

TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYA

2023
2-son

ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal



ISSN 2181-8274



*Ma'naviyat, fan va innovatsiya
1996-yilda tashkil etilgan.*

Tahrir hay'ati raisi:

Sh.U.Yakubov

Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari va ilg'or
texnologiyalarni tatbiq etish markazi direktori

Tahrir hay'ati raisi o'rinbosari:

M.X.Esanov

Bosh muharrir:

A.T.Eshmuradov

Bosh muharrir o'rinbosari:

A.A.Sabriyev

Tahrir hay'ati a'zolari:

L.R.Zaripov

A.A.Dadasheva

Sh.A.Rasulov

M.M.Inagamova

S.Q.Maxsumova

S.S.Samandarova

M.Q.Sultonov

S.S.G'oziyev

O.N.Toshpulatov

Jamoatchilik kengashi a'zolari:

Q.X.Abduraxmanov

Sh.T.Qudratxo'ja

G.Sh.Rixsiyeva

Sh.S.Sirojiddinov

R.I.Xolmurodov

A.I.Toshpulatov

N.M.Jabborov

M.A.Raxmatullaev

T.Z.Teshabayev

Dizayner:

S.Musamedov

TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYA

Shoira Bekchonova.

Kiber pedagogika – XXI asrda raqamli ta'lim muhiti pedagogikasi6

Jasurbek Qurbonov.

Bo'lajak o'qituvchilar tomonidan yangi pedagogik texnologiyalarni
oliy ta'limda joriy etishning ijtimoiy-pedagogik zaruriyati.....9

Munisa Ashurova.

Bo'lajak informatika o'qituvchilarining mantiqiy fikrlashi
uchun muhim bo'lgan shaxsiy fazilatlar12

Jamshid Xudaykulov.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'qish savodxonligini
oshirishda interfaol metodlardan foydalanish.....15

Maxmuda Dexqonova.

Sog'lom turmush tarzini shakllantirishda sportning o'rni va ahamiyati.....18

Muzaffarjon Jo'rayev.

Yangi avlod darsliklarining kognitiv va ijodiy salohiyati kasbiy
tayyorgarlikning muhim omili sifatida22

Nargiza Diyorova.

Lessons in pedagogy with modern information technology devices25

Равшанбек Мавлонов.

Педагогика назарияси ва амалиётида интеграцион ёндашувни қўллашнинг аҳамияти28

Dildora Axatova.

Abu Ali ibn Sino va Alisher Navoiy asarlari uyg'unligining ilmiy ahamiyati30

Aybek Igilikov.

Oliy ta'lim muassasalarida mathcad dasturi asosida o'qitish metodikasini shakllantirish32

Азиза Курбонова.

Умумтаълим муассасаларининг маданий-маърифий соҳасини кластерли
ёндашув асосида ривожлантириш.....35

Elnur Mirzayev, Rayhon Ergasheva

Geometrik shakllardan foydalanib natyurmort ishlash metodikasini takomillashtirish37

Гулбахор Ишмуродова.

Технологик таълим ўқитувчиларини тайёрлашни
Steam ёндашувлари асосида такомиллаштириш.....41

Nuriddin Yakubjanov.

Ma'naviy tahdidlarning milliy g'oya va jamiyat taraqqiyotiga
ta'siri va ularni bartaraf etish usullari45

Насиба Ходжаева.

Анализ некоторых результатов педагогических
исследований подготовки кадров по нанотехнологии.....48

Бахтиёржон Раззоқов.

Миллий ҳунармандчилик турлари ва уларни
ўқитишда ўқув устахоналарга қўйиладиган талаблар.....51

Шоҳидахон Абдурахмонова.

Бўлажак муҳандисларнинг "материалшунослик" ва "конструкция материаллар
технологияси" фанини ўқитиш асосида амалий касбий тайёргарлигини
такомиллаштириш методикаси54

Туланмирза Нишонов.

Бўлажак иқтисодчи талабаларнинг касбий компетенциясини
ривожлантиришда амалий-касбий масалаларнинг методик хусусиятлари56

Moxichexra Almardonova.

Kashta sifatidagi spektral – variativligining ba'zi jihatlarini61

Zafar Negmatov.

Markaziy Osiyoda "C5+1" loyihasi ahamiyati64

Нилуфар Исакулова.

Дунё динлари тарихи бўйича электрон альтернатив ўқув платформасини яратиш66

Muassislar:

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi,

Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari va ilg'or texnologiyalarni tatbiq etish markazi

Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Shifo nur ko'chasi, 75-uy

Telefon: (71) 207-03-41

e-mail: rmxat@edu.uz

Jurnal O'zbekiston Matbuot va axborot agentligidan 2014-yil 26-dekabrda 0506 raqami bilan ro'yxatdan o'tgan.

Jurnal har ikki oyda o'zbek, rus va ingliz tillarida elektron shaklda chop etiladi.

"Ta'lim, fan va innovatsiya"
jurnali O'zbekiston Respublikasi
Oliy attestatsiya komissiyasi
Rayosatining 2015-yil 18-noyabrda
218/5-sonli qarori bilan 13.00.00 –
PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha,
2018-yil 28-noyabrda 247/6-sonli
qarori bilan 23.00.00 – SIYOSIY
FANLAR bo'yicha doktorlik
dissertatsiyalari asosiy ilmiy
natijalarini chop etish tavsiya etilgan
ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

"Ta'lim, fan va innovatsiya"
jurnalidan ko'chirib bosish faqat
tahririyatning roziligi bilan amalga
oshiriladi. Maqolada keltirilgan
faktlarning to'g'riligi uchun muallif
mas'uldir. Tahririyat fikri mualliflar
fikriga mos kelmasligi mumkin.

*Jurnalning to'liq matnini esijournal.uz rasmiy
saytidan yuklab olishingiz mumkin.*

*Maqola va murojaatlaringizni
[@esijournalbot](https://t.me/esijournalbot) telegram botiga yuboring.*

Алишер Азимов, Нафиса Таирова, Камола Арипова.

О истории аксонометрических проекции 69

Feruza Kurbanova.

Umummadaniy kompetensiya ta'limning ajralmas qismi sifatida..... 73

Гулбахор Ишмуродова, Жонибек Халилов.

Ишсизлар ва банд бўлмаган аҳолини касб-хунарларга ўқитишнинг
психологик-педагогик асослари 76

Faroxat Mirzayeva, Rahmonjon Darobov.

Bo'lajak o'qituvchilarda muloqot madaniyatini rivojlantirishning o'ziga xos ahamiyati 80

Наргиза Рашидова,

Профессионал таълим муассасаси фаолияти самарадорлигида педагог
кадрларда жамоавий лидерлик компетентининг аҳамияти..... 84

Mavluda Karimova.

Umumta'lim maktablarida biologiya fanini o'qitish uchun ta'lim vositalari majmuasi..... 86

Хайринисо Ғаниева.

Инглиз ва ўзбек тилларида тиниш белгиларнинг тамойилларга
асосланиш жиҳатлари..... 90

Malikaxon Nurutdinova.

Nodirabegim – Alisher Navoiyning ma'naviy shogirdi..... 93

Visola Raxmonova, Dilshoda Uchqunova, Gulayim Baymuratova.

The blockchain computing model and its benefits..... 96

Baxrom Mavlyanov.

Maktabgacha ta'lim muassasasida futbol darslarini
tashkil etish metodikasi..... 99

Fazilat To'xtayeva.

Raqamli savodxonlik ta'lim sifatini ta'minlash omili sifatida..... 102

Nigora Shakadirova.

"Blended learning" texnologiyasi oliy ta'lim jarayonida talabalar
faolligini oshiruvchi vosita sifatida..... 106

Насиба Тургунова.

Ёшлар сиёсати ва уни амалга оширишга оид концептуал ёндашувлар 109

Asalxon Azizova.

The use of contextual digital technology to improve students' self-efficacy..... 114

Lola Mahammadiyeva.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda elementar matematik tasavvurlarni
shakllantirish yo'llari 117

Nargiza Muhamadiyeva.

O'quvchilarning hunarmandchilikka oid kreativ faoliyatini rivojlantirish imkoniyatlari 120

Feruza Xiloliddinova.

Kommunikativ kompetentligini rivojlantirish 123

Malika Bayzakova, Dildora Utanbayeva.

Pirls Xalqaro baholash dasturiga tayyorlash metodikasi 126

Кларакон Мавлонова.

Матн тузилишига доир таълимий бирликлар хусусида 129

Madinabonu Tairova, Nargiza Qodirova

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari me'yoriy hujjatlarini yuritish tizimini
raqamlashtirishning metodlari, shakllari va vositalari 133

Бобур Қодиров.

Remote labs методидан фойдаланиб маълумотлар базаси фани
машгулотларини ташкил этиш 136

Sevara Giyosova.

Teaching reading skills 139

Farxad Tashpulatov.

Sambo kurashi bilan shug'ullanish jarayonida og'ir sport turlari bilan birga jismoniy
mashqlar kompleks dasturlarini qo'llash 142

Gulnozaxon Rasulova

3D texnologik muhit uchun ta'lim faoliyatini loyihalash 144

Abror inatov, Istam aminov

Talabalarning informatika fanidan mustaqil ta'limga oid kasbiy kompetentligini
shakllantirishda innovatsion texnologiyalarni qo'llash samaradorligi 147

МАТН ТУЗИЛИШИГА ДОИР ТАЪЛИМИЙ БИРЛИКЛАР ХУСУСИДА

Кларахон Мавлонова,

Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат
ўзбек тили ва адабиёти университети доценти, пед.ф.д. (PhD)**Аннотация**

Мақсуд мақолада 5–9-синф она тили дарсларида ўқувчиларга матн тузилишини ўрганиш имконини берадиган, яъни таълимий бирликларни ўзида акс эттирадиган компонентларни ойдинлаштириш, улар юзасидан қоидалар шаклида қандай билимлар бериш кераклиги лингвистик асослар таҳлили орқали аниқланган.

Калим сўзлар: матн, матн тузилиши, матн компоненти, мураккаб синтактик бутунлик, абзац, композицион-стилистик бўлиниш, мантиқий-маъновий, экспрессив-эмоционал, акцентли-ажратувчи абзацлар.

Аннотация

В данной статье при помощи анализа лингвистических оснований определяется компоненты, позволяющие учащимся усваивать структуру текста на уроках родного языка 5-9 классов, то есть уточняют компоненты, которые отражают учебные единицы, какие знания должны быть предоставлены по ним в виде правил.

Ключевые слова: текст, структура текста, текстовый компонент, сложное синтаксическое целое, абзац, композиционно-стилистическое деление, логико-духовное, экспрессивно-эмоциональное, акцентно-разделительные абзацы.

Annotation

In this article, native language classes that in the 5-9th grades, it is determined through the analysis of the linguistic base, the clarification of the components that allow pupils to learn the structure of the text, in other words, the components that reflect the linguistic units, and how to provide knowledge about them in the rule forms.

Keywords: text, text structure, components of text, complex syntactic unit, paragraph, compositional and stylistic clarification, logical-semantic paragraphs, expressive-emotional paragraphs, accented-classified paragraphs.

Она тили дарсларида ўқувчиларга матн тузилишини ўрганишга хизмат қилувчи матн компонентларни аниқлаштириш учун лингвистик асосларни белгилаб олиш зарурият ҳисобланади. Шу мақсадда матн тилшунослигига доир илмий-назарий манбаларни ўрганиш, матн тузилишини белгиловчи компонентларни аниқлаштириш билан боғлиқ таҳлиллар амалга оширилди: хориж, айниқса, рус тилшунослигида яратилган айрим ишлар [1], шунингдек, ўзбек тилшунослигига доир чоп этилган асарларга [2] муносабат қилинди. Зеро, матннинг кичик бир қисми орқали бутун матн тузилишини билиб олиш мумкин бўлган яхлит бир компонентни ажратиш ва шу компонент асосида матн тузилишини ўрганиш – таълим мазмунини, қоидалар ва машқлар тизимини ишлаб чиқиш мумкин.

Матн лингвистикасига оид манбалардан маълумки, ҳозирги пайтда матн ҳодисасининг уч асосий ва кенг тарқалган тавсифи мавжуд. Биринчидан, матн тил тизимининг фонема, морфема, сўз, гап каби бирликларига нисбат берилган ҳолда қаралиб, ушбу тизимнинг энг юқори босқичидаги бирлик сифатида талкин қилинади. Табиийки, бундай ёндашувда матн грамматика нуқтаи назаридан ўрганилиб, асосий эътибор матн тузилишини таъминловчи синтактик-мазмуний муносабатлар, алоқалар турлари ҳамда ушбу алоқаларни шакллантирувчи лексик-грамматик воситалар мажмуасини аниқлашга йўналтирилади. Иккинчидан, тавсиф марказида “фаолиятдаги, ҳаракатдаги лисон” ғояси

туради ҳамда матн тил тизимининг нутқдаги махсули сифатида талкин этилади. Нихоят, учинчи талкинга кўра, матн – нутқий мулоқот тизими бирлигидир, унда мулоқот иштирокчилари – адресант ва адресат муносабати, мақсади ифодаланади [3, 174–184].

С.Боймирзаеванинг “Бадий матида кўшма гап” номли монографиясида таъкидланишича, “Матннинг таркиб топиши ва мавжуд бўлишида ягона бир бутунликни ташкил этувчи мазмун доираси ва шакл кўринишлари турли асосга эга бўлади: мазмун бутунлиги воқеликдаги ҳодисани тўлиқ акс эттириш мақсади билан боғлиқ бўлса, шакл ушбу мазмунни баён этиш учун хизмат қилувчи лисоний белгилар тузилмасидир. Демак, матн шаклий тузилиши жиҳатидан икки қобили ҳодиса сифатида қаралиши лозим, чунки унда жанр ва услуб шакллари бирикади. Бунда жанр умумий шаклнинг объектив асосини яратса, услуб унинг субъектив томонини юзага келтиради” [4, 7]. Шунга кўра, тузилаётган матн ахборот етказиш воситаси сифатида уни ўқувчига мўлжалланиб, таъсир даражасини таъминлаш мақсадида мулоқот учун мақбул шакл ва мазмун (жанр ва услуб) билан таъминланади. Ушбу даражани ўрганиш ва эгаллашда тилшуносларнинг яхлит матн эмас, балки унинг бир компоненти (қисми) таълим объекти ва предмети бўла олади, деган фикрга амал қилиш тўғри бўлади. Матн тузилишига доир билимларни ўзлаштиришнинг эса ижтимоий аҳамияти катта.

Бугунги кунда турли соҳалардаги касб эгалари, тадбиркорлар ёзма шаклда ахборот бериш, ҳисоботлар ёзишдан — монологик нутқдан, шу жумладан, матн яратишдан кўп фойдаланмоқдалар, лекин улар яратаётган матнларда турли хил имловий, пунктуацион, синтактик, айти пайтда, махсус ўрганмай тузатиш кийин бўлган матний хатоларга йўл қўймоқдалар.

Кейинги даврда матн синтаксиси йўналишидаги жиддий изланишлар самараси ҳам қимматли монография ва қўлланмалар шаклида юзага чиқди. С.Муҳамедова, М.Сапарниёзоваларнинг жаҳон тилшунослиги ҳамда ўзбек тилшунослигида бу борада яратилган ишлар таҳлиладан билиш мумкинки, матн тузилиши билан боғлиқ масалалар ўз талқинини топа бошлади [5]. Бундай талқин ва таҳлиллар рус ва ўзбек тилшуносларининг асарлари юзасидан методист олима М.Рихсиева томонидан ҳам амалга оширилди [6, 27].

Ўзбек тилшунослари ва методист олимлари матн лингвистикаси тарихига назар ташлар эканлар, хориж, хусусан, рус тилшунослари (А.М.Пешковский, Н.С.Поспелов, И.А.Фигуровский, И.Р.Гальперин Л.М.Лосева, Ф.И.Буслаев, Л.А.Булаховский, Г.Я.Солганик ва б.) матннинг гапдан катта синтактик бирлигини (қисми, (компонентини) турлича атаганлар: *суперсинтактик бутунлик, мураккаб синтактик бутунлик, абзац, дискурс, подтекст, қисм, гаплар гуруҳи, фразадан катта бирлик, матн компоненти, регистр, жумла, прозаик строфа, синтактик комплекс, монологик жумла, коммуникатив блок* ва ҳ.к.

Ўзбек тилшунослигида ҳам кейинги йилларда матн лингвистикасига доир бир қатор ишлар юзага келди. С.Муҳамедова, М.Сапарниёзоваларнинг монографияда рус ва хориж тилшунослари, ўзбек тилшунослари [7] (М.Тўхсонов, А.Мамажонов, И.Расулов ва б.) матн тадқиқига бағишланган изланишлари асосида матн, унинг изоҳ ва талқинлари, матн компонентлари билан боғлиқ муаммоларнинг турли даврларда ечилиш тарихи, бугунги ҳулосалар ҳақида муфассал сўз юритилган, бир қатор тилшунослар (М.Йўлдошев, Ш.Ҳайдаров, Ш.Шаҳобиддинова, З.Исоқов, И.Азимова ва б.) матнга доир ажратган тил бирликлари ҳақидаги фикрларига эътибор қаратилган.

“Матннинг семантик-структур тузилишини рус тилидаги оғзаки ва ёзма нутқ мисолида батафсил тадқиқ этган Р.А.Каримова докторлик диссертациясида матн факат график, ёзма шаклидагина эмас, балки оғзаки шаклда ҳам намоён бўладиган нутқий асар эканлигини, бунда оғзаки шакл генетик асос эканлигини алоҳида таъкидлайди ва фактларнинг таҳлилларида келиб чиққан ҳолда, “бир қарашда матн маконининг карама-карши нукталарида жойлашгандай кўринадиган оғзаки спонтан матн ва ёзма матн (бадий матн) умумий хусусият — муайян тузилишга эга” деган назарий ҳулосага келади” [5, 21].

М.Йўлдошевнинг “Бадий матн лингвопоэтикаси” номли монографиясида матнни таҳлил этишдаги лингвопоэтик ёндашув, бадий матннинг фонетик-фонологик, лексик-семантик ва грамматик хусусиятлари ёритилди [8, 160].

2021 йили юқорида тилга олинган муаллифларнинг асарлари бирлашган ҳолда нашр қилинди [9, 188].

Хориж ва ўзбек тилшунослигида матн тадқиқига бағишланган ишларнинг аксариятида матн бирликлари ҳақида гап борганда, таҳлиллар пировардида шундай бирликлар сифатида, асосан, суперсинтактик бутунлик, мураккаб синтактик бутунлик ва абзац санаб ўтилган. Айрим манбаларда мураккаб синтактик бутунлик ва абзац тушунчалари тенглаштирилган, айримларида фарқланган. Мактаб она тили таълими учун улардан қай бирини танлаш кераклигини ҳал қилиш мақсадида яна тилшуносликка доир манбалардан уларнинг муштарак ва фарқли жиҳатлари ёритилган фикрларга мурожаат этамиз.

Барча ишлар пировардида гап мураккаб синтактик бутунликка, баъзан унга тенг келадиган абзацга бориб тақалади. Она тили дарсларида матн тузилишини ўргатиш учун мўлжалланадиган таълим мазмунини белгилашда мураккаб синтактик бутунлик ёки абзацдан қай бирини асос қилиб олиш зарурияти туғилади.

Тилшунос М.Йўлдошевнинг “Бадий матн лингвопоэтикаси” номли қўлланмасида бадий матн ҳақидаги фикрлар шундай изоҳланади: “Бадий матн бадий асар мазмунини ифодалаган, функционал жиҳатдан тугалланган, тилнинг тасвир имкониятлари асосида шаклланган, ўзида турли услуб кўринишларини муаллиф ихтиёрига кўра эркин жамлай оладиган, кишиларга эстетик завқ бериш хусусиятига эга бўлган гоёт мураккаб бутунлик ҳисобланади. Бадий матнда бошқа услуб матнларида бўлганидек, катъий мантик, соддалик, тушунарлилик, нормативлик каби қонуниятларга тўла-тўқис амал қилинавермайди. Унда бадий тасвир воситаларидан унумли фойдаланилади. Таъсирчанлик биринчи планга кўтарилади. Оҳангдор, жозибадор сўзлар кўп қўлланади. Тасвирланаётган воқеаликда уйғун бир мусиқа, ички бир гармония сезилиб туради” [10, 35]. Кўринадиги, муаллиф матн тузилиши ҳақида гапирганда мураккаб бутунлик ифодасини қўллаган.

М.Рихсиеванинг “Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили дарсларида ўқувчиларни матн тузишга ўргатиш” мавзусидаги тадқиқот ишининг биринчи фасли (“Матн тузилишининг назарий асослари”)да бир қатор масалаларни (1. Матн ва МСБ муносабати. 2. Матн ва мавзу. 3. МСБ ва абзац. 4. МСБнинг ташкилий (композицион) қисмлари. 5. МСБнинг семантик-грамматик қурилиши) кўриб чиқар экан, матн лингвистикасининг тилшуносликда ёритилишини таҳлил қилган. Ушбу муаммога аниқлик киритиш мақсадида муаллиф рус тилшунослари ва

методист олимларининг матн лингвистикасига доир фикрларига таянган.

М.Рихсиева ушбу таҳлиллар асосида А.М.Пешковский, Н.С.Поспелов, И.А.Фигуровскийларнинг мураккаб синтактик бирлик ҳақидаги айрим фикрларини келтиради:

А.М.Пешковский бу мураккаб синтактик бирликни “абзац” деб атаб, унга шундай таъриф берди: “Асл адабий нуткда (сўзлашув нуткида эмас) мураккаб бутунликдан ҳам йирикроқ бирлик бор. Бу бир хат бошидан иккинчисигача бўлган мураккаб бутунликлар бирикмасидир. Афсуски, ушбу бирлик учун синтактик атама мавжуд эмас, шунинг учун биз бу ерда типографик (бунинг устига чет тилдаги) “абзац” атамасидан фойдаланишга мажбурмиз [6, 16].

Профессор Н.С.Поспелов, жумладан, катта бирликни бирмунча кенгрок таърифлаб, “... боғланишли нуткнинг синтактик бирлиги содда ёки қўшма гап эмас, балки боғланишли нутк контекстидан ажратиб олинганда ҳам ўзининг синтактик жиҳатдан мустақиллик ва тугалланганлик хусусиятларини сақлаб қолувчи мураккаб синтактик бутунлик” эканлигини таъкидлади [6, 16-17].

И.А.Фигуровский матн компонентларини уларнинг қуйидаги 8 хусусиятига кўра таснифлайди:

- 1) мазмун бирлиги;
- 2) мазмуннинг аниқлиги;
- 3) бирор гап ёки компонентга нисбатан яхлит компонент учун умумий бўлган мавхум муносабат;
- 4) компонентга кирган гаплар орасида қўшма гап қисмлари орасидаги муносабатга қараганда сўзларнинг катта гуруҳларини қамраб олиш оқибатида юзага келадиган анча чуқур муносабатлар;
- 5) боғланишнинг кўп томонламалиги;
- 6) тугалланган гаплар орасидаги муносабатни ифодалаш учун грамматик воситалар, шунингдек, улар билан бир қаторда лексик воситаларнинг нисбатан эркин қўлланиши;
- 7) гапларнинг одатдагидек тўлиқ бўлмаслиги;
- 8) кўп ҳолларда предметларнинг номлари, белги-хусусиятлари, ҳаракат-ҳолатларини олмошлар ва олмошли бирикмалар билан алмаштириб қўллаш [6, 18-19].

Аён бўладики, синтактик бирлик компонентлари ҳақида гап кетганда, абзац компонентларга ажратилмайди, балки мураккаб синтактик бутунлик асос қилиб олинади.

Ушбу таҳлиллар кенгайтирилган, айрим аниқликлар киритилган ҳолда Р.Йўлдошев, М.Рихсиеваларнинг “Иншолардаги матний хатолар, уларни тузатиш методикаси” номли методик қўлланмасининг биринчи бобида ўз аксини топган [11].

М.М.Рихсиева қуйидаги хулосага келади: “... мураккаб синтактик бутунлик чегарасини аниқлашда,

юқорида кўрсатилган барча белгиларни эътироф этган ҳолда, кичик мавзулар асосий кўрсаткич ҳисобланади, деб айтиш мумкин” [6, 8]. Юқорида келтирилган барча таърифларни умумлаштириб айтганда, мураккаб синтактик бутунлик бир мавзу атрофида бириктирилган, мазмунан, шаклан ва грамматик жиҳатдан ўзаро боғланган, фикрий тугалликка эга бўлган ва мантикий изчиликка асосланган гаплар бирикмасидан иборат синтактик бирликдир [6, 21].

Н.С.Валгина “Теория текста” номли қўлланмасида абзац билан мураккаб синтактик бутунликнинг фарқини аниқ-равшан қилиб очишга ҳаракат қилган:

“Абзац – бу матннинг композицион-стилистик бўлиниш бирлиги; бу матннинг икки хатбоши орасига олинган қисми.

Мураккаб синтактик бутунлик – бу бошлама-жумла (ёки бир бутунлик мазмунини ўзига қамраб оладиган таянч жумла) билан очиладиган тема-рематик изчиллик (кетма-кетлик). Мураккаб бутунликларнинг айна бошлама-жумлалари ўзаро матннинг мазмуний ўзанини ҳосил қилади” [1, 36].

Э.Н.Осипова “Лингвистика текста и текстовый аспект изучения синтаксиса в школе” номли ўқув-методик тавсияларида қуйидаги хулосага келади: “...матннинг маъно-мазмуний бир бутунлиги мазмун бирлиги орқалигина эмас, балки материалнинг танланиши асосий фикрга бўйсундирилиши орқали ҳам эришилади. Матн сарлавҳасида мавзу ёки асосий фикр билдирилади. Шунинг учун сарлавҳа матн композициясининг бир қисми; унинг кучли позицияси (бу муаллифнинг биринчи сўзи) ҳисобланади. Матннинг иккинчи сифати бўлинувчанлигидир: унинг айрим қисмлари, мустақил матний тузилмалар, бўлимларга, қисмларга, параграфлар ва ҳ.к.га прагматик бўлиниши мумкинлиги. Бўлинувчанлик жараёнида етакчи мавзу кичик мавзуларга парчаланади, улар микромавзуларга бўлинади. Уларнинг ҳар бири олдингилари ва кейингилари билан боғланган бўлади – шу тарзда матннинг боғланишлилигига эришилади, бу нарса қисмларнинг ташқи алоқалари, уларнинг мотивланган жойлашуви ҳамда маъно-мазмуний узвийлиги орқали таъминланади. Маъно-мазмуний бир бутунлик (яхлитлик) мавзувийлик билангина эмас, балки муаммолилиқ ва ғоявий мазмун орқали эришилади. Матнда микромавзуга абзац ёки мураккаб синтактик бутунлик (МСБ) мос келади. Абзац бир нечта МСБдан иборат бўлиши ва, аксинча, бир нечта абзац битта МСБни ҳосил қилиши мумкин. Маъно-мазмуний таҳлил даражасида абзац бошқа бўлинмайди, унинг ҳар бир элементи (хатто товуш) маънога эга бўлади. Ёзма матннинг ушбу композицион маъно-мазмуний бирлик муайян тузилишга эга: таянч ва изоҳловчи қисмдан иборат бўлиши, уч қисмли тузилмага: таянч жумла, изоҳловчи қисм ва тугалланмага эга бўлиши ҳам мумкин [12, 4].

Бир абзацда бир нечта МСБнинг камраб олинishi кўпроқ илмий матнларда, баъзан ўқувчиларнинг иншоларида учраб туради. Ўзаро яқин кичик мавзуларда баён ҳажми 3–4 гапдан иборат бўлган ҳолларда шундай ҳолат кузатилади. Масалан, “Она меҳри” кичик мавзусига “Онанинг фарзандларини меҳр билан парвариш қилиши” кичик мавзуси яқин мавзулар ҳисобланади. Бунда “Она меҳри” мавзуси баёнига “Онанинг фарзандларини меҳр билан парвариш қилиши” кичик мавзуси баёни уланиб кетади, натижада бир абзацда иккита МСБ камраб олинган бўлади.

Н.С.Валгина, бир абзацда бир нечта мураккаб синтактик бутунлик бўлиши ва, аксинча, бир мураккаб синтактик бутунликда бир нечта абзац бўлиши мумкинлигини таъкидлаб, қуйидаги мисолларни келтиради [1, 45]:

Бир мураккаб синтактик бутунлик – тўрт абзацда:

Всякая любовь прекрасна. И только она одна и прекрасна.

Потому что на земле единственное «в себе самом истинное» – это любовь.

Любовь исключает ложь: первое «я солгал» означает: «я уже не люблю», «я меньше люблю».

Гаснет любовь – и гаснет истина. Поэтому «истинствовать на земле» значит постоянно и истинно любить (В.В. Розанов. Уединенное).

Бир гап-фикрда – тўрт абзац:

Операциям обработки подвергаются:

выходные величины датчиков;

результаты измерений (выходные данные измерительных устройств);

результаты предварительной первичной обработки данных.

Н.С.Валгина келтирган мисолларда абзац мураккаб синтактик бутунликдаги фикрларга мантикий ургу берган ҳолда, ажратиш воситаси бўлиб хизмат қилган.

Кўринадик, абзац бир жиҳатдан хатбоши вазифасини бажарса, иккинчи томондан, у кичик мавзу доирасида бирлашган гапларни ажратиш, айрим муҳим фикрларга мантикий ургу бериш учун хизмат қилади. Бунда у ташкилий-техник вазифанигина бажармай, Н.С.Валгина юқорида таърифлаганидек, “матннинг композицион-стилистик бўлиниш бирлиги” ҳисобланади.

Н.С.Валгинанинг фикрича, “Абзацнинг асосий

мўлжали – матнни унинг компонентларини ажратиш мақсадида парчаларга бўлиш, бу нарса, шубҳасиз, хабарнинг идрок этилишини оsonлаштиради, чунки ўқиш пайтида бир қадар “дам олдиради”, шунингдек, акцентларни жой-жойига қўяди. Абзацларга бўлинмаган матн қийинчилик билан идрок этилади; унинг китобхонга бўлган таъсир кучи пасаяди. Ўқишнинг қийинлашганлиги кизиқишнинг йўқолишига ва диққатнинг ўтмаслашувига олиб келади” [1, 46].

Абзацларга бўлинишнинг асосий вазифаси қуйидагилардан иборат: мантикий-маъновий, экспрессив-эмоционал, акцентли-ажратувчи [1, 49].

Интеллектуал абзацларга мавзувий бўлиниш (янги абзац янги мавзунини очади), эмоционал идрокка мўлжалланганлари акцентли абзацлар, экспрессив-ажратувчи абзацлар. Муаллифнинг субъектив қарашларига кўра ҳам абзацлар ажратилади [1, 49].

Матннинг коммуникатив яхлитлиги МСБларда маълум мавзунинг янги мавзу билан, МСБдаги ёнма-ён турган гапларда маълум хабарнинг янги хабар билан алмашиб, бойиб, ойдинланиб боришида ўз ифодасини топади. Бунда таниш (дастлабки) хабар тема, янги хабар рема деб аталади. Навбатдаги хабар учун эса аввалги рема (янги хабар) темага (таниш хабарга) айланади [11, 31].

Кўринадик, мавжуд манбаларда матн тузилиши, уни ташкил этувчи компонентлар маълум даражада кенг ва батафсил ёритилган. Ушбу манбалар методик муаммоларни ҳал этиш учун етарли лингвистик асос бўлиб хизмат қилади.

Юқорида келтирилган фикрлар, таҳлил ва талқинлар асосида шундай хулосага келишимиз мумкинки, ҳар қандай катталиқдаги матндан ажратиб олинганда ўз синтактик тузилиши жиҳатидан мустақиллик ва тугалланганлик хусусиятларини саклаб қолувчи мураккаб синтактик бутунлик таълимий бирлик сифатида белгиланиши, абзац унинг шаклий компоненти, мураккаб синтактик бутунликнинг уни ўқувчига таъсир кучини ошириш, мантикий ургу бериш мақсадида бир неча абзацга бўлиб кўрсатиш воситаси деб қаралиши керак.

Мақтаб она тили таълимида ўқувчиларни берилган кичик мавзуда матн тузишга ўргатиш учун мураккаб синтактик бутунлик, унинг шаклий компоненти бўлган абзац (хатбоши) танланиши мақсадга мувофиқ.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Валгина Н.С. Теория текста. Москва, Логос. 2003. – 191 с.; Фридман Л.Г. Грамматические проблемы лингвистики текста. – Изд-во Ростовского университета, 1984. 133 с.; Валгина Н.С. Теория текста. Москва: Логос, 2003. – 191 с.; Осипова Э.Н. Лингвистика текста и текстовый аспект изучения синтаксиса в школе. Учебно-методические рекомендации. Издание 3-е, дополненное. – Архангельск: Поморский государственный университет им. М.В.Ломоносова, 2009. – 38 с.

2. Qurbonova M. Matn tilshunosligi. – T.: “Universitet”, 2014. – 114 b.; Muhamedovadova S., Saparniyozova M. Matn lingvistikasai. – T., www.ziyouz.com kutubxonasi, 2011. Ёўлдошев М. Бадий матн лингвопоэтикаси. – Т.: “Фан”, 2008. – 160 бет.

3. Левченко Е.В. О первичных и вторичных свойствах текста // Стереотипность и творчество в тексте. – Пермь, 2004, Вып.7. – С.174– 184; Brinker K. Linguistische Textanalyse. Eine Einf'u'tung in Grindbegriffe and Methoden. – Berlin, 1997.
4. Боймирзаева С. Бадий матнда кўшма гап. Монография. – С.: СамДУ нашри, 2008.
5. Muhamedova S., Saparniyozova M. Matn lingvistikasi. – T., 2011. – 117 b.
6. Рихсиева М. Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили дарсларида ўқувчиларни матн тузишга ўргатиш. Пед.фан.номз. ... дисс. – Т., 1996.
7. Тухсанов М. Микротекст и система выражения эго когерентности в узбекской художественной речи: Автореф. дисс к-та филол. наук. –Т., 1987; Mamajonov A. Tekst lingvistikasi. – Toshkent, 1989; Mamajonov A., Abdupattoyev M. Matn sintaksisi. – Farg'ona, 2002; Rasulov I. Murakkab sintaktik butunlik // O'zbek tili va adabiyoti, 1983, 1-son, 22-b.
8. Ёўлдошев М. Бадий матн лингвопоэтикаси. – Т.: “Фан” нашриёти, 2008. – 160 бет.
9. Yo'ldoshev M., Muhamedova S., Saparniyozova M. Matn lingvistikasi. [Matn]: o'quv qo'llanma. – Т.: “Ishonchli hamkor”, 2021. – 188 b.
10. Ёўлдошев М. Бадий матн ва унинг лингвопоэтик тахлили асослари. – Т.: “Фан”, 2007, 35-бет.
11. Yo'ldoshev, R.A., Rixsiyeva, M.M. Insholardagi matniy xatolar, ularni tuzatish metodikasi. – Т.: “Fan va texnologiyalar”, 2019.
12. Осипова Э.Н. Лингвистика текста и текстовый аспект изучения синтаксиса в школе. Учебно-методические рекомендации. Издание 3-е, дополненное. – Архангельск: Поморский государственный университет им. М.В.Ломоносова, 2009. – с. 4.



MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI ME'YORIY HUJJATLARINI YURITISH TIZIMINI RAQAMLASHTIRISHNING METODLARI, SHAKLLARI VA VOSITALARI

Madinabonu Tairova,

Andijon davlat pedagogika instituti v.b. dotsenti p.f.f.d. (PhD);

Nargiza Qodirova,

Andijon davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Annotatsiya

Ushbu maqola maktabgacha ta'lim tashkilotlari me'yoriy hujjatlarini yuritish tizimini raqamlashtirishning metodlari, shakllari va vositalari rivojlantirishning muammo va dolzarbligi hamda kompyuterlardan foydalanish orqali ta'limda tarmoq texnologiyalarining rivojlanishi yoritilgan.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim tashkilotlari, me'yoriy hujjatlarini tizim, raqamlashtirish, metodlari, shakllari va vositalari tayyorlash, ta'lim, tarbiyachi, jarayon, takomillashtirish.

Аннотация

В данной статье освещаются проблемы и актуальность разработки методов, форм и средств оцифровки системы ведения нормативной документации дошкольных образовательных организаций, а также развитие сетевых технологий в образовании посредством использования ЭВМ.

Ключевые слова: система, оцифровка нормативных документов дошкольных образовательных организаций, методы, формы и средства подготовки, воспитания, процесса, совершенствования.

Annotation

This article covers the problem and relevance of the development of methods, forms and means of digitization of the system of maintaining regulatory documents of preschool educational organizations and the development of network technologies in education through the use of computers.

Keywords: preschool educational organizations, system, digitization of regulatory documents, preparation of methods, forms and tools, education, educator, process, improvement.

O'zbekiston Respublikasida mamlakatning jadal raqamli rivojlanishini ta'minlash, hududlarda raqamli tafovutni bartaraf etish, innovatsion mahsulotlarni ishlab chiqish uchun zarur muhitni yaratish bo'yicha ma'lumotlarga

asoslangan raqamli iqtisodiyotni shakllantirish, davlat boshqaruvi samaradorligini oshirish, aholi va tadbirkorlik subyektlariga qulay davlat xizmatlarini ko'rsatish maqsadida 2020-yil 5-oktabr kuni O'zbekiston Respublikasi