

ΛΟΓΟΣ

Σ

DIE KUNST DES WISSENSCHAFTLICHE DENKEN

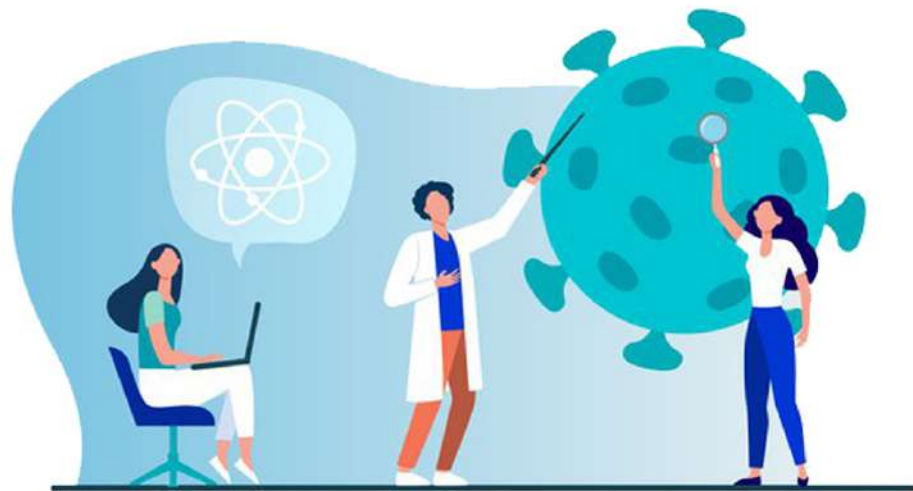
DER SAMMLUNG WISSENSCHAFTLICHER ARBEITEN

ZU DEN MATERIALIEN DER INTERNATIONALEN WISSENSCHAFTLICH-PRAKTISCHEN KONFERENZ

WISSENSCHAFTLICHE ERGEBNISSE UND ERRUNGENSCHAFTEN: 2020

25. DEZEMBER 2020 • MÜNCHEN, DEU 

BAND 3



DOI 10.36074/25.12.2020.v3
ISBN 978-3-471-37237-1



EUROPEAN
SCIENTIFIC
PLATFORM

ΛΟΓΟΣ

DER SAMMLUNG WISSENSCHAFTLICHER ARBEITEN

ZU DEN MATERIALIEN DER INTERNATIONALEN
WISSENSCHAFTLICH-PRAKTISCHEN KONFERENZ

**«WISSENSCHAFTLICHE ERGEBNISSE
UND ERRUNGENSCHAFTEN: 2020»**

25. DEZEMBER 2020

BAND 3

München • Deutschland

E
S
P

UDC 001(08)
W 77

<https://doi.org/10.36074/25.12.2020.v3>



Vorsitzender des Organisationskomitees: Holdenblat M.

Verantwortlich für Layout: Kazmina N.

Verantwortlich für Design: Bondarenko I.

W 77 Wissenschaftliche Ergebnisse und Errungenschaften: 2020:
der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den
Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen
Konferenz (B. 3), 25. Dezember, 2020. München, Deutschland:
Europäische Wissenschaftsplattform.

ISBN 978-3-471-37237-1

DOI 10.36074/25.12.2020.v3

Es werden Thesen von Berichten und Artikeln von Teilnehmern der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz «Wissenschaftliche Ergebnisse und Errungenschaften: 2020», am 25. Dezember, 2020 in München vorgestellt.



Die Konferenz ist im Katalog internationaler wissenschaftlicher Konferenzen enthalten. genehmigt von ResearchBib und UKRISTEI (Zertifikat № 453 vom 05.10.2020); ist von der Euro Science Certification Group zertifiziert (Zertifikat № 22201 vom 04.12.2020).

Konferenz Tagungsband sind gemäß der Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0) öffentlich verfügbar.



Bibliografische Beschreibungen der Konferenz Tagungsband sind von CrossRef, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OpenAIRE und OUGC werden indiziert.

UDC 001 (08)

ISBN 978-3-471-37237-1

© Team der Konferenzautoren, 2020
© Europäische Wissenschaftsplattform, 2020

INHALT

ABSCHNITT XI. SOZIALE KOMMUNIKATION UND KULTUROLOGIE

БІБЛІОТЕЧНІ БЛОГИ ЯК ІНСТРУМЕНТ КОМУНІКАЦІЇ Vdovina O.O.	7
БРИТАНСЬКИЙ ТИЖНЕВИК «THE ECONOMIST» В ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ УКРАЇНИ (ЗА МАТЕРІАЛАМИ НАЦІОНАЛЬНИХ ДРУКОВАНИХ ПЕРІОДИЧНИХ ВИДАНЬ) Грень З.Т.	9
ДИНАМІКА СФЕРИ СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID Удріс-Бородавко Н.С.	12
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРОЛОГИИ: АРХЕТИП VS АРХЕТИПИЧЕСКИЙ ОБРАЗ Гоц Л.С.	15
ЩОДЕННИКИ ВОЛОДИМИРА СТАРОСОЛЬСЬКОГО В КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ ІСТОРІЇ СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ Огородник Т.М.	18

ABSCHNITT XII. PÄDAGOGIE

BOOKS AND STUDYING PROCESS ONLINE Ziakun A.I.	21
CONVERSATIONAL SITUATIONS AS THE WAY OF DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE SKILLS Nykyropets S., Herasymenko N.	23
DISTANCE TRAINING OF STUDENTS OF AN INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION OF PHYSICAL CULTURE ON THE DISCIPLINE "GYMNASTICS" DURING A PANDEMIC (COVID-2019) Motuz K.	27
PHYSICIANS' PROFESSIONALISM AS THE MAIN CONCEPT IN MEDICAL PRACTICE Ahmed Gehad Ahmed Elnady	29
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ Гавеля Т.М.	31
ВИКОРИСТАННЯ ЕСЕ ЯК СПОСОБУ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ ТА ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ Штефан І.В.	33

ДІАЛОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ ЯК ОЗНАКА СОЦІАЛЬНО АДАПТОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ Білай Д.В.	36
ДІЯЛЬНІСТЬ ТЬЮТОРА У РЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ Маценко Л.М.	38
ДО ПИТАННЯ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ Маценко Л.М., Абрютіна О.П.	40
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ Крайнюкова А.Р.	43
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА СУЧАСНИХ ДІТЕЙ Слобжанінов П.А., Кожокар М.В.	45
К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Kinzhbayeva F.	47
К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-РЕПАТРИАНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА Tajibayeva Z., Tolamissoy A., Yessimbekova A.	51
ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE JAMBOARD У ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА Тищенко М.А.	54
ПРОФЕСІЙНО ПЕДАГОГІЧНІ ЯКОСТІ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ Тарасова В.	56
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА СУЧАСНИХ ДІТЕЙ Слобжанінов П.А., Кожокар М.В.	59
РОБОЧИЙ ЗОШИТ ПРИ ВИВЧЕННІ ГРАФІЧНИХ ДИСЦИПЛІН Бондар Н.О.	62
РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ Кацин О.І.	64
РОЗВИТОК СИЛОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ Антіпова Ж.І., Чертов І.І.	67
РОЛЬ НАУКОВИХ ШКІЛ В ПРОВАДЖЕННІ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСІВ Ворощук О.Д.	70

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МОДЕЛЮВАННЯ ЕМОЦІЙ ЧЕРЕЗ МУЗИКУ Кобук О.А., Смокович Т.В.	73
САМООСВІТА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ Гайдамашко І.А.	75
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КУРСАМИ MOODLE: ХАРАКТЕРИСТИКА И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА Зелинский С.С.	78
СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА» Danikeeva A., Mailybaeva G.	80
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ НА ЗАСАДАХ ІННОВАЦІЙНОСТІ Міненко А.О., Кошель А.П., Станова А.І.	83
ТЕНДЕНЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ОСВІТІ Головащук А.О., Кащенко В.М.	86
ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНИХ ПОЧУТТІВ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ ЕТНОДИЗАЙНУ Томчишин А.Ю., Колесник О.С.	89
ФОРМУВАННЯ ПРОЕКТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ Голєва М.С.	93

ABSCHNITT XIII. PHILOLOGIE

A STRUCTURE-BASED STUDY OF NOMINAL IDIOMS IN BUSINESS DISCOURSE Ishchuk N., Horkun K.	95
O'ZBEK YOZMA MATNLARIDA LINGVISTIK EKSPERTIZA O'TKAZISH MAQSADI VA ASOSLARI Musulmonova Kamola Xusniddin qizi	97
АДВЕРБАТИВНІ ІНТЕНСИФІКАТОРИ СУБ'ЄКТИВНОЇ ОЦІНКИ В ЩОДЕННИКОВОМУ ДИСКУРСІ Дейна Л.В.	100
ВИКОРИСТАННЯ КОЛОРАТИВІВ У ТВОРАХ В. БОРХЕРТА: ОСНОВНІ МЕТОДИ АНАЛІЗУ Братиця Г.Г.	102

МОДАЛЬНО-ЕКСПРЕСИВНІ ПОТЕНЦІЇ ПІДСИЛЮВАЛЬНО-ВИДІЛЬНОГО ПАРТИКУЛЯТИВА ЖЕ Педченко С.О.	108
СИНОНІМІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПАРАМЕТРИЧНИХ ПРИКМЕТНИКІВ, ЩО ВХОДЯТЬ ДО МІКРОПОЛЯ НА ПОЗНАЧЕННЯ ВЕЛИКОЇ / МАЛОЇ ТОВЩИНИ (НА МАТЕРІАЛАХ ФІЛЬМІВ КАНАЛУ ВВС “THE BLUE PLANET” ТА “LIFE”) Береговенко Н.С.	110
СЛОВНИК ГОВІРКИ ЯК СКЛАДНИК ЕКСПЕРТНОЇ СИСТЕМИ АНАЛІЗУ МОВЛЕННЯ МЕШКАНЦІВ МІСТА ГНІВАНЬ Ситар Г.В., Мартинович А.В.	112
СПОСОБИ ПЕРЕКЛАДУ АНГЛІЙСЬКИХ ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ ОДИНИЦЬ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ Зелінська А.О., Сітко А.В.	116

DOI 10.36074/25.12.2020.v3.35

O‘ZBEK YOZMA MATNLARIDA LINGVISTIK EKSPERTIZA O‘TKAZISH MAQSADI VA ASOSLARI

Musulmonova Kamola Xusniddin qizi

O‘qituvchi

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI

Matni o‘rganish, uning tub mohiyatini tushunish va talqin etish uchun chuqur bilimlar majmuyi talab etiladi. Muayyan matnni maxsus filologik bilimlarsiz tahlil qilish, umumiy xulosa chiqarish va uning mohiyatini ochish mumkin emas. Ayniqsa, konfliktli matnlarda umumiy baho berish, matndagi so‘zlarning qiymat darajasini aniqlash matn mohiyatini yoritishga xizmat qiladi. Matn deyilganda badiiy asarlar matnigina nazarda tutilmay, balki yuridik matnlar ham ko‘zda tutiladi. Istalgan turdagi yuridik matnlarning, xoh og‘zaki, xoh yozma ko‘rinishi bo‘lsin mohiyatini yoritish lingvistik ekspertiza o‘tkazish orqali kechadi.

“Ekspertiza” atamasi (Lotin *Expertus*-dan olingan bo‘lib mutaxassis) “tajribali, bilimdon, sinovdan o‘tgan” kabi ma’nolarni anglatadi. Ekspertiza deganda vakolatli shaxslar tomonidan davlat, jamoat tashkilotlari, ayrim fuqarolarning manfaatlari bilan bog‘liq masalalarni hal qilishda olib boriladigan tadqiqotlar nazarda tutiladi. Ekspertizalar inson faoliyatining boshqa sohalarida ham bo‘lishi mumkin. Xususan, sud lingvistik ekspertizasidan tashqari, savdo matnlari, qonun loyihasi, patent ekspertizasi, reklama matnlari ekspertizasi va shu kabilar mavjud.

Lingvistik ekspertiza sud ekspertizasining bir qismi, yuridik tilshunoslikning amaliy tarmog‘i sifatida faoliyat yuritadi. Rus yurislingvistikasida matn va uni sharhlash, ekspertizadan o‘tkazish masalasiga ancha ilgari qo‘l urilgan. Sud jarayonida guvohlarning ko‘rsatmalari, ayblanuvchi, gumondorning nutqini baholash, aytilgan fikrning ijtimoiy xavflilik yoki xavfsizlik darajasini aniqlash ehtiyoji o‘laroq lingvistik ekspertiza yuzaga keldi. O‘zbek yozma matnlarini lingvistik ekspertizadan o‘tkazishda etnik xoslik, mentalitet kabi jihatlar yaqqol bo‘rtib turadi. Boisi turli vulgar elementlari, evfemik vositalar o‘zbek yozma matnlarida baho darajasi jihatdan bir-biridan farq qiladi. Ayrim vulgar elementlarning ijtimoiy xavflilik darajasi yuqori bo‘lsa, ayrimlarida esa muallifning jismoniy, emotsional va ahloqiy sifatlaridan kelib chiqqan olda qo‘llaniladi va bu ijtimoiy xavfli deb baholanmaydi.

Qonunchilikda haqorat, obro‘sizlantirish, sha’niga putur yetkazish kabi holatlarga nisbatan ma‘muriy jazo chorasi qo‘llaniladi. Ma‘muriy jazo javobgarlikka tortish chorasi bo‘lib, u ma‘muriy huquqbuzarlik sodir etgan shaxsni qonunlarga rioya etish va ularni hurmat qilish ruhida tarbiyalash, shuningdek, ana shu huquqbuzarning o‘zi tomonidan ham, boshqa shaxslar tomonidan ham yangi huquqbuzarlik sodir etilishining oldini olish maqsadida qo‘llaniladi. Ma‘muriy huquqbuzarlikning(xususan, haqorat, obro‘sizlantirish kabi turlarida) turli ko‘rinishlarida huquqbuzarlik sodir etganlik uchun quyidagi ma‘muriy jazo choralari qo‘llanilishi mumkin:

- 1) jarima;
- 2) ma‘muriy huquqbuzarlikni sodir etish quroli hisoblangan yoki bevosita shunday narsa bo‘lgan ashyoni haqini to‘lash sharti bilan olib qo‘yish;

3) ma'muriy huquqbuzarlikni sodir etish quroli hisoblangan yoki bevosita shunday narsa bo'lgan ashyoni musodara qilish;

4) muayyan shaxsni muayyan huquqdan mahrum etish;

5) ma'muriy qamoqqa olish [1].

Ammo shuni unutmaslik kerakki, jazo har doim ham muammoning to'la bartaraf etilishi omili bo'lib xizmat qilmaydi. Ayniqsa, haqorat darajasini belgilash, uni qonuniy asoslash masalasi turgan bir vaqtda, bunday holatga qat'iy jazo tartibini sud hukmi orqaligina belgilash o'rinsiz. Sababi huquqiy matnlar ham xuddi badiiy asarlarda bo'lgani kabi o'ziga xos tuzilishga ega bo'ladi va u alohida qismlarga ajraladi. Bunday matnlar nutq muallifning ruhiyati, maqsadi, estetik qarashini umumlashtirgan holda mutlaqo pragmatik dasturini aks ettiradi [2].

Matni lingvistik ekspertiza qilish jarayonida ana shunday tarkibiy qismlarga ajratish ham yetakchi omillardan biri sanalaib, bunda elementlarning aniq muvofiqlashtirilishi, rasmiy-ishbilarmonlik uslubi talablariga mos keladigan kombinatsiyasi, stereotip va sxematikligi hujjatdagi noaniqlik, nomuvofiqlik va qochishga imkon beradi. K.I.Brinev fikriga ko'ra, Sud lingvistik ekspertizasida - ekspertga qo'yilgan savollardan kelib chiqadigan holda haqiqat-yolg'onlikni imkoniyat-yoki mavjud emaslik kabi jihatlar tekshiriladi [3]. N.A.Baranovga ko'ra esa, haqorat qilishning jinoiy javobgarlik ekanligi shubha ostiga qo'yiladi [4, 5]. Haqorat qilish, tuhmat qilish, obro'sizlantirish kabi holatlarning ijtimoiy xavflilik darajasiga ko'ra jinoyat yoki huquqbuzarlik sifatida baholash uchun asos zarur. Umumiy nuqtayi nazaradan olib qaraganda haqorat ijtimoiy xavflilik darajasi yuqori bo'lmagan huquqbuzarlikdir. Bunda ma'naviy zarar yetkazish omillari yuqori kab etadi. Ushbu jarayonda haqorat bilan bog'liq holatlar fuqarolik sudida ko'rib chiqilishi va jazo chorasi tayinlanishi mumkin.

Ushbu mulohazalar orqali lingvistik ekspertizaning maqsadi masalasi biroz oydinlashadi. Yuqorida ta'kidlangan fikrlardan xulosa chiqarish orqali lingvistik ekspertizaning maqsadi nimadan iborat degan savolga javob topish mumkin. Sud lingvistik ekspertizasining maqsadi - maxsus filologik bilimlarga asoslanib, muayyan bir holatda isbotlanadigan holatlarni aniqlashdan iborat. Bunda yuridik lingvistika oldida turgan amaliy muammolarni hal qilishda tilshunos uchun zarur bo'lgan maxsus bilimlarni chuqurlashtirish, ushbu faoliyat turlaridan biri sifatida ekspert faoliyati va lingvistik ekspertiza to'g'risida to'liq tizim g'oyalarini shakllantirish ko'zda tutiladi. Lingvistik ekspertologiyada ozbek tilidagi yozma matnlar, ziddiyatli nutq vaziyatlari, qonuniy matnlar; til va qonun birlashmasidagi boshqa hodisalar va ularning amalda bajarilishini aniqlashtirish va oydinlik kiritish maqsad qilib qo'yiladi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, lingvistik ekspertiza orqali lingvist ekspertning vakolat chegaralari aniqlandi va yechilishi kerak bo'lgan masalalarga oydinlik kiritiladi.

Ekspertiza jarayonida yozma yoki og'zaki matnning o'zi asosiy dalil vazifasini o'taydi. Dalildan unumli foydalanish va uni "tilga kiritish" orqali nafaqat jinoyat ishlarini tergov qilish paytida, balki turli xil toifadagi ishlarda fuqarolik nizolarini ko'rib chiqishda ham muammolarning yechim topilishiga omil bo'ladi.

Shuningdek, adovat, nutq tajovuzi, og'zaki bezorilik, haqoratli so'zlar, so'zlarni firibgar qilish, so'z erkinligini suiiste'mol qilish, nomus, qadr-qimmat, obro'ga tajovuz qilish, qonun bilan qo'riqlanadigan ma'lumotlarga oid ishlarni hal qilishda va maxsus lingvistik bilimlardan foydalanish zarur. Og'zaki tarzda aytilgan haqoratning huquqbuzarlik sifatida baholanishi yoki yo'qligi, og'zaki huquqbuzarlikning mavjud yoki mavjud emasligi, yozma matnlarni lingvistik ekspertizadan o'tkazishda ijtimoiy-

siyosiy xavflilik darajasini baholash lingvistik ekspertologiyaning oldiga qo'yilgan asosiy maqsad sanaladi. Lingvistik ekspertologiya- o'z yechimini topmagan muammoli matnlar bo'yicha lingvistik ekspertiza metodlari orqali tahlil qilish va baholash natijasida ekspertning yozma tarzda xulosa berishini ifodalaydigan protssesual tartibga solish vositasi sanaladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

- [1] 22.09.1994. *O'zbekiston Respublikasining Ma'muriy javobgarlik to'g'risidagi kodeksi*. (n.d.). Lex.Uz. Retrieved December 21, 2020, from <https://lex.uz/ru/docs/-97664>
- [2] Бондаренко, Е. Н. (2014). Роль композиционного анализа документов в лингвистической экспертизе. In *Восток-Запад: партнерство в судебной экспертизе. Актуальные вопросы теории и практики судебной экспертизы* (pp. 62-64).
- [3] Бринев, К. И. (2009). Проблема тождества языковых единиц, задачи лингвистической экспертизы и пределы компетенции лингвиста-эксперта. *Мир науки, культуры, образования*, (6).
- [4] Баранов, А. Н. (2007). Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика.
- [5] Musulmonova, K. (2019). The practical and theoretical importance of teaching the concept of homeland in Literature lessons. *International Journal of Student Research*, (3), 92-94.

HINWEISE

Lined writing area consisting of 20 horizontal lines.

WISSENSCHAFTLICHE VERÖFFENTLICHUNG

ΛΟΓΟΣ

DER SAMMLUNG WISSENSCHAFTLICHER ARBEITEN

ZU DEN MATERIALIEN DER INTERNATIONALEN
WISSENSCHAFTLICH-PRAKTISCHEN KONFERENZ

« WISSENSCHAFTLICHE ERGEBNISSE UND ERRUNGENSCHAFTEN: 2020 »

5. Dezember, 2020 • München, Deutschland

BAND 3

Ukrainisch, Russisch, Deutsch und Englisch

*Materialien werden im Wortlaut des Autors gedruckt
Das Organisationskomitee teilt nicht immer die Position der Autoren
Für die Richtigkeit dieses Materials tragen die Autoren die Verantwortung*

Am 28.12.2020 zum Druck unterzeichnet.
Format 60×84/16. Papieroffset. Schrift Arial. Digitaldruck.
Bedruckte Blätter: 6,98.

*Auflage: 100 Exemplare.
Gedruckt vom fertigen Originallayout.*

Kontaktinformationen des Organisationskomitees:

21037, Ukraine, Winnyzja, Zodchih Straße, 18, Büro 81

Europäische Wissenschaftsplattform

Handys: +38 098 1948380; +38 098 1956755

E-mail: info@ukrlogos.in.ua

URL: www.ukrlogos.in.ua

Herausgeber von Drucksachen: Druckerei Gulyaeva V.M.
08700, Ukraine, stadt Obukhiv, Malyshka Straße, 5. E-mail: 5894939@gmail.com
Bescheinigung über das Thema Verlagswesen: ДК № 6205 vom 30.05.2018.