

ISSN 2181-922X

# O‘ZBEKISTON

TIL VA MADANIYAT

## LINGVISTIKA

2023 Vol. 1 (1)

[www.navoiy-uni.uz](http://www.navoiy-uni.uz)

[www.uzlc.navoiy-uni.uz](http://www.uzlc.navoiy-uni.uz)

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti

**Bosh muharrir:** Hamidulla Dadaboyev  
**Bosh muharrir o'rinbosari:** Zulxumor Xolmanova  
**Mas'ul kotib:** Dilafruz Muhammadiyeva

### **Tahrir hay'ati**

Baxtiyor Abdushukurov, Samixon Ashirboyev, Sulton Normamatov, Munavvara Qurbonova, Muhayyo Hakimova, Dilrabo Baxronova, Mardon Rahmatov, Mo'minjon Turdibekov, Nodira Alavutdinova, To'lqin Tog'ayev, Muqaddas Abdurahmonova, Marhabo Umurzoqova, Shoirra Bobomurodova, Manzura Shamsiyeva, Gavhar Komilova, Muhabbat Madaminova, G'af-forjon Rahmonov, Rohila Abdullayeva, Saodat Israilova, Nodir Jo'raqo'ziyev.

### **Jurnal haqida ma'lumot**

"O'zbekiston: til va madaniyat" jurnali – lingvistika, tarix, adabiyot, tarjimashunoslik, san'at, etnografiya, falsafa, antropologiya va ijtimoiy tadqiqotlarni o'rganish kabi sohalarni qamrab olgan akademik jurnal.

Jurnal bir yilda to'rt marta chop etiladi.

Jurnalning maqsadi – ko'rsatilgan sohalarga oid dolzarb mavzulardagi bahs-munozaraga undaydigan, yangi, innovatsion g'oyalarga boy, o'z konsepsiyasiga ega bo'lgan tadqiqotlarni nashr etishdir.

Ingliz, rus va o'zbek tillaridagi, shuningdek, boshqa turkiy tillarda yozilgan maqolalar qabul qilinadi. Iqtisodiy tahlillar hamda siyosatga oid maqolalar e'lon qilinmaydi.

Jurnalda kitoblarga yozilgan taqrizlar, adabiyotlar sharhi, konferensiyalar hisobotlari va tadqiqot loyihalari natijalari ham e'lon qilinadi. Mualliflar fikri tahririyat nuqtayi nazaridan farq qilishi mumkin.

**"Lingvistika"** Oliy attestatsiya komissiyasi ilmiy nashrlar ro'y-xatidagi "O'zbekiston: til va madaniyat" jurnalining tilshunoslik yo'nalishidagi seriyasi bo'lib, yilda ikki marta e'lon qilinadi. "Lingvistika" seriyasida professor-o'qituvchilar, doktorantlar, stajyor-tadqiqotchilar, mustaqil izlanuvchilar, magistrantlarning lingvistika yo'nalishidagi ilmiy maqolalari nashr etiladi.

"Lingvistika" seriyasi 2021-yil mart oyidan chiqqa boshlagan.

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti.

O'zbekiston, Toshkent, Yakkasaroy tumani, Yusuf Xos Hojib ko'chasi, 103.

**Email:** uzlangcult@gmail.com

**Website:** www.linguistics.tsuull.uz

## MUNDARIJA

### Lingvistika

#### **Hamidulla Dadaboyev**

“Devonu lug‘otit turk” da taom tayyorlash uchun zarur buyumlar nomlarini ifodalovchi leksik birliklar xususida.....4

#### **Muhayyo Hakimova**

O‘zbek tilida sinonimiya munosabatining zamonaviy talqinlari.....16

#### **Болат Қалыбеков**

Қазақ терминологиясының кейбір өзекті мәселелері.....31

#### **Марина Инамова**

Принципы составления и подачи дидактических иллюстрированных параметров при составлении двуязычного учебного фразеологического словаря (на основе английского и русского языков).....52

#### **Muhabbat Madaminova**

Pragmatik lingvistikaning shakllanishi va matnning lingvopragmatik tadqiqi...64

#### **Uktam Shamsiyev, Manzura Shamsiyeva**

Психолингвистический анализ социализации ребенка.....75

#### **Kamola Rixsiyeva**

“Qap=” asosidan shakllangan ot leksemalarning tarixiy-etimologik tahlili.....86

#### **Iqbol O‘razova**

“Harakat” semali frazemalarning semantik tahlili (XIV asrning ikkinchi yarmi manbalari asosida).....97

#### **Nodira Alavutdinova**

O‘quv filmlari vositasida yozma va og‘zaki nutq ko‘nikmasini shakllantirish.....108

#### **Rohila Abdullayeva**

V. Fon Gumboldtning til va xarakter uyg‘unligiga oid qarashlari.....116

#### **Ziyoda Kasimova**

“O‘tkan kunlar” asaridagi kiyim-kechakni ifodalovchi realiyalar tahlili.....125

#### **Zarina Muzaffarova**

Milliy ruhiyat ifodasida metaforaning o‘rni.....131

#### **Umida Jalilova**

The role of linguoculture in the linguistic studies.....138

#### **Xusan Minavarov**

O‘zbek tilshunosligida sud terminologiyasi.....147

#### **Aziza Rahmonova**

Sun‘iy intellektni takomillashtirishda parallel korpusning o‘rni.....153

#### **Munisa Abduazizova**

Frazemalarni etimologik asosiga ko‘ra tasniflash masalasi va ularning shakllanish omillari.....163

## Психолингвистический анализ социализации ребенка

Уктам Шамсиев<sup>1</sup>

Манзура Шамсиева<sup>2</sup>

### Абстракт

В данной статье приводятся научные данные, касающиеся проведенного эмпирического и теоретического исследования, посвященного семейного холдинга, в частности холдинга “мать-ребенок” - “первичное общение и заботливое отношение” в рамках межличностных отношений в семье. Когнитивное развитие ребенка, то есть воспитанность мыслей, формирование мировоззрения, поведение матери сильно влияет на это. Каждое движение матери, мимика, обращение, который ребенок делает с собой, стоя над ребенком, манипуляция проявляются в отдельных фразах, словах, которые ребенок впитывает постепенно.

**Ключевые слова:** *психолингвистический, семейный холдинг, первичное общение, заботливое отношение, физическая, биологическая и психологическая свобода во время младенчества и детства.*

Общение, психолингвистические функции, связанные с речевой деятельностью, часто формируются в процессе синхронизации. Мать, обладающая способностью баловать своего ребенка и зная его чувства, обычно выходит за рамки всего его поведения в развитии детской психики, навыков того, как их использовать.

На основании наших личных наблюдений выяснилось, что поведение матери все чаще становится для ребенка безмолвным, логично-нелогичными действиями, жестами, которые позже, даже когда ребенок начинает произносить отдельные слова, возвращаются в подсознание матери

---

<sup>1</sup>Шамсиев Уктам Бахриддинович - доктор психологических наук (DcS), профессор УзМУ;

<sup>2</sup>Шамсиева Манзура Бабабековна - доктор философии по филологическим наукам (PhD), Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои.

**E-mail:** vasiya06@mail.ru

Для цитирования: Шамсиев, У.Б., Шамсиева, М.Б. «Психолингвистический анализ социализации ребенка». *O'zbekiston: til va madaniyat. Lingvistika.* 2023/1 (1): 75-85.

мимикой, стилями произношения. Таким образом, при непосредственном участии и помощи матери, ребенок узнает мир, познает, масштаб его воображения о себе постепенно увеличивается.

Для того чтобы понять вышеизложенный научно-языковой опыт “холдинг”, рассмотрим отношения между индивидами в типичных узбекских семьях. Когда наши бабушки наблюдают за младенцами молодых матерей, мы часто можем наблюдать, что они способны чувствовать заранее, что он хочет пить или голоден, не плача. Это также можно назвать проявлением навыка, сформированным в конкретной здоровой семейной среде, что можно назвать часть одного вида холдинга.

Мы наблюдали в наших собственных исследованиях, как много доброты ребенок проявляет к тем, кто заботится о ребенке, и извлекли выгоду из теста “незнакомая ситуация”, который использовался в нескольких исследованиях. Основная цель теста – оценить доброту матери-ребенка, этот тест можно назвать маленьким спектаклем. В проведении этого теста будет задействована незнакомая комната с игрушками, в которой примут участие мама, годовалый ребенок и один незнакомый человек. Во время эксперимента мать покидает комнату один или два раза. В первый раз мать оставляет своего ребенка с незнакомым человеком на три минуты, а затем сама остается одна. Здесь анализирует поведение ребенка, когда он остается один и возвращение матери в комнату, делается вывод. Пейзаж и в двух ситуациях разнообразен, оба необычайно естественные. Дети, которые были очень добры к матери, всегда были со своей матерью. Такие дети более любознательны, общительны, независимы и застенчивы, чем их 2, 3, 4 и 5-летние сверстники, уровень развития у них умеренно развит. В ходе исследований было установлено, что 32% детей не были добры к своей матери, они были разделены на застенчивые и упрямые группы. Со временем у таких детей появится сильное чувство стремления к независимости. Зарубежные психологи также установили, что при наблюдении за тремя категориями-любящими, застенчивыми, упрямыми детьми, они радикально отличаются друг от друга в своем поведении, в развитии психики и в общении со сверстниками.

Заботливые дети показывают, что они готовы к совместной деятельности в возрасте 18 месяцев, их энтузиазм высок и их настойчивость высока. А в возрасте двух лет

он сможет вступать в активное общение со сверстниками, играть в игрушки по порядку и использовать свою фантазию в различных играх. У пятилетних детей тоже такие различия сохраняются. И тогда в начальных классах дети, которые очень добры, умеют добиваться хороших достижений даже в учебе, вступают в активное общение со сверстниками и взрослыми.

Исследования вновь показывают, что дети, которые начинают ходить, то есть дети, которые испытывают физические нагрузки, если доброта не проявляется, могут понять в них свое собственное “Я” и вызвать нарушения в формировании их речи. Если дети очень любят кого-то в первый год жизни, то неприятный эффект нездоровых отношений, сделанных с ним в возрасте двух лет, будет еще меньше.

В отношениях семейной персоны значение роли и воплощения матери опять же заключается в том, что до достижения ребенком возраста одного года, отца и матери видят личность как объект матери и начинают воспринимать отца как отдельную личность, начиная с возраста одного года.

Изучение первых признаков материнского холдинга опыта исходная база основывается на случаях проявления материнских признаков, подсчете представлений беременных женщин о функциях материнства и его отношении к ребенку. В определении этих фантазий могут также служить проективные методы, такие как рисунки “Мой ребенок сейчас”, “Мой ребенок в будущем”, а также ассоциативные методы определения ассоциации со словами “ребенок”, “мать”. Использование свободных ассоциаций и описаний позволяет провести содержательный анализ частных значений слов “ребенок”, “мать” для беременных женщин. Общая схема ассоциативного эксперимента такова, что фраза-стимул дается испытуемому и требуется дать ему первое ассоциативное, что приходит на ум. В свободном ассоциативном эксперименте экзаменаторы не подвергаются ограничениям на выбор ассоциаций. Экзаменаторы работают со смыслами в “порядке приложения”, что позволяет им выявить некоторые непонятные компоненты смысла. Многие исследователи считают, что характер ассоциации будет зависеть от возраста, пола, информации, профессии экзаменатора. Это означает, что ассоциативный прием отражается как когнитивная структура языкового значения, индивидуальные особенности испытуемых, их частные смыслы. В отдельных семантических компонентах

значений данного слова-стимула мы исходили из того, что в значении ассоциаций и в описании слов присутствуют некоторые значения атрибутов базового материнского опыта. Полученные ассоциации и описания были проанализированы с точки зрения наличия этих значений у каждого исследователя.

Количественные данные при анализе ассоциации и описания слов “ребенок”, “мать”, отражающие исходную базу материнского опыта в группе наблюдаемых нами беременных женщин, отражены в таблице 1.

**1-таблица**

**Количество ассоциаций к слову “ребенок”**

Воспринимание		Симпатия				Субъект обучения				Субъект ухода за ребенком			
Общий балл	Позитивный эмоциональный настрой	Общий балл	Уважение к индивидуальности	Внимание к ребенку	Эмпатия	Адекватный ответ	Общий балл	СОП	СОО	Субъективность	Общий балл	Субъекты и условия, которые представляют собой обеспечение жизни	Процедуры, необходимые для жизнедеятельности
42	42	42	0	7	37	0	5	1	0	4	52	40	12
27,3%	27,3%	28,5 %	0	4,5 %	24,0 %	0	3,2 %	0,6 %	0	2,6 %	33,7 %	26,0 %	7,7 %

Из таблицы 1, в которой представлены результаты анализа слова “ребенок”, можно сделать вывод, что из признаков исходной базы материнского опыта удержания у беременной женщины более выраженными оказались признак качества приема “позитивное эмоциональное отношение к ребенку” и признак качества “эмпатия”. Были выявлены ассоциации, отражающие положительное отношение женщины к ребенку (“красивая”, “хорошая”, “теплая”, “любовь” и т.д.).

Как уже говорилось выше, исходная база включает в себя эмпатию по отношению к будущему ребенку будущей матери, внимание к нему, адекватную реакцию на его действия, его размышления об уважении к индивидуальности ребенка, “нежность” со стороны атрибутов холдинговой опыта матери. Будущий ребенок беременной женщины может рассматриваться как начальное сопереживание ребенку различных представлений о его индивидуальных особенностях: внешности, способностях, силе воли, возрасте, действиях, понимании. Например, “маленький”, “умный”,

“мальчик”, «способный», «краснолицый», «улыбающийся», «плачущий», «тощий», «веселый», «понимающий» и так далее, сопереживание матери ребенку выражается в понимании ее чувств и мыслей после родов. Эмпатическая мать общается с ребенком, видя, что ее предыдущие размышления о ребенке не соответствуют ее реальным характеристикам, отказывается от своих первоначальных размышлений о нем. Однако тот факт, что беременная женщина имеет представление о различных качествах своего будущего ребенка, может служить ее первоначальной будущей эмпатией.

В этом месте допустимо подчеркнуть особенность Симпатия “внимание”. К слову “ребенок” в ассоциации причастны многие соображения, такие как “внимание”, “забота”, “забота о ребенке”. Забота матери о ребенке может возникнуть в результате ее мыслей и действий о нем, о ее спокойствии, а также внимания к ребенку. Забота беременной женщины о своем будущем ребенке может служить исходной чертой “внимания к ребенку”. Что касается качества основы “субъекта обучения”, то оно проявляется преимущественно в ассоциациях “воспитание”, “ответственность”, “материнские обязанности” как признак “субъектности”.

По нашим данным, выделена большая группа ассоциаций с выражением представлений о материнстве беременной женщины в качестве “субъекта заботы о ребенке”. Это субъекты и условия, характеризующие жизнедеятельность ребенка, а также ассоциации, имеющие смысл процедур, необходимых для его жизнедеятельности. Например: “колыбель”, “витамины”, “игрушки”, “подгузники”, а также “стирка”, “шитье”, “хождение”, “мать”, “кормление”.

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что описания, полученные для слова “мать”, в значительной степени согласуются с данными анализа ассоциаций. Различия заключаются в том, что в описаниях уважительно относятся к индивидуальности матери ребенка, соображения, отражающие ее внимание, имеют три значения. Например: “надо иметь свою точку зрения”, “маленький человек со своим характером”, “человек с большой буквы”, “уважать ребенка как большого человека” и “требует внимания”. Позитивный эмоциональный настрой выражается в таких рассуждениях, как “должна быть радость”, “роды”, “самый близкий человек”. Сопереживание ребенку должно быть “стремящимся к знанию”, “всесторонне

развитым”, “здоровым”, “жизнерадостным”, “общительным” и т.д.

Исходное базовое качество “субъекта обучения” также во многом приписывается знаку “субъектность” (“обучение”, “развитие и воспитание”, “работа с ним”). В описаниях ассоциаций относительно больше отражались соображения, характеризующие предметы, условия и процедуры, такие как “щитые рубашек”, “требуется ухода”, необходимые для жизнедеятельности ребенка.

2-таблица

Количество описаний к слову “ребенок”

Воспринимание		Симпатия					Субъект обучения				Субъект ухода ребенка		
Общий балл	Позитивный эмоциональный настрой	Общий балл	Уважение к индивидуальности	Общий балл	Позитивный эмоциональный настрой	Общий балл	Уважение к индивидуальности	Общий балл	Позитивный эмоциональный настрой	Общий балл	Уважение к индивидуальности	Общий балл	Позитивный эмоциональный настрой
53	47	34	6	2	32	0	4	1	0	3	22	15	7
37,0 %	32,0 %	31,5 %	4,7 %	1,6 %	25,2 %	0	3,2 %	0,8 %	0	2,4 %	17,3 %	11,8 %	5,5 %

Отличие ассоциаций от описаний можно объяснить их языковыми и информационными различиями: в описаниях задействовано рассуждение, выражающее уважение к ребенку, в то время как в ассоциациях больше слов, отражающих атрибуты будущего ребенка, выражающих предметы и процедуры, необходимые для его ухода. Несколько слов, не подпадающих под вышеуказанные критерии, характеризуют экзистенциальное состояние матери с “будущим”, “новыми чувствами” и членами семьи ребенка: “отец”, “бабушка”, “дедушка”, “поколение”.

Количество ассоциаций к слову “мать”

Воспринимание		Симпатия					Субъект обучения				Субъект ухаживания ребенка		
Общий балл	Позитивный эмоциональный настрой	Общий балл	Уважение к индивидуальности	Внимание к ребенку	Эмпатия	Адекватный ответ	Общий балл	СОП	СОО	Субъективность	Общий балл	Субъекты и условия, которые представляют собой обеспечение жизни	Процедуры, необходимые для жизнедеятельности
64	64	25	1	20	5	0	8	1	0	7	24	20	4
36,2 %	36,2 %	14,6 %	0,6 %	11,2 %	2,8 %	0	4,5 %	0,6 %	0	3,9 %	13,5 %	11,2 %	2,3 %

Из данных таблицы 3 можно сделать вывод, что слово “мать” было дано по отношению к слову “ребенок” в ассоциациях, а все базовые атрибуты материнского опыта содержались в описаниях. Например, следующие ассоциации выражают положительное отношение беременной женщины к ребенку: “тепло”, “женщина, которая любит детей”, “добрый”, “приятный”, “любовь”, “улыбка”, “нежный”. Ассоциации, отражающие эмпатию будущих матерей, представляют собой не только различные характеристики будущего ребенка (как в слове “ребенок” в ассоциации), но и характеристику качества материнского переживания – “понимание”, “забота”. Выражение “сопереживание” слабо прослеживается в слове мать в ассоциации (по сравнению со словом ребенок в ассоциации). В этом объединении более четко выражены признаки качества “субъекта обучения” – “субъектность”, используются слова “ответственность”, “воспитатель”[9].

К слову “ребенок” относится сравнительно большая группа ассоциаций, отражающих воображение матери в качестве ребенка и семьи “субъекта заботы”, как в ассоциациях (“комфорт”, “сладоности”, “хозяйство”, “кухня”, “уход за ребенком”, “поставщик”, “стирка”, “приготовление пищи”, “кормление”). В слове “ребенок” в ассоциациях более выражено воображение матери в качестве субъекта заботы, а в ассоциациях со словом “мать” отражаются размышления об относительно общих качествах матери в качестве субъекта.

## Количество описаний к слову «мать»

Восприятие		Симпатия					Субъект обучения				Субъект ухода за ребенком		
Общий балл	Позитивный эмоциональный настрой	Общий балл	Уважение к индивидуальности	Внимание к ребенку	Эмпатия	Адекватный ответ	Общий балл	СОП	СОО	Субъективность	Общий балл	Субъекты и условия, которые представляют собой обеспечение жизни	Процедуры, необходимые для жизнедеятельности
42	42	23	0	15	7	1	10	1	0	9	19	16	3
29,8 %	29,8 %	16,3 %	0	10,6 %	5,0 %	0,7 %	7,1 %	0,7 %	0	6,4 %	13,5 %	11,4 %	2,1 %

Как показывают данные таблицы 4, содержание описания слова «мать» в основном совпадает с содержанием того же словосочетания. Положительное эмоциональное отношение к ребенку означает «любящий детей», «любящий», «приятный», «самый близкий человек» и т.д. характеризуется описаниями. Идея сопереживания выражается следующими рассуждениями: «ты можешь открыть ему свое сердце», «ты можешь все понять», «ты можешь все простить», «ты можешь просить обо всем». Размышления о внимательности матери проявляются в таких выражениях, как «всегда чувство потребности в ком-то», «внимательность», «забота о своих детях». Его качество «адекватного ответа», возможно, было отражено «спокойной» обратной связью. Базовое качество материнского опыта «субъекта обучения» также выражается в основном знаком «субъективности». В описаниях к слову «мать», как и в описаниях к вопросу «ребенок», слабо выражены слова, характеризующие предметы и условия, необходимые для жизнедеятельности ребенка («хорошая хозяйка», «создает условия для того, чтобы ребенок чувствовал себя хорошо», «здоровье ребенка», «свобода и регулярность»). В описании и ассоциациях со словом «мать» выражена большая группа значений, отражающих характеристики, связанные с ролью матери в качестве домохозяйки («хорошая хозяйка», «создает уют в доме» и др.), как женские особенности: «красивая», «современная», «интеллигентная», «беспокойная» и в качестве семейного опора: «хозяйственная помощь», «духовная помощь», «пример для подражания» и др.

По результатам анализа данных можно выделить слова «ребенок» и «мать» из базового качества первоначального

холдингового опыта матери во фразах и описаниях – размышлениях об отношении беременной женщины к своему ребенку: «принятие» – положительное эмоциональное отношение к ребенку, «бешенство» – «сопереживание», «внимание», «уважение к личности ребенка».

Что касается матери, то фантазия в качестве «предмета обучения» почти не выражена. В соответствии с содержанием данных нашей выборки, складывается образ матери у беременных женщин как «субъекта воспитания» и «субъекта ухода за ребенком». Впечатления мало отражали материнскую субъективность и отражали способность женщины социализировать ребенка в различных проявлениях деятельности и общения. У наших будущих мам значимой считается мысль о том, что с первых дней и месяцев жизни ребенка необходимо социализировать. Несколько женщин имели ассоциации «игра», «играть», «инициатива в детских играх». Такой признак нашел отражение в ассоциациях в стиле «позитивное эмоциональное отношение», в комментариях к описанию вопроса «уважение к индивидуальности ребенка», «мать». Также в определении вопроса «ребенок» слабо были задействованы слова, обозначающие предмет и обстоятельства, необходимые для жизнедеятельности ребенка («хорошая домохозяйка», «ребенок создает условия для того, чтобы ему было хорошо», «здоровье ребенка», «свобода и регулярность»).

Базовое качество материнского переживания, такое как «эмпатия», выражается в женском воображении различных атрибутов будущего ребенка, а также в комментариях, описаниях, которые непосредственно раскрывают содержание эмпатии.

Если холдинговый опыт матери в описании и рассуждении о слове «ребенок» изучается в ассоциациях, принадлежащих ребенку исходного базового качества, то те же признаки в так называемых «материнских ассоциациях и описаниях – «принятие», «сопереживание», «внимание», «предмет воспитания» рассматриваются в представлениях, связанных с ролью матери. Таким образом, материнский холдинговый опыт заключается в том, что наличие одной и той же исходной базы прилагательных проходит через контроль и находит свое подтверждение не в одной, а в двух словесных ассоциациях и описаниях. Именно они должны быть взаимосвязаны в результате общности отношений «ребенок-

мать» и «мать-ребенок».

В дополнение к базовым качественным характеристикам материнского удерживающего опыта был выделен ряд выражений как субъект физического ухода за ребенком, представляющих признаки качества материнского удерживающего в описании и ассоциациях слов «ребенок», «мать». Они отражали предметы или процедуры, необходимые для ухода за ребенком.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что ребенок чувствует привязанность матери и реагирует на нее тоже таким образом. До тех пор, пока формирование личности начинается с восточных ценностей, таких как доброта, сочувствие, доброта в душе ребенка, нет никаких сомнений в том, что основы полноты наших детей начинаются с каждого из нас из наших домов, матерей, которые являются прелесть наших квартир. Это, как говорит язык психологии, здоровая семейная среда начинается с взаимных ласковых отношений в них людей.

### **Литературы**

- Каримова, В.М. 2006. Оилавий ҳаёт психологияси: Ўқув қўлланмаси. – Т.; Янги аср авлоди.
- Лисина М.И. 1986. Проблемы онтогенеза общения. М.
- Мещерякова, С.Ю., Авдеева, Н.Н. 1993. Особенности психической активности ребенка первого года жизни. Мозг и поведение младенца. Под ред.
- Мещерякова, С.Ю. 1975. Особенности «комплекса оживления» у младенцев при воздействии предметов и общения со взрослыми. Вопросы психологии. №5.
- Шамсиев Ў.Б. 2018. Оилавий холдинг – бола ижтимоийлашувининг психологик механизми: монография. Тошкент кимё-технология институти. Тошкент: Наврўз.
- Шамсиев Ў.Б. 2016. Оилавий холдинг ва шахс генезиси. Ўқув-услубий қўлланма. “ЎЗР Фанлар Академияси Асосий кутубхонаси” босма хонаси.

## Psycholinguistic analysis of the child's socialization

Uktam Shamsiev<sup>1</sup>  
Manzura Shamsieva<sup>2</sup>

### Abstract

This article thoroughly clarified the conceptual idea of “primary communication and caring attitude.” This in its opinion and arguments grounded in literary analysis as well as scientific conclusions personal research. The cognitive development of the child, that is, the upbringing of thoughts, the formation of a worldview, the behavior of the mother strongly influences this. Every movement of the mother, facial expressions, the treatment that the child does to himself, standing over the child, manipulation are manifested in individual phrases, words that the child absorbs gradually.

**Key words:** *primary communication, caring attitude, physical, biological and psychological freedom during infancy and childhood.*

### References

- Karimova, V.M. 2006. *The Psychology of Family Life: A Study Guide*.T.; Generation of the new age.
- Lisina M.I. 1986. *Problems of the ontogeny of communication*. M.
- Meshcheryakova, S.Yu., Avdeeva, N.N. 1993. *Features of the mental activity of a child in the first year of life. The brain and behavior of the infant*. Ed.
- Shamsiev U.B. 2018. *Family holding is a psychological mechanism of child socialization: monograph*. Tashkent Institute of Chemical Technology. Tashkent: Nowruz.
- Shamsiev U.B. 2016. *Family holdings and the genesis of identity. Instructional manual*. “UzR Academy of Sciences Main Library” printing house.

---

<sup>1</sup>Uktam B.Shamsiev - doctor of Psychological Sciences (DcS), Professor of UzMU;

<sup>2</sup>Manzura B.Shamsieva - doctor of Philosophy in Philological Sciences (PhD), Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navai.

**E-mail:** vasiya06@mail.ru

**For citation:** Шамсиев, У.Б., Шамсиева, М.Б. «Психолингвистический анализ социализации ребенка». *O'zbekiston: til va madaniyat. Lingvistika*. 2023/1 (1): 75-85.

## “Qap=” asosidan shakllangan ot leksemalarning tarixiy-etimologik tahlili

Kamola Rixsiyeva<sup>1</sup>

### Abstrakt

Ushbu maqolada qap= (qa=) asosli leksemalar genezisi va semantik taraqqiyoti haqida mulohazalar bayon etilgan. “Qap=” asosidan shakllangan ot leksemalarning tarixiy-etimologik tahlil qilingan. Turkiy tillardagi ot-fe’l omonimligiga asoslangan turkum sinkretizmi hodisasiga oid misollarni tahlil qilganda ham harakat-holat, ya’ni fe’l semasining dastlabki belgi ekanligi izohlangan. Dastavval, fe’l asoslardan otlar shakllanganligi qayd etilgan. Keyingi jarayonda fe’llarning ot asosdan yasalgani haqida ko’p misol keltirilgan. “Qap=” asosida harakat-holat ma’nosi birlamchi va yetakchi mavqega ega. Ot leksemalar keyingi jarayonda yuzaga kelganligi misollar bilan asoslangan.

**Kalit so’zlar:** *genesis, semantik taraqqiyot, sema, asos, tushuncha, ot, fe’l, yasama so’z, izohli lug’at, etimologik lug’at.*

“Qap=” (aniqrog’i qa=) asosida harakat-holat birlamchi ma’no hisoblanadi. Turkiy tillardagi ot-fe’l omonimligiga asoslangan turkum sinkretizmi hodisasiga oid misollarni tahlil qilganda ham harakat-holat, ya’ni fe’l semasining dastlabki belgi ekanligini ko’rish mumkin. Borliqda eng ko’p tushuncha harakat-holat va narsa-buyumdir. Shu bois ularning qaysi birlamchi ekanligi haqidagi masala nisbiy. Dastavval, fe’l asoslardan otlar shakllangan. Keyingi jarayonda fe’llarning ot asosdan yasalgani haqida ko’p misol keltirish mumkin. “Qap=” asosida harakat-holat ma’nosi birlamchi va yetakchi mavqega ega. Ot leksemalar keyingi jarayonda yuzaga kelgan.

“Qap=” asosidan shakllangan ot leksemalar 32tani tashkil qiladi: *qapi, qopqon, qalpoq, qo’lqop, paypoq, qamoq, qovurg’a, qopqoq,*

---

<sup>1</sup>Rixsiyeva Kamola Gafurovna – Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o’zbek tili va adabiyoti universiteti katta o’qituvchisi.

**E-pochta:** krikhsiyeva85@mail.ru

**Iqtibos uchun:** Rixsiyeva, K.G. “Qap=” asosidan shakllangan ot leksemalarning tarixiy-etimologik tahlili”. *O’zbekiston: til va madaniyat. Lingvistika.* 2023/1 (1): 86-96.