



ISSUE 03 | MAY 2023

"MODERN PHILOLOGICAL PARADIGMS: INTERACTION OF TRADITIONS AND INNOVATIONS III"

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
08.05.2023

organizing Committee:

National University of Uzbekistan
Faculty of Foreign Philology
Department of French Philology
Friendship society Uzbekistan-France



TASHKENT 2023



International scientific-practical conference on the theme:
«MODERN PHILOLOGICAL PARADIGMS: INTERACTION OF TRADITIONS
AND INNOVATIONS III»

M.B. SADIKOVA. LINGVISTIK TA'LIM MASALLARI: ISPAN TILI O'QITISHDA MADANIYATLARARO ALOQANI RIVOJLANISH	76
X. КУЧКАРОВА. ЖАҲОН АДАБИЁТШУНОСЛИГИДА ЖАНР МАСАЛАСИ	80
N.Q. XAYRULLAEVA. ISPAN TILIDA INFORMATIV O'QISHNI O'RGATISHDA GRAFEME-FONETIK VA MORFOLOGIK KALITLAR METODIDAN FOYDALANISH....	87
Д.Ш. ИСРАИЛОВА. ЧЕТ ТИЛИДА СЎЗ БОЙЛИГИНИ МУСТАҲҚАМЛАШНИНГ САМАРАЛИ УСУЛЛАРИ.....	91
И.А. ЖЎРАЕВА. ИНГЛИЗ ЛЕКSIКОГРАФИЯСИДА АНТРОПОНИМИК ЛУФАТЛАРНИНГ ШАКЛЛАНИШИ ВА РИВОЖЛАНИШИ	95
Ш.Д. ЭГАМБЕРДНЕВА. ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ВОСПРИЯТИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ И УЗБЕКОЯЗЫЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ СООБЩЕНИЙ.....	101
Z.M. TUXTASINOVA. TIBBIYOT ATAMALARINING NUTQDA SALBIY VAHO IFODASI SIFATIDA QO'LLANILISHI	107
SH. ADAMBAYEVA, G.S. KURBONOVA. FRANSUZ FRAZELOGIYASIDA GENDERNING IFODALANISHI.....	111
G. HOJIYEVA, M. AMRULLOYEVA. FRANSUZ VA O'ZBEK TILLARIDAGI SAN'AT TERMINLARINING ETIMOLOGIK XUSUSIYATLARI TADQIQI.....	115
M.M. ХУДАЙБЕРГАНОВА. РЕКЛАМА МАТНИ ЛИНГВИСТИК ХУСУСИЯТЛАРИ	125
K.SH. КНИКМАТУЛЛАЕВА. FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	129
M.J. ISROILOVA. TRANSFORMATION SÉMANTIQUE DES UNITÉS PHRASÉOLOGIQUES DU FRANÇAIS	133
Ё.У.СОБИРОВА. ХАЛҚ ОҒЗАКИ ИЖОДИ – ТАРБИЯНИНГ МУҲИМ МАНБАИ	136
M.J. ISROILOVA. KOMPARATIV FRAZELOGIK BIRLIKLAR - PUBLISISTIK MATNLARNING AJRALMAS QISMI SIFATIDA.....	139
F.U. MIRXODJAEVA. LISONIY ONGNI O'RGANISHDA PSIXOLINGVISTIK VA LINGVOKOGNITIV JIHATLAR	144
O. SULTONOVA, D.B. AGZAMOVA. FRAZELOGIZMLARGA NAZARIY VA AMALIY YONDOSHUV.....	147
Г.Н. ТУХЛИЕВА. ДИСКУРС КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ХАРАКТЕРА	151
M.M. АЛНЕВА. ДИСКУРС АНАЛИЗНИНГ НАЗАРИЙ ЖИҲАТДАН ЎРГАНИЛИШИ: ДИСКУРС, ТИЛ, НУТҚ МАСАЛАЛАРИ	155
У.А. БУРНЕВА. ЎЗБЕК ВА ИНГЛИЗ ТИЛШУНОСЛИГИДА ТЎЛИҚСИЗ ГАПЛАРНИНГ ТАСНИФЛАНИШИ	160
D.B. AGZAMOVA. STRUCTURE-FORMING FACTORS OF MEDIA COGNITIVE STRUCTURES.....	163
Н.Р. АБДУЛЛАЕВА. ОЛАМНИНГ ЛИСОНИЙ МАНЗАРАСИ ВА КОРОНАВИРУС ПАНДЕМИЯСИ ЛЕКСИКАСИ	166
S.R. ВАБАЕВА, M.B. ERMUKHAMMADOVA. THE ROLE OF CULTURE IN SIMULTANEOUS INTERPRETING	169





International scientific-practical conference on the theme:
«MODERN PHILOLOGICAL PARADIGMS: INTERACTION OF TRADITIONS
AND INNOVATIONS III»

ЧЕТ ТИЛИДА СЎЗ БОЙЛИГИНИ МУСТАҲКАМЛАШНИНГ САМАРАЛИ УСУЛЛАРИ

Исраилова Дилором Шомахаматовна

ЎзДЖТУ, немис тили назарий фанлар кафедраси

E-mail: dilorom_76@mail.ru

Annotation: At present, building diplomatic relations with foreign countries necessitates experts to possess exceptional knowledge of a foreign language. Utilizing modern pedagogical technologies in personnel training not only enhances the efficiency of classes, but also sparks interest in learning a foreign language. The primary objective of teachers is to cultivate the speaking, writing, reading, and listening comprehension abilities of students who are learning a foreign language. Memory plays a crucial role in language acquisition as expanding one's vocabulary demands a robust memory. Engaging in strengthening exercises and games can aid in memory improvement and retention of new vocabulary.

Keywords: Vocabulary, memory, interactive methods, group work, competition, games.

Аннотация: В настоящее время развитие дипломатических отношений, установленных между нашей страной и зарубежными странами, требует знания иностранного языка, а также наличия отличных знаний от специалистов. Обучение на основе современных педагогических технологий повысит эффективность урока, а также интерес к изучению иностранного языка. Развитие навыков говорения, письма, чтения и понимания на слух у студента, изучающего иностранный язык, считается основной задачей учителей. Память также важна при изучении иностранного языка. Потому что для увеличения словарного запаса нужна сильная память, и нужно повторять все в памяти через укрепляющие упражнения и игры.

Ключевые слова: Лексика, память, интерактивные методы, групповая работа, соревнование, игры.

Аннотация: Хозирги кунда мамлакатимиз ва хорижий давлатлар ўртасида ўрнатилган дипломатик аложалар ривожланиб бораётганлиги мутахасислардан мукамал билимга эга бўлиш билан бирга чет тилини билишни ҳам таъжозо этади. Замоनावий педагогик технологиялар асосида ўқитиш эса дарс самарадорлиги, шунингдек чет тилини ўрганишга бўлган ҳизиҳишнинг янада ортишига сабаб бўлади. Чет тилини ўрганаётган талабанинг оғзаки нутқ, ёзув, ўқиш, тинглаб тушуниш кўникмаларини ривожлантириш ўқитувчиларнинг асосий вазифалари ҳисобланади. Чет тилини ўрганишда хотира ҳам муҳим аҳамиятга эга. Чунки сўз бойлигини ошириб бориш учун кучли хотира керак, хотирада борини эса мустаҳкамловчи машқлар, ўйинлар орқили такрорлаб туриш керак.

Калит сўзлар: Сўз бойлиги, хотира, интерфаол методлар, гуруҳда ишлаш, мусобақа, ўйинлар.

Талабаларнинг дунёқарашини кенгайтиришда, эстетик диди ва маданий кўникмаларини бойитиш имконини беришда чет тилининг роли беқиёсдир. Барчага





3. Ўқувчи: « Ich gehe heute einkaufen, und kaufe ein Heft, eine Tasche und einen Kuli.»
Хато килган ўйиндан четга чиқади, ким охирида қолса ғолиб бўлади.

Бу сўз нима?

Ушбу ўйин икки гуруҳ ўртасидаги мусобақа. Ўқитувчи олдиндан гуруҳлар учун ўзлаштирган сўзлар даражасига кўра, масалан: спорт турлари, уй хайвонлари, касблар ва ҳоказо сўз гуруҳига мансуб сўзлардан ёки аралаш сўзлардан рўйхат тузиб қўяди. Гуруҳ вакиллари ўзларидаги сўзларни галма-галдан таърифлай бошлайдилар, бошқа гуруҳдагилар у сўзни топишлари керак бўлади. Ўқитувчи белгиланган вақтни қайд этиб туради. Агар гуруҳ сўзни тополмаса балл йўқотади. Хар бир иштирокчи сўзларни немисча таърифлаб чиққач ўйин тугайди. Сўзларни энг тез топган гуруҳ ғолиб бўлади.

Ёки яна бир бошқа қизиқроқ вариант борки, бунда мавзуга доир предметлар бир халтачага солинади. Бунда гуруҳмас балки хар бир иштирокчи чиқиб халтачага солинган предметларни қўли билан пайпаслаб нималигини тилда таърифлайди, бошқалар у нима эканлигини топишлари керак бўлади. Ушбу ўйинлар орқали эгалланган сўз бойлигини нутқда қўллаш, гапириш, тинглаб тушуниш каби кўникмалар ривожлантирилади.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, ўқув жараёнида янги методларни жўллаш, ўйинлардан фойдаланиш, биров ижодий ёндошиш, дарсларни самарали боришини таъминлайди. Талабаларга чекланган вақт давомида сўз бойликларини, фантазияларини ишга соладиган, ақлни чархлаб, хотирани ишга соладиган вазифалар берилса улардаги улардаги фаолликни оширишга ва дарснинг қизиқарли ўтишига, ҳамда чет тилини ўрганишга бўлган ҳизижишларини оширишга эришиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Моника Колегарова. “Drei Phasen der Wortschatzvermittlung-Methodischer Vergleich” BRNO-2010.
2. ”Ўқув жараёнида инновациялар: ҳозирги ҳолат ва ривожланиш йўллари”ТДШИ. Вазирлик миқёсидаги илмий-услубий анжуман материаллари тўплами. Тошкент 2011.
3. Ў.Ҳошимов. И. Ёқубов. “Инглиз тили ўқитиш методикаси”Тошкент 2003.
4. Schritte international 2 . A1/2. Lehrerhandbuch. Petra Klimaszky, Isabel Krämer Kienle, Hüberverlag 201
5. Janikova, Vera; Michels-McGovers, Monika. Aspekte des Hochschulfachs: Methodik und Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache im Überblick.
6. vyd. Brno: Masarykova univerzita v Brne, 2000. 97 s. ISBN 80-210-2344-9.

