

RESEARCH AND EDUCATION  
Scientific Research Center

ISSN: 2181-3191

INTERNATIONAL CONFERENCE ON  
EDUCATIONAL INNOVATIONS AND  
APPLIED SCIENCES 2022/5

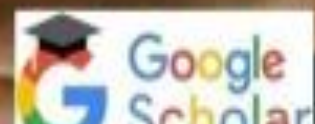
15 SEPTEMBER, 2022 YEAR

International Scientific Conference

RESEARCHEDU.ORG



PKP | INDEX



31

**УРУҒЧИЛИК ДАЛАЛАРИДА ТУРЛИ ЭКИШ УСУЛЛАРИНИ  
ШОЛИНИНГ “ЛАЗУРНЫЙ” НАВИНИНГ КЎЧАТ ҚАЛИНЛИГИГА  
ТАЪСИРИ**

Усмонов Қобил Гаффор ўғли

Page No.: 129-134

32

**НАСРДА БАДИИЙ ТИЛНИНГ ЎРНИ (ҚЎЧҚОР НОРҚОБИЛНИНГ  
АЙРИМ АСАРЛАРИ МИСОЛИДА)**

Химматова Гузал Амиркуловна

Page No.: 135-137

33

**ЎҚИШ МОТИВЛАРИ ВА КИТОБ ТАНЛАШ МЕЗОНЛАРИ**

Туракулова Оқила Амиркуловна

Page No.: 138-141

34

**ДАВЛАТ ХИЗМАТЛАРИ КЎРСАТИШ СОДДАЛАШМОҚДА**

Умаров Ҳикматилло Аҳадович, Қосимова Гавҳар Содиқовна

Page No.: 142-144

35

**РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИНГ ОМИЛЛАРИ ВА ХУСУСИЯТЛАРИ**

Ҳамидуллаев Маъмиржон Муроджон ўғли

Page No.: 145-150

36

**HALIMA AHMEDOVANING “ICHIMDAGI ODAM” HIKOYASINING  
GʻOYAVIY-BADIIY TAHLILI**

Vahobova Madina Manof qizi

Page No.: 151-153

37

**TUT KOʻCHATLARINI YETISHTIRISH TEXNOLOGIYASI ILMIY  
ASOSLASH MASALALARI**

Abdullayeva Xuriyatxon Zafarbekovna, Toʻxtasinov Sarvarbek Xabibullo oʻgʻli

Page No.: 154-157

## ЎҚИШ МОТИВЛАРИ ВА КИТОБ ТАНЛАШ МЕЗОҢЛАРИ

Туракулова Оқила Амиркуловна,

Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти  
университети,

“Ўзбек тили таълими” факултети доценти,  
педагогика бўйича фалсафа доктори (PhD)

**ABSTRACT:** This article discusses some methodological issues concerning the motives of reading books and the criteria for choosing books, the development of specially organized reading activity of readers as the leading goal and structural basis for the development of reading, teaching perception and understanding of works of art. A systematic description of general and particular factors is shown when raising the reader to the level of the reader.

**KEY WORDS:** The need for reading, reader, library, motives for reading, need, motivation for knowledge, public reading, reading, artistic image.

Жаҳон миқёсида бугунги кунда ўқувчи-ёшлар ўртасида китоб ўқишни тарғиб қилиш, уларнинг фаол китобхон бўлишига эришишда ижтимоий институтларнинг ролини ошириш, мутолаа соҳасида дастурий-лойиҳавий фаолиятни ривожлантириш, интернет-технологияларидан фаол фойдаланиш ҳамда китобхонлик фаолигини оширишга йўналтирилган ижтимоий-педагогик механизмларни такомиллаштиришга алоҳида аҳамият қаратилмоқда.

Китобхон китобга турли-туман, у ёки бу сабаблар таъсири остида мурожаат қилади. Мутолаа маданияти даражасини кўп жиҳатдан китоб танлаш, яхлитликда ўқиш мотивлари белгилаб беради. Мутолаага эҳтиёж қайта-қайта такрорланувчи тавсифга эга. Уларнинг ривожланиши китобхоннинг маълум

бир эҳтиёжини қондирувчи ўқиш предмети, унинг мавзу доирасининг ўзгариши ҳисобига содир бўлади <sup>1</sup>.

Бироқ энг асосийси мутолаага эҳтиёж ўқувчи ва унинг ота-онасининг китоб ўқишни кадрият деб билиши, ўсиб келаётган авлоднинг янги ҳаётний воқеликларга муваффақиятли ўз-ўзини тайёрлаши учун зарурлигини тушунишида ёрқин намоён бўлади <sup>2</sup>.

Мотивация – мотивларнинг ҳаракатланиш жараёни, инсонни асосий фаолиятга ундовчи мотивлар йиғиндиси. Мотив эса французчадан таржима қилинганда, ундовчи куч, сабаб деган маънони билдиради <sup>3</sup>.

Ш.С.Шодмонованинг фикрича, олимларнинг мотивларга берган таънифлари турлича бўлиб, уларнинг айримлари инсонда вужудга келувчи ҳолатларни, яъни инсонни хатти-ҳаракатга келтирувчи ҳолатларни мотив деб аташса, айримлари инсонларнинг мақсади, қизиқиши, орзу-истаги, нияти, интилиши, манфаати, эҳтиёжи ва эътиқодларини мотив сифатида келтиришади, яна бошқа бирлари мотивларни жараён сифатида талқин этишган <sup>4</sup>.

Германиялик олим Рутт “кам бадний таъсирчанлик”ка эга адабиётларни ўқишга иштиёқни юзага келтирувчи салбий мотивларни ҳам ажратиб кўрсатган. Бундай мотивларга “таъқиқланган” нарсаларни бажариш истаги, ижтимоий ва ахлоқий бузуклик, ён атрофдагиларга бефарқлик, дангасалик кабилар киритилган. Бундай адабиётларни ўқиш мотивларининг мавжудлиги оқибатида болаларда ўқиш малакаларининг етарли ривожланмаслиги, бадний асарларни танқидий баҳолай олмаслик, тил бойлигининг камлиги кузатилади.

Ўқувчиларда мутолаа маданиятини ривожлантириш йўналишлари бўйича илмий изланишлар олиб борган В.С.Собкин ва А.К.Писарскийлар ўқиш мотивлари тузилмасига тааллуқли беш омилни ажратиб кўрсатишган:

- билиш мотивацияси билан алоқадор мотивлар;

1 Бародина В. А., Бародин С. М. Мотивация в структуре чтения // Чтение детей и подростков: мотивы и потребности сб. статей и учеб.-метод. материала. – СПб.: ЛЕМА, 2005. – С. 39-45. – С.40.

2 Прибылых С.Р. Формирование читательских интересов учащихся старших классов в процессе преподавания литературы: Дис. ... канд. пед. Наук. – Якутск, 2004. – 173 с. – С.122-124.

3 Ходраева Б.Х. Умумтаълим мактаби ўқувчиларининг мустақил фикрлашнинг ривожлантиришнинг дидактик асослари (5-7 синф тарих дарслари инсонлида): Педагогика фанлари номоди. ... дис. – Т., 2009. – 172 б. – Б.36.

- ахлоқий идеалларни излаш билан боғлиқ мотивлар;
- маданий меросни ўзлаштириш истаги;
- яқин ижтимоий муҳитнинг таъсири;
- эмоционал тажрибани бойитиш истаги<sup>2</sup>.

Бу эса, бизга ўқиш мотивларини қуйидагича таснифлаш имконини берди:

### 1. Шахс фаолияти соҳаси билан боғлиқ:

- когнитив фаолият билан боғлиқ ўқиш мотивлари;
- касбий фаолият билан боғлиқ ўқиш мотивлари;
- бўш вақтни ташкил этишга доир ўқиш мотивлари.

### 2. Субъектнинг ҳаётий эҳтиёжлари билан боғлиқ;

- ижтимоий-маиший турмуш учун зарур ахборотлар олиш билан боғлиқ ўқиш мотивлари;
- турмуш тарзи, одатланиш (уйқудан олдин китоб ўқиш) билан боғлиқ мотивлар.

### 3. Шахсий қадриятлар тизими билан боғлиқ:

- хулқ-атвор меъёрлари ҳақидаги тасавурлар билан боғлиқ ўқиш мотивлари;
- обрў ва маълум бир мақомни эгаллаш истаги билан шартланган ўқиш мотивлари;
- сўнгги урфга айланган нарсалар ҳақида маълумотга эга бўлиш билан боғлиқ ўқиш мотивлари.

Агар китобнинг номланиши, ташқи кўриниши, иллюстрациялари билан китобнинг ўзи мутолаага шахсий мотивацияни юзага келтириш имконига эга бўлиб, ўқувчида унинг мазмуни билан танишиш истагини пайдо қилади. Китоб ўқишга нисбатан “мотивация” атамасидан инсоннинг китоб мутолаасига йўналганлигининг сабаб ва механизмларини тадқиқ этиш мақсадида фойдаланилади. Агар китоб ўқишга ички мотивация мавжуд бўлмаса, бу ижобий ҳолат эмас. Китобдан олинган билимлар ўз-ўзидан қалбни тарбиялашни кафолатламайди. Бунинг учун китоб ўқишнинг энг муҳим мотиван ички (шахсий, маънавий) хоҳиш зарур.

Билишга қизиқиш ахборотни ўзлаштириш ва қайта ишладан иборат. Воқеликлар жараёнига иштирок этишга қизиқиш инсонни бошқа одамларнинг туйғулари билан ҳамроҳ бўлишга имкон беради. Қизиқишнинг мазкур икки тури бадиий асарни ўқиш жараёнида ўзаро уйғун тарзда намоён бўлади.

XVII асрнинг буюк педагоги ва ва олими Ян Амос Коменскийнинг китоб ва ўқиш ҳақидаги ўйлари “Ўқишнинг фойдаси тўғрисида”ги китобларида “Агар донолик озиклари бўлмаса, қандайдир яхши китоблар тақдим этадиган кўрсатмалар, мисоллар, ахлоқий талаблар, қонун-лар ва тақводорлик қондалар беҳуда фикрлардир. Улар самимий дўстлардек, биз билан хушмуомалалик билан гаплашадилар ...” деган фикрни айтган эдилар.

#### Адабиётлар руйхати:

1. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. — М.: Высшая школа, 2004. — 512 с. — С.52.
2. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.Ц. Рапацевич. — Минск: Современное слово, 2005. — 719 с. — С.454-455.
3. Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маънавий мада-ниятини шакллантиришнинг педагогик асослари: Педагогика фанлари доктори. ...дисс. — Т.: 1993. — 364 б.;
4. Ходжаев Б.Х. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш: педагогика фанлари доктори. ... дисс. — Т., 2016. — 314 б.;
5. Салиева З.Т. Педагогика коллежи ўқувчиларининг маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантириш – касбий ижтимоийлаштириш омили сифатида: педагогика фанлари номзоди. ...дисс. — Т., 2010. — 146 б.
6. Я.А.Коменский и современность: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвященной 425-летию со дня рождения великого педагога и 250-летию первого издания его произведений на русском языке (28 ноября 2017 г.) / Под научной редакцией В.Г. Безрогова