

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ХИДОЯТОВА ДИЛАФРУЗ АБДУҒАФФОРОВНА**

**ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ МОДЕЛИ ВОСИТАСИДА ТАЪЛИМ  
РУС ТИЛИДА ОЛИБ БОРИЛАДИГАН МАКТАБЛАР  
ЎЗБЕК ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ  
ОШИРИШ ЖАРАЁНИ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси ва тарихи. Таълимда менежмент

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент– 2017

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of the abstract of dissertation of the doctor of philosophy  
(PhD) on pedagogical sciences**

**Хидоятова Дилафруз Абдуғаффоровна**

Интерфаол таълим модели воситасида таълим рус тилида олиб бориладиган мактаблар ўзбек тили ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёни самарадорлигини ошириш..... 3

**Хидоятова Дилафруз Абдуғаффоровна**

Повышение эффективности процесса повышения квалификации преподавателей узбекского языка в школах с русским языком обучения по средством модели интерактивного обучения ..... 23

**Khidoyatova Dilafruz Abdugaffarovna**

Increasing the efficiency of the process of improving the skills of Uzbek language teachers of schools with the Russian language of instruction by means of interactive education models..... 43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

**Список опубликованных работ**

**List of published works..... 48**

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ХИДОЯТОВА ДИЛАФРУЗ АБДУҒАФФОРОВНА**

**ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ МОДЕЛИ ВОСИТАСИДА ТАЪЛИМ  
РУС ТИЛИДА ОЛИБ БОРИЛАДИГАН МАКТАБЛАР  
ЎЗБЕК ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ  
ОШИРИШ ЖАРАЁНИ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси ва тарихи. Таълимда менежмент

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент– 2017**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.1.PhD/Ped45 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) тилда Илмий кенгашнинг веб-саҳифаси ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) ҳамда «ZiyoNET» Ахборот таълим порталида ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:** **Йўлдошев Жўра Ғаниевич**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:** **Мухитдинова Хадича Собировна**  
педагогика фанлари доктори

**Халилова Шахноза Турғуновна**  
педагогика фанлари доктори

**Етакчи ташкилот:** **Олий ва ўрта махсус таълимни  
ривожлантириш маркази**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.27.06.2017.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2017 йил « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин ( \_\_\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2017 йил « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2017 йил « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси)

**Ш.С.Шарипов**  
Илмий даражалар берувчи Илмий  
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**Р.Ғ.Исянов**  
Илмий даражалар берувчи Илмий  
кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

**Д.Д.Шарипова**  
Илмий даражалар берувчи Илмий  
кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,  
п.ф.д., профессор

## Кириш (докторлик диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда ХХ асрнинг ўрталаридан бошлаб таълим соҳасини ривожлантириш йўлида олиб борилаётган барча ишларга келажакка қўйилган инвестиция деярлик қаралмоқда. Таълимнинг барча бўғинлари сифатини кўтариш билан бир қаторда жамиятда ижтимоий-лингвистик стратегияларнинг самарадорлигини ошириш долзарб вазифа қилиб қўйилмоқда.

Мамлакатимизнинг истиқлол йўлидаги биринчи қадамлариданок буюк маънавиятимизни тиклаш ва янада юксалтириш, миллий таълим-тарбия тизимини такомиллаштириш, унинг миллий заминини мустаҳкамлаш, замон талаблари билан уйғунлаштириш асосида жаҳон андозалари ва кўникмалари даражасига чиқаришга катта аҳамият бериб келинмоқда<sup>1</sup>. Юртимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг муваффақияти таълим-тарбия тизимини ўзгартириш, уни ҳозирги замон талаблари даражасига кўтариш, шу жамиятда яшаётган фуқароларнинг интеллектуал ва маънавий салоҳиятини оширишга боғлиқ. Шу мақсадни амалга оширишда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947 сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармонида узлуксиз таълим тизимини такомиллаштириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрларни тайёрлаш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш ва бошқа вазифалар таълим тизими соҳасидаги устувор йўналишлар сифатида белгиланди<sup>2</sup>.

Дунёнинг етакчи олий таълим муассасалари ва илмий марказларида таълим тизимида ўзга тилни ўқитиш жараёни самарадорлигини оширишда интерфаол методларни қўллаш (Carl Wieman Science Education Initiative (CWSEI) лойиҳаси, Британия Колумбияси), машғулотларнинг самарадорлигини оширишда интерфаол электрон ўқитиш тизимидан (interactive E-learn) фойдаланиш (Purdue University, АҚШ; JCM International Management Engineering Institute, Хитой халқ республикаси) ҳамда интерфаол таълимни амалга ошириш (International Institute for Sustainable Development, БМТ) бўйича тадқиқотлар олиб борилмоқда. Юртимизда педагогика соҳасида иккинчи тилни ўргатиш имкониятларини ошириш бўйича педагог кадрларнинг замонавий таълим моделларидан фойдалана олиш кўникма ва малакаларини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади. Диссертация мавзуси айнан шу масалалар тадқиқига бағишланганлиги билан ҳам долзарб ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 13 майдаги ПФ-4797-сонли “Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва

---

<sup>1</sup> Каримов И.А. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Ўзбекистон Республикаси Олий мажлиси IX сессиясида сўзлаган нутқи. 1997 й. 24 август // Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Тошкент: Шарқ нашриёт - матбаа концерни., 1997. – Б., 5.

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда, 20-сон, 354-модда, 23-сон, 448-модда.

адабиёти университетини ташкил этиш тўғрисида”ги, 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947- сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2014 йил 15 августдаги 234-сонли “Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги, 2017 йил 27 февралдаги 103-сонли “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курслари тўғрисида”ги Низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”ги Қарорлари ва мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни ҳал этишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Ўзбекистоннинг Биринчи Президенти Ислон Каримов асарлари асосида тараққиётнинг “ўзбек модели” амалга оширилиши, мамлакатимиз ҳаётидаги янги босқични бошлаб берган Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раҳбарлигида ишлаб чиқилган Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси, мамлакатимизда таълим жараёнини ривожлантириш мақсадида белгиланган концептуал ғоялар мазкур тадқиқот учун илмий методологик асос бўлиб хизмат қилди.

Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш масалалари республикамиз тадқиқотчилари А.Абдуқодиров, Н.Азизхўжаева, А.Акмалов, У.Бегимкулов, В.Беспалько, В.Боголюбов, М.Жуманиёзова, М.Кларин, О.Мусурмонова, Ш.Мардонов, М.Очилов, Д.Рўзиева, Н.Саидахмедов, В.Сластенин, Ў.Толипов, Ш.Шарипов ҳамда Ш.Қурбонов, шунингдек, хорижлик олимлар L.Harvey, J.Goldberg, Bryan R.Cole, Ronald J.Fitzgerald, Jeffrey J.Burgard томонидан тадқиқ этилган.

Таълимнинг турли босқичларида интерактив методлар ва уларнинг таълим самарадорлигини оширишдаги роли ҳамда аҳамияти З.Ахророва, С.Бобоқулов, А.Жумаев, Э.Маматқулов, М.Махмудов, Б.Мирзахмедов, Э.Сейтхалилов, Г.Эсонова; таълимда интерфаол методлардан фойдаланишнинг амалий-технологик жиҳатлари Н.Brown, D.Ciuffetelli, P.Исянов, М.Уразова сингари олимлар тадқиқотларида ўрганилган.

Р.Толипова, Х.Мухитдинова, С.Адилова, Ҳ.Асалов, Г.Ахмедова, Г.Ахророва, Ш.Бўронова, Л.Мирджалалова, Г.Мухамеджанова, С.Назарова, М.Рихсиева, Д.Тошхўжаева ҳамда Ф.Умарова томонидан олиб борилган илмий ишларда асосий эътибор таълим бошқа тилларда олиб бориладиган умумий ўрта таълим мактабларида ўзбек тилини ўқитиш, бу борада самарадорликка эришиш масалаларининг тадқиқига қаратилган.

Малака ошириш тизимини такомиллаштириш, педагог кадрларни касбий жиҳатдан қайта тайёрлаш, ўқитувчилар малакасини ошириш

тизимда таълим жараёнини табақалаштириш, таълим сифати менежментини такомиллаштириш масалалари Ж.Ғ.Йўлдошев, Ҳ.Қ.Йўлдошев, К.Зарипов ҳамда М.А.Юлдашев томонидан ўрганилган.

Малака ошириш тизимини такомиллаштириш, таълимда интерфаол методлардан фойдаланиш муаммолари юзасидан турли соҳа олимлари томонидан илмий ишлар олиб борилган бўлса-да, бироқ таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнини такомиллаштиришда интерфаол таълим моделидан фойдаланиш муаммоси махсус тадқиқ этилмаган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Тадқиқот А.Авлоний номидаги Халқ таълими раҳбар ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти илмий-техника дастурлари режаси асосида “Касбий диагностика асосида малака оширишнинг мазмуни ва шакллари аниқлаш юзасидан комплекс тадқиқотлар ва тажриба-синовлар ўтказиш ҳамда концепциясини яратиш” ХТФ2/002-сонли фундаментал лойиҳаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** интерфаол таълим моделини такомиллаштириш асосида таълим рус тилида олиб бориладиган мактаблар ўзбек тили ўқитувчилари малакасини ошириш жараёни самарадорлигини ошириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили ўқитувчилари малакасини ошириш жараёни самарадорлиги бўйича ривожланганлик кўрсаткичлари мониторингини амалга ошириш;

ўзбек тили ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнини интерфаол таълим модели асосида такомиллаштириш;

интерфаол методларнинг ўзбек тилини ўқитиш самарадорлигини оширишдаги дидактик имкониятларини аниқлаш, уларни ўзга тил ўргатиш тамойилларига мослаштириш;

ўзбек тили ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнида интерфаол методлардан фойдаланишга ўргатиш механизминини белгилаш;

интерфаол таълим модели воситасида таълим рус тилида олиб бориладиган мактаблар ўзбек тили ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнини такомиллаштириш бўйича илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтларида ташкил этиладиган таълим рус тилида олиб бориладиган мактаблар ўзбек тили ўқитувчилари курсларининг малакасини ошириш жараёнлари танланган.

**Тадқиқотнинг предмети** интерфаол таълим модели воситасида таълим рус тилида олиб бориладиган мактаблар ўзбек тили ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнини такомиллаштиришнинг шакл ва методлари.

**Тадқиқотнинг усуллари** сифатида педагогик кузатув, назарий-қиёсий таҳлил, сўровнома, педагогик тажриба-синов, математик-статистика, интервью каби усуллардан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

интерфаол методлардан фойдаланиш механизми тингловчиларнинг эҳтиёжлари асосида уларнинг мотивацияси, касбий компетенцияларини ошириш, ўзга тилни ўргатишдаги муаммоли вазиятларнинг самарали ечимларини қўллаш ва коммуникатив жараёни фаоллаштириш асосида такомиллаштирилган;

ўзга тилни ўргатиш тамойилларига мувофиқ ўқиш, гапириш, фонетик талабларга мос талаффуз қилиш, тинглаб англаш, расм орқали фикрни ифодалаш, диалогик нутқ, ёзиш кўникмаларини ривожлантиришга асосланган интерфаол методлар такомиллаштирилган;

“Мевали салат”, “Ким етакчи?”, “Об-ҳаво”, “Илтимос, бундай қилинг!” ва бошқа энержайзерлар ҳамда “Бутерброд”, “Гапни тўлдириш”, “Кечаги кунни тасвирланг”, “Пантомима” каби рефлексия машқлари ўзбек тилини ўргатишнинг замонавий методларига мослаштирилган;

таълим рус тилида олиб бориладиган мактаблар ўзбек тили ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнини такомиллаштиришда интерфаол таълим моделидан фойдаланишнинг илмий асослари таҳлил этилиб, тегишли таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

таълим рус тилида олиб бориладиган мактаблар ўзбек тили ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёни самарадорлигини оширишда интерфаол таълим модели жорий этилган;

таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили ўқитувчиларини интерфаол методлардан фойдаланишга ўргатиш механизми такомиллаштирилган;

ўзбек тили ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнини такомиллаштиришда фойдаланиладиган интерфаол методларнинг педагогик-дидактик аспекти такомиллаштирилган;

малака ошириш жараёнини такомиллаштиришда интерфаол методлардан фойдаланишнинг самарадорлик даражалари кўрсаткичлари такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** диссертацияда фойдаланилган маълумотлар расмий манбалардан олингани, таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистика методлари воситасида қайта ишланганлиги ва асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсиялар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти диссертацияда илгари сурилган назарий ғоялар ва услубий тавсиялар халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтларида, умумий ўрта, ўрта-махсус, касб-ҳунар ҳамда олий таълим муассасаларида таълим жараёни



самарадорлигини ошириш, таълим жараёнини интерфаол таълим модели воситасида ташкил қилиш, ўқув режа ва дастурларни такомиллаштиришда фойдаланилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти таълим бошқа тилларда олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнини такомиллаштириш бўйича меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ва чора-тадбирлар дастурларини тайёрлашга, малака ошириш таълими мазмуни ва сифатига қўйиладиган давлат талабларини ишлаб чиқишга, интерфаол таълим модели воситасида таълим рус тилида олиб бориладиган мактаблар ўзбек тили ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнининг самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

#### **Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.**

Интерфаол таълим модели воситасида таълим рус тилида олиб бориладиган мактаблар ўзбек тили ўқитувчилари малакасини ошириш жараёни самарадорлигини ошириш юзасидан ишлаб чиқилган услубий ва амалий таклифлар асосида:

малака ошириш жараёни самарадорлигини оширишда интерфаол методлардан фойдаланиш бўйича таклифлар Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2014 йил 15 августдаги 234-сонли қарори билан тасдиқланган «Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тўғрисида»ги низомнинг 9- ва 14-бандларида ўз аксини топган (Халқ таълими вазирлигининг 2017 йил 18 февралдаги 03-02/1-7-1399-сон маълумотномаси). Мазкур таклифлар халқ таълими ходимлари малакасини ошириш жараёнида ўқув-услубий таъминотини такомиллаштириш асосида таълим сифатини оширишга имкон яратди;

Тадқиқот иши юзасидан ишлаб чиқилган ва такомиллаштирилган интерфаол таълим модели ва интерфаол методлар Республика Таълим маркази илмий кенгашининг 2017 йил 30 июндаги 2-сонли қарори билан республикадаги таълим рус ва бошқа тилларда олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили дарсларида фойдаланишга тавсия этилган (Республика Таълим марказининг 2017 йил 27 июлдаги 01/11-01/04-891-сон маълумотномаси). Мазкур тавсия ва тадқиқот юзасидан яратилган бир қанча методик таъминотлар республиканинг таълим бошқа тилларда олиб бориладиган мактабларида ўзбек тили ўқитувчилари томонидан фойдаланилди ва бу ўзбек тили дарс жараёнлари самарадорлигини ошириш имкониятини яратди.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 15 та республика ва 3 та халқаро илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича 30 та илмий иш Ўзбекистон Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 12 та мақола, жумладан, 10 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, тўртта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 150 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида ўтказилган тадқиқотларнинг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси республика ва хорижий мамлакатларда амалга оширилган тадқиқотлар мисолида таҳлил этилган. Шунингдек, тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти далиллар ёрдамида кўрсатиб берилган, муҳим натижаларнинг оммалаштирилганлик даражаси ёритилган.

Диссертациянинг **“Таълим рус тилида олиб бориладиган мактаблар ўзбек тили ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнини такомиллаштиришда интерфаол методлардан фойдаланиш самарадорлигини ошириш назарияси”** деб номланган биринчи бобида малака ошириш жараёнини такомиллаштиришда интерфаол методлардан фойдаланиш, таълим сифати ва малака ошириш жараёни сифатига бўлган ёндашувлар, тадқиқот муаммосининг мамлакатимизда ва хорижда ўрганилганлиги ҳақидаги маълумотлар илмий-педагогик ва назарий жиҳатдан таҳлил қилинган.

Ўзбекистон Республикасида узлуксиз таълим тизимини такомиллаштириш, таълим сифатини яхшилаш ва самарадорлигини таъминлашда моддий омиллар билан бир қаторда педагог кадрларнинг касбий тайёргарлик даражаси, салоҳияти ҳам муҳим аҳамиятга эга. Педагогларнинг касбий салоҳиятини ошириш ва давр талабларига мувофиқ фаолият юрита олишлари учун зарур шарт-шароит яратишда кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизими алоҳида ўрин тутди. Сўнгги йилларда педагог кадрлар малакасини ошириш жараёни самарадорлигини оширишда интерфаол таълимдан фойдаланишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Марказий Осиёда таълим методларининг ривожланиш тарихи ўрганилганда турли таълим усуллари амалиётда қўлланганини кўриш мумкин. Жумладан, Абу Али Ибн Сино “Тадбир ал манозил” асарида ёш болаларни туғилганидан бошлаб вояга етгунигача маълум тартибда тарбиялаб бориш лозимлигини айтади. У болаларни якка тартибда ўқитишдан кўра жамоа тартибида ўқитишни афзал деб билади ва бу усулнинг устунлиги ҳақида шундай деб ёзади: “Ўқувчилар ўқиш ва тарбия давомида илмга чанқоқлик сезадилар. Ўқувчилар бирга бўлганларида доим бир-бирлари билан гаплашадилар ва бу билан ўз хотиралари ва нутқларини ривожлантирадилар”.

Интерфаол таълим тушунчаси ўзбек тилида «ўзаро фаоллик», «ўзаро таъсир» маъноларини билдиради. Ўзаро фаоллик ва ўзаро таъсир асосида ташкил этиладиган педагогик жараён борасида Абу Али ибн Сино, Мирзо

Улуғбек, Абдулла Авлонийнинг асарларида билдирилган фикрлар бу усулларнинг дидактик имкониятларини кенг ёритиб берган.

«Интерфаол таълим» тушунчаси ҳозирги педагогик жараёнда кенг қўлланилаётган янги атамалардан бири ҳисобланади. Педагогик лексиконга у XX асрнинг 90-йиллари охирларида кириб келди.

Тадқиқотчилар томонидан бу атаманинг педагогик жараёнда пайдо бўлишининг бир нечта эволюцион ривожланиш даврлари ўрганилган.

XX асрнинг 60–70- йилларида ахборот ва компьютер технологияларидан интерфаол таълим доирасида фойдаланиш ва масофавий таълим назарияси пайдо бўлди. ЮНЕСКОнинг таълимда ахборот технологиялари институти (ИИТО) олимлари Владимир Кинелев, Пит Коммерс, Борис Коцикнинг фикрича, компьютер пайдо бўлиши билан ундан таълим бериш воситаси сифатида фойдаланиш ғояси туғилган. 1970-йилларда электрон ўқитувчи вазифасини бажарувчи биринчи дастурлар пайдо бўлган. Бу мутахассис ва янги келган ишчи ўртасидаги интерфаол диалогли дастурлар кўринишида бўлиб, мутахассис янги ишчининг камчиликларини тўғирлаб бориши талаб этилган. 1980-йилларнинг бошларида эса таълим беришда компьютер ёрдамида мураккаброқ дастурлар тизими ишлаб чиқарила бошланди.

1980-йилларнинг охирларига келиб бир қатор муаллифлар, жумладан, В.В.Гузеев, М.В.Кларин, Е.С.Полат, В. А.Сластенинлар таълимнинг нафақат пассив ва фаол, балки интерфаол моделларини ҳам ажратиб кўрсатишади.

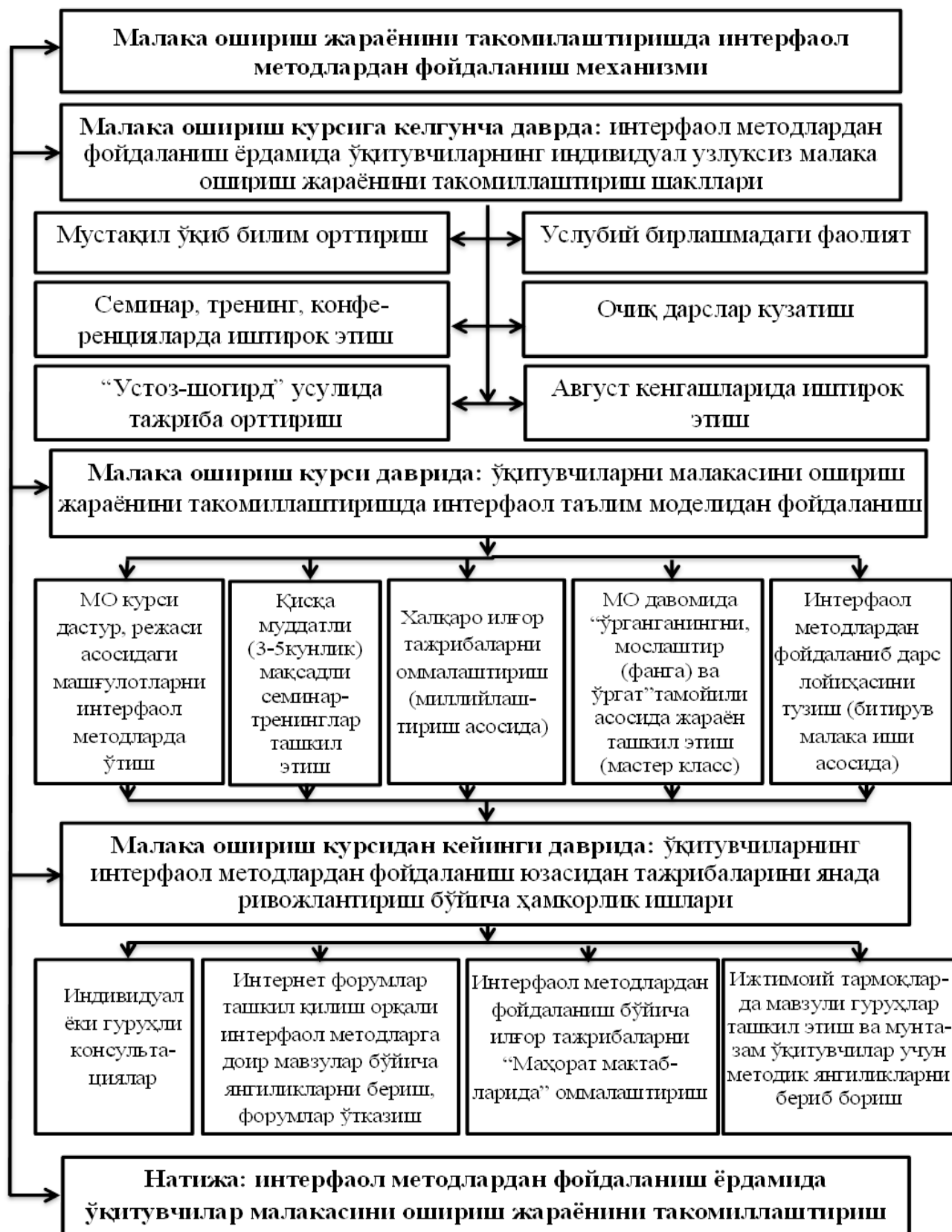
Илмий адабиётларда тадқиқотчилар «интерфаол таълим» тушунчаси ҳамда интерфаол таълим усулларининг педагогик жараёнда қўлланишининг кенгайиб боришини 1990-йилларнинг ўрталарида интернет тармоғининг ривожланиши билан боғлашади.

Кейинги йилларда жаҳонда таълим жараёнини такомиллаштириш муаммоси бўйича бир қатор тадқиқотлар ўтказилди. Жумладан, L.Deslauriers (Буюк Британия) томонидан олиб борилган изланишлар анъанавий таълим бериш методларидан интерфаол методларнинг афзалликларини аниқлаш масалаларига қаратилди; ҳар томонлама алоқа тамойилига асосланган интерфаол таълим жараёнларининг назарий асослари Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг International Institute for Sustainable Development (IISD) таълим лойиҳаси доирасида яратилди; интерфаол электрон-ўқитиш самарадорлиги асослари Z.Zhou, J.S.K.Chang, J.Pan (Хитой) ва D.Whittinghill (АҚШ) сингари олимлар томонидан ишлаб чиқилди.

Бизнинг назаримизда, “интерфаол жараён” бир неча кишиларнинг ўзаро фаол ахборот алмашинуви бўлса, “интерфаол таълим” таълим жараёни субъектлари (ўқитувчи ва тингловчи, тингловчи ва тингловчилар) ўртасидаги ўзаро фаол, таъсирчан ҳаракат, яъни ўқув предметлари бўйича билимларни фаол, қизғин мунозаралар асосида ўзлаштириш шаклидир.

Тадқиқотимизда таълим рус тилида олиб бориладиган мактаблар ўзбек тили ўқитувчиларининг малака ошириш курсигача, курс жараёнида ва курсдан кейинги даврда узлуксиз малака ошириш фаолиятини такомиллаштиришга қаратилган интерфаол методлардан фойдаланиш ҳолати ўрганилиб, таҳлил қилинди. Шу асосда таълим рус тилида олиб бориладиган

мактаблар ўзбек тили ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнини такомиллаштиришда интерфаол методлардан фойдаланишни қуйидаги механизм асосида олиб бориш мақсадга мувофиқ деб топилди (1-расм).



**1- расм. Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнини таомиллаштиришда интерфаол методлардан фойдаланиш механизми**

Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти профессор-ўқитувчиларининг таълим рус тилида олиб методлардан фойдаланишлари мониторинги ташкил этилди.

Диссертациянинг **“Таълим рус тилида олиб бориладиган мактаблар ўзбек тили ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнини такомиллаштиришда интерфаол методлардан фойдаланишни ўзга тилни ўргатишга мослаштириш тамойиллари”** деб номланган иккинчи бобда интерфаол методларнинг турлари ва улардан малака ошириш жараёнида фойдаланишнинг педагогик асослари таҳлил қилинн ҳамда таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили ўқитувчилари малакасини ошириш андрогогика соҳасини такомиллаштиришда фойдаланиладиган интерфаол методларнинг педагогик таснифи ишлаб чиқилди.

Ушбу бобда шунингдек, таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнида фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлган интерфаол методларнинг турлари ва улардан тегишли машғулотларда ва вазиятларда фойдаланиш шартлари ҳамда тартиби тўғрисида сўз юритилган.

Хорижий мамлакатлар ва республикамиз педагогларининг илғор иш тажрибаларини ўрганиш натижасида айни вақтда таълим жараёнида турлича интерфаол методлардан фойдаланилаётганлиги аниқланди. Тадқиқот иши давомида уларнинг ўзга тилни ўргатиш самарадорлигини ошириш, уларни ўзбек тили ўқитишнинг ўзига хос хусусиятларига мослаштириш, ўқувчиларнинг ўзга тилни ўрганиши билан боғлиқ компетенцияларини ривожлантириш имкониятлари таҳлил этилиб, интерфаол методларнинг айрим жиҳатларига ўзгартиришлар киритилди ва турли мавзуларга мувофиқ номланди (1-жадвал).

Интерфаол методларнинг барчаси муайян даражада дидактик имкониятга эга. Бироқ уларнинг барчаси тил, шу жумладан, таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларда ўзбек тилини ўргатишда бирдек самарали фойда бермаслиги мумкин.

Таълим модели, ўрганилаётган фан ва мавзу йўналиши, ғояси, кўлами ҳамда объектив, субъектив сабаблар ва бошқа жиҳатларига кўра интерфаол методларни тўғри танлай олиш мақсадга мувофиқдир.

Машғулотларда интерфаол методларни тўғри танлашда эътибор берилиши лозим бўлган омиллар бўйича Черкасск институти профессори И.П.Подласийнинг, Куанта Ру Университети (Мексика) олимлари М.Санчес, М.Марибель сингари олимларнинг таҳлиллари ўрганилиб, тажриба гуруҳи респондентлари ўртасида махсус методика асосида тажриба-синов ишлари ташкил этилди. Бунда машғулотларга тайёрланиш жараёнида интерфаол методларни тўғри танлаш учун эътибор берилиши лозим бўлган омиллар ва уларнинг кетма-кетликлари аниқланди. Қуйида таълим методларини танлашга ўз таъсирини ўтказувчи объектив ва субъектив сабаблар кетма-кетлиги таҳлиллар асосида келтирилди (2-жадвал).

1-жадвал.

Ўзга тил ўргатишда интерфаол методлар самардорлиги таҳлили

| Чет эл олимларининг тадқиқотларида амалдаги интерфаол методлардан ўзга тилни ўқитишда фойдаланишнинг самардорлик кўрсаткичлари |   |  |                                   | Тадқиқот доирасида ўзбек тилини ўқитиш учун мослаштирилган, такомиллаштирилган интерфаол методлар |   |                            |  |
|--|---|--|-----------------------------------|---|---|----------------------------|--|
| №  | Интерфаол метод   | Хориж олимлари ва тадқиқот олиб борилган жой                           | Ўзга тилни ўқитишдаги самардорлик | Такомиллаштирилган интерфаол методлар   | Уларни мослаштириш йўналишлари  | Самардорлиги (6-8 синфлар) | Ўқувчиларда ривожланган компетенциялар   |
| 1  | Ролли ўйинлар   | Фенг Луи, Юнг Динг (Кингдао Университети, Хитой халқ республикаси)     | 80%                               | Ролли ўйинлар: “Синф мажлиси”, “Табиат”   | Ўзбек тили фани мавзуларига мослаштирилган диалоглар ташкил этилади   | 68%                        | Лингвистик, жисмоний, мантикий фикрлаш, ўзаро муносабат (киришувчанлик) компетенциялари  |
| 2  | Ишбилармонлик ўйинлари (business simulation games)  | Тиффани Форд (Линденвуд Университети, Миссури, АҚШ)                    | 70%                               | Ишбилармонлик ўйинлари: “Минора қуриш”, “Бозорча”   | Ўзбек тилини ўқитиш жараёнига мослаштириш мақсадида топшириқнинг 2- босқичидаги вазифалар ўзбек тилидаги сўзлардан фойдаланилган ҳолда бажарилади | 62%                        | Фазо ва маконни, мухитни ҳис этиш, мантикий фикрлаш, луғат бойлигини ошириш, мулоқот, материаллар, маҳсулотлар билан ишлаш компетенциялари       |
| 3  | Муаммоли вазиятлар таҳлили “case-study”   | Руан Згутович (Хамлайн Университети, Сент-Пол, Миннесота, АҚШ)         | 69%                               | Муаммоли вазиятлар: “Қимматхоннинг дарди”, “Бўри”, “Ялмоғиз кампир” мавзусида                     | Ўзбек менталитети, ўқувчининг ёшига ва ўзбек тили фанига мос муаммоли вазиятлар берилди   | 79%                        | Муаммоли вазиятга таҳлилий ёндоқиш, мантикий фикрлаш, нотиклик, фикрларни асослаш компетенциялари  |
| 4  | Намойиш, химоя (тақдимот)   | Жессика М.М'бон, Гладус Кэмбои, Нели Андиема (Мои Университети, Кения) | 92%                               | Тақдимотлар “Намойишни рол орқали кўрсатинг”, “Пантомима тарзида акс эттиринг”                    | Ўзбек тили фани мавзуларига мослаштирилган тақдимотлар ва муҳокама ташкил этилади   | 73%                        | Лингвистик, нотиклик, шахслараро муносабат, мантикий фикрлаш, етакчилик (лидерлик), жисмоний компетенциялар                                      |
| 5  | Қарорлар дарахти, Мақсадлар дарахти (Тушунчаларни тармоқлаштириш кўринишида акс эттирилади) | Галкина Е.В. (Орловск давлат университети, Россия)                     | -                                 | “Кугувлар” дарахти, “Билимлар” дарахти, “Алфавит” дарахти, “Мевалар” дарахти.                     | Ўзбек тили фани дарс мавзуларига мос вазифалар, топшириқларни луғат билан ишлаш орқали табиий дарахт схемаси кўринишида амалга оширилади          | 82%                        | Лингвистика, жисмоний, мантикий фикрлаш, ўзаро муносабат (киришувчанлик) луғат бойлигини ошириш, ижодий тафаккурни ривожлантириш компетенциялари |

## Таълим методларини танлашга таъсир этувчи омиллар

| Омиллар   | Черкасский институтнинг профессори И.П.Подласыйнинг таҳлил натижасидаги омиллар кетма-кетлиги | Куанта Ру Университети (Мексика) М.Санчес, М.Марибель ва бошқа олимларнинг таҳлиллари натижасидаги омиллар кетма-кетлиги | Тадқиқот асосида олиб борилган тажриба-синовнинг таҳлили |                            |
|---|---|--|--|----------------------------|
|   |   |  | Омиллар кетма-кетлиги                                    | Омилнинг таъсири (%) N=178 |
| Таълим мақсади ва фан мавзуси   | 1   | 1  | 1  | 0,90                       |
| Ўқув материални ўзлаштирилишга қўйилган талаблар (ДТ ва ДТС)  | 4   | -  | 2  | 0,87                       |
| Ўқув материалнинг ҳажми ва мураккаблиги   | 5   | 12   | 3  | 0,83                       |
| Синфдаги ўқувчиларнинг сони   | 15  | 9  | 4  | 0,80                       |
| Ўқувчиларнинг қобилияти ва ёши  | 8   | 6  | 5  | 0,78                       |
| Ўқув жараёнига белгиланган вақт   | 10  | 3  | 6  | 0,72                       |
| Таълимнинг ташкилий ва моддий-техник шароитлари   | 11  | 13   | 7  | 0,66                       |
| Ўқувчиларнинг тайёргарлик даражаси  | 6   | -  | 8  | 0,63                       |
| Ўқувчиларнинг фаоллик даражалари  | 7   | 10   | 9  | 0,59                       |
| Ўқитувчи ва ўқувчилар орасида ўқув жараёнида юзага келувчи ўзаро мулоқот (ҳамкорлик ёки авторитар (якка ҳокимлик)ка асосланган) | 14  | 7  | 10   | 0,56                       |
| Мавзунинг амалиёт билан боғлиқлик даражаси  | 3   | 4  | 11   | 0,53                       |
| Мотивация даражаси  | 2   | 8  | 12   | 0,51                       |
| Ўқув компетенцияларининг шаклланганлиги, ўқув тайёргарлиги  | 9   | 2  | 13   | 0,48                       |
| Таълим бериш тури ва шакллари   | 13  | -  | 14   | 0,45                       |
| Ўқитувчининг касбий компетенцияси   | 16  | 5  | 15   | 0,39                       |
| Қўлланадиган методлардан хабардорлик даражаси   | 12  | -  | 16   | 0,35                       |
| Таълим учун танланган вақт (эрталаб, душанба ва бошқа омиллар)  | -   | 11   | -  | -                          |

Юқорида келтирилган барча интерфаол методлар, энержайзер ва рефлексия машқлари интерфаол таълим моделида мақсадли, муайян вазифани бажаришга хизмат қилди. Уларнинг барчаси малака ошириш жараёнини такомиллаштириш ва унинг натижасида таълим рус тилида олиб бориладиган мактаблари ўзга тил ўқувчиларининг ўзбек тили фанини ўқитиш жараёнида ўқув фаоллигини кучайтириш, жамоа ёки кичик гуруҳларда ишлаш, ўрганилаётган муаммо юзасидан шахсий қарашларни илгари суриш, ўз фикрини мустақил ўзбек тилида баён этиш, ҳимоялаш ва зарур ҳулосаларга келиш учун хизмат қилади. Мақсад эса, давлат тилини ўқитиш жараёнини такомиллаштириш каби юксак вазифани бажаришдир.

Ишнинг “Интерфаол таълим модели воситасида таълим рус тилида олиб бориладиган мактаблар ўзбек тили ўқитувчилари малакасини ошириш жараёни самарадорлиги” деб номланувчи учинчи бобида таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнининг самарадорлигини ошириш мақсадида интерфаол таълим модели такомиллаштирилди ва амалдаги ўқув режа ва дастурларга мувофиқ амалиётга жорий этилди.

2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармонда узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрларни тайёрлаш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш каби вазифалар таълим тизими соҳасидаги устувор йўналишлар сифатида белгилаб берилган. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2014 йил 15 августдаги 234-сон “Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги Қарорида таълим дастурларининг узлуксизлиги ва изчиллигини ҳисобга олиб, ижодий тафаккурни ривожлантиришга йўналтирилган ўқитишнинг интерфаол методларидан фойдаланган ҳолда халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш бўйича намунавий ўқув режа, дастур, ўқув-методик ва норматив ҳужжатларни ишлаб чиқиш, таълимнинг илғор шакл ва усуллари, замонавий таълим ва ахборот-коммуникация технологияларини малака ошириш жараёнига жорий этиш асосида раҳбар, педагог ва бошқа мутахассис кадрларнинг касбий билим, кўникма ва малакаларини такомиллаштиришни амалга оширишнинг амалий жиҳатлари асосланди.

Бугунги кунда экстрафаол, фаол ва интрофаол таълим жараёнларига интерфаол методларнинг татбиқ этилиши, уларнинг самарали кечишини таъминлаш билан бирга, замонавий таълим учун ўта муҳим саналган ўзаро ҳамкорлик асосида таълим олиш учун маълум шароитларни вужудга келтиради. Интерфаол шаклда ташкил этилувчи таълимнинг самараси жуда юқоридир. Шуни ёддан чиқармаслик лозимки, тингловчиларнинг сони таълим ёки ўзаро муносабатнинг сифати ҳамда самарадорлигини белгиламайди. “Ўзаро ҳамкорлик”нинг муҳим жиҳати унинг юзага келиши бўлиб, у асосида тингловчилар муайян фан асосларини мустақил, бир-бирлари билан ўзаро фаол муносабатда ўзлаштириш кўникмаларига эга бўладилар.

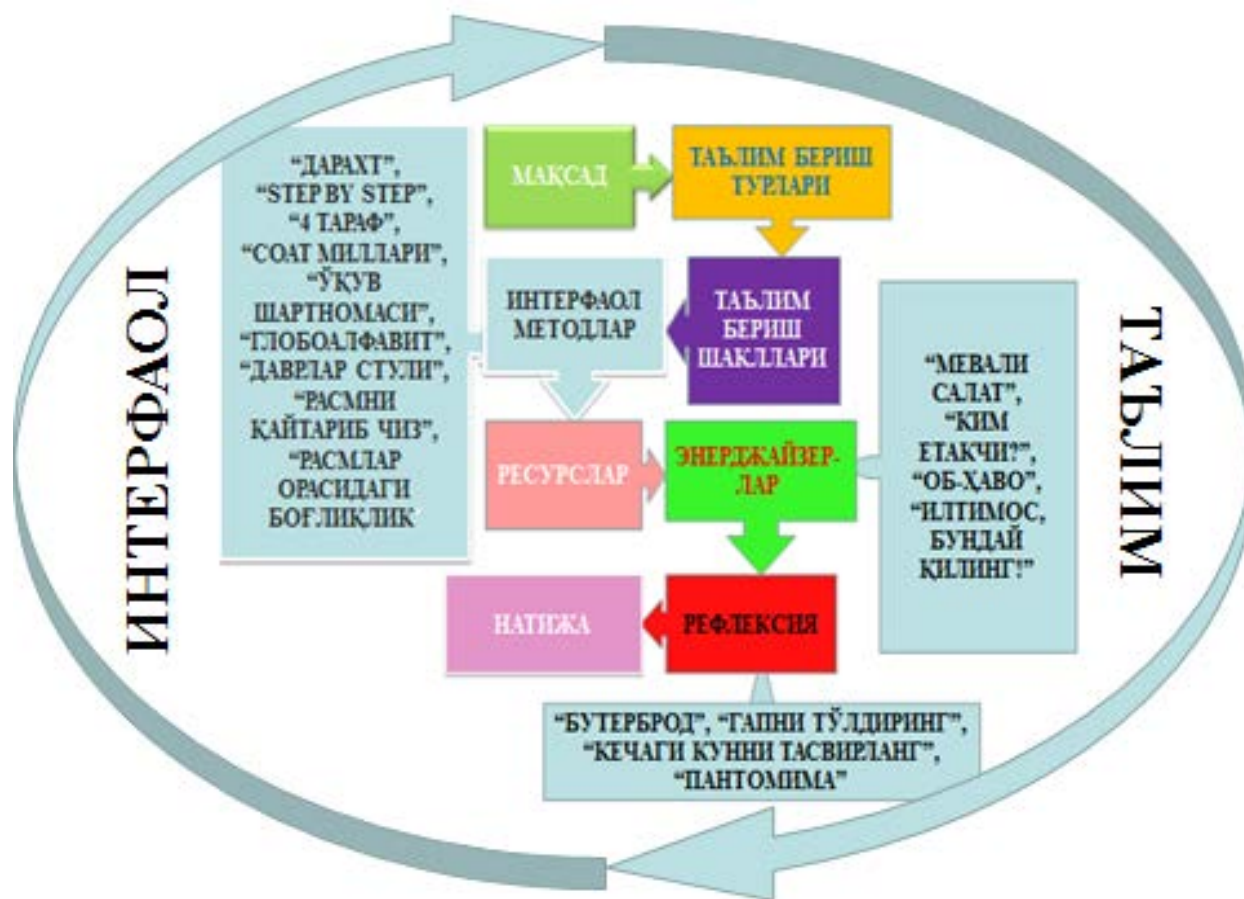
Бундай таълим бериш шаклининг асосини қўйидаги тамойиллар ташкил қилади. Булар, биринчиси, қулай шароит (ўқитувчи ва тингловчи учун), иккинчиси, ҳамкорлик (ўқитувчи билан тингловчи ва тингловчи билан тингловчи орасидаги ўзаро ҳамкорлик), учинчиси, барча деталларни ўйлаб чиқиш (ташкил этилиши режалаштирилган таълим жараёни бўйича) ва тўртинчиси, аниқ лойиҳага (шу таълим жараёнининг) асосланишдан иборат.

Асословчи тажриба ишлари респондент-тингловчиларнинг интерфаол таълим жараёнини ташкил эта олиш кўникма ҳамда малакаларига етарли



даражада эга эмасликларини кўрсатди. Уларнинг кўпчилиги интерфаол таълим, интерфаол жараён ва уларнинг моҳияти тўғрисида илмий-методик тушунчаларга эга эмасликлари сабабли таълим жараёнида улардан самарали фойдалана олмасликлари маълум бўлди.

Таъкидловчи тажриба босқичида мазкур ҳолатга барҳам бериш мақсадида амалий-методик тавсиялар ишлаб чиқилиб, улар малака ошириш жараёни амалиётига татбиқ этилди. Тадқиқотлар таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили ўқитувчилари малакасини оширишда интерфаол таълим модели ташкил этилган тақдирда ўз самарасини беришини кўрсатди (2-расм).



2-расм. Интерфаол таълим жараёнининг модели

Ишнинг тўртинчи боби “Тажриба–синов ишларининг умумий моҳияти ва самарадорлиги” деб номланган бўлиб, унда тажриба-синов ишларининг қўйилиши ва асосий босқичлари мазмуни, шунингдек, тажриба-синов ишларининг самарадорлик даражаси ўрганилган.

Тажриба-синов дастури қуйидаги метод ва воситалар асосида шакллантирилди:

1. Респондент-тингловчилар учун мўлжалланиб, ўзбек тили ўқитувчиларининг интерфаол методлардан фойдаланиш борасидаги билим, кўникма ва малакаларининг мавжуд даражасини баҳолашга йўналтирилган анкета сўровлари (анкета сўровлари таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили ўқитувчилари малакасини ошириш курслари учун

ишлаб чиқилди; бундан кўзланган мақсад малака ошириш курсларида ўзбек тили ўқитувчиларининг интерфаол методлардан фойдаланиш тажрибаларига эга бўлишларига қаратилаётган эътибор ва амалий иш ҳолатини таҳлил қилиш, шунингдек, ўзбек тили ўқитувчиларида ўз устиларида ишлаш, таълим жараёнига нисбатан ижодий-технологик ёндашувга эга эканликларини баҳолашдан иборат бўлди); тажриба даврида мавжуд ҳолатни имкон қадар объектив баҳолаш мақсадида очик (аноним) анкета сўровларидан фойдаланилди.

II. Сухбат, савол-жавоб ва интервьюлар учун ишланмалар (анкета сўровларини сухбат, савол-жавоб ҳамда интервью методлари билан бирга қўллаш мақсадга мувофиқлиги тажрибада тасдиқланган, чунки, анкета сўровларини ўтказишда респондентларнинг ўз фикрларини ёзма жавобда тўла ифода қила олмагани ҳолатлари учрайди, буни бар тараф этиш ва уларнинг ўз фикрларини батафсил ифода қилиш имкониятини яратиш учун сухбатлар, савол-жавоблар ва интервьюлар ҳам ташкил этилади).

Тажриба даврида анкета сўровларини ташкил этиш, амалий тренингларни ўтказиш, сухбат, интервьюларни уюштириш, респондентларнинг амалга оширилган тадбирлар тўғрисидаги таассуротларини ўрганиш каби вазиятларда савол-жавоблардан самарали фойдаланилди.

Интервьюлар эса респондентларнинг тажриба даврида уюштирилган тадбирларга муносабати, умуман кутилган натижаларнинг қўлга киритилганлик ҳолатини баҳолаш мақсадида қўлланилди.

III. Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили ўқитувчиларида интерфаол методлардан фойдаланиш кўникма ва малакаларини шакллантиришга оид методик қўлланма ишлаб чиқилди. Тажриба-синов ишларининг мақсадли, изчил, узлуксиз, ташкилий-технологик ва методик жиҳатдан тўғри ташкил этилишига эришиш мақсадида таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнини такомиллаштиришда интерфаол методлардан фойдаланиш механизми амалга оширилди. Бунда таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили ўқитувчилари малакасини ошириш жараёни самарадорлигини оширишга қаратилган интерфаол таълим модели такомиллаштирилди. Бу ўзбек тили ўқитувчиларида интерфаол методлардан фойдаланиш борасидаги билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришга мўлжалланди.

IV. Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили ўқитувчиларида интерфаол методлардан фойдаланиш борасидаги билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришга оид амалий ишлар (маъруза, амалий тренинг, назорат ишлари) амалга оширилди. Ўзбек тили ўқитувчиларида таълимни интерфаол методлар ёрдамида ташкил этиш кўникма ва малакалари даражаси уларнинг мазкур йўналишдаги ижодий ишлари билан танишиш, улар ўртасида тест сўровларини ташкил этиш, шунингдек, уларнинг педагогик фаолиятини бевосита кузатиш асосида баҳолаб борилди.

V. Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнини такомиллаштиришда интерфаол таълим модели юзасидан “Малака ошириш жараёнида интерфаол усуллар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари”, “Интерфаол методлардан фойдаланиш кўникма ва малакаларини шакллантириш” мавзусидаги семинар-тренинг ўтказиш бўйича услубий тавсиялар ишлаб чиқилган (Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили ўқитувчилари учун), “Интерфаол таълим” номли услубий қўлланма яратилди ва 7-синф “Ўзбек тили” дарслиги асосида мультимедиа электрон дарслик (ЎЗР Интеллектуал мулк агентлиги. Гувоҳнома № DGU 02514. 06.06.2012), шу билан бирга, компьютер технологиялари асосида намоёни қилишга мўлжалланган “Тошкентнинг янги иншоотлари”, “Мен севган кўрсатув”, “Бизнинг ҳуқуқларимиз” ҳамда “Ўзбек тилини ўқитишда илғор педагогик технологияларни қўллашнинг моҳияти ва йўллари” мавзуларида дарс ишланмалари тайёрланди ва улар ўзбек тили ўқитувчилари учун илмий-методик таъминот материаллари бўлиб хизмат қилди.

Таъкидловчи тажриба даврида ҳам респондент-тингловчилар ўртасида қайта анкета сўрови ўтказилди. Сўров натижаларига кўра тажриба гуруҳида назорат гуруҳига нисбатан сезиларли ўзгаришлар кузатилди. Мазкур ўзгаришнинг ҳаққонийлигини текшириш мақсадида улар ўртасида тест сўрови ҳам ташкил этилди.

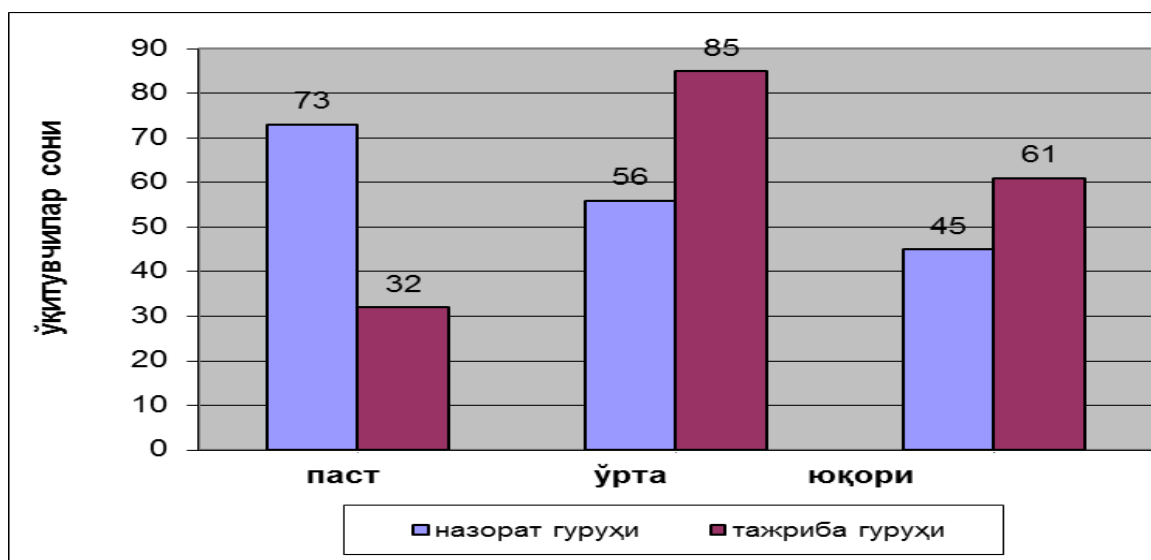
### 3-жадвал

#### Анкета-сўровнома натижаларининг қиёсий таҳлили (асословчи ва таъкидловчи тажриба)

| Балл<br>кўрсаткичлари | Гуруҳлар                            |                        |                                     |                        |
|-----------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------|
|                       | Тажриба гуруҳи<br>$n_1 = 178$ нафар |                        | Назорат гуруҳи<br>$n_2 = 174$ нафар |                        |
|                       | Асословчи<br>тажриба                | Таъкидловчи<br>тажриба | Асословчи<br>тажриба                | Таъкидловчи<br>тажриба |
|                       | Нафар ҳисобида                      |                        |                                     |                        |
| 5                     | 30                                  | 61                     | 39                                  | 45                     |
| 4                     | 49                                  | 85                     | 54                                  | 56                     |
| 3                     | 99                                  | 32                     | 81                                  | 73                     |

Тажриба-синов ишларининг самарадорлигини ўрганиш мақсадида асословчи ва таъкидловчи тажриба натижалари асосида қуйидаги жадвал ҳосил қилинди (1-жадвал).

Юқоридаги жадвал асосида берилган қуйидаги диаграммада тажриба ва назорат гуруҳлари бўйича қайд этилган кўрсаткичлар асосида тажриба-синов ишларининг илмий-педагогик жиҳатдан тўғри ташкил этилганлиги ва самарадорлигини ўрганиш мақсадида математик-статистик таҳлил амалга оширилди.



**3-расм. Малака ошириш жараёнида интерфаол таълим моделидан фойдаланиш бўйича тажриба ва назорат гуруҳлари натижалари.**

Статистик таҳлил учун Стъюдент, Фишер методи танланди ва жадвал кўрсаткичлари қуйидаги формула асосида ҳисобланди:

$$= \sqrt{\frac{S_T^2}{n_1} + \frac{S_H^2}{n_2}} < \bar{x} - \bar{y} < t_\alpha \sqrt{\frac{S_T^2}{n_1} + \frac{S_T^2}{n_2}}$$

Статистик таҳлил натижалари асосида қуйидаги қийматлар аниқланди (4-жадвал).

**4-жадвал**

**Таҳлил натижалари  
(Тажриба ва назорат гуруҳларида)**

| Тажриба гуруҳларида:                        | Назорат гуруҳларида:  |
|---|-----------------------|
| X = 4,2                                     | Y = 3,8               |
| D = 0,49                                    | D = 0,65              |
| t = 0,7                                     | t = 0,80              |
| S <sub>T</sub> = 0,11                       | S <sub>H</sub> = 0,17 |
| $\bar{x} - \bar{y} = 4,2 - 3,8 \approx 0,4$ |                       |

Таҳлил натижалари бошланғич (H<sub>0</sub>) фараз, яъни m<sub>T</sub>=m<sub>H</sub> нинг инкор этилганлиги ва муқобил (H<sub>1</sub>) фараз, яъни, m<sub>T</sub>>m<sub>H</sub> нинг тўғри эканлигини тасдиқлади.

## ХУЛОСА

“Интерфаол таълим модели воситасида таълим рус тилида олиб бориладиган мактаблар ўзбек тили ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёни самарадорлигини ошириш” мавзусидаги докторлик диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Замонавий малака ошириш таълими жараёнида ўқитувчи ва тингловчилар ўртасидаги ўзаро фаол мулоқот, тингловчиларнинг етакчилик қилишлари, бир-бирлари билан фикр ва тажриба алмашишлари, ўрганилаётган мавзу ёки ўқув материали бўйича мустақил фикрлаш, ўз қарашларини илгари суриш, уларни далиллар ёрдамида ҳимоя қилиш ва маълум хулосаларга келиш асосида таълим мақсадларига эришишни талаб этмоқда. Интерфаол методлар таълимни юқорида қайд этилган талабларга мувофиқ ташкил этиш имконини беради.

2. Таълим рус тилида олиб бориладиган мактаблар ўзбек тили ўқитувчилари малакасини ошириш жараёни самарадорлигини оширишда интерфаол таълим модели педагогик, психологик, дидактик, фалсафий, ижтимоий ёндашувлари асосида таълим жараёнини ташкил этиш муҳим устувор вазифа ҳисобланади.

3. Ўзга тилни ўқитишда оғзаки мулоқотнинг аҳамияти юқорилигини ҳисобга олиб, ушбу йўналишлар таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили ўқитувчилари малакасини ошириш гуруҳи тингловчилари билан оғзаки мулоқотни, коммуникатив жараённи ташкил этишда машғулотларни интерфаол методлар асосида ташкил этиш, бунда “Ролли ўйин”, “Ишбилармонлар ўйини”, “Муаммоли вазият”, “Тақдимот”, “Дарахт”, “4 тараф”, “Глобоалфавит” каби бир қанча интерфаол методлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

4. Ўзга тилни ўқитиш самарадорлигини ошириш имконини берувчи “Энержайзерлар” ва “Рефлексия” топшириқларини мавзу ва машғулот мақсадидан келиб чиққан ҳолда ишлаб чиқиш орқали таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили ўқитувчилари мотивацияларни ошириш, методик таъминотларини бойитиш ва амалиётда интерфаол методлардан фойдалана олиш кўникмаларининг ҳосил бўлишига имкон яратади.

5. Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили ўқитувчилари интерфаол методлардан тўғри, ўз ўрнида, мақсадли ҳамда унумли фойдаланиш компетенцияларини оширишда интерфаол методлардан фойдаланишнинг механизмига алоҳида эътибор қаратиш зарур.

6. Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнини такомиллаштиришда фойдаланиладиган интерфаол методларнинг педагогик, психологик ва дидактик омилларини аниқлаб, ўзбек тили фанини ўқитиш тамойилларига мослаштириб ишлаб чиқиш ва машғулотларда фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

7. Тадқиқот бўйича ўтказилган тажриба-синов ишларининг натижалари тажриба гуруҳлари тингловчиларининг интерфаол таълим моделидан ва интерфаол методлардан фойдаланиш кўникмалари ривожланганлиги кўрсаткичлари сезиларли ўсганлигини кўрсатди. Тадқиқотда таклиф қилинган интерфаол таълим моделини қўллаш ўзбек тили ўқитувчилари интерфаол методлардан амалиётда фойдалана олиш компетенцияларини оширишини ҳамда улар дарс берадиган таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили фанига қўйилган давлат таълим стандартларини талаблари самарали бажаришга хизмат қилишини кўрсатди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ХИДОЯТОВА ДИЛАФРУЗ АБДУГАФФОРОВНА**

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ  
ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИ ИНТЕРАКТИВНОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

13.00.01 – теория и история педагогики. Менеджмент в образовании

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ  
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2017**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2017.1.PhD/Ped45.**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.tgpu.uz](http://www.tgpu.uz)) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный консультант:** **Йулдашев Жура Ганиевич**  
доктор педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:** **Мухитдинова Хадича Собировна**  
доктор педагогических наук

**Халилова Шахноза Тургуновна**  
доктор педагогических наук

**Ведущая организация:** **Центр развития высшего и среднего специального, профессионального образования**

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 года в \_\_\_ часов на заседании Специализированного совета DSc.27.06.2017.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете по адресу: 100011, г.Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №.\_\_\_\_). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 года (реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 года).

**Ш.С.Шарипов**

Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

**Р.Г.Исянов**

Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

**Д.Д.Шарипова**

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** С начала XX века во всем мире всё, что делается для развития образования, рассматривается как инвестиции в будущее. Наряду с повышением качества всех сфер обучения наиболее важной задачей является повышение эффективности социально-языковых стратегий в обществе.

С первых шагов на пути к независимости наша страна уделяет большое внимание возрождению и дальнейшему развитию нашей духовности, совершенствованию национальной системы образования, укреплению ее национальной идентичности, приведению к мировым стандартам и к соответствию современным требованиям. Успех реформ в нашей стране – это изменение системы образования, повышение ее до уровня современных требований, интеллектуального и духовного потенциала граждан, проживающих в этом обществе. Во исполнение этой цели Указом Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года ПФ-4947 были определены дальнейшее совершенствование системы образования, подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с современными требованиями рынка труда, создание эффективных механизмов для реализации научных и инновационных достижений и другие приоритетные задачи в области образования.

В мировой системе образования исследования по использованию интерактивных методов для повышения эффективности процесса обучения иностранному языку ведутся в таких ведущих научных учреждениях, как проект Carl Wieman Science Education Initiative (CWSEI) (Британская Колумбия), исследования по использованию системы интерактивного электронного обучения для повышения эффективности обучения (interactive E-learn) в Purdue University (США) и JCM International Management Engineering Institute (Китайская Народная Республика), а также исследования по осуществлению интерактивного обучения в International Institute for Sustainable Development (IISD) при ООН. Развитие навыков и способностей педагогического персонала в использовании современных образовательных моделей для повышения возможностей обучения второму языку имеет важное значение. Тема диссертации посвящена исследованию данных вопросов, что и обосновывает её актуальность.

Диссертационное исследование в определенной степени служит осуществлению задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан «О создании Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои» от 13 мая 2016 года №УП-4797, «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года №УП-4947, постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации работников народного образования» от 15 августа 2014 года № 234, «О

внесении изменений и дополнений в Положение о курсах переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» от 27 февраля 2017 года № 103, а также в ряде других нормативно-правовых актах, касающихся этой деятельности.

**Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики Узбекистан – I «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Научно-методологической основой для исследования служат концептуальные идеи Первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова, изложенные им в произведениях об осуществлении “узбекской модели” развития, а также идеи, отраженные в Стратегии действий по дальнейшему развитию, разработанной под непосредственным руководством Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева, означавшей новый этап в жизни нашей страны.

Вопросы подготовки учителей к инновационной деятельности в процессе повышения квалификации исследовались такими отечественными учёными, как А.Абдукодиров, Н.Азизхужаева, А.Акмалов, У.Бегимқулов, В.Беспалько, В.Боголюбов, М.Жуманиёзова, М.Кларин, О.Мусурмонова, Ш.Мардонов, М.Очилов, Д.Рўзиева, Н.Саидахмедов, В.Сластенин, У.Толипов, Ш.Шарипов, Ш.Курбонов, а также такими зарубежными учёными, как L.Harvey, J.Goldberg, B.Cole, R.Fitzgerald, J.Burgard.

На разных этапах обучения интерактивные методы, их роль и значение в повышении эффективности образования исследовались в работах З.Ахроровой, С.Бобокулова, А.Жумаева, Э.Маматкулова, М.Махмудова, Б.Мирзахмедова, Э.Сейтхалилова, Г.Эсоновой; практические и технологические аспекты использования интерактивных методов в образовании изучались в работах Н.Brown, D.Ciuffetelli, P.Исянова, М.Уразова.

В научных работах таких учёных как Р.Толипова, Х.Мухитдинова, С.Адилова, Х.Асалов, Г.Ахмедова, Г.Ахророва, Ш.Буронова, Л.Мирджалалова, Г.Мухамеджанова, С.Назарова, М.Рихсиева, Д.Тошхужаева и Ф.Умарова основное внимание было уделено обучению узбекскому языку в средних общеобразовательных школах, в которых обучение ведётся на других языках, и исследованию вопросов достижения эффективности обучения.

Вопросы совершенствования системы повышения квалификации, профессиональной переподготовки учителей, дифференциации учебного процесса при повышении квалификации и переподготовке учителей, повышения качества управления образованием исследованы Ж.Г.Йулдошевым, Х.К.Йулдошевым, К.Зариповым, М.А.Юлдашевым.

Хотя вопросы совершенствования системы повышения квалификации учителей, проблемы использования в образовании интерактивных методов

были исследованы учёными разных отраслей, проблема использования интерактивной модели образования при совершенствовании процесса повышения квалификации учителей узбекского языка в школах с русским языком обучения не была объектом специального научного исследования.

**Взаимосвязь темы исследования с деятельностью высшего образовательного учреждения, в котором выполняется работа.** Исследование выполнено в рамках фундаментального проекта ХТФ2/002-“Комплексные исследования по определению содержания и формы повышения квалификации на основе профессиональной диагностики, проведение экспериментов и опытов, создание концепции” на основе плана научно-технических программ института повышения квалификации и переподготовки кадров руководящих работников народного образования имени А.Авлони.

**Цель исследования** состоит в разработке предложений и рекомендаций по повышению эффективности процесса повышения квалификации учителей узбекского языка, преподающих в школах с русским языком обучения.

**Задачи исследования:**

осуществление мониторинга показателей развития по эффективности процесса повышения квалификации учителей узбекского языка, преподающих в школах с русским языком обучения;

совершенствование процесса повышения квалификации учителей узбекского языка, преподающих в школах с русским языком обучения, на основе модели интерактивного обучения;

определение дидактических возможностей повышения эффективности обучения узбекскому языку посредством интерактивных методов, их адаптация к принципам обучения другому языку;

определение механизмов обучения использованию интерактивным методам в процессе повышения квалификации учителей узбекского языка;

разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций по совершенствованию процесса повышения квалификации учителей узбекского языка, преподающих в школах с русским языком обучения на основе применения модели интерактивного обучения.

**Объектом исследования** является процесс повышения квалификации учителей узбекского языка, преподающих в школах с русским языком обучения, организованный в Институтах переподготовки и повышения квалификации работников народного образования.

**Предметом исследования** являются формы и методы совершенствования процесса повышения квалификации учителей узбекского языка, преподающих в школах с русским языком обучения, на основе применения модели интерактивного обучения.

**Методы исследования** – педагогическое наблюдение, сравнительно-теоретический анализ, опрос, педагогический эксперимент, опыт, статистико-математический метод, метод интервью.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

механизм использования интерактивных методов усовершенствован на основе потребностей слушателей в улучшении их мотивации, профессиональной компетентности, в использовании эффективных решений проблемных ситуаций при обучении иностранному языку и активизации коммуникационного процесса;

в соответствии с принципами обучения другому языку улучшены интерактивные методы, основанные на развитии чтения, говорения, произношения в соответствии с фонетическими требованиями, аудирования, выражения мысли через изображение, диалогической речи, навыков письма;

такие энержайзеры как “Фруктовый салат”, “Кто лидер?”, “Погода”, “Пожалуйста, сделайте так!” и другие, а также такие рефлексивные упражнения как “Бутерброд”, “Дополните предложение”, “Изобразите вчерашний день”, “Пантомима” адаптированы к современным методам обучения узбекскому языку;

на основе анализа научных основ использования модели интерактивного обучения в совершенствовании процесса повышения квалификации учителей узбекского языка, преподающих в школах с русским языком обучения, разработаны соответствующие предложения и рекомендации.

**Практический результат исследования** состоит в следующем:

внедрены модель интерактивного обучения, система совершенствования процесса повышения квалификации учителей узбекского языка, преподающих в школах с русским языком обучения;

усовершенствован механизм обучения учителей узбекского языка, преподающих в школах с русским языком обучения, использованию интерактивных методов;

усовершенствованы дидактико-педагогические аспекты интерактивных методов, используемых в совершенствовании процесса повышения квалификации учителей узбекского языка, преподающих в школах с русским языком обучения;

усовершенствованы показатели степени эффективности использования интерактивных методов, используемых в совершенствовании процесса повышения квалификации.

**Достоверность результатов исследования** обосновывается тем, что использованные в диссертации сведения взяты из официальных источников, эффективность анализов и опытно-экспериментальных работ проверена и обоснована на основе статистико-математического метода, заключение, предложения и рекомендации утверждены уполномоченными структурами.

**Научно-практическое значение результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования, теоретические идеи и методологические рекомендации, выдвинутые в диссертации, обосновываются повышением эффективности образовательного процесса в Институтах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, в общеобразовательных средних и среднеспециальных, профессионально-технических и высших образовательных учреждениях,

организацией образовательного процесса на основе модели интерактивного обучения, использованием в учебных планах и программах.

Практическая значимость результатов исследований заключается в их использовании при подготовке нормативно-правовых актов и программ мероприятий по совершенствованию процесса повышения квалификации учителей узбекского языка, преподающих в школах с русским языком обучения, при разработке государственных требований к содержанию и качеству программ повышения квалификации, при повышении эффективности процесса повышения квалификации учителей узбекского языка, преподающих в школах с русским языком обучения, посредством модели интерактивного обучения.

#### **Внедрение результатов исследования.**

На основе разработанных методических и практических предложений по увеличению эффективности процесса повышения квалификации учителей узбекского языка, преподающих в школах с русским языком обучения, посредством модели интерактивного обучения:

предложения по использованию интерактивных методов в увеличении эффективности процесса повышения квалификации нашли отражение в 9-м и 14-м пунктах “Положения о переподготовке и повышении квалификации работников народного образования”, утверждённых Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 августа 2014 года за № 234 (Извещение Министерства народного образования за № 03-02/1-7-1399 от 18 февраля 2017 года). Данные предложения создали возможности для улучшения качества обучения на основе совершенствования учебно-методического обеспечения в процессе повышения квалификации работников народного образования;

разработанные и усовершенствованные на основе проведенного исследования модель интерактивного обучения и интерактивные методы рекомендованы к использованию на уроках узбекского языка в школах республики с обучением на русском и других языках решением Учёного Совета Республиканского центра образования за №2 от 30 июня 2017 года (справка Республиканского центра образования за № 01/11-01/04-891 от 27 июля 2017 года). Несколько методических разработок, созданных на основе данных рекомендаций и по итогам исследовательской работы, были использованы учителями узбекского языка, преподающими в школах с другим языком обучения, что позволило повысить эффективность процесса обучения узбекскому языку.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждены на 15 республиканских и 3 международных научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 30 научных работ, из них 12 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторской диссертации, в том числе 10 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации 150 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность и необходимость темы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования. Показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан. Изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыты теоретическое и практическое значения исследования, обоснована достоверность полученных результатов. Даны сведения о внедрении результатов исследования в практику, об апробации работы и о её результатах, о массовости важных результатов, об опубликованных работах и о структуре диссертации.

В первой главе диссертации **“Теория увеличения эффективности использования интерактивных методов в совершенствовании процесса повышения квалификации учителей узбекского языка, преподающих в школах с русским языком обучения”** проведен научно-педагогический и теоретический анализ использования интерактивных методов для улучшения процесса повышения квалификации, представлены подходы к качеству обучения и процессу повышения квалификации, сведения о степени изученности данной проблемы в нашей стране и за рубежом.

В Республике Узбекистан наряду с материальными факторами совершенствования системы непрерывного образования, улучшения качества образования и обеспечения эффективности обучения важное значение имеют степень профессиональной подготовленности и потенциал педагогических кадров. В последние годы в деле развития профессионального потенциала педагогов и создания необходимых условий для ведения ими деятельности, соответствующей требованиям времени, особое место занимает система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, а особое внимание уделяется использованию интерактивного обучения.

Понятие «интерактивное обучение» считается одним из новых терминов, широко используемых в современном педагогическом процессе. В педагогический лексикон оно вошло в конце 90-х годов XX века.

Возникновение данного термина в педагогическом процессе интерпретируется исследователями в нескольких эволюционных периодах развития.

В 60-70-х годах XX века появилась теория использования информационных и компьютерных технологий в рамках интерактивного обучения и дистанционного образования. По мнению научно-исследовательской группы Института информационных технологий образования (ИИТО) при ЮНЕСКО в составе Владимира Кинелева, Пита Коммерса, Бориса Коцика, идея об использовании компьютеров в качестве средства обучения появилась одновременно с их возникновением. В 1970-х

годах появились первые программы, выполняющие роль электронного учителя, в виде интерактивной диалоговой программы между специалистом и новоприбывшим работником, которая требовала исправления специалистом ошибок нового работника. В начале 1980-х годов начали разрабатываться более сложные системы обучения с использованием компьютера.

В 1975 году немецкий исследователь Ганс Фриц ввёл термин “интерактивная педагогика” и дал ему определение как целевого процесса, направленного на взаимовлияние и взаимную деятельность участников педагогического процесса по какому-либо предмету.

К концу 1980-х годов целый ряд авторов, в том числе В. В. Гузеев, М. В. Кларин, Е. С. Полат, В. А. Сластенин показали не только пассивную и активную модель обучения, но и интерактивную модель обучения.

Активное использование исследователями понятия «интерактивное образование» в научной литературе и всё большее применение в педагогическом процессе методов интерактивного обучения связывают с развитием Интернета в середине 1990-х годов.

В последние годы по проблеме совершенствования процесса обучения был получен целый ряд результатов, в том числе научных: в целях сопоставления и выявления преимуществ интерактивных методов по сравнению с традиционными методами обучения Louis Deslauriers провел исследования в университете Колумбия Великобритании (Carl Wieman Science Education Initiative (CWSEI)), в рамках образовательного проекта International Institute for Sustainable Development (IISD) Организации Объединенных Наций созданы теоретические основы интерактивных образовательных процессов на принципе всесторонней связи, учеными JCM International Management Engineering Institute Китая Zhou Z., Chang J.S.K., Pan J. и исследователем Whittinghill D. Purdue из University США были разработаны основы эффективности интерактивного электронного обучения.

С древних времен великие мыслители, наставники на занятиях со своими учениками, а в настоящее время педагоги-ученые в своих исследованиях, педагоги-практики в своей деятельности серьёзное внимание уделяют взаимной активности между дающим и получающим знания в процессе обучения, значению такой активности, организации, совершенствованию данного процесса, вопросам изучения теоретических и практических сторон данного явления.

Из анализа развития различных методов образования в Центральной Азии известно, что еще Абу Али ибн Сино в произведении “Тадбир ал манозил” говорил о необходимости воспитания ребенка от его рождения и до совершеннолетия в определенном порядке. Он считал, что обучение ребенка в группе лучше, чем индивидуальное, и писал следующее о приоритетности данного метода: “Ученики в процессе обучения и воспитания испытывают жажду знаний. Когда ученики вместе, они всегда разговаривают между собой и этим развивают свою память и речь”. В XV веке в Самарканде Мирзо Улугбек основал «Академию». Ученый-историк Вальтер так пишет об этом

событии: “Улугбек основал первую академию в Самарканде, повелел измерить Землю и участвовал в составлении астрологических карт”. По его мнению, в духовном совершенствовании человека ведущую роль играют его взаимоотношения, сотрудничество и дружба с другими людьми.

Основное значение понятия интерактивного образования в узбекском языке – “взаимная активность”, “взаимное влияние”. Исходя из этого содержания, педагогический процесс, организованный на основе взаимной активности и взаимного влияния, изучен в произведениях Абу Али ибн Сино, Мирзо Улугбека, Абдуллы Авлони, в них освещены дидактические возможности этих методов.

На основе проведенного анализа, по нашему мнению, можно дать следующее определение: “интерактивный процесс – это активный взаимный обмен информацией нескольких человек”, а “интерактивное образование – это форма усвоения знаний по учебным предметам на основе активного интересного диалога и споров между субъектами образовательного процесса (учителем и слушателем, слушателем и слушателями).

В нашем исследовании было изучено состояние использования интерактивных методов, направленных на совершенствование деятельности непрерывного повышения квалификации учителей узбекского языка в школах с русским языком обучения до прохождения курсов повышения квалификации, в период прохождения и после окончания курсов повышения квалификации. На этой основе было признано целесообразным использование интерактивных методов совершенствования процесса повышения квалификации учителей узбекского языка в школах с русским языком обучения на основе следующего механизма (рис. 1).

Путем организации сотрудничества профессоров и преподавателей Института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и учителей узбекского языка в школах с русским языком обучения был организован мониторинг использования интерактивных методов в процессе педагогической деятельности учителей узбекского языка.

Во второй главе диссертации **“Принципы адаптации к обучению другому языку, использования интерактивных методов совершенствования процесса повышения квалификации учителей узбекского языка в школах с русским языком обучения”** проанализированы виды интерактивных методов и педагогических основ, их использование в процессе повышения квалификации, а также разработана педагогическая классификация интерактивных методов, используемых в совершенствовании сферы андрогогики – повышения квалификации учителей узбекского языка в школах с русским языком обучения.

В этой главе также изучены виды интерактивных методов, целесообразных с точки зрения использования в процессе повышения квалификации учителей узбекского языка в школах с русским языком обучения, показаны условия и порядок их использования на занятиях и в ситуациях по соответствующим темам.





**Рис.1. Механизм использования интерактивных методов совершенствования процесса повышения квалификации учителей узбекского языка в школах с русским языком обучения.**

В результате изучения передового рабочего опыта педагогов зарубежных стран и нашей республики было определено использование ими на современном этапе в образовательном процессе различных интерактивных методов. В процессе исследовательской работы был сделан анализ повышения эффективности обучения другому языку посредством использования интерактивных методов, их адаптации к особенностям обучения узбекскому языку и совершенствования возможностей развития компетенций учеников, связанных с изучением другого языка, были внесены изменения в некоторые аспекты интерактивных методов, а некоторые из них были переименованы согласно названию темы (табл. 1).

Все интерактивные методы в определенной мере имеют дидактические возможности, однако при обучении узбекскому языку в школах с другим, в частности русским языком обучения все они могут иметь разную степень эффективности.

В соответствии с содержанием и сутью интерактивных методов, а также условий их применения в образовательной практике доказана их высокая или низкая эффективность при обсуждении социально-идеологических, экономических, культурных вопросов, а также при освещении особенностей языка. Именно поэтому целесообразно правильно выбрать интерактивные методы обучения с учетом видов образования, изучаемого предмета, темы, идеи, масштаба, направления, объективных и субъективных причин и целого ряда других аспектов.

Были изучены исследования и результаты анализов факторов, на которые необходимо обратить внимание при правильном выборе интерактивных методов на занятиях, таких авторов, как профессор Черкасского института И.П.Подласий, Университета Куанта Ру (Мексика), М.Санчес, М.Марибель, целого ряда других ученых, была организована опытно-проверочная работа между респондентами экспериментальной группы на основе специальной методики. При этом были определены факторы, необходимые для правильного выбора интерактивных методов и их последовательность в процессе подготовки к занятиям. Ниже приведена последовательность объективных и субъективных причин, влияющих на выбор образовательных методов (табл. 2).

Все приведенные выше интерактивные методы, энеджерджайзеры и рефлексивные упражнения в модели интерактивного образования служат выполнению целевых, конкретных задач и единой задаче – совершенствованию процесса повышения квалификации и в результате его достижения усилению учебной активности, работы в коллективе или в малых группах, продвижению и защите личных взглядов по изучаемой проблеме, самостоятельному изложению, защите и необходимым заключениям своей мысли на узбекском языке в процессе обучения узбекскому языку учеников, говорящих на другом языке, в школах с обучением на русском языке. Результатом является выполнение такой ответственной задачи, как совершенствование процесса обучения государственному языку.

Таблица 1

## Анализ интерактивных методов при обучении другому языку

| Показатели эффективности использования практических интерактивных методов при обучении другому языку в исследованиях зарубежных ученых |   |  |  | Интерактивные методы, адаптированные и усовершенствованные в рамках исследования для преподавания узбекского языка |   |                              |   |
|--|---|--|--|--|---|------------------------------|---|
| №  | Интерактивный метод   | Зарубежные ученые и место проведения исследования                      | Эффективность при обучении другому языку | Усовершенствованные интерактивные методы   | Направления их адаптации  | Эффективность (6-8-е классы) | Компетенции, развитие у учеников  |
| 1  | Рольевые игры   | Фенг Луи, Юнг Динг, Университет Кингдао (КНР)                          | 80%                                      | Рольевые игры: "Собрание класса", "Природа"  | Организуются диалоги, соответствующие темам предмета "узбекский язык"   | 68%                          | Лингвистическое, физическое, логическое мышление, компетенции взаимовлияния   |
| 2  | Деловые игры (business simulation games)                          | Тиффани Форд, Университет Линденвуд (Миссури, США)                     | 70%                                      | Деловые игры: "Строительство башни", "Базарчик"  | В целях адаптации к процессу обучения узбекскому языку задачи второго этапа выполняются с использованием слов на узбекском языке                            | 62%                          | Компетенции ощущения космоса и пространства, среды, увеличение словарного состава, общение, работа с материалами, продукцией                              |
| 3  | Анализ проблемных ситуаций "case-study"                           | Руан Згутович, Университет Гамлайн (Сент-Пол, Миннесота, США)          | 69%                                      | Проблемная ситуация: "Горе Кимматхона", "Волк", "Баба Яга"   | Подбирается проблемная ситуация в соответствии с узбекским менталитетом, возрастом учеников, с предметом узбекского языка                                   | 79%                          | Компетенции аналитического подхода к проблемной ситуации, логического мышления, ораторского искусства, искусства обосновывать свою мысль                  |
| 4  | Презентация, защита, представление                                | Жессика М.М'мбон, Гладус Кэмбои, Нели Андиема, Университет Мои (Кения) | 92%                                      | Презентации: "Покажите через демонстрацию", "Отразите в качестве пантомимы"  | Организуются презентации и обсуждения, соответствующие темам предмета узбекского языка  | 73%                          | Компетенции лингвистического, ораторского, межличностного отношения, лидерства и физические компетенции   |
| 5  | Дерево решений, дерево целей (понятие отражается в виде отраслей) | Е.В.Галкина, Орловский государственный университет (Россия)            | -  | Дерево "ожиданий", дерево "знаний", дерево-алфавит, дерево "фруктов"   | Упражнения и задания, соответствующие темам уроков предмета узбекского языка, осуществляются на основе схемы естественного дерева, работа на основе словаря | 82%                          | Лингвистические, физические компетенции, компетенция логического мышления, взаимоотношений, увеличения словарного состава и развития творческого мышления |

Таблица 2

**Факторы, на которые необходимо обратить внимание для правильного выбора интерактивных методов на занятиях**

| Факторы  | Последовательность факторов по результатам анализа профессора Черкасского института И.П.Подласого | Последовательность факторов по результатам анализа М.Санчес, М.Марибель из университета Куанта Ру (Мексика) и других ученых | Анализ экспериментов и опытов, проведенных на основе исследования |                                 |
|--|---|---|---|---------------------------------|
|  |   |   | последовательность факторов                                       | влияние факторов в (%)<br>N=178 |
| Цель образования и тема предмета   | 1   | 1   | 1   | 0,90                            |
| Требования к усвоению учебного материала ( ГОС и ГОСТ)   | 4   | -   | 2   | 0,87                            |
| Объем и сложность учебного материала   | 5   | 12  | 3   | 0,83                            |
| Количество учеников в классе   | 15  | 9   | 4   | 0,80                            |
| Способности и возраст учеников   | 8   | 6   | 5   | 0,78                            |
| Время отведенное на учебный процесс  | 10  | 3   | 6   | 0,72                            |
| Организационные и материально-технические условия образования  | 11  | 13  | 7   | 0,66                            |
| Степень подготовленности учеников  | 6   | -   | 8   | 0,63                            |
| Степень активности учеников  | 7   | 10  | 9   | 0,59                            |
| Взаимное общение, возникающие между учителем и учеником в учебном процессе, основанное на сотрудничестве или авторитаризме | 14  | 7   | 10  | 0,56                            |
| Степень взаимосвязанность темы с практикой   | 3   | 4   | 11  | 0,53                            |
| Степень мотивации  | 2   | 8   | 12  | 0,51                            |
| Степень сформированности компетенций и учебной подготовленности учеников   | 9   | 2   | 13  | 0,48                            |
| Вид и форма образования  | 13  | -   | 14  | 0,45                            |
| Профессиональные компетенции учителя   | 16  | 5   | 15  | 0,39                            |
| Степень ознакомленности с используемыми методами   | 12  | -   | 16  | 0,35                            |
| Время, выбранное для обучения (утро, понедельник и другие факторы)   | -   | 11  | -   | -                               |

В третьей главе диссертации **“Эффективность процесса повышения квалификации учителей узбекского языка в школах с русским языком обучения на основе модели интерактивного образования”** в целях увеличения эффективности процесса повышения квалификации учителей узбекского языка в школах с русским языком обучения разработан механизм обучения использования ими интерактивных методов в модели интерактивного образования. Практические основы использования интерактивных методов в совершенствовании процесса повышения квалификации были разработаны в соответствии с учебным планом и программами.

В Указе Президента Республики Узбекистан “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года за № ПФ-4947 были пересмотрены определенные в качестве приоритетных направлений в системе непрерывного образования такие задачи, как продолжение дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с современными требованиями рынка труда, создание эффективных механизмов внедрения в практику научных и инновационных достижений.

Кроме того, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации работников народного образования» от 15 августа 2014 года № 234 с учетом непрерывности и последовательности образовательных программ с использованием интерактивных методов обучения, предусматривало подготовку стандартных учебных программ, учебных программ, учебно-методических и нормативных документов по переподготовке и повышению квалификации, практических аспектов повышения профессиональных знаний, навыков и квалификации менеджеров, педагогов и других специалистов на основе передовых форм и методов иммунизации, внедрение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в процессе модернизации.

В наши дни в процессе обучения реализуются экстраактивные, активные и интерактивные методы. Эффективное внедрение интерактивных методов обучения создает условия для обучения на основе современного образования, эффективность интерактивных форм обучения высока.

Следует иметь в виду, что количество слушателей не определяет качество или эффективность образования или отношений. Важным аспектом «взаимного сотрудничества» является его появление, на основе которого слушатели имеют возможность самостоятельно и активно взаимодействовать друг с другом в науке.

Основой такой формы образования являются следующие принципы. Это, во-первых, благоприятные условия (для учителя и слушателя), во-вторых, сотрудничество (сотрудничество между преподавателем и слушателем и между слушателями), в-третьих, думать обо всех деталях (в планируемом учебном процессе) и, в-четвертых, образовательный процесс.

На этапе подтверждающего эксперимента для устранения данного положения были разработаны методико-практические рекомендации, которые были внедрены в процесс повышения квалификации. Исследования показали, что при организации модели интерактивного образования при повышении квалификации учителей узбекского языка в школах с русским языком обучения может быть достигнута эффективность данного метода (рис. 2).

В четвёртой главе диссертации **“Общее значение и эффективность опытно-экспериментальных работ”** исследованы постановка опытно-экспериментальной работы и содержание основных этапов, а также степень эффективности опытно-экспериментальных работ.

Опытно-экспериментальная программа был сформирована на основе следующих методов и средств.

I. Опросники-анкеты, предназначенные для респондентов-слушателей, направленные на оценку существующей степени знаний, навыков и квалификации в сфере использования интерактивных методов учителями узбекского языка (опросники-анкеты были разработаны для курсов повышения квалификации учителей узбекского языка в школах с русским языком обучения; цель – определение уровня и опыта владения интерактивными методами учителей узбекского языка и анализ состояния практической работы на курсах повышения квалификации, а также оценка работы над собой учителей узбекского языка и их владения творческо-технологическим подходом по отношению к образовательному процессу); для наиболее объективного оценивания положения, существующего в опытный период, были использованы анонимные опросники-анкеты.

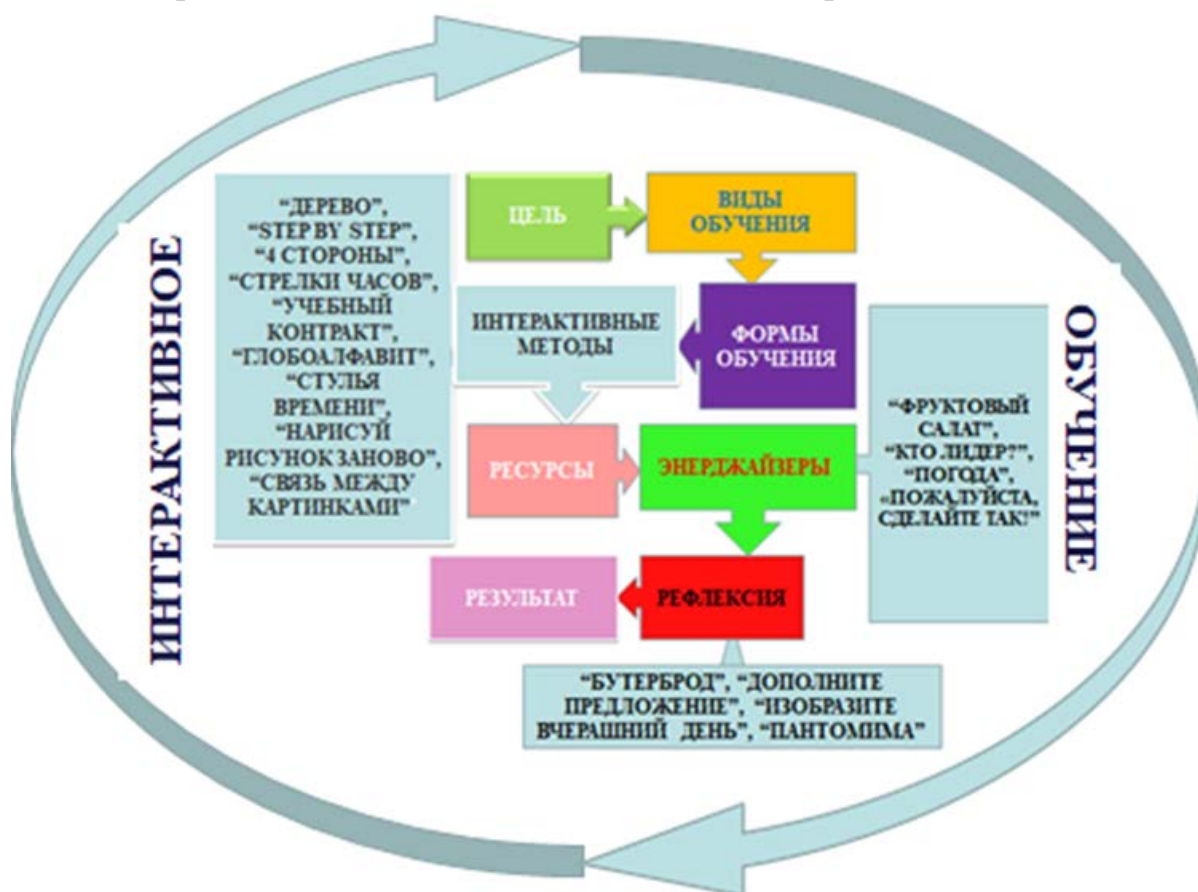


Рис.2. Модель процесса интерактивного обучения

II. Разработки для бесед, вопросов-ответов и интервью (целесообразность использования опросников-анкет совместно с методами бесед, вопросов-ответов и интервью, анкета-беседа по вопросам, анкета ответов на вопросы; интервью подтверждены опытным путём, потому что при проведении опроса методом анкет респонденты не всегда могли полностью выразить свои мысли в письменном ответе, для устранения подобных моментов и создания возможности тщательного и полного

изложения ими своих мыслей применяются методы бесед, вопросов-ответов и интервью).

В опытно-экспериментальный период были эффективно использованы вопросы-ответы в таких ситуациях, как организация анкетирования, проведение практических тренингов, организация бесед, интервью, изучение впечатлений респондентов о проведенных мероприятиях.

Метод интервью был использован для оценивания отношения респондентов к мероприятиям, проведенным в опытно-экспериментальный период, оценки состояния ожидаемых достижений и результатов.

III. Разработано методическое пособие по формированию навыков и квалификации использования интерактивных методов учителями узбекского языка в школах с русским языком обучения. Для достижения правильной организации опытно-экспериментальных работ с точки зрения целевого, последовательного, непрерывного, организационно-технологического и методического аспектов был разработан механизм использования интерактивных методов в совершенствовании процесса повышения квалификации учителей узбекского языка в школах с русским языком обучения. Методическое пособие в основном предназначено для формирования знаний, навыков и квалификации использования интерактивных методов у учителей узбекского языка в школах с русским языком обучения.

IV. Была осуществлена практическая работа (лекции, практический тренинг, контрольная работа) в сфере формирования знаний, навыков и квалификации использования интерактивных методов у учителей узбекского языка в школах с русским языком обучения. Степень навыков и квалификации использования интерактивных методов учителями узбекского языка оценивалась на основе ознакомления с их творческими работами в этом направлении, организации среди них тестовых опросов, а также непосредственного наблюдения за их педагогической деятельностью.

V. В целях совершенствования процесса повышения квалификации учителей узбекского языка в школах с русским языком обучения были подготовлены следующие методические пособия: “Пути повышения эффективности образования интерактивными методами в процессе повышения квалификации”, “Методические рекомендации по проведению семинара-тренинга на тему “Формирование навыков и квалификации использования интерактивных методов” (для учителей узбекского языка в школах с русским языком обучения), “Интерактивное образование”, издана монография “Использование интерактивных методов в процессе повышения квалификации”, создан мультимедийный электронный учебник для учеников 7-го класса “Ўзбек тили” (Агентство интеллектуального имущества Республики Узбекистан, Ташкент, 06.06.2012. Свидетельство № DGU 02514), а также подготовлены поурочные разработки с использованием компьютерных технологий по темам “Новые здания Ташкента”, “Моя любимая передача”, “Наши права”, “Суть и пути использования передовых педагогических технологий при обучении узбекскому языку”, которые могут

служить в качестве материалов научно-методического обеспечения для учителей узбекского языка.

В подтверждающий опытно-экспериментальный период также был проведен повторный анкетный опрос респондентов-слушателей. По результатам опроса были выявлены заметные изменения в опытной группе по сравнению с контрольной. Для проверки действительности этих изменений среди двух групп был проведён тестовый опрос.

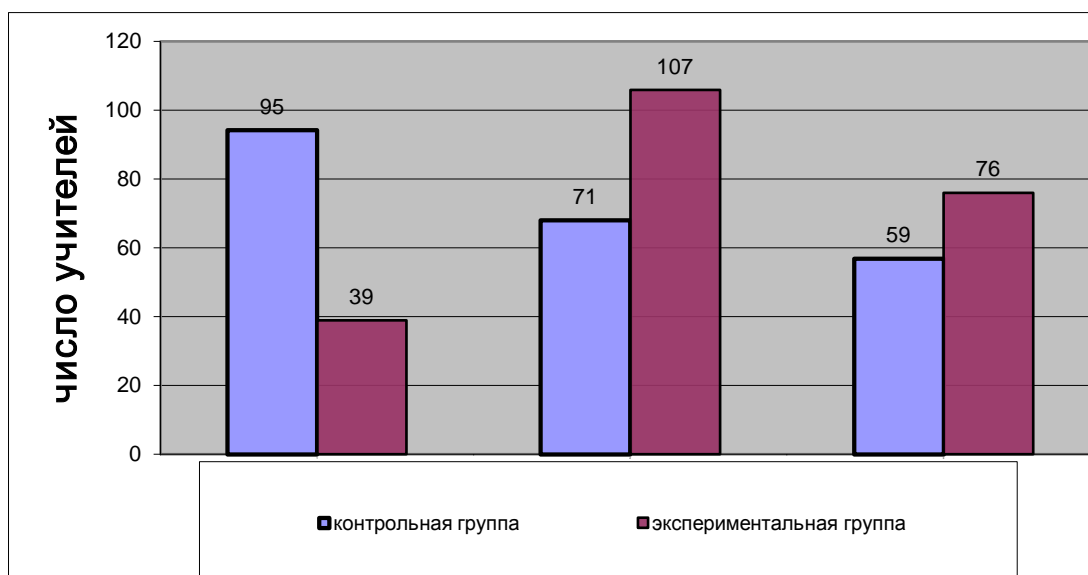
Для изучения эффективности опытно-экспериментальной работы на основе результатов опытов составлена табл. 3.

**Таблица 3**

**Сравнительный анализ результатов тестовой проверки  
(основной и подтверждающий эксперимент)**

| Показатели<br>в баллах | Группы  |                               |   |                               |
|------------------------|---|-------------------------------|---|-------------------------------|
|                        | Экспериментальная группа<br>$n_1= 178$ участников |                               | Контрольная группа<br>$n_2= 174$ участников |                               |
|                        | Основной<br>эксперимент                           | Подтверждающий<br>эксперимент | Основной<br>эксперимент                     | Подтверждающий<br>эксперимент |
|                        | В числовом выражении                              |                               |   |                               |
| 5                      | 30  | 61                            | 39  | 45                            |
| 4                      | 49  | 85                            | 54  | 56                            |
| 3                      | 99  | 32                            | 81  | 73                            |

В целях изучения правильности научно-педагогической организации опытно-экспериментальной работы на основе показателей опытной и контрольной группы в приведённой выше таблицы, составленной на её основе диаграммы и изучения её эффективности был проведен статистико-математический анализ.



**Рис.3. Результаты экспериментальной и контрольной групп по использованию интерактивной модели обучения в процессе повышения квалификации**



Для статистического анализа были выбраны методы Стьюдента, Фишера, показатели таблицы рассчитаны на основе следующей формулы:

$$= \sqrt{\frac{S_T^2}{n_1} + \frac{S_H^2}{n_2}} < \bar{x} - \bar{y} < t_\alpha \sqrt{\frac{S_T^2}{n_1} + \frac{S_T^2}{n_2}}$$

Результаты статистического анализа имеют следующие значения (табл. 4).

**Таблица 4**

**Результаты анализа  
(В экспериментальных и контрольных группах)**

| Экпериментальная группа:                    | Контрольная группа:   |
|---|-----------------------|
| X = 4,2                                     | Y = 3,8               |
| D = 0,49                                    | D = 0,65              |
| t = 0,7                                     | t = 0,80              |
| S <sub>T</sub> = 0,11                       | S <sub>H</sub> = 0,17 |
| $\bar{x} - \bar{y} = 4,2 - 3,8 \approx 0,4$ |                       |

Результаты анализа подтвердили начальную гипотезу (H<sub>0</sub>), то есть отрицание m<sub>T</sub>=m<sub>H</sub>, и альтернативную гипотезу (H<sub>1</sub>), то есть правильность m<sub>T</sub>>m<sub>H</sub>.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проведенных исследований по докторской диссертации на тему “Повышение эффективности процесса повышения квалификации преподавателей узбекского языка в школах с русским языком обучения посредством модели интерактивного обучения” сделаны следующие выводы.

1. Современный образовательный процесс повышения квалификации требует достижения образовательных целей на основе взаимного активного диалога между преподавателем и слушателями, лидерства слушателей, самостоятельного мышления по изучаемой теме или учебным материалам, высказывания и отстаивания своей точки зрения на основе фактов и доказательств, формирования выводов и заключений. Интерактивные методы дают возможность организовать образовательный процесс в соответствии с приведенными выше требованиями.

2. В увеличении эффективности и совершенствовании процесса повышения квалификации учителей узбекского языка в школах с русским языком обучения при использовании модели интерактивного образования важной приоритетной задачей является организация образовательного процесса на основе педагогического, психологического, дидактического, философского, социального подходов.

3. Принимая во внимание важность и значение устного общения при обучении другому языку, в группах слушателей повышения квалификации

учителей узбекского языка в школах с русским языком обучения организовать их обучение на основе интерактивных методов, при этом целесообразными являются такие интерактивные методы, как “Ролевая игра”, “Деловая игра”, “Проблемная ситуация”, “Презентация”, “Дерево”, “4 стороны”, “Глобоалфавит”.

4. Посредством разработки заданий “Энерджайзеры” и “Рефлексия”, позволяющих увеличить эффективность обучения другому языку исходя из темы и целей занятия, будет создана возможность повышения мотивации, обогащения методического обеспечения и навыков использования их на практике учителями узбекского языка в школах с русским языком обучения.

5. При повышении компетенций целевого и эффективного использования интерактивных методов учителями узбекского языка в школах с русским языком обучения необходимо уделить особое внимание механизму использования интерактивных методов.

6. Целесообразно определить, адаптировать к принципам преподавания узбекского языка и использовать на занятиях педагогические, психологические и дидактические факторы интерактивных методов, используемых в совершенствовании процесса повышения квалификации учителей узбекского языка в школах с русским языком обучения.

7. Результаты опытно-экспериментальной работы, проведённой в рамках данного исследования, показали значительный рост показателей развития навыков использования модели интерактивного образования и интерактивных методов слушателями опытных групп. Статистические данные подтвердили рост компетенций учителей узбекского языка по использованию на практике интерактивных методов в результате применения модели интерактивного образования, что будет служить эффективному выполнению ими государственных образовательных стандартов, предъявляемых к предмету “Узбекский язык” в школах с русским языком обучения.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.27.06.2017.Ped.26.01 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT TASHKENT  
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**KHIDOYATOVA DILAFRUZ ABDUGAFFAROVNA**

**INCREASING THE EFFICIENCY OF THE PROCESS OF IMPROVING  
THE SKILLS OF UZBEK LANGUAGE TEACHERS OF SCHOOLS WITH  
THE RUSSIAN LANGUAGE OF INSTRUCTION BY MEANS OF  
INTERACTIVE EDUCATION MODELS**

**13.00.01 – Theory and History of Pedagogy. Management in Education.**

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

**TASHKENT – 2017**

**The theme of the doctoral (PhD) dissertation on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B2017.1.PhD/Ped45.**

The doctoral dissertation was carried out at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) and on the website of “ZiyoNet” information-educational portal at [www.ziyo.net](http://www.ziyo.net).

**Scientific consultant:**

**Yuldashev Jura Ganievich**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:**

**Muhitdinova Khadicha Sobirovna**

Doctor of Pedagogical Sciences

**Khalilova Shahnoza Turgunovna**

Doctor of Pedagogical Sciences

**Leading organization:**

**Higher and Secondary Special Education  
Development Center**

The defence of the dissertation will be held on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2017, at \_\_\_ at the meeting of the Scientific Council No.27.06.2017.Ped.26.01 on award of scientific degree of doctor of sciences at Tashkent State Pedagogical University (Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, 100185 Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-80-86; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of the Physical and Technical Institute (registered under No \_\_\_\_). Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, 100185 Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-80-86; fax: (+99871) 276-76-51.

The abstract of dissertation was distributed on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2017.

(Registry record No \_\_\_\_ dated “\_\_” \_\_\_\_\_ 2017)

**Sh.S.Sharipov**

Chairman of the Scientific Council  
on Award of Scientific Degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**R.G.Isyanov**

Secretary of the Scientific Council  
on Award of Scientific Degrees,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor

**D.D.Sharipova**

Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific  
Council on Award of Scientific Degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

## INTRODUCTION (annotation of doctoral dissertation)

**The aim of the research** is to draw up proposals and recommendations on increasing the efficiency of the process of improving the skills of Uzbek language teachers of schools with the Russian language of instruction through the improvement of interactive education models.

**The tasks of the research:**

to monitor development indicators on the efficiency of the process of improving the skills of Uzbek language teachers of schools with the Russian language of instruction;

to improve the process of professional development of Uzbek language teachers of schools with the Russian language of instruction on the basis of interactive education models;

to identify the didactic means to increase the efficiency of teaching the Uzbek language through interactive methods, and adapt them to the principles of teaching foreign languages;

to define training mechanisms for using interactive methods in the process of improving the skills of Uzbek language teachers;

to draw up scientifically substantiated proposals and recommendations on improving the process of professional development of Uzbek language teachers of schools with the Russian language of instruction by means of interactive education models.

**The object of the research** are professional development processes of refresher courses organized in the institutes of retraining and professional development of public education workers for Uzbek language teachers of schools with the Russian language of instruction.

**The scientific novelty of the research** consists of the following:

The mechanism of using interactive methods was improved on the basis of students' needs, their motivation and professional competence, as well as by using effective solutions to problematic situations in teaching a foreign language and activating the communication process;

In accordance with the principles of teaching a foreign language, interactive methods based on the development of reading, speaking, pronunciation according to phonetic requirements, listening, expressing thoughts through pictures, dialogical speech and writing skills were improved;

Such energizers as "Fruit salad", "Who is the leader?", "Weather", "Please, do like that!" and others as well as reflexive exercises like "Sandwich", "Fill in the sentence", "Describe yesterday" and "Pantomime" were adapted to modern methods of teaching the Uzbek language;

Scientific bases of using interactive education models in improving the process of professional development of Uzbek language teachers of schools with the Russian language of instruction were analysed, and relevant proposals and recommendations were drawn up.

**Implementation of the research results.** Based on the drawn methodical and practical proposals on increasing the efficiency of the process of improving the

skills of Uzbek language teachers of schools with the Russian language of instruction by means of interactive education models:

the proposals on the use of interactive methods to increase the efficiency of the process of professional development were reflected in the 9th and 14th paragraphs of the “Regulations on Retraining and Professional Development of Public Education Workers”, which was approved by the Resolution No.234 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan of 15 August 2014 (Certificate No.03-02/1-7-1399 of the Ministry of Public Education of 18 February 2017). These proposals created opportunities for raising the quality of education by improving educational and methodological support in professional development of public education workers;

the developed and improved interactive education models and interactive methods were recommended for use in Uzbek language lessons of schools with the Russian and other languages of instruction by the Decision No.2 of the Scientific Council of the Republican Education Centre of 30 June 2017 (Certificate No.01/11-01/04-891 of the Republican Education Centre of 27 July 2017). Several methodological aids prepared according to these recommendations and the research were used by Uzbek language teachers in schools with different languages of instruction, which created the opportunity to increase the efficiency of Uzbek language lessons.

**Structure and volume of the dissertation:** The dissertation was presented on 150 pages consisting of an introduction, four chapters, a conclusion, a list of references and appendixes.

## CONCLUSION

As a result of the conducted research on the doctoral dissertation on the theme of “Increasing the efficiency of the process of improving the skills of Uzbek language teachers of schools with the Russian language of instruction by means of interactive education models” the following conclusions were presented:

1. Modern educational process of professional development requires achievement of educational goals through a mutually active dialogue between the teacher and students, the leadership of students, exchange of opinions and experience, independent thinking on the topic or educational materials, expressing own points of view, defending them with facts and evidences and drawing conclusions. Interactive methods enable the organization of the educational process in accordance with the above requirements.

2. The organization of the educational process on the basis of pedagogical, psychological, didactic, philosophical and social approaches to the use of interactive education models is an important priority in increasing the efficiency of the process of improving the skills of Uzbek language teachers of schools with the Russian language of instruction.

3. Taking into account the utmost importance of oral communication in teaching a foreign language, it is recommended to organize the learning process using a variety of such interactive methods as “Role play”, “Businessmen’s game”,

“Problematic situation”, “Presentation”, “Tree”, “4 sides”, “Global alphabet” in groups of Uzbek language teachers of schools with the Russian language of instruction who are engaged in professional development.

4. Working out the tasks of “Energizers” and “Reflection” on the basis of themes and objectives of lessons, which allow increasing the efficiency of teaching foreign languages, will create opportunity to increase motivation in Uzbek language teachers of schools with the Russian language of instruction, and enrich the methodological support and practical skills.

5. It is necessary to pay special attention to the mechanism of using interactive methods in order to extend the competence of correct, appropriate, targeted and effective use of interactive methods by Uzbek language teachers of schools with the Russian language of instruction.

6. It is advisable to identify pedagogical, psychological and didactic factors of interactive methods used in improving the process of professional development of Uzbek language teachers of schools with the Russian language of instruction, adapt them to the principles of teaching the Uzbek language and use in lessons.

7. The results of the experiments carried out within the framework of the research showed a significant increase in the development indicators of skills of using interactive education models and interactive methods by the students of the experimental groups. Statistical data confirmed the growth of the competence of Uzbek language teachers to use interactive methods in practice by using the interactive education models proposed in the research, which served to attain the state educational standards for the subject of “Uzbek language” in schools with the Russian language of instruction.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; part I)**

1. Хидоятова Д.А. Ўзбек тилини русийзабон ўқувчиларга ўргатишнинг самарали интерфаол усуллари // Мактаб ва ҳаёт. –Тошкент, 2007. –№ 3. – Б. 18-19. (13.00.00. № 4)
2. Хидоятова Д.А. Малака ошириш жараёнини такомиллаштиришда интерфаол методлардан фойдаланиш // Таълим муаммолари. –Тошкент, 2009. – № 1 – Б. 46-47. (13.00.00;24.XII.2009№10)
3. Хидоятова Д.А. Малака ошириш ва қайта тайёрлаш жараёнининг сифати ҳамда самарадорлигини оширишда интерфаол усуллардан фойдаланиш // Халқ таълими. –Тошкент, 2009. –№ 6. – Б. 116-119. (13.00.00. № 17)
4. Хидоятова Д.А. Таълим-тарбия олиш жараёнини такомиллаштиришда интерфаол методлардан фойдаланиш // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2012. –№ 4. –Б 41-44. (13.00.00. № 4)
5. Хидоятова Д.А.Малака ошириш жараёнини такомиллаштиришда интерфаол усуллар // Халқ таълими. – Тошкент, 2014. –№ 1. –Б 101-106. (13.00.00. № 17)
6. Хидоятова Д.А. Ўқувчи компетенциясини ривожлантиришда интерфаол таълимнинг назарий-амалий жиҳатлари //Халқ таълими. – Тошкент, 2015. –№ 1. –Б.11-15. (13.00.00. № 17)
7. Хидоятова Д.А. Ўзбек тили фанида ролли ўйин // Тил ва адабиёт таълими.- Тошкент, 2015. –№ 6. –Б.20-21. (10.00.00. № 3)
8. Khidoyatova D.A. Interactive training method on development of training process // European Journal of Research and Reflection Educational Sciences. – UK, 2016. – P.76-80. (13.00.00. 2012. № 3)
9. Хидоятова Д.А. Интерфаол таълимда коммуникатив жараённинг психологик аспекти // Мактаб ва ҳаёт. Тошкент, 2016. –№ 6. –Б.23-25. (13.00.00. № 4)
10. Хидоятова Д.А. Давлат тилини ўргатишни такомиллаштиришда интерфаол таълим технологияларидан фойдаланишнинг дидактик асослари //Тил ва адабиёт.- Тошкент, 2016. –№ 6. –Б.50-53.(10.00.00.№ 3)
11. Хидоятова Д.А. Тўрт тараф методи // Бошланғич таълим. –Тошкент, 2016. –№ 6. –14 б. (13.00.00.№ 8)
12. Khidoyatova D.A.Theoretical and practical aspects of interactive training in development of competence of the pupil // Сборник "2nd International scientific-practical conference «Innovations in science, technology and the integration of knowledge». – London. 2015–P.160-165.
13. Хидоятова Д.А. Малака ошириш жараёнини такомиллаштиришда инновацион ёндашув // “Барқарор ривожланиш талабларидан келиб чиққан ҳолда кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимини модернизациялаш” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари.– Ташкент, 2016. – Б.366-369.



14. Хидоятова Д.А. Педагогические аспекты интерактивного процесса развития личностной компетенции учащегося.// Научно-практический конференция на тему “Конституция Республики Узбекистана-образование и воспитание молодежи” – Ташкент, 2014. – С.170-174.

15. Хидоятова Д.А. Малака ошириш жараёни самарадорлигини оширишда инновацион ёндашув // “Илмий-педагогик ва ўқув-методик нашрлар орқали информациявий таҳдидларга қарши курашиш: профилактика, технология ва механизм” мавзусидаги республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2017. –Б. 87-88.

### **II бўлим (II часть; part II)**

16. Хидоятова Д.А. Ўзбек тили ўқитувчилари малакасини оширишда сифат ва самарадорликни таъминлаш // “2004–2009 йилларда Мактаб таълимини ривожлантириш Давлат умуммиллий дастури асосида қайта тайёрлаш ва малака ошириш тизимида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммолар, изланишлар ва ечимлар”. Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. –Тошкент, 2005. – Б. 140.

17. Хидоятова Д.А. Ўқитиш жараёнида сифат ва самарадорликка эришиш усуллари // “Мактаб таълимини ривожлантириш Давлат умуммиллий дастури асосида малака ошириш ва қайта тайёрлаш сифат ва самарадорлигини таъминлашнинг илмий-педагогик асослари”. Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. –Тошкент. 2006. – Б. 167-168.

18. Хидоятова Д.А. Малака ошириш сифати ва самарадорлигини оширишда интерфаол усулларнинг роли // “2004–2009 йилларда Мактаб таълимини ривожлантириш Давлат умуммиллий дастури” асосида малака ошириш тизими сифати ва самарадорлигини оширишда интерфаол усуллардан фойдаланишнинг илмий педагогик асослари. Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. –Тошкент. 2007. – Б. 110-111.

19. Хидоятова Д.А. Формирование у учителя умений и навыков использования интерактивных методов обучения (в условиях повышения квалификации) //Высш. образование сегодня. – 2011. – №11. – С. 59 – 63.

20. Хидоятова Д.А. Ўқитувчининг касбий компетенциясини оширишда индивидуал малака ошириш жараёнининг роли // “Ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини оширишда инновация технологияларининг аҳамияти” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2012. – Б. 444-447.

21. Хидоятова Д.А. Профессиональная подготовка и индивидуальное повышения квалификации в условиях современного рынка труда //Малака ошириш тизими-баркамол шахсни шакллантиришда оила ва узлуксиз таълим тизими ҳамкорлигини таъминловчи ҳамда таълим сифатини оширувчи ижтимоий институт сифатида. Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2012. –Б. 299-300.

22. Хидоятова Д.А. Малака ошириш жараёнининг назарий-методик асослари // “Таълим инновациялари ва ўқитувчининг касбий маҳоратини

ривожлантириш масалалари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2012 –Б. 87-88.

23. Хидоятова Д.А. Малака ошириш жараёнини самарали олиб боришда инновацион ёндашув // “Халқ таълими педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш таълими смарадорлигини оширишда педагогик инновациялар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. –Тошкент. 2013. – Б. 110-111.

24. Хидоятова Д.А. Интерфаол методларни тўғри танлашнинг педагогик аҳамияти //“Умумтаълим мактабларида психологик-педагогик хизмат кўрсатиш самарадорлигини ошириш, узлуксиз касб-хунарга йўналтириш истиқболлари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари (иккинчи китоб). – Тошкент, 2013. –Б. 53-55.

25. Хидоятова Д.А. Таълим жараёнида интерфаол методларнинг айрим педагогик-психологик аспекти // Научно-практический конференция на тему “Конституция Республики Узбекистана-образование и воспитание молодежи”. – Ташкент, 2013. – С.302-305.

26. Хидоятова Д.А. Чет тили ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнини такомиллаштиришда интерфаол методлардан фойдаланиш шартлари // Научно-практический конференция на тему “Наука, образование и производство в обеспечении устойчивого развития инновационной экономики”. – Ташкент, 2014. – С.166-170.

27. Хидоятова Д.А. Роль интерактивного метода обучения в процессе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров // “Мустақиллик йилларида қайта тайёрлаш ва малака ошириш тизимини такомиллаштириш: эришилган ютуқлар ва келгусидаги вазифалар”. – Тошкент, 2014. – Б.277-280

28. Хидоятова Д.А. Использование интерактивных методов и их взаимодействия в учебно-воспитательном процессе // “Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари (4-китоб). – Тошкент, 2014. –Б. 172-175

29. Хидоятова Д.А. “Теоретические и практические аспекты интерактивного обучения в развитии компетенции учащегося” // Сборник «XVIII Международной научно-практической конференции «Обучение и воспитание: методика и практика 2014/2015 учебного года». – Россия, г.Новосибирск, 2015.

30. Khidoyatova D.A. Interactive training method on development of training process // Вестник Казахстанско - Американского Свободного Университета. Научный журнал.2 выпуск: общие проблемы филологии.-Усть-Каменогорск, 2016.- С.138-142.

Автореферат “Тил ва адабиёт таълими” журналида  
2017 йил 8 сентябрда тахрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 14.09.2017 йил.  
Буюртма № 41. Адади 100 нусха. Бичими 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Босма табағи 3,25. «Times New Roman» гарнитураси.  
Низомий номидаги ТДПУ босмахонасида чоп этилди.  
Тошкент, Юсуф Хос Ҳожиб 103.