

*O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI  
MUQIMIY NOMIDAGI QO'QON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI*



**O'ZBEK TILI VA ADABIYOTI FAKULTETI**

**“FILOLOGIYANING DOLZARB  
MASALALARI”**

mavzusidagi

**RESPUBLIKA ILMIY-USLUBIY ANJUMANI**

***MATERIALLARI***

(2020-yil 25-aprel)

**1-kitob**

**QO'QON-2020**

**“Filologiyaning dolzarb masalalari” mavzusidagi respublika  
ilmiy-uslubiy anjumani materiallari to‘plami**

*Mas’ul muharrir:*

**ATADJANOV M.Y.** – Qo‘qon davlat pedagogika instituti rektori

*Tahrir hay’ati:*

**XODJAYEVA D.SH.** – ilmiy va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, filologiya fanlari nomzodi, dotsent

**QOBILOVA Z.B.** – o‘zbek tili va adabiyoti fakulteti dekani, filologiya fanlari nomzodi, dotsent

**AKRAMOV SH.T.** – o‘zbek tili kafedrasi mudiri, filologiya fanlari nomzodi, dotsent

**ABDURAHMONOVA B.M.** – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

**HASANOV A.A.** – filologiya fanlari nomzodi, dotsent

**USMONOVA S.A.** – o‘zbek tili kafedrasi o‘qituvchisi

*To‘plovchilar:*

**HASANOVA B.** – filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

**HASANOVA D.** – filologiya fanlari nomzodi, dotsent

*Nashrga tayyorlovchi:*

**SOLIYEVA O.** – o‘zbek adabiyoti kafedrasi doktoranti

*Taqrizchilar:*

**ISKANDAROVA SH.** – filologiya fanlari doktori, professor

**BOZOROV O.** – filologiya fanlari doktori, professor v.b.

To‘plam Qo‘qon davlat pedagogika instituti ilmiy Kengashining aprel oyidagi navbatdan tashqari yig‘ilish bayoni bilan nashrga tavsiya etilgan.

*Eslatma: To‘plamga kiritilgan maqolalar shakli va mazmuniga shaxsan mualliflarning o‘zlari javobgardirlar.*

Таҳлиллардан кўринадики, ўзбек тилидаги байрамларбилан боғлиқ перифразаларда байрамларнинг маданий, маънавий моҳияти, улар билан боғлиқ миллий анъаналар, урф-одатлар, эзгу ниятлар таъсирчан, образли ифодаланган. Улар халқ тафаккурининг ўткир мушоҳадаси-ю зийраклиги орқали юзага келган мафтункор ва бетакрор номлар сифатида асрлар давомида ўз мазмун-моҳиятини йўқотмайди. Шу жиҳати билан ҳам мазкур тил бирликлари лингвомаданий моҳиятга эга.

## **БИЛИНГВИЗМ – СУЩНОСТЬ ДВУЯЗЫЧИЯ**

**М.Б.Шамсиева**, базовый докторант (PhD) НУУз

В последние годы опыт мультикультурной и многоязычной жизни стал обычным явлением, и в результате увеличивается число детей, которые с раннего возраста остаются в двуязычной ситуации. Прежде всего, это связано с смешанными семьями, а также с возросшим спросом и интересом к изучению иностранных языков. Это явление резко усиливается в крупнейших мегаполисах мира. В Узбекистане тоже издревле существовало явление двуязычия как результат солидарности представителей разных национальностей, брака между ними, семейных отношений. Также в последние годы в процессе глобализации, в результате роста спроса на изучение иностранных языков, билингвизм получил широкое распространение, растет число детей-билингвов в семьях. Тех, кто может понимать и говорить более чем на одном языке, называют билингвами.

В толковом словаре узбекского языка (“**Ўзбек тилининг изоҳли луғати**”) билингвизм определяется следующим образом: “билингвизм (Би.+ широта. lingua-язык) умение говорить на двух языках; знать два языка; пользоваться двумя языками; двуязычие[1].

В Кембриджском словаре-тезаурусе (**Cambridge Advanced Learner’s Dictionary & Thesaurus**) тоже билингвизм определяется как умение говорить на двух языках[2].

Российский ученый-лингвист Т. Ф. Ефремова считает, что билингвизм, помимо двуязычия, говорить на литературном языке и диалекте[3].

В словаре синонимов русского языка термин билингвизм приводится как синоним двуязычия [4]. В этом отношении мы сможем одинаково применять термины “билингвизм” и “двуязычие”.

Массовое двуязычие является одним из отличительных аспектов современной социально-демографической ситуации в развитых странах. Различают два вида двуязычия: естественное двуязычие и искусственное двуязычие (изучение языков). Желание учиться, работать в разных уголках

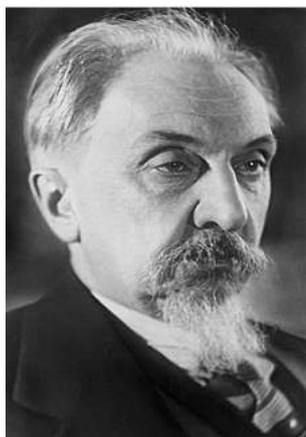
мира создает мотивацию для целенаправленного изучения иностранных языков. Прежде всего, естественный и искусственный билингвизм различаются в зависимости от того, сколько языков используется в социальном взаимодействии и общении. Билингвизм, который целенаправленно формируется вне естественной языковой среды, в ограниченных условиях, называется искусственным билингвизмом. Одним из следствий для естественного билингвизма является “статическое обучение путем подражания”. Однако в случае искусственного двуязычия статическое обучение не работает из-за ограничений разговорного опыта. Психолингвисты фиксируют содержание языкового сознания (картина мира) в первом, втором, третьем и т. д. языки, различия в этом содержании и влияние на них языковых и культурных особенностей представляют интерес.

Современный этап лингвистических исследований характеризуется изучением свойств языковой деятельности в качестве коммуникативного кода, современного состояния языка и языковой вариативности. В лингвистической литературе, посвященной языковой коммуникации, существуют противоречивые или даже диаметрально противоположные подходы к природе и характеру явления билингвизма, трактовке данного термина, классификации типов билингвизма, а также взгляды на аспекты его исследования. Билингвизм или двуязычие в лингвистической интерпретации определяется как практика попеременного использования двух языков. В то же время главной особенностью этого явления является функционирование двух языков в общении одних и тех же носителей. Это особенно важно, поскольку взаимодействие систем происходит только в процессе их функционирования. Для ряда исследователей (Щерба, Герд) билингвизм – это способность определенной группы населения общаться на двух языках в зависимости от ситуации или обстоятельств. Учитывая, что как их национальный язык, так и любой иностранный язык хорошо осваиваются в качестве билингвизма, некоторые исследователи утверждают, что развитие билингвизма по существу не является препятствием для развития национальных языков, напротив, феномен билингвизма может быть одним из важных источников дальнейшего развития национальных языков.

Блумфилд утверждает, что термин "билингвизм" может быть использован только в том случае, если он вторым языком в уровне родного языка. Розенцвейг, напротив, утверждает, что уровень квалификации на одном из языков в случае двуязычия может быть значительно ниже. По вопросу типологии билингвизма мнения ученых также различны, основываются на разных исходных точках зрения и критериях классификации. Чаще всего исследователи акцентируют внимание на

условиях формирования двуязычия. Так, Л. Щерба различает два проявления языковых систем в сознании человека: чистое; смешанное.

### ***Л. Щерба (1880-1944)***



В билингвическом сознании, в зависимости от способа сравнения двух языков, выделяются следующие::

1. Координатный билингвизм (билингв знает два языка одинаково, переходит от одного к другому в зависимости от состояния общения, оба языка также полностью автономны);
2. Подчиненное двуязычие (билингв только свободно говорит на своем родном языке, его сознание подчинено другому языку);
3. Смешанный билингвизм – по сути, речь должна быть единственным механизмом анализа и синтеза.

В глобальных условиях необходимость обеспечения эффективности языковой коммуникации становится все более актуальной, что приводит к углубленному изучению проблемы языкового взаимодействия, направленности лингвистических исследований на формирование и функционирование билингвизма.

### **Литературы**

- 1.Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5-жилдли. Биринчи жилд А-Д. Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2006. Б-680 б.
- 2.Cambridge Advanced Learner's Dictionary & Thesaurus © Cambridge University Press)April 2017.
- 3.Ефремова Т. Ф.Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: Св. 136000 словарных статей, около 250000 семантических единиц: В 2 т.—М.: Рус.яз., 2000. С.720.
- 4.Синонимы русского языка. М.: Рус.яз., 2012. С. 560.

## **ГЕМЕРОНИМЛАР ОНОМАСТИК БИРЛИК СИФАТИДА**

**О.Юлдашев, НамДУ таянч докторанти**

Ўзбек тили ономастикасида ҳали ўрганилмаган бирликлардан бири оммавий матбуот нашрларининг махсус атоқли номларидир. Матбуот нашрларининг номлари идеонимлар ономастик макроқўламининг бир тури сифатида микроқўламини ташкил этади. Идеоним (юн. idea – идея, ғоя +

## МУНДАРИЖА

1. **Kirish so‘zi. Atadjanov M.Y.** - Qo‘qon DPI rektori.  
ILM-MA‘RIFAT – KELAJAK POYDEVORI.....3
2. **Bozorov O.** - Qo‘qon DPI professori, filologiya fanlari doktori.  
FALSAFIY METODOLOGIYA VA TIL NAZARIYASINING DOLZARB  
MUAMMOLARI.....5
3. **Iskandarova Sh.** - FarDU professori, filologiya fanlari doktori.  
O‘ZBEK TILIDAGI “SHAXS” ARXISEMALI SPORTGA OID  
BIRLIKLAR.....9
4. **Uluqov N.** - NamDU professori, filologiya fanlari doktori.  
ROBIDDIN IS‘HOQOV SHE‘RLARINING AYRIM FONOSTILISTIK  
XUSUSIYATLARI.....2
5. **Nabiyeva D.** - ADU f.f.d., professor,  
**Nurmanova D.** - ADU f.f.n., dotsent.  
O‘ZBEK TILIDA UNDOSHLAR ZIDLANISHINING  
MO‘TADILLASHUVIGA SINERGETIK YONDASHUV.....16
6. **Berdialiyev A.** - Xo‘jand DU professori, f.f.d.  
HOZIRGI O‘ZBEK TILIDA TARIXIY O‘ZAKKA AYLANGAN AYRIM  
LUG‘AVIY BIRLIKLAR HAQIDA..... 20
7. **Do‘simov Z.** - f.f.d., Urganch DU professori.  
NOMLAR – XALQ TILINING ENG QADIMGI YODGORLIKLARI  
SIFATIDA.....23
8. **Hakimov M.X.** - F.f. d., professor v.b.,  
**Gaziyeva M.** - FarDU (PhD) doktori.  
NUTQIY AKT STRUKTURASI.....26
9. **Saidov Yo.** - BuxDU f.f.d., professori.  
XORAZMIY «MUHABBATNOMA» ASARINING TILI XUSUSIDA.....30
10. **Shukurov R.** - QDPI f.f.n., dotsent.  
SIFAT ANTONIMLAR. ....35
11. **Madrahimov I.** - Qo‘qon DPI f.f.n., dotsent.  
LINGVISTIK HODISALAR TALQINIGA DOIR.....36
12. **Abduvaliyeva D.A.** - JDPI, f.f.b.f.d.(PhD).  
ALISHER NAVOIYNING TARIXIY ASARLARIDA QO‘LLANGAN  
FORSCHA-TOJIKCHA SO‘ZLAR.....39
13. **Mahmudova S.I.** - O‘zDSM instituti f.f.n., dotsent.  
FILOLOGIK FANLAR VA OLIY TA‘LIM: MAQSADLAR  
UYG‘UNLIGI.....43
14. **Bozorov O.O.** - Qo‘qon DPI f.f.n., dotsent.  
MIQDOR O‘ZGARISHLARINING SIFAT O‘ZGARISHLARIGA  
AYLANISHI ASOSIDA TIL TOVUSHLARINING SHAKLLANISHI.....46
15. **To‘xtasinova O.Y.** -Qo‘qon DPI f.f.n., dotsent.

	ADABIY TIL UMUMXALQ TILINING OLIY SHAKLIDIR.....	315
<b>104. Solixodjayeva X.</b>	- NamDU o'qituvchisi. O'ZBEK TILIDAGI GEORTONIMLARNI IFODALOVCHI PERIFRAZALAR XUSUSIDA.....	318
→ <b>105. Шамсиева М.Б.</b> ,	базовый докторант (PhD) НУУз. БИЛИНГВИЗМ - СУЩНОСТЬ ДВУЯЗЫЧИЯ.....	320
<b>106. Yuldashev O.</b>	- NamDU tayanch doktoranti. GEMERONIMLAR ONOMASTIK BIRLIK SIFATIDA.....	323
<b>107. Toshpo'latov A. I.</b>	- NamDU 4-kurs talabasi. DIALOGIK NUTQNING AYRIM PSIXOLINGUSTIK XUSUSIYATLARI.. ..	325.
<b>108. Sultonova M.</b>	- FarDU talabasi. BADIY MATNDA IFODALANGAN METAFORALARNING LEKSIK- SEMANTIK XUSUSIYATLARI.....	328
<b>109. Rahimjonov R. H.</b>	- NamDU talabasi. OMONIMLARNING USLUBIY XUSUSIYATI.....	330
<b>110. Ziyatova N</b>	-Navoiy DPI talabasi. FRAZEMALARNING LINGVOKUTUROLOGIK XUSUSIYATLARI.....	332
<b>111. Nu'monova D.</b>	- NamDU talaba. ANTONIMIK MUNOSABATLARNING BADIY MATNDAGI O'RNI....	334
<b>112. Turg'unova N.</b>	-Qo'qon DPI, talaba. ARABCHA LUG'AVIY O'ZLASHMALARNING QO'SHMA SO'ZLAR HOSIL QILISHDAGI AYRIM MULOHAZALAR.....	336
<b>113. Nu'monova D.</b>	- NamDU talaba. TILSHUNOSLIKDA LINGVOSTATISTIK TADQIQOT.....	338
<b>114. Xakimova M.</b>	- O'zDJTU. TIL VA MADANIYAT LINGVOMADANIY TADQIQOTNING TARMOG'I.....	341
<b>115. Iminjanov B. X.</b>	- AndDU talabasi. NOM KO'CHISHI HODISASI FUTBOLCHILARNING LAQABLARI TALQINIDA.....	343
<b>116. Hakimova K.</b>	- ADU talabasi. OT SO'Z TURKUMIDA SON KATEGORIYASINING LEKSIK- SEMANTIK USUL BILAN IFODALANISHI.....	345
<b>117. Gapparova M.T.</b>	- NDPI o'qituvchisi., <b>Abduraxmonova N. Sh.</b> - 1-kurs talabasi. TILDA SINONIMIK MO'JIZALAR.....	348
<b>118. Alijonov H.</b>	- QDPI talabasi. TILSHUNOSLIKDA GAP BO'LAKLARI MASALASI (MAKTAB DARSLIKLARI MIQYOSIDA).....	349
<b>119. Muhammadjonova M.</b>	- QDPI talabasi. TOG'AY MUROD ASARLARIDA XALQ OG'ZAKI IJODI NAMUNALARINING LINGVOPOETIK XUSUSIYATLARI.....	351
<b>120. Xamidova M. X.</b>	- Andijon davlat universiteti talabasi. "QUTADG'U BILIG" ASARIDA MA'NO KO'CHISH USULLARI.....	355
<b>121. To'raxonova B.</b>	O'zDJTU.	