наука, 1988. 34 с.
13. www.wikipedia.org
14. www.hozir.org
15. www.google.com

ДЛИТЕЛЬНОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ КАК СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Юлдашева Хилола Тулебаевна
Город чирчик. Ташкентская область.
Школа -5. Учитель химии

Аннотация: В данной статье Аналитическая химия возникла как современная наука в процессе длительного исторического развития. Аналитическая химия как наука начала формироваться в 18-19 вв. В 18 в. закон стехиометрии был открыт И. Рихтером, закон постоянства состава вещества — Ж. Л. Прустом, закон сохранения массы вещества — М. В. Ломоносовым и А. Л. Лавуазье. В результате химики-аналитики овладели различными методами качественного и количественного анализа: были разработаны методы осаждения, экстракции, приготовления аналитической формы вещества, созданы основы газового анализа. Это то, о чем мы говорим.

Ключевые слова: химия, аналитическая, периодическая система Менделеева, физико-химические свойства, агрегатное состояние.

«Химия» — сложная, но интересная наука: ее эксперименты незабываемы, решение задач и составление уравнений кажется трудным. Изучение химии начинается с седьмого класса, то есть когда появляется личность подростка (развитие интеллектуальных способностей). Студентам должны быть предоставлены возможности и они должны быть вовлечены; им нужна поддержка, самозащита и самоуправление. Элементы ИКТ незаменимы для учителя. Это не означает отказа от работы с реальным лабораторным оборудованием и химическими реактивами, но помимо существующего арсенала инструментов, приемов, технологий, слайдов и анимаций не появится. Обеспечение того, чтобы обучение проводилось на уровне большого интереса, разнообразия, разнообразия и запоминаемости. Известно, что сегодняшние школьники – это «молодежь века компьютерных технологий», они могут усвоить любую информацию раньше учителя. Поэтому учителю необходимо быть на шаг впереди ученика или студента в направлении ИКТ. Осуществляется путем работы с информационно-коммуникационными технологиями: - проведение мультимедийных уроков с использованием готовых цифровых образовательных ресурсов

(мультимедийные технологии объединяют в себе несколько способов подачи информации: текст, неподвижные изображения, движущиеся изображения и звук в интерактивный продукт. значительно позволяет обогатить учебный материал за счет активизации всех способов восприятия);

- использование «виртуальной лаборатории» (технология проведения нескольких сложных химических экспериментов с подробным анализом полученных результатов);

- использование электронных учебных тестов (структура учебных тестов обеспечивает учащемуся последовательное изложение альтернативных комплексов учебной деятельности, что в итоге создает последовательность заданий, учащийся формирует определенный уровень учебного материала для себя и на одновременно демонстрирует это учителю;

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ Я широко использую презентационные материалы как систему ярких и поддерживающих образов, расположенных в алгоритмическом порядке. Пользоваться ими удобно, так как экономится время учителя (нет необходимости записывать нужную информацию на доску); позволяет обратить внимание на главное (определения, термины); удобна для учащихся, у которых развита зрительная память (более запоминаются яркие картинки, образы), развивается пространственное мышление. С помощью презентации урок более структурирован, а презентация является его основной частью, где логика мышления находится в конце урока и, самое главное, в результате всей работы. Внеурочная деятельность по химии невозможна без информационных и коммуникационных технологий. Некоторые из них: участие талантливых студентов в дистанционных викторинах, конкурсах, блицтурнирах; подготовка к итоговой аттестации студентов; проектная деятельность по теме и ч. к. Опыт показывает, что если на рабочем столе (компьютере) нет порядка, если у вас есть полный арсенал техники в офисе, где вы работаете, то вы, несомненно, потеряете время на занятиях в поисках конкретного материала.

Поэтому важно, чтобы каждый преподаватель вносил в систему свои материалы. Папки, темы должны быть организованы. Для этого можно использовать мосты. В своей работе я использую документ камеры. Это позволяет демонстрировать эксперименты. Например, взаимодействие натрия с водой, потому что это безопасный эксперимент, который может провести только учитель. Камера помогает увидеть признаки химических реакций в больших масштабах. ИКТ позволяют обобщать и распространять педагогический опыт. Он будет введен на государственных уроках химии в

2020-2021 учебном году. Основная технология их выполнения – системный и активный подход. С помощью студентов можно будет организовать мероприятия, мероприятия вне зала, их инсталляцию, а затем и перформанс. Это позволит увидеть реальную работу методики в использовании, способы активизации деятельности учащихся. Обсуждаем, анализируем, может быть, обращаем внимание, узнаем что-то новое для себя.

В начале 19 века бурный рост различных производственных процессов позволил создать на заводах аналитические службы. Открытие новых химических элементов и поиск источников сырья внесли большой вклад в развитие аналитической химии. К этому времени стали применяться закон кратных пропорций Дж. Дальтона, закон объемных пропорций Ж. Гей-Люссака, Ю.Я. Берселиус разработал теорию электрохимического дуализма. В середине 19 в. появились сведения о специфических реакциях веществ, были написаны первые учебники по сложившимся системам качественного и количественного анализа (Г. Розе, К. Фрезениус, Ф. Мор, Н. А. Меншуткин). В этот период был разработан метод элементного анализа органических веществ.

Во 2-й половине 19 в. бурно развивалась органическая и физическая химия, Д. И. Менделеев создал Периодический закон и периодическую таблицу химических элементов. Начато применение многокомпонентных систем, изучение способности соединений реагировать с их химической структурой. Большинство нововведений этого периода стали теоретическими основами современной аналитической химии, например, теория электролитической диссоциации С. Аррениуса и уравнение Нернста.

В начале 20 в. были разработаны теория индикаторов, координационная теория строения сложных соединений, теория кислот и оснований. Несколько обогатились аналитические работы: были разработаны капельный анализ, количественный органический микроанализ, бессероводородный метод качественного анализа, методы комплексонометрии. М.В. Ломоносов, В.И. Вернадский, Л.А. Чугаев, М.С. Свет, Л.В. Писаржевский, Н.А. Шилов, Н.А. Тананаев, Н.С. Курнаков, И.В. Тананаев, И.П. Алимарин, И.М. Коренман, Ю.В. Русские ученые, такие как А. Золотов, Ш. Большой вклад в развитие аналитической химии внесли узбекские ученые, такие как Т. Толипов, М. Г. Геворкян.

Аналитическая химия — наука, разрабатывающая теоретические основы определения химического состава вещества, а также разрабатывающая методы идентификации, разделения и определения состава элементов и их

соединений, а также методы определения химического строения соединения. Аналитическая химия делится на две части: качественный и количественный анализ. Аналитическая химия включает в себя следующие задачи.

1. Определение химического состава обнаруженного объекта (изотоп, элемент, ион, структурная группа, молекула, фаза).

2. Определение строения соединения, т. е. определение связи и взаимного расположения элементарных компонентов в молекуле.

3. Определить неоднородность состояния в плоскости или объеме твердого тела, т. е. расположение элементов в слоях плоскости.

4. Исследование нестационарных процессов: а) управление макроскопическими потоками материала в процессе производства; б) установить природу, механизм и скорость обмена молекулярными группами.

2. Методы анализа качества.

Для выполнения этих задач используются следующие методы:

а) Методы анализа качества.

Точечное обнаружение - определение путем сравнения с ранее известным веществом на основе физико-химических свойств обнаруживаемого химического соединения. Для этого определяют физико-химические свойства определяемого соединения (агрегатное состояние, цвет, растворимость и др.) и сравнивают с физико-химическими свойствами имеющегося вещества.

Детерминация - определяется наличие или отсутствие в структуре определяемого объекта тех или иных основных компонентов, соединений, функциональных групп.

б) Количественные методы анализа - определяют количество (массу или концентрацию) того или иного компонента в определяемом объекте.

Так, метод выявления «Что это такое?», метод определения «Есть ли в объекте то или иное вещество?», метод количественного анализа «Какова его масса в объекте?» отвечает на такие вопросы, как

Метод анализа качества делится на два: определение катионов и определение анионов. Метод количественного анализа подразделяют на следующие виды: метод гравиметрического анализа, метод объемного анализа, метод седиментации, метод комплексообразования, методы физико-химического контроля.Классификация катионов и анионов,

Качественный анализ определяет катионы и анионы. Катион – это положительно заряженный ион, анион – отрицательно заряженный ион. Аналитические реакции в основном используются для определения катионов

и анионов. Аналитическая реакция — это реакция, используемая для выделения, идентификации и количественного определения элемента, иона или молекулы. Аналитические реакции, в свою очередь, также называют специальными реакциями (чувствительными реакциями). Существуют следующие условия проведения аналитических реакций: выпадение осадка, выделение газа, изменение окраски среды и др. я. Вещества, помогающие проводить аналитические реакции, называются реагентами или реагентами.

В зависимости от характера химического взаимодействия реакции делятся на 4 группы: кислотно-основные (протолитические) реакции, реакции осаждения, реакции комплексообразования, окислительно-восстановительные реакции. В зависимости от области применения аналитические реакции делятся на 3 группы: реакции экстракции, реакции определения и реакции количественного определения.

Анализ качества проводится двумя разными методами: сухим и мокрым методами. Вещество, подлежащее определению сухим методом, сжигают в пламени и определяют, сравнивая цвет пламени. Вещество растворяют во влажной основе, полученный раствор определяют аналитической реакцией.

4. Методика анализа, качественные реакции, используемые при анализе, и их проведение.

При качественном анализе катионов в качестве групповых реактивов используют кислоты, сильные основания, аммиак, карбонаты, фосфаты, сульфиды щелочных металлов, окислители и восстановители. Катионы делятся на 5 групп по сероводородному методу, 6 групп по кислотно-основному методу и 5 групп по аммиачно-фосфатному методу.

. ЗАКЛЮЧЕНИЕ Таким образом, элементы информационно-коммуникационных технологий программы продолжают обогащаться новыми материалами, чтобы помочь учителю и образовательный процесс вместе с другими технологиями становится эффективным и результативным. Вскоре это принесет плоды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акбаров Х. И., Сагдуллаев Б. У., Халиков А. Ж. Физическая химия. Учебник. - Т:. «Университет», 2019. 540 стр.

2. Т.М. Бобоев, Х.П. Рахимов «Физическая и коллоидная химия». Т.: Центр "О'АЖБНТ", 2004, 504 с.

3. Рустамов Х. Р. Физическая химия: Учебник для студентов высших учебных заведений. - Т:. Узбекистан, 2000-487б.

4. Акбаров Х.И., Шахин А.Ю. Яркулов, А.И.Азимов, К.Ж.Маматов "Лабораторные занятия по физической химии"

5. Парпиев Н.А., Рахимов Х.Р., Муфтахов А.Г. «Теоретические основы неорганической химии» Т.: - Изд-во Узбекистана, 2000 г. - 480 с.

PROFILAKTIK INSPEKTORINING AXOLI O'RTASIDA XUQUQIY TARG'IBOT FAOLIYATINI TASHKIL QILISHNING JAMIYATIMIZDAGI DOLZARBLIGI.

A.F.Murodilloev
318-gurux kursanti

Annotatsiya. Ushbu maqolada xalqimizning huquqiy darajasini oshirish, profilaktik inspektorning bu jarayonda ishtiroki, uning targ'ibot-tashviqot ishlari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar. sub'ekt, qonun, himoya, huquqiy bilim, huquq normalari, Huquqiy targ'ibot, fuqaro, madaniyat, shaxs.

Mamlakatimizda mustaqillik davrida huquqiy targ'ibot masalasiga hukumat darajasida jiddiy e'tibor qaratilib kelinmoqda. Bizning targ'ibot-tashviqot ishlarimiz ko'pincha tor doiralarda qolib ketyapti, hayotning keng qatlamlariga kirib bora olmayapti, tajribasiz, g'o'r, bilimi, dunyoqarashi cheklangan ayrim yoshlarning ongiga yetib bormayapti. Natijada ular bizga yot bo'lgan tashqi ta'sirlarga, buzg'unchi g'oyalarga ko'rko'rona berilib, hatto o'z ota-onasiga, xalqi va Vataniga qo'l ko'taruvchi yovuz qotillarga aylanmoqda. Biz barcha ma'rifiy mamlakatlarda bo'lganidek, g'oyaga qarshi g'oya bilan kurashish tarafdorimiz. Afsuski, mutaassib, nasl nasabini unutgan kimsalar bilan g'oyaviy munozaraga kirishishning o'zi bir azob. Chunki ularning ongi shu darajada zaharlanganki, ular miyasiga o'rnashib qolgan aqidadan o'zga biron-bir haqiqatni tasavvuriga ham sig'dira olmaydi. Agar ular bilan bahsga kirishmoqchi bo'lsangiz, ikkita savolga javob beradi-yu, keyin qotib turaveradi – uchinchi savolga javob berishga na bilim bor, na idrok, na hayotiy tajriba», deb bildirgan fikrlari oddiy haqiqat. Bu fikrlar targ'ibot va tashviqot masalalarining nechog'lik dolzarb ahamiyat kasb etishini anglatadi. Mazkur dolzarblikni qonun hujjatlari bilan ayrim sub'ektlar zimmasiga aholi o'rtasida keng doirada huquqiy targ'ibotni amalga oshirish vazifasi yuklatilganligida ham ko'rishimiz mumkin. Ba'zi bir manbalarda keltirilishicha, huquqiy targ'ibot o'z mazmun mohiyatiga ko'ra shunday ta'sir choralar tizimidirki, u orqali jamiyatda yuksak huquqiy madaniyat va huquqiy ong darajasiga erishiladi. Undan ko'zlangan maqsad esa fuqarolarga zarur huquqiy bilimlarni berish va ularda qonunlarga hurmat ruhini shakllantirishdan iboratdir. Shu bilan birga huquqiy targ'ibot o'z mohiyatiga ko'ra turli vazifalarni amalga oshirib, eng avvalo, u jamiyat va shaxs o'rtasidagi munosabatlarda zarur vosita sifatida maydonga chiqadi. Masalaga

bunday yondashish huquqiy targ’ibotning quyidagi vazifalarni bajarishini maqsad sifatida belgilab beradi:

a) mavjud qonunchilik normalari va ularda belgilangan huquqiy mazmunni to’g’ri va aniq anglash;

b) huquqqa nisbatan chuqur ichki ishonchni shakllantirish;

v) huquqiy bilimlarni mustaqil tarzda amaliyotda qo’llash qobiliyatini shakllantirish; d) huquq normalarining buzilishiga nisbatan murosasiz munosabatda bo’lish hissini shakllantirish.

Huquqiy targ’ibot insonlarga muayyan huquqiy bilimlar va qadriyatlarni yetkazish, huquqiy talablarni ularning shaxsiy e’tiqodi va xulq-atvorining ichki mezoniga aylantirish uchun huquqiy targ’ibotning alohida uslubiy yo’nalishlari zarur. Har bir fuqaroga huquqiy savodxonlik nafaqat javobgarlikka duchor bo‘lmaslik uchun, balki, o‘z huquqlarini himoya qilish, qonun bilan belgilangan qo‘shimcha afzalliklardan foydalanish yoki jamiyat va davlat oldidagi o‘z majburiyatlarini sidqidildan bajarish uchun ham kerak bo‘ladi. Ya’ni, huquqiy bilimlarni o‘zlashtirish uchun turtki sifatida qonun oldidagi qo‘rquv emas, balki uni bilishdan rag‘bat topish jamiyat va davlat rivoji uchun ko‘proq manfaat kasb etadi. Huquqiy targ‘ibot orqali fuqarolarning huquqiy axborotga bo‘lgan huquqlarini ta’minlash, birinchidan, ularning ijtimoiy hayotda, davlat ishlarida ongli va faol ishtirok etishlari sharti bo‘lsa, ikkinchidan, ularning farovon turmush tarzini, umumiy madaniyatini shakllantirish, uchinchidan, huquqbuzarliklarning oldini olish, jamiyatda va kishilararo munosabatlarda osoyishtalik, o‘zaro teng huquqli hamkorlikni, ya’ni, bir so‘z bilan aytganda adolatli, ma’nan barkamol va yuksak huquqiy madaniyatli jamiyatni qurish omilidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Mirziyoyev Sh.M. Bilimli avlod - buyuk kelajakning, tadbirkor xalq - farovon hayotning, do'stona hamkorlik esa taraqqiyotning kafolatidir: O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 26 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruza // Xalqso'zi. - 2018. - 8 dek.

2. Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi (1948-yil 10-dekabr)/ Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasi// http://constitution.uz/uz/pages/ humanrights.

3. Криминальное насилие: общие проблемы и опыт борьбы в Республике Саха (Якутия) [Текст] / отв. ред. А. И. Долгова. - М., 2004.

4. Gender zo'ravonlik bo'yicha ichki ishlar organlari tomonidan huquqni muhofaza qilish xizmatlarini taqdim etishning standart operatsion ish tartiblari [Матн]: йурикнома / адаптация буйича мутахассис В. О. Самадович. — Тошкент: Baktria press, 2021. — 48 б.

5. Жалилов, Н. 2022. Профилактика инспектори маъмурий иш юритиш фаолиятининг узига хос хусусиятлари. Жамият ва инновациялар . 2, 12/S (Feb. 2022), 348-352. DOI:https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol2-iss12/S-pp348-352.

6. Жалилов, Н. 2022. Хукукбузарликларнинг якка тартибдаги профилактикаси институтининг назарий асослари. Жамият ва инновациялар . 3, 4/S (May 2022), 397403. D0I:https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss4/S-pp397-403.

INFORMATIKA FANLARINI KASBGA YO‘NALTIRISH

Ruzimuratova Gavxar Shomaxamatovna
Sayidova Sevara Raxmatillayevna
Zarafshon shahar kasb-hunar maktabi o'qituvchilari

Annotatsiya: *Ushbu maqolada informatika fani va axborot texnologiyalarining bugungi zamonaviy olamdagi afzalliklari haqida, shuningdek informatika va axborot texnologiyalari kursini kasbga yo’naltirilgan holda o’qitish masalalari haqida mulohaza yuritilgan.*

Kalit so’zlar: *kasb, informatika, o`qitish, innovatsion texnologiya, ta`lim, kasbga yo`naltirish, kasbiy faoliyat, maqsad, dastur, kurs, axborot.*

Informatika fanini o’qitishning bosh maqsadi o’quvchilarga informatika va axborot texnologiyalarini kasbga yo’naltirilgan holda o’qitish, asosan ularning amaliy jihatlari haqida bilim berish, zamonaviy kompyuterlarning dasturiy ta’minoti, shu jumladan, amaliy va xizmat ko’rsatuvchi dasturlar bilan ishlash malakasini hosil qilish, axborot–kommunikatsiya texnologiyalaridan o’z kasbiy faoliyatlarida unumli foydalana olish ko’nikma va malakalarini shakllantirishdan iborat bo`lib, bular informatika fani o`qituvchisining oldiga bir qator vazifalarni qo`yadi.

Informatika o`qituvchisining vazifasi bo’lajak mutaxassislarga informatika va axborot texnologiyalarini kasbiy faoliyatida samarali foydalana oladigan darajada o’rgatish, shu sohada mukammal to’liq bilim berilishini ta’minlashdan iboratdir.

Informatika va axborot texnologiyalari kursini kasbga yo’naltirib o’qitishga, informatikaning amaliy jixatlarini muayyan faoliyat soxasiga tadbiqan o’rganish kiradi. Bunday ta’lim berishdan maqsad predmet soxasini informatika va axborot texnologiyalari atamalari bo’yicha taxlil qilish, zamonaviy axborot texnologiyalari, qurilmalar va dasturiy vositalardan foydalanib kasbga yo’naltirilgan vazifalarni qo’yish va yechishdan iborat. Informatika va axborot texnologiyalarini kasbga yo’naltirilgan holda ta’lim berish jamiyat ehtiyojidan kelib chiqib, ya’ni axborot texnologiyalarining rivojlanishi har bir sohaga innovatsion texnologiyalarning kirib kelishi bu sohalarini ma’lum yo’nalishda o’zgartirishlarga olib kelmoqda.

Kasbga yo’naltirilgan holda o’qitish talabani ixtisoslikka bo’lgan har tomonlama talabni qanoatlantirishga qaratilgan ta’lim texnologiyalari pedagog va talabaning hamkorligiga, psixologik pedogogik shart sharoitlarni amalga oshirishga imkon beradi.

Informatika va axborot texnologiyalari kursini kasbga yo'naltirilgan holda o'qitish, maishiy xizmat soxasi hamda o'quv pedagogik jarayoni amaliy uzviy bog'langanini ko'rsatadi. Kurs amaliy xususiyatga ega bo'lgani bois, Informatika va axborot texnologiyalari kasbiy vazifalarni yechish uchun xizmat soxalariga tahluqli axborot bilan ishlashda vositalar sifatida qaraladi va qo'llaniladi.

Kasbga yo'naltirilgan informatika va axbrot texnologiyalarni o'qitishda pedogogik texnologiyalarga to'xtaladigan bo'lsak, yapon olimi Sokomota aytganidek, "Pedogogik texnologiya o'quv jarayonini muayyan bir jarayonga keltirishdir, degan. Demak, kelib chiqadiki pedogogning ta'lim berish texnologiyasi o'quv jarayonini muayyan bir tizimga keltirishi yoki o'qitayotgan fanning zamon talabiga ko'ra o'zgartirishlar kiritilishi mumkinligidan dalolat beradi. Bizning holatimizda o'quvchilarga "Informatika va axborot texnologiyalari" fanini o'qitishda, "Informatika va axborot texnologiyalari" fanini maishiy xizmat soxasiga moslashtirish vazifasi turibdi.

Amaliy mashg'ulotlarga talabalarning kasbiy faoliyatini oshirish maqsadida axborot qidiruv tizimlari taqdim qilinadi. Axborot qidiruv tizimlarining ahamiyati o'sib borayotgan bir zamonda, biror kasbga doir xujjatning yangi tahrirdagi variantini qidirib topish amaliyotdagi malakali mutaxassislarni tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Axborot tizimi axborot to'plash, saqlash, qidirish, unga ishlov berish hamda undan foydalanish imkonini beradigan, tashkiliy jihatdan tartibga solingan jami axborot resurslari, axborot texnologiyalari va aloqa vositalaridan tashkil topadi. Qo'llanish sohasidan qatiy nazar, axborot tizimlarining umumiy tuzilishi, uni ta'minlovchi ba'zi tizimlarni texnik, dasturiy, axborot, tashkiliy va huquqiy ta'minotlar to'plami sifatida qabul qilish mumkin.

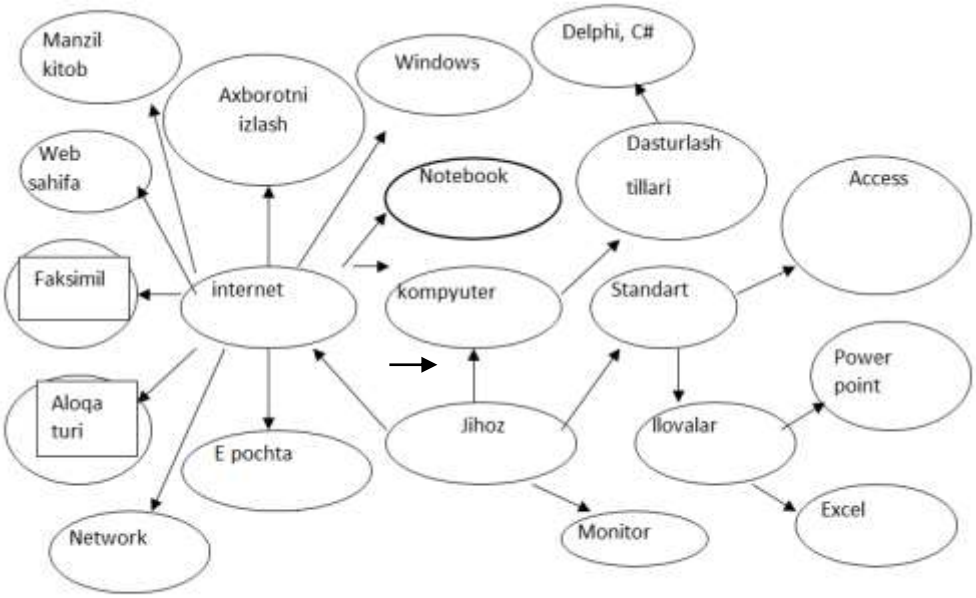
MS Word, MS Excel va MS Power Point amaliy dasturlarni o'qitish davrida yuqorida keltirilgan axborot tizimlarini har bir amaliy dasturlarga qo'llash informatika va axborot texnologiyalari fani ixtisoslikka yo'naltirilgan holda o'qitiladi. MS Word amaliy dasturida ishlashga o'rganilayotganda axborot tizimlaridagi ma'lumotlarni olish ularni tahlil qilish va saqlashga o'rgatish mumkin. Bunda talaba MS Word amaliy dasturda ishlashga o'rganadi va shu davrning o'zida axborot tizimlaridagi ma'lumotlarni olishga, saqlashga, tahlil qilishga o'rgatiladi. Bunday amaliy bajarilgan vazifalar natijasida talaba kelajakda egallaydigan kasbiga tayyorlanib boradi.

Amaliy dasturlarda talabaga fikrlash va ijodiy qobiliyatini rivojlantiruvchi, uni qiziqtiradigan mavzularga oid topshiriqlar ishlab chiqilib beriladi.

Ta’lim jarayonida fanlararo aloqalarni amalga oshirish ham keng imkoniyatlar yaratadi. Ayni paytda bu o’qishga rag’batni kuchaytirish imkonini beradi, chunki talabalar maxsus kasbiga oid vazifani yechishni o’rganish mobaynida natijasini juda tez ko’radi.

O’qitish jarayonida o’quvchi-talabalarga shaxs sifatida qaralishi, turli pedagogik texnologiyalar hamda zamonaviy metodlarning qo’llanilishi ularni mustaqil, erkin fikrlashga, izlanishga har bir masalaga ijodiy yondoshish, mas’uliyatni sezish, ilmiy tadqiqot ishlarini olib borish, taxlil qilish, ilmiy adabiyotlardan unumli foydalanishga, eng asosiysi mustaqil o’qishga, o’zi tanlagan kasbiga bo’lgan qiziqishlarini kuchaytiradi. Bunday natijaga erishish amaliyotda o’quv jarayonida innovatsion va axborot texnologiyalarni qo’llashni taqozo etadi. Ular juda hilma-xildir va bu metodlar yoki o’qitishning samaradorligini oshirishga yordam beruvchi texnologik treninglar o’quvchi-talabalarning mantiqiy, ijodiy, tanqidiy, mustaqil fikrlashini shakllantirishga, kasb tanlash imkoniyatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

Mashg’ulotlarni olib borishda quyidagi interfaol usullardan foydalanish maqsadga muvofiq:“T- sxema”, “Aqliy xujum”, “Tarmoqlar(klaster) usuli”, “Venn diogrammasi”, “Keys stadi”, “Loyihalar usuli”. Ushbu texnologiya va interfaol usullardan, shuningdek turli didaktik va texnik vositalar, multimedia vositalaridan foydalanishni oldindan texnologik kartalarda va ta’lim texnologiyalarida rejalashtirib qo’yish maqsadga muvofiq. Quyida “Tarmoqlar(klaster) usuli” ga misol.



1-sxema

Turli xil bilish faoliyat bosqichlarida o’quvchilarning o’qish faoliyatini faollashtirish vositalaridan biri didaktik o’yinlardir. Didaktik o’yinning maqsadi o’yin

xatti-harakatlarining xissiy rang-barangligi hisobidan bilish qiziqishini rivojlantirish bo'lib hisoblanadi. Bunday o'yin harakatlarini o'rganilayotgan hodisa, jarayonlarni ramziy tarzda modellashtirishga asoslanadi. O'yin o'tkazish natijasida o'quvchilarda aniq bilimlar, muayyan qobiliyat, malakalar shakllanadi.

«Informatika va axborot texnologiyalari» fanini didaktik o'yinlardan foydalanib o'qitishda o'quvchilarning ruhiy xolati, bilish qobiliyatlari, nutqi, tengdoshlar va kattalar bilan muloqot tajribasining har tomonlama rivojlanishiga ko'maklashishi, o'quv mashg'ulotlariga qiziqish uyg'otishi, o'quv faoliyati bilim va malakalarini shakllantirishi, natijalarni tahlil qilish va taqqoslash, mavhumlashtirish, umumlashtirishni o'rganishda yordam berishiga e'tibor qaratish lozim. O'yinlarni o'tkazish jarayonida o'quvchining aqliy faoliyati fanlarga nisbatan uning harakatlari bilan bog'liq bo'lishi kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Jumanazarov S.S va boshq. Kompyuter savodxonligi asoslari. T., 2014.
2. Berdiyeva S.M., Imomova Sh.M. Использование инновационных технологий на уроках информатики// Наука, техника и образование.10 (51), 2018.С. 28-2.
3. Kenjaboev O. Zamonaviy axborot texnologiyalari. T. 1999
4. R.J. Ishmuhamedov Innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo`llari. T- 2006.
5. O'.Tolipov, M.Usmonboyeva Pedagogik texnologiyalarning tadbiqiy asoslari.
6. J. G`. Yo`ldoshev, S. A. Usmonov. Pedagogik texnologiya asoslari. T-O`qituvchi, 2004.
7. Maraximov A.R., Raxmonqulova S.I., Internet va undan foydalanish asoslari. T. 2001.
8. Internet materiallari.

КОНЦЕПТ «ПИЛИГРИМ» И «ПАЛОМНИЧЕСТВО» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ ГЛАСТОНБЕРИ В АНГЛИИ.

Вахидова Фотима Саидовна
Холиков Розик
студент 3-курса

Abstract. *The article analyzes the concepts of the terms pilgrim and pilgrimage based on a widespread and important practice not only in Christianity, but also in other major religious traditions.*

The author explores the reasons for the coincidence of these concepts both at the scientific conceptual level and in the field of lawmaking using the example of the medieval Christian pilgrimage site Glastonbury in England.

Keywords: pilgrimage, pilgrim, term, Muslim, Christian

Абсракт. *В статье анализируются понятия терминов паломника и*

и паломничества на основе широко распространенной и важной практикой не только в христианстве, но и в других основных религиозных традициях.

Автор исследует причины совпадения этих понятий как на

научном концептуальном уровне, так и в сфере правотворчества на примере средневековое христианское место паломничества Гластонбери в Англии.

Ключевые слова: *паломничество, паломник, термин, мусульман, христиан*

Английские слова «паломник» и «паломничество» произошли от латыни через французский язык, в то время как их первоначальные значения имеют явно христианский подтекст (Пилигрим – это религиозный человек, путешественник, который совершает паломничество к святым местам. Термин «пилигрим» не слишком распространен, для нас более привычно и понятно слово паломник. По большому счету это два термина, которые обозначают одно понятие. В современности, пилигримами можно назвать мусульман, которые совершают паломничество в Мекку. Поэтому есть те, кто думает, что термины действительно должны быть ограничены христианством. Однако упомянутые типы явлений, такие как люди, путешествующие в места, считающиеся священными, и возвращающиеся домой из них, а также совершающие акты поклонения и веры, связанные с этими местами и путями

к ним, можно найти широко, если не повсеместно, между культурами и религиозными традициями. Действительно, они кажутся применимыми также (особенно в наши дни) в контекстах, которые не являются конкретно или прямо «религиозными» или не связаны с конкретными религиозными традициями, в той мере, в какой разумно рассматривать английские термины «паломничество» и «пилигримы» как более или менее универсальный.

Паломничество является широко распространенной и важной практикой не только в христианстве, но и в других основных религиозных традициях, таких как буддизм, индуизм, ислам, иудаизм и сикхизм. В каждой из этих традиций многочисленные важные священные центры превратились в важные центры, к которым притягиваются верующие, совершающие путешествия, укрепляющие их веру, посещающие места, связанные с духовным присутствием святых фигур в сердце их традиций, и демонстрирующие их благочестия, и веры, любуясь вдохновляющими видами, связанными с их традициями. Однако паломничество является ключевой темой не только в основных мировых религиозных традициях; оно распространено как в религиозных традициях, специфически связанных с одной культурой или этнической общностью (например, синтоизм в Японии), так и во вновь сформировавшихся и развитых религиозных движениях, возникших и процветающих в наши дни.

Места, связанные с духовными движениями «Новой эры», стали центром путешествий и практик тех, кто ищет альтернативы традиционной религии. Часто такие места ассоциировались с паломничеством в досовременные времена и использовались сторонниками Нью Эйдж, потому что считается, что их историческое прошлое как центры паломничества наполнило их ощущением духовной силы. Одним из примеров такого места является Седона в США, когда-то духовный центр коренных американских индейцев, а теперь (из-за его поразительной физической географии) расцветающее место паломничества Нью Эйдж. Другим примером является Гластонбери в Англии, средневековое христианское место паломничества, на которое в последнее время наложили множество легенд, связывающих его с кельтской мифологией, наряду с идеями Нью Эйдж, которые интерпретируют его поразительное географическое положение как указание на то, что это центр духовной жизни. сила и исцеление.

Согласно преданиям, именно здесь, в Гластонбери, находился остров Авалон – от валлийского Yns Avallach - "Яблоневый остров", загробный мир кельтов. По поверьям, на этом загадочном острове рождались святые люди,

сказочные существа, духи природы и маги, среди них волшебник Мерлин, фея Моргана, а также речная фея Мелюзина. Англичане действительно верят в фей, эльфов, волшебных существ. Сказки о них вы можете услышать и в Англии, и в Уэльсе, и в Шотландии. Археологи раскопали здесь следы древнейшего кельтского поселения. Холм огибает рукотворная тропа паломников в форме спирали, проложенная еще в III в до н.э. – еще одна загадка кельтов. Тропа ведет на вершину холма (Glastonbury Tor), возвышающегося над Гластонбери, и именуемого холмом Св. Михаила.

В V веке здесь находилась небольшая крепость. Считается, что именно здесь, на холме Св. Михаила был погребен король Артур. Сейчас на вершине стоят руины башни, оставшейся от прежде стоявшей здесь церкви Святого Михаила.

Иосиф Аримафейский был тайным учеником Иисуса Христа и дядей Марии – Его матери, а «Евангелие от Петра» сообщает, что он был также личным другом Понтия Пилата. Он был членом Синедриона – высшего религиозного учреждения в Древней Иудее, однако в заседании против Иисуса Христа не участвовал.

Именно Иосиф просил у Пилата тело казнённого Иисуса, и, получив разрешение снять Его с креста, похоронил в вырубленной в скале гробнице, принадлежавшей ему самому. Вместе с ещё одним учеником Иисуса, Никодимом, Иосиф обвил тело Иисуса плащаницей. Позже Святой Иосиф вместе со святыми Марфой, Марией и Лазарем отправились миссионерами в Галлию, после чего другие остались на континенте, а Иосиф отправился проповедовать слово Божие в Британию.

И вот здесь, у подножия холма Авалон, Иосиф Аримафейский воткнул свой посох в землю, и из этого посоха выросло терновое дерево.

Именно этот факт заложил основу всемирной славы Гластонбери — на долгие столетия он превратился в английский Иерусалим, одно из самых святых мест на Земле.

Со всех концов света стекались сюда толпы паломников — каждый надеялся отломить веточку от Священного терновника с тем, чтобы потом ее положили с ним в могилу. Многие святые искали последнего приюта в Гластонбери.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Vakhidova Fotima Saidovna. (2021). The Functional Essence of Some Pilgrimage Terms in The English Language. Eurasian Research Bulletin, 3, 1–6. https://www.geniusjournals.org/index.php/erb/article/view/259
2. Ian Reader .Place and Journey in Cultures and Faiths Worldwide
3. Vakhidova Fotima Saidovna. (2022). Pilgrimage Tour in Tourism. Miasto Przyszłości, 28, 342–345. http://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/651
4. Что такое.нет https://chto-takoe.net/chto-takoe-piligrim/
5. Saidovna, V. F. . (2023). Terminologiyada Ziyorat Turizmi Atamalarining Tadqiqi. Interdisciplinary Conference of Young Scholars in Social Sciences, 151–153. https://openconference.us/index.php/ysc/article/view/806
6. Вахидова, Ф. (2022). СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕРМИНОЛОГИШЕСКИХ СИСТЕМ ТУРИЗМА В АНГЛИЙСКИХ И УЗБЕКСКИХ ЯЗЫКАХ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 8(8). https://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/5195
7. VF. Saidovna The Functional Essence of Some Pilgrimage Terms in The English Language Eurasian Research Bulletin 3, 1-6

ANALYSIS OF HEMOTOLOGICAL COMPLICATIONS IN PATIENTS WITH MYELODYSPLASTIC SYNDROME

Ganiyev Ulug'bek

Department of Military Field Therapy and Hematology of the Urganch branch of the Tashkent Medical Academy master's student, majoring in laboratory work

As a result of the use of chemotherapy, the main method of treatment for MDS patients, various hematological complications (anemic, hemorrhagic syndromes and thrombocytopenia) were manifested in different degrees during the course of treatment and aggravated the course of the disease. During the course of treatment, all 16 (100%) anemia was observed in different degrees of severity, but it was found that the number of patients with Hb-70 g/l in the general blood analysis and clinically manifested hypoxic syndrome made up 2/3 of the total patients.

Observations show that low Hb levels are not always caused by bone marrow hypoplasia rather than iron deficiency.

it was found out. It should be noted that severe anemia worsened with more chemotherapy and was corrected with hemocomponent replacement therapy. When the amount of hemoglobin decreased to 50 g/l, the erythrocyte mass (16 (100%) was transfused to all patients. Considering the volume of the erythrocyte mass to be 250.0 ml on average, 0.75-1 of 3±2.0 times per patient during 1 course, Hemotransfusion up to 0 l was appropriate.

During treatment, that is, as a result, a decrease in platelets in peripheral blood, 50-70x10 9 l was observed. This led to the development of hemorrhagic syndromes. Hemorrhagic syndrome was observed in 10/16 (62.5%) patients during the course of treatment.

Also, mild hemorrhagic syndromes such as petechial rashes, nosebleeds, and gum bleeding were observed.

For the treatment of hemorrhagic syndrome, transfusion of thromboconcentrate from 250.0 ml to 2±1.0 units was used instead of hemostatic therapy, and together with this, tremin-5ml, ascorbic acid 2%-2ml, etamsylate sodium (dicinon) 12.5% were used as symptomatic treatment. 2ml and other medicines were used.

long-term chemotherapy (PXT) and the use of cyclophosphane A , infectious complications occurred in some patients: ulcerative stomatitis, febrile temperature rise, signs of necrotic angina.

БАХШИСИ БОР ЮРТНИНГ ЯХШИСИ БОР..

Ғуломқодирова Эльнора Дилшоджон қизи
ГулДУ талабаси
Гулистон. Ўзбекистон.
Телефон: +998916867756
Илмий рахбар: **Султонов Абдурахим Абдурахмонович**

Аннотация: *Муҳтарам Президентимизнинг вилоятимизга ташрифида "2023 йилда Сирдарёда Халқаро Бахшичилик фестивали ўтказилади" – деган сўзларини эшитганимдан буён ҳаёлан вилоятимизнинг тарихини, ўтмиш кечинмаларини, бу ўлкада яшаб, термалар, ўланлар, достонлар куйлаб ўтган аждодларимизни кўз олдимга келтира бошладим.Бу шодиёна лаҳзаларни, миллий мусиқа санъатимиз оҳангларининг тараннумини, халқ бахшилари сасларининг жарангини, миллий урф-одатларимизнинг, ўзбекона-миллий либосларимизнинг лов-лов товланишини, миллий хунармандчилигимизнинг эхтиросли кўргазмаларини, миллий қадриятларимизнинг ва миллий ўзлигимизнинг катта байрамини интиқлик билан кута бошладим.Ота-боболаримиз бизга қолдириб кетган "осори атиқа"ларимиздан, бебаҳо ҳазиналаримиз дурдоналаридан ўзимизнинг вилоятимизда баҳраманд бўлиш бахтига муяссар бўлиш барчамиз учун ҳаяжонли онлардир.Фестивалнинг ўтказилиш муддати тобора яқинлашган сайин юракларда эхтиролар ортиб бораётгандек.*

Калит сўзлар: *Бахшичилик, термалар, достонлар,миллий либослар, миллий хунармандчилик, осори атиқалар.*

Ўзбекистон халқ шоири Тўра Сулаймон ўзининг бахшиёна шеърлари ва достонлари билан ўзбек халқ ижодиёти шинавандаларининг қалбидан чуқур жой олган. Шоирнинг "Эргаш Жуманбулбул эл кезади", "Бола дунёни тебратар", "Айланиб","Ёвқочди", "Гулжаҳон" каби достон ва шеърларини ўқиб завқланмаган китобхон кам топилса керак. Яна бир юртдошимиз Ўзбекистон халқ шоираси Ҳалима Худойбердиеванинг бахшиёна ижод намуналари халқ оҳанглари билан йўғрилганлиги китобхонларга маълум.Сирдарё вилоятида ота-бола Гулмуродовлар бахшичилик санъатини давом эттириб келаётган бахшилар хисобланади.Гулистон туманида яшаб, ижод қилган Саидаҳмад бахши Гулмуродовни Сирдарё, Жиззах ва Тошкент вилоятларидаги кекса

авлод вакиллари жуда яхши эслашади.Бахши “Гўрўғли”, “Алпомиш” достонларини куйлаб жуда кўп давраларни яйратган.

Азал-азалдан гўзал Фарғона водийси - буюк ҳофизлар, катта ашулачилар, аскиячилар юрти, рўйи заминнинг сайқали Самарқанду-Бухоро - мумтоз мусиқа санъатимиз гултожи бўлган мақомчилар макони, Хоразм - достончилар ва суворачилар диёри, Сурхон ва Қашқадарё воҳаси - бахшилар, чанғовузчилар ўлкаси.Халқаро Бахшичилик фестивалининг Сирдарёмизда, гул шаҳримиз Гулистонда ўтказилиши биз сирдарёликлар учун олам-олам қувонч ва ифтихор бағишлайди.Давлатимиз раҳбарининг биз сирдарёликларга бўлган эътиборидан, эътирофидан, марҳаматидан дарак бу. Дунёнинг 30дан ортиқ мамлакатларидан ташриф буюриши кутилаётган миллий чолғу ижрочилиги ва анъанавий хонандалик санъатининг маҳоратли ижрочилари иштирокидаги фестиваль қай даражада маҳобатли ўтказилиши мухлису-мутахассис, зукко томошабинни тўлқинлантиради албатта.

Халқаро фестивалнинг очилиш маросимини тасвирлашга сўз ожиз.Фестивалнинг муқаддимасида Муҳтарам Президентимиз Ш. М. Мирзиёевнинг 3 Халқаро “Бахшичилик” фестивалига йўллаган табриги ўқиб эшиттирилди.Табрикдан кичик бир иқтибос келтирамиз.

“Санъат мухлислари қалбидан тобора чуқур жой эгаллаб бораётган мазкур нуфузли анжуман бу йил Сирдарё вилоятида бўлиб ўтаётгани албатта бежиз эмас. Қадим-қадимдан дўмбира ва чанқовуз садолари янграб келган, фольклор бўйича бой мерос ва анъаналарга эга бўлган бу саховатли диёр бағридан Мурод бахши, Ҳамроқул бахши, Гулмурод бахши, Акрам булбул, Саидаҳмад ва Саидмурод бахши каби ижодкорлар, Сирдарёнинг фахру ғурурига айланган Тўра Сулаймон ва Ҳалима Худойбердиева сингари атоқли шоирлар етишиб чиққанини эл-юртимиз яхши билади. Уларнинг халқона донишмандлик билан йўғрилган бахшиёна оҳанглари ҳозир ҳам муносиб издошлар сози ва сўзида жаранглаб турибди”.

Юртбошимиз табригидан сўнг тадбирнинг бадиий қисми давом этди. Бахшиларнинг дўмбирасини эслатадиган узун йўлдан “Буюк Ипак Йўли” туялар карвони, Мирзачўл тарихи акс эттирилган кўринишлар - буларнинг ҳаммаси вилоят мусиқали драма театри ижодий жамоаси санъаткорлари талқинида саҳналаштирилган. Тадбирда вилоят Намунали Мақом ансамбли ва вилоят филармониясининг хуш овозли хонандалари, вилоят маданият ва туризм бошқармаси тасарруфидаги бадиий жамоалар, вилоятимиз бахшилари, Гулистон давлат университети талабалари, ҳамда вилоятлардан

ташриф буюрган хонанда, созанда, раққос ва раққосаларнинг серзавқ чиқишлари барчага хуш кайфият бахш этди.

Гулистонимизда мана шу уч кун ва уч тун мобайнида миллий қадриятларимизга қайтишимиз бизга, сирдарёликларга нима беради? Шаҳримизнинг қоқ маркази – вилоят мусиқали драма театри биноси теварагида республикамизнинг барча вилоятларининг павильонлари, саҳналари ўрнатилган. Ўша жойда ҳар бир вилоятнинг фолклор, ашула ва рақс жамоалари, худудларига хос миллий либослар ва миллий хунармандчилик кўргазмалари намойишларини кузатишингиз мумкин.Бу томошагоҳ расталаридан андижон, чуст, марғилон дўппилари, атласу-адрасларини харид қилишингиз, сурхоннинг сибизға, хуштакнай, чанғовуз чолғулари овозини мириқиб тинглаб, чалиб кўришингиз, хоразм ва қорақалпоқларнинг чўгирма(бош кийим)ларини кийиб танлашингиз мумкин.

Ҳазрат Мир Алишер Навоий майдонидан то Навоий шоҳкўчасининг охиригача меҳмон вилоятларнинг пазандалик санъати бўйича майдончалари жойлаштирилган.Бу тансиқ таомларнинг дилни қитиқловчи антиқа бўйларидан барча меҳмонлар, сирдарёликларнинг иштаҳалари карнай бўлиб, ўша гўшаларда янграётган карнай ва сурнай садоларига жўр бўлмоқда.Кўчанинг икки тарафига росмана тандирлар, қозонлар, манқаллар ўрнатилган.Бу ошхоналарда тайёрланаётган Самарқанднинг ўша машҳур оби нони, Бухоронинг таниқли Ғиждувон кабоби, Қўқон ва хоразм патирлари, Паркентнинг мадор, ҳар бири тўрт кишидан ортиб қоладиган жиззахнинг жис сомсалари, Қашқадарёнинг яхна ва тандир гўштлари, Зоминнинг қозон патирлари, водийликларнинг кўжа ошлари... бай,бай,бай, қай бирини таърифини келтирай?Ҳали сирдарёлик ва чинозликларнинг тирик балиқларини айтмай турай.Хуллас бунақаси бўлмаган.

Шу ўринда бахшиёна термаларнинг моҳир устаси. Ўзбекистон халқ шоири Тўра Сулаймоннинг “Гулжаҳон” достонидан қуйидаги сатрлар ёдимизга келади.

Дастурхон ёзмиш боғбон,
Ўрта тўкин фаровон.
Чалпак,чапати,банан,
Сен е, мен е – ширмой нон.
Тилла кўзаси билан.
Кўза бўзаси билан.
Қўйилмишдир ўртага
Ол пиёласи билан.

Бахшилар қўлларида булбулдай сайраган бир чолғу сози бор... Бу сознинг номини “дўмбира” дейдилар. Номи ҳам ўзига ўхшаган жарангдор. Бахшиларнинг оташин ижроларини бу чолғу сознинг мунгли овозисиз тасаввур қилиб бўлмайди. Бахшилар бутун умрлари мобайнида йўлдами, кўлдами, чўлдами бу чолғуни сира қўлларидан қўймайдилар. Дўмбира доимий ҳамроҳ, сирдош, дилдош, йўлдош ҳамда жўрнавоз. Дўмбиранинг пайдо бўлиши тўғрисида турли хил қарашлар бор.Айрим мутахассислар бу чолғу созини “қардош қозоқ ва қирғиз биродарларимиздаги дўмбиранинг бошқача кўриниши” дейишса, бошқалар айро фикрларни айтишади. Профессор Абдурауф Фитратнинг “Ўзбек клссик мусиқаси ва унинг тарихи” китобида ушбу фикрлар келтирилган:

“Ўрта Осиё халқлари орасида “дўнбра” аталган бир чолғу бор.Тори иккидур.Ўзи бу кунги дуторимиздан кичикдур, пардалари ҳам ундан оздир. “Тунбур”, “тунбура”, “Дўнбра” сўзларининг биргина сўз эканлигига шубҳа йўқдир. Мана шу маълумотга таяниб, эскидан борлиғи хабар этилган “танбур”-“тунбура”нинг бу кунги “дўнбра” нинг худди ўзи ёки шунга ўхшаш бир нарса эканига, яъни бу кунги бизнинг танбуримизнинг икки торли, ибтидоий бир шакли бўлганига ҳукм этилса янглиш бўлмайдир”. Бу фикрлардан аён бўладики, танбур сўзи хозирги кунда ҳаммамизга маълум бўлган дўмбира чолғу асбобининг ўзгартирилган шакли экан.

Фестивалнинг асосий жараёни иштирокчилар ижроларини кўрикдан ўтказиш 7-8 май кунлари вилоят мусиқали драма биносида бўлиб ўтди.Бу саҳнада бахши ҳамюртларимиз билан бирга курраи-заминимизнинг 31 мамлакатидан миллий ижрочилик санъати усталари, турли миллат вакиллари отамерос санъатлари йўлларида ўз ижроларини намойиш этишди.Бундай гўзал оҳанглар, наволар, нағмалар, нолишлар туркча. ҳиндча. эронча, озарбайжонча, грузинча, корейсча, қозоқча, қирғизча ва бошқа халқларнинг навозишлари муҳташам театр биноси концерт залини яшнатиб,янгратиб, жаранглатиб, тинглаганларни яйратиб юборди.Бир-биридан хушнафас овоз соҳибларининг ўз тилларида, ўз оҳангларида, ўз услубларида мукаммал ижроларни талқин этишлари ўзаро уйғунлашиб, ЯРАТГАНнинг инсон фарзандига берган ноёб неъматининг, яъни қалбларни забт этувчи илоҳий санъатининг тараннумига гувоҳ бўласиз.Хонандалар овозининг чолғу созлар жўрлигида майин, сокин таралиши – барча мухлисларни ўзига ром қиладиган даражада мафтункордир.

Бу миллий санъат байрами уч кунда якунланди.Лекин бир умрлик таассуротлар, эҳтиросларэслашлар билан қалбларимизга муҳрланди. Биз

сирдарёликларнинг - Халқаро Фестивални ўз кўзлари билан кўрган энг бахтли авлодимиз деб фахр билан айта оламиз.Фестивал - биз сени Сирдарёда яна кутиб қоламиз.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1.Ш. М. Мирзиёевнинг 3 -Халқаро “Бахшичилик” фестивалига йўллаган табриги.

2.Абдурауф Фитрат. “Ўзбек классик мусиқаси ва унинг тарихи” .

3.Тўра Сулаймон. “Гулжахон” достони.

SHAHARSOZLIKDA BINO-INSHOOTLARNI DAVLAT RO‘YXATIDAN O‘TKAZISH

Nuriddinov Otabek Xurramovich
base doctoral
Email: nuriddinovotabek92@gmail.com
Abdullayeva Nozima Tolibovna
master
Tilyabova Elnora Sherzod qizi
student
Yoshuzokova Nilufar Shukhrat kizi
student
Bukhara Institute of Natural Resources Management of the National Research University of Tashkent Instituti of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers

Abstract *State urban planning cadastre is one of the rapidly developing educational disciplines for independent Uzbekistan. Development of the mechanism of the state urban planning cadastre and improvement of the personnel training system in this field is considered the most responsible and at the same time honorable. The state urban planning cadastre is a systematized and reliable database of all land areas in the regions of residential areas. The State Urban Development Cadastre is maintained in accordance with the Urban Development Code, the decisions and forms of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, and the regulatory and legal documents on the procedure for creating and maintaining a single system of the State Cadastre.*

Keywords. *Unified system of state cadastre, urban planning cadastre, geology, hydrogeology, topography, geodetic cartography.*

The state urban planning cadastre consists of geofunds from city and district cadastral documents, as well as computer data, and the cadastral division of districts, cities and other settlements is based on the definition of boundaries, taking into account the boundaries of territories within the district or the city fortress. It means dividing into plots and assigning a cadastral number according to (unified state cadastral system).

In urban development, the right of buildings and structures at the district and city level consists of the status of economic and architectural construction, drawing

up the cadastral plan by placing the objects on the drawing, and creating a computer database taking into account the received information. Registration of buildings and structures in urban planning is carried out after the completion of buildings and structures on the allocated land plots in the prescribed manner, or after negotiations are carried out in the manner and under the conditions stipulated by the legislation. State registration of buildings and structures is carried out in the district and city cadastral registers, and residential buildings and structures are carried out in the register register.

Information on the state registration of buildings and structures in urban planning is determined in the cadastral plan of the registered building or structure. District-city geofunds create a computer database by collecting modern and historical geoinformation data on topographic-geodesy, cartography, engineering geology, hydrogeology, ecology, sanitary-hygiene, design-planning, technical inventory of buildings and structures. The method of state registration of buildings and structures in urban planning consists of three parts.

***Part I**:* Description of buildings and structures - provides a deep and meaningful identification of the object and is compiled on the basis of documents of inspection of buildings and structures and other materials of cadastral photography.

***Part II**:* The property part is compiled on the basis of the information about the owners, the details of the documents that serve as the basis for obtaining the right to its details, the registration of the transaction, the application number, the conclusion of the contract, and the ownership verification documents.

Part III: Encumbrances and caveats: information about all rights of third parties to buildings and structures - liens, restrictions, letters, leases, easements, caveats, warranties or restrictions affecting the right to dispose of buildings and structures. includes. Based on these, in accordance with the structure of the registration system, a collective folder of cadastral documents is created for each object and divided into three parts:

Technical, economic and legal descriptions of the real estate object;

- Necessary information about the owner of the real estate object;
- Limitations and warnings.

Documents containing information and data on state registration of buildings and structures in urban planning have binding legal force for all state bodies, legal entities and individuals.

REFERENCES:

1. Imomov, S., Nuriddinov, K., & Nuriddinov, O. (2021). Thermal regime for convective drying products. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 264, p. 04055). EDP Sciences.
2. Xurramovich, N. O. (2021). Modern Improved Geodesical, Geoformatical and Cartographic Methods in Creation of the Atlas of Cultural Heritage Monuments in Bukhara Region. *Barqarorlik va Yetakchi Tadqiqotlar onlayn ilmiy jurnali*, *1*(1), 43-47.
3. Xurramovich, N. O. (2021). Reconstruction of Damaged Land in Farmers and Agricultural Farms. *Barqarorlik va Yetakchi Tadqiqotlar onlayn ilmiy jurnali*, *1*(1), 48-53.
4. Nuriddinov, O. X. (2022). Increasing the biological activity of salinated soils of Bukhara region with the help of various fertilizers. *Science and Education*, *3*(11), 172-177.
5. Xurramovich, N. O., & Bekmurodovna, H. Z. (2022). The Main Problems of Ensuring the Implementation of the Uniform State Policy Directed to the Wise Use of Earth Resources and Their Protection. *Zien Journal of Social Sciences and Humanities*, *14*, 31-34.
6. Khurramovich, N. O. (2022). Determination and Assessment of Places at Risk of Desertification Using Geoinformation Technologies. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*, *15*, 56-58.
7. Xurramovich, N. O., & Bekmurodovna, H. Z. (2022). The Place and Role of Ecology in Geographic Information Systems. Texas Journal of Multidisciplinary Studies, 14, 51-54.
8. Xurramovich, N. O., Bekmurodovna, H. Z., & Qizi, O. Z. A. (2022). Increasing the Biological Activity of Salinated Soils of Bukhara Region With the Help of Various Fertilizers. *Texas Journal of Agriculture and Biological Sciences*, *10*, 23-26.
9. Nuriddinov, O. X., Jurayev, K. H. O. G. L., & Qo, X. Z. O. G. L. (2022). Increasing the biological activity of salinated soils of Bukhara region with the help of various fertilizers. *Science and Education*, *3*(11), 172-177.
10. Khurramovich, N. O., Mukhayo, O., & Saidjonovich, H. F. (2023). USE OF RESOURCE-SAVING TECHNOLOGIES AND STUDY OF MINERAL FERTILIZER CONSUMPTION IN THE BUKHARA OASIS INCREASING THE PRODUCTIVITY OF IRRIGATED SOILS. PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS, 2(20), 84-91.

11. Atoyevich, H. S., Xurramovich, N. O., & Tolibovna, A. N. (2023). PROCEDURE FOR STATE REGISTRY OF RIGHTS TO BUILDINGS AND CONSTRUCTIONS. Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 11(4), 1137-1141.

12. Xurramovich, N. O., Hafiz o'g'li, J. K., & Fazliddin o'g'li, X. F. (2022). BUXORO VOHASI TUPROQLARINING MORFOLOGIK BELGILARI VA MEXANIK TARKIBI. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 2(13), 86-95.

13. Nuriddinov, X. U. R. R. A. M., & Nuriddinov, O. X. (2020). SRAVNITELNЫE XARAKTERISTIKI" GORYaChIX YaЩIKOV" ISPOLZUEMЫX DLYa KOMBINIROVANNOGO GELIOSUShILOK. In *Effektivnost primeneniya innovatsionnыx texnologiy i texniki v selskom i vodnom xozyaystve* (pp. 133-134).

14. Nuriddinov, X., Normamatov, Ch. K., Ruzikulov, J. U., & Nuriddinov, O. X. (2020). RASChET NAGREVATELYa KOMBINIROVANNOY GELIOTEPLOVOY SUShILKI. *Nauka i mir*, *1*(4), 40-42.

15. Asatov, S. R., & Nuriddinov, O. X. (2019). Suv tanqisligi sharoitida Buxoro viloyati sho'r tuproqlari melioratsiyasi. *Ozbekiston qishloq va suv xojaligi» jurnali.–Toshkent*, 32-33.

THE HARM OF DISHWASHING DETERGENTS AND ITS PREVENTION

A. I.Abdurazakova.
Fergana Medical Institute of Public Health
Department of Medical and Biological Chemistry

Annotation: *This article contains information about the work carried out in the Republic of Uzbekistan in maintaining public health, chemical detergents, their types and negative impact on human health and scientific research work on the prevention of this.*

Key words: *health, dishes, detergents, gel, chemicals, damage,nomenclature,improving,classification, surfactant synthetic substances.*

Introduction. In recent years, the great importance has been attached to the preservation of Population Health and the development of preventive measures in Uzbekistan, among other countries of the world, as well as the president of our country Sh.Mirziyoev has adopted many main documents on this subject, particularly in the decision of November 11, 2020 No. PF-4891 "on additional measures to ensure public health by further increasing the effectiveness of medical preventive acts", the primary preventive measure in maintaining health to create optimal conditions for people, and most of all the improvement of environmental condition, the changes in the working and household conditions of workers, as well as the paying attention to prevention of the production of products that negatively affect the health of the population are emphasized [1].

In addition, in Uzbekistan, in the field of chemical sciences, the science of new goods chemistry 02.00.09 has been created and a number of scientific research works are being carried out in this direction, studying the composition of newly created goods and classifying them according to their chemical composition, including agricultural fungicides and insecticides, a public health care medical institute was established in Fergana city, Fergana region of the republic, and many scientific research works are being carried out in this regard.

Nowadays, the role and importance of chemicals in all fields is increasing. They are also widely used for washing dishes. A couple of drops of modern chemical dishwashing detergent will quickly and easily "top-clean" any dish we can imagine. However, it is natural that there are substances harmful to human health among the coloring and flavoring substances and other ingredients in the tool, as a result, it causes various diseases in people.

Relevance of the topic. Firms producing chemical agents do not reveal the full composition of the agents they produce (as a trade secret). Because of this, identifying harmful and toxic chemicals in their composition, recommending relatively non-toxic ecologically clean substances instead of them, as well as studying their classification as goods and improving their classification are considered to be one of the urgent problems of today.

The purpose of scientific research work. Determining the types of dishwashing detergents that are widely used today, analyzing their chemical composition using modern methods, studying their toxicological properties, creating natural, environmentally friendly dishwashing detergents that do not harm human health, which can replace modern dishwashing detergents, and improving their classification in TIFTN.

Modern dishwashing detergents are chemically surfactants (SAM-PAV), which are divided into anionic, cationic, amphoteric and nonogenic types according to their chemical composition. According to the data obtained as a result of scientific research, each member of the family that constantly uses chemical detergents "eats" up to 200 grams of chemical substances in a year. 70% of emerging allergic, oncological and other diseases are the result of using dishwashing detergents (N. Kasimova, 2019, 2021).

Similar information can be found in the press, including the warning of M. Cherenkov, a gastroenterologist, that if the dish washed with gel is not immediately rinsed in boiling water for at least 30 seconds, the gel left on the surface of the cup or plate will fall into the stomach, as a result, a person will drink a glass (250 grams) for a year.) eats gel. Over time, gastrointestinal, oncological and even respiratory diseases appear in it.

Nowadays, the origin of allergic diseases manifested not only in adults, but especially in children, is a consequence of the wide use of chemical agents, synthetic substances that give color and smell cause an allergic reaction and end with cancer of the stomach and intestines, hypertension, depression, and oncology, says doctor Lenure Zuparova.

Surfactant synthetic substances with carcinogenic properties spread with the blood, poison the whole organism, absorb the cell membrane, as a result, immunity decreases. Since the fragrances contained in the detergent are volatile, they damage the respiratory tract and cause diseases such as asthma. In addition, wastewater containing chemicals causes great damage to the environment, including the death of aquatic animals and plants.

If we take into account that the aggregate state of household containers is a solid phase, any container (if it is not made of silver or gold) is considered a sorbent and has the property of absorbing gases and liquids. According to I. Togaev, shaking the pot seventy times does not help. When a liquid (drink or food) is poured into a container, a desorption process occurs, the absorbed toxic substance passes into the liquid, and a person consumes it with food.

As a result, family members who use chemical dishwashing detergent are gradually getting poisoned. It is natural that when the amount of toxic substance reaches the point of accumulation, it causes various diseases in different organs. In addition, it is natural that the nomenclature of goods produced in 1983 does not meet today's requirements. Changes in the types and composition of chemical detergents require improvement of their classification as goods. For this, it is necessary to study their chemical composition and recommend codes based on this.

In conclusion, on the basis of studying the chemical composition of chemical dishwashing agents, they are classified and certified as goods, and they are exported and imported in the order established in foreign economic activity; setting the correct codes based on their costs and regulating the certification, especially the correct collection of the fees determined based on them, and in the end, it makes it possible to protect the country economically and ecologically.

LITERATURE:

1. November 11, 2020 PF-4891 "Ensuring public health by further increasing the efficiency of medical prevention work".

2. Journal:of Chemistry of Goods and Traditional Medicine.

Volume 1

Issue 2.2022 “About the toxicological properties of insecticides of the class of pyrethroids and the pure ecological preparations”Ibrohimjon Rahmonovich Asqarov.Manzura Aminovna Marupova.Yorqinoy Xalpajonovna Nazarova.

YOSHLARNI BASKETBOL SPORT TURINI MUKAMMAL EGALLASHLARIDA TEXNIK VA TAKTIK TAYYORGARLIKNING O’RNI

Hazratqulov Sardor Furqat o’g’li
A.Qodiriy nomli Jizzax davlat Pedagogika universiteti Jismoniy madaniyat fakulteti
sport turlarini o’qitish metodikasi kafedrasi
o’qituvchisi

Annotatsiya: *Basketbol ko'plab mamlakatlarda eng mashhur o'yinlardan biridir. Bu turli xil harakatlar bilan tavsiflanadi: yurish, yugurish, to'xtash, burilish, sakrash, ushlash, otish va dribling, raqiblar bilan jangda. Bunday xilma-xil harakatlar asab tizimini, vosita apparatini mustahkamlashga, metabolizmni yaxshilashga va barcha tana tizimlarining faoliyatini yaxshilashga yordam beradi*.

Kalit so‘zlar: *basketbol, sport o‘yinlari, o‘ynash texnikasi, o‘yik faolligi.*

KIRISH. Jismoniy tarbiya tizimida sport o'yinlari muhim o'rinni egallaydi, bu esa har tomonlama yordam beradi jismoniy rivojlanish, shaxsni axloqiy va estetik tarbiyalash

Texnik tayyorgarlik.

Taktika – bu sport kurashi olib borishning usul va ko’rinishlarini, tadbirlarini o’yinning rivojlanish qonuniyatlarini va aniq raqibga qarshi ularni ratsiyonal qo’llashni amaliy va nazariy jihatdan o’rganadigan bo’limdir.

Taktik tayyorgarlik avvalo har xil ko’rinishdagi kombinatsiyalarni o’rganishni taqoza etadi. Kombinatsiya deganda, basketbolchilardan birining savatga hujum qilish uchun sharoit yaratishga yo’naltirilgan, aniq sistema chegarasida guruh yoki jamoaning hamma o’yinchilari tomonidan ilgaridan o’rganilgan va o’zaro kelishilgan harakatlar tushuniladi. Bundan tashqari kombinatsiya, tipovoy o’zaro harakatlar, ularning uyg’unligi va yig’ilgan musobaqa tajribalari asosida o’yinchilar tomonidan ijodiy tuzilgan va amalga oshirilgan bo’lishi mumkin. Basketbol taktikasi o’yinini olib borishda qo’llanadigan juda ko’p vositalarga, usullarga va sistemalarga boydir. Jamoalar hujumni yoki himoyani yakka, guruhli va jamoa taktik harakatlari yordamida uyushtiradilar.

Taktika tasnifi

O’yinning asosiy mazmuniga muvofiq taktika hujum va himoya taktikasiga bo’linadi. Uning har bir bo’limi o’yinchilari harakatini tashkil qilish prinsipiga qarab yakka, guruhli va jamoaliga bo’linadi. O’z navbatida, har bir guruh o’yinni olib borish

ko’rinishini hisobga olib, ko’rinishlarga bo’linadi (masalan, yakka harakatlar, hujum davomida o’yinchilarning to’psiz harakati va o’yinchining to’p bilan harakati ham bo’lishi mumkin). O’yin harakatlarining aniq mazmuniga qarab ko’rinishlar usullarga bo’linadi. Bajarishning har xil xususiyatlarga ega bo’lgan usullar variantlarning paydo bo’lishiga sabab bo’lishadi. Masalan, markaziy o’yinchi orqali hujum qilish sistemasi pozitsion hujum qilish usullaridan biri hisoblanadi. Bir vaqtning o’zida tayangan markaziy o’yinchilar sonini hisobga olib, bu sistema uchta variantga ega bo’lishi mumkin: bitta markaziy o’yinchi orqali, ikkita va uchta markaziy o’yinchilar orqali hujum qilish.

Hujum taktikasi

To’pni egallagan jamoa hujum qiluvchi jamoa bo’lib hisoblanadi. Hujum qilish jamoaning o’yindagi asosiy vazifasidir. Hujum harakatlari yordamida jamoa tashabbuskorlikni qo’lga kiritadi va raqibni o’ziga bo’lgan taktik reja qabul qiishga majbur qiladi. Hujum qiluvchi jamoaning bosh maqsadi raqib savatiga to’p tashlashdir. 30 soniya ichida bunga erishish uchun uyushtirilgan ilgaridan o’ylab qo’yilgan va to’pni raqib shchitiga yaqinlashtirishga mo’ljallangan yaxshi tayyorlangan yo’llardan, hujumni bevosita o’tkazish va shchitdan qaytgan to’p uchun kurash imkoniyatini taminlash uchun, shu yakunlovchi kurash uchun qulay sharoitlar tuzishdan foydalanish kerak. Hujum taktikasi, jamoani aniq raqibga qarshi va musobaqaning har xil vaziyatlarida muntazam hujum olib borishning maqsadga muvofiqroq tadbir, usul va formalarini tanlab olish va ulardan foydalanishga imkon beradi. Hujum qilishning hamma harakatlari o’zining xarakteriga qarab yakka (individual) va jamoali hujumga bo’linadi. Taktika tasnifiga muvofiq harakatlar guruhli va jamoaliga bo’linadi.

Yakka (individual) harakatlar

Har bir basketbolchi jamoada bajaradigan vazifasidan qat’iy nazar, hujumda katta faollik ko’rsatishi lozim. Buning uchun u hujum usullarini puxta va malakali egallagan bo’lishi, o’yin sharoitini diqqat bilan kuzatishi, aniq vaziyatga eng mos pozisiya va harakatlarni tez xamda to’g’ri tanlay olishi kerak.

Joy tanlash va himoyachi taqibidan qutilish. To’psiz hujum qilayotgan basketbolchi to’pni qabul qilish, to’pli sherigiga himoyachini taqibidan ozod bo’lishida yordam berishi uchun maydonda ma’lum pozisiyani tanlaydi. Joy tanlash to’htashlar, burilishlar bilan birga yo’nalish malakalarini tezlik bilan o’zgartirib maydonda harakat qilish bilan bajariladi. Savatga tushmay o’tayotgan to’pni ilish uchun joyni to’g’ri tanlash katta ahamiyatga ega.

Ko’rsatilgan usullardan tashqari chalg’itishlar. To’p bilan harakat qilayotgan basketbolchi eng avval himoyachidan qutilishga va savatga to’p otishga

harakat qiladi yoki o’ziga bir necha himoyachilarni diqqatini jalb qiladi va himoyachidan bo’shagan sherigiga to’p uzatadi.

To’pni uzatish. Eng asosiysi taktik harakat bo’lib, savatga hujum uyushtirishning natijasi uzatishning yo’nalishiga va o’z vaqtida bajarilganligiga bog’liq. Basketbolchi uzatishdan oldin uning qaysi tomonga va qaysi basketbolchiga uzatilishi lozimligini hal qilish bilan birga mavjud vaziyatda yahshiroq samara keltira oladigan uzatish usulini va vaqtni tanlashi lozim.

ADABIYOTLAR RO’YXATI:

1. Sardor, K. (2023). THE ROLE OF A COACH IN THE DEVELOPMENT OF THE PHYSICAL ABILITIES OF PROFESSIONAL BASKETBALL PLAYERS.
2. Hazratqulov, S. F. O. (2022). BASKETBOL O’YINI BARKAMOL AVLOD TARBIYASINING ASOSI. Academic research in educational sciences, 3(1), 761-764.
3. Hazratqulov, S. F. (2023). PROFESSIONAL BASKETBOLCHILARGA MURABBIY TOMONIDAN BERILADIGAN MOTIVATSIYANING ROLI. Экономика и социум, (1-2 (104)), 27-30.
4. Hazratqulov, S. F. O. (2022). BASKETBOL O’YINI BARKAMOL AVLOD TARBIYASINING ASOSI. Academic research in educational sciences, 3(1), 761-764.
5. Hazratqulov, S. F. O. (2022). Technical and Tactical Training of Basketball Players and Theoretical Basis of Selection of Young People. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 2(3), 27-29.
6. Furqat O'g'li, H. S. (2022, February). BASKETBOL O’YIN TEXNIKASINING TASNIFLANISHI. In International Conference on Multidimensional Research and Innovative Technological Analyses (pp. 99-101).
7. Jumadurdiyev, B. (2023). KURASH SPORTINING ORNI VA AHAMIYATI. *Евразийский журнал академических исследований*, *3*(4 Part 2), 113-119.
8. Jumadurdiyev, B. (2021). Узбек миллий кадрияти булган кураш спортининг ёшлар тарбиясида тутган ўрни. *Физическое воспитание, спорт и здоровье*, *2*(2).
9. Xolmamatovich, J. B. (2022). 18-20 YOSHLI KURASHCHILARNING TEZKOR-KUCH SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH USLUBIYATI. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 292-297.

10. Komilov, A. (2023). KURASHISH QOIDALARI VA XUSUSIYATLARI, KURASHISH TARTIBI. *Science and innovation in the education system*, *2*(2), 156-160.

11. Komilov, A. (2023). O'ZBEK KURASHI PAYDO BO'LISHI VA QOIDALARI. *Евразийский журнал академических исследований*, *3*(4 Part 2), 120-126.

12. Komilov, A. X. (2022). O'ZBEK MILLIY KURASHI TARIXINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. *Academic research in educational sciences*, *3*(2), 684-687.

13. Xoshimovich, K. A. (2022). SAMBO KURASHCHILARDA KUCH SIFATINI TARBIYALASH METODINI TAKMOLLASHTIRISH. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 278-281.

14. Hazratkulov, S. (2023). THE PROBLEM OF MOTIVATION IN YOUNG BASKETBALL PLAYERS AND THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF MOTIVATION. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, *4*(03), 69-78.

15. Hazratkulov, S. (2023). THE PROBLEM OF MOTIVATION IN YOUNG BASKETBALL PLAYERS AND THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF MOTIVATION. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, *4*(03), 69-78.

INTERACTION OF NATIONAL, RELIGIOUS AND UNIVERSAL VALUES

M.M.Mukhitdinova
Affiliation
Masters degree student of pedagogical university named after Nizamiy

Abstract: *This article provides a socio-philosophical analysis of the interrelationship and dialectics of national, religious and universal values. Also, from a scientific and practical point of view, the features characterizing the national and universal values of the Uzbek people are highlighted.*

Keywords: *person, nation, value, national values, religious values, universal values, spiritual values, national identity.*

Entrance.The indigenous reforms being implemented in New Uzbekistan are national

studying the history of our culture to give it an impartial assessment, because Uzbek study our spiritual meaning in philosophy, preserve our historical monuments, the restoration of national, religious values is a new way to natural and social being the formation of attitudes, the highest value of individual freedom and rights as a recognition, the high-value consciousness and the decision-making of the worldview provides. In fact, national, religious values their situation is the fate of the future .It is one of the problems that have always interested people. Democracy, transparency the process of present many nations in our country, the perception of national values and thinking in a new way about the problems that have accumulated in these areas, assuming understanding on the basis of which it is assumed to make a deep theoretical observation. The science of world knowledge within centuries, a worthy contribution to the development of culture,

at the moment, the culture left over from our ingenious, knowledgeable ancestors me " Rose is an invaluable treasure for us. This is the spiritual me " Rose enrich our spiritual world, in the happiness of light, goodness, virtues to the hearts of every human being will. Folk art samples fairy tales and narratives, wise words, music the works are monuments of Medicine and works of Fine Arts, poems and epics, Islamic upbringing, each of the national values is an invaluable treasure trove of knowledge.

So, to our independent opinion of our people, especially young people, Times life-national values past the test, healthy worldview, independent any ideological

pressure to educate as people with strong-willed, rich heritage and the task of training ready to strike the main threats is up to date is.

President Of Our Republic Sh.Mirziyoyev is as high as they are educated, with modern knowledge and professions, having their own independent opinion ,it is most important for us to educate young people in the spirit of national and universal values one of the issues.“ [1,89]

In fact, the achievement of young people as a traditionally harmonious, mature person an important way is to form national customs and traditions in their minds. National these traditions are embedded in every aspect of our lives a comment that shows us exactly which people we represent, who tell us the truth is the proof that we are. Because of the spiritual, harmonious youth the national customs inherent in oneself are Charity,sense, honour, shame, chastity, pressure, greatness, patience virtues, hospitality, commitment, childbearing, whiteness, hard work national values, such as tradition, are decided in traditions. Then respect for national values respect the self of the nation is the main sign. Our national values, formed over thousands of years, are now added to the cultural-cultural riches created in the period, the new modern creates values and accelerates our progress, both objective and objective it is considered to provide purification. All types of values of a person it is especially known that young people live comfortably, live freely - morally it is considered to be the tools that serve to mature.

At the same time, people realize their values, not just material,those who have the right to spiritual enrichment, have their human rights, it is necessary that they feel deeply about their humanity, realize their national identity. National self-awareness is the self of a nation that influences the ripeness and unity of the nation is a factor that serves to realize the existence of. National self originality is a great wealth for all mankind, driving it spiritual strength. Human self-awareness the high level is the realization of the national self. Being aware of the self-identity of nations as long as the aspiration is maintained, it means that the national self has stability provides. It's not a word that anyone who has forgotten his national identity will turn into a manger, this is a tragedy for humanity. Humanity is only a national diverse nebula, of its own identities as it applies, prosperity develops.

Embodied the best achievements of past eras The culture of the people of Uzbekistan is in turn next not only to religious values it has shown significant impact on the development, but also on the development of secular values. So, scientific, cultural, spiritual achievements of the peoples of our country are not only Muslim an integral part of World Culture.

Islam, considered one of the world's religions, universal influences the essence of man, giving purpose and direction to activities, members of society by coordinating and consolidating the relationship between him and his social progress to accelerate the issues of importance, awareness, decency covers all the problems of upbringing. In general, Islam views on religious human spiritual maturation the perfect source of its effects. Holistic science is a secular, religious system."Islam is well aware of how to educate people. Word-to-word,

knows how to penetrate from form – to the soul, from appearance – to the Inner world. Therefore, the Islamic religion is also gives great attention. Because the forms of alaloqibat are practically beautiful in nature surface." [2,25]

Islamic doctrine in the development of our national heritage and education, Islamic religion divine sources-how positive the Qur'an and Hadith describes the fact that it shows, has changed the function of a way - way is true. Islamic values, Qur'oni Karim, Muhammad (PG.a.(C) payg"hadiths of our Ambar, mysticism as we learn the teachings, they are important to our national heritage we see that not a single issue is left out of consideration. Etiquette in them, honesty and purity, faith-belief and conscience, kindness, pain tests being durable, material spiritual support of one another, empathetic, like-minded, like-minded, being a sailman, keeping peace, tranquility, working hard, to live honestly cleanly without betraying the truth of anyone, full of skin on the forehead about and other ideas, ways and effects, qualities are unique to the nation not only is it directly related to humanity as a whole. Broad arm spread of the existing possibilities in a person to one or another attributes of the person, its number is self-sufficient one-sided approach to the mobilization of characteristic features it can't be achieved by way of. In this context, it should be noted that today's globalization cases of absolutism of national and universal values in the context of showing up. In this, apostasy with the mask "free life" (proselytism), separatism (radicalism), selfishness (nihilism), homelessness (cosmopolitanism there is an attempt to promote vices as general ethics ideas. Such in conditions, the first thing to do is to preserve the moral environment of society from these negative effects the need for ten chandeliers increases. President Of Our Republic Sh.M.As Mirziyoyev noted, " today the whole world in the day, especially Islam, with the threatening threats of the era face to face. Politicization of Islam and Muslim youth attempts to radicalize a serious analysis of such risks, it is assumed to evaluate and respond appropriately to them. Then, of the negative actions that occur in human activity due to globalization processes to avoid it, it is necessary to take into account national values, religious values and

Universal upbringing on the basis of cultural achievements is a requirement of today.” [3,457]

We know that the first buds of universal values are in the East formed, religious values are promoted as a component of human spirituality coming. Along with the development of Eastern values in its own right has served as the groundwork for the future development of humanity, as well as its own positive described. Spiritual spiritual of peoples of Eastern civilization and culture in terms of preparing for great changes the Beacon has continued to function. According to history, the Uzbek people are one of the most ancient peoples of the world it has a decent place in its civilization. Because on a global scale by reason, the ability reflect is the answer to the demand for universal values the great phylosopher who gives supplied thinkers. Distinctive features that characterize the national values of the Uzbek people the following include: high humanity, dedication, hospitality, all show respect for glory to the nation and elat representatives, thoughtfulness, charm-fantasy, childhood, empathy, neighborhood, honesty, etc. This and so on each living in a New School of similar school national values a person's vision produces a sense of arousal and is justified in doing so proud. Sixty in the era when today's Fair State was being built studying the experiences of our ancestors, learning positive lessons from their instructive work, a new worldview based on universal values and the formation of a national ideology, from the strategy of action sustainable development strategy is based on the sari principle building a community is one of the most important challenges. Therefore, in addition to one of the current tasks of today is that every citizen is especially national in young people, formation of qualities and qualities in accordance with universal human values, their creative due to the demand of the period when it comes to enriching the spiritual world consists of an approach. From this point of view, general human values human worship, love of life, duty, loyalty, respect for ancestors, patriotism, qualities such as Justice, enlightenment, peace, harmony, friendship, cooperation express. World moral without recognizing the priority of universal values, other will not cooperate with states. Therefore, the New Uzbekistan the strategic goal of the world through the decision-making of universal values occupy a proper role in the community, a place among the progressive states to establish a fair lifestyle that embodies universal values, is to obtain for fair social movements, nationalism is also a prerequisite for recognition.Universal values are formed and matured on the basis of national values goes. But nevertheless it is deep and rich in content. Because goal of all nations, elates and peoples to universal moral values and the unity and commonality of their aspirations should be reflected. "Universal values

are inherent in all nations and nations, their human qualities traditions, customs, aspirations, ideas, healthy thought, high taste to represent with the ability to evaluate, the effort and activity to be made on this basis, etc. making the most of it to solve universal problems it has a positive effect in many respects."[4, 114] The Survival of Mankind, their right and freedoms, all-round cooperation of peoples, environmental and energy problems, universal rich historical heritage, universal qualities, present these include the integrity of the world, interdependence, etc.

In summary, the national and universal values of the New School are on the basis of creativity, taking into account the specific aspects of our national mentality, citizenship in the case of our social life, which relies on antiquity and modernity he pays special attention to the establishment of his society. After all, civil society is it is a society that decides and relies on democratic values. The concept of national development of our country is Oriental and Universal comes from the characteristics of democracy. In it, national and universal values and the principles are a priority.

REFERENCES:

1. Mirziyoyev.Sh.M. ”Milliy taraqqiyot yo‟limizni qat‟iyat bilan davom ettirib, yangi

bosqichga ko‟taramiz”. – Toshkent. O‟zbekiston: 2017 yil,1 tom

2. Toxir Malik Odamiylik mulki (axloq kitobi) – Toshkent, Sharq nashriyoti, 2013

yil

3. Mirziyoyev Sh.M. "Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy

bahodir" - Toshkent,"O„zbekiston", 2018 yil, 2-Tom

4. Nazarov Q. Aksiologiya – qadriyatlar falsafasi – Toshkent, Akademiya nasiriyoti,

2011 yil

5.https://yuz.uz/uz/news/yangi-ozbekiston--yoshlarga-yangi-imkoniyatlar

O‘zME. Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil

6.www.ziyonet.uz

7.www.wikipedia.com

УДК 624.012

РАСЧЕТ СТАЛЬНОГО КАРКАСА 30-ЭТАЖНОГО ЗДАНИЯ СОВМЕСТНО С ФУНДАМЕНТОМ НА УПРУГОМ ОСНОВАНИИ

Ибрагимов Раимбек
Магистрант
Фридман Г.С.
Научный руководитель – доцент
Самаркандский государственный архитектурно-строительный университет имени Мирзо Улугбека

Аннотация: *В статье приведен расчет стального каркаса 30-этажного административного здания совместно с фундаментом на упругом основании. Расчет выполнен в программном комплексе ЛИРА САПР 2017, за основу принята ранее составленная расчетная модель каркаса на жестком основании. Проведено сравнение результатов расчета каркаса на жестком и упругом основании по перемещениям, усилиям и расходу стали.*

Annotation: *In article calculation of a steel skeleton of a 30-storeyed office building together with the base on the elastic basis is resulted. Calculation is executed in a program complex of the personal computer LIRA CAD2017, for a basis earlier made settlement model of a skeleton on the rigid basis is accepted. Comparison of results of calculation of a skeleton on the rigid and elastic basis on movements, forces and the steel expense is spent.*

Ключевыеслова: *многоэтажное здание, стальной каркас, компьютерный расчет, фундамент, упругое основание.*

Keywords: *many-storeyed building, steel skeleton, computer calculation, foundation, elastic bases.*

За основу принята расчетная модель рамно-связевого каркаса на жестком основании, рассмотренная в [3]. В поперечном направлении здание имеет 4 пролета по 7,2-6-6-7,2 м при общей ширине 26,4 м; в продольном направлении здание имеет длину 48 м при шаге колонн 6 м.Высота этажа – 3,6 м; общая высота здания 30х3,6 = 108 м.

Для преобразования уже имеющейся расчетной модели все ранее принятые типы жесткости заменим на полученные в результате расчета и подбора сечений. Все нагрузки и загружения, включая сейсмические, остаются без изменения.

Удалим все связи по нижним узлам колонн, вставим для этих узлов одноузловые КЭ, а затем фундаментную плиту, разбитую на пластинчатые КЭ-56 размером 1х1 м (рис. 1). Для КЭ плиты принят тип жесткости со следующими параметрами: толщина 200 см, бетон класса В20.

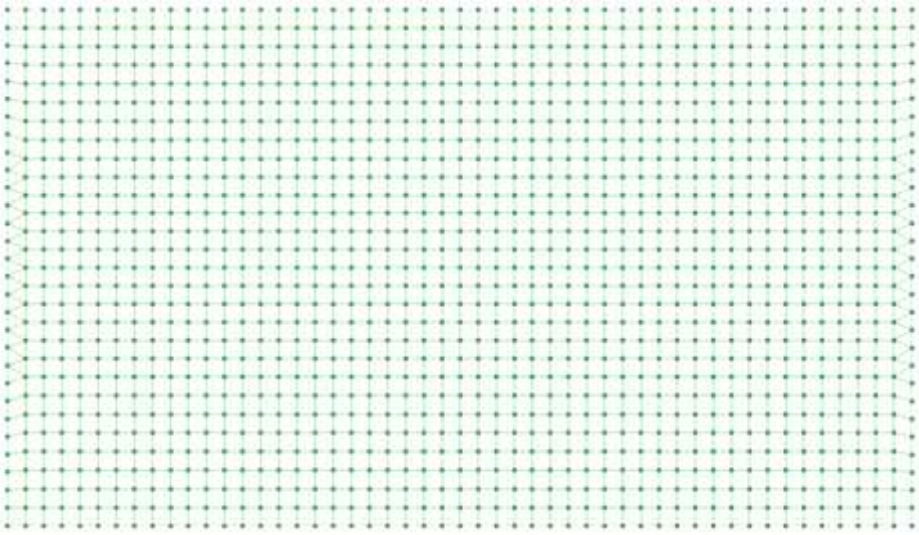


Рис.1. Разбивка фундаментной плиты на КЭ

Для создания модели грунта зададим коэффициенты С1 и С2 (рис. 2).

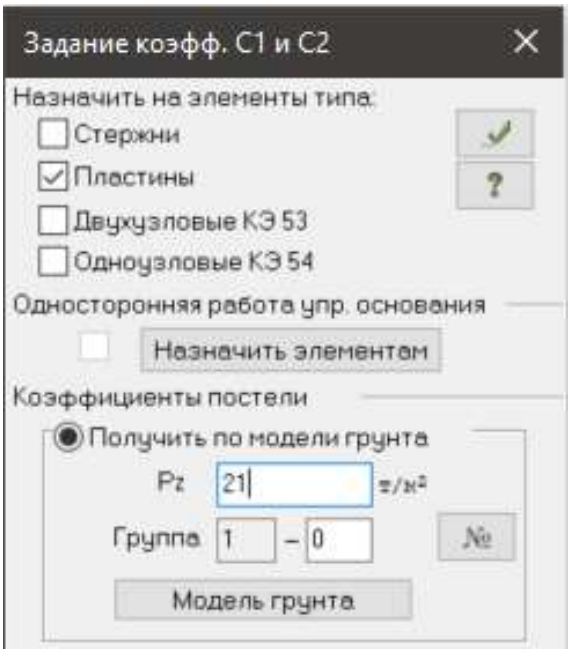


Рис.2. Задание коэффициентов С1 и С2

Далее создадим модель грунта и зададим характеристики грунтов. Типы грунта примем для г. Самарканда – грунтовую подушку и суглинок.

Характеристики грунтов

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1																		
2	№ ИГЭ	Усл. обозн.	Наименование грунта	Цвет	Модуль дефор-мации, т/м2	Коэф-фици-ент Пуас-сона	Удель-ный вес грунта, т/м3	Коэффици-ент пере-хода ко 2 модулю де-формации	Природ-ная влаж-ность, доли	Показа-тель теку-чести IL	Вода Лёсс	Коэффи-циент порис-тости e	Удельное сцепление Rc, т/м2	Угол внутрен-него трения Fi, °	Предельное напряжение растяжения Rs, т/м2	Коэффициент пропорцио-нальности K, тс/м**4 и код грунта		
3																		
4																		
5																		
6	1		грунт под		1900	0.3	1.8	5	0.05	0		0.7	0.5	30	0.1	2400	Ch	
7	2		суглинок		1150	0.3	1.67	5	0.25	-1	W	0.874	1	26	0.02	2400	Lh	
8																		

Примечания: значения Rc, Fi, Rs в расчете коэффициентов постели C1, C2 не используются, но задаются для последующего экспорта в жесткости ЛИРА-САПР. Значения IL и K используются для расчета жесткости свай (КЭ 57)

Рис.3. Задание характеристик грунта

Результаты расчета.

Выполним модифицированный расчет системы для модели Пастернака (метод 3). Результаты в виде изополей напряжений в грунте и осадок (перемещений) грунта представлены на рис. 4.

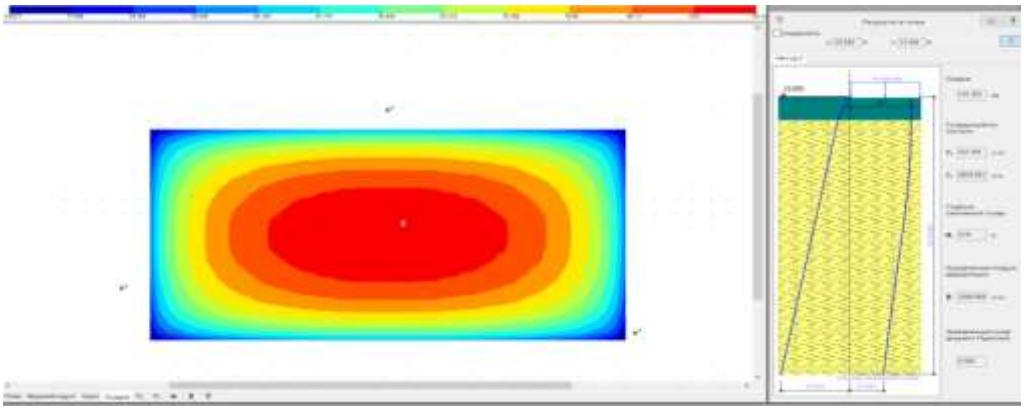


Рис.4. Результатырасчетафундамента и грунта

Наибольшая осадка фундамента – 101,353 мм или 10,14 см. Глубина сжимаемой толщи основания – 23,8 м.

Ниже приведены значения РСУ для наиболее нагруженной колонны 1-го этажа, полученные из расчета каркаса на жестком основании (таблица 1, [3]), и полученные из расчета каркаса совместно с фундаментом (таблица 2).

Таблица 1. РСУ в колонне (жесткое основание)

№	Усилия (кН, м)					№№ загруж
1	N	M_y	Q_z	M_z	Q_y	
1962	-6324.21	2.61	-2.49	1.25	1.11	1 2 3 4
1962	-5594.10	-43	64.23	-71.4	-28.91	1 2 3 4 -5 -6
1962	-4248.73	158.25	-68.13	45.77	30.63	1 2 3 4 5 6
1962	-5591.03	-99.8	64.23	-28.67	-28.91	1 2 3 4 -5 -6

1962	-5560.55	-04	69.16	18.15	42.67	1 2 3 4 -5 6
1962	-2163.21	35.63	-72.27	9.27	-41.31	1 2 5 -6
1962	-3446.09	-39.26	69.96	-10.8	42.3	1 2 -5 6
1962	-4276.14	34.24	-73.07	8.68	-40.94	1 2 3 4 5 -6
1962	-3475.03	17.97	65.02	33.49	-29.28	1 2 -5 -6

Таблица 2. РСУ в колонне (податливое основание)

№	Усилия (кН, м)					№№ загруж
	N	M_y	Q_z	M_z	Q_y	
200	-6350.25	-35.88	3.4	7.13	-0.73	1 2 3 4
200	-7362.67	31.19	-9	109.7	41.24	1 2 3 4 5 6
200	-5242.91	45.74	-1	103.3	39.58	1 2 5 6
200	-6348.54	-32.82	3.4	7.79	-0.73	1 2 3 4
200	-7359.60	-7.36	-9	35.54	41.24	1 2 3 4 5 6
200	-5239.84	3.91	-1	32.15	39.58	1 2 5 6
200	-6345.13	-26.69	3.4	9.11	-0.73	1 2 3 4
200	-7358.07	-30.92	-9	-1.77	41.24	1 2 3 4 5 6
200	-5236.77	-39.38	-1	-8	39.58	1 2 5 6

Здесь наибольшая продольная сила (сжатие) равна в 1-ом случае 6324.21 кН, а во 2-ом случае – 7362.67 кН. Следовательно, при учете податливости оснований продольная сила увеличивается на 16,2%. Изгибающие моменты отличаются в большей степени, но по абсолютным значениям напряжений они намного меньше продольных сил.

Далее рассмотрим горизонтальные перемещения каркаса. На рис. 5 показана деформированная схема каркаса в поперечном направлении (по оси Y) от сейсмического воздействия. Наибольшее перемещение составляет 64,5 см, или H/167; для каркаса на жестком основании оно составляет 35,2 см, или H/307. Таким образом, податливость основания приводит в увеличению горизонтальных перемещений в 1,83 раза.

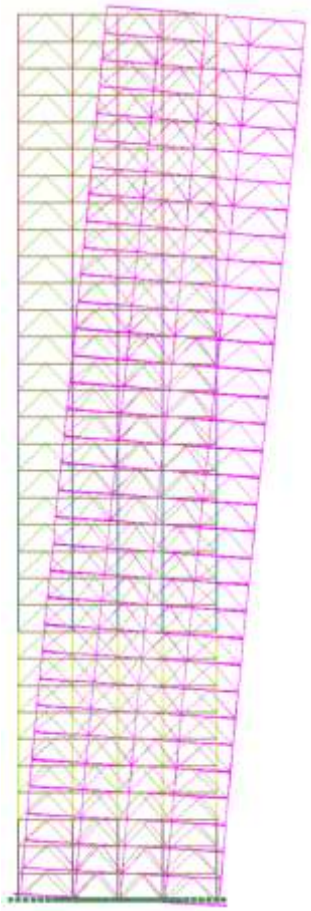


Рис. 5. Деформированная схема каркаса от сейсмической нагрузки

Отметим также, что на рис. 5 хорошо виден крен фундамента.

На рис. 6 показаны принятые и подобранные сечения элементов каркаса по типам жесткости. В таблице 3 приведена спецификация стали на каркас.

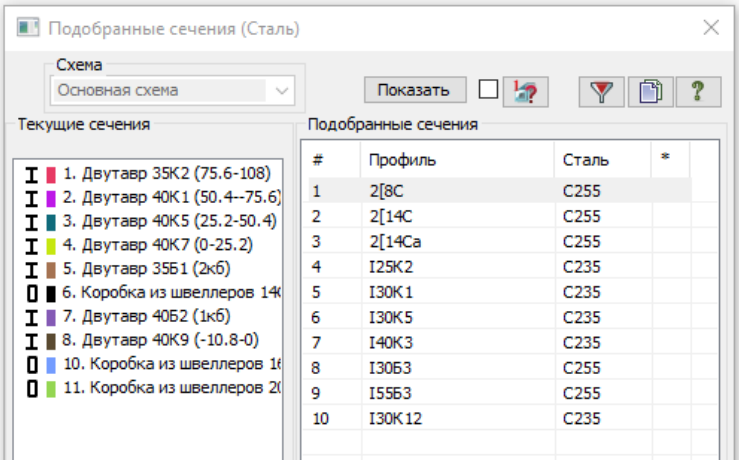


Рис. 6. Принятые и подобранные сечения стальных элементов

Таблица 3. Спецификация стали на каркас

Тип жесткос	Подобранное сечение	Кол. элем.	Дли а, м	Площа ь сеч., см^2	Масса,
1	Двут 40К12	135	3,6	773,4	294975
2	Двут 40К7	315	3,6	438,3	389970
3	Двут 40К5	315	3,6	370,5	329805
4	Двут 40К1	315	3,6	186,8	196182
5	Двут 35К2	405	3,6	173,9	198855
6	Двут 35Б1	594	6	52,68	147312
7	Двут 35Б1	594	7,2	52,68	177012
8	Двут55Б3	132	6	148,6	924000
9	Кор.швел.14С	105	4,6	18,51	89999
10	Кор.швел.16С	529	4,6	21,95	53413
11	Кор.швел.20С	530	4,6	36,58	89182
	Итого:				289070

Общая масса 30-этажного каркаса составляет 2890 тонны. На единицу объема здания это составит 2890706/(26,4x48x118,8) = 21,2 кг/м^3. Масса каркаса на жестком основании из [3] составляет 2403 тонны, или 17,5 кг/м^3.

Таки образом, учет совместной работы каркаса с фундаментом на упругом основании приводит к увеличению массы каркаса на 21% .

Вывод.

Учет совместной работы стального каркаса 30-этажного здания с фундаментом на упругом основания приводит к существенному увеличению перемещений и усилий в элементах, при этом масса каркаса увеличивается на 20-25%. Поэтому с целью повышения надежности уникальных зданий большой этажности учет податливости оснований следует производить обязательно с использованием приведенной в данной статье методики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. КМК 2.01.07-96 Нагрузки и воздействия. / Госкомархитекстрой. – Ташкент. 1996. – 126 с.

2. Стрелец-Стрелецкий Е.Б., Журавлев А.В., Водопьянов Р.Ю. – ЛИРА САПР. Книга 1. Основы. – Под ред. А.С. Городецкого. / Изд. LIRALAND, 2019. – 154 с.

3. Фридман Г.С., Ибрагимов Р. «Расчет стального рамно-связевого каркаса уникального административного 30-этажного здания» / II-Respublika ko‘rik tanlovi hamda talabalarning ilmiy-amaliy konferensiyasini. Jizzax politexnika instituti. 20 may, 2023. – 7 с.

A MODEL OF SENTIMENT ANALYSIS IN TEXT

Yuloshev Yusuf Sheraliyevich, Otaxonova Bahrixon Ibragimovna, Olimjonov Orifjon Olimjon o'g'li

Abstract: *Sentiment analysis is a vital task in natural language processing that aims to determine the emotional tone or sentiment expressed in text. This paper presents a model for sentiment analysis in text, which combines preprocessing techniques, feature extraction methods, and machine learning algorithms to accurately classify text into positive, negative, or neutral sentiment categories.*

The proposed sentiment analysis model can be deployed in real-world applications, enabling sentiment classification for diverse text data. By accurately identifying sentiment in text, the model can be leveraged in social media monitoring, customer feedback analysis, market research, and other areas where understanding public opinion is crucial.

Keywords: *Sentiment analysis, text classification, preprocessing, feature extraction, machine learning, deep learning.*

Sentiment analysis, also known as opinion mining, is a field of natural language processing (NLP) that focuses on extracting and analyzing sentiments, emotions, and subjective information expressed in text. With the explosive growth of social media, online reviews, and customer feedback, sentiment analysis has become increasingly important for understanding public opinion, customer satisfaction, and brand reputation.

In recent years, sentiment analysis models have made significant advancements due to the availability of large-scale labeled datasets and the development of sophisticated machine learning and deep learning algorithms. These models can automatically classify text into positive, negative, or neutral sentiment categories, providing valuable insights for businesses, researchers, and decision-makers.

This paper presents a comprehensive model for sentiment analysis in text. The model aims to accurately classify sentiment in diverse textual data, leveraging preprocessing techniques, feature extraction methods, and machine learning algorithms. By employing these components effectively, the model can extract meaningful features from text and make accurate predictions about sentiment.

The model begins with dataset preparation, including data collection, labeling, and cleaning. A representative and balanced dataset is essential for training a sentiment analysis model that can generalize well to unseen data. Preprocessing techniques such as lowercasing, tokenization, stop word removal, and special character removal are applied to ensure standardized and clean text data [1].

Feature extraction plays a crucial role in capturing the essence of text data. The model explores various techniques, such as bag-of-words, TF-IDF, word embeddings, and contextual word embeddings, to transform the preprocessed text into numerical representations. These representations aim to capture semantic meaning, context, and relationships between words, enhancing the model's ability to discern sentiment.

The selection of an appropriate machine learning algorithm is a crucial step in building an effective sentiment analysis model. The model considers traditional algorithms like Naive Bayes, Support Vector Machines (SVM), and Random Forest, as well as advanced deep learning architectures like recurrent neural networks (RNNs), convolutional neural networks (CNNs), and transformer-based models like BERT. The choice of algorithm depends on factors such as dataset size, complexity, and available computational resources [2].

The model undergoes training and evaluation, with the dataset divided into training, validation, and testing sets. During training, the model learns patterns and relationships between input features and sentiment labels, aiming to optimize its performance. Evaluation metrics such as accuracy, precision, recall, and F1 score are used to assess the model's effectiveness and generalization capabilities.

In conclusion, the proposed sentiment analysis model provides a comprehensive approach to sentiment classification in text data. By combining preprocessing techniques, feature extraction methods, and machine learning algorithms, the model aims to accurately analyze sentiments expressed in text, opening doors for improved understanding of public opinion and customer sentiments in various domains [3].

Sentiment analysis is a natural language processing (NLP) technique that aims to determine the sentiment or emotional tone expressed in a piece of text. Here's a simple outline of a sentiment analysis model.

Dataset Preparation: Gather a labeled dataset that consists of text samples along with their corresponding sentiment labels (e.g., positive, negative, neutral). The dataset should be diverse and representative of the target domain.

Dataset preparation is a crucial step in sentiment analysis. Here are some considerations for preparing a dataset [4].

Data Collection: Determine the scope and purpose of your sentiment analysis task. Collect text data that aligns with your objectives. This can be done by scraping websites, using APIs to gather data from social media platforms, or utilizing existing sentiment analysis datasets available in public repositories.

Labeling: Assign sentiment labels to each text sample in your dataset. Sentiment labels typically include positive, negative, or neutral. You can also consider more nuanced labels such as strongly positive, slightly positive, strongly negative, slightly negative, or specific emotions like joy, anger, sadness, etc. The labeling process can be done manually by human annotators or through automated methods [5].

Dataset Balance: Ensure that your dataset has a balanced distribution of sentiment labels. If one sentiment class is significantly overrepresented, it can introduce bias and affect the model's performance. Aim for an equal or approximately equal number of samples in each sentiment category.

Dataset Size: The size of your dataset can impact the model's performance. Generally, larger datasets provide more representative coverage of different sentiments and improve the model's ability to generalize. However, striking a balance between dataset size and computational resources is essential [6].

Data Cleaning: Clean the text data to remove noise and irrelevant information. This includes removing HTML tags, special characters, URLs, and any other artifacts that may interfere with the sentiment analysis process. Text normalization techniques like lowercasing, removing punctuation, and handling abbreviations can also be applied [7].

Data Split: Divide your dataset into training, validation, and testing sets. The training set is used to train the sentiment analysis model, the validation set is used to fine-tune model hyperparameters and make decisions during training, and the testing set is used to evaluate the model's final performance. The recommended split is often around 70-80% for training, 10-15% for validation, and 10-15% for testing.

Data Augmentation (Optional): If your dataset is relatively small, you can consider data augmentation techniques to artificially increase the number of training samples. Techniques like synonym replacement, back-translation, or word embeddings can help create additional diverse examples without requiring additional manual labeling [8].

Remember, the quality and representativeness of the dataset have a significant impact on the sentiment analysis model's performance. Therefore, it's

crucial to invest time in careful dataset preparation to ensure reliable and accurate sentiment analysis results.

Text Preprocessing: Clean and preprocess the text data to remove noise and irrelevant information. Common preprocessing steps include removing special characters, converting text to lowercase, tokenization (splitting text into individual words or tokens), removing stop words, and applying stemming or lemmatization.

Text preprocessing is a crucial step in sentiment analysis that involves cleaning and transforming raw text data into a standardized format suitable for analysis. Here are some common techniques used in text preprocessing:

Feature Extraction: Convert the preprocessed text into a numerical representation that can be used as input for a machine learning model. Common techniques include bag-of-words, TF-IDF (Term Frequency-Inverse Document Frequency), word embeddings (e.g., Word2Vec, GloVe), or more advanced techniques such as BERT (Bidirectional Encoder Representations from Transformers) [9].

Feature extraction is a crucial step in sentiment analysis, where the preprocessed text data is converted into a numerical representation that can be used as input for a machine learning model. Here are some common techniques for feature extraction:

Bag-of-Words (BoW): In this technique, each text sample is represented as a vector that counts the frequency of each word in the document. Stop words (common words like “and,” “the,” etc.) are often removed to reduce noise. The resulting vector represents the presence or absence of words in the document [10].

TF-IDF (Term Frequency-Inverse Document Frequency): TF-IDF is another popular technique that assigns weights to words based on their frequency in a document and inversely proportional to their frequency across the entire dataset. It helps to highlight important words that are specific to a particular document and downweight common words. TF-IDF vectors are often used to represent text samples [11].

Word Embeddings: Word embeddings are dense vector representations that capture semantic relationships between words. Techniques like Word2Vec, GloVe, and FastText learn word embeddings by considering the context in which words appear in a large corpus of text. These embeddings can be pre-trained on a large dataset or trained specifically for the sentiment analysis task [12].

Contextual Word Embeddings: Contextual word embeddings, such as those generated by transformer-based models like BERT (Bidirectional Encoder Representations from Transformers), capture the context and meaning of words

based on their surrounding text. These embeddings take into account the entire sentence or document, leading to better contextual representation.

N-grams: N-grams capture the sequential structure of text by considering adjacent sequences of words. For example, bigrams consider pairs of consecutive words, and trigrams consider triplets. N-grams can provide additional context and capture local dependencies in the text [13].

Sentiment Lexicons: Sentiment lexicons or dictionaries contain pre-defined lists of words associated with specific sentiment labels. They assign sentiment scores or labels to words based on their semantic orientation. By matching words in the text to entries in the sentiment lexicon, sentiment features can be extracted.

Deep Learning Architectures: Advanced deep learning models like recurrent neural networks (RNNs), convolutional neural networks (CNNs), or transformer-based models like BERT can also be used for feature extraction. These models learn complex patterns and relationships between words in an end-to-end manner, automatically extracting meaningful features for sentiment analysis [14].

The choice of feature extraction technique depends on the complexity of the sentiment analysis task, the size of the dataset, and the available computational resources. It's common to experiment with different techniques and evaluate their impact on the overall model performance to find the most suitable approach for a specific sentiment analysis task.

Model Selection: Choose an appropriate machine learning model for sentiment analysis. Popular choices include Naive Bayes, Support Vector Machines (SVM), Random Forest, or more advanced deep learning models like recurrent neural networks (RNNs), convolutional neural networks (CNNs), or transformer-based models like BERT [15].

When it comes to model selection for sentiment analysis, several options are available, ranging from traditional machine learning algorithms to more advanced deep learning architectures. Here are some popular choices:

Naive Bayes: Naive Bayes is a simple and efficient probabilistic classifier commonly used for text classification tasks like sentiment analysis. It assumes independence between features and calculates the probability of a document belonging to a particular sentiment class based on the probabilities of individual words or features [16].

Support Vector Machines (SVM): SVM is a powerful supervised learning algorithm that finds an optimal hyperplane to separate data points belonging to different sentiment classes. SVM can handle high-dimensional feature spaces and

is effective for sentiment analysis tasks, especially when combined with kernel functions to capture non-linear relationships.

Random Forest: Random Forest is an ensemble learning algorithm that combines multiple decision trees to make predictions. It can handle high-dimensional feature spaces, handle missing values, and is resistant to overfitting. Random Forest can be effective for sentiment analysis due to its ability to capture complex interactions between features.

Recurrent Neural Networks (RNNs): RNNs are a class of deep learning models that can capture sequential dependencies in text data. Long Short-Term Memory (LSTM) and Gated Recurrent Unit (GRU) are popular variants of RNNs that can effectively model the context and sentiment dependencies in text. They are particularly useful for sentiment analysis tasks that require considering the entire text sequence [17].

Convolutional Neural Networks (CNNs): CNNs are deep learning models commonly used for image classification, but they can also be applied to text data. In sentiment analysis, CNNs can learn local features and patterns from text using convolutional layers and capture important n-gram relationships. They are computationally efficient and can handle large datasets.

Transformer-Based Models: Transformer-based models, such as BERT (Bidirectional Encoder Representations from Transformers), have revolutionized many NLP tasks, including sentiment analysis. BERT models leverage attention mechanisms to capture the contextual information of words in a sentence, allowing them to generate highly accurate sentiment predictions. Pretrained BERT models can be fine-tuned on sentiment analysis tasks [18].

The choice of model depends on factors such as the size of the dataset, the complexity of the sentiment analysis task, and the availability of computational resources. It's important to experiment with different models, compare their performance using appropriate evaluation metrics, and select the one that provides the best balance between accuracy and efficiency for your specific sentiment analysis application.

Model Training: Split the dataset into training and testing sets. Feed the training data into the chosen model and train it to learn the patterns and relationships between the input text features and their corresponding sentiment labels. Adjust the model's hyperparameters and evaluate its performance on the validation set to ensure it generalizes well.

Model Evaluation: Evaluate the trained model's performance on the testing set using appropriate evaluation metrics such as accuracy, precision, recall, and F1

score. Analyze the results to assess the model's effectiveness and identify areas for improvement.

Model Deployment: Once satisfied with the model's performance, deploy it in a production environment, making it available for sentiment analysis tasks on new, unseen text data. This can be accomplished by providing an API or integrating it into an application or system.

Conclusion: Sentiment analysis is a powerful tool in understanding and analyzing emotions and opinions expressed in text data. In this paper, we presented a comprehensive model for sentiment analysis in text, encompassing various stages from dataset preparation to model selection and evaluation.

In conclusion, the presented model offers a comprehensive approach to sentiment analysis in text data. By combining effective preprocessing techniques, feature extraction methods, and appropriate machine learning algorithms, the model provides a powerful tool for understanding and analyzing sentiment in textual data, contributing to improved decision-making and better understanding of public opinion and customer sentiments.

BIBLIOGRAPHY:

1. Pang, B., & Lee, L. (2008). Opinion mining and sentiment analysis. Foundations and Trends in Information Retrieval, 2(1-2), 1-135.
2. Turney, P. D. (2002). Thumbs up or thumbs down?: Semantic orientation applied to unsupervised classification of reviews. Proceedings of the 40th Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics (ACL), 417-424.
3. Mikolov, T., Chen, K., Corrado, G., & Dean, J. (2013). Efficient estimation of word representations in vector space. arXiv preprint arXiv:1301.3781.
4. Pennington, J., Socher, R., & Manning, C. D. (2014). Glove: Global vectors for word representation. Proceedings of the 2014 Conference on Empirical Methods in Natural Language Processing (EMNLP), 1532-1543.
5. Devlin, J., Chang, M. W., Lee, K., & Toutanova, K. (2019). BERT: Pre-training of deep bidirectional transformers for language understanding. Proceedings of the 2019 Conference of the North American Chapter of the Association for Computational Linguistics: Human Language Technologies (NAACL-HLT), 4171-4186.\
6. Manning, C. D., Raghavan, P., & Schütze, H. (2008). Introduction to Information Retrieval. Cambridge University Press.

7. Bird, S., Klein, E., & Loper, E. (2009). Natural Language Processing with Python: Analyzing Text with the Natural Language Toolkit. O'Reilly Media.

8. Kim, Y. (2014). Convolutional Neural Networks for Sentence Classification. Proceedings of the 2014 Conference on Empirical Methods in Natural Language Processing (EMNLP), 1746-1751.

9. Collobert, R., & Weston, J. (2008). A unified architecture for natural language processing: Deep neural networks with multitask learning. Proceedings of the 25th International Conference on Machine Learning (ICML), 160-167.

10. Zhang, Y., & Wallace, B. (2017). A Sensitivity Analysis of (and Practitioners' Guide to) Convolutional Neural Networks for Sentence Classification. arXiv preprint arXiv:1510.03820.

11. Johnson, R., & Zhang, T. (2019). Deep pyramid convolutional neural networks for text categorization. Neurocomputing, 359, 196-205.

12. Hutto, C. J., & Gilbert, E. (2014). VADER: A Parsimonious Rule-based Model for Sentiment Analysis of Social Media Text. Proceedings of the 8th International Conference on Weblogs and Social Media (ICWSM), 216-225.

13. Cambria, E., Schuller, B., Xia, Y., & Havasi, C. (2013). New avenues in opinion mining and sentiment analysis. IEEE Intelligent Systems, 28(2), 15-21.

14. Socher, R., Perelygin, A., Wu, J., Chuang, J., Manning, C. D., Ng, A. Y., & Potts, C. (2013). Recursive deep models for semantic compositionality over a sentiment treebank. Proceedings of the 2013 Conference on Empirical Methods in Natural Language Processing (EMNLP), 1631-1642.

15. Kim, S. (2014). Convolutional neural networks for sentence classification. arXiv preprint arXiv:1408.5882.

16. Jang, H., & Lee, Y. S. (2019). Bidirectional long short-term memory networks for sentiment analysis of short texts. Information Processing & Management, 56(3), 102095.

17. Vaswani, A., Shazeer, N., Parmar, N., Uszkoreit, J., Jones, L., Gomez, A. N., ... & Polosukhin, I. (2017). Attention is all you need. Advances in Neural Information Processing Systems (NeurIPS), 5998-6008.

18. Chen, X., Pang, B., & Harkreader, R. (2015). Sentiment analysis using a boosted ensemble of rule-based classifiers. Proceedings of the 29th AAAI Conference on Artificial Intelligence, 1809-1815.

THE CLASSIFICATION OF FUNCTIONS OF CONSULAR BODIES IN THE FIELD OF CITIZENS RIGHTS

Mirzaeva Mukhayyo[71]

Abstract: *This thesis investigates the categorization of functions performed by consular bodies to protect the rights of citizens. Consular organizations play a crucial role in assisting and protecting citizens residing or traveling abroad. The classification identifies important categories of consular functions, including assistance and protection, legal and judicial support, civil status and documentation, consular notifications and communication, crisis management and evacuation, advocacy and representation. These responsibilities include facilitating consular visits, providing legal counsel, issuing travel documents, disseminating information to citizens, managing crises, and advocating for the rights of citizens. The abstract emphasizes the fact that the precise functions conducted by consular bodies may vary based on national laws and agreements. The classification provides a comprehensive framework for comprehending the varied duties and responsibilities of consular bodies in ensuring the rights and welfare of citizens abroad.*

Keywords: *Consular bodies, Citizens' rights, Functions, Assistance and protection, Legal and judicial support, Civil status and documentation, Consular notifications and communication, Crisis management and evacuation*

Consular functions are the powers of consular offices and consular departments of diplomatic missions to protect the rights and interests of the sending state and its citizens (individuals and legal entities) in the receiving state.[72]

Help and Safety Consular offices are there to help and safeguard their country's people when they are away from home. Documents for travel are issued, visits to the consulate are facilitated, and help is offered in times of crisis, accident, or natural disaster. Providing assistance to people who have been detained, arrested, or are experiencing medical emergencies is another important function of consular staff.[73]

---

[71] The Author possesses an LL.B. in Law is currently pursuing her LL.M at from the University of World Economy and Diplomacy in the Republic of Uzbekistan Corresponding e-mail address: muhayyo_mirzaeva@mail.ru

[72] Safronova, E. V. (2007). The evolution of the functions of the consular institutions of the Russian Empire in the 18th-early 20th centuries. . NOMOTHETIKA: Philosophy. Sociology. Law, 2 (9 (40)), 148-161.

[73] Geoffrey Butler and Simon Maccoby. The Development of international Law. — London, 1928.

Consular offices help foreign nationals deal with the legal and judicial processes in the host country. They explain how to comply with local regulations, how to file a legal claim, and where to find legal counsel in the area. Consular officials have the authority to represent the interests of citizens before the law, advocate on their behalf, and act as a conduit between citizens and the authorities or attorneys in their home jurisdiction. .[74]

Consular authorities deal with issues with nationals' civil status and documents when they are living outside of their home country. Passports, visas, and other travel documents are part of this system, as are the registration of births, marriages, and deaths. Documents can be authenticated and legalized with the help of consular staff, and notary services may also be available.[75]

The consular service is an essential link in the chain of communication between foreign nationals and their home governments. Information such as travel advisories, local conditions, and consular services are disseminated to people living abroad. Consular personnel also serve as a conduit for citizens to voice their concerns and share information with the government of their home country.[76]

When disaster strikes, the assistance of consular bodies in crisis management and civilian evacuation is crucial. This is making sure people can get to safety, getting them where they need to go, and back home again after an emergency. To further assist residents in times of distress, consular staff collaborate with other government departments, local governments, and international organizations.[77]

Consular agencies fight for the rights and well-being of their country's nationals living abroad and serve as their representatives. Consular personnel use diplomatic channels to resolve conflicts with host countries and provide reparation for victims of human rights abuses. Citizens' rights and interests may be affected by their participation in policy debates and the drafting of international accords and treaties.[78]

It's worth noting that each country's laws, bilateral agreements, and the resources available to the consular institution determine its specific tasks and

[74] Martens F.F. On Consuls and Consular Jurisdiction in the East. - St. Petersburg, 1873

[75] Consular conventions: UK-Norway, 02/22/1951; USA-UK, 07/06/1951; UK-France, 12/31/1951: UK-Sweden, 03/14/1952: UK-Greece, 04/17/1953; UK-Mexico, 03/20/1954; UK-Italy, 05/20/1954; Hungary-Czechoslovakia, 03/24/1959; Russian Federation and Republic of Azerbaijan, June 5, 1995.

[76] Aceves W.J. The Vienna Convention on Consular Relations: a study of right, wrongs and remedies // Vanderbilt Journal of International Law, March 1998.

[77] Alvarez J. International Organizations as Law - Makers. Oxford University Press, 2005.

[78] Feller A.N. and Hudson M. O. A Collection of the Diplomatic and Consular Law and Regulations of Various Countries. Wash. 1933, vol. 1.

scope. The ultimate objective, however, is to safeguard and advance the interests of American citizens wherever they may be.[79]

Missions of diplomacy and consular affairs:

– aid a sick or injured individual, or a victim of an accident or crime, in getting the prompt medical attention and other urgent relief they need.

– assist those in dire straits or those who have been denied of their freedom in locating their loved ones.

– provide a replacement passport for an expired, damaged, or lost passport in time for the return trip (honorary consulates cannot issue passports).

– help with getting money from a bank or other financial institution.

– help those in need by sending money to them.

– get in touch with your insurance provider and let them know about your illness or passing.[80]

Consular and diplomatic missions are unable to:[81]

– breaking the law in the country you're visiting.

– carry out duties assigned by different authorities.

– bail, fines, hospital bills, and other expenses.

– cover the cost of professional services such as those of an attorney or translator.

– make monetary promises or guarantees.

– serve as an attorney or legal consultant.

– become involved in a court case or ask the judge to rule a certain way.

– free someone who has been arrested or is in jail.

– It is possible to hold an honorary consulship.[82]

Honorary consulates serve as liaisons between the local community and the Finnish government. They have restricted powers and are unable to issue passports, among other things. [83]

When it comes to protecting the rights of its constituents, consular bodies can be broken down into a few main types:[84]

[79] Foreign Service Regulations of the USA, Departments of State, 1941 with amendments, XII - 1.

[80] . Feller A.N. and Hudson M. O. A Collection of the Diplomatic and Consular Law and Regulations of Various Countries. Wash. 1933, vol.

[81] Kennedy P. Preparing for Rethinking International Relations. Hound Mills, Basingstoke, Macmillan, 1994.

[82] . Wood M., Pronto A. The International Law Commission: 1999-2009, vol. IV. London, Oxford University Press, 2009.

[83] Bobylev G.V., Zubkov N.G. Fundamentals of the consular service. - M., 2016

[84] The Legal Position and Functions of Consuls. (1932). *The American Journal of International Law*, *26*(1), 193–449. https://doi.org/10.2307/2213739

Legal consular duties

Before the conclusion of the Vienna Convention in 1963, it was already widely accepted as a fundamental principle of international law that a state has the right to provide assistance and support to its nationals outside of its borders.

It is the right of every citizen living abroad to visit with their country's consul for any reason. When facing arrest or incarceration in a foreign nation, this protection becomes paramount. According to Article 36(1)(b) of the 1963 Vienna Convention, the appropriate authorities must "inform the consular post without delay" of such a development. Consuls confirm the arrest's legal basis and make every effort to put the detainee in touch with friends, family, counsel, or an interpreter.

When a citizen passes away, the consulate is responsible for looking out for their best interests "mortis causa." Consuls can also help their countrymen get the scholarships, alimony, pensions, and other social benefits to which they are legally entitled under the laws of the host country.

When a citizen dies abroad, the consul assists with returning the body to the nation of origin. If you have lost your belongings or don't have enough money to get back home, consular institutions can help you out financially.

Consuls also look out for the best interests of minors and those with disabilities. They are able to appoint attorneys for these clients. The receiving state has an obligation under Article 37 of the Vienna Convention of 1963 to "inform the competent consular post without delay of any case where the appointment of a guardian or trustee appears to be in the interests of a minor or other person lacking full capacity who is a national of the sending state."

Failure by a consul of a state party to the ECHR to carry out consular obligations in line with the ECHR constitutes a violation of the ECHR. One of the rights guaranteed by the European Convention on Human Rights is the right to receive effective consular protection, even if the consul is serving in a country that is not a member of the ECHR.

Administrative consular duties cover a wide range of tasks associated with running a consulate. Among these are:

– Regarding matters of citizenship, consular institutions process applications for citizenship and renunciation of citizenship and issue citizenship certificates. Citizenship is a matter of internal law, not subject to regulation by bilateral agreements.

– 2Consular Registration: Consular institutions may require nationals who are already or will soon be residing within their consular district to register with them in accordance with national legislation. It is important for the safety and

security of citizens that they be registered, and this may be a requirement for receiving consular protection.

– Passport and travel document issuance is another consular duty. visas and other travel papers are issued to foreign nationals who seek to visit the country being represented. Certain consular treaties provide the issuance of passports to individuals who are neither citizens nor permanent residents of the issuing country. Both international treaties and national laws define who has the power to issue visas. Consular officials may alter or revoke travel documents like passports and visas at their discretion.

Depending on the laws and regulations of the represented state, consular institutions may or may not fulfill particular administrative responsibilities.

The registration of civil status acts is another administrative duty of consuls. The authority of consular institutions in matters of marriage registration and dissolution are established by the sending state and must not conflict with the laws and regulations of the host country. Deaths and births of citizens of the represented state are also recorded by consuls.

Consular Institutional Legal Duties: The consular protection of citizens of the represented state is integral to the legal functions of consular institutions, particularly in situations where such people are detained, arrested, or otherwise deprived of their liberty in the host state.

Consuls have the authority to convey judicial and extrajudicial documents or carry out judicial orders from the authorities of the represented state in compliance with bilateral agreements and the laws of the host state. They have the authority to interrogate foreign nationals who are involved in judicial processes on behalf of the represented state as parties, witnesses, or experts (Consular Jurisdiction).

Consular Authorities' Notarial Duties:

The scope of a consul's notarial duties is determined by the nature of notaries in the represented state's legal system and by any applicable bilateral agreements. Powers of attorney, contracts, deeds, and wills drafted and authenticated by consuls are generally recognized under international law and the laws of the state represented. Consular services may also involve notarizing documents and vouching for the accuracy of translations. To the extent that they do not violate the laws of the host country, papers drawn up, legalized, or certified by a consular officer have the same legal validity as those drawn up, legalized, or confirmed by the competent authorities of the host country.

Consular responsibilities pertaining to ships, planes, and their personnel Providing assistance to vessels of the represented state and their crew members

when in port, internal seas, or the territorial sea of the host state is one of the oldest and most essential consular functions. A consul's duties include, but are not limited to, ensuring the safety of ships and their crews in legal and administrative affairs, as well as tax and health concerns.[85]

To avoid trouble with local authorities, consuls make sure ships are in accordance with the laws of the country they represent and enforce order on board. A consul can mediate conflicts between the captain and the rest of the crew. The authorities of a state typically have much more control over vessels than they do over foreigners physically present on their land.

With certain adjustments, the same regulations that apply to ships also apply to planes. The consular office's primary responsibility is to safeguard the interests of the represented nation.

It is the international commitments of the host state that must be protected first and foremost in order to secure the interests of the state. Consuls monitor the observance of international treaties and report any issues to the host government, the represented country's diplomatic mission, and the Ministry of Foreign Affairs.

Consuls collect data that could be useful to the state they represent and its residents. Such actions must comply with all applicable local and international laws and regulations. In particular, sabotage or meddling with the host country's internal affairs are strictly forbidden. The host country's internal legislation and the agreements it has struck with third states are the primary foci of the data collection.

According to Article 5(b) of the Vienna Convention of 1963, a consul is responsible for "promoting the development of trade, economic, cultural, and scientific relations between the represented state and the host state, and promoting the development of friendly relations between them." This duty comprises a wide range of activities, including but not limited to: organizing cultural exhibitions and trade fairs; sponsoring academic exchange programs; presenting information about the sending state through local media outlets; and so on. The economic ties between two countries might benefit greatly from the presence of an honorary consul who is a citizen of the host country. Sometimes, the residents of the represented state who are looking to create trade and economic relations find their knowledge of the practical aspects of the local economic situation to be indispensable.

To sum up, the provision of necessary services and protection to individuals residing abroad relies heavily on the classification of functions of consular entities in

[85] https://www.gov.uk/guidance/notarial-and-documentary-services-guide-for-the-usa

the realm of citizens' rights. The consular bodies of a country play a crucial role in protecting the rights, welfare, and safety of their nationals who are living or traveling in a foreign country.

Assistance, documentation, and advocacy are the three primary responsibilities of consular bodies. Helping people in need is the first category, and it includes a wide variety of services offered to expats who are experiencing difficulties. Legal aid, repatriation assistance, and support for victims of crime are all part of this category, as are emergency relief during natural disasters, accidents, or civil unrest. Consular offices help citizens get in touch with medical professionals in their host country or arrange for medical evacuations if necessary.

Documentation refers to consular assistance with things like passports and notarizations. Passports, visas, and other travel documents are issued by consular agencies to ensure that citizens have the proper identification and legal authorization to travel abroad. Notaries also authenticate papers, administer oaths, and execute other notarial acts that facilitate legal transactions between foreign parties and local residents.

Advocacy refers to consular efforts to safeguard citizens' rights and interests within the host country. Consular offices advocate on behalf of their constituents to domestic authorities for equal treatment, legal due process, and protection of fundamental freedoms. They help foreigners understand the legal system in their host country by providing them with information on local laws and regulations. In circumstances involving their own residents, consular agencies may also engage in diplomatic discussions, provide diplomatic protection, and exercise consular authority.

The many facets of consular bodies' roles in protecting citizens' rights are reflected in the various ways they are organized. Consular bodies guarantee the safety and security of their country's nationals abroad by providing them with advice, documentation services, and advocacy. In an increasingly interconnected world, these features are essential for ensuring the well-being and security of individuals and communities.

LIST OF REFERENCES:

1. The Legal Position and Functions of Consuls. (1932). *The American Journal of International Law*, *26*(1), 193–449. https://doi.org/10.2307/2213739

2. Safronova, E. V. (2007). The evolution of the functions of the consular institutions of the Russian Empire in the 18th-early 20th centuries. . NOMOTHETIKA: Philosophy. Sociology. Law, 2 (9 (40)), 148-161.
3. Geoffrey Butler and Simon Maccoby. The Development of international Law. — London,
4. 1928.
5. Martens F.F. On Consuls and Consular Jurisdiction in the East. - St. Petersburg, 1873
6. Consular conventions: UK-Norway, 02/22/1951; USA-UK, 07/06/1951; UK-France, 12/31/1951: UK-Sweden, 03/14/1952: UK-Greece, 04/17/1953; UK-Mexico, 03/20/1954; UK-Italy, 05/20/1954; Hungary-Czechoslovakia, 03/24/1959; Russian Federation and Republic of Azerbaijan, June 5, 1995.
7. Aceves W.J. The Vienna Convention on Consular Relations: a study of right, wrongs and remedies // Vanderbilt Journal of International Law, March 1998.
8. Alvarez J. International Organizations as Law - Makers. Oxford University Press, 2005.
9. Feller A.N. and Hudson M. O. A Collection of the Diplomatic and Consular Law and Regulations of Various Countries. Wash. 1933, vol. 1.
10. Foreign Service Regulations of the USA, Departments of State, 1941 with amendments, XII - 1.
11. Kennedy P. Preparing for Rethinking International Relations. Hound Mills, Basingstoke, Macmillan, 1994.
12. Wood M., Pronto A. The International Law Commission: 1999-2009, vol. IV. London, Oxford University Press, 2009.
13. Bobylev G.V., Zubkov N.G. Fundamentals of the consular service. - M., 2016
14. https://www.gov.uk/guidance/notarial-and-documentary-services-guide-for-the-usa

SCIENCE, LITERATURE AND POETRY IN TRANSOXIANA AND KHORASAN IX-X CENTURIES.

Azimov Adiz Abdullayevich
Senior Lecturer BITI, department
"Social sciencies"

Annotation: The article analyzes the scientific, literary and poetic environment of the peoples of Maverannahr and Khorasan in the 9th-10th centuries, as well as the role of outstanding scientists and thinkers, and poets of their time. The great thinkers Muhammad ibn Zakaria Razi, Abu Nasr Muhammad ibn Muhammad al-Farabi and Abu Ali ibn Sina, as well as the development of geography, literature and poetry of the life of the peoples of Central Asia.

Key words: Samanidi, Zakaria Razi, al-Farabi, Abu Ali ibn Sina,. field of medicine, Aristotle, Abulwafa Muhammad al-Buzjani Nishapuri, Abu Jafar al-Khazin Khorasani, Abdulhasan Abdarrahman ibn Umar as-Sufi Razi, Abu-labbas ibi Muhammad Sarahsi, Abulhasan ibn Ahmed Nasawi, Abu Reihan ibn Ahmed Biruni Khorezmi, geography, literature, poetry.

Аннотация: В статье анализируется научная, литературная и поэтическая среда народов Мавераннахра и Хорасана в IX-X века, а также роль выдающихся учёных мыслителей, и поэтов своего времени. Великие мыслители Мухаммед ибн Закария Рази, Абу Наср Мухаммед ибн Мухаммед ал-Фараби и Абу Али ибн Сина, а также развития географии, литературы и поэзии жизны народов Средней Азии.

Ключевые слова: Саманиди, Закария Рази, ал-Фараби, Абу Али ибн Сина, область медицины, Аристотель, Абулвафа Мухаммед ал-Бузджани Нишапури, Абу Джафар ал-Хазин Хорасани, Абдулхасан Абдаррахман ибн Умар ас-Суфи Рази, Абу- лаббас иби Мухаммед Сарахси, Абулхасан ибн Ахмед Насави, Абу Рейхан ибн Ахмед Бируни Хорезми, география, литература, поэзия.

In the possession of the Samanids in the tenth century. not only did the tradition of translating the works of Greek and Syrian philosophers continue, but original works were also created. Here appeared their own philosophers, among them the most prominent Abu Bakr Muhammad ibn Zakaria Razi, Abu Nasr Muhammad ibn Muhammad al-Farabi and Abu Ali ibn Sina.

Abu Bakr Muhammad Razi (865-925) was an outstanding scientist in the fields of philosophy, natural science, mathematics, chemistry, and medicine. Razi gained great fame as a physician, and the ruler of Rey, Abu Salih Mansur ibn Ishak Samanid, appointed him head of the hospital in Rey. Subsequently, he was repeatedly invited to Baghdad and other cities of the Caliphate to treat patients, but he did not stay anywhere and returned to his homeland. As Razi said, “The Creator created all His slaves equal and did not give preference to any over others. If we are to argue that the creator needed to choose someone to provide guidance for his slaves, then his higher wisdom should predestinate so that he warns his slaves about present and future good and evil, so that he does not give preference to one slave over another .

Another well-known scientist was Abu Nasr Mohammed ibn Mohammed al-Farabi, one of the great thinkers of the 10th century. He came from the town of Farab in Maverannahr. Having received an education and lived after that for some time in Maverannahr, Farabi went to Baghdad to improve his knowledge. In Baghdad and Harran, he completed his education, then moved to Egypt, and from there to Damascus Aleppo, where he began to engage in scientific research and teaching. If the case with calling him in Bukhara by the Samanid emir to edit the translation of the works of ancient authors actually took place, then it could have happened after moving to Damascus, since it was at this time that Farabi began to create his own works.

The significance of Farabi in the history of philosophy is determined by his comments on the writings of Aristotle, which, due to the imperfection of translations, were difficult to understand. The sources speak of the value of Farabi's comments on the works of Aristotle as follows: Ibn Sina re-read Aristotle's Metaphysics forty times, but did not manage to comprehend its meaning until he turned to Farabi's comments. One of the reasons why Farabi is called the "Second Teacher" ("The First Teacher" in the East was called Aristotle), and was his compilation of comments on the works of Aristotle.

Sheikh al-Rais Sharaf al-Mulk Abu Ali Hussein ibn Abdallah ibn Sina (980-1037) occupies an exceptional place in the history of philosophy and social thought.

At the age of 18, Ibn Sina had already mastered in Bukhara the whole range of knowledge of that time (logic, metaphysics, natural science, mathematics, medicine, etc.). And when he cured the reigning Samanid, the way was opened for him to the state repository of manuscripts, where he replenished his knowledge. At the age of 22, Ibn Sina himself began to write scientific works.

Soon he had to leave his homeland and lead a life of a wanderer, full of hardships. But despite this. Ibn Sina continued to work hard throughout his life and wrote about 450 scientific works, 7% of which, fortunately, have been preserved in various repositories of the world. The significance of Ibn Sina in the history of science is enormous. He is considered the heir to those successes in science that were achieved in the Caliphate starting from the 11th century. X. based on the synthesis of the teachings of ancient Greek, Alexandrian, Indian and Iranian thinkers. Ibn Sina managed to master this rich heritage and wrote works on logic, philosophy, medicine and all the main branches of knowledge of that time, clear in style and clear in construction.

He managed to discard everything that interfered with the teaching of these sciences, exalted the importance of logic as a scientific discipline and called it the scales by which the paths of knowledge are weighed. Ibn Sina gave a very accurate classification of sciences for his time.

In his philosophical works, Ibn Sina tried to highlight the philosophical views of Aristotle, with which he was familiar from translations and commentaries. Therefore, Ibn Sina is known in the history of philosophy as a follower of the ideas of Aristotle and their commentator. However, as Ibn Sina himself writes about this in the preface to the book “Mantik al-mushrikin” (“The wisdom of philosophers in practice”), he always sought to present his own views and the views of some scholars of the East, Ibn Sina, like Farabi, tried to reconcile philosophy with the tenets of religion (he dealt, for example, with important issues of Sufism). The contents of “Risalen ishki” are two chapters from his book “al-Isharat wa-t-tanbi hat”, which are called “Fi maqamat al-arifin” (“On the steps of the mystics”) and “Fi asrar al-ayat” (“On the Secrets of the Ayats”) also testify to his attempts to reconcile philosophy and religion, which is the weak side of Ibi Sina's philosophy. The merits of Ibn Sina are great not only in philosophy. medicine and other sciences, but also in the history of classical poetry

In addition to these three great philosophers, in whose views in the tenth century. in Maverannahr and Khorasan lived outstanding scientists and other branches of science. Such are the mathematicians and astronomers Abulvaf Muhammad al-Buzjani Nishapuri (940-997), Abu Jafar al-Khazin Khorasani (mid-10th century). Abdulhasan Abdarrahman ibn Umar al-Sufi Razi (904-987), Abulabbas ibi Muhammad Sarahsi (d. 958). Abulkhasan ibn Ahmed Nasawi, Abu Reihan ibn Ahmed Biruni Khorezmi (973-1049). Biruni occupies a special place in the history of world science.

In the field of medicine, in addition to Muhammad ibi Zakaria Razi and Ibn Sina, we will name Abu Mansur Hassan ibn Nuh al-Kamari al-Bukhari (he taught medicine to Ib Sina). Abu Sakhla Isu ibi Pahyu al-Masihi al-Dzhurjani (died in 1012) and others. Of the historians, mention should be made of Abu Bakr Muhammed Narshakhi and Abu Ali Muhammad ibn Abulfazl Muhammad Bal'ami.

Great development in the tenth century. got geography. There were several prominent geographers in the Samanid domains. These are Abu Zayd al-Balkhi (“Suvar al-akalim”), Abulhussein Ali al-Mas'udi (“Muruj al-Zahab”, died in 957), Abu Ishak Ibrahim al-Istakhri (“Al-masalik va -l mamalik"), Abu Abdallah Shamsaddin Muhammad ibn Ahmed al-Maqdisi ("Ahsan at-taqasim fi marifat al-akalim"). The fact that great importance was attached to geography in the possessions of the Samanids is evidenced by the creation of the local composition “Khudud al-alam min al-mashrik ila-l-magrib” (“Borders of the world from East to West”), as well as the fact that the vizier Mansura ibn Nukha - Abu Abdallah Ahmed ibn Mohammed Jayhani wrote a work on geography "Masalik wa-l-mamalik" ("Ways and countries").

Literature: The greatest attention in the tenth century. literature deserves. The two-century struggle of the peoples of Khorasan and Maverannahr for the liberation of their native land, the gain of political independence and the formation of literature in their native language necessitated a new understanding of the exploits of their ancestors. Therefore, immediately after the country gained independence, representatives of the Tajik and other Iranian peoples begin to codify the legends about their ancestors and record historical information scattered in various sources. In creating such books, they followed the experience of the compilers of the Pahlavi versions of "Khuday-name" and used translations of this collection into Arabic. Thus, at that time, legends and legends were collected and written down, which were previously transmitted orally or were partially recorded and scattered among various sources. As a result, several "Shah-nameh" were compiled and several prose dastans were composed. Among these codes are“Shahname” by Abulmuayyad Balkhi, which is the most extensive source of history, mythology and sayings. Because of this, the book was called “Big Shakhnamo”. The time of its compilation is unknown, but since the very first mention of the code is contained in "Tarihi Balami", it can be concluded that the book of Abulmuayyad Balkhi was composed at the beginning of the 10th century. From this code, except for a few fragments-retellings in "Tarihi Sistan", nothing has been preserved.

We should also mention the "Shah-name" of Abu Ali ibi Muhammad Balkhiz and the "Shah-name" of Abu Mansur Muhammad ibn Abdarrazzak. The latter was

compiled by four Zoroastrian scholars under the leadership of Abu Mansur Mohammed ibn Abdallah Muammari." The preface to the Abu Mansurov code, fortunately, has come down to us 95 and is the best ancient example of prose in the Parsi Dari language.

The significance of these three prosaic "Shahnameh" in the history of Persian-Tajik literature is very great. They, together with other sources already mentioned by us, provided plots for heroic and historical poems and formed the basis of the Shah-nameh of the great Ferdowsi.

Another outstanding example of prose is Tabari's translation of the History of the Prophets and Kings. This translation is the result of a fruitful literary movement in the Samanid era. It was carried out at the beginning of the second half of the tenth century. vizier Abu Ali Muhammad Abulfazl ibn Muhammad Bal'ami, who began work in 963. In accordance with the requests of the Samanid society, Bal'ami omitted some parts of the original and added many sections from other sources that touch on the history of Iranian peoples and tribes. As a result, this translation acquired the character of an original work and is therefore also known as "Tarihi Bal'ami". The translation was published in 1313 x. in India. His handwritten lists are numerous and are stored in various book depositories of the world. two very good lists are in Dushanbe. Two more important prose writings of that time can be named. The first translation of the interpretation of Tabari to the Qur'an ("Tafsiri Tabari"), which in the original is called "Jami al-bayan fi tafsir al-kur'an". the second - "Hudud al-alam Min al-mashrik ila-l-ma-shroom". "Tafsiri Tabari" was also translated by Bal'ami at the beginning of the second half of the 10th century, and some parts of it have survived to this day. The author of the second work, written in 982, is unfortunately unknown.

Finally, “Danishname” by Ibn Sina and “at-Tafhim li awail sanaat attanjim” by Biruni are written in the Parsi Dari language. Although they were created at the beginning of the 11th century, in terms of language they can be considered a direct continuation of the monuments of the 10th century.

Poetry

The tenth century is the most brilliant century in the history of Central Asian poetry. In different languages of the peoples of Maverannahr and Khorasan were composed before that time. For example, in the ninth century. in the states of the Tahirids and Saffarids, we meet the names of such poets as Mohammed ibn Vasif, Bassam Kurd, Mohammed ibn Muhallad, Khanzalla Badgisi, Mahmud Varrak Haravi, Firuz Mashriki, Abu Sulaiq Gurgani. But their poetic heritage did not

influence the further development of classical poetry, and after the brilliant stars of the tenth century sparkled in the sky of poetry, it finally faded.

It is also important to note that if the book of classical poetry of the tenth century. opens with the name of Rudaki, then it ends with the name of Firdousi. In other words, this brilliant age is framed by the names of two great poets. In their work, as well as other outstanding poets (Shahid Balkhi, Abul Hussein Muradi, Rabi'i Kazdari, Abu Shukur Balkhi, Abu Abdallah Faralavi, Abu Tayyiba Musabi, Abulmuayyad Balkhi, Abu Abdallah Valwaliji, Abu Ishak Juibari, Abulhasan Agadji, Raunaki Bukhari, Sipehri Bukharan, Abu Abdallah Rabinjani, Manavi Bukharan, Imara Marvazi, Marufi Balkhi, Khabbaz Nishapuri, Abu Mansur Muhamme da Dakiki, Kamaladdin Abulfath Pindar, Tayyan Margazi, Majdaddin Abulhasan Kisan, Bashshara Margazi, Rafiaddin Nishapuri, Ashnii, Abulfath Busti, Munjik Tirmizi, etc.), the main genres and genre forms of the classical poetry.

Before moving on to a general assessment of the poetry of this period, it seems to us that it is necessary to briefly talk about the life and creative activity of some of these poets.

Abulhasan Shahid ibn Hussein Jahudanaki Bal is one of the outstanding scientists and poets of the first half of the 10th century. Shahid composed poems in two languages - in Arabic and Parsi-Dari. Samples of them have come down to us in various historical and literary sources. The significance of Shahid's poetry is great, it is not for nothing that contemporary poets put his name in meaning immediately after Rudaki. For example, the 11th century poet Farrukhi writes:

شاعرانت چو رودکی و شهید
مطربانت چو سرکش و مرکب

You have poets like Rudaki and Shahid, You have musicians like Sarkash and Sarkab

Shahid became famous not only as a poet, but also as an outstanding mutakallim philosopher. According to Fihrist, between Shahid and the great philosopher of that time, Muhammad ibn Zakariya Razi, there was a big dispute on questions of philosophy. Refuting each other with philosophical and logical arguments, they wrote treatises. In poetry, Shahid was a student and follower of Rudaki. Rudaki himself in his poems highly appreciated his student and friend:

شاعر شهید و شهره فرالاوی
وین دیگران بجمله همه راوی

Abul Hussein Mohammed ibn Mohammed Muradi Bukharai is one of the most famous poets of the Samanid period. He composed poems in different languages. Saalibi names him among the Arabic poets of the 10th century. and cites his

biography Muradi was not only a contemporary of Rudaki, but also a close friend of him, and, as is clear from the matla of one poem by Rudaki, he died before Rudaki

Muradi died. And I can't even believe

After all, the death of such a husband is no small event.

Rabi'a bint Kab Kazdari Balkhi is apparently the only significant poetess of the 10th century. She was famous for her education, perfection of character and beauty. The poet's father was originally an Arab, but she was born in Balkhia and grew up there.

Abulmuayyad Balkhi is a master of poetry and prose. About the life path of this outstanding figure of literature of the tenth century. there is almost no reliable information in historical and literary sources. The earliest mention of him is in the preface to "Tarihi Bal'ami", from which it can be concluded with a fairly high degree of probability that his life took place in the first half of the 10th century. It is possible that in his youth he met Rudaki. Not to mention the fact that Abulmuayyad wrote the prose Shah Pama, he also played a significant role in the development of poetry. This is the first poet who recounted in verse the romantic story of Yusuf and Zuleikha. From it (presumably) in "Farkhangi Shuuri" a single bayt has been preserved.

دلیریکه ترسد ز بیکار شیر زن زاج خوانش نه مرد دلیر

A warrior who is afraid of arrows, You call a woman in labor, and not a brave husband.

Abu Shukur Balkhi in the ethical and philosophical lyrics of the 10th century. ranks first after Rudaki. Not a single source has preserved the full name of the poet and information about his life. One can only assume that he came from Balkh, settled in Bukhara and entered the literary circle of the capital of the Samanids, where he continued his creative activity. Zabihollah Safa states: "All evidence indicates that the poet was engaged in composing panegyrics and earned his living from this"

Abu Shukur was born in 915 108, his literary activity coincides with the last years of Rudaki's life. The main work of the poet is the masnavi "Afarin-name", from which about three hundred bayts have come down to us. It is written by a mutakarib, sets out moral issues and contains wise admonitions. From the point of view of reflecting the life and way of life of the 10th century, in terms of art, "Afarin-name" is one of the best works of literature of the 10th century.

There are two kinds of information about the time of its writing. Aufi writes that "Afarin-name" was completed in 336/947 105, but the poet himself dates the creation of the posture as follows:

(ابتدا)برین داستان کس نگفت از قیال
ابر سیصد و سی و سه بود سال

No one had ever composed a dastan about this before, And the year was three hundred and thirty-three

Thus, we can conclude that Abu Shukur Balkhi began writing the poem in 333 and completed it in 336. Afarin-name occupies an exceptional place in the history of ethical-edifying poetry. After Kalila and Dimna, Rudaki is one of the main didactic poems of Central Asian literature.

On the one hand, the work preserved the views that existed among the peoples of Maverannahr before the adoption of Islam, on the other hand, this poem had a great influence on the further development of ethical and edifying poetry. Many instructions of "Afarin-name" we find in a transformed form in "Shah-name" by Firdowsi and in the poem "Rakhat al-insan". The teachings of "Afarin-name" on how to treat the enemy, we find in the works of many poets X-XV yy. Eleven

From the surviving fragments from Abu Shukur, it can be judged that he wrote two more masnavi meters, hazaji musaddas and khafif. These fragments are cited by Safa. From their content it is clear that these masnavi were also didactic in nature. Abu Mansur Mohammed ibn Ahmed Dakiki is one of those poets who played a great role in the resurrection of Iranian heroic tales and historical legends.

A great place in the poetry of the tenth century. occupied by didactics. We literally will not find a single form of poetry that does not contain instruction, edification. And in masnavi, and in qasida, and in rubai, and in kita, and in lyrical verses, interest in moral problems is everywhere noticeable.

Summarizing this topic, we come to the conclusion that the peoples of Central Asia began to succeed in all branches of science. This period is the golden age in the history of Maverannahr and Khorasan.

LIST OF REFERENCES:

1. Санджар, М. Одним из факторов чистоты сердца является Футуват. *Международный журнал инноваций в инженерных исследованиях и технологиях* , 98-101.

2. МУРАДОВ, С. А. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ФАРИДУДДИНА АТТОРА. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый"*, (51), 529-531.

3. Мурадов, С. А., & кизи Касимова, Ф. Ф. (2022, December). ФИЛОСОФИЯ ДИЗАЙНА: ОСОБЕННОСТИ И СУЩНОСТЬ. In *INTERNATIONAL*

CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS. (Vol. 1, No. 7, pp. 51-59).

4. Санжар, М. (2020). Взгляды Фаридуддина Аттара на бытие. *Международный журнал прикладных исследований. ИДЖАР*, *6*(6), 34-36.

5. Муродов, С. А. (2009). Ибн Сино, Аттор ва Навоий асарларида кушлар тимсоли. *Имом ал-Бухорий сабоқлари», Маънавий-маърифий, илмий-адабий журнал. Тошкент*, 273-276.

6. Мурадов, С. А. Современные методы философии и их значение в развитии мышления человека. *Актуальные исследования*, *51*.

7. Murodov, S. A. (2022, November). Relationship between the universe and man in the works of Fariduddin Attor. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS.* (Vol. 1, No. 6, pp. 35-41).

8. Мурадов, С.А. (2023). ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ОСНОВАТЕЛЯ НЕМЕЦКОЙ ФИЛОСОФСКОЙ ШКОЛЫ. *Инновационное развитие в образовательной деятельности* , *2* (7), 588-594.

9. Karimov, B. K. (2022). HARMONY OF MIND AND SPIRIT. *THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD*, *1*(2), 56-61.

10. Каримов, Б. (2011). Гармонизация взаимоотношений государства, общества и человека как основа справедливого общества. постановка вопроса. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, *8*(1), 71-73.

11. Мирзакулов, Б. Т. (2015). Дипломатические и торговые связи Бухары с Россией XVI–XVIII вв. *Молодой учёный*, *20*, 548.

12. Мирзакулов, Б. Т. (1994). Рабочая кооперация Узбекистана в 20-е-начале 30-х гг.

13. Султонова, Л. С. (2022). МЕСТО ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, *1*(6), 29-34.

14. Sultanova, L. (2021). The historical roots of spiritual education of youth. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *11*(3), 461-463.

15. Aminovna, B. G. (2021). The role of social system and political ideas in achieving human prosperity. *Thematics Journal of Education*, *6*(November).

16. Аминовна, Б.Г. (2022). ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПУТЕЙ СВЯЗИ ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИХ КОРОЛЕВСТВ В РАЗВИТИИ ТОРГОВЛИ. *Web of Scientist: Международный научный исследовательский журнал* , *3* (10), 12:00–12:05.

17. Темиров, Ш. Т., & Азимов, А. А. (2016). Экономический и культурный рост народов центральной азии в IX-X веках. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 104-105).
18. Jahongir, S. (2020). Philosophical views of Umar life. *Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal.–India*, *10*(4), 360-364.
19. Shodiev, J. J. (2020). Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International engineering journal for research & development.-India*, *5*(3), 143-148.
20. Шодиев, Ж. Ж. Interpretation of the image of may in the ruba of Umar Khayyam. *Monografia pokonferencyjna science, research, development*, *33*, 2020-30.
21. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём фалсафий қарашларида инсон тақдири ва эркин ирода масаласи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, *2*, 197-204.
22. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг асосий асарлари ва рубоийларининг тузилиши, мазмуни ва таҳлили. *Илм Сарчашмалари.-Урганч*, *10*, 44-47.
23. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём рубоийларининг талқин ва тавсифи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, *9*, 206-210.
24. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари. *Фалсафа ва ҳуқуқ.–Тошкент*, *3*, 107-110.
25. Shodiev, J. (2021). The problem of knowledge in the philosophical views of Umar Khayyam. *Imam al-Bukhari IBS Journal*, *2*.
26. Шодиев, Ж. (2022). Илк уйғониш даврида–комил инсонни шакллантириш ватарбиялашда тасаввуф таълимотининг ўрни. *Scientific Bullettin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-сон*, *229*.
27. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.
28. Shodiev, J. J. (2020). INTERPRETATION AND DESCRIPTION OF UMAR KHAYYAM RUBAYA. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, *2*(9), 206-211.
29. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, *3*(10), 1160-1164.

30. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, *3*(5), 43-47.

31. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA'NAVIY SALOHIYAT. *Журнал истории и общества*, (2)

32. SHODIEV, J. (2021). SOCIO-POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE PERIOD OF UMAR KHAYAM. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, *1*(1).

33. Shodiyev, J. (2021). O'ZBEKISTONDA IJTIMOIY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TPANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences*, *2*(2), 409-416.

34. Shodiyev, J. J. (2020). U THE QUESTION OF HUMAN DESTINY AND FREE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF OMAR KHAYYAM. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, *2*(2), 197-202.

35. Shodiev Jahongir Jurakulovich. Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. International Engineering Journal For Research & Development 2020/4/16.

36. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, *3*(10), 1160-1164.

37. Shodiyev Jahongir Jo'raqulovich. Inson qadri va uning huquqlari eng oliy qadriyat: tarixiy-huquqiy meros. Ilm sarchashmalari/ Urganch – 3.2023. 19-21.

38. Shodiyev, J. J. (2023). THE ROLE OF SCIENTIFIC THINKING AND MENTAL DEVELOPMENT IN IMPROVING HUMAN DEVELOPMENT AND VALUE. *Innovative Development in Educational Activities*, *2*(9), 251-261.

39. Shodiyev, J. J. (2023). THE ROLE OF THE NATIONAL IDEA IN INCREASE OF HUMAN VALUES. *Innovative Development in Educational Activities*, *2*(7), 616-625.

40. Azimov, A. A., & Avliyokulov, U. M. (2019). СОЦИАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЭПОХИ АБУ АБДУЛЛАХ РУДАКИ. *Theoretical & Applied Science*, (5), 560-562.

41. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). Политическая и социальная жизнь в бухарском эмирате во взглядах ахмада дониша. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 66-67).

42. Азимов, А. А., & ўғли Рўзиев, А. Ш. (2022, December). ОСОБЕННОСТИ КНИГИ АВЕСТА. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS.* (Vol. 1, No. 7, pp. 37-42).
43. Azimov, A. A. (2022). PHILOSOPHICAL AND ETHICAL IDEAS OF THE EARLY RENAISSANCE OF THE EAST IN CENTRAL ASIA AND THEIR REFLECTION IN THE VIEWS OF ZAKARIA AR RAZI. *INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCIENCE*, *1*(7), 57-62.
44. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). КУЛЬТУРНАЯ И АРХИТЕКТУРНАЯ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ ВОСТОКА И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ С БУХАРОЙ. In *Современные тенденции развития науки и производства* (pp. 33-34).
45. Bafoev, F. M. (2020). О НЕКОТОРЫХ КОНТУРАХ НОВОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА: ЭВОЛЮЦИЯ, ПРОГНОЗЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. *Theoretical & Applied Science*, (12), 388-390.
46. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, *15*(1), 80-83.
47. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, *18*(2), 27-37.
48. Бафоев, Ф. М. (2022, November). СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ КАК ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЦУР). In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS.* (Vol. 1, No. 6, pp. 42-50).
49. Бафоев, Ф. (2012). К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИОННОМ ПРИНЦИПЕ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА В НЕЗАВИСИМОМ УЗБЕКИСТАНЕ. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, *9*(1), 54-55.
50. Bafoev, F. (2019). LIBERAL ISLAM IN THE CONTEMPORARY WORLD: NEW LANDMARKS OF TRUMP'S ADMINISTRATION. *Central Asia & the Caucasus (14046091)*, *20*(2).
51. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, *15*(1), 80-83.
52. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, *18*(2), 27-37.
53. Шукуриллаев, Ю. (2022, December). СОЗДАНИЕ ВОЕННЫХ УСТАВНЫХ ГРУПП ЕВРОПЕЙСКОГО ТИПА В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ.

In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 1, No. 4, pp. 42-51).

54. Шукриллаев, Ю. А. (2006). Бухоро амирлигида ќўшин ва њарбий иш (1756-1920 йиллар). Тарих фанлари номзоди илмий дражасини олиш учун езилган диссертация.-Тошкент, 2006.

55. Шукруллаев, Ю. А. Армия Бухарского эмирата и военное дело (1756-1920 гг.). Автореферат кандидатской диссертации по истории.-Ташкент, 2006.-26 с.; К вопросу о дипломатических сношениях между Россией и Бухарой через Оренбург в конце XVIII-начале XIX веков. *Общественные науки в Узбекистане.-1962*, *7*, 55-59.

56. ЗОИРОВ, Э. Х. НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. *АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Учредители: ООО" Агентство перспективных научных исследований"*, (20), 29-32.

57. Зоиров, Э. Х. (2022, December). ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 1, No. 4, pp. 121-131).

58. Zoirov, E. H. (2021). Questions of ontology of nature in the teachings of mahdumi azam. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *11*(5), 91-94.

59. Зоиров, Э. Х. (2022). ОРИФ РЕВГАРИЙ-ВТОРОЙ ПИР БУХОРО-И-ШАРИФ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, *1*(6), 35-43.

60. Khalilovich, Z. E., & Orifovich, D. G. (2020). ANALYSIS OF THE TEACHINGS OF MAHDUMI AZAM AND CLASSIFICATION OF PAMPHLETS. *International Engineering Journal For Research & Development*, *5*(4), 4-4.

61. Nigmatovna N. G., Erkinovna U. V. Pharaoh of the weavers of bahauddin naqshband //Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 922-926.

62. Наврўзова, Г. (2005). Нақшбандия тасаввуфий таълимоти ва баркамол инсон тарбияси. *Тошкент:“Фан*, *233*.

63. Nematovna, N. G. (2021, February). The essence of Abu Ali Ali Sina's treatise on birds and the influence of mystical ideas on its development. In *Archive of Conferences* (Vol. 16, No. 1, pp. 19-23).

64. Наврўзова, Г. Н. (2021). Махдуми Аъзам Нақшбандия асоси бўлган тўрт калима хусусида. *Academic research in educational sciences*, *2*(3), 188-199.

65. Наврўзова, Г. Н. (2007). Нақшбандия-камолот йўли. *Тошкент:“Фан*, *189*.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Алимова Мохичехра Музафаровна
преподаватель Бух ИТИ кафедры «Социальные науки»,
Гариев Азимжон
студент группы 409-20 МТХ

Аннотация: *В настоящей статье рассматриваются вопросы государственной политики, направленной на вовлечение различных институтов гражданского общества и широких слоев населения в борьбу с коррупцией. Раскрывается суть проводимых антикоррупционных реформ и других реформ, направленных на предупреждение и противодействие коррупции в различных сферах развития государства и общества, учитывая, что коррупционные правонарушения совершаются во всех социально-экономических сферах.*

Ключевые слова: *противодействия коррупции, борьба с коррупцией.*

Annotation: *The article is devoted to the questions of corruption counteraction in Russia. The article is sanctified to the questions of public policy to empower various institutions of civil society and the broader population in the fight against corruption, as well as issues of development of their activity. The essence of the ongoing anti-corruption reforms and other reforms aimed at preventing and combating corruption in various areas of the development of the state and society is revealed.*

Key words: c*orruption counteractions, fight against corruption.*

Коррупция-это феномен, который существует во всех обществах и во всех эпохах. Она всегда ослабляет экономику, подрывает общественные отношения и доверие между людьми. Влияние коррупции на общество зависит от того, в каком масштабе она распространена, от осуществления реальных мер и политической воли, направленных на борьбу с коррупцией, а также от поведения граждан и отношения общества.

Исторические корни коррупции, вероятно, восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. Коррупция является обратной стороной деятельности любого централизованного государства, которое претендует на широкий учет и контроль.

Узбекистан поставил перед собой амбициозную цель к 2030 году стать страной с высоким средним уровнем дохода, уделяя особое внимание

созданию достойного труда и улучшению благосостояния наиболее уязвимых групп населения. В этой связи, в 2016-2017 годах Президент инициировал полномасштабную реформу в системе управления в Узбекистане. Одним из ключевых элементов совершенствования управления и эффективной реформы государственного управления является создание эффективной системы по противодействию коррупции, в которую входят компетентные, сильные и независимые государственные органы, комплексные программы и инициативы по противодействию коррупции, активные организации гражданского общества и граждане, а также культура нетерпимости к коррупции в обществе.

«Противодействие коррупции через эффективные, подотчетные и прозрачные институты управления в Узбекистане» - это совместный проект вместе с Министерством юстиции и Генеральной прокуратуры. Проект основывается на глобальном опыте и передовой практике в области противодействия коррупции в рамках глобального проекта «Борьба с коррупцией в мирных и инклюзивных обществах», основанным Глобальным центром повышения эффективности государственной службы в Сингапуре, с учетом регионального технического опыта Стамбульского регионального центра ПРООН, накопившем в течение последних 20 лет соответствующие знания в области противодействия коррупции и содействия развитию системы государственного управления в странах с переходной экономикой в Европе и Центральной Азии.

В стране проводится большая работа по созданию законодательно-правовой и институциональной базы по борьбе с коррупцией, обеспечения прозрачности и открытости общества, доступности информации и укреплению международного сотрудничества в данной сфере. В последние годы все более выдвигаются задачи совместной борьбы с коррупцией, затрагивающей интересы многих государств, в силу её общественной опасности и значительной распространенности. Данные процессы и проблемы совместного противодействия этому социальному злу подчеркивают необходимость консолидации усилий международного сообщества в данной сфере. Ключевым фактором осуществления международного сотрудничества в данной области является присоединение Республики Узбекистан к Конвенции ООН против коррупции в июле 2008 года. В соответствии с данным Законом, органами, ответственными за разработку и осуществление конкретных мер по предупреждению коррупции, являются Генеральная

прокуратура, Министерство внутренних дел, Служба национальной безопасности и Министерство юстиции Республики Узбекистан.

Коррупция как социальное явление продолжает существовать в настоящее время практически во всех странах мира независимо от политического развития, в том числе и в Узбекистане, различается лишь масштабами. Коррупция тормозит процесс социально экономического развития, строительства рыночной экономики, привлечения инвестиций. Негативно воздействует на политические и общественные институты демократического государства, представляет собой серьезную угрозу будущему развитию страны. Борьба с коррупцией определена в качестве одного из основных приоритетов государственной политики в Узбекистане.

Узбекистан по характеру формирования и развития коррупции совпадает с азиатской моделью, когда декларируемая политика не совпадает с практической деятельностью уполномоченных органов. Однако в стране принимаются необходимые меры о борьбе с данным социальным явлением, вводятся новые механизмы противодействия ей. Вместе с тем отсутствие механизмов оценки эффективности работ по противодействию коррупции препятствует объективной оценке осуществляемых в данной сфере мероприятий на основе единого критерия, а также дальнейшему повышению их эффективности. В целях определения показателей эффективности деятельности по противодействию коррупции государственных органов и организаций, в том числе органов исполнительной власти на местах и внедрения системы их оценки на основе передовых международных стандартов была внедрена новая система рейтинговой оценки эффективности работ по противодействию коррупции, направленной на анализ и оценку эффективности, а также устранение недостатков мер по противодействию коррупции в государственных органах и организациях, в том числе органах исполнительной власти на местах согласно Постановлению Президента Республики Узбекистан от 12.01.2022 г. № ПП-81 «О мерах по внедрению системы рейтинговой оценки эффективности работ по противодействию коррупции». Для начала данная система оценки будет осуществляться согласно перечню государственных органов и организаций, в том числе органов государственной власти на местах, в отношении которых в порядке эксперимента проводится рейтинговая оценка эффективности работ по противодействию коррупции. Это свидетельствует о том, что Узбекистан на пути борьбы с коррупцией не выбирает путь резкого перехода на новые механизмы, не мечется от одного вида наказаний к другому, а старается

пресекать и предупреждать их совершения, при этом придерживается принципа планового перехода к новым стандартам и инструментам борьбы с коррупционными правонарушениями в сфере государственного управления.

В сложившейся ситуации необходимо проводить государственную политику, направленную на вовлечение различных институтов гражданского общества и широких слоев населения в борьбу с коррупцией, развивать их активность. Нужна организация полноценного диалога между государством и гражданским обществом, при этом государство в лице своих органов власти должно сотрудничать с различными институтами гражданского общества. Общественный контроль является важнейшим институтом гражданского общества и давно доказал свою значимость как эффективный инструмент обеспечения законности и профилактики различных правонарушений на всех уровнях власти, в том числе коррупционного характера.

В современных условиях общественный контроль призван служить способом ограничения власти в целях обеспечения прав граждан, препятствием для подготовки, принятия и реализации представителями власти решений, нарушающих права граждан или противоречащих интересам государства и общества, а также повысить ответственность чиновников за такие решения. Гражданский (общественный) контроль, по мнению некоторых авторов, необходимо рассматривать как процесс, при котором гражданское общество участвует в определении основных направлений внутренней и внешней политики государства, а также в решении иных общественно значимых вопросов на всех уровнях с целью побудить власть встать на позицию признания человека, его прав и свобод высшей ценностью. Цель таких действий институтов гражданского общества-повышение эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, а также государственных и муниципальных организации и учреждений в процессе выработки и реализации ими государственной политики.

Антикоррупционная политика государства должна носить наступательный характер и быть направлена на активное вовлечение крупных масс населения в процесс противодействия коррупции через широкое развитие в Узбекистане институтов гражданского общества, совершенствование механизмов общественного контроля, повышение уровня взаимодействия государства с институтами гражданского общества. Общественный контроль может быть эффективным механизмом в противодействии коррупции только в том случае, если имеется сильная политическая воля на реальную борьбу с коррупцией. В

противном случае результаты общественного контроля будут игнорироваться властными структурами и не окажут существенного влияния как на их деятельность, так и на политическую жизнь страны в целом

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановлению Президента Республики Узбекистан от 12.01.2022 г. № ПП-81 «О мерах по внедрению системы рейтинговой оценки эффективности работ по противодействию коррупции».
2. Зикриллаева Н.А. Дальнейшее совершенствование антикоррупционной политики Узбекистана // Экономика и финансы.-2017. -№ 12.
3. Санджар, М. Одним из факторов чистоты сердца является Футуват. *Международный журнал инноваций в инженерных исследованиях и технологиях* , 98-101.
4. МУРАДОВ, С. А. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ФАРИДУДДИНА АТТОРА. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый"*, (51), 529-531.
5. Мурадов, С. А., & кизи Касимова, Ф. Ф. (2022, December). ФИЛОСОФИЯ ДИЗАЙНА: ОСОБЕННОСТИ И СУЩНОСТЬ. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS.* (Vol. 1, No. 7, pp. 51-59).
6. Санжар, М. (2020). Взгляды Фаридуддина Аттара на бытие. *Международный журнал прикладных исследований. ИДЖАР*, *6*(6), 34-36.
7. Муродов, С. А. (2009). Ибн Сино, Аттор ва Навоий асарларида кушлар тимсоли. *Имом ал-Бухорий сабоқлари», Маънавий-маърифий, илмий-адабий журнал. Тошкент*, 273-276.
8. Мурадов, С. А. Современные методы философии и их значение в развитии мышления человека. *Актуальные исследования*, *51*.
9. Murodov, S. A. (2022, November). Relationship between the universe and man in the works of Fariduddin Attor. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS.* (Vol. 1, No. 6, pp. 35-41).
10. Мурадов, С.А. (2023). ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ОСНОВАТЕЛЯ НЕМЕЦКОЙ ФИЛОСОФСКОЙ ШКОЛЫ. *Инновационное развитие в образовательной деятельности* , *2* (7), 588-594.
11. Karimov, B. K. (2022). HARMONY OF MIND AND SPIRIT. *THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD*, *1*(2), 56-61.

12. Каримов, Б. (2011). Гармонизация взаимоотношений государства, общества и человека как основа справедливого общества. постановка вопроса. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, *8*(1), 71-73.

13. Мирзакулов, Б. Т. (2015). Дипломатические и торговые связи Бухары с Россией XVI–XVIII вв. *Молодой учёный*, *20*, 548.

14. Мирзакулов, Б. Т. (1994). Рабочая кооперация Узбекистана в 20-е-начале 30-х гг.

15. Султонова, Л. С. (2022). МЕСТО ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, *1*(6), 29-34.

16. Sultanova, L. (2021). The historical roots of spiritual education of youth. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *11*(3), 461-463.

17. Aminovna, B. G. (2021). The role of social system and political ideas in achieving human prosperity. *Thematics Journal of Education*, *6*(November).

18. Аминовна, Б.Г. (2022). ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПУТЕЙ СВЯЗИ ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИХ КОРОЛЕВСТВ В РАЗВИТИИ ТОРГОВЛИ. *Web of Scientist: Международный научный исследовательский журнал* , *3* (10), 12:00–12:05.

19. Темиров, Ш. Т., & Азимов, А. А. (2016). Экономический и культурный рост народов центральной азии в IX-X веках. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 104-105).

20. Jahongir, S. (2020). Philosophical views of Umar life. *Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal.–India*, *10*(4), 360-364.

21. Shodiev, J. J. (2020). Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International engineering journal for research & development.-India*, *5*(3), 143-148.

22. Шодиев, Ж. Ж. Interpretation of the image of may in the ruba of Umar Khayyam. *Monografia pokonferencyjna science, research, development*, *33*, 2020-30.

23. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём фалсафий қарашларида инсон тақдири ва эркин ирода масаласи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, *2*, 197-204.

24. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг асосий асарлари ва рубоийларининг тузилиши, мазмуни ва таҳлили. *Илм Сарчашмалари.-Урганч*, *10*, 44-47.

25. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём рубоийларининг талқин ва тавсифи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, *9*, 206-210.
26. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари. *Фалсафа ва ҳуқуқ.–Тошкент*, *3*, 107-110.
27. Shodiev, J. (2021). The problem of knowledge in the philosophical views of Umar Khayyam. *Imam al-Bukhari IBS Journal*, *2*.
28. Шодиев, Ж. (2022). Илк уйғониш даврида–комил инсонни шакллантириш ватарбиялашда тасаввуф таълимотининг ўрни. *Scientific Bullettin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-сон*, *229*.
29. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.
30. Shodiev, J. J. (2020). INTERPRETATION AND DESCRIPTION OF UMAR KHAYYAM RUBAYA. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, *2*(9), 206-211.
31. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, *3*(10), 1160-1164.
32. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, *3*(5), 43-47.
33. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA'NAVIY SALOHIYAT. *Журнал истории и общества*, (2)
34. SHODIEV, J. (2021). SOCIO-POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE PERIOD OF UMAR KHAYAM. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, *1*(1).
35. Shodiyev, J. (2021). O'ZBEKISTONDA IJTIMOIY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TPANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences*, *2*(2), 409-416.
36. Shodiyev, J. J. (2020). U THE QUESTION OF HUMAN DESTINY AND FREE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF OMAR KHAYYAM. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, *2*(2), 197-202.

37. Shodiev Jahongir Jurakulovich. Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. International Engineering Journal For Research & Development 2020/4/16.
38. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, *3*(10), 1160-1164.
39. Shodiyev Jahongir Jo'raqulovich. Inson qadri va uning huquqlari eng oliy qadriyat: tarixiy-huquqiy meros. Ilm sarchashmalari/ Urganch – 3.2023. 19-21.
40. Shodiyev, J. J. (2023). THE ROLE OF SCIENTIFIC THINKING AND MENTAL DEVELOPMENT IN IMPROVING HUMAN DEVELOPMENT AND VALUE. *Innovative Development in Educational Activities*, *2*(9), 251-261.
41. Shodiyev, J. J. (2023). THE ROLE OF THE NATIONAL IDEA IN INCREASE OF HUMAN VALUES. *Innovative Development in Educational Activities*, *2*(7), 616-625.
42. Azimov, A. A., & Avliyokulov, U. M. (2019). СОЦИАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЭПОХИ АБУ АБДУЛЛАХ РУДАКИ. *Theoretical & Applied Science*, (5), 560
43. Bafoev, F. M. (2020). О НЕКОТОРЫХ КОНТУРАХ НОВОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА: ЭВОЛЮЦИЯ, ПРОГНОЗЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. *Theoretical & Applied Science*, (12), 388-390.
44. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, *15*(1), 80-83.
45. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, *18*(2), 27-37.
46. Бафоев, Ф. М. (2022, November). СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ КАК ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЦУР). In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS.* (Vol. 1, No. 6, pp. 42-50).
47. Бафоев, Ф. (2012). К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИОННОМ ПРИНЦИПЕ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА В НЕЗАВИСИМОМ УЗБЕКИСТАНЕ. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, *9*(1), 54-55.
48. Bafoev, F. (2019). LIBERAL ISLAM IN THE CONTEMPORARY WORLD: NEW LANDMARKS OF TRUMP'S ADMINISTRATION. *Central Asia & the Caucasus (14046091)*, *20*(2).

49. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, *15*(1), 80-83.

50. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, *18*(2), 27-37.

51. Шукуриллаев, Ю. (2022, December). СОЗДАНИЕ ВОЕННЫХ УСТАВНЫХ ГРУПП ЕВРОПЕЙСКОГО ТИПА В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 1, No. 4, pp. 42-51).

52. Шукриллаев, Ю. А. (2006). Бухоро амирлигида ќўшин ва њарбий иш (1756-1920 йиллар). Тарих фанлари номзоди илмий дражасини олиш учун езилган диссертация.-Тошкент, 2006.

53. Шукруллаев, Ю. А. Армия Бухарского эмирата и военное дело (1756-1920 гг.). Автореферат кандидатской диссертации по истории.-Ташкент, 2006.-26 с.; К вопросу о дипломатических сношениях между Россией и Бухарой через Оренбург в конце XVIII-начале XIX веков. *Общественные науки в Узбекистане.-1962*, *7*, 55-59.

54. ЗОИРОВ, Э. Х. НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. *АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Учредители: ООО" Агентство перспективных научных исследований"*, (20), 29-32.

55. Зоиров, Э. Х. (2022, December). ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 1, No. 4, pp. 121-131).

56. Zoirov, E. H. (2021). Questions of ontology of nature in the teachings of mahdumi azam. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *11*(5), 91-94.

57. Зоиров, Э. Х. (2022). ОРИФ РЕВГАРИЙ-ВТОРОЙ ПИР БУХОРО-И-ШАРИФ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, *1*(6), 35-43.

58. Khalilovich, Z. E., & Orifovich, D. G. (2020). ANALYSIS OF THE TEACHINGS OF MAHDUMI AZAM AND CLASSIFICATION OF PAMPHLETS. *International Engineering Journal For Research & Development*, *5*(4), 4-4.

59. Nigmatovna N. G., Erkinovna U. V. Pharaoh of the weavers of bahauddin naqshband //Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 922-926.

60. Наврўзова, Г. (2005). Нақшбандия тасаввуфий таълимоти ва баркамол инсон тарбияси. *Тошкент:“Фан*, *233*.

61. Nematovna, N. G. (2021, February). The essence of Abu Ali Ali Sina's treatise on birds and the influence of mystical ideas on its development. In *Archive of Conferences* (Vol. 16, No. 1, pp. 19-23).

62. Наврўзова, Г. Н. (2021). Махдуми Аъзам Нақшбандия асоси бўлган тўрт калима хусусида. *Academic research in educational sciences*, *2*(3), 188-199.

63. Наврўзова, Г. Н. (2007). Нақшбандия-камолот йўли. *Тошкент:“Фан*, *189*.

64. Купреев С.С. Административное право и защита прав и свобод человека и гражданина в современный период // Административное право и процесс. – 2011. – № 9.

65. Современные стандарты и технологии противодействия коррупции: материалы 3 Евразийского антикоррупционного форума / отв. ред. Т. Я. Хабриева. М.: Институт законодательства и сравни-тельного правоведения при Правительстве РФ, 2015. С. 37.

ПРАВОВАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СРЕДНЕЙ АЗИИ В ПЕРИОД ПЕРВОГО РЕНЕССАНСА ВОСТОКА

Бердиева Гульмира Аминовна
Бухарский инженерно-технологический институт,
старший преподаватель кафедры «Общественных наук»,
кандидат исторических наук

Аннотация: *Аннотация: Ушбу мақолада ёшларнинг комил баркамол бўлиб этишиши учун маркизий Осиё халқларининг тутган ўрни муҳокама қилинган.*

Ключевые слова: *Марказий Осиё, маданят, ёшлар, илм, маърифат, маънавият.*

Аннотация: *Ушбу мақолада ёшларнинг комил баркамол бўлиб етишиши учун марказий Осиё халқларининг тутган ўрни муҳокама қилинган.*

Калит сўзлар: *Марказий Осиё, маданият, ёшлар, илм, маърифат, маънавият.*

Annotation: *This article discusses the role of the peoples of Central Asia in the development of youth.*

Key words: *Central Asia, culture, youth, science, enlightenment, spirituality.*

Основу социально-политической и экономического развития в В Среднеазиатском регионе является терпимость и правовое основы государства: политическая, национальная и религиозная. Средняя Азия находиться на перекрёстке торговых дорог, на Великой шёлковой пути между Западом и Востоком.

Как известно зороастризм появилось с начала появлению государственности в Средней Азии. Вера в бога, добра и зла, философское понятия о миропорядка, о четырёх элементах основу всего живого, это считалось основой учения зароастризма. Главная идеология Зароастризма в Средней Азии считалось благой мысли, благие дела и благие слова. Последуюшие века в этот регион через кочевые племена проник буддизм.

В начале века в Среднюю Азию начали перекачиваться христиане. Особенно в период правления сасанидского царя Шопура из Европы переселились учёные, литераторы и часть населения, христианство через Иран проник в Среднюю Азию.

В VIII веке нашей эры в Среднюю Азию завоевали арабы, захватчики для покорения народов Мавераннахра активно проповедуют ислам. Но насильственным путём заставить народ исповедовать ислам им не удается, по этому они через освобождения мусульманского населения региона от хараджа сумеют ввести новую религию. Но местная населения не полностью отказывается от прежних религий своих предков, в результате после освобождения народов Средней Азии от поработителей, народы жившие в регионе сумели восстановить прежние традиции и отчасти религию. Но от ислама народ не отказался. Таким образом в течении многих веков в Средней Азии начали жит люди разных национальностей и вероисповедания.

В каждом государстве главным и тонким делом является правильная организация религиозной политики. Ортодоксальные религиозные трактаты и демократические принципы отрицают религиозную ксенофобию. Этот закон считается основным во все времена в развитии истории. Саманидскому государству была свойственна весьма интересная и своеобразная правовая и религиозная система, которая, однако, мало исследована и почти что не освящена в литературе. Здесь весьма большое значение имеет проблема преемственности доисламских правовых норм и институтов в правовой системе Саманидов. Для доказательства этого необходимо сопоставить правовые нормы, содержащиеся в Авесте, с аналогичными нормами правовой системы Саманидов. В этой связи большой интерес представляют труды по авестологии.

Кроме норм Авесты, в государстве Саманидов действовали нормы и других правовых памятников, к числу которых относятся Сасанидский судебник, Вавилонский Талмуд и Судебник Ишобохта. Это памятники права соответственно зороастрийской, иудейской и христианской общин Саманидского государства. Эти религиозные общины пользовались собственными правовыми системами и автономией в области юрисдикции. В решении проблем одновременного действия норм этих источников велика заслуга известной ученой А.Г.Периханян. В своих трудах она проанализировала упомянутые выше три судебника и дала классификацию их правовых норм по институтам права.

Во второй части нашего исследования мы постараемся проанализировать религиозную толерантность у правителей разных эпох начиная от Саманидов до эпохи правления великого Амира Тимура.

Уже в начале 9 го века Саманидские правители начали строить своё государства на принципе законности, национальной и религиозной

толерантности. Немаловажную роль в социально-экономическому развитию в государстве Саманидов сыграло вопрос религии, и отношения к нему правителей. Как утверждает Сафа при дворе Саманидов служили люди разных вероисповедании и течений: сунниты и шииты, христиане и зароастрийцы, им было предоставлена полная свобода действий и свобода мысли. Наряду с мечетями работали церкви и зороастрийские учения.

Саманиди не припятьствовали проведению дисскуции на разные рода науки в том числе на религиозные темы. Государство как правила не вмешивалось споры и борьбу происходящих между представителями различных сект и учений, между сторонниками фикхи и суфизма, мутакаллимами и мутализитами и всегда держалось в стороне от этого. Саманиди не преследовали представителей религиозных течений. Исключениям быль только исмаилити-карматы, это течения начала открыто бороться с правящей династии, и претендовать на политическую власть в регионе.

Веротерпимость Саманидов дали ряд положительных результатов: во-первых благодаря такой политике народы жившее на тот период в Мавераннахре и Хорасане сохранили свое прежнюю бытования через сохранения и восстановления своих прежних обычаев и традиций, а потом вошедшее в новых формах в круг верования и обычаев эпохи Ислама.

Во-вторых многие учёные, литераторы, ремесленники других взглядов и верования преследуемые в разных частях Халифата начали переселяться в Бухару, Самарканд и другие города Мавераннахра и Хорасана.

В третьих представители разных религиозных убеждений и сект во владениях Саманидов стекались и относительно свободно могли высказывать свои мысли, а это полемика свою очередь способствовало развитию научной и религиозной мысли. Для борьбы со своими противниками защитники Ислама дольны были обратиться к трудам античных-греческих философов, этот факт привёл к глубокому изучению проблем философии в Исламе.

Толерантное отношения в Средней Азии продолжилось и во время правления Караханидах и Газневидах но не той мере как это было до них. Такая политика правителей Средне азиатских правителей продолжилось до нашествия монголов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Nematovna, N. G. (2021, February). The essence of Abu Ali Ali Sina's treatise on birds and the influence of mystical ideas on its development. In *Archive of Conferences* (Vol. 16, No. 1, pp. 19-23).

2. Наврўзова, Г. Н. (2021). Махдуми Аъзам Нақшбандия асоси бўлган тўрт калима хусусида. *Academic research in educational sciences*, *2*(3), 188-199.

3. Наврўзова, Г. Н. (2007). Нақшбандия-камолот йўли. *Тошкент:"Фан*, *189*.

4. Санджар, М. Одним из факторов чистоты сердца является Футуват. *Международный журнал инноваций в инженерных исследованиях и технологиях* , 98-101.

5. МУРАДОВ, С. А. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ФАРИДУДДИНА АТТОРА. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый"*, (51), 529-531.

6. Мурадов, С. А., & кизи Касимова, Ф. Ф. (2022, December). ФИЛОСОФИЯ ДИЗАЙНА: ОСОБЕННОСТИ И СУЩНОСТЬ. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS.* (Vol. 1, No. 7, pp. 51-59).

7. Санжар, М. (2020). Взгляды Фаридуддина Аттара на бытие. *Международный журнал прикладных исследований. ИДЖАР*, *6*(6), 34-36.

8. Муродов, С. А. (2009). Ибн Сино, Аттор ва Навоий асарларида кушлар тимсоли. *Имом ал-Бухорий сабоқлари», Маънавий-маърифий, илмий-адабий журнал. Тошкент*, 273-276.

9. Мурадов, С. А. Современные методы философии и их значение в развитии мышления человека. *Актуальные исследования*, *51*.

10. Murodov, S. A. (2022, November). Relationship between the universe and man in the works of Fariduddin Attor. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS.* (Vol. 1, No. 6, pp. 35-41).

11. Мурадов, С.А. (2023). ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ОСНОВАТЕЛЯ НЕМЕЦКОЙ ФИЛОСОФСКОЙ ШКОЛЫ. *Инновационное развитие в образовательной деятельности* , *2* (7), 588-594.

12. Karimov, B. K. (2022). HARMONY OF MIND AND SPIRIT. *THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD*, *1*(2), 56-61.

13. Каримов, Б. (2011). Гармонизация взаимоотношений государства, общества и человека как основа справедливого общества. постановка вопроса. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, *8*(1), 71-73.

14. Мирзакулов, Б. Т. (2015). Дипломатические и торговые связи Бухары с Россией XVI–XVIII вв. *Молодой учёный*, *20*, 548.

15. Мирзакулов, Б. Т. (1994). Рабочая кооперация Узбекистана в 20-е-начале 30-х гг.

16. Султонова, Л. С. (2022). МЕСТО ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, *1*(6), 29-34.

17. Sultanova, L. (2021). The historical roots of spiritual education of youth. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *11*(3), 461-463.

18. Aminovna, B. G. (2021). The role of social system and political ideas in achieving human prosperity. *Thematics Journal of Education*, *6*(November).

19. Аминовна, Б.Г. (2022). ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПУТЕЙ СВЯЗИ ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИХ КОРОЛЕВСТВ В РАЗВИТИИ ТОРГОВЛИ. *Web of Scientist: Международный научный исследовательский журнал* , *3* (10), 12:00–12:05.

20. Темиров, Ш. Т., & Азимов, А. А. (2016). Экономический и культурный рост народов центральной азии в IX-X веках. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 104-105).

21. Jahongir, S. (2020). Philosophical views of Umar life. *Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal.–India*, *10*(4), 360-364.

22. Shodiev, J. J. (2020). Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International engineering journal for research & development.-India*, *5*(3), 143-148.

23. Шодиев, Ж. Ж. Interpretation of the image of may in the ruba of Umar Khayyam. *Monografia pokonferencyjna science, research, development*, *33*, 2020-30.

24. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём фалсафий қарашларида инсон тақдири ва эркин ирода масаласи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, *2*, 197-204.

25. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг асосий асарлари ва рубоийларининг тузилиши, мазмуни ва таҳлили. *Илм Сарчашмалари.-Урганч*, *10*, 44-47.

26. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём рубоийларининг талқин ва тавсифи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, *9*, 206-210.

27. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари. *Фалсафа ва ҳуқуқ.–Тошкент*, *3*, 107-110.
28. Shodiev, J. (2021). The problem of knowledge in the philosophical views of Umar Khayyam. *Imam al-Bukhari IBS Journal*, *2*.
29. Шодиев, Ж. (2022). Илк уйғониш даврида–комил инсонни шакллантириш ватарбиялашда тасаввуф таълимотининг ўрни. *Scientific Bullettin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-сон*, *229*.
30. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.
31. Shodiev, J. J. (2020). INTERPRETATION AND DESCRIPTION OF UMAR KHAYYAM RUBAYA. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, *2*(9), 206-211.
32. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, *3*(10), 1160-1164.
33. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, *3*(5), 43-47.
34. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA'NAVIY SALOHIYAT. *Журнал истории и общества*, (2)
35. SHODIEV, J. (2021). SOCIO-POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE PERIOD OF UMAR KHAYAM. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, *1*(1).
36. Shodiyev, J. (2021). O'ZBEKISTONDA IJTIMOIY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TPANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences*, *2*(2), 409-416.
37. Shodiyev, J. J. (2020). U THE QUESTION OF HUMAN DESTINY AND FREE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF OMAR KHAYYAM. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, *2*(2), 197-202.
38. Shodiev Jahongir Jurakulovich. Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. International Engineering Journal For Research & Development 2020/4/16.

39. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, *3*(10), 1160-1164.

40. Shodiyev Jahongir Jo'raqulovich. Inson qadri va uning huquqlari eng oliy qadriyat: tarixiy-huquqiy meros. Ilm sarchashmalari/ Urganch – 3.2023. 19-21.

41. Shodiyev, J. J. (2023). THE ROLE OF SCIENTIFIC THINKING AND MENTAL DEVELOPMENT IN IMPROVING HUMAN DEVELOPMENT AND VALUE. *Innovative Development in Educational Activities*, *2*(9), 251-261.

42. Shodiyev, J. J. (2023). THE ROLE OF THE NATIONAL IDEA IN INCREASE OF HUMAN VALUES. *Innovative Development in Educational Activities*, *2*(7), 616-625.

43. Azimov, A. A., & Avliyokulov, U. M. (2019). СОЦИАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЭПОХИ АБУ АБДУЛЛАХ РУДАКИ. *Theoretical & Applied Science*, (5), 560-562.

44. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). Политическая и социальная жизнь в бухарском эмирате во взглядах ахмада дониша. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 66-67).

45. Азимов, А. А., & ўғли Рўзиев, А. Ш. (2022, December). ОСОБЕННОСТИ КНИГИ АВЕСТА. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS.* (Vol. 1, No. 7, pp. 37-42).

46. Azimov, A. A. (2022). PHILOSOPHICAL AND ETHICAL IDEAS OF THE EARLY RENAISSANCE OF THE EAST IN CENTRAL ASIA AND THEIR REFLECTION IN THE VIEWS OF ZAKARIA AR RAZI. *INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCIENCE*, *1*(7), 57-62.

47. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). КУЛЬТУРНАЯ И АРХИТЕКТУРНАЯ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ ВОСТОКА И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ С БУХАРОЙ. In *Современные тенденции развития науки и производства* (pp. 33-34).

48. Bafoev, F. M. (2020). О НЕКОТОРЫХ КОНТУРАХ НОВОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА: ЭВОЛЮЦИЯ, ПРОГНОЗЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. *Theoretical & Applied Science*, (12), 388-390.

49. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, *15*(1), 80-83.

50. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, *18*(2), 27-37.

51. Бафоев, Ф. М. (2022, November). СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ КАК ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЦУР). In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS.* (Vol. 1, No. 6, pp. 42-50).

52. Бафоев, Ф. (2012). К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИОННОМ ПРИНЦИПЕ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА В НЕЗАВИСИМОМ УЗБЕКИСТАНЕ. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, *9*(1), 54-55.

53. Bafoev, F. (2019). LIBERAL ISLAM IN THE CONTEMPORARY WORLD: NEW LANDMARKS OF TRUMP'S ADMINISTRATION. *Central Asia & the Caucasus (14046091)*, *20*(2).

54. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, *15*(1), 80-83.

55. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, *18*(2), 27-37.

56. Шукуриллаев, Ю. (2022, December). СОЗДАНИЕ ВОЕННЫХ УСТАВНЫХ ГРУПП ЕВРОПЕЙСКОГО ТИПА В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 1, No. 4, pp. 42-51).

57. Шукриллаев, Ю. А. (2006). Бухоро амирлигида ѓўшин ва њарбий иш (1756-1920 йиллар). Тарих фанлари номзоди илмий дражасини олиш учун езилган диссертация.-Тошкент, 2006.

58. Шукруллаев, Ю. А. Армия Бухарского эмирата и военное дело (1756-1920 гг.). Автореферат кандидатской диссертации по истории.-Ташкент, 2006.-26 с.; К вопросу о дипломатических сношениях между Россией и Бухарой через Оренбург в конце XVIII-начале XIX веков. *Общественные науки в Узбекистане.-1962*, *7*, 55-59.

59. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2017). Роль воспитания молодежи в духе толерантности в процессе глобализации. *Молодой ученый*, (7), 421-422.

60. Нурматова, Н. У. (2017). Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях. *Міжнародний науковий журнал Інтернаука*, (6), 25-27.

61. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2016). Farabi-first philosopher in his times. *Молодой ученый*, (2), 943-944.

62. ЗОИРОВ, Э. Х. НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. *АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Учредители: ООО" Агентство перспективных научных исследований"*, (20), 29-32.

63. Зоиров, Э. Х. (2022, December). ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 1, No. 4, pp. 121-131).

64. Zoirov, E. H. (2021). Questions of ontology of nature in the teachings of mahdumi azam. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *11*(5), 91-94.

65. Зоиров, Э. Х. (2022). ОРИФ РЕВГАРИЙ-ВТОРОЙ ПИР БУХОРО-И-ШАРИФ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, *1*(6), 35-43.

66. Khalilovich, Z. E., & Orifovich, D. G. (2020). ANALYSIS OF THE TEACHINGS OF MAHDUMI AZAM AND CLASSIFICATION OF PAMPHLETS. *International Engineering Journal For Research & Development*, *5*(4), 4-4.

67. Nigmatovna N. G., Erkinovna U. V. Pharaoh of the weavers of bahauddin naqshband //Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 922-926.

68. Наврўзова, Г. (2005). Нақшбандия тасаввуфий таълимоти ва баркамол инсон тарбияси. *Тошкент:“Фан*, *233*.

THE ISSUE OF KNOWLEDGE IN YAQUBI CHARKHI'S TEACHING.

Erkin Khalilovich Zoyirov
Bukhara Institute of Engineering Technology
Associate Professor of the Department of "Social Sciences",
candidate of philosophy

Annotation:*This article is devoted to the great attention paid to the issue of science in the works of Yakubi Charkhi. Also, in the article, the ideas, thoughts and proposals of the rulers on improving the state administration put forward by Yaqub Charkhi are studied socio-philosophically.*

Key words: *society, politics, social, khan, official, king, government, condition, science.*

Аннотация: *Ушбу мақолада Яъқуби Чархий асарларида илм масаласига жуда катта эътибор берилганига бағишланган. Шунингдек, мақолада Яқуб Чархий томонидан илгари сурилган ҳукмдорларнинг давлат бошқарувини такомиллаштиришга оид ғоялари, фикрлари ҳамда таклифлари ижтимоий-фалсафий ўрганилган.*

Таянч сўзлар: *жамият, сиёсат, ижтимоий, хон, амалдор, подшоҳ, давлат бошқаруви, шарт, илм.*

Аннотация: *Данная статья посвящена тому большому вниманию, которое уделялось проблеме науки в работах Якуби Чархи. Также в статье социально-философски исследуются идеи, мысли и предложения правителей по совершенствованию государственного управления, выдвинутые Якубом Чархи.*

Ключевые слова: *общество, политика, социальный, хан, чиновник, царь, правительство, состояние, наука*.

Among the creatures in existence, the realization of God is a great blessing given only to man. This blessing given to man is blocked by "veils" and as a result of saving his soul from the influence and envy of the material world with prayer, remembrance and righteous deeds, the "veils" are opened and the quality of guardianship emerges.

According to Yakubi Charkhi, representative of the Naqshbandi sect, "the purpose of any prayer is zikr." Zikr is the soul, prayer is the mold. If one is oblivious to His Holiness in any kind of prayer, it will not be useful."

A person who knows from his heart that "the world is the seedbed of the hereafter" does not allow conflicts such as blindness, hypocrisy, lying, neglect, irresponsibility, pettiness. On the contrary, in prayer, he is spiritually close to God, so that even "do" does not fit there.

According to the teachings of the mystic, "when the rightness is formed in the outside and inside of a person, he will have eternal happiness." So, a scientist faces either eternal destruction or eternal bliss. If a person does not find happiness by immersing himself in knowledge, he will lose health.

It is said about this in the Holy Qur'an: قال الله تعالى الإن الدين قلوا ربنا الله تم استقموا "Surely, those who say, ``Our Lord is Allah'' and then are straight..." (Fussilat: 30.). That is, those who say "Our Lord is Allah" and believe in "La ilaha illallah" and are outwardly and inwardly correct to its conditions, the result of this word will definitely be produced. Outward righteousness is full observance of the Sharia, and inward righteousness is true faith.

Hazrat Umar (r.a) said: "The thing I fear most for this ummah is a hypocrite with knowledge." "What does a learned hypocrite look like?" When asked, he replied: "A scholar in language, but ignorant in heart and practice."

Yakubi Charkhi is a scholar who wrote a commentary on the Holy Qur'an. In the interpretation of Surah "Abasa", the mystic preaches that everyone should acquire external and internal knowledge. "It is your destiny," writes the mystic, "to be righteous, but show generosity to poor people and try to be close to them." Ya'qubi Charkhi in his commentary on Surah "Abasa" writes about the need to glorify helping the weak, poor and infirm and showing generosity and mercy to them:) will be from", he says.

Like Yakubi Charkhi, Makhdumi Azam divides knowledge into external and internal knowledge. He says that mastering external knowledge helps to become inner knowledge. But if he acquires only the apparent knowledge and does not follow it, he is a mirage. Without knowledge, it is like the wick of a lamp without oil, which burns itself but does not give light. But the scholar has a source of light that illuminates the whole universe. Since he himself is pure, he illuminates the path of others and helps them to find the right path.

In Sufism, the stages of knowledge of the philosophy are interpreted in a unique way, in which the sciences are divided into external and internal science. Zahir (Arabic - external appearance, obvious, the face of something, the outer surface) is the opposite of the inner meaning, which can be understood through the senses. Knowing the state of the inner (Arabic - hidden) soul, freeing the inner

world from bad morals and evil qualities, and refraining from things that alienate the servant from God.

According to Yakubi Charkhi, if the zikr is not sincere, then the chant will not be useful. Perhaps there will be a great danger. "Whoever says "Allah" and his heart is heedless of God, his enemy in both worlds is God", that is, whoever says "Allah" and is heedless of obeying God's rulings, his enemy in both worlds is God himself.

The punishment of a scholar's sin will be several times. Because he knowingly disobeys. That is why Allah says: "Surely, the hypocrites will be in the depths of Hell" (Surah An-Nisa, verse 145). Because they denied after they knew.

The Prophet (peace and blessings of Allah be upon him) said: "Surely, a scholar will be tormented with such a torment that the people of Hell will circle around him due to the severity of his torment." Then the people of Hell surrounded him and said, "What has happened to you?" they ask. He replied: "I would not do it myself when I ordered good, but I would do it myself when I forbade evil."

Hasan Basri "The punishment of scientists is the death of their hearts. And the death of the soul is the desire of the world with the action of the hereafter.

According to Yakubi Charkhi, if everyone is engaged in dhikr day and night, according to the judgment of this verse, he will not be one of the heedless, but one of the zakirs. He cites the following verse of Jalaluddin Rumi:

از دخر همی نور فزاید مه را
در راح حقیقت âwrdh gmrh را
هر سبح و نماز شام ورد خود ساز
خوش غفتن لا الإله الإلا الله را

Az zikr hame fazoyad mahro,
Dar rohi truth in the barn is humrahro.
Every morning and evening prayer is the same.
Good luck "La ilaha illallah".

Translation:

Rays descend from Zikr to the moon,
The truth will show the way to the wanderer.
Morning and evening with beautiful virding,
Be married to "La ilaha illallah".

Zikr has three statuses as a method of mystical knowledge. The first is the dhikr that is performed with the heart, and the object that is being remembered in the dhikr is continuously dhikr, even if it is not forgotten. The second is mentioning the qualities of the object being mentioned. The third is to see the item in question.

The reciter forgets his human qualities while remembering His (Allah) attributes and becomes mortal in the remembrance of Him (Allah).

In the sources, we can witness that Maulana Arif Deggaroni had high spiritual qualities, was a supporter of justice, honesty, religion, and condemned ambition and arrogance. It was said that "while eating food, each member is busy with something. The mind is also busy with dhikr at this time. But at this time, the heart should not remember "Allah" or "La ilaha illallah", but should focus on Allah, the Giver of the blessings on the table. The mind comes from cause to cause. Look at the blessings of God. This situation is called dhikr. There are those who eat with their right hand and turn the rosary with their left hand. This work is arrogance, arrogance, ambition, and fraud." Arif Deggarani, while eating food, people are called to thank Allah for His provision.

Ya'qubi Charkhi quotes the following opinion that he heard from his teacher, Bahauddin Naqshband: إن ثاكر و فانت الغفلة فذا ارتفع الغفلة ارتفع الدخر skt "Zikr is the departure of heedlessness. If you become heedless, you become a silent dhikr," that is, dhikr is a removal of heedlessness, in which a person becomes a silent dhikr. And they used to say: "Wuquf is so important that a person should not be careless even for a moment when he eats, drinks, walks, performs ablution, recites the Qur'an, writes, writes, teaches, preaches, and preaches." don't be".

That is why Hazrat Bahauddin Naqshband introduced the principle of "Wuqufi Khalbi" - awareness of the heart - into the Naqshbandi Tariqa. The first Sufi woman Rabiya Adaviya said in the creation of this principle: "O Lord, turn my heart to prayer now and tune my heart to you!" ideas have an impact.

Muhammad Porso's Risolai Qudsiya, which summarizes Bahauddin Naqshband's treatise "Avrod" and his reading, states that the heart is the center that connects the physical and spiritual worlds of a person, that what is engraved in the heart is imprinted in the memory, the state of the heart determines the whole state of a person, and therefore, it is necessary to purify the soul. , who emphasized the need to protect him from external influences, bad conversations, and bad feelings.

According to Ya'qubi Charkhi, when the heart of Wuqufi is addressed, it is the conclusion of dhikr, the slave's eyes of insight are opened, and the heart's thorn is freed from its burdens. And the reciter will perish in the ocean of death. He is entitled to this honor with the requirement of the verse "Remember Me, and I will remember you".

In the teachings of Bahauddin Naqshband, "Wuqufi Qalbi" has two meanings. The first: "the heart of the person who wants to understand the truth should be

aware of the Truth. They call it memory." In this sense, he says, "The soul of a well-grounded soul is so aware and present of the truth that it does not occupy itself with anything other than God." In another place, he considers awareness to be necessary and calls it shhud, wusul and wuqufi qalbi.

Based on the teaching of Naqshbandiyyah, life consists of a system of breaths. When a person is aware of his every breath and mobilizes them for good deeds, he is living a lively life, his life is meaningful. But if a person is heedless and spends his life, every breath without meaning, then that person is said to be dead.

According to Yakubi Charkhi, "Those who follow this path are of two parts. Some of them try various maths, do mujahadahs, seek results, and they get results. And some others do not see anything other than the grace of the Most High, and they see all their acts of obedience only because of His grace. They do not think about the deed and they do not abandon the deed. This category will reach the goal faster. "Truth is not action, but abandoning the judgment of action."

Ya'qubi Charkhi sees knowledge together with action. The intention to acquire knowledge will bear fruit if it is acted upon. When knowledge and action come together, results are created. It gives hundreds of thousands of results after acquiring knowledge, leaving the abstract, metaphorical, and mortal existence and connecting with the Real existence. But if a person acquires the knowledge of this world and the hereafter, if he does not practice it, it will not produce any results.

According to Ya'qubi Charkhi, the way of taxation is to acquire the true knowledge, hold fast to its beliefs, put the rulings of Sharia in place, and master the issues of jurisprudence. A talib should be satisfied with what he eats and drinks, and his clothes should be only to avoid heat and cold.

LIST OF REFERENCES:

1. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, *15*(1), 80-83.
2. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, *18*(2), 27-37.
3. Бафоев, Ф. М. (2022, November). СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ КАК ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЦУР). In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS.* (Vol. 1, No. 6, pp. 42-50).

4. Бафоев, Ф. (2012). К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИОННОМ ПРИНЦИПЕ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА В НЕЗАВИСИМОМ УЗБЕКИСТАНЕ. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, *9*(1), 54-55.

5. Санджар, М. Одним из факторов чистоты сердца является Футуват. *Международный журнал инноваций в инженерных исследованиях и технологиях* , 98-101.

6. МУРАДОВ, С. А. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ФАРИДУДДИНА АТТОРА. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый"*, (51), 529-531.

7. Мурадов, С. А., & кизи Касимова, Ф. Ф. (2022, December). ФИЛОСОФИЯ ДИЗАЙНА: ОСОБЕННОСТИ И СУЩНОСТЬ. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS.* (Vol. 1, No. 7, pp. 51-59).

8. Санжар, М. (2020). Взгляды Фаридуддина Аттара на бытие. *Международный журнал прикладных исследований. ИДЖАР*, *6*(6), 34-36.

9. Муродов, С. А. (2009). Ибн Сино, Аттор ва Навоий асарларида кушлар тимсоли. *Имом ал-Бухорий сабоқлари», Маънавий-маърифий, илмий-адабий журнал. Тошкент*, 273-276.

10. Мурадов, С. А. Современные методы философии и их значение в развитии мышления человека. *Актуальные исследования*, *51*.

11. Murodov, S. A. (2022, November). Relationship between the universe and man in the works of Fariduddin Attor. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS.* (Vol. 1, No. 6, pp. 35-41).

12. Мурадов, С.А. (2023). ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ОСНОВАТЕЛЯ НЕМЕЦКОЙ ФИЛОСОФСКОЙ ШКОЛЫ. *Инновационное развитие в образовательной деятельности* , *2* (7), 588-594.

13. Karimov, B. K. (2022). HARMONY OF MIND AND SPIRIT. *THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD*, *1*(2), 56-61.

14. Каримов, Б. (2011). Гармонизация взаимоотношений государства, общества и человека как основа справедливого общества. постановка вопроса. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, *8*(1), 71-73.

15. Мирзакулов, Б. Т. (2015). Дипломатические и торговые связи Бухары с Россией XVI–XVIII вв. *Молодой учёный*, *20*, 548.

16. Мирзакулов, Б. Т. (1994). Рабочая кооперация Узбекистана в 20-е-начале 30-х гг.

17. Султонова, Л. С. (2022). МЕСТО ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, *1*(6), 29-34.

18. Sultanova, L. (2021). The historical roots of spiritual education of youth. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *11*(3), 461-463.

19. Aminovna, B. G. (2021). The role of social system and political ideas in achieving human prosperity. *Thematics Journal of Education*, *6*(November).

20. Аминовна, Б.Г. (2022). ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПУТЕЙ СВЯЗИ ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИХ КОРОЛЕВСТВ В РАЗВИТИИ ТОРГОВЛИ. *Web of Scientist: Международный научный исследовательский журнал* , *3* (10), 12:00–12:05.

21. Темиров, Ш. Т., & Азимов, А. А. (2016). Экономический и культурный рост народов центральной азии в IX-X веках. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 104-105).

22. Jahongir, S. (2020). Philosophical views of Umar life. *Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal.–India*, *10*(4), 360-364.

23. Shodiev, J. J. (2020). Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International engineering journal for research & development.-India*, *5*(3), 143-148.

24. Шодиев, Ж. Ж. Interpretation of the image of may in the ruba of Umar Khayyam. *Monografia pokonferencyjna science, research, development*, *33*, 2020-30.

25. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём фалсафий қарашларида инсон тақдири ва эркин ирода масаласи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, *2*, 197-204.

26. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг асосий асарлари ва рубоийларининг тузилиши, мазмуни ва таҳлили. *Илм Сарчашмалари.-Урганч*, *10*, 44-47.

27. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём рубоийларининг талқин ва тавсифи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, *9*, 206-210.

28. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари. *Фалсафа ва ҳуқуқ.–Тошкент*, *3*, 107-110.

29. Shodiev, J. (2021). The problem of knowledge in the philosophical views of Umar Khayyam. *Imam al-Bukhari IBS Journal*, *2*.

30. Шодиев, Ж. (2022). Илк уйғониш даврида–комил инсонни шакллантириш ватарбиялашда тасаввуф таълимотининг ўрни. *Scientific Bullettin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-сон*, *229*.

31. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.

32. Shodiev, J. J. (2020). INTERPRETATION AND DESCRIPTION OF UMAR KHAYYAM RUBAYA. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, *2*(9), 206-211.

33. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, *3*(10), 1160-1164.

34. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, *3*(5), 43-47.

35. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA'NAVIY SALOHIYAT. *Журнал истории и общества*, (2)

36. SHODIEV, J. (2021). SOCIO-POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE PERIOD OF UMAR KHAYAM. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, *1*(1).

37. Shodiyev, J. (2021). O'ZBEKISTONDA IJTIMOIY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TPANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences*, *2*(2), 409-416.

38. Shodiyev, J. J. (2020). U THE QUESTION OF HUMAN DESTINY AND FREE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF OMAR KHAYYAM. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, *2*(2), 197-202.

39. Shodiev Jahongir Jurakulovich. Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. International Engineering Journal For Research & Development 2020/4/16.

40. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, *3*(10), 1160-1164.

41. Shodiyev Jahongir Jo'raqulovich. Inson qadri va uning huquqlari eng oliy qadriyat: tarixiy-huquqiy meros. Ilm sarchashmalari/ Urganch – 3.2023. 19-21.

42. Shodiyev, J. J. (2023). THE ROLE OF SCIENTIFIC THINKING AND MENTAL DEVELOPMENT IN IMPROVING HUMAN DEVELOPMENT AND VALUE. *Innovative Development in Educational Activities*, *2*(9), 251-261.

43. Shodiyev, J. J. (2023). THE ROLE OF THE NATIONAL IDEA IN INCREASE OF HUMAN VALUES. *Innovative Development in Educational Activities*, *2*(7), 616-625.

44. Azimov, A. A., & Avliyokulov, U. M. (2019). СОЦИАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЭПОХИ АБУ АБДУЛЛАХ РУДАКИ. *Theoretical & Applied Science*, (5), 560-562.

45. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). Политическая и социальная жизнь в бухарском эмирате во взглядах ахмада дониша. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 66-67).

46. Азимов, А. А., & ўғли Рўзиев, А. Ш. (2022, December). ОСОБЕННОСТИ КНИГИ АВЕСТА. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS.* (Vol. 1, No. 7, pp. 37-42).

47. Azimov, A. A. (2022). PHILOSOPHICAL AND ETHICAL IDEAS OF THE EARLY RENAISSANCE OF THE EAST IN CENTRAL ASIA AND THEIR REFLECTION IN THE VIEWS OF ZAKARIA AR RAZI. *INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCIENCE*, *1*(7), 57-62.

48. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). КУЛЬТУРНАЯ И АРХИТЕКТУРНАЯ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ ВОСТОКА И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ С БУХАРОЙ. In *Современные тенденции развития науки и производства* (pp. 33-34).

49. Bafoev, F. M. (2020). О НЕКОТОРЫХ КОНТУРАХ НОВОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА: ЭВОЛЮЦИЯ, ПРОГНОЗЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. *Theoretical & Applied Science*, (12), 388-390.

50. Bafoev, F. (2019). LIBERAL ISLAM IN THE CONTEMPORARY WORLD: NEW LANDMARKS OF TRUMP'S ADMINISTRATION. *Central Asia & the Caucasus (14046091)*, *20*(2).

51. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, *15*(1), 80-83.

52. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, *18*(2), 27-37.

53. Шукуриллаев, Ю. (2022, December). СОЗДАНИЕ ВОЕННЫХ УСТАВНЫХ ГРУПП ЕВРОПЕЙСКОГО ТИПА В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ.

In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 1, No. 4, pp. 42-51).

54. Шукриллаев, Ю. А. (2006). Бухоро амирлигида ќўшин ва њарбий иш (1756-1920 йиллар). Тарих фанлари номзоди илмий дражасини олиш учун езилган диссертация.-Тошкент, 2006.

55. Шукруллаев, Ю. А. Армия Бухарского эмирата и военное дело (1756-1920 гг.). Автореферат кандидатской диссертации по истории.-Ташкент, 2006.-26 с.; К вопросу о дипломатических сношениях между Россией и Бухарой через Оренбург в конце XVIII-начале XIX веков. *Общественные науки в Узбекистане.-1962*, *7*, 55-59.

56. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2017). Роль воспитания молодежи в духе толерантности в процессе глобализации. *Молодой ученый*, (7), 421-422.

57. Нурматова, Н. У. (2017). Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях. *Міжнародний науковий журнал Інтернаука*, (6), 25-27.

58. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2016). Farabi-first philosopher in his times. *Молодой ученый*, (2), 943-944.

59. ЗОИРОВ, Э. Х. НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. *АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Учредители: ООО" Агентство перспективных научных исследований"*, (20), 29-32.

60. Зоиров, Э. Х. (2022, December). ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 1, No. 4, pp. 121-131).

61. Zoirov, E. H. (2021). Questions of ontology of nature in the teachings of mahdumi azam. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *11*(5), 91-94.

62. Зоиров, Э. Х. (2022). ОРИФ РЕВГАРИЙ-ВТОРОЙ ПИР БУХОРО-И-ШАРИФ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, *1*(6), 35-43.

63. Khalilovich, Z. E., & Orifovich, D. G. (2020). ANALYSIS OF THE TEACHINGS OF MAHDUMI AZAM AND CLASSIFICATION OF PAMPHLETS. *International Engineering Journal For Research & Development*, *5*(4), 4-4.

64. Nigmatovna N. G., Erkinovna U. V. Pharaoh of the weavers of bahauddin naqshband //Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 922-926.

65. Наврўзова, Г. (2005). Нақшбандия тасаввуфий таълимоти ва баркамол инсон тарбияси. *Тошкент:“Фан*, *233*.

66. Nematovna, N. G. (2021, February). The essence of Abu Ali Ali Sina's treatise on birds and the influence of mystical ideas on its development. In *Archive of Conferences* (Vol. 16, No. 1, pp. 19-23).

67. Наврўзова, Г. Н. (2021). Махдуми Аъзам Нақшбандия асоси бўлган тўрт калима хусусида. *Academic research in educational sciences*, *2*(3), 188-199.

68. Наврўзова, Г. Н. (2007). Нақшбандия-камолот йўли. *Тошкент:“Фан*, *189*.

ПРОЦЕССЫ МОДЕРНИЗАЦИИ В УЗБЕКИСТАНЕ В ДОКУМЕНТАХ ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕИ ООН (2017-2019)

Бозаркул Каримов
кандида философских наук, Бухарский инженерно-технологический институт

В распространяемых Постоянным представителем Узбекистана при ООН и переводимых на официальные языки этой международной оргшанизации документах сессий Генеральной Ассамблеи ООН находят отражение проводимые под руководством Президента Шавката Мирзиёева широкомасштабные реформы в стране.

Так, Письмом Постоянного представителя Узбекистана при ООН от 25 января 2017 г. на имя Генерального секретаря препровождена информация об итогах социально-экономического развития Республики Узбекистан в 2016 г. и приоритетах экономической программы на 2017 г.

Перед Правительством, руководителями министерств, ведомств, хозяйственных объединений и хокимиятов, говорится в документе, поставлены следующие приоритетные задачи и требования: *первое*-разработка комплексных мер по реализации одиннадцати важнейших приоритетов экономической и социальной программы на 2017 год; *второе*-обеспечение на системной основе критического анализа положения дел в отраслях экономики, социальной сфере и территориях Республики, внесение на этой основе соответствующих корректив в основные направления и приоритеты углубления экономических реформ; *третье*-повышение персональной ответственности руководителей и должностных лиц за конечные результаты, соблюдение строгой дисциплины и усиление эффективности системы управления в соответствии с возросшими современными требованиями.

Сотрудничеству Узбекистана с ООН в 2017 г. исполнилось 25 лет.

2 марта 1992 г. Республика Узбекистан стала полноправным членом ООН и перед Штаб-квартирой в городе Нью-Йорке был поднят наш национальный флаг, говорится в Письме Постоянного представителя Узбекистана при ООН от 21 февраля 2017 г. на имя Генерального секретаря с информацией, касающейся 25-летия членства Узбекистана в ООН.

Сотрудничество между Узбекистаном и ООН охватывает вопросы экологии и защиты окружающей среды. В этой сфере президент Узбекистана

Ш.М.Мирзиёев обращает внимание на острую и требующую безотлагательного решения общепланетарную проблему-трагедию Аральского моря.

Президент Ш.М.Мирзиёев призывает сосредоточить усилия мирового сообщества на «сокращении губительного воздействия этой экологической катастрофы на жизнедеятельность проживающих в Центральной Азии миллионов людей и сохранении природного и биологического баланса в Приаралье».

В основу Стратегии действий легли концептуальные вопросы общественно-политического, социально-экономического, культурно-гуманитарного развития страны, озвученные Президентом Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёевым в ходе предвыборной избирательной кампании, многочисленных встреч с общественностью, представителями деловых кругов, а также государственных органов.

Целью Стратегии действий является коренное повышение эффективности проводимых реформ, создание условий для обеспечения всестороннего и ускоренного развития государства и общества, модернизация страны и либерализация всех сфер жизни.

В частности, определены пять приоритетных направлений развития страны: совершенствование государственного и общественного строительства; обеспечение верховенства закона и дальнейшее реформирование судебно-правовой системы; развитие и либерализация экономики; развитие социальной сферы; обеспечение безопасности, межнационального согласия и религиозной толерантности, осуществление взвешенной, взаимовыгодной и конструктивной внешней политики.

Информация об основных направлениях антинаркотической политики и их реализации в Республике Узбекистан в 2016 г. прилагается к Письму Постоянного представителя Узбекистана при ООН от 30 июня 2017 г. на имя Генерального секретаря.

В 2016 г. была продолжена работа в сфере сокращения спроса и предложения на наркотики в соответствии с антинаркотической стратегией, определенной программой комплексных мер по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2016-2020 гг. Уделялось внимание совершенствованию нормативно-правовой базы в области регулирования оборота наркотических средств и оказания наркологической помощи, улучшения материально-технической базы и

кадрового потенциала специальных подразделений правоохранительных органов и наркологической службы.

Документ состоит из следующих разделов: “Противодействие незаконному обороту наркотиков”, “Противодействие новым видам психоактивных веществ”, “Наркологическая ситуация”, “Смертные случаи от передозировки наркотиками за период 2007-2016 гг.”, “Количество новых случаев ВИЧ-инфицирования за период 2007-2016 гг.”, “Подготовка кадров для наркологической службы”, “Профилактическая работа”, “Международное сотрудничество”.

В Письме Постоянного представителя Узбекистана при ООН от 26 июля 2017 г. на имя Генерального секретаря содержится информация о роли уникального института гражданского общества в Узбекистане, махалле, в поощрении и защите прав человека в нашей стране.

Современный опыт Узбекистана подтверждает действенность уникального института самостоятельной деятельности граждан по решению вопросов местного значения, исходя из своих интересов, исторических особенностей развития, а также национальных и духовных ценностей, местных обычаев и традиций. Законность, приоритет прав, свобод и законных интересов человека, демократизм, гласность, социальная справедливость, самостоятельность в решении вопросов местного значения, общественная взаимопомощь, социальное партнерство, учет местных обычаев и традиций- это те принципы, на основе которых махалля успешно участвует в масштабных демократических преобразованиях.

К Письму Постоянного представителя Узбекистана при ООН от 19 августа 2017 г. на имя Генерального секретаря прилагается информация о мерах, принятых правительством Узбекистана в целях обеспечения социальной стабильности и сохранения подлинной сути и содержания священной религии Ислам.

Практически во всех регионах Узбекистана есть множество памятников и научных центров, построенных в память о великих предках и мыслителях, которые внесли беспрецедентный вклад в процветание религии. В этих центрах создаются научные школы, где будут готовить специалистов по некоторым разделам исламоведения. Эти школы послужат основой для подготовки высокообразованных имамхатыбов, экспертов исламоведения и, самое главное, воспитания узбекских детей в духе бесценного наследия великих предков и здоровой веры.

Правительство Республики Узбекистан активно продолжает углублять широкомасштабные реформы во всех сферах общества, направленные на дальнейшее повышение благосостояния населения и достижение целей в области устойчивого развития, говорится в Письме.

В этом плане 2017 г. ознаменовал начало нового этапа развития Узбекистана. Особое внимание уделялось реализации задач, определенных в Стратегии действий по дальнейшему развитию страны на 2017-2021 гг., для чего были мобилизованы все силы и возможности государства и общества.

В целом, последовательная реализация осуществляемых в Узбекистане реформ должна способствовать успешному достижению целей, обозначенных в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, а также росту благосостояния населения и решению актуальных социально-экономических вопросов в республике.

По предложению Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиеева 2018 год в Узбекистане объявлен Годом поддержки активного предпринимательства, инновационных идей и технологий.

Указом Президента утверждена Государственная программа по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 гг. в Год поддержки активного предпринимательства, инновационных идей и технологий.

Узбекистан в качестве полноправного субъекта международных отношений намерен и дальше предпринимать последовательные усилия по обеспечению гендерного равенства, защите права детей, учету и продвижению интересов молодежи, внося свой вклад в дело достижения целей в области устойчивого развития.

Негосударственным некоммерческим организациям и другим институтам гражданского общества рекомендовано: a) усилить меры по внедрению общественного контроля за соблюдением органами государственной власти и управления, предприятиями, организациями, учреждениями и фермерскими хозяйствами норм международного права и национального законодательства по обеспечению гарантированных трудовых прав граждан; b) проводить широкую информационно-разъяснительную кампанию среди населения и внедрение механизмов обратной связи с населением, с принятием действенных мер общественного воздействия в отношении лиц, причастных к нарушению законодательства о труде, а также с внесением в компетентные органы предложений о привлечении их к ответственности. Об этом говорится в Письме Постоянного представителя Узбекистана при ООН от 4 мая 2018 г.

на имя Генерального секретаря с информацией о мерах, принятых правительством Узбекистана для обеспечения трудовых прав граждан в соответствии с национальным законодательством и международными трудовыми стандартами.

В 2019 г. правительство намерено активно решать следующие задачи в социальной сфере: 1) снизить уровень безработицы среди населения, повысить доходы людей и семей; 2) пересмотреть порядок назначения и выплаты пенсий и пособий, коренным образом реформировать пенсионную систему; 3) продолжить совершенствование системы развития науки и непрерывного образования, отвечающего требованиям времени; 4) улучшить качество и расширить охват населения медицинскими услугами в целях укрепления генофонда нации; 5) усилить социальную поддержку женщин и молодежи со стороны государства; 6) улучшить условия жизни людей путем обеспечения их достойным жильем и повышения благосостояния; 7) принять комплексные меры по развитию туризма, привлечению инвестиций в эту сферу, повышению потенциала кадров; 8) решать вопросы экологической безопасности, рационального использования водных и других природных ресурсов. В целом, последовательная реализация обозначенных Президентом Узбекистана задач должна способствовать успешному достижению целей, предусмотренных в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, а также росту благосостояния населения и решению актуальных социально-экономических вопросов в республике. Это изложено в Письме Постоянного представителя Узбекистана при ООН от 3 января 2019 г. на имя Генерального секретаря с информацией о мерах по практической реализации Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г., принимаемых правительством Узбекистана.

По инициативе Президента Узбекистана Ш.Мирзиеева Правительством 10 мая 2018 г. принято Постановление «О дополнительных мерах по искоренению принудительного труда в Республике Узбекистан».

Об этом говорится в Письме Постоянного представителя Узбекистана при ООН от 22 апреля 2019 г. на имя Генерального секретаря с информацией о мерах, принятых правительством Узбекистана для обеспечения трудовых прав граждан в соответствии с национальным законодательством и международными стандартами труда.

Как видим, процессы модернизации в нашей стране достаточно полно отражены в распространяемых Постоянным представителем Узбекистана при

ООН и переводимых на официальные языки этой международной организации документах сессий Генеральной Ассамблеи ООН.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мирзакулов, Б. Т. (2015). Дипломатические и торговые связи Бухары с Россией XVI–XVIII вв. *Молодой учёный*, *20*, 548.
2. Мирзакулов, Б. Т. (1994). Рабочая кооперация Узбекистана в 20-е-начале 30-х гг.
3. Султонова, Л. С. (2022). МЕСТО ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, *1*(6), 29-34.
4. Санджар, М. Одним из факторов чистоты сердца является Футуват. *Международный журнал инноваций в инженерных исследованиях и технологиях* , 98-101.
5. МУРАДОВ, С. А. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ФАРИДУДДИНА АТТОРА. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый"*, (51), 529-531.
6. Мурадов, С. А., & кизи Касимова, Ф. Ф. (2022, December). ФИЛОСОФИЯ ДИЗАЙНА: ОСОБЕННОСТИ И СУЩНОСТЬ. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS.* (Vol. 1, No. 7, pp. 51-59).
7. Санжар, М. (2020). Взгляды Фаридуддина Аттара на бытие. *Международный журнал прикладных исследований. ИДЖАР*, *6*(6), 34-36.
8. Муродов, С. А. (2009). Ибн Сино, Аттор ва Навоий асарларида кушлар тимсоли. *Имом ал-Бухорий сабоқлари», Маънавий-маърифий, илмий-адабий журнал. Тошкент*, 273-276.
9. Мурадов, С. А. Современные методы философии и их значение в развитии мышления человека. *Актуальные исследования*, *51*.
10. Murodov, S. A. (2022, November). Relationship between the universe and man in the works of Fariduddin Attor. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS.* (Vol. 1, No. 6, pp. 35-41).
11. Мурадов, С.А. (2023). ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ОСНОВАТЕЛЯ НЕМЕЦКОЙ ФИЛОСОФСКОЙ ШКОЛЫ. *Инновационное развитие в образовательной деятельности* , *2* (7), 588-594.

12. Karimov, B. K. (2022). HARMONY OF MIND AND SPIRIT. *THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD*, *1*(2), 56-61.

13. Каримов, Б. (2011). Гармонизация взаимоотношений государства, общества и человека как основа справедливого общества. постановка вопроса. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, *8*(1), 71-73.

14. Мирзакулов, Б. Т. (2015). Дипломатические и торговые связи Бухары с Россией XVI–XVIII вв. *Молодой учёный*, *20*, 548.

15. Мирзакулов, Б. Т. (1994). Рабочая кооперация Узбекистана в 20-е-начале 30-х гг.

16. Султонова, Л. С. (2022). МЕСТО ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, *1*(6), 29-34.

17. Sultanova, L. (2021). The historical roots of spiritual education of youth. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *11*(3), 461-463.

18. Aminovna, B. G. (2021). The role of social system and political ideas in achieving human prosperity. *Thematics Journal of Education*, *6*(November).

19. Аминовна, Б.Г. (2022). ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПУТЕЙ СВЯЗИ ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИХ КОРОЛЕВСТВ В РАЗВИТИИ ТОРГОВЛИ. *Web of Scientist: Международный научный исследовательский журнал* , *3* (10), 12:00–12:05.

20. Темиров, Ш. Т., & Азимов, А. А. (2016). Экономический и культурный рост народов центральной азии в IX-X веках. In *Интеграция современных научных исследований в развитие общества* (pp. 104-105).

21. Jahongir, S. (2020). Philosophical views of Umar life. *Academicia. An International Multidisciplinary Research Journal.–India*, *10*(4), 360-364.

22. Shodiev, J. J. (2020). Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. *International engineering journal for research & development.-India*, *5*(3), 143-148.

23. Шодиев, Ж. Ж. Interpretation of the image of may in the ruba of Umar Khayyam. *Monografia pokonferencyjna science, research, development*, *33*, 2020-30.

24. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём фалсафий қарашларида инсон тақдири ва эркин ирода масаласи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, *2*, 197-204.

25. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг асосий асарлари ва рубоийларининг тузилиши, мазмуни ва таҳлили. *Илм Сарчашмалари.-Урганч*, *10*, 44-47.

26. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайём рубоийларининг талқин ва тавсифи. *Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси*, *9*, 206-210.

27. Шодиев, Ж. Ж. (2020). Умар Хайёмнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари. *Фалсафа ва ҳуқуқ.–Тошкент*, *3*, 107-110.

28. Shodiev, J. (2021). The problem of knowledge in the philosophical views of Umar Khayyam. *Imam al-Bukhari IBS Journal*, *2*.

29. Шодиев, Ж. (2022). Илк уйғониш даврида–комил инсонни шакллантириш ватарбиялашда тасаввуф таълимотининг ўрни. *Scientific Bullettin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_4-сон*, *229*.

30. Шодиев, Ж. Ж. Мамлакатимизда инсон қадрини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. *Қарду хабарлари. Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар)*.

31. Shodiev, J. J. (2020). INTERPRETATION AND DESCRIPTION OF UMAR KHAYYAM RUBAYA. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, *2*(9), 206-211.

32. Jurakulovich, S. J. (2022). AGAINST IGNORANCE-FIGHTING WITH ENLIGHTENMENT THE MAIN CRITERIA IN IMPROVING HUMAN VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, *3*(10), 1160-1164.

33. Jurakulovich, S. J. (2022). ATTITUDE TO HUMAN DIGNITY IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS DYNASTY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, *3*(5), 43-47.

34. Shodiyev, J. (2021). JAMIYATDAGI MEHNAT MUNOSABATLARI SHAROITIDA MA'NAVIY SALOHIYAT. *Журнал истории и общества*, (2)

35. SHODIEV, J. (2021). SOCIO-POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE PERIOD OF UMAR KHAYAM. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, *1*(1).

36. Shodiyev, J. (2021). O'ZBEKISTONDA IJTIMOIY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TPANSFORMATSIYA SIYOSATI. *Academic research in educational sciences*, *2*(2), 409-416.

37. Shodiyev, J. J. (2020). U THE QUESTION OF HUMAN DESTINY AND FREE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF OMAR KHAYYAM. *Scientific and*

Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, *2*(2), 197-202.

38. Shodiev Jahongir Jurakulovich. Interpretation of moral facts in the opinions of Umar Khayyam. International Engineering Journal For Research & Development 2020/4/16.

39. Jurakulovich, S. J. (2023). The role of the national idea in increase of human values. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, *3*(10), 1160-1164.

40. Shodiyev Jahongir Jo'raqulovich. Inson qadri va uning huquqlari eng oliy qadriyat: tarixiy-huquqiy meros. Ilm sarchashmalari/ Urganch – 3.2023. 19-21.

41. Shodiyev, J. J. (2023). THE ROLE OF SCIENTIFIC THINKING AND MENTAL DEVELOPMENT IN IMPROVING HUMAN DEVELOPMENT AND VALUE. *Innovative Development in Educational Activities*, *2*(9), 251-261.

42. Shodiyev, J. J. (2023). THE ROLE OF THE NATIONAL IDEA IN INCREASE OF HUMAN VALUES. *Innovative Development in Educational Activities*, *2*(7), 616-625.

43. Azimov, A. A. (2022). PHILOSOPHICAL AND ETHICAL IDEAS OF THE EARLY RENAISSANCE OF THE EAST IN CENTRAL ASIA AND THEIR REFLECTION IN THE VIEWS OF ZAKARIA AR RAZI. *INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCIENCE*, *1*(7), 57-62.

44. Азимов, А. А., & Темиров, Ш. Т. (2016). КУЛЬТУРНАЯ И АРХИТЕКТУРНАЯ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ ВОСТОКА И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ С БУХАРОЙ. In *Современные тенденции развития науки и производства* (pp. 33-34).

45. Bafoev, F. M. (2020). О НЕКОТОРЫХ КОНТУРАХ НОВОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА: ЭВОЛЮЦИЯ, ПРОГНОЗЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. *Theoretical & Applied Science*, (12), 388-390.

46. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, *15*(1), 80-83.

47. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, *18*(2), 27-37.

48. Бафоев, Ф. М. (2022, November). СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ КАК ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЦУР). In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS.* (Vol. 1, No. 6, pp. 42-50).

49. Бафоев, Ф. (2012). К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИОННОМ ПРИНЦИПЕ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА В НЕЗАВИСИМОМ УЗБЕКИСТАНЕ. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, *9*(1), 54-55.

50. Bafoev, F. (2019). LIBERAL ISLAM IN THE CONTEMPORARY WORLD: NEW LANDMARKS OF TRUMP'S ADMINISTRATION. *Central Asia & the Caucasus (14046091)*, *20*(2).

51. Бафоев, Ф., Мирзаходжаев, А., & Мирзаев, А. (2018). Принцип неделимости безопасности: непрерывность, целостность, универсальность. *Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество*, *15*(1), 80-83.

52. Феруз, Б. (2015). Среднесрочные приоритеты США в Центральной Азии: основы, стимулы, коррективы. *Центральная Азия и Кавказ*, *18*(2), 27-37.

53. Шукуриллаев, Ю. (2022, December). СОЗДАНИЕ ВОЕННЫХ УСТАВНЫХ ГРУПП ЕВРОПЕЙСКОГО ТИПА В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 1, No. 4, pp. 42-51).

54. Шукриллаев, Ю. А. (2006). Бухоро амирлигида ѓўшин ва њарбий иш (1756-1920 йиллар). Тарих фанлари номзоди илмий дражасини олиш учун езилган диссертация.-Тошкент, 2006.

55. Зоиров, Э. Х. (2022, December). ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 1, No. 4, pp. 121-131).

56. Zoirov, E. H. (2021). Questions of ontology of nature in the teachings of mahdumi azam. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *11*(5), 91-94.

57. Зоиров, Э. Х. (2022). ОРИФ РЕВГАРИЙ-ВТОРОЙ ПИР БУХОРО-И-ШАРИФ. *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, *1*(6), 35-43.

58. Khalilovich, Z. E., & Orifovich, D. G. (2020). ANALYSIS OF THE TEACHINGS OF MAHDUMI AZAM AND CLASSIFICATION OF PAMPHLETS. *International Engineering Journal For Research & Development*, *5*(4), 4-4.

59. Nigmatovna N. G., Erkinovna U. V. Pharaoh of the weavers of bahauddin naqshband //Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 922-926.

60. Наврўзова, Г. (2005). Нақшбандия тасаввуфий таълимоти ва баркамол инсон тарбияси. *Тошкент:“Фан*, *233*.

61. Nematovna, N. G. (2021, February). The essence of Abu Ali Ali Sina's treatise on birds and the influence of mystical ideas on its development. In *Archive of Conferences* (Vol. 16, No. 1, pp. 19-23).

62. Наврўзова, Г. Н. (2021). Махдуми Аъзам Нақшбандия асоси бўлган тўрт калима хусусида. *Academic research in educational sciences*, *2*(3), 188-199.

63. Наврўзова, Г. Н. (2007). Нақшбандия-камолот йўли. *Тошкент:"Фан*, *189*.

64. Шукруллаев, Ю. А. Армия Бухарского эмирата и военное дело (1756-1920 гг.). Автореферат кандидатской диссертации по истории.-Ташкент, 2006.-26 с.; К вопросу о дипломатических сношениях между Россией и Бухарой через Оренбург в конце XVIII-начале XIX веков. *Общественные науки в Узбекистане.-1962*, *7*, 55-59.

65. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2017). Роль воспитания молодежи в духе толерантности в процессе глобализации. *Молодой ученый*, (7), 421-422.

66. Нурматова, Н. У. (2017). Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях. *Міжнародний науковий журнал Інтернаука*, (6), 25-27.

67. Ахмеджанов, М. М., & Нурматова, Н. У. (2016). Farabi-first philosopher in his times. *Молодой ученый*, (2), 943-944.

68. ЗОИРОВ, Э. Х. НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ МАХДУМИ АЪЗАМА. *АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Учредители: ООО" Агентство перспективных научных исследований"*, (20), 29-32.

“ҚАШҚАДАРЁ ВИЛОЯТИ ҚАМАШИ ТУМАНИДАГИ ЧИМҚЎРҒОН СУВ ОМБОРИНИНГ ФАВҚУЛОДДА СУВ ТАШЛАШ ИНШООТИНИ ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА РЕКОНСТРУКЦИЯ ҚИЛИШ ЧОРА-ТАДБИРЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ”

Ҳ.О.Очилов

“Тошкент иириғация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти” миллий тадқиқот университети магистранти.

Аннотация: *Мақолада Чимқўрғон сув омборининг фавқулотда сув ташлаш иншоотини қуриш ишларини бажариш долзарб масала ҳисобланади. Сув ташлаш иншоатларининг турлари ва қандай танлаш бўйича кўрсатмалар берилган.*

Калит сўзлари: *Сув ташламалари, ёпиқ туннел, сифонли сув ташлама*

Ўзбекистон Республикасидаги сув хўжалиги объектлари ва гидротехника иншоотларини хавфсизлик даражасини белгилаш, улардаги нуқсон ва бузилишларни аниқлаб тегишли тавсиялар ишлаб чиқиш, ҳамда иншоотларни қуриш, таъмирлаш-тиклаш, реконструкция қилиш ишларини бажариш ва эксплуатациясини яхшилаш мақсадида турли ташкилотлар ташкил этилган. Ҳозирда ушбу ташкилотлар томонидан олиб борилаётган ишлар асосида гидротехнка иншооти балансида бўлган ташкилотларга гидротехника иншоотларини ишочлили ва хавфсиз ишлатиш бўйича топшириқлар берилади ва уларнинг бажарилиши назорат қилинади. Жумладан, Чимқўрғон сув омборининг сув чиқариш иншоотида ўрнатилган гидромеханик қурилмалар ва электр ускуналари қарийиб 1963 йилдан буён фойдаланиб келиш натижасида бугунги кунда маънан эскирган ҳамда яроқсиз ҳолда келиб қолган[1,4]. Сув чиқариш иншоотининг максимал сув чиқариш қобиляти 350,0 м3/сек, шундан 330,0 м3/сек. сув мавжуд 3 та туннел орқали, қолган 20,0 м3/сек. сув эса фавқулотда сув ташлама иншооти орқали Қашқадарё дарёсига сувини ташлайди. Ёғингарчилик мавсумида келадиган ёмғир ва сел сувларини сув чиқариш ва фавқулотда сув ташлама иншоотлари керакли миқдорда чиқара олмаётганлиги кузатилмоқда. Шу сабабли ҳам иншоотни ишончлилиги ва хавфсизлигини таъминлаш мақсадида Чимқўрғон сув омборининг фавқулотда сув ташлаш иншоотини қуриш ишларини бажариш долзарб масала ҳисобланади[2,3].

Сув ташлаш иншооти тури қуйидагиларни ҳисобга олган ҳолда танланади:

- сув иншооти бўғини қуриладиган жойнинг топографик, геологик ва гидрогеологик шароити;
- иншоотни қуриш ва ундан фойдаланиш даврида ташланадиган сув сарфи миқдори;
- қурилиш даврида сув сарфини ўтказиш схемаси;
- сув иншоотлари бўғинини борпо этиш ишларини ташкил этишни умумий схемаси;
- конструкциядан фойдаланиш хусусиятлари.

Сув ташламани энг қулай варианти нафақат сув ташлама қиймати, балки унга туташган тўғоннинг нархини ҳам ҳисобга олувчи турли хил вариантларни техник иқтисодий таққослаш асосида қабул қилинади.

Сув ташлама вариантларини танлашда қуйидагиларни ҳисобга олишни тавсия этилади:

- бошқарилмайдиган очиқ сув ташламалар 200 м3/с гача бўлган сув сарфида ва НДС ва МДС орасида катта ҳажмдаги тошқин ўзгаришларида қулай ҳисобланади ;
- автоматик равишда бошқариладиган сув ташламалар затворни ишлашига хизмат қилувчи ходимларни талаб қилмайди, бу катта тошқинлар юз берувчи узоқда жойлашган районлар учун жуда мухим;
- бошқариладиган сув ташламалар сув сатҳини НДС да ушлаб туриш имкониятини яратади ва тошқин сувларини МДС га етмасдан ёки худудни қўшимча сув босмасдан ташлаш иконiятига эга; улар бошқарилмайдиган ташламаларга нисбатан тахминан 10...15 % га арзон;
- бошқарилмайдиган сув ташламалар янада баландроқ тўғонлар қуришни талаб қилади, лекин тошқин сувларини юқори бьефда кўпроқ тўпланиши натижасида ташланадиган сув миқдорини камайиши ҳисобига кичикроқ ўлчамга эга бўлиши мумкин.

Бошқа тенг шароитларда қирғоқдаги сув ташламалар тўғон танасидагиларга нисбатан афзалроқ. Буни шу билан изоҳлаш мумкинки, грунтли тўғон танасидаги сув ташламаларда қувурлар орасидаги деформация чокларида нотекис чўкишни ҳисобга олиб уларни ишончли зичлашишини таъминлаш керак керак бўлади, бу эса ўз навбатида бажариши қийин бўлган масала ҳисобланади. Иншоот бетон қисмини тўкма грунт билан туташган қисмида ҳавфли фильтрация деформациялари юз беришига олиб келувчи

фильтрация йўли пайдо бермаслиги учун ҳамма чораларни кўзда тутилган бўлиши керак.

Қирғоқдаги сув ташламалар ичида энг тежамлиси консолли шаршара, сўнгра тезоқар ва ундан кейин конструкцияси бўйича энг массив бўлган кўп поғонали шаршара ҳисобланади. агарда жой рельефини этиборга олсак , у ҳолда нишаблик і =0,08...0,25 бўлганда тезоқар, нишаблик, і = 0,2...0,3 бўлганда эса поғонали шаршаралар лойиҳалаш лозим. Нишаблик і >1 ва ундан тикроқ бўлганда, шахтали ва ҳандақли сув ташламалар иқтисодий тежамкор ҳисобланади. Ундан ташқари, ҳандақли ва шахтали сув ташламаларни қоятошли ва тикроқ қирғоқ қияликларида қўллаш мумкин.

Сифонли сув ташламалардан тез пайдо бўладиган тошқинларда ва сув омборини бошқариладиган ҳажми нисбатан кичик бўлганда фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Сифонли сув ташламани афзаллиги юқори бьефдаги сув сатҳи бир оз кўтарилганда автоматик равишда ишга тушиши ҳисобланади. Уларни мухим камчиликларидан бири сузувчи жисмларни тушириб юбора олмаслиги ва уларга тиқилиб қолиши ҳисобланади.

Ёпиқ туннелли сув ташламалар қоя жинсли грунтларда қўлланилади. Туннелли сув ташламадан қурилиш ва эксплуатация даврда ҳам фойдаланиш мумкин;

Очиқ сув ташламалар энг кўп тарқалган. Тор створларда ташлаб юборилувчи оқим миқдори нисбатан унча катта бўлмаганда ўзандаги очиқ сув ташламалар, оқим миқдори катта бўлганда эса қирғоқдаги сув ташламалар қурилади. Туннелли сув ташламалар одатда тор створларда қўлланилади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкин-ки, Чимқўрғон сув омборлари Очиқ сув ташламаларини руканструксия қилиш долзарб хисобланади.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. С.Каримов, А.Акбаров, Жонқобилов. Гидрология, гидрометрия ва оқим ҳажмини ростлаш дарслик Тошкент, Ўқитувчи, 2004-230б

2. Г.В. Железняков, Т.А. Неговская, Е.Е. Овчаров. Гидрология, гидрометрия и регулирование стока. Москва “Колос”, 1984-431б.

3. В. Стрелников, С.Кеберле, Б.Белесков. Повышение эффективности эксплуатации водохранилиш Ташкент «Мехнат» - 1987-242.

4. А.М. Никитин. Водохранилища Средней Азии. Л. Гидрометеоиздат 1991-163 т. 8. Ф.Ҳ.Ҳикматов, З.С.Сирлибоева, Д.П.Айтбаев. Кўллар ва сув омборлари. Тошкент “Университет”- 2000 й, 119 б.

LINGUOCULTURAL STUDY OF ANTHROPONYMS IN IRRELATIVE LANGUAGES (ON THE MATERIAL OF ENGLISH AND UZBEK EPICS)

Vakhobova Feruza Mansurovna
English teacher, Tashkent Institute of Irrigation and agricultural Mechanization Engieers National Research University
Tashkent, Uzbekistan vaxobovaferuza@gmail.com

Abstract: *The article analyzes some of historian anthroponyms taken from Uzbek and English epics from linguocultural viewpoint. The aim of the research is to investigate linguocultural peculiarities of English and Uzbek anthroponyms in some epics and reason of using them paying attention to the national and cultural matters. Methods of the research: descriptive method, comparative analysis, cognitive –conceptual analysis, linguo-cultural analysis. The scientific novelty of the dissertation is explained by the following. Linguocultural analysis of anthroponyms in dictionaries, novels, short stories has been studied by linguists in almost all languages. Of course, linguists who interested in personal names have not overlooked folklore also, for example, we can find a linguocultural analysis of anthroponyms used in proverbs, idioms, and phrases, but the analysis of anthroponyms in epics comparing with irrelative languages is always neglected.The practical value of the work is in the fact that its materials, results and conclusion can be helpful for the teachers, students of the English philology in teaching and learning the courses like practical and written English, comparative typology of English and Uzbek languages,linguoculturology, lexicology of the English and Uzbek languages, translation and so on.*

Key words: *anthroponymic analysis, linguocultural problem, anthroponymic formula, culture and relationship of anthroponyms.*

«Anthroponymy (from the Greek. Anthropos - a person and onym - a name) – section onomastics, studying anthroponyms - own numerical people: personal names, patronymics (patronymic or other naming by the father), surnames, generic names, nicknames and pseudonyms (individual or group), kryptonyms (hidden names). Also anthroponyms have been studied in literary works, the names of heroes in folklore, in myths and fairy tales. Anthroponymics distinguishes between folk and canon personal names, as well as various forms of the same name: literary and dialectal, official and unofficial. Every ethnos *in every era has its own*

anthroponymics - a register of personal names. The aggregate anthroponyms is called anthroponymy"86.

We take the more common view according to which anthroponyms - names of persons - proper names. The Linguistic Encyclopedic Dictionary emphasizes: "An anthroponym, especially a personal name, differs from many other names own (onyms) by the nature of the individualization of the object: each the object of the nomination (person) has a name. The name registry is limited. Names personal are repeated, which forces to give additional naming. The official naming of a person in a developed society has its own name formula: a certain order of anthroponyms and names common nouns (ethnonyms, names of kinship, specialty, occupation, titles, titles, ranks, etc.) "87.

It should also be emphasized that anthroponyms differ from others. types of proper names (toponyms, zoonyms, cosmonyms, etc.) leading role in cultural linguistics.

Anthroponymy - a section of onomastics that studies anthroponyms – namespeople and their individual components, as well as their origin, evolution,patterns of their functioning and development. Anthroponymics as a scienceemerged from onomastics in the 1960s and 1970s. Before that, instead of the term «anthroponymics» used the term «onomastics». There are several types of anthroponyms: personal name - name when birth; nickname in the game or social network; patronymic - naming by father, grandfather, etc .; surname - generic or family name; andronym - a woman's name, nickname or surname of her husband; mononym - full names consisting of one word; nickname - an additional name given to a person by people around him; kryptonym - hidden name.

Special mention is made of proper noun system of the language in the mentioned period onomastics, which aims to study, the direction called onomasiology is also passed a rapid development way. Initially, onomastics departments and even onomastics centers were opened at the Russian language Institute, gradually at the Institute for the Study of Language and Literature.Articles began to be published dedicated to the problems of onomastics, books were published. Moscow, which is currently under investigation distributed to the former republics special plan on anthroponomical investigation. Such planwas sent to the Academy of Sciences, Uzbekistan Language and Literatureinstitute. So, Uzbek linguistsare in the process of study problems of onomastics in the last century from

[86]Живоглядов А.А. Семантико-стилистический потенциал английской ономастики: автореф. дисс…канд. филол. наук. –М., 1987. – 15 с.

[87] The same as 33

the 1960s onwards, special attention began to be paid. E.Begmatov “Uzbek anthroponymy”, T.Nafasov Kashkadarya region studied toponymy, and S.Karaev studied historical names.

In the last decades, much linguistic research work has been done on lexical-semantic features of Uzbek anthroponyms , nominative andthe motivational basis of anthroponyms and in terms of sociolinguistic specific problems. Much attention was paid to practical problems and a number of our books have been published. Problems of Uzbek onamasticswas widely discussed at a number of international and national researchconferences.Including Gulistan(1986), Karshi (1989), Urgench (1991) and others.

In general Uzbek onomastics, including anthroponymy has accumulated great experience in study. These are theoretical study of anthroponyms,also applies to practical problems. However, a number of theoretical and practical problems of Uzbek anthroponyms are waiting their scientific basis and in-depth study. For example,semanticsof anthroponyms and motivation, scientific principles of classification, study of anthroponyms in relative and irrelative languages, anthroponomical principles of chronology, Uzbek historical anthroponymy, various styles of anthroponyms, especially socio-linguistic, national-cultural, philosophical-ethnic, interpretation of anthroponyms,lexicography of spellingso on.

Unfortunately, there is no any research work which summarizes the achievements all Uzbek nomastics, including Uzbek anthroponymy problems and proper nouns in the Uzbek language. However, almost 60-year development of Uzbek onomastics can provide sufficient information for the work[88]. In fact, it is possible to determine language history, customs and traditions, social lifestyle of a people through studying people's names. L.B.Boyko in his thesis analyzes the name of a person as an integral part of his being. Representing a member of society, the anthroponym is conceptualized through the characteristics and assessments inherent in a person - it can be kind andhonest; the name can act as the equivalent of an award or othermaterial value: it can be done how (in English -to be worthy of one's name; one can make a name for him / herself) ormud (one's name is mud).

There is, perhaps, no person who is indifferent to his own name. On our name we react in the same way as to the sound of our native speech in a foreign languageenvironment - almost instinctively. It's hard to imaginethe person did not correct the one who mistakenly called him by a false name:

[88] Begmatov E.A. O’zbek tili antroponimikasi. Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси “Фан” нашриёти Тошкент – 2013.– 5b

-Oh, there you do not confuse my name!(A. Akhmatova). Sensitivity to sounding (and spelling) one's own name is another confirmation the fact that it is an integral part of a complex whole – linguistic personality. Those who got a difficult to pronounce surname alwaysreact sharply to its distortion. The special role of the name in the self-consciousness of the individual poses difficult tasks for translators as well. There is a known case of long-term proceedings in the European Court of Justice on the claim of an employee who worked in Germany a citizen of Greece - Christos Konstantinidis, who was not satisfied with the sound of the name in the proposed in accordance with the standard transliteration[89].As we stated above our current work studies anthroponyms with the connection of language and culture. D.D.Usova in her candidate dissertation discusses this phenomena adopts the understanding of the term `culture ', implying, in addition to linguistic culture, and other forms of its existence; in a broad sense - culture as a text and a megatext. A look at language and culture assynergistically interacting substances are presented today relevant and can serve as one of the basic starting principlesconsideration of the material of individual linguoculture in the chosen one for thiswork vein.From the standpoint of the achievements of modern science, understanding language asconstituent 'subject' of culture allows the consideration of verbal signs in the linguistic and cultural aspect, which is manifested in a tendency to expanding the subject area of onomastics to include in its scope cultural knowledge. Given the intersection of scientific interestsonomastics and cultural linguistics, it seems possible to use linguocultural approach to the study of onymic vocabulary, including the number of poetry names, considering their cultural content together with phonetic and semantic specifics as stylistic potential for formation of the author's text. Setting to treat language as the constitutive factor of culture makes it possible to move on to the question functioning in the language of the writer as a model of linguoculture[90].

Linguocultural analysis of anthroponyms in Uzbek epics. Linguoculturology is a science which deals with the relation between language and culture, its formation and development[91]. It is close to culturology and linguistics on learning object, but it can be distinguished by meaning and significance. The science deals with description of people's culture on language, determining language mentality and nationality. In this research work we try to mind about antroponyms which are

[89]. Бойко Л.Б. К вопросу о роли антропонима в лингвокультуре. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2013. Вып. 2. С. 13—21.
[90] УсоваН.В. Имя собственное как феномен лингвокультуры. автореф. дисс. . канд. филол. наук. –М., 2019. 15 с.
[91] Krasnyx V.V. Etnophyscolinguistics and linguo culture. Moscow: The course lecture. ITDGK, Gnozis, 2002

considered linguo-cultural unit. In fact, it is possible to determine language history, customs and traditions, social lifestyle of a people through studying people's names. S.E. Kenjaeva, in her candidate's thesis, divides Uzbek names into three groups, such as devote names, define names and wish names[92]. Professor T.Januzakov divides Kazakh names on lexico-semantical way into ten groups. O.Sayimbetov also divided Karakalpak people's names into three groups[93]. There are many antroponyms on devote names in Uzbekfolklore. Memorative or devote names mean terms of a certain people's mind related to historical concepts and to give the names of honourable people in history to their children. This can be learned through the following statements:

1. Totem names.

The use of totem names in people is one of the complex matters of linguoculturology. The origination of totemism among Turkic peoples is related to the formation of clan tribes. Ancient peoples believed different animals, birds, plants, writings and phenomenons as magic power and worshipped them. A.M.Zolotarev shows that 20 tribes of Siberian peoples worshipped such kind of animals, mainly bear, eagle, tiger, swan, goose, snake and bull.

REFERENCE:

1. Mirziyoev Sh.M. We will build our great future together with our brave and noble people. -Tashkent: "Uzbekistan", 2017.-B.3

2. Leonovich O.A. B mire angliyskikh imen. - M.: Astrel, 2002. - 160.

3. Zivoglyadov A.A. Semantic-stylistic potential English onomastics: autoref. disc... cand. Philol. science - M., 1987. - 15 p.

4. Begmatov E.A. Anthroponymics of the Uzbek language. "Fan" publishing house of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, Tashkent - 2013. - 5p

5. Boyko L.B. The role of the question of anthroponymy and linguistic culture. Vestnik Baltiyskogo federalnogo universiteta im. I. Kanta. 2013. Vyp. 2. S. 13-21.

6. Usova N.V. Imya sobstvennoe kak phenomenon lingvokultury. autoref. disc. . sugar Philol. science -M., 2019. 15 p.

7. Krasnyx V.V. Etnophyscolinguistics and linguo culture. Moscow: The course lecture. ITDGK, Gnozis, 2002

[92] Kenjaeva S.E. Semantic and sociological analysis of Uzbek anthroponyms. title ... diss. Autoref. Tashkent, 2011.p-17
[93] Saymbetov O.T. The proper male names in the Karakalpak language. Nukus: Science, 2000. P-59

8. Kenjaeva S.E. Semantic and sociological analysis of Uzbek anthroponyms. title ... diss. Autoref. Tashkent, 2011.p-17

9. Saymbetov O.T. The proper male names in the Karakalpak language. Nukus: Science, 2000. P-59

10. Begmatov E. Anthroponomy in uzbek language. AKD. Tashkent, 1965.p-8

11.Zaripov B.P Linguo-Cultural Aspects Of Anthroponyms Used In Samples Of Uzbek Folklore. thesis

12. Abramov B.A. Text kak zakrytaya system of language characters. Linguistics of the text: material nauchnoy konferencii. 1974; Ch. 1: 3 – 4.

13. The Kurufin's Castle. Evropejskie imena: znachenie i proishozhdenie. Anglijskie imena. Available at: http://kurufin.ru/html/English/html

14. Beovul'f. Perevod V. Levina. Moskva: Mahaon, 2014.

15. The Kurufin's Castle. Evropejskie imena: znachenie i proishozhdenie. Anglijskie imena. Available at: http://kurufin.ru/html/English/html

JEYN OSTINNING " EMMA " ROMANIDA INSON RUHIYATI.

Islamova Umida Maxmudjonovna
Buxoro viloyati Turkiston Yangi Innovatsiyalar Universiteti
1-kurs magistranti
Buxoro viloyati 19-IDUM ingliz tili fani o'qituvchisi.

Annotatsiya. *Ushbu maqolada ajoyib yozuvchi Jeyn Ostinning hayoti, uning yoshlik yillari, asarlari haqida shuningdek, uning eng yaxshi asarlaridan biri “Emma” romanida inson ruhiyati haqida so’z boradi.*

Kalit so’zlar. *Kentish, Kassandra, Oksford, Sautgempton, "Sezgi va sezuvchanlik", "Northanger Abbey", "Sanditon", Garriet Smit, janob Elton, his-tuyg’u, roman.*

Jeyn Ostin 1775 yil 16 -dekabrda tug'ilgan. Uning oilasining uyi Gempshirning Stiventon provinsiyasida joylashgan edi. Uning otasi Jorj, haqiqatan ham bilimli va ma'rifatli odam, eski Kentish oilasidan chiqqan va cherkov ruhoniysi bo'lgan.

Yozuvchining onasi Kassandra Li ham eski, ammo qashshoq oiladan chiqqan. Jeyndan tashqari, oilada yana etti bola bor edi - aka -uka Jeyms, Jorj, Edvard, Genri, Frensis va Charlz, shuningdek singlisi Kassandra. Yozuvchi ayniqsa singlisiga juda yaqin edi. Jeynning hayoti va sevimli mashg'ulotlari haqidagi ba'zi faktlar ularning yozishmalaridan ma'lum bo'ldi.

Yozuvchining asarlari nafaqat ajoyib iste'dodni, balki Miss Ostinning intellektual rivojlanishini ham namoyish etadi. Jeyn turli xil institutlarda ta'lim olgan. 1783 yilda bo'lajak yozuvchi singlisi Kassandra bilan birgalikda Oksfordda o'qishni boshladi. Ammo bu erda opa -singillar omadsiz edilar, chunki ular maktab direktorining despotizmidan aziyat chekishdi, so'ngra infektsiyani yuqtirishdi, keyin Sautgemptonda maktab bor edi, shundan keyin qizlar yana maktablarini almashtirdilar. Ta'lim muassasasi O'qishda qiziquvchan qizga ham mos kelmadi, chunki direktorning mehribonligi bolalar ta'limiga mutlaqo befarqlik bilan birlashtirilgan edi.

Ko'p muvaffaqiyatsizliklardan so'ng, Jeyn uyiga qaytdi, u erda otasi ta'lim oldi. Jorj Ostin qizlariga nafaqat o'qishga bo'lgan muhabbatni, balki nozik adabiy didni ham singdira oldi. Qiz intellektual muhitda o'sdi va rivojlandi, uning oqshomlari esa klassiklarning kitoblarini o'qish va muhokama qilish bilan o'tdi.

Shubhasiz, uyda ta'lim va otasining adabiy bilimi yozuvchi ijodida iz qoldirgan. Ammo mashhur miss Ostinning romanlarini yaratishga boshqa omillar ham ta'sir

ko'rsatdi. Axir, Jeyn mashhur tarixiy voqealar paytida yashagan - bu Frantsiyada, Angliyada inqilob, Irlandiyada qo'zg'olon, Amerikada mustaqillik uchun urush va boshqalar edi.

Shunga qaramasdan eng Jeyn butun umrini viloyatlarda o'tkazdi, u qarindoshlari va do'stlari bilan faol yozishmalar o'tkazdi, ular uni aniq tasvirlab berishdi tarixiy voqealar ular qatnashgan. Aynan shu harflar yosh qiz uchun bitmas -tuganmas g'oya va foydali ma'lumot manbaiga aylandi.

Yozuvchining barcha muxlislari uning birinchi asarlarini o'n besh yoshida yaratganini bilishmaydi. Masalan, bu asarlardan biri edi epistolyar roman"Sevgi va do'stlik", u o'sha paytda mashhur ingliz romantik romanlariga parodiya sifatida yaratilgan.

Shu bilan birga, u Angliya tarixi ustida ishladi, bu aslida parodiya, O. Goldsmit darsligidagi risola edi. Bu erda Jeyn muallifning ob'ektivlik haqidagi da'vosini mohirona va hazil bilan masxara qildi, shu bilan birga bir nechta haqiqiy narsalarni aytib berdi tarixiy faktlar... An'anaga yana bir parodiya "Go'zal Kassandra" qissasi edi.

Shubhasiz, deyarli har bir kishi hayotida kamida bir marta Jeyn Ostinning asarlari bilan tanishish imkoniyatiga ega bo'lgan. Uning romanlari mumtoz adabiyot muxlislari orasida juda mashhur.

1811 yilda Jeyn Ostinning birinchi "Sezgi va sezuvchanlik" asari nashr etildi. Aytgancha, u bu kitobni "Xotin" taxallusi bilan nashr etgan. Bu ikki opa -singil haqidagi oddiy, ammo o'ziga qaram bo'lgan hikoya har xil belgilar... Marianna - hissiyotli va sezgir qiz haqiqiy sevgi, Elinor esa ancha vazmin, oqilona va amaliy.

Bu ishning muvaffaqiyati yozuvchiga 1813 yilda nashr etishga imkon berdi keyingi kitob- hammaga mashhur roman"G'urur va xurofot" deb nomlangan, u aytgancha ancha oldin yozilgan. Aytishlaricha, bu asar Tom Lefroy bilan tanaffusdan so'ng yozilgan, lekin nashriyotlar dastlab rad etishgani uchun o'z navbatini o'n besh yil kutishgan. Muhabbat qissasini boshdan kechirish va mag'rurlikni yengish kerak bo'lgan sevgi hikoyasi bugungi kunda eng ko'p yozuvchilardan biri hisoblanadi.

Keyingi nashr etilgan asar "Mansfield Park" kitobi edi. Jeyn Ostin bu ish ustida uch yil ishlagan. Aytgancha, bu asar ta'limiy roman deb ataladi. Qizning hikoyasi, yuragining chaqirig'i, odob-axloq qoidalari va oqilona bahslar orasidan birini tanlashi kerak, mini-serialning syujeti bo'ldi.

1816 yilda yana bir mashhur roman - Emma nashr etildi. Bu erda Jeyn Ostin kulgili tarzda do'stlariga turmushga chiqishga yordam beradigan quvnoq va

xushchaqchaq qizning hikoyasini tasvirlab berdi. Aytgancha, u unchalik yaxshi ishlamayotgan o'yinchi rolini o'ynab, Emma o'z baxtiga deyarli e'tibor bermadi.

1817 yilda vafotidan keyin "Aqlning dalillari" deb nomlangan yana bir kitob nashr etildi. Jeyn Ostin o'quvchiga Anne Elliotning rahbarligi ostida qayg'uli hikoyani aytib berdi amaliy maslahat onasining do'stlari rad etilgan yagona odam kimni sevardi. Aytgancha, bu kitob ko'pincha yozuvchining o'ziga xos tarjimai holi deb hisoblanadi.

Bir yil o'tgach, mistik gotik romanlarning qiziqarli va aqlli parodiyasi bo'lgan "Northanger Abbey" nomli yana bir roman nashr etildi.

Hech kimga sir emaski, tashqi ko'rinishi yoqimli bo'lishiga qaramay, Jeyn Ostin yolg'iz qoldi. Yoshligida u badavlat xonim Gresham Uizlining jiyanidan turmush qurish taklifini oldi, lekin unga hech qanday his -tuyg'ularni sezmagani uchun rad etdi.

1795 yilda kambag'al huquqshunos Tomas Lefroy va Miss Ostin uchrashishdi. Jeyn singlisiga maktublarida bu voqealarni bir necha bor eslatib o'tgan. Yoshlar o'rtasida o'zaro his -tuyg'ular darhol paydo bo'ldi, lekin ular ajralishga majbur bo'lishdi. Axir, yoshlar kambag'al oilalardan chiqqan va faqat boy merosxo'rlar bilan daromadli nikoh vaziyatni to'g'irlashi mumkin edi. Aytgancha, Tomas oxir -oqibat Irlandiyaning lord bosh sudyasi bo'ldi. Va Jeyn, 30 yoshida, eski uy bekasining qalpog'ini kiyib, butun dunyoga uylanmoqchi emasligini ma'lum qildi.

Otasi vafotidan so'ng, yozuvchi onasiga uy ishlarida yordam bergan, chunki oilaning moddiy ahvoli juda og'ir edi. 1817 yilda Jeyn Vinchesterga ko'chib o'tdi va u erda "Sanditon" romanida ishlagan. Bu erda u 18 iyul kuni vafot etdi.

"Emma" hazil ohangda yozilgan. Ostin romanni 1814 yil yanvarda boshlagan va keyingi yilning mart oyida tugatgan. Kitob uch jildda nashr etilgan. U o'z baxtini nikohda topgan Emma Vudxaus haqidagi hikoyani tasvirlab beradi. Emma-boy, shirin, o'zini qoniqtiradigan yosh qiz. U gipoxondriya bilan og'rigan otasi bilan yolg'iz qoladi. Uning gubernatori Miss Teylor qo'shnisi janob Uestonga uylanmoqda. Emmaning ko'p vaqti bor va u buni o'tkazadi, do'stlari va qo'shnilari uchun to'g'ri sheriklarni tanlaydi, bunga e'tibor bermaydi. O'ziga xos his -tuyg'ular... U o'z himoyasiga oladi, jamiyatda hech qanday mavqei bo'lmagan, noqonuniy qiz Harriet Smit va Harriet bilan janob Elton o'rtasida nikoh qurishga harakat qiladi. Emma janob Uestonning o'g'liga nisbatan his -tuyg'ulari bor. Garriet, do'sti bo'lgan uy egasining qo'shnisi Jorj Naytliga qiziqib qolganda, Emma o'zining yolg'onlarini tushuna boshlaydi. U ruhiy yo'lboshchi edi va uni yashirincha sevardi. Emma nihoyat baxtini u bilan nikohda topadi. Hamma narsani o'zi hal qiladigan Xarriet yosh fermer Robert Martinga uylanadi.

Jeyn Ostin o'rta toifadagi provinsiya hayotini hazil va tushuncha bilan tasvirlaydi. U kichik er egalari, qishloq ruhoniylari va ularning oilalarini tasvirlaydi ijtimoiy maqom ayollar asosan nikoh bilan belgilanadi. U uchun eng muhimi, Emma aytganidek, "shaxsiy hayotning kundalik baxtiga bog'liq bo'lgan" kichik nuanslar edi.

Jeyn Ostenning "Emma" romanida inson ruhiyati atrofidagilarning munosabatlariga aralashishni yoqtiradigan yosh ayol Emma Vudxaus obrazi orqali o'rganiladi. Osten Emmaning ruhiyatini chuqur o‘rganadi, uning motivatsiyalari, istaklari va kurashlarini o‘rganadi, u sevgi va jamiyat muammolarini hal qiladi.

Roman davomida Emmaning ruhiyati uning imtiyozli tarbiyasi va atrofdagilarni nazorat qilish va ta'sir qilish istagi bilan shakllangan. U o'z his-tuyg'ulari va istaklari bilan kurashadi, ayniqsa janob Naytli bilan munosabatlarida va shaxs sifatida o'sishi uchun o'zining kamchiliklari va tarafkashliklariga qarshi turishni o'rganishi kerak. Osten, shuningdek, Garriet Smit va janob Elton kabi boshqa personajlarning ruhiyatini ham o'rganadi, ular jamiyatning umidlari va ijtimoiy sinf ta'sirida. Osten bu personajlar orqali jamiyatdagi bosim va umidlar inson ruhiyati va xatti-harakatlariga qanday ta’sir qilishi mumkinligini ta’kidlaydi.

Emma, romanida bir qizning hayotidagi muhim o'zgarishlarni va o'zining ruhiy ahvolini ko'rsatadi. Bu romanda Emma, hayoti boyicha bir necha turli o'zgarishlar bilan uchrashadi va bu uchrashuvlar onun ruhiy holatini ham o'zgartiradi. Romanida, Emma o'zining xayollari va uning g'amxo'rliklari bilan yuzlashadi va bu muammolarni hal qilish uchun yordam so'raydi. Emma, insonning zamonaviy dunyosida turli xil imtihonlardan o'tadi va bu imtihonlardan chiqishi uchun kuchli bo'ladi. Romanda, insonning ruhiyatini tushunishga va uning muammolariga yechim topishga qaratilgan e'tibor juda ahamiyatli hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Jeyn Ostinning singlisi kasandraga va boshqalarga maktublari, 1964 yil (tahr. R. V. Chepman, 2 -nashr)
2. En.wikipedia.org. 2020 yil.Jeyn Ostin. [onlayn] mavjud: en.wikipedia.org [Kirish 24 iyul 2020 yil].
3. Sautam, B., 2020 yil.Jeyn Ostin | Biografiya va romanlar. [onlayn] Britannica entsiklopediyasi. Mavjud: britannica.com [Kirish 24 iyul 2020 yil].
4. Bbc.co.uk. 2020 yil.BBC - Tarix - Jeyn Ostin. [onlayn] mavjud: bbc.co.uk [Kirish 24 iyul 2020 yil].
5. Chipublib.org. 2020 yil.Jeyn Ostinning biografiyasi. [onlayn] mavjud: chipublib.org [Kirish 24 iyul 2020 yil].

6. Janeaustensoci.freeuk.com. 2020 yil.Jeyn Ostin Jamiyati Buyuk Britaniya: Jeyn Ostinning qisqacha tarjimai holi. [onlayn] mavjud: janeaustensoci.freeuk.com [Kirish 24 iyul 2020 yil].

7. Literaturepage.com. 2020 yil.Jeyn Ostinning onlayn kitoblarini o'qing - Adabiyot sahifasi. [onlayn] mavjud: literaturepage.com [24 iyul, 2020 yil].

TIL O’RGATISHNING TURLI BOSQICHLARDA GRAMMATIK O’YINLARNI O’RGATISH TEXNIKASI.

Saidova Dilbar Shuhratovna
Turkiston yangi innovatsiyalar universiteti.

Annotatsiya. Ushbu maqolada til o'qitishning zarurat ekanligi asoslanib, til o’qitishda grammatik o’yinlarda foydalanish haqida so’z boradi.

Kalit so'zlar: ingliz-tili, o'yin, texnologiya, axborot, komunikatsiya, audio, video, multimedia, multfilim, dramatizatsiya, ritmika, fonetika, grammatika.

Bugungi kunda xorijiy tillarni o'rganish muhim ahamiyat kasb etayotganligi sababli, tillarni nafaqat oliy ta'lim muassasalarida, maktablarda, shuningdek, maktabgacha ta'lim muassasalarida ham o'rgatilmoqda. Darslarda o'ziga xos usullar,qiziqarli metodlar bilan o'tilmasa, o'quvchilarni darsga jalb qilish biroz murakkab vazifaga aylanishi mumkin. Agarda darslarda an'anaviy usullardan kechilsa, qiziqrli qilib olib borilsa bu nafaqat dars sifatini ta'minlaydi, shu bilan birga zerikishni oldini olib, passiv o'quvchilarni ham darsda ishtirok etishga jalb qiladi.

Ingliz va rus tilini o'rgatish jarayonida bir qator qiziqrli o'yinlar mavjud. Shuni aytib o'tish joizki, bolalarga til o'rgatishda shunday o'yinlardan oydalanish kerakki, unda barcha o'quvchilar birdek ishtirok etishsin hamda darsadan yangilik olishsin (masalan yangi lug'atlar yodlab ketishi mumkin,har kuni shu jarayon takrorlansa, o'quvchining lug'at boyligi yuqori darajaga ko'tariladi). O'quvchilarga darsni grammmatik tushunchalar bilan boshlash noo'rindir, ayniqsa kichik sinf o'quvchilarini tezda zerikishiga sabab bo'ladi. Natijada dasrga bo'lgan qiziqish so'nishi mumkin. Ular bilan hattoki salomlashish jarayonini ham noan'anaviy tarzda boshlash kerak, masalan, o'qituvchi kirishi bilan darsni qandaydir salomlashishga oid inglizcha qo'shiq bilan boshlash (asosan boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun mativatsion usuldir)usuli samarali usuldir. Shu tariqa dars davom etsa, o'quvchilar dars davomida ha bir topshiriqqa bo'lgan e'tiborini yo'qotishmaydi. Xattoki ular ingliz tili darslarini intizorlik bilan kutishadigan bo'lishadi. Albatta, bularning barchasini o'qituvchi tashkillashtirishi kerak va bu pedagogning zimmasida. Shunday ekan chet tilini o'rganishni qiziqarli qilish uchun ba'zi o'yin turlarini keltirib o'tish mumkin.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni chet tiliga o'rgatishning asosiy maqsadlari:

• Maktabgacha yoshdagi bolalar ongida chet tilida boshlang'ich muloqot qobiliyatlarini shakllantirish;

• O'z maqsadlariga erishish, hayotiy aloqa sharoitida fikr va hissiyotlarini ifoda etish uchun chet tilidan foydalanish qobiliyati;

• Chet tillarini o'rganishga ijobiy munosabat yaratish;

• Dunyo mamlakatlar hayoti va madaniyatiga qiziqish uyg'otish.

Maktabgacha ta'lim yo shidagi bolaarga chet-tilini o'qitishda quydagi o'yinlardan foydalanish tavsiya etiladi.

1.Vaziyatli o'yinlar

2.Raqobatbardosh o'yinlar

3.Ritmik-musiqiy o'yinlar

4.Badiiy-ijodiy o'yinlar

Vaziyat o'yinlar-u yoki bu sabablarga ko'ra aloqa vaziyatlarini simulyatsiya qiladigan rol o'ynash o'yinlarini o'z ichiga oladi. Rol o'ynash - bu bolalarning muayyan rollarni bajarishi, turli xil hayotiy vaziyatlar o'ynaladigan o'yin faoliyati hisoblanadi.masalan: sotuvchi-xaridor, shifokor-bemor, aktyor va uning muxlislari va boshqalar.

Raqobatbardosh o'yinlar-lug'at va savodxonlikni targ'ib qiluvchi ko'pgina o'yinlarni o'z ichiga oladi. Bunday o'yinlarda g'oliblikni, til materiallarini eng yaxshi o'zlashtirgan bolalar qo'lga kiritadilar.Bu turdagi o'yinlarga krossvordlar, kim oshdi savdolari, lingvistik vazifalar bilan stolda chop etilgan o'yinlar, buyruqlarni bajarish.

Ritmik musiqa o'yinlari - bu har qanday an'anaviy o'yinlardan farqli ravishda masalan sheriklar tanlovi bilan raqs tushadigan o'yinlar bo'lib, bu muloqot qobiliyatlarini o'zlashtirishga emas, balki nutqning fonetik va ritmomelodik jihatlarini yaxshilashga va til ruhiga botish uchun yordam beradigan o'yinlar hisoblanadi.

Badiiy yoki ijodiy o'yinlar -bunday o'yinlar bolaning badiiy ijod chegarasida turgan faoliyat turi bo'lib, bunday o'yinlar orqali bolalarning ichki dunyosini kashf qilish mumkin. Ular o'z navbatida 3 ta kichik o'yin turlariga bo'linadi.

1. Dramatizatsiya

2. Nozik o'yinlar

3. Og'zaki va ijodiy

Ingliz va rus tillari darslarining samaradorligini oshirish uchun ,,Rolli o'yinlari''dan foydalnish mumkin. Bu o'yinning afzallik tomonlari shundaki, bu vaziyatdan kelib chiqib o'ynaladi. Bu o'yin nafaqat fan o'rganilishi uchun foydali, shu bilan birga aqliy qobilyatni shakllantirishga ham yordam beradi. Bu o'yinda mavzular tanlab olinib, bolalar dialoglar tashkil qilishadi. Masalan, yo'lovchining taksini to'xtatgan jarayonidagi suhbati, yoki kiyim do'konlaridagi muloqotlar - bularning barchasini ingliz tilida ham gapirib, ham ko'rsatib berishadi. Aynan shu o'yinda, guruh bilan ishlash taktikasini qo'llasak ham bo'ladi, ya'ni o'quvchilarni guruhlarga

ajratib turli mavzularni bo'lib berish. Bu holatda raqobatlashuv ham vujudaga keladi. Raqobat-yuksalish mezonidir [15]. Topshiriqni yaxshi bajargan guruh rag'batlantirilsa, qolgan o'quvchilarning intilishi ham kuchayadi. Bundan tashqari, ingliz tili darslarini mazmunli o'tkazish uchun didaktik o'yinlardan foydalanish ham maqsadga muvofiqdir.

OBJECT- bu o'yin o'quvchilarning so'z boyligini oshirishga xizmat qiladi. Bizga ma'lumki, chet tili fanlarini o'rganishdagi eng muhim yo'nalish bu yangi so'zarni yod olishdir. O'quvchilarning xarakterlarini hisobga olsak, har bir o'quvchi o'z usulida lug'at yodlaydi. Shunga ishonchimiz komilki, o'yinlar orqali yangi so'zlarni yodlash hammaga mos keladi va bu jarayonni yengillashtiradi. Yuqorida aytib o'tgan o'yinimizda, dars paytida sinf xonadagi 15 ta buyum stol ustiga qo'yiladi va o'quvchilar kelib bu buyumlarni ko'zdan kechirishadi. Buyumlarning usti yopib qo'yiladi va so'ngra o'quvchilar ko'rgan narsalarini, ma'lum vaqt davomida ingilizchasini doskaga yozishlari kerak. Eng ko'p so'zni to'g'ri yoza olgan o'quvchi g'olib bo'ladi. Shu o'yinning sifatini ta'minlash maqsadida shuni ayta olamanki, shu vaziyatning o'zida qolgan,ishtirok etmagan o'quvchilarni ham darsga jalb qilish uchun, ularga shu buyum

nomlariga bittadan gap tuzish toshirig'i berilsa, maqsadga muvofiq bo'ladi va bu befarqlikning oldini ham oladi

Taboo words o'yini (Ta'qiqlangan so'zlar) - bu qiziqarli o'yin o'quvchilarga sinonim so'zlar va ularning tariflarini qo'llashda yordam beradi. Sinonimlardan foydalanish nutqning ravonligi, so'zlashuvning chiroyli bo'lishini ta'minlaydi. Ayniqsa ingliz tili fanida so'z qo'llash bilan bog'liq xatolikga yo'l qo'ymaslik kerak, chunki ingliz tilidagi ko'plab bir xil ma'noni anglatuvchi so'zlar, gap mazmuniga ko'ra foydalaniladi. Aynan ushbu o'yin shu jihatda ehtiyotkor bo'lishga yordam beradi. Bunda guruhlar tashkil qilinadi, ya'ni o'quvchilar qarama-qarshi holda o'tiradilar. Har bir jamoa o'z jamoasidan bir kishini ro'parasidagi stulga o'tirishi uchun tanlaydi. O'qituvchi esa o'quvchilar ortiga o'tib katta qog'ozda yozilgan so'z ushlab turadi. O'rindiqda o'tirgan o'quvchilar bu so'zni ko'ra olmasligi kerak bo'ladi. Jamoaning o'rindiqda o'tirgan a'zosiga o'qituvchi ushlab turgan so'zni ayttirish uchun biroz vaqt bo'ladi.

Tennis o'yini - bu o'yinning maqsadi o'quvchilarning tezligini oshirishdir. Bu o'yin zanjir o'yiniga o'xshaydi va tanlangan mavzu doirasida bo'lib o'tadi. Bunda aytilgan so'zning so'nggi harfiga yangi so'z aytishi kerak, masalan mavzu nomi „Animals" bo'lsa, mavzudan chetlashmagan holda .,,Tiger" so'zi bilan boshlansa, ikkinchi ishtirokchi ,,rabbit"deb davom ettiradi. Shu tariqa o'yin davom etadi. O'yin davomida to'xtab qolgan o'quvchi 5 daqiqa davomida javob bera olmasa o'yindan

chetlashtiriladi va qolgan o'quvchilar bilan davom ettiriladi. O'yinni sinf bilan ya'ni ko'pchilik bilan o'ynash juda qiziqarli va maroqli bo'ladi. Bu o'yinni mavzuni o'zgartirish orqali ham o'ynash mumkin. Shu bilan birga, o'yinlarni tashkil etish jarayonida, ularni turli texnik vositalar bilan bog'lab o'tish ham qiziqishni oshirishga xizmat qiladi. Chunki bugungi tez sur'atlar bilan rivojlanayotgan zamonda barcha yoshlar, o'smirlar va kattalar ham zamonaviy texnalogiyalarga befarq emas. Shunday ekan, qiziqarli fan o'yinlari kompyuterlarda tashkil qilinishi orqali samarali natijaga erishish mumkin [26-28].

Darhaqiqat, dars berishda grammatik tushunchalar ham o'rgatiladi, chunki o'qituvchilarning dars rejalarida bu ko'rsatilgan. Ammo, bu jarayonni osonlashtirish va qiziqarli o'tkazish uchun ham o'yin mavjud. Masalan mavzu so'z turkulari (parts of speech). Ular so'z turkumlarini yaxshi o'rganishlari va bir-biridan ajrata olishi kerak. O'quvchilarga ingliz tilida musiqa qo'yib berilib qo'shiq ichidan tinglash paytida faqat ot (noun) so'z turkumiga oid so'zlarni yozish topshirig'i berilishi va keying o'quvchiga boshqa so'z turkumi berilishi mumkin. Shunday qilib mavzu mustahkamlanadi, bu usulni boshqa mavzularni o'tish jarayonida ham qo'llash mumkin. Buni o'quvchilar uchun madaniy hordiq sifatida tashkillashtirish ham mumkin.

O'yinlardan foydalanishda ularni bolalarning bilimiga va yoshiga qarab o'zgartirishimiz, ya'ni osonlashtirish yoki murakkablashtirishimiz mumkin. Ushbu yuqorida keltirilga o'yinlarning maqsadi o'quvchilarning xotirasini kuchaytirish, aqliy salohiyatini oshirish, tezkorlik, ziyraklik, yangi so'zlarni oson esda saqlash va eng asosiysi darsni mazmunli tashkil qilishdir. Bugungi kunda ta'lim jarayoni asosan an'anaviy tarzda olib borilayotgan bo'lsada, ta'lim tizimining barcha bosqichlarida chet tillarini uzluksiz o'rganishni tashki qilish, shuningdek, o'qituvchilar malakasini oshirish hamda zamonaviy o'quv-uslubiy materiallar bilan ta'minlash yanada takomillashtirlishni taqozo etadi. Zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiyalari bilan ta'lim berishning ilg'or uslublarni joriy etish yo'li bilan o'sib kelayotgan yosh avlodni shu o'rganayotgan tillarining mutaxasisi bulishi va buning negzida ular shu tillarda bemalol so'zlash olishlari maqsadga muvofiqdir. Zero, barchasi yoshlarimizning buyuk kelajagi, yurtimiz ravnaqi uchundir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

[1] Brandvik, M. L., & McKnight, K. S. The English Teacher's Survival Guide:Ready-To-Use Techniques and Materials for Grades 7-12. Jossey-Bass. [4]

[2] Sandford R, Ulicsak M, Facer K and Rudd T " Using commercial off-the-shelf computer. games in formal education." Retrived 28-10-2011 from <
http://www2.futurelab.org.uk/resources/documents/projec t_reports/teaching_with_games/TWG_report.pdf>, 2005. [5]

[3] Harnad, S., Lancaster, J. B., & Steklis, H. D. "Induction, evaluation and accountability", Origins and Evolution of Language and Speech. New York: New York Academy of Sciences. 1976 [6]

4. Trofimova G.S. Chet tillarni o'qitishning pedagogik asoslari (Subaktika didaktikasi). -Izhevsk: Udmurt universiteti nashriyoti, 1999 y.

5. Kozina S.V. Ingliz tilida maktabgacha yoshdagi bolalar uchun ta'til. - M.: TC Sphere, 2008 yil.

GENETIC ANALYSIS OF THE LEXICON OF THE WORK

Tashmatova Nilufar Choriyevna
Teacher
"Gulshan ul-asrar".
Alisher Navo'i Tashkent State
University of the Uzbek Language and Literature
Uzbekistan, Tashkent
tashmatovanilufar10@gmail.com
Kassymova Assem Alenovna
Senior Lecturer at the Department of Kazakh Philology and Journalism at Shakarim University in Semey. PhD
assemzere.ak@g.mail.com

Annotation: *In this article, the words related to the own layer expressed in the masnavi "Gulshan ul-asrar" by Heydar Khorazmi, one of the representatives of our classic literature, who lived in Khorezm in the late XIV and early XV centuries, are classified and analyzed. The language's own layer consists of words formed on the basis of its internal capabilities during the stages of formation and development of each language. In linguistics, the following phenomena are considered the main factors in the development of the lexicon using internal resources: 1) enrichment of the lexicon by creating words through internal resources; 2) enrichment of the lexicon on the basis of lexical units found in obsolete, historical and generally old monuments; 3) enrichment of the lexicon of the literary language at the expense of dialectical words.*

Key words: *Turkish language, Uzbek language, word, own layer, lexical unit, masnavi, lexicon.*

It is known that the vocabulary of the language has gone through complex stages of development. Therefore, in order to know the historical formation and development features of the language lexicon, it is necessary to study the words in the dictionary from a historical-etymological point of view, to divide them into etymological layers. .

Although several scientific researches have been conducted in Uzbek linguistics on lexical layers, the lexicon of Haydar Khorazmi's masnavi "Gulshan ul-asrar" has not been specifically studied geneologically. Therefore, in our research,

we considered it appropriate to highlight the geneological features of the vocabulary of the monument.

The language's own layer consists of words created on the basis of its internal capabilities during the stages of formation and development of each language. In linguistics, the following phenomena are considered the main factors in the development of the lexicon using internal resources: 1) enrichment of the lexicon by creating words through internal resources; 2) enrichment of the lexicon based on lexical units found in outdated, historical and generally old monuments; 3) enrichment of the lexicon of the literary language at the expense of dialectical words.

Language as a system is in continuous movement and development, which is due to its social essence: the two-way relationship between language and society, language and consciousness, language and thinking determines their influence on each other - the social- political processes, scientific and technical progress, reforms in the economic and educational spheres require the emergence of new words and terms in the vocabulary of the language, at the same time, certain lexemes become obsolete and become a historical category.

Our observations show that the following obsolete words, i.e., archaisms, are used in the lexicon of "Gulshan ul-asrar": ay=-"to say", arыg'-"clean", ayog',ayaq-"foot", ayru-"other", alar- "they" anga- "him", al- “hand”, andin-“from him”, andoq-“so”, asru- “too much”, achiq- "bitter", ayur=-"separate", ruler", belguluk-"clear, clear", bikin-"like", all -"all", borcha-"everything", dagul-"not", gezalguchi-"hiding, covering", dogi-"again, tagin, hamda", durur-"stand, ... stop", yavuq-“close”, yavush=-“approach, reach”, yondash=-“sit next to each other”, yormon=-“come together”, yormon -“order, decree”.

From the mentioned examples, it is clear that archaisms are interconnected with the history of the language and appear in various forms during its internal development. Therefore, the study of old words helps to study the interaction of clans, tribes and peoples of that time, and to determine the origin of lexemes.

Formation of new words by affixation is one of the most active methods in the language. Here, it is worth noting that there are many lexemes formed from the root through Turkic suffixes in the vocabulary of Masnavi. We will dwell on them below:

1) Making nouns from nouns with the help of the suffix -chы/-chi. In this case, lexemes meaning professional, worker were formed with the help of this suffix: bozchi-"gray weaver" < boz - "fabric" type", kozchi-"seeer" < eye-"organ of vision", sotiqchы-"seller" < sotiq-"sale", oshlug'chы-"food eater" < oshlug'-"food ” , yorchi-“way-walker” < yol-“road”.

2) -k//-aq/-ag'//-ig//-ыg'// -ыq/-ik//-ug'/üg//-uq/-ük affixes are the result of the action, state of the verb made a noun meaning place and weapon: bilig-"knowledge"<bil="to know", tuzuk"tuzuk"<tuz="to arrange", Oksuk "oksuk, surrounded by difficulties" < so'ňa=-“to finish”, emgäk-“difficulty”<emgä=-“toil”, ölug-“dead”< öl=-“to die”, nail-“nail”<tirna=- "to scratch";

3) Affixes -quchi/-g’uchi/-güchi/-küchi form a personal noun from the verb: bilgüchi-"knower (God is taken into account)"bil=-"to know", sözlägüchi "speaker"< sözlä=“speak”, gizlägüchi “hiding, concealer” <gizlä=-“to hide, cover up”, tsülä “seller” <sot=“to sell”, kotgüçi- “mixer” <qot=-“to mix”, ötküchi-“passer (passer through the world, passenger)” < öt=-“to pass”, sevgüchi-“lover”< cev=-“to love”;

4) Affix-ch (-nch) formed a noun denoting the result of an action, the name of which is understood from the verb: tinch-"calm, peaceful"<tin = -"to rest";

5) The affix -la/-lä mainly forms verbs with nouns (partially) from adjectives with the meaning of performing an action by means of an object understood from the root, having a certain state and character:

a) forming a verb from a noun: sözlä=-"to speak" < söz-"word", yuklä=-"to load" < load-"load";

b) forming a verb from an adjective: gizlä=-"cover, hide" < giz"berk, hidden";

6) -g'/-g//-q/-k//-yg'/ig//-yq/-ik//-ug'/-üg//-uq//-ük affix from verb o formed an adjective denoting the concept of possessing a characteristic of a sign related to the meaning understood in the text: achyg'-"bitter"< achy=-"to be bitter"(DTS, 4), savuq-"cold"< savu=-"to cool", yarag' -“weapon, tool”< yara =-“to be wounded, to be needed”.

From the given examples and during the study of the obida lexicon, it became clear that in Masnavi language, when forming new words from Turkic and native linguistic units, the noun-former chы/-chi, -quchi/-g‘uchi/-güchi/-küchi,–lыg‘/-lig//-lыq/-lik//-lug‘/lüg//-luq/-lük were actively involved. This, in turn, shows that these additions were among the most prolific affixes in the 14th-15th centuries. In Obi, its own layer of vocabulary consists of root words, lexemes made with their help, and terms formed from Turkish affixes from acquisitions, which form the basis of the vocabulary of the dictionary. This, in turn, ensured the diversity of the language of the work. Therefore, in observing the process of the formation and enrichment of

the lexical fund, in determining the place of foreign languages in the development of Turkic languages, including the Uzbek language, in the correct determination of non-linguistic - extralinguistic factors, the old notes are closely researched on the language features. is important to do.

REFERENCES:

1. Heydar Khorezmi. Manuscript "Gulshan ul-asrar" (Mahzan ul-asrar). Alisher Navoi State Literature Museum of UzRFA. No. 37.
2. Bafoev B. Lexicon of Navoi's works.-T.: Fan, 1983.
3. Begmatov E. Lexical layers of the current Uzbek literary language.-T.: Fan, 1985.
4. Dadaboev Kh. Obshchestvenno-politicheskaya i sotsialno-ekonomicheskaya terminologiya v turkoyazychnyx pismennyx pamyatnikax XI-XVI vv.-T.:Yozuvchi, 1991.
5. Jamalkhanov H. Current Uzbek literary language. Part 2.-T.: Tashkent State Pedagogical University, 2004.
6. Mamajonova G. Some issues of the development of the Uzbek lexicon.-T.: Fan, 1978
7. Mutallibov S. A short essay on the history of morphology and lexis. - T.: Science, 1959
8. Nadjip E. Historical-comparative dictionary of Turkish language of the XIV century: "Khosrau Shirin" sermon. - M.: Nauka, 1979
9. Sevortyan E. Affiksy slovobrazovaniya v azerbaydjanskom yazyke. Opyt sravnitelnogo issledovaniya.-M.: Nauka, 1966

AHMAD TABIBIY IJODIDINING MUXAMMAS JANRINI RIVOJIDA TUTGAN O`RNI

Kamiljan qizi Zuxraxon
O‘zXIA “O‘zbek tili va mumtoz sharq adabiyoti” fakulteti
1-kurs magistranti
zukhrakamilzhan@gmail.com

Annotatsiya: *Ahmad Tabibiy mumtoz ijodkorlar an’analarini davom ettirib, deyarli barcha janrlarda ijod qilgan. U o‘zining devonlariga klassik poeziyaning g‘azal, muxammas, musaddas, musamman, murabba, masnaviy, qasida, ruboiy kabi janrlardagi she`rlarini kiritgan.*

U o‘zbek adabiyotida muxammas janrini rivojlantirgan: Navoiy, Sa’diy, Jomiy, Zebunniso, Munis, Ogahiy, Mirzo G‘olib va boshqaning g‘azallariga 518 ta muxammas bog‘lagan. Xorazm shoirlari haqida «Majmuatu-sh-shuaroyi Feruzshohiy», “Muxammasoti majmuayi Feruzshohiy» (1909) tazkiralarini tuzgan.

Kalit so'zlar: *Ahmad Tabibiy, she`riyat, muxammas, ekspresissivlik, o`xshatishlar, leksik vositalar.*

Аннотация: *Ахмад табиби продолжал традиции классиков, работая практически во всех жанрах. Он включил в свои девоны стихи классической поэзии в таких жанрах, как газель, мухаммас, мусаддас, мусамман, мурабба, маснави, касида, рубаи.*

Он развил жанр мухаммасов в узбекской литературе: написал 518 мухаммас на газели Навои, Саади, Джами, Зебунниса, Мунис, Огахи, Мирза Галиба. О поэтах Хорезма он написал «Маджмуату-ш-шуаройи Ферузшахи» и «Мухаммасоти маймуайи Ферузшахи».

Ключевые слова: *Ахмад Табибий, поэзия, мухаммас, выразительность, аналогии, лексических средств.*

Abstract: *Ahmad tabibi continued the traditions of the classics, working in almost all genres. He included in his devons poems of classical poetry in such genres as ghazal, Muhammad, musaddas, musamman, murabba, masnavi, qasida, rubai.*

On the development of the genre of muhammas in Uzbek literature: 518 muhammas were written in the ghazals of Navoi, Saadi, Jami, Zebunnis, Munis, Ogakhi, Mirza Ghalib. He wrote about the poets of Khorezm “Majmuat-sh-shuaroyi Feruzshahi” and “Mukhammasoti maimuayi Feruzshahi”.

Key words: *Ahmad Tabibiy, poetry, muxammas, expressiveness, analogies lexical means.*

KIRISH

Ahmad Tabibiy XIX asr oxiri – XX asr boshi o‘zbek adabiyotining faol vakillaridan hisoblanadi. Tabibiy shoir, tarjimon, dostonnavis, tazkiranavis sifatida tanilgan bo`lib asarlarining manbalari turli kutubxona va fondlarda saqlanmoqda. [5-14]

Ahmad Tabibiy mumtoz ijodkorlar an’analarini davom ettirib, deyarli barcha janrlarda ijod qilgan. U o‘zining devonlariga klassik poeziyaning g‘azal, muxammas, musaddas, musamman, murabba, masnaviy, qasida, ruboiy kabi janrlardagi she`rlarini kiritgan. [4:15]

U o‘zbek adabiyotida muxammas janrini rivojlantirgan: Navoiy, Sa’diy, Jomiy, Zebunniso, Munis, Ogahiy, Mirzo G‘olib va boshqaning g‘azallariga 518 ta muxammas bog‘lagan. Xorazm shoirlari haqida «Majmuatu-sh-shuaroyi Feruzshohiy», “Muxammasoti majmuayi Feruzshohiy» (1909) tazkiralarini tuzgan.

Ikkinchi majmuasi, asosan 33 shoir muxammaslaridan tashkil topgan. Unda dastavval Ogahiy g‘azallariga, so‘ng Feruz she’rlariga boglangan muxammaslar, keyin esa Feruzning «Oromijon nigorim, sarvi ravon nigorim» g‘azaliga taxmis, muxammas va musaddaslar keltirilgan. Xotima qismida esa shu to‘plamga kirgan Umidiy, Doiy va Xayoliyning vafoti haqida xabar, Bayoniyning «Majmuat ush-shuaroi payravi Feruz Shohiy»ga yozgan taqrizi berilgan.[94]

Axmad Tabibiy o‘zining muxammaslarida badiiy adabiyotning tasviriy vositalaridan keng foydalangan. Bu bilan o‘ziga xos uslub yaratgan. Tashqi olamni bilishning keng tarqalgan mantiqiy usullaridan biri qiyoslash - o‘xshatishdir. Ahmad Tabibiy betakror o‘xshatish etalonlarini tanlash orqali tasvirga ekspressivlik paydo etgan.

Muxammaslarda o‘xshatish, qiyoslash usulining qo‘llanishi turlicha bo‘lib, ular Ahmad Tabibyning mahorat qirralarini yanada yorqinroq namoyon etadi.

Shoir ma’no yaratishda metafora, metonimiya, sinekdoxa kabi tasviriy vositalardan o‘rinli foydalanadi. Muxammaslarda sinekdoxaning butun o‘rnida qism ko`rinishi, jins o‘rnida tur munosabati aks etgan ko‘rinishlari hissiyot uyg‘otish kuchi va xususiyati bilan ahamiyatga egadir.

ASOSIY QISM

[94] Tabibiy, Ahmad. Muxammasoti majmuat ush-shuaroyi Feruzshohiy. Qo’lyozma. O‘zRFASHI, №1134.

So‘zlarni ko‘chma ma’noda qo‘llash dastlab lug‘atlardagi so‘zlarning ma’no jihatidan kambag‘alligidan kelib chiqqan bo‘lsa, asta sekin go‘zallik va jozibadorlikka bo‘lgan ehtiyoj ularning ma’nolarini kengaytira boradi. Bu esa huddi kiyim dastavval sovuqdan himoyalanish vositasi sifatida vujudga kelgan bo‘lsa, keyinchalik esa kishi tanasini bezaydigan libosga aylanganiga o‘xshaydi. [1:216]

Til birliklari orasida eng asosiy halqa sanaladigan so‘zlar va iboralarni ko‘chma ma’noda ishlatish nutqqa obrazlilik, ekspressiv bo‘yoq beradi. Ana shunday hodisalardan biri metaforadir. Unda narsa va hodisalar o‘rtasidagi o‘xshashlikka asoslanib, so‘z yoki iboralar ko‘chma ma’noda qo‘llanadi. O`xshatish ko‘chma ma’no hosil qilishning eng keng tarqalgan usuli sifatida nutq badiiyatining muhim omillaridan hisoblanadi. [2:75]

Metafora predmet va hodisalar orasidagi nisbiy o‘xshashlik asosida ulardan birini ifodalagan so‘z bilan ikkinchisini ham ifodalashdir. [3:18-21] Metaforalar asosan voqea, hodisalarni predmetlarni grammatik atamay, balki ularni ma’lum tomondan xarakterlaydi, shuning uchun ham ular asosan xususiyatni bildirib keladi.

Ahmad Tabibiy lirikasining asosiy mavzularidan biri ishq-muhabbat temasidir. Shoirning ishqiy she`rlari o‘zining mazmundorligi, ohangdorligi, turli bo‘yoqlarga boyligi va shaklining har tomonlama rang-barangligi bilan diqqatlarga sazovordir.

Tabibiy sherlarining ko‘pi ulug‘ shoir va mutafakkir Alisher Navoiyning g‘azallariga bog`langan muxammaslardan iborat. U Navoiyning “Hikmati” “Bo‘lsa”, “Aylasa”, “Bulbul”, “Kerak”, “Aylarman”, “Oldida”, “Tuz”, “Bo‘lmangiz”, “Hanuz”, “So‘rmangiz”, “Aylab”, “Anga”, “Xurram”, “Bo‘lmas” kabi radif va qofiyalar bilan tamomlangan 20 dan ortiq g‘azaliga muxammas bog‘lagan.

Masalan, Alisher Navoiyning:

Muvofiq kiydilar bu yil magar navro‘z ila bayram,
Chaman sarvi yashil hil`at mening sarvi ravonim ham,-

Deb boshlanadigan g‘azaliga Tabibiy quyidagicha muxammas bog‘laydi.

Bahor ayyomi, kir gulshanga qilmoqqa g‘amingni kam,
Ki bo‘lmishdur havo ham mu`tadil, gulzor ham xurram,
Degay hayrat bila barcha nazokat aylagan odam,
Muvofiq kiydilar bu yil magar navro‘z ila bayram,
Chaman sarvi yashil hil`at mening sarvi ravonim ham. [5:353]

Navoiyning bu g‘azalida asosiy obyekt bahor faslidir. Bahor faslini ifodalashda, ya`ni Navoiyning shu g‘azaliga muxammas bog‘lashda Tabibiy faqat tabiatni kuylash bilangina chegaralanmay balki g‘azalning asosiy mazmuniga bog‘liq ravishda o‘z zamonasidagi ijtimoiy ahvolni ham bayon etib ketmoqda. Va bu muxammaslarda leksik vositalardan, mano ko‘chimlaridan o‘z o‘rnida foydalangan;

*Bahor ayyomi, kir gulshanga qilmoqqa **g‘amingni kam**,*

Yuqoridagi baytda qayd etilgan **g‘amingni kamaytirmoq** so‘zi o‘z manosida shunday keladi: suvning kamayishi, pulning kamayishi. Ushbu baytda esa ko‘chma ma`noda kelmoqda.

*Ki bo‘lmishdur havo ham mu`tadil, gulzor ham **xurram,***

Baytda “xurram” sozida o`xshatishga asoslangan ma`no ko‘chishi bo`lib gulzorga nisbatan qo`llanilmoqda.

Degay hayrat bila barcha nazokat aylagan odam,

*Muvofiq **kiydilar** bu yil magar **navro‘z ila bayram,***

Yuqoridagi baytda kelgan *kiydilar…navro‘z ila bayram* so‘zlarida ham mano ko‘chimi mavjud bo‘lib ko‘chim turlaridan metaforaga misol bo‘la oladi. Ifoda qilmoqchi bo`lgan ma`no: “navro‘z bayramiga muvofiq kiydilar”.

*Chaman sarvi yashil hil`at mening **sarvi ravonim** ham*

Sarvi so‘zini shoir yorga nisbatan qo‘llab, obekt va o‘xshatilgan narsa orasidagi sifat asosida qayta nomlamoqda. Bu esa mano ko‘chimlaridan metonimiyaga misol bo‘la oladi. “Sarv” so‘z bilan “yorning qomati” tasvirlanmoqda. So‘zning asl manosi; tik o‘suvchi, tekkis daraxt.

Tabibiy turkiy muxammaslari bilan bir qatorda uning fors-tojik tilida yozilgan g‘azallarga bog‘langan muxammaslari ham katta ijod mahsuli hisoblanadi. Bu jihatdan Tabibiyning Sa`diy, Jomiy, Zebuniso kabi mohir so‘z san`atkorlari g‘azallariga bog‘lagan muxammaslariga ham alohida diqqatlarga sazovordir. Fors-tojik adabiyotining ulug‘ shoiri Abdurahmon Jomiy xilma-xil obrazlar, original lavhalar yaratgan shoirdir. U xalq ijodiyotidan ta`lim olgan. Uning asarlari sodda va ravon misralardan tuzilgan. Shu sababli ham ko‘p shoirlar Jomiy lirikasidan bahramand bo‘lgan. Shunday ekan, Tabibiyning muxammas bog‘lashda Jomiy g‘azallariga murojaat etishi tabiiy holdek. Tabibiy poetic merosida Jomiyning juda chiroyli, sho‘x va o‘ynoqi satrlarida yaratilgan bir necha g‘azallariga bog‘langan muxammaslari uchraydi.

Ulardan biri:

Shu dam bir surate oshiq, ki bar man mekunad g‘avzo,

Chi surat? Surati dilbar! Chi dilbar? Dilbari barno!-

matlayi bilan boshlangan lirik g‘azaldir. Tabibiy bu g‘azalga muxammas bog‘laganda she`riyat sana`tida o‘zining kuchina yana bir bor sinab ko‘rib sezilarli muvofaqqiyatlarga erishadi. Shoir muxammasning har bir satridagi ma`no va ta`surotni badiiy lavhalarda kuchaytiradi, to‘ldiradi. Natijada qo‘shiq kabi jarangdor eshitiladigan yangi bir asar maydonga keladi. Muxammas sakkiz bobdan iborat bo‘lib har bir bandi butun asarning nafosatini gavdalantira oladi: [4:35]

Fors tilidagi shakli:

Hamon dilbar, ki andozad mudomo bar saram savdo,
Ba ishqam mekunad man xastaro on dar chahon shaydo.
Chafou zulm doim bar zamiri u buvad paydo,
Shudam bar surate oshiq, ki bar man mekunad g`avg`o,
Chi surat? Surati dilbar! Chi dilbar? Dilbari barno! [4:35]

Fors tilidan tarjima shakli:

Bir dilbar boshimg‘a tinnimsiz savdo soladi,
Besabab men xatani o‘z husniga shaydo qiladi.
Uning tabiati doim zulm qilishdan iborat,
Bir suratga oshiq bo‘ldim, u menga g‘avo qiladi,
Qanday surat? Dilbarning surati! Qanday dilbar? (G‘azal dilbar!) [4:35]

Birinchi bayt:

Bir **dilbar boshimg‘a** tinimsiz **savdo soladi,**

Ushbu baytda ikki turli mano kochimi mavjud. Birinchisi “bir dilbar” so‘zida. Dilbar so‘zining asl manosi: go‘zal, chiroyli, hurliqo degan manolarni anglatadi. Yuqorida esa “yor”, “qiz” … bo‘lishi mumkin. Tabibiy yorni “dilbar” deb nomlamoqda. Bu esa ko‘chim turlaridan metonimiyaga misol bo‘la oladi.

*Besabab men **xastani** o‘z husniga shaydo qiladi.*

Xasta so‘zi bilan shoir o‘zini atamaqda. Bu erda ko`chim turlaridan metonumiyaga misol bo‘la oladi.

*Uning **tabiati** doim **zulm qilishdan** iborat,*

Yuqoridagi baytda qo‘llanilgan **tabiat** so‘zida mano ko‘chimlaridan metanimiyani ko‘rishimiz mumkin. Tabiat so‘zi, xarakter, odat so‘zlarining o‘rnida qo`llanilgan bo‘lib ko`chimlardan metonimiyaga misoldir.

Tabiati…zulm qilishdan iborat- ifodasida esa ko‘chim turlaridan metafora va jonlantirish mavjud.

*Bir **suratga** oshiq bo‘ldim, **u menga g‘avo** qiladi,*

Surat- so‘zida ko‘chim turlaridan metanimiya mavjud. Suratning o‘ziga oshiq bo‘lish mumkin emas. Suratda aks etgan insonga oshiq bo‘lish mumkin.

G‘avo: mano ko‘chimlarida metafora mavjud. G‘avo qilmoq suratda tasvirlangan yorga nisbatan aytilganligi uchun mano ko‘chimi paydo qilgan.

*Qanday surat? **Dilbarning surati!** Qanday dilbar? G‘azal dilbar!*

Dilbarning surati: ushbu baytda so‘z tushishi bo‘lganligi sababli metonimiya mavjud bo‘lib, matnda badiiyatni xosil qilishga hizmat qilmoqda.

Ahmad Tabibiyning muxammaslari o‘zining mazmundorligi, ohangdorligi, turli bo‘yoqdor so‘zlar va usliblarga boyligi bilan diqqatlarga sazovordir. U o‘zining

devonlariga klassik poeziyaning g‘azal, muxammas, musaddas, musamman, murabba, masnaviy, qasida, ruboiy kabi janrlardagi she`rlarini kiritgan. Bundan ko‘rinib turinadiki, shoir o‘z salaflari ijodida yuzaga chiqqan va adabiy hayotda rasm bo‘lib qolgan hamma janrlardan unumli foydalanib uni rivojlantirgan.

Shoir o‘zining muxammaslarida badiiy adabiyotning tasviriy vositalaridan keng foydalangan. Bu bilan o‘ziga hos uslub yaratgan. Tabibiy muxammaslarida leksik vositalar, ko‘chimlar tahlili natijasida uning badiiy tasvir vositalaridan keng foydalangan holda O‘zbek adabiy tili leksik tarkibining shakllanishida katta xizmat qilganligi yaqqol namoyon bo‘ldi.

Yuqorida misollarda keltirilgan muxammaslar tahlili natijasida o‘xshatish, qiyoslash usulidan turlicha qo`llanilganligini va bu Tabibyning mahorat qirralarini yanada yorqinroq namoyon etayotganligining guvohi bo`ldik.

Shoir ma’no yaratishda metafora, metonimiya, sinekdoxa kabi tasviriy vositalardan o‘rinli foydalangan. Muxammaslarda sinekdoxaning butun o‘rnida qism ko`rinishi, jins o‘rnida tur munosabati aks etgan ko‘rinishlari hissiyot uyg‘otish kuchi va xususiyati bilan ahamiyatga egadir.

XULOSA

Ahmad Tabibiy o‘zbek adabiyotida muxammas janrini rivojlantirgan: Navoiy, Sa’diy, Jomiy, Zebunniso, Munis, Ogahiy, Mirzo G‘olib va boshqaning g‘azallariga 518 ta muxammas bog‘lagan.

U muxammaslarida leksik vositalar, ko‘chimlar tahlili natijasida uning badiiy tasvir vositalaridan keng foydalangan. Tashqi olamni bilishning eng keng tarqalgan mantiqiy usullaridan biri qiyoslash - o‘xshatishdir. Ahmad Tabibiy betakror o‘xshatish etalonlarini tanlash orqali tasvirda ekspressivlik paydo etgan.

Muxammaslarda o‘xshatish, qiyoslash usulining qo‘llanishi turlicha bo‘lib, ular Ahmad Tabibyning mahorat qirralarini yanada yorqinroq namoyon etadi.

Shoir ma’no yaratishda metafora, metonimiya, sinekdoxa kabi tasviriy vositalardan o‘rinli foydalanadi. Muxammaslarda sinekdoxaning butun o‘rnida qism ko`rinishi, jins o‘rnida tur munosabati aks etgan ko‘rinishlari hissiyot uyg‘otish kuchi va xususiyati bilan ahamiyatga egadir.

FOYDALANILAYOTGAN ADABIYOTLAR:

1. Античные теории языка и стиля. - M., 1936.
2. Ne’matov X. Rasulov R. O‘zbek tili sistem leksikologiyasi asoslari. - T., 1995.
3. Mirzayev M., Usmonov S. O‘zbek tili kitobi - T., 1978.

4. G‘anixo‘jaev F. Ahmad Tabibiy. O‘zbekiston SSR “Fan” nashriyoti.— Toshkent: 1978 yil.
5. O`zSSR FA Sharqshunoslik institute, qo`lyozma bayoz, INV-1130.
6. Tabibiy, Ahmad. Bayoz. G‘azaliyoti Tabibiy. Qo’lyozma. O‘zRFASHI, №243.
7. Tabibiy, Ahmad. Devon. Toshbosma, O‘zRFASHI, №8949.
8. Tabibiy, Ahmad. Hayratu-l-oshiqin. Qo’lyozma. O‘zRFASHI, №3460.
9. Tabibiy, Ahmad. Mazharu-l-ishtiyoq. Qo’lyozma. O‘zRFASHI, №7083.
10. Tabibiy, Ahmad. Mir’otu-l-ishq. Qo’lyozma. O‘zRFASHI, №928.
11. Tabibiy, Ahmad. Munisu-l-ushshoq. Qo’lyozma. O‘zRFASHI, №3460.
12. Tabibiy, Ahmad. Muxammasoti majmuat ush-shuaroyi Feruzshohiy. Qo’lyozma. O‘zRFASHI, №1134.
13. Tabibiy, Ahmad. Tazkira. Qo’lyozma. O‘zRFASHI, №1152, №5018.
14. Tabibiy, Ahmad. Vomiq va Azro. Qo’lyozma. O‘zRFASHI, №1243.
15. https://www.natlib.uz
16. www.wikipedia

FORMATION AND DEVELOPMENT OF PICTOGRAPHY

Quraqova Shoxida Dagar qizi
Tashkent State University of the Uzbek language and literature named after Alisher Navoi
Teacher of the Department of Uzbek linguistics
Uzbekiston, Tashkent
shquraqova@gmail.com
Saydova Aynur Vilayet qizi
Azerbaijan Academy of Sciences named after Imomiddin Nasimi
Teacher of the Institute of Linguistics
Azerbaijan, Baku
aynur.saydova@dilchilik.science.az

Annotatsiya: *Piktografik yozuv aloqaning eng qadimgi shakllaridan biri bo‘lib, bir qancha qadimgi sivilizatsiyalar tomonidan qo'llanilgan. Ushbu yozuvning shakllanishi va rivojlanishi asosiy chizmalardan boshlanib, yanada murakkab belgilar tizimlariga aylandi.*

Ushbu maqolada piktografik yozuvning paydo bo‘lishi, uning dunyo bo‘ylab tarqalishi va rivojlanishi, piktogrammalarning zamonaviy dunyoda tutgan o‘rni haqida ma’lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: *Yozuv, piktogramma, mixxat yozuvi, zamonaviy piktogrammalar.*

Аннотация: *Пиктографическое письмо было одной из самых ранних форм общения и использовалось несколькими древними цивилизациями. Формирование и развитие этой письменности началось с базовых рисунков и перешло в более сложные системы знаков.*

В данной статье представлена информация о возникновении пиктографической письменности, ее распространении и развитии по всему миру, а также о месте иконы в современном мире.

Ключевые слова: *Письменность, пиктограмма, клинопись, современные иконы.*

Abstract: *Pictographic writing was one of the earliest forms of communication and was used by several ancient civilizations. The formation and development of this writing began with basic drawings and turned into more complex symbol systems.*

This article provides information about the emergence of pictographic writing, its spread and development around the world, and the place of icons in the modern world.

Key words: *Writing, pictograph, cuneiform writing, modern icons.*

Pictographic writing is a system of writing that uses pictograms or pictographs, which are simplified drawings or symbols representing objects, actions, or ideas. It is one of the earliest forms of written communication and was used by several ancient civilizations[1; 10]. In pictographic writing, each pictogram represents a specific word or concept. These pictograms can convey simple meanings, such as representing a physical object like a tree or an animal, or they can convey more complex ideas or actions. Over time, pictographic writing systems evolved into more abstract and symbolic forms, incorporating phonetic elements to represent sounds or syllables. Ancient civilizations such as the Sumerians, Egyptians, and Mayans developed their own pictographic writing systems. The most well-known example is Egyptian hieroglyphics, which were used from around 3200 BCE to 400 CE. Hieroglyphics consisted of hundreds of pictorial symbols that could represent words or sounds. Pictographic writing played a crucial role in preserving history, documenting religious rituals, and recording important events. However, due to the limited number of pictograms and the difficulty of representing abstract concepts, these systems had limitations in expressing complex ideas and were eventually superseded by more phonetic writing systems, such as alphabets.

Today, pictographic writing still exists in some form. For example, Chinese characters, known as Hanzi, have pictographic origins but have evolved into a combination of pictograms and abstract symbols representing both meaning and sound. Emoji, a modern form of pictographic communication, uses small pictorial symbols to convey emotions, actions, or objects in digital conversations.Overall, pictographic writing represents an important stage in the development of written communication, providing a visual means of representing language and ideas. Pictographic writing, also known as pictography, is a form of written communication that uses pictorial symbols or icons to represent words, concepts, or ideas. This early form of writing predates the development of alphabetic systems and is found in various ancient civilizations around the world [2; 25].

Here are some key points about pictographic writing:

- Origins: Pictographic writing emerged independently in different regions, including ancient Mesopotamia, Egypt, China, the Indus Valley, and the Americas. The earliest known examples date back thousands of years.

- Symbolism: Pictographic systems rely on visual representations of objects or ideas. Symbols are often stylized or simplified to convey meaning. For example, an image of the sun may represent daylight or warmth.

- Universal Understanding: Pictographs aim to achieve universal understanding by using images that are easily recognizable and relatable. The use of basic shapes and symbols allows people from different cultures and languages to interpret the message.

- Limited Expressiveness: Pictographic systems have limitations in expressing abstract or complex ideas. They work well for concrete concepts but may struggle with conveying nuanced or intricate meanings.

- Logographic Expansion: Pictographic systems can evolve into logographic systems where symbols represent whole words or morphemes. In logographic writing, a single symbol may represent an entire word or a syllable.

- Here are some key points about pictographic writing:

- Origins: Pictographic writing emerged independently in different regions, including ancient Mesopotamia, Egypt, China, the Indus Valley, and the Americas. The earliest known examples date back thousands of years.

- Symbolism: Pictographic systems rely on visual representations of objects or ideas. Symbols are often stylized or simplified to convey meaning. For example, an image of the sun may represent daylight or warmth.

- Universal Understanding: Pictographs aim to achieve universal understanding by using images that are easily recognizable and relatable. The use of basic shapes and symbols allows people from different cultures and languages to interpret the message.

- Limited Expressiveness: Pictographic systems have limitations in expressing abstract or complex ideas. They work well for concrete concepts but may struggle with conveying nuanced or intricate meanings.

- Logographic Expansion: Pictographic systems can evolve into logographic systems where symbols represent whole words or morphemes. In logographic writing, a single symbol may represent an entire word or a syllable.

It’s worth noting that the development of phonetic writing systems, such as alphabets, eventually replaced or supplemented pictographic writing due to their ability to represent a greater range of sounds and concepts. Nonetheless, pictographic writing played a crucial role in the early stages of human communication and was a significant step towards the development of more sophisticated writing systems [3; 145].

Pictographic writing is one of the earliest forms of written communication and involves using pictures or symbols to represent words, phrases, or concepts. It emerged independently in different parts of the world, including ancient Egypt, Mesopotamia, China, and Mesoamerica [4; 123]. The development of pictographic writing can be summarized as follows:

1. Origins: Pictographic writing emerged as humans sought ways to record information and communicate using visual representations. It was likely influenced by the use of symbols and drawings in cave paintings and rock art.

Early Pictograms: Early pictographic systems consisted of simple drawings or symbols representing objects or ideas. These symbols conveyed meaning but did not necessarily represent specific sounds or language.

2. Symbolic Associations: Over time, certain pictograms began to acquire symbolic associations. For example, a drawing of a sun might come to represent the concept of “day” or “light” This allowed for the expansion of the pictographic system to express more abstract ideas.

3. Standardization and Codification: As societies developed more complex systems of communication, there was a need for standardization and codification of pictographic writing. This led to the creation of sign lists or dictionaries, which provided a set of agreed-upon symbols and their meanings.

4. Evolution into Logographic Writing: Pictographic systems eventually evolved into logographic writing, where symbols or characters represent not just objects but also sound values or syllables. This transition allowed for more flexibility and the representation of a wider range of ideas and language elements.

5. Cultural Adaptations: Pictographic writing systems developed differently in various cultures and regions, reflecting the unique needs and linguistic characteristics of each society. Examples include Egyptian hieroglyphs, Sumerian cuneiform, Chinese characters, and Mayan hieroglyphs.

6. Influence and Legacy: Pictographic writing systems have had a significant impact on the development of writing and communication throughout history. They laid the foundation for later writing systems and provided a basis for the development of phonetic scripts, such as the alphabet.

It is important to note that the development of pictographic writing was a gradual process that occurred over thousands of years and varied across different cultures. The specific details and timelines may differ depending on the region and time period being examined. Pictographic writing, also known as pictographs, is one of the earliest forms of written communication and involves the use of pictures

or symbols to represent objects, actions, or ideas. It played a crucial role in the development of written languages and can be traced back to ancient civilizations.

Formation of Pictographic Writing: The origins of pictographic writing can be found in prehistoric times when humans started to communicate through visual representations. Early humans used drawings and paintings on cave walls to convey messages and record important events such as hunting expeditions or religious rituals. These early pictographs were simple and relied on basic shapes and recognizable objects to convey meaning.

Development of Pictographic Writing: As human societies advanced and developed more complex systems of communication, pictographic writing evolved alongside them. Various ancient civilizations, including Sumerians, Egyptians, Chinese, and Mayans, developed their own systems of pictographic writing.

Sumerians: Around 3,500 BCE, the Sumerians of Mesopotamia (modern-day Iraq) developed one of the earliest known writing systems called cuneiform. Initially, cuneiform started as pictographs, representing objects and concepts directly. However, over time, the symbols became more abstract and began to represent sounds, leading to the development of a syllabic and later alphabetic system.

Egyptians: The ancient Egyptians developed their own pictographic writing system known as hieroglyphics around 3,200 BCE. Hieroglyphics combined pictographs with ideograms (symbols representing ideas) and phonetic signs. The script was mainly used for religious and monumental inscriptions and was deciphered in the early 19th century thanks to the discovery of the Rosetta Stone.

Chinese: The Chinese script has a long history dating back over 3,000 years. The earliest forms of Chinese writing were primarily pictographic, with symbols representing objects or concepts. However, as the script evolved, characters became more stylized and abstract. Modern Chinese characters retain some pictographic elements, but they also incorporate phonetic components and radicals that provide clues to their meaning and pronunciation.

Mayans: The ancient Mayans of Mesoamerica developed a unique pictographic writing system known as Mayan hieroglyphics. Their script consisted of intricate symbols representing words, sounds, or entire concepts. The Mayan hieroglyphics were primarily used for inscriptions on monumental architecture, pottery, and bark paper books called codices.

In conclusion, the formation and development of pictographic writing can be seen as a natural progression of human communication, starting with basic drawings and evolving into more complex symbol systems. These early systems laid the foundation for the development of other writing systems, including syllabic

and alphabetic scripts, which are the basis of many modern languages today [5; 89].

It's important to note that while pictographic writing played a crucial role in the development of writing systems, it has largely been replaced by more efficient and abstract writing systems, such as alphabets or syllabaries. However, pictographic elements still exist within some modern writing systems, including emoticons, emojis, and logograms used in certain languages.

REFERENCES:

Elizabeth Hill Boone, "Aztec Pictorial Histories", Writing Without Words (Durham and London:

Duke University Press, 1994) pp.50-76

Elizabeth Hill Boone, "Aztec Pictorial Histories", Writing Without Words (Durham and London:

Duke University Press, 1994) pp.50-76

Considered "protowriting", clay sign-tokens used in ancient Sumer to record business transactions are

among the earliest surviving examples of systematic use of a stable writing system.<

Considered "protowriting", clay sign-tokens used in ancient Sumer to record business transactions are

among the earliest surviving examples of systematic use of a stable writing system.<

Considered "protowriting", clay sign-tokens used in ancient Sumer to record business transactions are

among the earliest surviving examples of systematic use of a stable writing system.<

Considered "protowriting", clay sign-tokens used in ancient Sumer to record business transactions are

among the earliest surviving examples of systematic use of a stable writing system.<

1. Abdullah, Rayan and Hübner, Pictograms, Icons and Signs, Yyy. Thames& Hudson, 2006.

2. Hancock, H. E., Rogers, W. A., Schroeder, D., & Fisk, A. D. (2004). Safety symbol comprehension: Effects of symbol type, familiarity, and age. Human Factors, 46, 183–195.

3. Johnson, C. J., Paivio, A., & Clark, J. M. (1996). Cognitive components of picture naming. Psychological Bulletin, 120, 113–139.

4. Z. Do‘simov, O. Botirov, R. Yo‘ldoshev «Yozuvlar tarixidan» Urganch – 2000-yil.

5. Coulmas Florian (1989) The Writing Systems of the World, Basil Blackwell, Oxford.

6. Muxayyo Karimovna Xakimova. Anthropocentric analysis of abstract words in uzbek language. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal https://saarj.com. Vol. 10, Issue 12, December 2020.

СЕМАНТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ АБСТРАКТНЫХ ИМЕН В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ

Хакимова Мухайё Каримовна
доктор филологических наук,
профессор, Тошкентский Государственный университет Узбекского языка и литературы имени Алишера Навои
Эрмухаммедов Абдусамад
кандидат филологических наук,
доцент Государственного Худжанского университета имени академика Боба Гафурова

Аннотация: *В данной статье приводится семантическая классификация абстрактных слов на узбекском языке. Абстрактные слова встречаются в именах существительных, прилагательных и глаголов. В статье выделяются абстрактные слова, означающие «знак», «ситуация», «время», «отношение», «действие». Каждая группа была далее подразделена на подгруппы, к которым принадлежащие слова были семантически проанализированы. Наблюдение за нейтрализацией значений в абстрактных словах с различными значениями также рассматривается.*

Ключевые слова: *абстракция, линвистическая абстракция, классификация, абстрактное слова, значение, нейтрализация, узбекский язык.*

Абстракция является одним из важнейших достижений человечества, в результате которого образовано понятие, сформирован язык. В лексическом ярусе действуют объединяющие, изолирующие виды абстракции. В результате объединяющей абстракции образуются конкретные, а изолирующей – абстрактные имена.

«Семантическая классификация абстрактных имен в узбекском языке» основательно исследованы вопросы классификации абстрактных имен, абстрактные существительные, абстрактные прилагательные и их семантический состав.

В части речи существительное существуют все виды абстракции. Слова *гул, ўсимлик, мева, одам, нарса, предмет, ҳаракат* – результат, обощающей абстракции; а слова *бахт, саодат, бахтиёрлик, обрў, зийраклик, умид, севги, муҳаббат, ғурур* – результат изолирующей абстракци.

В части речи прилагательное в словах *ширин, қизил, хушбўй, ёзги* отмечается обощающая абстракция; а в словах *ақлли, доно, машҳур, зиёли, фаросатли* – изолирующая абстракция.

В частях речи местоимение, числительное можно увидеть наивысший пик обощающей абстракции, однако не отмечается изолирующая абстракция.

Также в частях речи глагола в словах *ишламоқ, бормоқ, югурмоқ, чизмоқ* действует обощающая, а в словах *ўйламоқ, фикрламоқ, хижолат бўлмоқ, ор қилмоқ, мағрурланмоқ* изолирующая абстракции.

В данном исследовании абстрактные существительные, абстрактные прилагательные изучены нами в качестве абстрактных имен. Ибо, абстрактные глаголы в узбекском языкознании изучены с другой точки зрения. Обозначение глаголами абстрактных явлений и действий является новым отраслем языкознания, что требует его изучения в рамках отдельного исследования.

Абстрактные слова, выражающие признак, делятся на две большие группы: выражающие абстрактный признак в чистом виде, и выражающие абстрактный признак в качестве субстанции.

Имена, обозначающие абстрактный признак в чистом виде, объективно отражают определенный абстрактный признак. Например, если лексемы *эзгу, одил, баркамол* выражают признак в чистом виде, то в словах *эзгулик, одиллик, баркамоллик* данный признак реализуется в качестве субстанции. Однако нет субстанции *эзгулик*, это – продукт сознания и мышления человека. Имена, выражающие признак в чистом виде, свойственны прилагательным, их можно изучить под термином «абстрактные прилагательные». А названия, выражающие абстрактный признак в качестве субстанции, свойственны существительным, они изучены нами под термином абстрактные существительные со значением «признак» [ABSTRACTION AND ITS EXPRESSION IN THE LEXICAL TIER OF THE UZBEK LANGUAGE].

Абстрактные существительные со значением признака называют абстрактный признак в качестве отдельной субстанции. Например, есть признак «доно» *(умный).* Прилагательное, то есть признак *доно* означает признак наличия в ком-либо ума-смекалки. Например, в тексте данный признак не может существовать без несущего его объекта: *Фарзандларимиз биздан кўра кучли, билимли, доно ва албатта бахтли бўлишлари шарт.*

В данном тексте носители признака доно (умный) это – наши дети. Признак «доно», превращаясь в абстрактное существительное, лишается

своего носителя. В слове *донолик* существует значение «наличие ума, сметливости», однако отсутствует сема кого-либо в прилагательном *доно*: *донолик фазилат, нодонлик кулфат.*

Абстрактные существительные со значением признака обозначают свойства людей (*тўғрилик, ёлғончилик, дангасалик, айёрлик, зукколик, чаққонлик),* общий признак предмета-явления (*гўзаллик, мусаффолик, тиниқлик, аниқлик)*. В абстрактных словах, выражающих свойства людей, признак может выражаться в чистом виде или синкретно. В словах *донолик, зукколик, калтабинлик, каттарлик* признак выражается в чисто виде, а в словах *қизиқувчанлик, фаоллик, айбсизлик* наблюдается нейтрализация оппозиции признака и состояния; в словах *рўйхушлик, шафқатсизлик, вафосизлик, қаттиққўллик, меҳрибонлик, хушомадгўлик, тилёғламалилик, лўттибозлик* оппозиции признака и отношения.

Среди абстрактных имен наблюдается нейтрализация не только двучленных оппозитивных отношений, но и трёхчленных: «признак», «состояние», «отношение». Например, лексема *вафосизлик* выражает признак «вафосиз» (несдерживающий слово), явления несдержания данного слова, отношение невыполнения обещания по отношению к определенному объекту. В предложении *Азизнинг вафосизлиги ҳаммага маълум эди* реализуется сема признака, а в предложении *Азиз Саидага вафосизлик қилди* – сема отношения, в предложении *Азизнинг вафосизлигини кечирим бўлмайди* – сема состояния.

Если слово выражает определенный признак, поддающийся познанию зрением, слухом, осязанием, пальпацией, считается конкретным прилагательным; если же выражает признак, поддающийся познанию в благодаря размышлению, оно является абстрактным прилагательным. Признаки, выражаемые абстрактными прилагательными не поддаются непосредственному наблюдению, их невозможно осязать органами чувства. Выражаемые ими признаки отражают понятия, сформированные в результате сложной операции мозга. Например, *каттарин, серҳиммат, олийжаноб, ноёб, антиқа, ижтимоий, анъанавий, таҳлилий, обрўли* [].

В узбекском языке абстрактные прилагательные образуют большую группу прилагательных, которые делятся на разные семантические подгруппы. Группу абстрактных прилагательных в зависимости от того, признаки какой субстанции они называют, можно классифицировать следующим образом: абстрактные прилагательные, называющие общие признаки (*ҳақиқий, асл, бенуқсон, серқирра, аниқ, мураккаб, оддий, нуқсонсиз, яроқли, кераклы, қайтарилмас, сохта),* абстрактные прилагательные, называющие свойства человека (*эсли,*

мағрур, уятчан, эътиқодли, назокатли), общие признаки для человека и животных (*ювош, вафодор*).

В узбекском языке большинство абстрактных существительных образуют имена состояния: *хурсандчилик, ғамгинлик, нохушлик, қувонч, бахт, соғинч, хавотир*. Имена состояния, не поддающиеся непосредственному наблюдению, а лишь умственному познанию, можно определить как абстрактные имена состояния. Анализ абстрактных имен состояния в узбекском языке показал неоднородность элементов данной группы.

Абстрактные имена, выражающие общие состояния, такие как *озодлик, тинчлик, мустақиллик,* являются именами с высокой степенью абстракции. Ибо, обозначаемые ими состояния невозможно представить образно, их следует мысленно осмыслять, не наблюдается локализация в пространстве состояний, выражаемых данными словами. Например, лексему *озодлик* невозможно представить в определенном образе, данное слово не принимает категории, свойственные локальности. Неуместны, нелогичны следующие сочетания: *тинчликнинг жойлашуви, тинчликнинг ёнида, тинчликнинг орқасида, тинчликнинг баландлиги*. При этом следует отметить, что лексемы локального характера, вступающие в синтагматические связи с абстрактными лексемами, также обретают абстрактность. Это свойственно и абстрактным словам, называющим общее состояние. Например, в предложении *Менинг ҳаётимда мустақилликнинг* ***ўрни*** *беқиёсдир* лексема *ўрин* применяется в значении «важность», а в предложении *бу тинчликнинг* ***орқасида*** *кимлар турганини ҳаммамиз яхши биламиз* лексема *орқа* – в значении «причины».

Абстрактные имена, выражающие общее состояние, не могут принимать форму множественного числа, они нейтральны к счислительной системе. Выражения «сокинликлар» или «иккита тинчлик» противоречат правилам языка.

Абстрактные имена, выражающие привативные состояния, выражают физическую форму, психологическое состояние какого-либо одушевленного предмета. Абстрактные имена привативного состояния можно разделить на три группы, в зависимости от номинации физического или психологического состояния:

а) абстрактные имена, выражающие психологическое состояние (*армон*, *афсус, бахт*);

б) абстрактные имена, выражающие умственное состояние (*фикр, ғоя, ақл, онг*);

в) абстрактные имена, выражающие физическое состояние (*ҳаёт, тириклик, азоб*).

В узбекском языке лексемы, выражающие время как абстрактное явление, являются следующие: *вақт, пайт, маҳал, палла, кез, заҳот(и), лаҳза, замон (замона), давр, муддат, фурсат*. Слова *кез, палла, дам, он, лаҳза, давр* выражают в определенной степени ограниченное время. Слова *замон, давр* выражают продолжительное время, связанное с определенными событиями, зачастую социально-историческими явлениями. Лексемы *он, лаҳза* выражают короткое, непродолжительное время. Слова *ибтидо, азал, интиҳо, ўтмиш, келажак, истиқбол* обозначают место времени, а слова *фурсат, мавриd, мавсум* – время целесообразной или специфической реализации определенного дела.

Слова *дўстлик, душманлик, нафрат, ишонч, ҳурмат, шафқатсизлик, тенгсизлик* – названия отношений. Субстанция, выражаемая этими словами, выражает чувства двух или более людей по отношению друг к другу. Например, дружеские связи выражают чувства взаимной дружбы двух или более объектов. А отношения уважения, любви, страсти могут быть односторонними.

Названия отношений очень часто встречаются в синкретном виде. Слова *муҳаббат, севги, ишқ* называют определенные чувства. Эти чувства реализуются в отношениях к определенному объекту. В словах *раҳмдиллик, хушмуомалалик, золимлик, бахиллик, бағрикенглик, шафқатсизлик, меҳрибонлик,* являющихся особенностями человека, также существует сема «отношения», эти специфические особенности человека отражаются в его отношениях к другим людям.

Постоянные, регулярные связи могут превратиться в свойство, особенность человека. Например, всем свойственно выражение милосердия по отношению к кому-либо. Однако упрочение милосердного отношения у человека формирует у него милосердие, добродетельность.

Абстрактные существительные со значением «действие». Данную группу образуют абстрактные имена, выражающие действие, процесс. В семантической структуре элементов группы существуют семы «действие», «процесс». Данная группа являясь относительно небольшой в отличие от других лексико-семантических групп, в основном, состоит из следующих абстрактных существительных: *изланиш, ўзгариш.*

Итак, В узбекском языке можно выделить группы абстрактных имен со значением «действие», «отношение», «признак», «состояние», «время». Каждая из обозначенных групп является отдельной системой, которая делится на более малые группы.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бюиссанс. Э. Абстрактное и конкретное в лингвистических фактах: речь-дискурс-язык // Political science (RU), 2016, № 3. – С. 209-216.
2. Золотарёва Т.А. Семантические особенности английских абстрактных существительных, влияющие на употребление артикля: Дис. … канд. филол. наук. – М., 2003. – С. 15.
3. Чернейко Л.О. Лингво-философский анализ абстрактного имени. – М.: МГУ, 1997.
4. Muxayyo Karimovna Xakimova. Abstraction and its expression in the lexical tier of the uzbek language. International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. 24.04.2020
5. Mukhayo Khakimova. Anthropocentric analysis of abstract words in uzbek language. ISSN: 2249-7137 Vol. 10, Issue 12, December 2020 Impact Factor: SJIF 2020 = 7.13 ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal.

НУТҚДА ИФОДАЛАНАДИГАН ИМПЛИЦИТЛИКНИНГ АСОСИЙ ХАРАКТЕРЛИ ХУСУСИЯТЛАРИ

Мадаминова Муҳаббат Сотволдиевна
Tashkent State University of the Uzbek language and literature named after Alisher Navoi
Teacher of the Department of Uzbek linguistics
Uzbekiston, Tashkent
muhabbatmadaminova0@gmail.com
Saydova Aynur Vilayet qizi
Azerbaijan Academy of Sciences named after Imomiddin Nasimi
Teacher of the Institute of Linguistics Azerbaijan, Baku
aynur.saydova@dilchilik.science.az

Аннотация: *Ушбу мақолада нутқда ифодаланадиган имплицитликнинг мураккаб семантик таркиби турли воситалар орқали ифодаланиши тадқиқ қилинди.*

Калит сўзлар: *бадиий матн, тил бирликлари, имплицит, қатағон, бадиий маҳорат, эксплицит, антропоцентрик.*

Аннотация: *В данной статье рассматривается сложный семантический состав имплицитности выраженной в речи различными средствами.*

Ключевые слова: *литературный текст, языковые единицы, имплицит, репрессия, художественное мастерство, эксплицит, антропоцентрическое.*

THE MAIN CHARACTERISTICS OF IMPLICITY EXPRESSED IN SPEECH

Annotation: *This article examines the complex semantic composition of implicit which expressed in the speech through various means.*

Key words: *literary text, language units, implicit, repression, artistic skill, explicit, anthropocentric.*

Ўзбек тилшунослигида бадиий асарнинг зоҳирий ва ботиний маънолари хусусидаги қарашлар мумтоз адабиёт доирасида қадимдан мавжуд бўлса-да, замонавий бадиий матнлардаги имплицитлик борасидаги изланишлар эндигина шаклланиб бормоқда. Нутқда ифодаланадиган имплицитликнинг

мураккаб семантик таркиби, турли воситалар орқали ифодаланиши бугунги кунда кўпчиликни қизиқтириб келаётган ва тилшунослик соҳасида ўрганилиши муҳим бўлган масалалардан ҳисобланади. Шу билан бирга, яширин ифодаланадиган имплицит маънолар ёзувчининг бадиий маҳорати, тил бойликларини қай даражада ўзлаштирганлиги ва тил бирликларининг услубий имкониятларидан моҳирона фойдалана олиш қобилиятига ҳам узвий боғлиқдир. Бу эса ўз навбатида бадиий матнлар имплицитни ифодалаш воситаларини аниқлаш учун кенг майдон бўла олади, деган хулосага олиб келади. Ёзувчининг ўз асари орқали нечоғли имплицит ахборот тақдим этиш мақсади, ифодаланган мазмунининг яширин баёнини англаш адресатнинг фикрлаш қобилияти ҳамда олам ҳақидаги тасаввурлари даражасига боғлиқдир.

Таъкидлаш лозимки, бадиий матннинг ўзига хос хусусиятлари унинг яширин маъноларини ўрганишда самара бериши табиий ҳолдир. Уларни идрок этиш ва тушуниш учун лисоний қобилият билан бирга онгдаги умумий билимлар заҳираси ҳам ҳаракатга келади. Масалан, тадқиқотчи М.Ҳакимов импликация тушунчасини ифодалаш учун *“умумяширин”* атамасини қўллайди ва яширин маъноларнинг барчасини қамраб олишини, лекин ўзбек тилида бу борада умуман тадқиқодлар олиб борилмаган бўлса-да, мумтоз адабиётга оид назарий манбалар бу йўналишга оид фактик материалларга ниҳоятда бой эканлигини таъкидлайди [6].

Н.А.Панина эса импликация масаласига биринчилардан бўлиб эътибор қаратади. У бу масала қуйидагича баҳо беради: «имплицитлик гапнинг маъносини билвосита англаш ва ундан қўшимча ахборотларни олиш имкониятидан иборат». И.В.Арнольд импликацияда «микроконтекстда пайдо бўлган ва тил бирликлари билан бевосита кўрсатилмаган қўшимча маъно»лар юзага чиқишини эътироф этади.

Е.В.Ермакова синтактик семантика доирасида дастлаб имплицитликнинг асосий характерли хусусиятлари (Г.Г. Почепцов, И.П. Сусов, Л.В. Лисоченко, Ю.С. Мартемьянов, Н.Д. Арутюнова, В.В. Богданов) томонидан тадқиқ қилинган бўлса, улар бевосита бадиий матндаги имплицитлик масаласини нисбатан камроқ ўрганилганлигини таъкидлайдилар (Долинин 1983, Богдасарян 1983, Никитин 1988, Ситдикова 1985, Молчанова 1988, Безугла 2007, Ермакова 2007, 2008, 2009, Bertuccelli-Papi 2000) [1].

Имплицитлик тушунчаси «тил воситаларида бевосита ифода топмаган, тингловчи томонидан нутқий тузилманинг воқеланиш шароитлари ва эксплицит ифодаланган маъно ҳамкорлигидан келиб чиқиб фаҳмланадиган

элемент» [3] сифатида кейинги йилларда ўзбек насрида пайдо бўлган кўплаб рамзий-мажозий баён асосидаги насрий асарларни таҳлил қилишда қўл келади. Масалан, Назар Эшонқулнинг “Маймун етаклаган одам” ҳикояси, Тоғай Муроднинг “Отамдан қолган далалар”, Мурод Муҳаммад Дўстнинг “Лолазор”, Хуршид Дўстмуҳаммаднинг “Бозор” романлари ва бошқа кўплаб асарларни кўрсатиш мумкин.

Антропоцентрик тамойилга кўра бадиий матнда нутқий вазият полифоник моҳият касб этади: «муаллиф-бадиий асарнинг яратувчиси; ҳаракатланувчи шахс; ўқувчи-бадиий асарнинг қайта “яратувчиси”»[4]. Ана шу нуқтаи назардан ёндашилганда, оддий дискурсив матнда адресант-адресат мулоқоти амалга ошса, бадиий матннинг маъно-мазмуни икки томонлама мураккаблашади. «Ҳаракатланувчи шахс»лар, яъни персонажларнинг ўзаро дискурсив мулоқоти жараёнидаги базисда муаллифнинг субъектив муносабати ҳам англашилади.

Масалан, -*Менга қара, Қурбоной.*

Қурбоной хола қаддини ростлади. Комиссар сут бидонини қор устига қўйиб, алланечук қунишиб турар, заҳил юзи ўйчан эди.

- Ростингни айт! - деди киноялиилжайиб. - Жойнамоз устида ҳар куни қарғасанг керак мени? Ота-онанг учун, ўзинг учун... Фақат тўғрисини айт!

- Ўзимга нима қипти? - деди Қурбоной хола дили оғриб.

- Хэх! - Комиссар калтакесакдек чирқиллаб кулди. - Ўзинг бўлмаса ота-онанг учун...

- Мен ҳеч кимни қарғамийман, - деди Қурбоной хола ишонч билан. - Қуръонда битилган: Аллоҳ ҳар нарсани кўргувчидир. Тангрим ҳаммасини кўриб турибди.

Комиссар бирпас гезариб турди-да, бидон бандидан кўтарди. Индамай нари кетди [5, Б.74].

Ушбу парчада матннинг имплицит маъноси аллюзия воситасида юзага чиқади. Аллюзия (лот. allusio - ишора, ҳазил) - барчага таниш деб ҳисобланган реал сиёсий, маиший, тарихий ёки адабий фактга ишора қилишга асосланган стилистик усулдир. Моҳиятан, Шарқ мумтоз шеъриятида кенг қўлланган талмеҳ санъатига яқин келади. Фарқли жиҳати шундаки, талмеҳ кўпроқ машҳур тарихий ва бадиий фактларга ишора қилинса, аллюзияда ижодкор ўз замонасидаги сиёсий, маиший ёки бадиий фактларга ишора қилиши ҳам мумкин. Яъни аллюзияда ишора объектининг доираси кенгроқ [4, Б.28].

Қурбоной хола томонидан айтилган «Тангрим ҳаммасини кўриб турибди» жумласида «Худо жазоингни ўзи беради» прессуппозицияси ифодаланган бўлса, асар охирида бўлиб ўтган шу қисқа дискурсив мулоқот «собиқ Иттифоқ давридаги мустамлака йиллари силсилалари, маънавий-руҳий босимлар, қатағон даҳшатлари, мавжуд ижтимоий муҳит таъсирида тарбияланган авлодлар фожиаси каби миллатнинг оғриқли нуқталари персонажлар ҳаётидаги кесишган нуқталар – Комиссарнинг Қурбонойлар оиласига синфий душман сифатида қараши, ота-онасининг қотили экани, унинг ёш етим қолиб, ҳаётда кўп қийинчиликларга дучор бўлишига сабабчи эканлиги, ва ижтимоий типик шахс сифатида кўп одамлар ҳаётига зомин бўлган Комиссарнинг умри ниҳоясида хор бўлганлигига Қурбоной ўз кўзи билан гувоҳ бўлаётганлиги каби экспрессив жараёнлар қабариқ ҳолда асар қаҳрамонлари нутқи орқали ёзувчи призмасидан ўтказилади ва адресатга тақдим қилинади. Қизиқ жиҳати шундаки, мана шу имплицит маънолар муаллиф нутқи орқали эмас, асар матни ва персонажлар нутқидаги эксплицит мазмунга сингдирилган ҳолда юзага чиқади. Ўзбек тилшунослигида яширин маъно турли лексик, синтактик бирликлар воситасида ифодаланади. Шундай бирликлардан бири сегмент қурилмаларда пресуппозициянинг англаниши учун тингловчининг ёши, миллати, тилни билиш даражаси, дунёқараши каби омиллар муҳим аҳамиятга эканлиги М.Умурзоқова томонидан тадқиқ қилинган [7,8]

Қисқача хулоса қилиб айтиш мумкинки, ижодкор бадиий матнда ўз нуқтаи назаридан келиб чиққан ҳолда, атроф-муҳит тўғрисидаги тасаввурлари ва ўйларини асарида баён қилинаётган воқеликка сингдириб ифодалайди. Шунинг учун ҳам бадиий матнни адресат (ўқувчи) борлиқнинг реал инъикоси тарзида қабул қилади ва таъсирланади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ермакова Е.В. Имплицитность в художественном тексте (на материале русскоязычной и англоязычной прозы психологического и фантастического реализма): Автореф. дисс. ... док.фил.наук. -Саратов, 2010.

2. Шамахмудова А. Замонавий тилшуносликда билвоситалик ва имплицитлик тушунчалари // Хорижий филология.-Тошкент, -№1, 2017.

3. Юсупов О. Бадиий матннинг лингвокогнитив хусусиятлари // ТДПУ Илмий ахборотлари. Илмий-назарий журнал. –Тошкент, -№2(11), 2017.

4. Қуронов Д., Мамажонов З., Шералиева М. Адабиётшунослик луғати // ф.ф.д., проф. Д.Қуроновнинг умумий таҳрири остида. -Тошкент: Akademnashr, 2010.

5. Ҳошимов Ў. Тушда кечган умрлар.-Тошкент: Янги аср авлоди, 2018.

6.Ҳакимов М. Ўзбек прагмалингвистикаси асослари. - Тошкент: Akademnashr, 2013.

7. Umurzakova M. The semantic-structural description of segmented constructions of the uzbek language and the problems of their study. Theroretical and Applied Science. 30.05.2020. – P. 685-688 https://www.researchgate.net/publication/342162466_THE_SEMANTIC-STRUCTURAL_DESCRIPTION_OF_SEGMENTED

8. Umurzakova M. Pragmastilistic features of segmented constructions. ACADENICA. Issue 11, November 2020. – P.1038-1044// https://www.researchgate.net/publication/349344349_Pragmastilistic_features_of_segmented_constructions

ХАРАКТЕР КАТЕГОРИЯСИНИНГ ЛИСОНИЙ ТАВСИФИ

Абдуллаева Рохила Юсуфжон қизи
Tashkent State University of the
Uzbek language and literature
named after Alisher Navoi
Teacher of the Department of Uzbek linguistics
Uzbekiston, Tashkent
rohilaabdullayeva559@gmail.com
Sheronov Boyir
Tadjikistan state university
Associate professor
Tadjikistan, Dushanbe

Аннотация: *Ушбу мақолада фалсафий характер категориясининг оламнинг лисоний манзарасида тутган ўрни ва мазмун-моҳияти хусусида сўз юритилган. Характер категориясининг лингвистик тадқиқи асослари хусусида фикр юритилган.*

LINGUISTIC DESCRIPTION OF CHARACTER CATEGORY

Аннотация: В данной статье рассматривается роль и сущность категории философского характера в языковом ландшафте мира. Рассмотрена основа лингвистического изучения категории характера.

Annotation: This article discusses the role and essence of the philosophical character category in the linguistic landscape of the world. The basis of the linguistic study of the character category is considered.

Калит сўзлар: характер, категория, темперамент, инсон омили, антропоцентризм

Ключевые слова: характер, категория, темперамент, человеческий фактор, антропоцентризм.

Key words: character, category, temperament, human factor, anthropocentrism

Қадим илм-фан тараққиётидан бугунги кунга қадар инсон ва унинг ўзига хос бўлган психик хусусиятлари, унда кечадиган руҳий жараёнларнинг босқичлари, тадрижи ва ушбу ҳодисада муҳим роль ўйнайдиган ташқи ҳамда

ички омиллар масалалари хусусида қатор илмий йўналишлар, назариялар, мулоҳазалар юритилган [4, 443] . Ушбу жараённинг маҳсули ўлароқ, инсон шахсиятини турли хусусиятлардан келиб чиққан ҳолда тадқиқ этадиган психология илми юзага келди [3, 341] Биз мулоҳаза юритишни мақсад қилган “характер” тушунчаси ҳам айни фан соҳасига тааллуқли категория ҳисобланади [1,76] Унинг адабиётшунослик илмида истилоҳ сифатида қўлланиладиган муқобилини ҳам айни категория акс эттирган моҳиятнинг бир кўриниши сифатида қабул қилиш мумкин. Қуйида характер тушунчаси моҳиятини муфассал ёритиш мақсадида, ушбу категориянинг психология ҳамда адабиётшунослик илмида қандай маъно, мазмун англатишини келтириб ўтамиз. Хусусан, Арастунинг адабиётшунослик илмига илк пойдевор ҳисобланган асари – “Поэтика” илмий рисоласида характер тушунчасини илмий асослашга қаратилган илк қарашлар илгари сурилган. Арасту характер тушунчасини трагик образлар билан боғлаб тушунтиради. “Шахс агар ўзининг гаплари ва ишларида қандайдир мақсадга амал қилса, характерга эга бўлади. Агар шахс яхши мақсадларни кўзласа, характери ҳам яхши бўлади.” Арасту “Поэтика”да категорияни содда изоҳлайди, лекин бу изоҳ бадиий асар хусусидаги қимматли бир хулосанинг келиб чиқишига туртки бўлади. Хусусан, бадиий асарда образ ва характер тушунчаларининг мақомини айни таърифдан келиб чиққан ҳолда белгилаш мумкин. Бадиий сўз борлиқнинг инъикоси ўлароқ, бадиий асардаги ҳар бир образ ўз характер- хусусиятларига эга бўлади. Воқеалар ривожининг турли нуқталарида вазият талабидан келиб чиққан ҳолда характернинг турли қирралари ўзини намоён эта бошлайди. Айни ҳодисанинг ўзи образнинг бадиий асар тақдирида ҳал қилувчи роль ўйновчи характер даражасига кўтарилишига асос бўла олмайди, чунки Арасту таърифида келтирилган “яхши мақсадларни кўзлаш” ҳар қандай вазиятда ҳам устувор вазифа бўлиши лозим. Айни вазифанинг мавжудлиги қаҳрамонни турли коллезиялар гирдобига бошлайди. Қаҳрамон турли ички ва ташқи курашларга тортилади . Бу кураш аксар унинг мағлубияти ва ҳалокати билан якунланиши мумкин. Шунинг учун ҳам Арасту трагик образларни характернинг ёрқин мисоли сифатида келтириб ўтади.

Инсонга хос бўлган характер-хусусиятларини ижобий ва салбий каби икки гуруҳга ажратиш жадид адабиёти намоёндаси Абдулла Авлонийнинг “Туркий гулистон ёҳуд ахлоқ” асарида ҳам мавжуд. Адиб ахлоқ сўзини “инсонни яхшиликка бошловчи илм” дея таърифлайди. Ахлоқни ташкил қилувчи ижобий хусусиятлар – матонат, диёнат, исломият, назокат, саъй-ғайрат, риёзат, шижоат, қаноат, сабр, ҳилм, интизом, виждон, ватанни севмоқ, ҳаққоният,

назари ибрат, иффат, ҳаё, идрок, ҳифзи лисон, иқтисод, виқор, ҳавф ва ражо, итоат, мунислик, саодат, адолат, муҳаббат, олий ҳиммат, авф; салбий хусусиятлар – ғазаб, шаҳват, жаҳолат, сафоҳат (исрофгарчилик), ҳақомат (бидъатчилик), атолат (дангасалик), хасосат (хасислик), раҳоват (ғайратсизлик), аноният (худбинлик), адоват, намимат (чақимчилик), жибонат (қўрқоқлик), ҳасад, кизб (ёлғончилик), нифоқ, тама, зулм тавсифи ва таснифини келтириб ўтади, кишида хислат ёки иллат мавжуд бўлса, оқибатлари келтириб ўтилади [5,47].

Тадқиқот ишининг олдида турган вазифалардан бири характер тушунчасининг лингвистик қўлланиш доирасини белгилаш, тилда характер ифодалаш учун хизмат қилувчи бирликларнинг маъновий гуруҳларини аниқлашдан иборат, ушбу жараёнда амалга оширилиши лозим бўлган иш характер сўзининг маъно кўламини аниқлаш ва тилда ушбу маънони ифодаловчи бирликларни ажратиб олиш.

“Характер” тушунчаси психологияга тааллуқли категория ҳисобланади.

Характер [юн. charakter — фарқланувчи хусусият, белги] 1. Одам, нарса ва ҳодисаларнинг ўзига хос кўриниши, хусусияти; бошқалардан ажралиб, фарқ қилиб турадиган томони.

2. Одамнинг хатти-ҳаракати ва атроф-муҳитга муносабатида намоён бўладиган ўзига хос хусусияти, ички маънавий барқарорлиги.

3. Адабиёт ва санъатда: хусусий белгилари мукаммал тасвирланган ва ўзида феъл-атворнинг тарихан аниқ типини мужассамлантирган, шунингдек, муаллифнинг маънавий-эстетик концепциясини ифодалаган инсон образи.

Тадқиқотимиз предмети сифатида иккинчи маънодаги характер сўзи олинган. Характер сўзининг учинчи маъноси адабиётшуносликка доир термин ҳисобланиб, биринчи ва иккинчи маънога алоқадорлигини семантик таҳлил орқали кузатиш мумкин. Бугунги кунга келиб, учинчи маъно махсуслашиб, терминга айланган. Семантик усулда “образнинг мукаммал типи” маъносидаги янги лексема шаклланган [2, 121]. Адабиётшуносликдаги характер терминини инсон феъл-атворини ифодаловчи характер атамасига нисбатан омоним сифатида баҳолаш мумкин.

“Характер”нинг лексема сифатидаги маъноларининг тадқиқот иши учун амалий аҳамияти, характер маъновий гуруҳи остида бирлаштириш мумкин бўлган бирликлар чегарасини белгилаб олишда асос вазифасини бажариши билан изоҳланади.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, Характер категорияси фалсафий, психиологик, адабий, лингвистик нуқтаи назардан тавсифланган.

Характернинг лисоний тавсифи олам манзараси, ижтимоий-сиёсий, маданий муносабатлар, макон белгиларига оид семаларни ўз ичига олади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Авлоний А. Туркий гулистон ёҳуд ахлоқ. – Т.: Пар. Соц. револют, 1916. – 47-б.

2. Ламажаа Ч.К. Националный характер тюркоязычных народов Центральной Азии // Сборник. – Тува, 2015. – С.111.

3. Грынко А.В. Националный характер и язык // Сборник. – Москва, 2016. – С.141.

4. Нормуродова Н**,** Каримова У. Бадиий матннинг антропоцентризм уйининг прагматик тузилишини ташкил қилиши приципи сифатида // Ўзбекистонда хорижий тиллар электрон журнали. – Т., 2017. – 346-б.

5. Раупова Л. Лингвокультурологик концепт ва унинг хусусиятлари // Ўзбек тили тараққиёти ва халқаро ҳамкорлик масалалари. – Т., 2019. – 450-б.

THE FORMATION, DEVELOPMENT AND RELATIONSHIP OF THE DIRECTION OF COGNITIVE LINGUISTICS WITH OTHER DISCIPLINES

Yusupova Aziza Muhiddin qizi
Tashkent State University of the Uzbek language and literature named after Alisher Navoi
Teacher of the Department of Uzbek linguistics
azizaxonyusupova1996@gmail.com
Ermuhammadov Abdusamad,
Candidate of Philology,
Associate Professor of the State Khujand University named after academician Bobojon Gafurov

Аннотация. В данной статье рассматриваются значение, становление, развитие лингвокогнитивного направления в прикладной лингвистике, его виды, место и задачи в речевой коммуникации. Также обсуждались формирование, виды, характеристики познавательных средств, их практические аспекты, такие как связь с психофизиологическим состоянием человека.

Ключевые слова: лингвистика, когнитивная лингвистика, сознание, познание, речевое общение, речевая ситуация, средства познания, эмоциональная выразительность.

Annotation. This article discusses the meaning, formation, development of the linguo-cognitive direction in applied linguistics, its types, place and tasks in speech communication. The formation, types, characteristics of cognitive means, their practical aspects, such as connection with the psychophysiological state of a person, were also discussed.

Keywords. linguistics, cognitive linguistics, consciousness, cognition, speech communication, speech situation, means of cognition, emotional expressiveness

In World linguistics, cognitive linguistics began to emerge as a complex field in the first half of the 20th century. It has been described by linguists about the object of study, subject and its relationship to other disciplines of the field of cognitive linguistics.For example , comparing the data in A.Vejbiskaya's research with other sources, then we can cite ideas such as objective learning has become important in the coverage of the subject being seen. The linguistic meanings of cognitive terms, which they mean in linguistics, were also used as one additional source in science

from The "Concise Dictionary of cognitive terms", created in the collection of co-authors about their brief explanations. Including I. N. Gorelov's psycholinguistic theories, studies with views related to the mechanisms, principles of sending, receiving and processing information in a linguistic device are of paramount importance.

In the following years, in the field of cognitive linguistics, scientific literature was developed, in which information related to the interaction of language and thinking was reflected.

Knowledge is a product of the process of cognition, which is considered one of the manifestations of human activity. And knowing is the perception of reality in the human mind. Accordingly, we can conclude that the production of concepts, ideas that represent the properties, sign and essence of objects is a process. For example, when creating puzzles, people go through a series of learning steps to search for their answers. The object in the hidden question is addressed on the basis of a number of issues, for example, how an event expresses its signs and characteristics, reacts and, together, in the relationship it expresses, an approach based on national culture, the lifestyle of a particular nation. It is a clear example of the interaction of language and thought.

Cognitive linguistics is the product of such cross-disciplinary information. It is difficult for such information to go quickly, easily, without discord. Therefore, the content of cognitive linguistics as an independent direction is also a complex process, it is also inevitable that any field of science that chooses an extremely complex object of analysis, such as Lyon, will remain in the scope of complex problems. Getting rid of such coverage and entanglement requires consistency in research, multi-inclusiveness of non-stop being, regularity in the use of practical tools (methods and method-actions), and reliance on a solid theoretical framework.

While a number of scientific sources detail cognitive linguistics, aspects of its study, the work done on cognitive orientation at the level of the Uzbek language is numerical. As a primary source, we can mention Sh.Safarov's research.

The study describes the study of linguocognitology in World linguistics as well as the fullness of the content and meaning of cognitive units. Scientific views on cognitive analysis of linguistic phenomena also served as the basis for the coverage of science. In addition, N.M.Djusupov, I.Azimova's scientific research describes the importance of linguocognitology, linguoculturology and psycholinguistics that arose as a complex science today, the role of the language system in the process of cognition, analyzes about the linguistic landscape of the world.

In research on cognitive linguistics, the subject, tasks, importance, content and content of this linguistics are studied in general, depending on the nature of each language. Cognitive linguistics is a complex of closely related approaches to the study of language as a mental phenomenon. It is a basic method of grammar-based use, emphasizing symbolic and semantic definitions of theoretical concepts that are traditionally analyzed only syntactically.

Cognitive grammar is associated with broader movements in modern linguistics , particularly in cognitive linguistics and functionalism. According to many researchers, cognitive linguistics and linguoculturology are at the forefront of the anthropocentric paradigm. We are also in favor of advancing the idea that the field of psycholinguistics should be included in this line in recognition of this idea. After all, cognitive linguistics and linguoculturology intersect with psycholinguistics at many points. It should also be noted that the artistic text, which is the object of our study, is directly involved in psycholinguistic factors. .According to the authors of the book" Fundamentals of psycholinguistics " I.N.Gorelov, K.F.Sedovs, psycholinguistics forms the core of anthropocentric orientation in linguistics. Therefore, the main goal of this study is to research Uzbek texts in three aspects, namely on the basis of cognitive-semantic, psycholinguistic and linguocultural characteristics. Prose and poe texts in Uzbek, created in an artistic style, were chosen as objects of research. The cognitive-semantic, psycholinguistic and linguocultural characteristics of texts in Uzbek form the subject of research.

Cognitology is a discipline that arises at the crossroads of various fields of Science, and its field of research is defined as "research into methods of collecting and applying knowledge". Cognitology is the science of thinking, the focal point of which is linguistics. Linguistic analysis is a type of cognitive analysis, its manifestation in a certain way. The science of cognitive linguistics emerged in the second half of the 20th century as a science seeking answers to questions, in an observation on the tools of the "artificial intelligence" system, which arose as a result of the development of Information Technology. This science is also part of the disciplines involved in human cognitive activity. A science that studies language as a cultural phenomenon, examining the construction of knowledge and experience of a person, is cognitive linguistics.

Cognition, that is, cognitive activity, encompasses the activity of receiving, presenting and creating information, these actions will undoubtedly be in contact with the Lyon, indirectly or directly. In this respect, the ability to know coincides with the linguistic ability of a person. In cognitology, the study of knowledge resulting from cognitive activity, methods of collecting and applying them, is the object of

cognitive analysis, a language system that is the source of obtaining and maintaining knowledge, its practical application and transmission, and finally the tool that shapes it. Accordingly, the nature and essence of knowledge and cognition form the basis of this science, while as the subject of learning, it is possible to indicate the properties of language in the manner of a general mechanism for the formation, use, storage, transmission and processing of knowledge. The object of study of linguistic research in all directions is the language system, that is, linguistic activity and its product.

Currently, research in the disciplines of linguistics, psychology, philosophy, artificial intelligence, anthropology, Neurology shows that it was concluded that science, which comprehensively studies the language system and linguistic activity, serves to highlight in detail the signs and characteristics of specific phenomena, combines different areas of linguistics in itself, creating a generalization analysis system for all of them, is undoubtedly cognitology.

Disciplines such as linguistics, cultural studies, sociology, psychology combine cooperation in cognitive activity itself. It is necessary to emphasize the place of thinking, which is considered the result of a person's knowledge of the world, reality, his purposeful activity in his perception. When thinking is a way of receiving, collecting, processing and organizing information about reality, language is a weapon of perception and knowledge of reality. The formation of speech units and their understanding are related to consciousness, that is, the result of mental activity. Mental activity, on the other hand, cannot be a targeted process without linguistic knowledge. In this respect, cognitive linguistics is viewed as a science that explains the composition of linguistic ability. The object of study of cognitive linguistics includes the structure of perceptions of knowledge and their interpretation of language possibilities in various cognitive processes (understanding, analysis, construction of language information), while studying their occurrence. The consideration of language capabilities as a process of communicative dynamics in the system of internal cognitive structure, information processing is seen as pressing problems. In cognitive analysis, the study of methods and tools surrounded by mechanisms that reveal the linguistic expression of logical structures that occur in the process of knowledge of the universe comes to the fore . It is known that a person carries out activities that have a number of logical-mental actions in the knowledge, perception of things and objects, phenomena. "...first of all, the thing is studied in live observation, directly by means of observation, its property, edge, side are determined, as a result of which this

feature, evidence, phenomenon is collected, sorted; ... the need to switch to a method of mental dialectical analysis arises".

A number of modern directions dealing with the issues of practical use of linguistics began to appear – such as sociolinguistics, Psycholinguistics, linguocognitology, pragmalinguistics, computer linguistics, linguoculturology, neurolinguistics, corpus linguistics. One such new direction that has emerged in our linguistics is the cognitive sweetening of our language. "The cognitive theory of language application, like other cognitive disciplines, arose as a result of research on the way to creating artificial intelligence, deals with the examination of the concept as structural types and their compatibility with language, the physiological basis of language and mind, metaphorical and metonymic attitudes in language".

In each lexical unit there is a set of knowledge in which this language is formed by society. The linguistic unit assessed from the point of view of this set of knowledge will be in the status of a cognitive concept.Knowledge in the framework of the cognitive concept is formed on the basis of this scenario, and its perception takes place on this basis. Observation, comparison, classification and judgment steps in stages – are the main and important stages of knowledge generation. So, this way of researching the grammatical essence of linguistic signs, the cognitive pattern encourages the grammar system to move away from the traditional idea of an abstract image - scheme of reality.This system is a content structure that is formed as a result of human cognitive activity

From the above points, it can be said that today our linguistics has stepped from the study of linguistic units to the study of speech units, to the stage of observing the phenomena of linguistic capabilities. Cognitillogy is one such area. I did not have the opportunity to fully cover any of the issues I applied, after all, the range of analysis of cognitive linguistics is wide .

REFERENCE LIST:

1. Vejbiskaya A. Yazык. Kultura. Poznanie. –M.: Russkie slovari, 1997.

2. Kratkiy slovarь kognitivnыx terminov / E.S.Kubryakova, V.Z.Demьyankov, YU.G.Pankras, L.G.Luzina. – M.:1966.

3. Gorelov I. N. Osnovы psixolingvistiki. – M.: 1997. -S. 224.

4. Safarov SH. Kognitiv tilshunoslik. – Jizzax: Sangzor, 2006.

5.Djusupov N. M. Ligvokognitivnыe aspekt issledovaniya simvola v xudojestvennom tekste: Avtoref. diss… kand. filol. nauk.

6.Azimova I. O‘zbek tilidagi gazeta matnlari mazmuniy persepsiyasining psixolingvistik tadqiqi: Filol. Fanlari nomzodi... diss. – T., 2008.

7.Zamonaviy o‘zbek tili. Morfologiya. – T.: Mumtoz so‘z, 2008. -B. 59.

8.Muxayyo Karimovna Xakimova. Abstraction and its expression in the lexical tier of the uzbek language. International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. 24.04.2020

9. Muxayyo Karimovna Xakimova. ANTHROPOCENTRIC ANALYSIS OF ABSTRACT WORDS IN UZBEK LANGUAGE. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal https://saarj.com. Vol. 10, Issue 12, December 2020.

10. Umurzakova M. The semantic-structural description of segmented constructions of the uzbek language and the problems of their study. Theroretical and Applied Science. 30.05.2020. – P. 685-688 https://www.researchgate.net/publication/342162466_THE_SEMANTIC-STRUCTURAL_DESCRIPTION_OF_SEGMENTED.

OMONIMLARNING SHAKLLANISH OMILLARI

Lafasova Mavjuda Tulqin qizi
Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti o‘qituvchisi
E-mail – mavjudaxon2022@gmail.com
Eshmurodov Egamshukur
Fil.fan. nom.dotsent. Akademik Bobojon G'afurov nomidagi Xo'jand davlat universiteti dotsenti, fil.fan. nomzodi.

Annotatsiya: *Omonimlar turli davrlarda turli olimlar tomonidan o‘rganilgan bo‘lsa-da, ularning qay tarzda shakllanishi masalasiga katta ahamiyat berilmagan, omonimlarning turli parametrlardagi samaradorligi, leksikografik talqini va tamoyillari yetarlicha o‘rganilmagan. Ilmiy-nazariy jihatdan kompleks tarzda ularning o‘ziga xos jihatlari yetarlicha nazariy asoslab berilmagan. Bu esa ushbu mavzuni tadqiq qilish zaruratini belgilaydi.*

Maqola o‘zbek tilidagi omonimlarning hosil bo‘lish jarayoni tahliliga bag‘ishlangan. Ma’lumki, omonimlar turli usullar bilan hosil bo‘ladi. Ushbu maqolada omonimlar hosil bo‘lishiga sabab bo‘luvchi omillar haqida fikr yuritiladi.

Kalit so‘zlar: *omonimlar, shakldoshlik, idrok, semantik usul, omoforma, omoleksema, polisemiya.*

Аннотация: *Хотя омонимы изучались разными учеными в разные периоды, вопросу о том, как они образуются, не придавалось большого значения, недостаточно изучена эффективность омонимов по разным параметрам, лексикографическая интерпретация и принципы. С научно-теоретической точки зрения их конкретные аспекты недостаточно теоретически обоснованы. Это определяет необходимость исследования данной темы.*

Статья посвящена анализу процесса образования омонимов в узбекском языке. Известно, что омонимы образуются по-разному. В данной статье рассматриваются факторы, вызывающие образование омонимов.

Ключевые слова: *омонимы, сходство формы, восприятие, семантический прием, омоформа, омолексема, полисемия.*

Abstract: *Although homonyms have been studied by different scientists in different periods, the issue of how they are formed has not been given much importance, the effectiveness of homonyms in different parameters, lexicographic interpretation and principles have not been sufficiently studied. From a scientific-*

theoretical point of view, their specific aspects have not been sufficiently theoretically substantiated. This determines the need to research this topic.

The article is devoted to the analysis of the formation process of homonyms in the Uzbek language. It is known that homonyms are formed in different ways. This article discusses the factors that cause the formation of homonyms.

Key words: *homonyms, similarity of form, perception, semantic method, omoform, omolexema, polysemy.*

Omonimlarni vujudga keltiruvchi hodisalar turlicha bo‘lib, ularning asosiylari quyidagilardir:

1. O‘z qatlamga mansub bo‘lgan ba’zi so‘zlar tarixan fonetik tuzilishi har xil bo‘lsa ham talaffuzda shakldoshlik kasb etishi asosida omonimlarga aylanadi: *ot (ism) - ot (hayvon) - ot (harakat); o‘t (o‘t-o‘lan) - o‘t (olov) - o‘t (harakat)* kabi omonim so‘zlardagi o va o‘ unlilari tarixan o‘zining til oldi va til orqa shakllariga (allafonlariga) ega bo‘lgan. Biroq hozirgi adabiy tilda ular farqlanmaydi.

2. Ko‘p ma’noli so‘zlar o‘rtasidagi ma’no bog‘lanishning uzilishi, zaiflashishi asosida ham omonimlar shakllanadi. Masalan, *ko‘k* so‘zi, dastlab, ko‘k rang (sifat) tushunchasiga ega bo‘lgan. Keyinchalik bu so‘z metafora (o‘xshashlik) asosida osmon tushunchasiga nisbatan ham ishlatila boshlagan. Hozir ular o‘rtasidagi bunday ma’no bog‘lanish yo‘qolib, omonim so‘z hosil bo‘lgan. Xuddi shunday holatni *dam* so‘zining *nafas, hordiq, harorat, bosqon* ma’nolarida ishlatilishi misolida ham kuzatish mumkin.

3. Umumturkiy yoki asl o‘zbekcha so‘zlar o‘zga tillardan so‘z o‘zlashtirish asosida ham shakldoshlikka ega bo‘lib qolishi mumkin. Masalan, *bog‘* (mevazor) va *bog‘* (bog‘langan narsa, beda bog‘i); *tok* (uzum novdasi) va *tok* (elektor toki), *tom* (uy tomi) va *tom* (kitob jildi) so‘zlari o‘zbekcha-tojikcha hamda o‘zbekcha rus va yevropa tillaridan o‘zlashgan so‘zlarning o‘xshash fonetik qiyofasi asosida yuzaga kelgan omonim so‘zlardir.

4. Ma’lum bir so‘zning o‘zak-negizidan qo‘shimchalar orqali yangi so‘zlar yasalishi natijasida shakldosh so‘zlar hosil bo‘ladi. Masalan: *oylik olmoq*, *oylik reja* birikmalaridagi *oylik* so‘ziga qo‘shilgan *–lik* qo‘shimchasi asosida shakldosh so‘z hosil bo‘lgan bo‘lishi ham mumkin.

Omonimlarning yuzaga kelishi til taraqqiyotining qonuniyatlariga va mexanizmlariga to‘la mos keladi. Omonimlar ichki va tashqi omillarga bog‘liq holda yuzaga keladi, ular til sistemasi uchun fakultativ holat emas, balki tilning leksik va grammatik sistemasini to‘ldiruvchi omil sifatida baholanishi metodologik jihatdan asosli hisoblanadi.

Ifoda jihati teng leksemalar omoleksemalar deyiladi *(yunoncha homos -bir xil).* Omoleksemalarni belgilashda talaffuz jihatidan bo‘ladigan bir xillik ham, harfiy (grafik) ifoda jihatidan bo‘ladigan bir xillik ham hisobga olinadi.

Masalan,

tuy- I (kukun holatga keltir-) leksemasi bilan

tuy - II (his et-) leksemasi,

yon- I (predmetning o‘ng yoki chap tomoni) leksemasi bilan

yon- II (o‘t ol-) leksemasi o‘zaro bir xil talaffuz qilinadi va yoziladi.

Omonimlar (shakldosh so‘zlar). Aytilishi va yozilishi bir xil bo‘lib, turli atash ma’nolarini bildirgan so‘zlarga shakldosh so‘zlar deyiladi: yoz, o‘t, ol, yon, bor, til, soch, tut, tik, yosh, qo‘y, ko‘k va b.

Omonim. Ikki yoki undan ortiq so‘zning bir xil yozilishi va bir xil talaffuz etilishi natijasida omonimlar yuzaga keladi. Omonimlar quyidagicha hosil bo‘ladi:

1. Boshqa tillardan o‘tgan so‘zlarning o‘zbek tilidagi so‘zlar bilan bir xil shakl hosil qilishi natijasida:

atlas-atlas, etik-etik, tok-tok.

2. Ko‘p ma’noli so‘z ma’nolari o‘rtasidagi bog‘lanishning yo‘qolishi natijasida:

dam (hordiq), dam (bosqon), dam (nafas); gap (til birligi), gap (yig‘in), kengash(harakat), kengash(yig‘in).

Omonimlik hodisasi bir turkum doirasida yoki bir necha turkum doirasida sodir bo‘ladi. Bir turkum doirasidagi omonimlarga grammatik shakllar qo‘shilganda ham omonimligini saqlab qoladi: *Biz yoqqan o‘tlarimizni o‘chirdik. Biz ekkan o‘tlarimizni o‘rdik.*

Shakli bir xil, ma’nosi har xil bo‘lgan bu so‘zlar ko‘proq badiiy uslubda modal, uslubiy ma’nolarni anglatishda vosita bo‘ladi.

La’lidin jonimg‘a o‘tlar yoqilur,
Qoshi qaddimni jafodin yo qilur,
Men vafosi va’dasidin shodmen,
Ul vafo, bilmanki, qilmas yo qilur

Yana bir misol:

Charxi kajraftor elidin yozamen,
Chiqmadim hijron qishidin yoza men.
Bir meni yorliq bilan yod etmas ul,
Har necha ul shahga qulluq yozamen.

Omonim so‘zlar yordamida shoirlar adabiy uslubda tuyuq janrini yaratadilar. Ikkinchidan, ular og‘zaki so‘zlashuv nutqida askiya janri uchun katta material beradi.

Polisemiya va omonim bir-biriga shaklan o‘xshaydi. Ko‘p ma’noli so‘zlar omonim so‘zlardan quyidagicha farqlanadi:

1. Ko‘p ma’noli so‘z bir so‘zning bir necha ko‘chma ma’noda kelishidir. Omonim esa bir xil shaklga ega bo‘lgan birdan ortiq (bir necha) so‘zdir. Masalan,

- *o‘t (olov);*
- *o‘t (o‘simlik);*
- *o‘t (harakat);*
- *o‘t (inson a’zosi).*

2. Ko‘p ma’noli so‘zning ma’nolari o‘rtasida bog‘lanish seziladi. Omonim so‘zlar ma’nolari o‘rtasida yaqinlik sezilmaydi.

Omonim (shakldosh so‘z)lar:

rang I – unvon ; rang II – bo‘yoq

salla I– boshga o‘raladigan mato; salla II– o‘rama pishiriq nomi

rasta I – do‘kon peshtaxtasi ; rasta II – balog‘atga yetgan, o‘spirin

banda I – qul; banda II – inson; banda III –to‘da

savag‘ich I – savash moslamasi; savag‘ich II– o‘simlik

nota I – shartnoma; nota II – musiqa matni.

Omoleksemalar turli grammatik shakllarga kirishi nuqtayi nazaridan yondashib omonim omoleksemalar va omoforma omoleksemalar deb ajratiladi. Omonim omoleksemalar barcha muqobil grammatik shakllarida teng keladi.

Masalan,

qovoq- I (ko‘z ustidagi qovoq)

qovoq- II (o‘simlik nomi),

chaq- I (zarb bilan yor-, parchala-)

chaq- II (nayza sanchib ozor ber-) kabi.

Birinchi juft ham, ikkinchi juft ham o‘zaro barcha muqobil shakllarida teng keladi:

- *qovoqni I – qovoqni II,*
- *qovog‘ini I – qovog‘ini II,*
- *qovoqlarimni I – qovoqlarimni II;*
- *chaqdi I – chaqdi II,*
- *chaqadi I – chaqadi II,*
- *chaqibdi I –chaqibdi II kabi.*

Omonim omoleksemalar, asosan, bir turkum leksemalari bo‘ladi. Bunday omonimiya ko‘pincha ot, fe’l turkumi leksemalarida uchraydi:

Oy – I (planeta nomi) - oy II (yilning o‘n ikkidan bir qismi),

Chop – I (yugur-) – chop II (yer sathini qirqib ag‘dar) kabi.

Omonim omoleksemalar sifat turkumi leksemalarida ham uchraydi:

Och – I (ochqagan) - och- II (me’yorga yetmagan- rang haqida: och ko‘k) kabi.

Har xil turkum leksemalari o‘zaro omonim omoleksema bo‘lishi uchun ular grammatik shakllanishga ega bo‘lmasligi kerak.

Masalan,

albatta I (Albatta boraman – ravish)

albatta II (Boraman, albatta – modal birlik). O`zbek tili omonimlarining izohli lug‘atida ushbu so‘zlarga quyidagicha ta’rif beriladi:

ALBATTA

albatta I [arabcha- uzil-kesil, qat’iy] ravish (hol vazifasida keladi). Hech qanday shak-shubhasiz, so‘zsiz, hech ikkilanmay, qat’iy [обязательно, безусловно, непременно]. *Oshirilgan majburiyatni ham a l b a t t a bajaramiz. Ziyofatga a l b a t t a boring. U a l b a t t a otasiga munosib bo‘lmog‘i kerak.* Sharof Rashidov. Qudratli to‘lqin.

Albatta II [< albatta I] modal so‘z (kirish so‘z vazifasida keladi). Harakat-holatning yuz berishi ishonchli ekanini bildiradi [конечно, разумеется]. *Fikrimcha, sizga , a l b a t t a , bu masalalar yechib bo‘lmaydigan jumboq bo‘lib tuyulgan. A l b a t t a , shaxsan men kamtarlik tarafdoriman. Xalq qizlarimizning ana shu fazilatini sevadi, a l b a t t a.* Sharof Rashidov. Qudratli to‘lqin.

Omonimik munosabat *balki I* modal birligi bilan *balki II* bog‘lovchisi orasida ham yuzaga kelgan. Omoforma omoleksemalar deb o‘zaro ba’zi grammatik shakllaridagina teng keladigan omoleksemalarga aytiladi:

Burun - I (kishi tanasidagi a’zoning nomi)

burun- II (payt ravishi - ilgari);

so‘z- I (musiqa asbobining nomi)

so‘z- II (yaxshi) kabi.

Birinchi juftda ot leksema bilan ravish leksema o‘zaro bir necha shaklida teng keladi (*burun I – burun II, burundan I – burundan II, burunlari I – burunlari II* kabi), lekin boshqa shakllarida farqlanib turadi: ot leksemada *burnim, burning, burnimni* kabi shakllanishlar voqe bo‘lsa, ravish leksemada burunroq kabi shakllanish voqe bo‘ladi, demak, bu ikki leksema faqat ayrim grammatik shakllaridagina teng keladi.

Ikkinchi juftda esa ot leksema bilan sifat leksema o‘zaro ikki shaklida teng keladi (*so‘z- I – so‘z- II, so‘zlar I – so‘zlar II*), boshqa shakllarida esa farqlanib turadi: ot leksemada *so‘zni, so‘zim, so‘zlarimni* kabi shakllanishlar yuzaga kelsa, sifat leksemada *sozroq, juda soz* tarzida shakllanadi.

Yuqoridagi omoleksemalarning lug‘atga kiritilish shakllari bir xil, shunga ko‘ra ular lug‘atlarda hisobga olinadi. Omoforma omoleksemalar deb faqat shunday hodisalarnigina nazarda tutish yetarli emas: lug‘atga kiritish shakli har xil omoforma omoleksemalar chetda qolib ketadi. Vaholanki, bularning mohiyati avvalgilari bilan bir xil.

Masalan,

so‘z- I – so‘z- II lug‘atda ko‘rsatiladi-yu,

tut- I (daraxt turi va uning mevasi) – tut- II (ushla-) holati umuman hisobga olinmaydi, chunki fe’l lug‘atga - *moq* affiksini qo‘shgan holatda (tutmoq shaklida) kiritiladi.

Omoforma omoleksemalar ot leksema bilan fe’l leksema orasida (Bular umumtil lug‘atida aks etmaydi), ot leksema bilan fe’ldan boshqa biror turkum leksemasi orasida voqe bo‘ladi (Keyingi tur omoleksemalar umumtil lug‘atida aks etadi). Omonim omoleksemalar asli leksemalar omonimiyasi bo‘lib, ularga bir xil grammatik ko‘rsatkichlar qo‘shiladi:

qovoq- I (-im, -ing, -ning, -lar, -i, -imiz, -ingiz, -lari, -ni, -dan, -ga, -da)

Omoforma omoleksemalarda esa omoleksemalarga omomorfemalar qo‘shiladi:

Tut I (-lar, -im, -ing, -I, -imiz, -ingiz, -lari, -ning, -dan, -ga, -da

Tut II (-ay(in), -gin, -ing, -sin, -aylik, -ingiz, -inglar, -laring, -sinlar).

Leksemalar turli grammatik ko‘rsatkichlar olishi bilan leksemashakllar yuzaga keladi; ana shunday leksemashakllar orasida ham omonimiya yuzaga kelishi mumkin. Bularni omoleksemashakllar deb yuritamiz.

Masalan, *qovog‘im I bilan qovog‘im II, tuting I bilan tuting II* omoleksemashakllar bo‘lib, birinchisi omonim omoleksemalar asosida, ikkinchisi omoforma omoleksemalar asosida yuzaga chiqadi. Omoleksemashakllar nutq birliklari orasida hosil bo‘ladi, shunga ko‘ra ular omoleksemalar doirasi bilan cheklanmaydi.

Nutqda omoleksema shakllarning rang-barang ko‘rinishlari yuzaga keladi: *terim I* (ter- ot leksemasi –im nisbatlovchisi = leksema-shakl) – *terim II* (teri- ot leksemasi - m nisbatlovchisi = leksema-shakl); *yer I* (ot leksema-shakl) – *yer II* (ye- fe’l leksemasi – r sifatdosh shakli yasovchisi: zamon shakli yasovchisi = leksema-shakl); *yoqamiz I* (yoq- fe’l leksemasi a zamon shakli yasovchisi + miz tuslovchisi = leksema-shakl) – yoqamiz II (yoqa- ot leksemasi - miz nisbatlovchisi = leksema-shakl) va shunga o‘xshash bo‘ladi.

Ko‘p ma’noli so‘zlarning yuzaga kelishida polisemantik so‘z va yasovchi affikslarning ham alohida o‘rni bor. Masalan, *tuzsiz taom, tuzsiz gap* birikmalari

tarkibidagi -siz ko‘p ma’noli affiksi va o‘zak birligi ko‘p ma’noli so‘zning yuzaga kelishida muhim rol o‘ynagan. Polisemantik so‘zlar, qancha ma’noga ega bo‘lmasin, bu ma’nolar o‘zaro bog‘langan bo‘ladi. Agar ular o‘rtasidagi ma’no bog‘liqlik davrlar o‘tishi bilan uzilib qolsa, u holda bunday so‘zlar o‘zaro omonimga aylanadi.

Masalan, gap-fikr, mulohaza; *gap-tengdoshlar, hamkasblar yig‘ini, ziyofati; ko‘k-rang, ko‘k-osmon* kabilar.

Gap I [tojikcha] ot. 1.Talaffuz qilingan (yoki yozilgan) so‘zlar, nutq [разговор]. *Gapdon, gapirmoq, gap-so‘z, gap-so‘z bo‘lmoq. Gap sotmoq. Gapni cho‘zmoq. Gapga tushmoq. Bir-ikki og‘iz g a p i m bor. G a p desang – qop-qop, ish desang Samarqanddan top.* Maqol. *Ibrohimov ustod xursand bo‘lganini ko‘rib, g‘o‘za to‘g‘risidagi g a p i n i boshladi*. Abdulla Qahhor, Qo‘shchinor.

Gap II [tojikcha gap I asosida o‘zbek tilida yuzaga kelgan] ot. Ulfatlar, qo‘ni-qo‘shnilar, qarindosh-urug‘lar orasida galma-gal o‘tkazilib turiladigan ziyofat, gurung kechasi. *Gap-gashtak, gapxona, gap bermoq, gap yemoq. Kelasi yil gap siznikida bo‘ladi. Chol bilan ikki yigit hayoti nihoyat yaqin ulfatlarning gap-gashtagiga o‘xshab qoldi.* Hamid G‘ulom. Binafsha atri.

Xulosa qilib aytganda, omonimlar hosil bo‘lishida turli xil omillar mavjud. Biz yuqorida ularning asosiylarini ko‘rib o‘tdik va tahlilga tortdik.

ADABIYOTLAR:

1. Jamolxonov H. Hozirgi o'zbek adabiy tili. - Toshkent: Talqin, 2005.
2. Rahmatullayev Sh. O‘zbek tili omonimlarining izohli lug’ati. –Toshkent. O‘qituvchi,1984
3. Xolmanova Z. Hozirgi o`zbek tili.-T.,2013.
4. Shoabdurahmonov Sh va boshqalar. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. Toshkent. O‘qituvchi, 1980

ELEKTRON AXBOROT-TA'LIM MUHITINING DIDAKTIK VOSITALARI ORQALI TALABALARNING AXBOROT KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH

Bahromova Yulduz Farxodjon qizi.
O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti pedagogika fakulteti pedagogika tarixi va nazariyasi yónalishi magistranti

Annotatsiya: *Zamonaviy axborot texnologiyalari bilan ishlashda o'qituvchining (Tutor) o'rni har bir talabaning individual imkoniyatlarini hisobga olgan holda o'quv jarayonini yanada moslashuvchan tarzda boshqarishga imkon beruvchi o'quv jarayonining koordinatori va tashkilotchisi sifatida ayniqsa ortib bormoqda.*

Kalit so'z: *Kommunikativ, jamiyat, model, muvaffaqiyat*

Kommunikativ usul ta'lim jarayonini aloqa jarayonining modeli sifatida qurishni o'z ichiga oladi. Natijada, biz aloqa mazmuni faoliyat yuritadigan shaklni topishimiz kerak, bu nutq materiallarini tanlash va tashkil etish uchun etarli asos bo'ladi. Chet tilda muloqot qilishni o'rganishning muvaffaqiyati uchun katta ahamiyatga ega bo'lgan jamoaviy ish to'g'ri tashkil etilgan va umuman olganda o'quv jarayonining kommunikativ yo'naltirilgan qurilishi bo'ladi. Shubhasiz, talaba va o'qituvchining birgalikdagi faoliyatidan olingan muvaffaqiyat asosan ushbu faoliyatni tashkil etishga bog'liq. Va bu erda mustaqil ish oldinga chiqadi. Chet tilini samarali bilish, birinchi navbatda, tilni o'rganish, o'z bilimlarini saqlab qolish va doimiy ravishda to'ldirish, ko'nikmalarni takomillashtirish, kommunikativ va axborot madaniyatini rivojlantirish bo'yicha mustaqil ishlash qobiliyatini o'z ichiga oladi. Shu munosabat bilan, samarali til ta'limining asosi sifatida talabaning mustaqil ta'lim faoliyati muhim tarkibiy qismga aylanadi [4, p.7].

OTMdagi zamonaviy o'quv jarayonining o'ziga xos xususiyati talabaning mustaqil mustaqil ishi bo'lib, uning imkoniyatlari bugungi kunda kengaytirildi, shu jumladan, zamonaviy axborot-ta'lim muhitidan foydalanish hisobiga. Jamiyatni axborotlashtirish bilan taqqoslaganda, Internet tarmog'ida professional muloqotni virtualizatsiya qilish haqida gapirish mumkin; tilsiz universitet talabalarini professional madaniyatlararo muloqot uchun o'qitish tizimi mutaxassislarning madaniyatlararo muloqotining kompyuter/elektron/virtual muhitiga yo'naltirilgan bo'lishi kerak [2, p. 51]. Dunyoning barcha mamlakatlaridagi o'qituvchilar ta'lim sohasida zamonaviy AKTdan mohirona foydalanish imkonini beradigan afzalliklardan tobora xabardor. AKT quyidagi muammolarni hal qilishga yordam beradi: ta'lim jarayonlarini takomillashtirish, ta'lim natijalari va motivatsiyasini

oshirish, tarmoqda muloqot qilish va qo'shma loyihalarni amalga oshirish, ta'lim jarayonini tashkil etish va boshqarishni takomillashtirish. Va bu ajablanarli emas, chunki AKT innovatsion iqtisodiyotni va zamonaviy jamiyatni rivojlantirish uchun taqdim etadigan imkoniyatlar ta'lim uchun ham mavjud bo'ldi [5]. O'qituvchilar oldida talabalarning ta'lim faoliyatini eng katta motivatsiyani ta'minlaydigan tarzda tashkil etish muammosi mavjud. Jamoaviy vazifalarni bajarish orqali talabalar o'z e'tiborini so'z shakliga emas, balki tarkibga qaratadilar. Shu bilan birga, birgalikdagi faoliyatning maqsadi-yangi axborotni o'rganish va tuzatish, uni baholash, turli nuqtai nazarlarni taqqoslash, muammoli vazifalarni birgalikda muhokama qilish, muhokamada ishtirok etishdir. Interaktiv topshiriqlarni bajarish jarayonida talabalar mustaqillik va ijodkorlikni namoyon etadilar va nutq harakatlarining passiv ijrochilari emas. Interaktiv ta'lim shakllari bunday vaziyatlarni modellashtirishga imkon beradi. Ma'lumki, chet tilini o'qitish-yozish, o'qish, tinglash va gapirishni o'rganishdir. Va bu eng qiyin vazifalardan biri bo'lgan nutqni o'rganishdir. O'qituvchilar orasida tobora ko'proq qiziqish o'quv forumlari bilan ishlaydi, chunki forum chet tilidagi mavzularni muhokama qilish uchun mo'ljallangan, muhokamani o'tkazish uchun juda yaxshi, u talabalarning nutq ko'nikmalarini rivojlantiradi, mutaxassislik tilining so'z birikmalaridan foydalanishni faollashtiradi. Aloqa muvaffaqiyatiga bog'liqligini ta'kidlaymiz: a) aloqada bo'lish istagi mavjudligidan, ya'ni. boshqa odamlar bilan o'zaro tushunishni o'rnatishga imkon beruvchi paydo bo'lgan nutq niyatini amalga oshirish; b) tilning turli darajalarida tizimli va tizimli tuzilmalarga ega bo'lish darajasidan va ularni tegishli aloqa sharoitlarida ishlatish qobiliyatidan; c) og'zaki protseduralarni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan yozma va og'zaki nutqni tashkil etuvchi formulalar to'plamiga ega bo'lishdan. Yuqorida sanab o'tilgan shartlardan nafaqat ularning taniqli amaliy maqsadlari (so'zning zaruriyati va sababini rag'batlantirish, taxminlar va farazlarni ilgari surishga yordam berish), balki aqliy faoliyatni faollashtirish, o'quv jarayonini tabiiy muloqotga yaqinlashtirish xususiyati bilan izohlanadi. Shuning uchun o'qituvchi (teutor) kommunikativ aloqa sharoitlarini yaratishi va nutq klişelerini nutqqa keltirishi, turli xil yozish formatlarini tuzishi, o'qishdan ma'lumotlarni olish va qayta ishlash qobiliyatini yaratishi, o'quvchilarni chet tilida muhokama qilish uchun tayyorlashi kerak. Shunday qilib, auditoriyada dasturiy mavzularni o'rganib chiqib, o'qituvchi (tyutor) forumda talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etish mavzusini tanlaydi. Bu mutaxassislik tilining turli mavzulariga ega bo'lishi mumkin: IT texnologiyalari, bank, tashkilotning asosiy tamoyillari, biznes tashkilotlari, biznes tuzilmalari shakllari va kompaniyalari, qonun va boshqalar. O'qituvchi (o'qituvchi) belgilangan mavzuni muhokama qilishda talabalar ishtirok etishi kerak bo'lgan muddatni belgilaydi. Talabalarning javoblari

takrorlanmasligi kerak. Muammo-bu savodli bayonotni yaratishdir. So'zni yaratish qobiliyati, albatta, a, B, C (advanced, intermediate, Pre-intermediate) guruhining darajasiga bog'liq. Baholash mezonlari aniqlik, savodxonlik va javobning to'liqligi, ushbu mavzuga muvofiqligi. Kuchli "a" guruhidagi talabalarning javoblari munozaraning mohiyatini muammoning jamoatchilik muhokamasi sifatida to'liq ifodalaydi. "C" guruhlarida to'liq ma'noda munozaralar hali amalga oshirilmaydi, chet tilida bahs-munozaralarni o'tkazish ko'nikmalarini rivojlantirish jarayoni davom etmoqda. O'qitishda bu talabalarni o'z so'z birikmalaridan faol foydalanishga, ingliz tilida nutq qobiliyatini rivojlantirishga rag'batlantiradi Talabalarning mustaqil ishining mohiyati shundaki, ular Internet imkoniyatlaridan foydalanib, javobni tayyorlash, jumlalarning tuzilishi va matnini tekshirish imkoniga ega va o'qituvchi (tyutor) ularni turli funktsiyalardan foydalanib tuzatishi mumkin: stress, matndagi nutq xatosini tanlash, jumladagi so'zlar tartibini o'zgartirish va H.K. o'qituvchi talabani mavjud materiallarga yuborishi, shuningdek tinglovchilarda kunduzgi mashg'ulotlarga e'tibor berishi mumkin. Forumda ishlash jarayonida talabalar ingliz tilida yozma nutqning vakolatini aniq shakllantiradilar. Talabalar keyinchalik haqiqiy nutqga olib boradigan yanada kengroq, murakkab dizaynlardan foydalanadilar. Talaba javobni tayyorlash, jumlalarni tuzish va imloni tekshirish imkoniyatiga ega-qisqasi, forum orqali muloqot qilishda psixologik to'siq o'chiriladi, talabalar chet tilidan qo'rqishni to'xtatadilar. Shunday qilib, forum-bu mazmunli suhbatni olib borish, darslarning vaqtini buzish imkonini beruvchi asenkron aloqa vositasidir. Onlayn tizimda forumda ishlashda talabalar chet tilini o'rganishga bo'lgan g'ayratini oshiradilar, shu bilan ular o'z ijodiy faoliyatini oshiradilar, shuningdek madaniyatlararo muloqotni shakllantiradilar. Chet tilini o'rganishda bu talabalarni o'z so'z boyliklaridan faol foydalanishni rag'batlantiradi, chet tilida nutq ko'nikmalarini rivojlantiradi Forumning asosiy vazifasi ingliz tilida muhokama qilish ko'nikmalarini rivojlantirishdir. Ko'rinib turgan g'ayrioddiy forumlarga qaramasdan, bizning fikrimizcha, xorijiy tilni o'rganish uchun muvaffaqiyatli qo'llanilishi mumkin. Biznes aloqasining vakolatlarini shakllantiradigan va keng tarqalib borayotgan yana bir innovatsion shakl webinarlardir. Webinar (ingliz tilidan. o'tish: saytda harakatlanish, qidiruv web-based seminar'dan)-o'qituvchiga (tyutorga) ma'lumot, topshiriqlarni va ishtirokchilarga ma'lumot olish va dunyoning istalgan nuqtasida bir - birlarini eshitish va ko'rish imkoniga ega bo'lgan virtual sinf orqali o'rganish imkonini beruvchi onlayn seminar. Ushbu seminarning imkoniyatlari ayniqsa muhimdir: ishtirokchilarga taqdimot ko'rsatish, virtual taxtaga chizish, faol so'rovlar o'tkazish va ko'proq interaktivlik uchun ishtirokchilar onlayn chat oynasida savollar berishlari mumkin. Webinar veb-ilovasi bilan ishlaydi. Zamonaviy Smarttexnologiyalarni qo'llash orqali talabalar bilan

muloqot qurishning ushbu muqobil formati talabalarni masofadan turib o'qitish, shuningdek, videokonferensiyalarni onlayn tarzda tashkil etish imkonini beradi. Yangi aloqa shaklidan foydalanish yosh tomoshabinlarning mashg'ulot va seminarlarga qiziqishini oshirish, ularning ishtirokini oshirish, vaqtni tejash imkonini beradi. Webinarlar talabalarni chet tillarini masofaviy o'qitishni boy namoyish vositalari bilan tashkil etish uchun samarali vosita hisoblanadi. Har qanday formatda, jumladan, rasm va videolarda ma'lumotni ko'rsatishning qulay usuli suhbatdoshni eshitish va ko'rish imkonini beradi. Shu munosabat bilan, bunday texnologiya xorijiy tillarni o'rganishda har doim juda muhim bo'lgan to'liq vaqtda uchrashuvga to'liq muqobil ekanligini ta'kidlash mumkin. Shunday qilib, ingliz tilini onlayn o'rganish katta auditoriyaga etib borish va "elektron" ta'limning maksimal imkoniyatlaridan foydalanish imkonini beradi. Internetga kirish bilan jihozlangan dunyoning istalgan nuqtasida bilim olish va ularni tezkor nazorat qilish mumkin. Webinar texnologiyasi ta'lim olish uchun eng qulay va arzon narxlardagi echimlardan biri, shu jumladan xorijiy tillardan biri bo'lib chiqdi. Bu sizning bir-biringizni eshitish va ko'rish, muloqot qilish va ularni interaktiv rejimda birgalikda ishlashga imkon beruvchi texnologiya bo'lib, muloqotni haqiqiy jonli muloqotga imkon qadar yaqinlashtiradi. Og'zaki muloqot tinglash kabi bunday nutqsiz amalga oshirilmaydi. Bu og'zaki nutqni o'zlashtira boshlagan muloqotning asosidir. U tovushlarni farqlash, tinglash vaqtida ularni xotirada saqlash, ularni semantik komplekslarga integratsiya qilish, ehtimoliy prognozlashni amalga oshirish va aloqa holatiga asoslanib, qabul qilingan ovozli zanjirni tushunish qobiliyatidan iborat. Shu bilan birga, idrok jarayoni ma'lum bir til uchun xos bo'lgan ma'lum bir an'anaviy sur'atda, turli manbalardan, nutq va noaniq tabiatning tabiiy aralashuvidan o'tadi. Oliy maktab o'qituvchilarining yangi o'quv yurtlariga bo'lgan qiziqishi zamonaviy apparat va dasturiy ta'minotning xorijiy tilda tinglash va yozma nutqni o'qitish jarayonida ta'lim imkoniyatlarini ko'rish imkonini beradi. Bugungi kunda veb-saytlar bo'lgan tarmoq jurnallari (bloglar), ularning asosiy mazmuni muntazam ravishda qo'shilgan yozuvlar yoki omma oldida e'lon qilingan boshqa ma'lumotlar shakllari bo'lib, ular sharh qoldirishi mumkin. Chet tillarni o'rganish jarayonida sinf bloglari (Eron Campbell klassifikatsiyasi) deb ataladigan narsalardan foydalanish eng samarali hisoblanadi. Sinf blogida o'qituvchilar va talabalar asosiy auditoriyaga ma'lumot berishlari mumkin. Ushbu turdagi blog darsdan tashqari sinf bo'lib xizmat qiladi va auditoriyadan tashqari jamoaviy ish uchun eng mos keladi. Anik sinf blogi asenkron aloqa turi sifatida siz o'qitish kursining vaqtini kengaytirishga, har bir talabaga chet tilida muloqot jarayonida faol ishtirok etishga, ta'lim olishda individual yondashuv tamoyilini amalga oshirishga imkon beradi. Bloglash jarayonida

talabalar quyidagi sohalarda vakolatlarga ega: mutaxassislik tilining turli mavzularida chet tilida uqsin materiallarni tinglash, chet tilida yozma nutq; yaratish va chet tilida blog; jahon tarmog'ida chet tilida berilgan mavzu bo'yicha ma'lumot qidirish. Shunday qilib, hozirgi kunda talabalarni eng yangi innovatsion texnologiyalardan foydalangan holda muhokama qilishni o'rgatish kognitiv faollikni rivojlantirishga yordam beradi, o'qishga bo'lgan qiziqishni sezilarli darajada oshiradi va yaxshi natijalar beradi. Chet tillarni o'qitish-bu til bilimi shakllanishiga qaratilgan o'quvchilar va o'qituvchilarning o'zaro hamkorligining maqsadli va tashkiliy jarayonidir. Bu chet tillarni o'qitish jarayonida o'qituvchi va talabaning o'zaro hamkorligi bo'lib, u talabalarning til, madaniyatlararo va kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan. Bu nafaqat o'quv jarayonining ta'rifi va uni amalga oshirish shartlari, balki chet tillarni o'qitishning yangi modellarini yaratish, o'qitishning eng yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish. Videokonferentsiyalar ushbu jarayonning yana bir muhim metodik komponentiga aylandi. Forumlar va veb-seminarlar, videokonferentsiyalar kabi xorijiy tilda mazmunli suhbat o'tkazish, darslarning vaqtini kengaytirish, xorijiy tilda mavzularni muhokama qilish, shuningdek, talabalar o'rtasida munozaralarni shakllantirish uchun mo'ljallangan. Videokonferentsiyaning asosiy vazifasi forumning vazifalari bilan bir xil – chet tilida muhokama qilish ko'nikmalarini rivojlantirish, chunki muloqot paytida psixologik to'siq o'chiriladi, talabalar chet tilidan qo'rqishni to'xtatadilar, virtual muloqot vaqtida ular yanada murakkab, batafsil dizaynlardan foydalanadilar, keyinchalik haqiqiy nutqqa o'tkaziladi. Zamonaviy ta'lim muhitining shartlari talabalarga turli xil elektron resurslardan foydalangan holda turli darajadagi farqni ta'minlash uchun tilda mustaqil ishlash uchun katta imkoniyatlar beradi. Bu sizga individual traektoriyani ishlab chiqishga imkon beradi va talabani amalga oshirish va takomillashtirishga imkon beradi. Shunday qilib, eng yangi axborot texnologiyalari orqali talabalarni o'qitish ta'lim olish uchun motivatsiyani oshirish, ularning bilim faolligini rivojlantirishga yordam beradi, o'rganishga qiziqish va ijodiy o'z-o'zini anglash darajasini sezilarli darajada oshiradi, shuningdek, an'anaviy metodologiyaga nisbatan muloqot qobiliyatlarini shakllantirishda yaxshi natijalar beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. “Zamonaviy ta'lim muhiti” 2020
2. “axborot texnologiyalari” 2018
3. “mutaxassislik tili” 2007

FUNCTIONAL FEATURES OF TERMS IN PRESENT DAY ENGLISH

Xakimova Malika
Ergasheva Fayoza
English teacher at UzSWLU

Linguistic functionalism is the direction towards linguistics, whose representatives believe that the fundamental properties of language cannot be described and explained without appeal to language functions. The main idea of functionalism is to explain linguistic form by its functions.

In world linguistics, three functions of the word are taken into account: nominative, emotional and representative. If the words borrowed from other languages correspond to these three functions, they easily enter the language paradigm of the language, combined with its grammatical and phonetic features.

The emotional function of the terms is usually performed in artistic texts. But we should not forget about the multimedia sectors, where the terms very brightly used, performing an emotional function. At modern newspapers, TV shows, advertisements, etc. no terms literally not enough. It is very difficult to find an article that does not use terms. They have become the most dynamic lexical units in speech. This means that the function of the term in the language is also determined by frequency of use, degree of entry into the language paradigm (presence or absence of derivative words), phonetic and graphic mastery of the term.

The main function of the term is to express as accurately as possible special concepts, as well as the term must have a social communicative nature. The term is the bearer of the collective professional-scientific memory. According to this point of view it turns out that another function of the term is informative.

The informativeness of the term determines the frequency of its use in various branches of science and human social activity. For example, there are words-terms that can be called general scientific. Such terms generally belong to the scientific style (membrane (membrane), cellulose (cellulose), etc.). And there are words that have other meanings than in terminology. For example, the word scorpion (scorpion) in English in zoology means the name of an insect. But then it acquired other terminological meanings, for example, the sign of the zodiac "Constellation Scorpio"

Nominations of this kind emphasize the specifics of the national information and language reflection.

As a special subsystem of the lexical layer of each language, terminological vocabulary has constant and continuous contact with general literary language, resulting in an exchange of lexical units. Polysemantic words (words, having several meanings related to a single semantic core).

This is because the terms are specifically organized in each field and in microfields included in it: they are limited by the specifics of the field, its idiomatic. The use of the term in the context is the area of its usage, the belonging of a term to a field is the area of its existence as a term.

When considering the function of the term, it should also be noted nominative, giving grounds to assert that the terms more nouns than terms represented by others parts of speech. This view is held by the majority modern linguists. Not only nouns, but also other parts of speech, at the same time nominative the function is inherent only in nouns and phrases based on them. Therefore, the nominative function is not always inherent in the term. The term pine (pine) in botanical terminology is used as a noun, in a phrase pine snake (pine snake) is an adjective and refers to zoology. Similarly, nut (nut) is a noun, in the phrase nut pine (cedar) is an adjective, and in pine nut (pine cone) – again noun. Thus, the presented botanical terms prove that the value agreed between specialists can be interpreted only in a certain speech situation. Majority linguists agree that the meaning of the term is not identical designated concept. This state of affairs must, firstly, the emergence of common vocabulary in lexical units terminological meanings, and secondly, the multidimensionality of the denoted terms of concepts and, consequently, the variation of the meaning of the term. Being the bearer of collective professional and scientific memory, the term contributes to the scientific and cognitive activity of man and has increased communicative value. There is also an increased denotative orientation of terms due to their creation for naming special denotations, as a result of this they are advanced in their development compared with the words of the general vocabulary, have lost touch with traditional denotations and cannot be understood apart from the new special denotations. This remark suggests the significative function of the term, expressed in the designation of the concept.

V.M. Leichik [2, 15], speaking about the connection between the term and the concept, emphasizes that "the concept, which is denoted by the term, is interconnected with other concepts of the same areas ... and, therefore: the term is interconnected with other terms, is an element of the terminological system. Thus, terms, thanks to their nominative and significative functions, serve to naming concepts, and are systemic not only because of the reflection function scientific

knowledge, but also morphologically. The definitive function distinguishes terms from common vocabulary.

It is also worth considering the functional aspect from a different point of view. from the point of view of functional grammar. According to A.V.Bondarko [1, 45], functional grammar has its own subject - the functioning of grammatical units (forms and structures) and language means interacting with them in the utterance.

Functional-grammatical research seeks to reveal a special kind of system ... - a system of interaction of grammatical form, vocabulary and context, a system of patterns and rules for the functioning of language means that serve to convey the meaning of the utterance. Taking this the subject of functional grammar, described by A.V. Bondarko [1] for the main thing, we can say that the function of a terminological unit depends on its external grammatical form. The term "grammatical form of the word" often understood as a synonym for the term "word form". However, the term "grammatical form of the word" has a deeper meaning. Under the grammatical form of the word is usually understood as a complete system formal means of expressing its grammatical meaning.

So, by means of expressing the numerical value of a noun are in the aggregate: 1) noun endings: book, books; 2) indicators located outside the noun, for example endings of words that agree in number with this noun: your book, your books.

Formal indicators of the latter type are especially important in those cases where the grammatical meaning of a word cannot be expressed by its endings; cf.: powerful nuclear power plant (singular) - powerful nuclear power plants (plural); our elder (feminine) - our elder (masculine).

After analyzing the scientific and methodological material on the topic of the main concepts of terminology, one general concept can be distinguished for realities, existing in different areas is very difficult. The concept of "term" varies depending on the scientific field in which it operates.

This phenomenon also applies to other concepts studied by us, such as a "multi-component term", "terminological combination", etc.

In connection with this, the work separately takes out those concepts that will be used in this work.

In the framework of this study, the term "term" means a separate specific word nominating a concept or a reality, belonging to the field of chemical technology terms. As a result of studying the works devoted to the complication of the structure of the term, this paper reveals that at this stage the separation of the concepts of "multicomponent term" and "terminological combination" is not significant. Now

among there is no consensus among scientists about the issue of multicomponent and its types, therefore, in this study, the concept of "term-phrase" denotes the same reality as the concept of "multicomponent term". For this reason, in what follows, we will use the notion "multicomponent term", by which we mean polylexemic terminological combination with the number of separately issued fully-valued components equal to or more than two.

Terms are the product of the secondary nomination of concepts by using the means of nomination that already exist in the language in the new for them a nominative function. Word marks become a means preservation in them of non-linguistic information, information, knowledge, data about the surrounding world. Consciousness can reflect in the process of thinking various aspects of reality in their dynamics and development, but with it uses a fairly limited set of tools and is subject to reproductive nature of language technology. In fact, speech is correlation of new images with patterns already existing in the language. Application of ready-made language meanings to new images - real the process of functioning of the language, when the adaptation of meanings occurs words and constructions to the meaning of the statement, and the possibility of rethinking There are always meanings for words in a language. Secondary nomination can be spontaneous, but not random and takes into account the motivating feature of the word and nomination result. A condition for rethinking the meaning of the word is the statement itself, in the context of which the subject and conceptual correlation of the word. For terminology rethinking the meaning of the word is due to the peculiarities of the industry logical-conceptual system. Secondary nomination in terminology has predictive outcome that serves to fulfill cognitive and communication tasks.

By the term "terminological system of the petrochemical industry" we mean dynamically developing set of terms that performs communicative function. Terms and term systems are a form implementation of the scientific and scientific-technical picture of the world, specific cognitive infrastructure in which special knowledge. General functional functions are associated with human cognition. language features for special terminology needs.

The unification of terminology, the approval of common criteria for terms has of great importance for terminology, for the cognitive process itself, process of cognition and special communication. Functional features play an important role in the formation and use of terms, in their cognitive structure. On the one hand, science is constantly evolving, and the terminological lexicon is changing, on the other hand, for the scientific communication, training and information exchange is

necessary certain stability, stability, continuity and traditional terms. The stability of the term is synchrony, stability-diachrony; sustainability includes succession; the traditional character of the term reflects its stability. This is, however, does not mean that a stable, traditional term retains its structure forever. Term formation is a regulated process, whose participants are both experts in a certain field of knowledge, and beginners. The stability of terms can and should be promoted consistently using them in the author's editions (by different authors), but the term may lose stability due to rethinking of the meaning or archaization of the basic concept that defines the term itself.

REFERENCE:

1. Бондарко А. В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. Л., 1983. 208 с.
2. Лейчик В. М. Терминоведение: предмет, методы, структура. Изд- е 5-е. М.: Книжный дом «Либроком», 2009. 256 с.
3. Реформатский А. А. Термин как член лексической системы языка // Проблемы структурной лингвистики 1967. М.: Наука, 1968. С. 103–125.